

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійна майстерність організатора освітнього простору

Освітня програма **Освітні, педагогічні науки**
Другий (магістерський) рівень

Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**

Галузь знань **01 Освіта**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

- Загальна інформація
- Анотація до курсу
- Мета та цілі курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Назва дисципліни | “Професійна майстерність організатора освітнього простору” |
| Викладач (-і) | Доцент Ковальчук Віра Миколаївна |
| Контактний телефон викладача | (066)910-43-61 |
| Е-mail викладача | Vira1959@i.ua |
| Формат дисципліни | очна |
| Обсяг дисципліни | Кредити ЄКТС – 3 (90 год.) |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua/ |
| Консультації | Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи |
| 2. Анотація до курсу | |
| <p>Дисципліна «Професійна майстерність організатора освітнього простору» передбачає розв'язання низки завдань професійної та практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: здійснення професійно-педагогічної діяльності в загальноосвітніх закладах, закладах вищої освіти, до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.</p> | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| <p>Мета: ознайомлення студентів з особливостями професійно-педагогічної діяльності організатора освітнього простору; педагогічна підготовка фахівців освітньо кваліфікаційного рівня “магістр” до педагогічної діяльності у загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.</p> <p>Завдання: поглиблення уявлень студентів про освітній процес шляхом опертя на знання та творче використання ними основного курсу педагогіки, філософії як методологічної бази та психології як теоретичної основи; сприяння розвитку їхньої компетентності в організації педагогічної діяльності; вироблення у студентів адекватного розуміння сутності педагогічної діяльності як такої, організації взаємодії вчителя з учнями, викладача зі студентами, при якій всі учасники навчально-виховного процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами; формування у студентів цілісної системи фахових знань, а також професійних умінь компетентної організації педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості кожного учня; підготовка студентів до здійснення професійно-педагогічної діяльності в загальноосвітніх закладах, до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.</p> | |
| 4. Результати навчання (компетентності) | |
| <p>Знати: сучасні філософські засади педагогічної та управлінської діяльності; складові педагогічної майстерності викладача; базові ціннісні орієнтації педагога; особливості педагогічного спілкування; складові невербальної поведінки педагога; типи, структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього розв'язання; культуру, техніку, риторичні аспекти педагогічного мовлення; педагогічний такт та етику діяльності викладача; особливості педагогічного впливу на особистість, створення ситуації успіху; сучасні організаційні форми, методи, прийоми інтерактивного навчання, що використовуються у навчально-виховному процесі.</p> <p>У процесі вивчення курсу студенти мають оволодіти уміннями: застосування методів науково-педагогічного дослідження; застосування невербального спілкування (жестикуляції, вияву міміки, вибору пози тощо), різноманітних методів і прийомів словесного впливу; аналізу педагогічних конфліктів, вибору ефективних шляхів їхнього розв'язання; застосування інтерактивних методів, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів (“акваріуму”,</p> | |

“кола цікавих ідей”, комунікативної атаки, дискусії, діалогу, рольової гри і т. ін.).

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|--|--------------------------|
| лекції | 14 |
| семінарські заняття / <u>практичні</u> / лабораторні | 16 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки курсу

| Семестр I | Спеціальність 01 Освіта 011.Освітні, педагогічні науки | Курс перший | Нормативний |
|--------------|---|----------------|-------------|
| | | | |

Тематика курсу

| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
|---|----------------------|---|------------------|-------------|----------------------|
| <i>Тема 1.</i> Педагог як суб'єкт навчально- виховного процесу. Педагогічна діяльність | Лекція | 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| <i>Тема 2</i> Педагогічна культура, професійна майстерність учителя, викладача. | Лекція/диску- сія | 21, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 12, 13, 18; інтернет- ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| <i>Тема 3</i> Педагогічна техніка вчителя | Лекція | 1, 20, 3, 4, 5, 6, 7; 12, 13, 18; інтернет- ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| <i>Тема 4</i> Педагогічне спілкування як взаємодія | Лекція/диску- сія | 10, 21, 3, 14, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19; інтернет-ресурси | 4 | | Протягом семестру |
| <i>Тема 5</i> Педагогічний такт та етика поведінки | Лекція | 13, 21, 3, 40, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| <i>Тема 6</i> Шляхи підвищення педагогічної | Лекція | 14, 23, 3, 14, 25, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|-------------------|
| майстерності | | | | | |
| Тема. Освітній простір. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу | Практичне заняття | 12, 3, 4, 15, 6, 7, 14; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| Тема. Педагогічна культура учителя, викладача, його професійна майстерність | Практичне заняття/дискусія | 2, 33, 4, 15, 6, 7, 14; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| Тема Педагогічна техніка вчителя, викладача | Практичне заняття/дискусія | 18, 2, 33, 14, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| Тема. Педагогічне спілкування як взаємодія | Практичне заняття/дискусія | 13, 20, 31, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| Тема. Невербальна комунікація педагога | Практичне заняття/дискусія | 17, 21, 30, 4, 5, 16, 7, 14; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| Тема. Шляхи підвищення професійної майстерності організатора освітнього процесу | Практичне заняття/дискусія | 13, 21, 30, 4, 5, 6, 7, 14; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| Тема. Формування культури професійного здоров'я викладача ЗВО. | Практичне заняття/дискусія | 15, 2, 23, 24, 5, 6, 7, 14; інтернет-ресурси | 2 | | Протягом семестру |
| . | | | | | |
| Контрольна | Контрольна | 1-19; інтернет- | 2 | | Протягом |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|--|----------|
| (тестова) робота за всіма темами лекційних і практичних занять | робота | ресурси | | | семестру |
| 6. Система оцінювання курсу | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | 100 балів | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань | | | |
| Практичні заняття | | Оцінюються по п'ятибальній системі | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів | | | |
| 7. Політика курсу | | | | | |
| Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2 | | | | | |
| 8. Рекомендована література | | | | | |
| Рекомендована література | | | | | |
| Базова | | | | | |
| 1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. – К., 2001. – 576 с. | | | | | |
| 2. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. – Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. – 608 с. | | | | | |
| 3. Ковальчук В.М. Педагогічна майстерність. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.-Івано-Франківськ.,2017. 46.с | | | | | |
| 4. Педагогічна майстерність / За ред. І. Зязюна. – К., 1997. – 349 с. | | | | | |
| 5. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.Зязюна. – К., 2004. – 422 с. | | | | | |
| 6. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. – К., 2002. – 560 с. | | | | | |
| Додаткова | | | | | |
| 1. Абрамович С.Д., Чікарькова М.Ю. Мовленнєва комунікація: Підручник. – К., 2004. – 472 с. | | | | | |
| 2. Азаров Ю.П. Тайни педагогического мастерства: Учеб. пособие. – М., 2003. – 432 с. | | | | | |
| 3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посібник. – К.,2005. – 336 с. | | | | | |
| 4. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні Підручник. – К., 2004. – 383с. | | | | | |
| 5. Бутенко Н.Ю., Приходько А.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні: Навч.-метод. посібник. – К., 2004. – 334 с. | | | | | |
| 6. Васянович Г.П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект): Монографія. – Львів, 1997. – 163 с. | | | | | |
| 7. Васянович Г.П. Педагогічна етика. – Львів, 2005. – 344 с. | | | | | |
| 8. Ващенко Г.Г. Загальні методи навчання: Підр. для педагогів. – К., 1997. – 441с. | | | | | |
| 9. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К., 2006. – 276 с. | | | | | |
| 10. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескаляція, залагодження. – К., 2003. – 172 с. | | | | | |
| 11. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ. В. Хомика. – К., 2003. – 520 с. | | | | | |
| 12. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К., 1997. – 376 с. | | | | | |
| 13. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. – Львів, 2001. – 276 с. | | | | | |
| 14. Добенько О.В., Бондаренко Є.А. Педагогічна техніка: Навч. посібник / За заг. ред. Л.М. Романишиної. – Тернопіль, 2000. – 132 с. | | | | | |
| 15. Дьяченко М., Кандыбович Л. Психологический словарь-справочник. – М.: АСТ, Минск, 2001. – 576 с. | | | | | |

16. Загальна психологія: Підручник / За ред. С.Д. Максименка. – К., 2000. – 543с.
17. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003. – 288 с.
18. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – К. Вища шк., 1997.
19. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей: Сочинения. М., 2001. 720 с.
20. Ковальчук Л.О. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів, 2005. 253 с.
21. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Системи освіти зарубіжних країн: Навч. посібник. – Львів, 2003. – 136 с.
22. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання: Навч. посібник. – Львів, 2004. – 153 с.
23. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 2001. – 176 с.
24. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1982.
25. Кошманова Т., Брайс Л., Голм Г., Равчина Т. Педагогіка громадянського суспільства: Навч. посібник / За заг. ред. Т.С. Кошманової. – Львів, 2005. – 382 с.
26. Кошманова Т.С. Розвиток педагогічної освіти у США (1960 – 1998 рр.): Монографія. – Львів, 1999. – 488 с.
27. Кузьмінський А.І, Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Практикум. – К., 2003. – 418 с.
28. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник. – СПб., 2003. – 544 с.
29. Леві В. Нестандартна дитина. Переклад. з рос. К., – 1991. – 256 с.
30. Макаренко А.С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду. – Вибр. тв.: У 7 т. – К., 1954. – Т. 5.
31. Мокра І.Р., Шпирка З.М., Бодак О.І. Методичні вказівки до вивчення курсу “Методика викладання хімії”. Львів, 2002.
32. Огієнко І. Українська культура. – К., 1991. – 272 с.
33. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. Пехоти О.М. – К., 2001. – 255 с.
34. Пиз А. Язык телодвижений. – Санкт-Петербург, 2000. – 224 с.
35. Пометун О, Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2003. – 192 с.
36. П’ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі. – Львів, 2003. – 55 с.
37. Сагач Г.М. Риторика: Навч. посібник. – К., 2000. – 568 с.
38. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. – К., 2004. – 335 с.
39. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К., 1981. – 319 с.
40. Сухомлинський В.О. Сто порад учителів. – К., 1988.

Викладач: к.пед.н., доц. Ковальчук В.М.