

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО**

Освітня програма Другий (магістерський) рівень

Спеціальність Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 011 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №     від “   ”     2019 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО
<b>Викладач (-і)</b>	доц. Салига Н.М.
<b>Контактний телефон викладача</b>	57-00-11
<b>Е-mail викладача</b>	Natalii58@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?</a>
<b>Консультації</b>	Середа, 13:30, 607 ауд.
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Педагогічне партнерство – це дисципліна, предметом якої є забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів, яка слугуватиме підґрунтям для їхньої подальшої викладацької діяльності, сприятиме формуванню професіоналізму майбутніх викладачів ЗВО, поглибленню психологічних знань в області педагогічного спілкування, взаємодії викладача та студентів, їх психологічних особливостей. Методологічною основою дисципліни виступають: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.</p> <p>Педагогічне партнерство взаємодіє з такими дисциплінами: педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність, моделювання освітньої та професійної підготовки викладача, психологія та ін.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії;</li> <li>• підготувати магістрантів до виконання обов'язків викладача, організатора освітнього процесу закладу вищої освіти;</li> <li>• сформувати у магістрантів систему знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини, психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;</li> <li>• сформувати професійне мислення магістрантів щодо набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності;</li> <li>• сформувати професійно-педагогічну ідентичність;</li> <li>• сформувати психологічну культуру майбутнього викладача ЗВО.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:</b></p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Професійно-комунікативна компетентність:</b></i> здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної</p>	

діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміти ефективно працювати як самостійно, так і в команді; знати суть групових та колективних форм; вміти ввести діалог у науковому середовищі з використанням різних методів та врахуванням психологічних особливостей людини; знати норми наукової та педагогічної етики щодо здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження; знати провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження; знати та дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах; знати основи професійної етики майбутнього викладача ЗВО.

**Дослідницька компетентність:** вміти формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; вміти збирати, критично опрацювати наукові психологічні джерела; знати сучасні напрямки розвитку педагогічної науки і практики та методи дослідження та використовувати їхні теорії та досвід при написанні магістерських робіт; володіння методами кількісної та якісної обробки даних педагогічного дослідження.

**Соціокультурна компетентність:** здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції викладача ЗВО.

**Методична компетентність:** здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання студентів. Вона ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення лекційних та практичних занять за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання студентів предмету.

**Професійно-педагогічна компетентність:** обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи.

**Соціально-громадянська компетентність:** розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського

обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та вміння віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

**Загальнокультурна компетентність:** здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлювати власну національну ідентичність.

**Мовно-комунікативна компетентність:** володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій).

**Психолого-фасилітативна компетентність:** усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я особистості; здатність сприяти творчому становленню студентів та їхній індивідуалізації.

**Інформаційно-цифрова компетентність:** здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

## 5. Організація навчання курсу

### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	<b>14</b>
семінарські заняття / практичні / лабораторні	<b>16</b>
самостійна робота	<b>60</b>

### Ознаки курсу

Се мес тр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативн ий/ Вибірковий
			Нормативний

### Тематика курсу

Тема	Форм а зан яття	Література	Завдання, год.	Вага оцін ки	Те рмі н вик она ння

<p>Модуль 1 Тема 1 Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти</p>	<p>Лекція з використанням мультимедійних засобів навчання. Практичне заняття: робота в групах</p>	<p>1. Артемова В. Історія педагогіки України : Підручник. К. : Либідь, 2006. 424 с. 2. М.В.Байда Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2019. 236. 3.Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Полтава: Спалах, 2019. 128 с.</p>	<p>Питання до обговорення: 1. Суть міжособистісної взаємодії викладачів і студентів. 2. Вплив процесів гуманізації і демократизації суспільного життя на розвиток педагогіки, освіти, виховання. 3.Стилі педагогічного спілкування 3.Партнерська взаємодія у процесі становлення громадянського суспільства Проаналізуйте Закон України "Про освіту", "Національну доктрину розвитку освіти України у XXI ст..</p>	<p>Максималізація оцінка 5</p>	<p>тиждень</p>
---	---	--	--	--------------------------------	----------------

			<p>"Закон України про вищу освіту» порівняйте трактування мети освіти в цих документах.</p> <p><i>Тематика рефератів:</i></p> <p>1. Міжособистісна взаємодія викладачів і студентів.</p> <p>2. Гуманізація і демократизація суспільного життя та розвиток педагогічної освіти.</p> <p>3. Основні ідеї педагогіки партнерства.</p>		
<p>Тема 2 Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства.</p>	<p>Проблема лекцій</p> <p>Практичне заняття:</p>	<p>1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич : Коло, 2006. 326 с.</p>	<p>Питання для обговорення:</p> <p>1. Форми комунікативної взаємодії викладач</p>	<p>Максимальна оцінка 5</p>	<p>тиждень</p>

	робота в групах	<p>2. Діалогічна взаємодія як основа комунікації між суб'єктами освітнього процесу у ВНЗ. Педагогічні науки. 2017. Вип. 2. С.221-227.</p> <p>3. Жданенко С. Б. Партнерська взаємодія у процесі становлення громадянського суспільства (соціально-філософський аналіз) : автореф. дис... канд. філософ. Наук. Харків, 2013. 20 с.</p> <p>4. Єфремова Н.Ф., Маляр Н.І. Методологічні аспекти гуманізації вищої освіти в Україні. Гуманізація і гуманітаризація вищої педагогічної освіти. Зб. наук. праць. Всеукраїнська науково-методична конференція. Харків, 2018. С. 38-43.</p>	<p>а зі студентами.</p> <p>2.Педагогічні функції спілкування.</p> <p>3.Вербальні засоби спілкування.</p> <p>Тематика рефератів :1.Педагогічно-майстерність і педагогічний артистизм2.Етична складова педагогічного спілкування.</p> <p>Завдання 1.Ознайомитися та проаналізувати статтю Єфремова Н.Ф., Маляр Н.І. (див.список л-ри).</p>		
Тема 3 Принципи педагогіки партнерства	Проблема лекції Практичне заняття: робота в групах	<p>1. Деякі теоретичні джерела діалогічного підходу в психології // Практична психологія та соціальна робота. 2000. №9. 10. С. 107 – 109.</p> <p>2. Микитюк Г. Ю. Взаємини викладачів і студентів як чинник становлення</p>	<p>Питання для обговорення:</p> <p>1.Повага до особистості.</p> <p>2.Доброчливість і позитивн</p>	Максимальна оцінка 5	Тижень

	х	<p>особистості майбутнього фахівця Київ: Вища школа, 2018. 22с.</p> <p>3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : Підручник. 2-е вид. К.: Каравела. 2008. 352с.</p> <p>4.Сергієнко І. М. Підготовка спеціалістів соціонімічних професій до діалогічного спілкування. Педагогіка і психологія професійної освіти.</p>	<p>е ставлення .</p> <p>3.Діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство</p> <p>4.Принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей.</p> <p>Тематика рефератів</p> <p>1. Психологічні детермінанти діалогічного педагогічного спілкування</p>		
<p>Тема 4 Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід.</p>	<p>Проблема лекцій з використанням</p>	<p>1. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. / І. П. Підласий. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 360 с.</p> <p>2. Пономарьова</p>	<p>Питання для обговорення:</p> <p>1.Педагогіка партнерства в</p>		

	<p>мультимедійних засобів навчання. Практичне заняття: робота в групах</p>	<p>Г.Ф. Взаємодія викладача і студента у навчально-виховному процесі педагогічного ВНЗ. Харків: Основа, 2019. 322 с.</p> <p>3. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. 482 с.</p>	<p>провінції Онтаріо.</p> <p>2. Демократичні зміни у 90-х роках Польщі.</p> <p>3. Освітні методи педагогіки і партнерства в Німеччині</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. Зробіть цитатні виписки із статті: 1. Пономарьова Г.Ф. Взаємодія викладача і студента у навчально-виховному процесі педагогічного ВНЗ (див. список л-ри)</li> </ol>		
<p>Модуль 2 Тема 1 Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження.</p>	<p>Лекція з використанням мультимедійних презентацій колективно</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемова В. Історія педагогіки України : Підручник. / В. Артемова К. : Либідь, 2006. 424 с.</li> <li>2. М.В. Байда Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2019. 236 с.</li> </ol>	<p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчання без примусу.</li> <li>2. Ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження, ідея</li> </ol>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>тиждень</p>

	<p>дискусії Практичне заняття: робота в групах</p>	<p>3. Блінова О. Є. Відкритість як мотиваційна готовність майбутнього вчителя до педагогічного спілкування. Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. 2002. - №1 2. С. 97 -104. 4. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навч.-метод. посібник . К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2002. 114 с. 5. Бурдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. №4. С. 38 – 46. 6. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста ХХІ століття. Імідж сучасного педагога. 2003. № 5-6. С. 6-12. 7. Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі 2016. Вип..51 С.81-86.</p>	<p>великих блоків, ідея відповідної форми, самоаналіз. 3. Твоче завдання: 1. Напишіть твір-есе «Мотивація мого вступу в магістратуру». 2. Випиши у дві колонки особливості побудови партнерської взаємодії.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Тема 2 Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність .</p>	<p>Проблема лекція з використанням мультимедійних засобів навчання. Практичне заняття: робота в групах</p>	<p>1. Єфремова Н.Ф., Маляр Н.І. Методологічні аспекти гуманізації вищої освіти в Україні. Гуманізація і гуманітаризація вищої технічної освіти. Збірник наукових праць. Всеукраїнська науково-методична конференція. Харків, 2000. С. 38. 2. Маляр Д.В. Гуманізація вищої освіти – основа формування соціального капіталу суспільства. Гуманізація і гуманітаризація вищої технічної освіти. Збірник наукових праць. Всеукраїнська науково-методична конференція. Харків, 2000. С. 39. 3. Мединцев В. О. Деякі теоретичні джерела діалогічного підходу в психології // Практична психологія та соціальна робота. 2000. №9. 10. С. 107 – 109. 4. Микитюк Г. Ю. Взаємини викладачів і студентів як чинник становлення особистості майбутнього вчителя: Автореф. дис... канд. психол. наук: Київ, 2003. 22с. 5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : Підручник. 2-е вид. К.: Каравела. 2008. 352с. 6. Попова А. А.</p>	<p>Питання для обговорення: 1.Партнерська орієнтація. 2.Педагогіка партнерства в українській традиції. 3.Спілкування двосторонньої спрямованості. Тематика рефератів : 1.Критерії оцінювання якості освітнього процесу. 2.Новий інструментарій навчання менеджменту. Творче завдання: 1.Підготувати презентація на тему: «Суть партнерської взаємовідповідальності».</p>	<p>Максимальна оцінка – 5</p>	<p>тиждень</p>
---	--	--	--	-------------------------------	----------------

		<p>Модель розвитку комунікативних способностей студентів педвуза.</p> <p>Психологія в вузе. 2004. №4. С. 51 – 60.</p> <p>7 Сергієнко І. М. Підготовка спеціалістів соціонімічних професій до діалогічного спілкування.</p> <p>Педагогіка і психологія професійної освіти. 2006. №1. С. 129 - 139.</p>			
<p>Тема 3 Методика створення партнерських угод.</p>	<p>Лекція з використанням мультимедійних презентацій колективно і дискусії</p> <p>Практичне заняття: робота в групах</p>	<p>1. Діалогічна взаємодія як основа комунікації між суб'єктами освітнього процесу у ВНЗ. Педагогічні науки. 2017. Вип. 2. С.221-227.</p> <p>2. Жданенко С. Б. Партнерська взаємодія у процесі становлення громадянського суспільства (соціально-філософський аналіз) : автореф. дис... канд. філософ. наук. Харків, 2003. 16 с.</p> <p>3. Мединцев В. О. Деякі теоретичні джерела діалогічного підходу в психології. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2000. №9. С. 107-109.</p> <p>4. Микитюк Г. Ю. Взаємини викладачів і студентів як чинник становлення особистості майбутнього викладача. Львів: промінь, 2018, 122 с.</p>	<p>Запитання і завдання для 3. Виписати у дві колонки якості людини:</p>	<p>Максимальна оцінка 5 балів</p>	<p>Тиждень</p>

		<p>5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : Підручник. К.: Каравела. 2008. 352с.</p> <p>6.Сергієнко І. М. Підготовка майбутніх фахівців до діалогічного спілкування. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2006. №1. С. 129-139.</p>			
	<p>Практичне заняття: роботи в групах</p>	<p>1.Мединцев В. О. Деякі теоретичні джерела діалогічного підходу в психології // Практична психологія та соціальна робота. 2000. №9. С. 107 - 109.</p> <p>2.Микитюк Г. Ю. Взаємини викладачів і студентів як чинник становлення особистості майбутнього викладача.Київ, 2003. 122с.</p> <p>3.Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : Підручник. 2-е вид. К.: Каравела. 2008. 352с.</p> <p>4.Сергієнко І. М. Підготовка спеціалістів соціонімічних професій до діалогічного спілкування. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2006. №1. С. 129 – 139.</p> <p>6.Сидоренко О. Л. Про способи підвищення ефективності</p>	<p><i>Запитання і завдання для самоконтролю</i></p> <p>1.Суть педагогічної взаємодії викладача і студентів</p> <p>2.Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.</p> <p>3.Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів</p> <p>Тематика рефератів:</p>	<p>Максимальна оцінка 5 бал.</p>	<p>Тиждень</p>

		<p>взаємодії викладача зі студентами . Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. 2002. №1 2. С. 83 – 88.</p> <p>7.Смолук І.О. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчання. Гуманізація і гуманітаризація математичної освіти в школі та вищому навчальному закладі: Матеріали всеукраїнської науково- практичної конференції. Луцьк: Волинський державний університет, 2000. С. 9 – 12.</p> <p>88.Тоба М. В. Психологічні детермінанти діалогічного педагогічного спілкування: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Київ, 1999. 16 с.</p> <p>.Уварова Ю. В. Особистісні детермінанти формування стилю педагогічного спілкування у майбутніх учителів: Автореф. дис. ... канд. психол. Наук. Київ, 2005. 20 с.</p> <p>10.Чепелева Н. В. Діалог як механізм творчої діяльності. Психологія: Зб. наук. праць. Київ: НПУ, 1998. Вип. 2. С. 3 – 11.</p>	<p>1.Характеристика педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами.</p> <p>2.Шляхи врегулювання репартнерських конфліктів</p> <p>2.Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача.</p>		
--	--	--	---	--	--

### 6. Система оцінювання курсу

### ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

У процесі навчання предмету передбачається здійснення таких форм

поточного контролю, як:

- **усний контроль (усне опитування)** з метою перевірки вмінь про психологічні особливості студентського періоду життя людини; про психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; про шляхи творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності; про суть психологічної культури майбутнього викладача ЗВО.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка партнерства» магістранти набувають таких компетентностей:

**Професійно-комунікативна компетентність:** здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі студентами, колегами; вміння ефективно працювати як самостійно, так і в команді; знати суть групових та колективних форм; вміння ввести діалог у науковому середовищі з використанням різних методів та врахуванням психологічних особливостей людини; знати норми наукової та педагогічної етики щодо здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження; знати провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження; знати та дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах; знати основи професійної етики майбутнього викладача ЗВО.

**Дослідницька компетентність:** вміння формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; вміння збирати, критично опрацювати наукові психологічні джерела; знати сучасні напрямки розвитку педагогічної науки і практики та методи дослідження та використовувати їхні теорії та досвід при написанні магістерських робіт; володіння методами кількісної та якісної обробки даних педагогічного дослідження.

**Соціокультурна компетентність:** здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції викладача ЗВО.

**Методична компетентність:** здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання студентів. Вона ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення лекційних та практичних занять за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання

студентів предмету.

**Професійно-педагогічна компетентність:** обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи.

**Соціально-громадянська компетентність:** розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та вміння віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

**Загальнокультурна компетентність:** здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

**Мовно-комунікативна компетентність:** володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій).

**Психолого-фасилітативна компетентність** Усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини – здатність сприяти творчому становленню студентів та їхній індивідуалізації.

**Інформаційно-цифрова компетентність.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства. Здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; визначати сутність процесів навчання і виховання; встановлювати зв'язки між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; аналізувати педагогічні ситуації та

приймати адекватні рішення; аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у закладі вищої освіти.

- **письмовий контроль** для з'ясування у письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з педагогіки партнерства, вміння застосувати знання на практиці. Письмова перевірка здійснюється у формі контрольної роботи, написання есе, педагогічного диктанту тощо;

- **тестовий контроль**, що передбачає тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Крім того планується проведення **тестів-альтернатив**, що вимагають вибору однієї з двох запропонованих відповідей, перевагою яких є те, що вони допомагають швидше орієнтуватися у теоретичному матеріалі;

- **практична перевірка**, яка має застосовуватися під час проведення практичних занять, а також у процесі проходження різних видів виробничої практики. Така перевірка можливість перевірити, як студент засвоїв теоретичні знання;

- **метод самоконтролю** з метою запобігання помилкам і виправлення їх. Показником сформованості самоконтролю є усвідомлення магістрантом правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Метод передбачає критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Представлені методи перевірки знань, умінь і навичок можуть бути використані під час звичайних форм організації навчального процесу (лекції, семінарські та практичні заняття) і на спеціальних, організованих з цією метою, заняттях (заліки та іспити).

Критерії оцінювання												
Розподіл балів, які отримують магістранти під час підсумкового контролю – екзамену (2семестр)												
Форми контролю	П р 1	П р 2	П р 3	П р 4	П р 5	П р 6	П р 7	П р 8	П р 9	П р 10	екзамен	Результат
Макс. бал	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
Загальна система оцінювання курсу	<b>Практичні заняття:</b> за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 б. – всього 50 балів											
	<b>Екзаменаційна робота:</b> 2 питання теоретичного спрямування ( по 10 балів), 2 питання практичного спрямування ( по 15 балів) - всього 50 балів											
	<b>Розподіл балів, які отримують магістранти 1 курсу під час підсумкового контролю – екзамену ( 2 семестр) (денна форма навчання)</b>											
<b>Практичні заняття:</b> за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 балів. – 45;												
<b>Контрольна робота -5 балів – всього 50 балів.</b>												

	<b>Екзаменаційна робота:</b> 2 питання теоретичного спрямування - по 10 балів, 2 питання практичного спрямування ( по 15 балів) – всього -50 балів.
Вимоги до письмової роботи	Ви маєте виконати контрольну роботу для перевірки здатності здійснювати навчання та виховання студентів з урахуванням принципів педагогічного партнерства. Контрольна робота складається з двох теоретичних питань, практичного та тестового завдання
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Неприпустимі плагіат та списування.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове</p> <p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.</p> <p>Якщо магістрант пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести 1, Тести 2) і тільки тоді буде допущений до складання заліку.</p> <p>Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<b>Основна</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемова В. Історія педагогіки України : Підручник. / В. Артемова К. : Либідь, 2006. 424 с.</li> <li>2. В.Байда Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2019. 236 с.</li> <li>3. Лінова О. Є. Відкритість як мотиваційна готовність майбутнього вчителя до педагогічного спілкування. Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. 2002. №1 2. С. 97 -104.</li> <li>4. Улах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навч.-метод. посібник. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова,</li> </ol>	

2002. 114 с.

5.

урдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. №4. С. 38 – 46.

6.

арно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста ХХІ століття. *Імідж сучасного педагога*. 2003. № 5-6. С. 6-12.

7.

арецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі* 2016. Вип..51 С.81-86.

8.

олинська Л. В. Стилi педагогічного спілкування та можливості його формування в процесі професійної підготовки майбутнього викладача. *Психологія: Зб. наук. праць*. К.: НПУ, 1999. Вип. 1 (4). С. 64 – 69.

9.

орніяка О. М. Педагогічна діяльність і культура педагогічного спілкування. *Практична психологія і соціальна робота*. 2003. №1. С. 38 – 43.

10.

Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. <http://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf>

11.

Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. / І. П. Підласий. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 360 с.

12.

ономарьова Г.Ф. Взаємодія викладача і студента у навчально-виховному процесі педагогічного ВНЗ. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*», 2014, № 45. С.13-17.

13.

рактикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене /За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. 482 с.

#### Додаткова

1.

ишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич : Коло, 2006. 326 с.

2.

іалогічна взаємодія як основа комунікації між суб'єктами освітнього процесу у ВНЗ. *Педагогічні науки*. 2017. Вип. 2. С.221-227.

3.

даненко С. Б. Партнерська взаємодія у процесі становлення громадянського суспільства (соціально-філософський аналіз) : автореф. дис... канд. філософ. Наук. Харків, 2003. 16 с.

4.

фремова Н.Ф., Маляр Н.І. Методологічні аспекти гуманізації вищої освіти в Україні. *Гуманізація і гуманітаризація вищої технічної освіти*. Збірник наукових праць. Всеукраїнська науково-методична конференція. Харків, 2000. С. 38.

5.

аляр Д.В. Гуманізація вищої освіти – основа формування соціального капіталу суспільства. *Гуманізація і гуманітаризація вищої технічної освіти*. Збірник наукових праць. Всеукраїнська науково-методична конференція. Харків, 2000. С. 39.

6.

единцев В. О. Деякі теоретичні джерела діалогічного підходу в психології. *Практична психологія та соціальна робота*. 2000. №9. 10. С. 107 – 109.

7.

Микитюк Г. Ю. Взаємини викладачів і студентів як чинник становлення особистості майбутнього викладача. Київ: Либідь, 2013. 22с.

8.

одоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : Підручник. 2-е вид. К.: Каравела. 2008. 352с.

9.

Попова А. А. Модель розвитку комунікативних способностей студентів педвуза. *Психологія в вузе*. 2004. №4. С. 51 – 60.

10.

ергієнко І. М. Підготовка спеціалістів соціонімічних професій до діалогічного спілкування. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2006. №1. С. 129 – 139.

11.

идоренко О. Л. Про способи підвищення ефективності взаємодії викладача зі студентами. *Педагогіка і психологія: Вісник АПН України*. 2002. №1 2. С. 83 – 88.

12.

молюк І.О. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчання. *Гуманізація і гуманітаризація математичної освіти в школі та вищому навчальному закладі*: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк: Волинський державний університет, 2000. С. 9 – 12.

13.

оба М. В. Психологічні детермінанти діалогічного педагогічного

спілкування: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Київ, 1999. 16 с.

14.

варова Ю. В. Особистісні детермінанти формування стилю педагогічного спілкування у майбутніх учителів: Автореф. дис. ... канд. психол. Наук. Київ, 2005. 20 с.

15.

епелева Н. В. Діалог як механізм творчої діяльності. *Психологія: Зб. наук. праць*. Київ: НПУ, 1998. Вип. 2. С. 3 – 11.

### **Матеріали, розміщені на веб-сторінках:**

•  
<http://education.gov.ua> – веб-сторінка Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

•  
<http://nduv.gov.ua> – веб-сторінка бібліотеки ім. В.І. Вернадського.

•  
<http://zakon2.rada.gov.ua> – сторінки сайту “Законодавство України”.

•  
<http://direktor.at.ua> – Форум директорів шкіл України.

•  
<http://ekniga.com.ua> – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники і т.д.

•  
<http://7ua.net> – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники.

### **Інформаційні ресурси**

1. Закон України про освіту [електронний ресурс]// [режим доступу]// <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді 02 квітня 2015 р. –[електронний ресурс]konczercziya-n-p-1 2015.doc

3. Концепція нової української школи [електронний ресурс]// [режим доступу]// <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>

4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до ...

[zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013)

5.[pidruchniki.ws/pedagogika](http://pidruchniki.ws/pedagogika)

6.[readbookz.com/books](http://readbookz.com/books)

7.[pedagogika.ucoz.ua](http://pedagogika.ucoz.ua)

8.[ukrkniga.org.ua](http://ukrkniga.org.ua) [www.refine.org.ua](http://www.refine.org.ua) [Studentam.net.ua](http://Studentam.net.ua)

