

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача

Освітня програма

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки,

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 30.08.2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

## ЗМІСТ

- Загальна інформація
- Анотація до курсу
- Мета та цілі курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

| <b>1. Загальна інформація</b>  |   |
|--|---|
| <b>Назва дисципліни</b>  | Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача  |
| <b>Викладач (-і)</b>   | Завгородня Тетяна Костянтинівна   |
| <b>Контактний телефон викладача</b>  | (050)6879278  |
| <b>E-mail викладача</b>  | tetiana.zavgorodnia@pnu.edu.ua  |
| <b>Формат дисципліни</b>   | Очна  |
| <b>Обсяг дисципліни</b>  | Кредити ЄКТС – 3 (90 год.)  |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>  | <i><a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a></i>                        |
| <b>Консультації</b>  | Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи |
| <b>2. Анотація до курсу</b>  |   |
| <p>Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та психології вищої школи, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, ознайомлення зі структурою й основними показниками сформованості педагогічної майстерності викладача, отримання знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, формування зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності випускників до трудової діяльності.</p> |   |
| <b>3. Мета та цілі курсу</b>   |   |
| <p><b>Мета:</b> забезпечити опанування студентами магістратури основами історії та теорії вищої освіти, дидактики вищої школи та концептуальних засад виховання студентської молоді для підготовки їх до викладацької діяльності у ЗВО, формування відповідних професійних знань та набуття педагогічного досвіду, основ педагогічної майстерності.</p> <p><b>Завдання:</b></p>  |   |

- ознайомити магістрантів з основами науки, історією та дидактикою вищої школи;
- розглянути шляхи розвитку вищої освіти в Україні та за її межами, концептуальні моделі університетської освіти, з'ясувати сутність ідеї університету як інноваційного закладу;
- навчити організовувати навчально-виховний процес у вищій школі, налагоджувати взаємодію на засадах глибокої поваги до студентів, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби навчання і виховання;
- ознайомити зі змістом та функціями професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, сутнісними характеристиками його професіограми;
- підготувати до виконання функцій викладача вищої школи під час проходження асистентської практики у ЗВО;
- розкрити структуру педагогічної майстерності викладача, основні шляхи її вдосконалення, зробивши наголос на ролі та методах професійного самовдосконалення викладача вищої школи.

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

##### **Знання:**

- сучасні теоретичні засади педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;
- методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі;
- сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі;
- сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання і виховання студентів;
- базові ціннісні орієнтації педагога;
- особливості управління закладом вищої освіти;
- вимоги до викладача ЗВО.

##### **Уміння:**

- визначати, планувати структуру змісту навчального заняття;
- організовувати виховну роботу в академгрупі;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
- розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу;
- використовувати інтерактивні методи, тренінгові технології навчально-пізнавальної діяльності;
- самостійно проводити лекційні, семінарсько-практичні заняття, виховні заходи;
- діагностувати рівень особистісних якостей викладача;
- визначати рівень педагогічної майстерності та скласти план професійного самовдосконалення.
- свідомо керувати власною невербальною поведінкою у процесі спілкування зі студентами;
- аналізувати різноманітні педагогічні ситуації у вищій школі та приймати доцільні рішення.

| 5. Організація навчання курсу  |                                |   |   |             |                   |
|--|--------------------------------|---|---|-------------|-------------------|
| Обсяг курсу  |                                |   |   |             |                   |
| Вид заняття  |                                | Загальна кількість годин                            |   |             |                   |
| Лекції   |                                | 16  |   |             |                   |
| семінарські заняття / <u>практичні</u> / лабораторні   |                                | 14  |   |             |                   |
| самостійна робота  |                                | 60  |   |             |                   |
| Ознаки курсу   |                                |   |   |             |                   |
| Семестр  | Спеціальність                  | Курс  | Нормативний / Вибірковий                          |             |                   |
| I  | 011 Освітні, педагогічні науки | перший  | Нормативний                                       |             |                   |
| Тематика курсу   |                                |   |   |             |                   |
| Тема, план   | Форма заняття                  | Література  | Завдання, год                                     | Вага оцінки | Термін виконання  |
| Тема1. Вища освіта як важлива складова структури освіти.   | Лекція                         | 1,2,3,14,15,45,77 та ін.; інтернет-ресурси          | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |             | Протягом семестру |
| <i>Темі 1-2:</i> Цілі Болонського процесу, визначальні властивості європейської вищої школи. Формування європейської та світової співдружності університетів | Практичне заняття              | 1,12,23-34,45-50,61, 67,80 та ін.; інтернет-ресурси | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |             | Протягом семестру |
| Тема 2. Вища освіта України в контексті вищої освіти в світі. Педагогіка вищої школи як наука і методи науково-педагогічного дослідження                     | Лекція /дискусія               | 1,22-29,35,49, 53-60 та ін.; інтернет-ресурси       | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |             | Протягом семестру |
| <i>Темі 2.</i> Становлення і розвиток педагогіки вищої школи як науки  | Практичне заняття              | 1-10, 25-30,37,45,56-69,72 та ін.;                  | Опрацювати текст лекції, визначені                |             | Протягом семестру |

|  |                             |  |   |  |                   |
|--|-----------------------------|--|---|--|-------------------|
|  |                             | інтернет-ресурси                                       | джерела (2год)                                    |  |                   |
| Тема 3. Розвиток університетської освіти в Україні   | Лекція                      | 1-15,22-28,31-40 та ін.; інтернет-ресурси              | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |  | Протягом семестру |
| <i>Тема 3.</i> КМСОНП у вищій школі України: методика, особливості   | Практичне заняття /дискусія | 1-15, 22-28, 31-40, 56, 78-80 та ін.; інтернет-ресурси | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |  | Протягом семестру |
| Тема 4. Процес навчання у вищій школі. Сучасні дидактичні концепції освіти.  | Лекція                      | 1-20, 23, 37,40-57 та ін.; інтернет-ресурси            | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |  | Протягом семестру |
| <i>Тема 4.</i> Процес навчання у вищій школі. Сучасні дидактичні концепції освіти.                                       | Практичне заняття           | 1-20,24-37,44-57 та ін.; інтернет-ресурси              | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |  | Протягом семестру |
| Тема 5. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі   | Лекція                      | 19,30,38,39 та ін.; інтернет-ресурси                   | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |  | Протягом семестру |
| <i>Тема 6.</i> Зміст освіти у вищій школі та способи його реалізації. Форми та методи організації навчання у вищій школі | Практичне заняття           | 19, 30, 38, 39 та ін.; інтернет-ресурси                | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) |  | Протягом семестру |

|   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|-------------------|
| Тема 6. Сутність, мета, завдання, закономірності та принципи виховання молоді.  | Лекція  | 21,40,43,44,46, 48, 55 та ін; інтернет-ресурси  | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) | Протягом семестру |
| Тема 6. Процес, шляхи, засоби національного виховання студентів у вищій школі   | Практичне заняття   | 2,3,16,18,45,54, 63 та ін.; інтернет-ресурси    | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) | Протягом семестру |
| Тема 7. Основи педагогічного менеджменту системі вищої освіти. Органи управління освітою у вищій школі. Особливості діяльності викладача. | Лекція  | 12,16,21,43,44,46,65 та ін.; інтернет-ресурси   | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) | Протягом семестру |
| Тема 8. Педагогічна майстерність викладача  | Лекція  | 10,18,20,31,34,35,70,73,74,76; інтернет-ресурси | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) | Протягом семестру |
| Тема 8. Робота майбутнього викладача з вдосконалення педагогічної майстерності  | Практичне заняття   | 1-18,54 та ін; інтернет-ресурси                 | Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2год) | Протягом семестру |
| <b>6. Система оцінювання курсу</b>  |   |   |   |                   |
| Загальна система оцінювання курсу   | 100 балів   |   |   |                   |
| Вимоги до письмової   | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань |   |   |                   |

|  |   |
|--|---|
| роботи                                 |   |
| Практичні заняття                      | Оцінюються по п'ятибальній системі  |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для допуску до заліку – 50балів |

### 7. Політика курсу

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2

### 8. Рекомендована література

1. Конституція України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua>.
2. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. URL: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/stru/paran1799>
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді: наказ МОН України від 16.06.2015 р. URL: [npnu.edu.ua > files > knpvd16062015](http://npnu.edu.ua/files/knpvdm16062015)
5. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. URL: [gymnasium45.edu.kh.ua > Files > downloads](http://gymnasium45.edu.kh.ua/files/downloads).
6. Концепція розвитку громадянської освіти. URL: [https://mon.gov.ua > app > media > gromadske-obgovorennya > 2018/01/18](https://mon.gov.ua/app/media/gromadske-obgovorennya)
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL: [http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro\\_1221.pdf](http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf)
8. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: *підручник*. К.: Либідь, 1998. 557 с.
9. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть. *Вища освіта України*. 2001. № 1. С. 11-17.
10. Артемчук Г.І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку: *Монографія*. К.: Ленвіт, 2004. 176 с.
11. Белова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики: навч. посіб. Х.: Вид-во НУА, 2004. 264 с.
12. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: *навч. посіб.* К.: КНЕУ, 2005. 336 с.
13. Виховна робота зі студентською молоддю: *навч. посіб.* / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
14. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327 с.
15. Вища освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання: у 3 томах / За ред. Степка М.Ф., Горбунової Л.М. К.: Форум, 2007. 1798 с

16. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді. *Монографія* / Авт.кол, за ред. М.Михальченка. К.: Пед. думка, 2010. 312 с.
17. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *метод. посібн.* К.: ЦНЛ, 2003. – 316 с.
18. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник.* К.: ЦНЛ, 2006. – 384 с.
19. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: *навч. посіб.* К.: ЦНЛ, 2005. – 396 с.
20. Волков Г.И. Лекция и лекторское мастерство. Методическая разработка для преподавателей. К. : Из-во УСХА, 1984. 60 с.
21. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. *Вестник высшей школы.* Almaty, 1999. № 3. С. 29-35.
22. Гавакова Т.И. Внушение в педагогическом процессе. Основы педагогического мастерства: *Учеб. пособие*/ Под ред. И.А. Зязюна. К., 1987. С. 78.
23. Гавакова Т.И. Воображение учителя. Основы пед. мастерства. *Метод. рекомендации к практическим занятиям для студентов II курса.* Полтава, 1982. С. 23-27.
24. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К., 1997. 373 с.
25. Горальский Анджей. Правила тренінгу творчості. Львів, ВНТЛ, 1998. 52с.
26. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: *навч. посіб.* К.: ЦНЛ, 2005. 224 с.
27. Декларація принципів толерантності. *Педагогіка толерантності.* 1999. № 3-4. С. 175.
28. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: *навч. посіб.* К.: Академвидав, 2004. 334 с.
29. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогиги необщения. *Книга для учителя и родителей* .М., 1987. С. 69.
30. Довга Т. Імідж сучасного вчителя: *навчально-методичний посібник* / Т.Я.Довга. 2-ге вид.,перероб. І доп. Кіровоград: ПП «Ексклюзив –Систем», 2015. 146 с.
31. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
32. Зимняя И. А. Психологические вопросы лекционной пропаганды. Основы лекторського мастерства. Москва, 1978. С. 74.
33. Золотухина С.Т., Лозовая В.И., Пташный О.Д. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов (историко-педагогический аспект): *Монография.* Харьков: Изд-во Вировець А.П. Издательская группа «Апостроф», 2012. 288 с..
34. Історія української школи і педагогіки: *Хрестоматія* / Упоряд. О.О.Любар; за ред. В.Г.Кременя. Київ: Знання, 2003. С. 615-759.
35. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: *Книга для учителя.* Москва: Просвещение, 1987. С. 97100.
36. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. Москва, 1990. С. 16.

37. Карнегі Д. Як завоювати друзів та впливати на людей: пер. з англ. / заг.ред. Зінченко В.П., Жукова Ю.М. М., Прогрес, 1994. 704с.
38. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: *посіб. для магістрів*. К.: Вид-во Паливода А.В., 2008. 136 с.
39. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. Москва, 1992. С. 18-32.
40. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Київ: НМК ВО, 1990. 176 с.
41. Корсак К.В. Світова вища освіта: Порівняння і визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: *Монографія*. Київ: МАУП-МКА, 1997. 208 с.
42. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Київ: Знання, 2005. 48 с.
43. Леви В. Л. Охота за мыслью. Москва: Знание, 1977. С. 296.
44. Леви В.Л. Искусствовыбыть другим. Москва, 1981. С. 88-92.
45. Лозанов Г.К. Проблемы суггестологии. София, 1973. С. 55-70, 92-95.
46. Макаренко А. С. Методика виховної роботи. Київ, 1990. С. 120.
47. Макаренко А. С. Педагогічна поема. Твори: В 7 т. Т. 1. Київ. 1953.
48. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. *Пед. сочинения: В 8-ми т. Т1*. Москва, 1983. С.323.
49. Маркова А. К. Психология труда учителя. Москва, 1993. 191 с.
50. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: *навч. посіб.* / За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. Київ: Вища школа. 323 с.
51. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / Уклад. Т.Завгородня, В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.
52. Мистецтво бути викладачем: *практ. посіб.* / За ред. О.І.Сидоренка. К.: НМЦ «Консорціум», 2003. 144 с.
53. Модестова Т. Самостійна робота як складова педагогічної підготовки студентів магістратури. *Вища школа*. 2012. № 2. С. 80-86.
54. Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: *Довідник для студентів*. К.: Освіта України, 2005. 80 с.
55. Ораторське мистецтво: *Навчальний посібник для студентів вищ.навч.закл.юрид.спец.* Видання третє, стереотипне / Н.П.Осипова, Д.Воднік, Г.П.Клімова [та ін.] ; за ред. Н.П.Осипової. Хаоків : Одиссей, 2007. –144с.
56. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Київ: ЦУЛ, 2009. 427 с.
57. Основы педагогического мастерства: *Учеб. пособие* / И.А.Зязюн, И.Ф.Кривонос, Н.Н.,Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна.

М.: Просвещение, 1989. 02 с.

58. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: *Колект. моногр.* / За заг. ред. В.Андрущенко, В.Лугового. К.: Пед. думка, 2008. 256 с.
59. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* / За ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2005. 399 с.
60. Педагогіка і психологія вищої школи: *навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни* / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). Ірпінь, 2007. 78с.
61. Педагогічна майстерність /за ред. І.А.Зязюна. Київ, Вища школа, 1997. 349с.
62. Педагогічна майстерність: *Підручник* / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А.Зязюна. -те вид., допов. і переробл. К.: СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
63. Педагогічний словник / За ред. Ярмаченка М.Д. К.: Педагогічна думка, 2001. С. 300.
64. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: *Підручник. 2-е вид.* / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. К.: К.: Каравела, 2008. 352 с.
65. Професійна освіта : словник : *навч. посіб.* / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. К.: Вища освіта, 2000. 380 с.
66. Психологія личности: *Тесты, опросники, методики.* М., 1995. С. 187-202.
67. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. К., 1982. С. 125.
68. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: *навч. посіб.* Київ: 2003. 116 с.
69. Савчин М.В. Соціальна психологія. Дрогобич, 2001.
70. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. Київ, 1981.
71. Скотт Д. Г. Конфлікти, пути их преодоления. Київ, 1991. С. 115-130.
72. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: *навч. посіб.* К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с.
73. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: *навч. посіб.* К.: Тансоа, 2006. 88 с.
74. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: *навч. посіб.* Київ: Вища школа, 2005. 239 с.
75. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: *навч. посіб.* Київ: Ленвіт, 2003. 257 с.
76. Станиславский К. С. Работа актера над собой. *Собр. соч.:* В 8 т. 2. С. 57-60, С. 122, С. 108-113.
77. Сухомлинський В. О. Лист про педагогічну етику. *Вибр. твори:* В 5 т. Т. 5. С.591-600.
78. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю. *Вибр. твори:* В 5 т. Т. 2. С. 421.
79. Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект: *Монографія* / За ред.. Н.Г.Ничкало. Київ, 1999. 296 с.
80. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Київ: Кондор, 2011. 628 с.
81. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Київ: Академвидав, 2010. 456 с.
82. Цимбалюк І.М. Підвищення професійної кваліфікації психолого-педагогічної праці: *навч.-метод. посібник.* Київ, 2004.

#### 14. Інформаційні ресурси

81. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» (редакція від 4.07. 2005 р.). *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005>
82. Наказ МОН України від 20.10.2004 р. № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу». *Електронний ресурс*. Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrontehraciya/mon\\_812.doc](http://www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrontehraciya/mon_812.doc)
83. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>

Викладач д.пед.н., професор Завгородня Т.К.