

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя
Стефаника»

Кафедра педагогіки імені Богдана Ступарика

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічний контроль у системі вищої освіти
(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 8.18010021 - педагогіка вищої школи

Навчальний заклад

Педагогічний

факультет

Івано-Франківськ – 2016

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет
імені Василя Стефаника»
Кафедра педагогіки імені Богдана
Ступарика**

Пакет матеріалів

для комплексної контрольної роботи з дисципліни
«**Педагогічна конфліктологія у вищій школі**»

спеціальність - 8.18010021 - педагогіка вищої школи

**Розробник: Савчук Борис Петрович, доктор
історичних наук, професор
СКЛАДНИКИ ПАКЕТА**

№ з/п	Назва документа
1	Навчальна програма з нормативної дисципліни
2	Анотація
3	Комплексна контрольна робота з дисципліни
4	Рецензія на ККР
5	Критерії оцінки виконання завдань ККР
6	Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється під час виконання ККР

Зав. кафедри: проф. Завгородня Т.К.

Івано-Франківськ – 2016

Анотація

Комплексна контрольна робота має за мету формування у магістрантів системи знань про зміст, методи, форми педагогічного контролю у вищих навчальних закладах та умінь і навичок їхнього застосування на практиці.

Завдання ККР складені згідно з освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» і відповідають рівневі професійної підготовки фахівців.

Кожен варіант ККР складається з чотирьох завдань. Структура завдань включає систему знань з окремих розділів дисципліни педагогічний контроль у системі вищої освіти: історії педагогіки, педагогіки вищої школи, дидактики, теорії виховання.

Ураховуються навички наукового аналізу, спрямовані на забезпечення самостійного осмислення закономірностей педагогічного контролю; уміння застосовувати набуті знання у професійній діяльності; орієнтації в сучасних тенденціях розвитку системи педагогічного контролю. Четверте завдання носить тестовий характер.

ККР складається із 20 варіантів та проводиться в письмовому вигляді упродовж 80 хвилин.

До виконання ККР залучаються всі групи студентів спеціальностей, що акредитуються.

Рецензія

на комплексну контрольну роботу з дисципліни
«Педагогічний контроль у системі вищої освіти»

Комплексна контрольна робота складена відповідно до типових навчальних програм «Педагогіка вищої школи» та «Педагогічний контроль у системі освіти».

Комплексна контрольна робота складена з метою оцінити рівень засвоєння магістрами системи педагогічних завдань, принципів, форм, методів і прийомів навчально-виховної діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості, цілеспрямованої, творчої діяльності майбутніх фахівців з акредитованих спеціальностей, а також опанування відповідними знаннями, уміннями та навичками.

Кожен варіант складається з чотирьох формалізованих завдань рівнозначної складності та відповідає програмовим вимогам. Розв'язуючи завдання ККР, магістр повинен продемонструвати не тільки репродуктивну, а творчу, розумову діяльність. Важливим є 4 завдання, яке носить творчий характер (розв'язування тесту чи педагогічної задачі) і спрямоване на вироблення творчих практичних навичок.

Розв'язання завдань ККР вимагає від магістрів не лише знань з окремих тем і розділів навчального предмету, а й уміння їх інтегрованого творчого застосування.

Усі завдання ККР мають педагогічне спрямування, складені з урахуванням циклу дисциплін фахової підготовки магістрів. Вони спрямовані на забезпечення самостійного осмислення закономірностей розвитку педагогіки вищої школи в Україні й закордоном та формування умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності. Загалом комплексна контрольна робота відповідає вимогам Державної

акредитаційної комісії і може бути рекомендована до використання щодо оцінки знань і вмінь застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни.

Критерії

оцінки виконання завдань комплексної контрольної роботи за університетською шкалою (1–10 балів) під час внутрішнього контролю якості знань студентів

А «Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані, у роботі представлено власну педагогічну позицію щодо процесу навчання і виховання; показано вміння теоретичного проектування та практичного конструювання, самостійного і творчого аналізу та оцінки педагогічних явищ і ситуацій.

В «Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані.

С «Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, деякі практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, всі передбачені програмою навчання завдання виконані.

Д «Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки.

Е «Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато з передбачених програмою навчання завдань не виконані.

ФХ «Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані,

більшість передбачених програмою навчання завдань не виконані.

Г «**Безумовно незадовільно**» – теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки.

Загальна оцінка за виконання комплексної контрольної роботи з дисципліни виставляється як середнє арифметичне із чотирьох оцінок за кожну відповідь.

Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється під час виконання ККР

1. Енциклопедія освіти / За ред. В. Г. Кременя. – К. : Юніком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-уколад. Н. П. Наволокова. – Х. : Основа. – 2010. – 176 с.

1. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1: Педагогічний контроль у навчальному процесі.

Питання для обговорення

1. Співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика". Поняття результатів навчання.
2. Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю.

Загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання).

3. Рівні навчальних досягнень студентів. Педагогічний суб'єктивізм та його причини.

Ключові слова: контроль, діагностика, результати навчання, критерії оцінювання, рівні навчальних досягнень.

Контрольні запитання:

1. Розрийте зв'язок нової навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання.
2. Розкрийте мету вивчення дисципліни "Педагогічний контроль в системі освіти".
3. Що таке контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю.
4. Розкрийте загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання).
5. Що таке педагогічний суб'єктивізм, які його причини.
6. Покажіть співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика".
7. Характеристика ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей студента, що формуються в процесі навчання.

Пошукові творчі завдання:

1. Розробіть модель-схему «Контроль і оцінювання в сучасній вищій освіті: основні інноваційні тенденції».
2. Підготуйте презентацію «Переваги

застосування навчального рейтингу».

3. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ».
4. Розкрийте у схематичному вигляді види тестового контролю знань.
5. Розкрийте у схематичному вигляді суть і спрямованість конфліктів у ВНЗ, спричинених недосконалістю системи оцінювання знань.
6. Розкрийте у схематичному вигляді роль тестів у сучасному навчальному процесі.
7. Підготуйте до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
8. Підготуйте до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
9. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань.
10. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).
11. Підготуйте до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
12. Підготуйте до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».

Тестові завдання:

1. Види контролю за місцем у навчальному процесі

поточний, проміжний, тематичний і підсумковий

заліковий, екзаменаційний

плановий, системний, індивідуальний

тематичний, вибіркового, підсумковий

2. Виховна функція контролю знань, умінь і навичок студентів

спонукає студента регулярно готуватися до занять, сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання.

формує якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ

перевірка якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ

забезпечує всебічний розвиток особистості

3. Державна атестація випускників це:

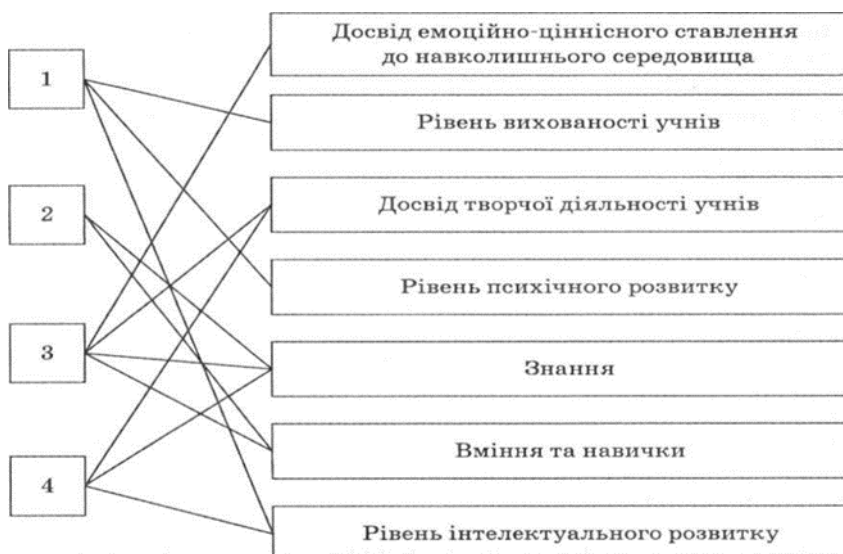
перевірка якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ;

комплексна перевірка знань студентів з дисципліни, передбачених навчальним планом, за білетами, складеними відповідно до навчальних програм

форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного 35 напрямку

комплексна перевірка знань, умінь, навичок

4. Що є об'єктами контролю у процесі навчання? Виберіть цифру, до якої сходяться лінії від обраних вами положень.



5. Державний іспит це

комплексна перевірка знань студентів з дисципліни, передбачених навчальним планом, за

білетами, складеними відповідно до навчальних програм та за методикою, визначеною ВНЗ

форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного напрямку

вид наукового самостійного дослідження студента вищого навчального закладу

форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних завдань

6. Закінчіть речення:

Контроль за навчальними досягненнями забезпечує...

взаємопов'язану діяльність викладача та студентів;

зворотній зв'язок між викладачем і студентами;

неузгодження діяльності між викладачем та студентами;

формування особистості студента.

7. Діагностика якості навчального процесу це

системне вивчення параметрів якості навчального процесу у ВНЗ,.

одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців

форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних

перевірка якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ/

Література:

1. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе : Учебное пособие / Аванесов В. С. - М. : Исследовательский центр, 1989 – 167 с.
2. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001.
3. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.
4. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.
5. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>
6. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.
7. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
8. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31

Тема 2: Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти

Питання для обговорення

1. Принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність).
2. Види й функції контролю. Види оцінювання навчальних досягнень студентів.
3. Методи контролю знань студентів.
4. Значення, функції та об'єкт контролю.

Ключові слова: принципи контролювання успішності, види й функції контролю, види оцінювання навчальних досягнень студентів, методи контролю знань.

Контрольні запитання:

1. Розкрийте принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність).
2. Розкрийте види й функції контролю.
3. Розкрийте види оцінювання навчальних досягнень студентів (тематичне, підсумкове).
4. Покажіть методи контролю знань студентів.
5. Розкрийте значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю.

Пошукові творчі завдання:

1. Підготуйте експерт-повідомлення за темою: «Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».
2. Розробіть модель-схему «Надійність і стандартна похибка вимірювання педагогічних тестів»
3. Розробіть таблицю «Основні поняття системи рейтингового контролю знань студентів».
4. Підготуйте презентацію «Переваги застосування навчального рейтингу».

5. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ».
6. Розкрийте у схематичному вигляді види тестового контролю знань.
7. Розкрийте у схематичному вигляді суть і спрямованість конфліктів у ВНЗ, спричинених недосконалістю системи оцінювання знань.
8. Розробіть модель «Етапи побудови шкал для педагогічних вимірювань».
9. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).
10. Підготуйтеся до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
11. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».

Тестові завдання:

1. Виберіть відповідь, в якій наведені структурні

компоненти контролю навчальних досягнень:

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень.

вимірювання та облік результатів у формі оцінних суджень.

діагностика, корекція, прогнозування навчальних досягнень студентів.

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень студентів у формі балів.

2. Виберіть відповідь, в якій наведені структурні

компоненти контролю навчальних досягнень.

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень.

вимірювання та облік результатів у формі оцінних суджень.

діагностика, корекція, прогнозування навчальних досягнень студентів.

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень студентів у формі балів.

3. Виберіть відповідь, в якій наведені види контролю навчальних досягнень студентів.

індивідуальний, груповий, колективний
поточний, попередній, тематичний, підсумковий
усний, письмовий, практичний
попередній, підсумковий, поточний.

4. Екзамени (іспити) - це:

одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців

дидактично адаптована система понять, яка створює оптимальні умови для включення особистості в активну пізнавальну діяльність і сприяє соціально-психічному розвитку

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень студентів у формі балів

5. Виберіть відповідь, в якій перераховані методи контролю навчальних досягнень студентів

письмове опитування, бесіда, демонстрація, усне опитування, проблемний виклад, практична робота, поопераційне пояснення способу дії, розповідь, перфокарти

письмове опитування, усне опитування, практична робота, перфокарти

постановка запитань, виконання вправ, виконання практичних завдань, написання диктантів

бесіда, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна робота.

6. Змістовий модуль - це

дидактично адаптована система понять, яка створює оптимальні умови для включення особистості в активну пізнавальну діяльність і сприяє соціально-психічному розвитку.

результат пізнавальної діяльності індивіда

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного напрямку

7. Яке педагогічне поняття визначають як процес встановлення рівня навчальних досягнень студента щодо оволодіння змістом дисципліни порівняно з вимогами чинних програм? Виберіть правильну відповідь.

контроль.

оцінка.

оцінювання.

перевірка.

8. Діагностика якості навчального процесу - це

системне вивчення параметрів якості навчального процесу у ВНЗ,.

одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців

форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних

перевірка якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ/

Література:

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001.
2. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.
3. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.
3. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>
4. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>
5. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.
6. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
7. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31

Тема 3: Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки

Питання для обговорення

1. Поняття оцінки як результату і як процесу. Співвідношення оцінки і відмітки. Поняття парціальної оцінки.
2. Об'єктивність оцінки. Існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи. Суб'єктивні тенденції оцінювання.
3. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки. Заохочення і покарання як методи стимулювання.

Ключові слова: оцінки як результат і як процесу, співвідношення оцінки і відмітки, парціальна оцінки, суб'єктивні тенденції оцінювання.

Контрольні запитання:

1. Розкрийте суть поняття оцінки як результату, і як процесу.
2. Покажіть співвідношення оцінки і відмітки.
3. Розкрийте суть поняття парціальної оцінки (за Б.Г. Ананьєвим).
4. Що таке об'єктивність оцінки.
5. Покажіть існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи.
6. З'ясуйте суб'єктивні тенденції оцінювання.
7. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки.
8. Що таке заохочення і покарання як методи стимулювання.
9. Як Ви розумієте педагогічну оцінка як стимулу та ефективність педагогічної оцінки.

Пошукові творчі завдання:

1. Створити інформаційний проект про особливості конструювання контрольних модулів.
2. Підготуйте експерт-повідомлення за темою:

«Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».

3. Покажіть у структурному вигляді етапи та рівні проведення моніторингу якості освіти.
4. Підготуйтеся до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
5. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».
6. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми методика і технологія тестування у ВНЗ.
7. Підготуйте інформацію до участі у диспуті «Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів».
8. Підготуйтеся до участі у диспуті «Правила проведення іспитів».
9. Визначте процедуру оптимальну проведення іспитів.
10. Покажіть у вигляді схеми загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу
11. Покажіть у вигляді схеми сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.

Тестові завдання:

1. Контроль за знаннями це

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

результат пізнавальної діяльності індивіда

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

вид діяльності, що полягає в перевірці чогось, когось і є разом з оцінкою невід'ємним елементом будь-якої діяльності

2. Виберіть відповідь, в якій зазначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів.

вистематичність, індивідуалізація, всебічність.
об'єктивність, диференційований характер
оцінювання, зрозумілість оцінки для студентів.
об'єктивність, систематичність, всебічність.
творчість, індивідуалізація, гнучкість.

3. Яке педагогічне поняття визначають як процес встановлення рівня навчальних досягнень студента щодо оволодіння змістом дисципліни порівняно з вимогами чинних програм? Виберіть правильну відповідь.

контроль.
оцінка.
оцінювання.
перевірка.

4. Виберіть відповідь, в якій названі види оцінки.

оцінне судження, похвала, числовий бал.
оцінне судження, емоційне ставлення, числовий бал.
поурочний бал, оцінне судження, емоційне ставлення.
числовий бал, емоційне ставлення, зауваження.

5. Яке педагогічне поняття визначають як фіксацію результату перевірки навчальних досягнень? Виберіть правильну відповідь.

числовий бал.
оцінне судження.
емоційне ставлення.
заохочення.

6. Для якого із перерахованих нижче рівнів навчальних досягнень властиві такі ознаки, як фрагментарна відповідь, що характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення? Виберіть правильну відповідь.

низький рівень навчальних досягнень.
середній рівень навчальних досягнень.
достатній рівень навчальних досягнень.
високий рівень навчальних досягнень.

Література;

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001.
2. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.
3. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.
4. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.
5. Гулюкіна Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкіна Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.
6. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с
7. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.
8. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
9. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія

Тема 4. Форми модульного контролю тестування

Питання для обговорення

1. Виникнення та етапи розвитку педагогічного тестування у зарубіжжі та в Україні.
2. Види і форми тестування.
3. Правила підготовки матеріалів для тестового контролю.
4. Межі застосування тестового контролю у педагогіці. Особливості теорії педагогічних вимірів (ITR).

Ключові слова: етапи розвитку педагогічного тестування, види і форми тестування, теорія педагогічних вимірів.

Контрольні запитання:

1. Покажіть етапи розвитку педагогічного тестування у зарубіжжі
2. Визначте етапи розвитку педагогічного тестування в Україні.
3. Розкрийте види тестування.
4. Розкрийте форми тестування
5. Розкажіть про правила підготовки матеріалів для тестового контролю.
6. Визначте межі застосування тестового контролю у педагогіці.
7. Покажіть особливості теорії педагогічних вимірів

Пошукові творчі завдання:

1. Розробіть модель-схему «Валідність результатів педагогічних вимірювань, її види».
2. Розробіть модель-схему «Надійність і стандартна похибка вимірювання

педагогічних тестів».

3. Підготуйте експерт-повідомлення за темою: «Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».
4. Підготуйте презентацію «Переваги застосування навчального рейтингу».
5. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ».
6. Розкрийте у схематичному вигляді види тестового контролю знань.
7. Розкрийте у схематичному вигляді суть і спрямованість конфліктів у ВНЗ, спричинених недосконалістю системи оцінювання знань.

Тестові завдання:

1. Міжсесійний контроль це:

контроль знань, умінь і навичок студентів, що полягає у контролюванні навчального процесу і період між сесіями і передбачає попередню, поточну і тематичну перевірку.

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

2. Оцінка знань і вмінь студентів це:

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

контроль знань, умінь і навичок студентів, що полягає у контролюванні навчального процесу і період між сесіями і передбачає попередню, поточну і тематичну перевірку.

3. Попередня перевірка це

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

перевірка, що має на меті отримання оперативних даних про рівень знань студентів і якість навчально-пізнавальної діяльності на навчальних заняттях і розв'язання завдань управління навчальним процесом

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

4. Поточна перевірка це

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

перевірка, що має на меті отримання оперативних даних про рівень знань студентів і якість навчально-пізнавальної діяльності на навчальних заняттях і розв'язання завдань управління навчальним процесом.

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

5. Практичний іспит це

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо.

контроль, який згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ проводиться як іспит чи залік

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

6. Рейтинг це:

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

позиція студента в групі за результатами навчання з певного предмета, яка визначається рейтинговим показником;

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

7. Семестровий контроль це

контроль, який згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ проводиться як іспит чи залік.

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни

Література

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001.
2. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.
3. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.

4. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.
5. Гулюкіна Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкіна Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.
6. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с
7. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.
8. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
9. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія". – 1999. - №1. – С. 25-31

Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти тестування.

Питання для обговорення

1. Умови проведення тестування та їхній вплив на результати тесту.

2. Тести досягнень і тести здібностей.
3. Соціально-етичні аспекти тестування.

Ключові слова: умови проведення тестування, тести досягнень, тести здібностей, соціально-етичні аспекти тестування.

Контрольні запитання:

1. Розкрийте вплив умов проведення тестування.
2. В чому полягає проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність.
3. Що таке тести досягнень і тести здібностей.
4. Розкрийте соціально-етичні аспекти тестування.
5. Покажіть можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента при тестуванні.

Пошукові творчі завдання:

1. Розробіть модель-схему «Математико-статистичний аналіз якості тестів та тестових завдань на основі класичної теорії тестів».
2. Розробіть таблицю «Сучасні програмовані засоби для розробки тестових завдань».
3. Розкрийте у схематичному вигляді роль тестів у сучасному навчальному процесі.
4. Підготуйтеся до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
5. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
6. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань.
7. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).

Тестові завдання:

1. Семестровий іспит це:

форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни

контроль, який згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ проводиться як іспит чи залік.

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв.

2. Систематичність контролю це:

вимога до контролю, що спонукає студентів до постійної підготовки до занять.

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми.

контроль, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

3. Тематична перевірка це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми.

контроль, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

вимога до контролю, що спонукає студентів до постійної підготовки до занять

4. Тест це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки;

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

6. Тестування це:

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

Література:

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001.
2. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.
3. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

4. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с
5. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.
6. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
7. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31

Тема 6. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.

Питання для обговорення

1. Педагогічний тест. Тестове завдання. Передтестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування.
2. Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого).
3. Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання.
4. **Ключові слова:** педагогічний тест, тестове завдання, передтестове завдання, педагогічне

тестування, вхідне тестування, інтерпретація результатів тестування

Контрольні запитання:

1. Схарактеризуйте процес педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування.
2. Що таке педагогічний тест.
3. Що таке тестове завдання.
4. В чому суть передтестового завдання.
5. Що таке педагогічне тестування.
6. Покажіть особливості вхідного тестування.
7. Як відбувається інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого).
8. Покажіть особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання.

Пошукові творчі завдання:

1. Розкрийте у схематичному вигляді роль тестів у сучасному навчальному процесі.
2. Підготуйтеся до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
3. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
4. Розробіть модель-схему «Математико-статистичний аналіз якості тестів та тестових завдань на основі класичної теорії тестів».
5. Розробіть таблицю «Сучасні програмовані засоби для розробки тестових завдань».
6. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
7. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань.
8. Підготуйте інформацію до участі у диспуті «Загальні критерії оцінювання знань у ВНЗ».

9. Підготуйтеся до участі у диспуті «Ефективність різних видів іспитів та їхні переваги і недоліки».
10. Визначте процедуру врегулювання конфліктів у ВНЗ.
11. Покажіть у вигляді схеми загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу.

Тестові завдання:

1. Семестровий іспит це:

форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни

контроль, який згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ проводиться як іспит чи залік.

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв.

2. Систематичність контролю це:

вимога до контролю, що спонукає студентів до постійної підготовки до занять.

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми.

контроль, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

3. Тематична перевірка це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми.

контроль, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

вимога до контролю, що спонукає студентів до постійної підготовки до занять

4. Тест це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки;

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

5. Тестування це:

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

Література:

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001.
2. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.
3. Гулюкіна Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкіна Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.
4. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.
5. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.
6. Гулюкіна Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкіна Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.
7. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с
8. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.
9. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
10. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. //

Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31

Тема 7. Принципи, шляхи і засоби адаптації ECTS у вищу освіту України.

Питання для обговорення

1. Адаптації вищої освіти України до умов Болонського процесу у контексті педагогічного контролю.
2. Процес педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій.
3. Особливості адаптації ECTS у вищу освіту України.
4. Узгодження і поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.

Ключові слова: процес педагогічного контролю, тестові технології, ECTS

Контрольні запитання:

1. Що таке Болонський процес.
2. Як відбувається адаптація вищої освіти України до умов Болонського процесу у контексті педагогічного контролю.
3. Покажіть труднощі адаптації вищої освіти України до умов Болонського процесу у контексті педагогічного контролю.
4. Покажіть процес педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій.
5. В чому полягають особливості адаптації ECTS у вищу освіту України.
6. В чому полягає узгодження і поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.

7. Розкрийте процес поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.

Пошукові творчі завдання:

1. Розробіть модель «Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості знань у вищих навчальних закладах».
2. Покажіть у вигляді схеми сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.
3. Розробіть модель «Європейські стандарти забезпечення якості у вищих навчальних закладах».
4. Проаналізуйте посібник Алексейчук І.С. «Про технологію створення систем тестування» (К.: НМЦВД, 2000. – 86 с.).
5. Підготуйтеся до участі у диспуті «Моніторинг якості освіти».
6. Підготуйте експерт-повідомлення за темою: «Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».

Тестові завдання:

1. Змістовий модуль це:

дидактично адаптована система понять, яка створює оптимальні умови для включення особистості в активну пізнавальну діяльність і сприяє соціально-психічному розвитку.

результат пізнавальної діяльності індивіда

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного напрямку

2. Яке педагогічне поняття визначають як процес встановлення рівня навчальних досягнень студента щодо оволодіння змістом дисципліни

порівняно з вимогами чинних програм?

Виберіть правильну відповідь.

контроль.

оцінка.

оцінювання.

перевірка.

3. Тест це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки;

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

4. Тестування це:

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

Тема 8. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування.

Питання для обговорення

1. Суть та форми здійснення комп'ютерного тестування. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування.
2. Типові психологічні й емоційні реакції студентів на комп'ютерне тестування.
3. Вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду. Вплив інтерфейсу користувача на результати комп'ютерного тестування.

Ключові слова: комп'ютерне тестування, реакції студентів на комп'ютерне тестування, інтерфейс.

Контрольні запитання:

1. Розкрийте Ваші загальні уявлення про комп'ютерне тестування.
2. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування.
3. Покажіть форми здійснення комп'ютерного тестування.
4. В чому полягають переваги й недоліки комп'ютерного тестування.
5. Які типові психологічні й емоційні реакції студентів на комп'ютерне тестування.
6. В чому полягає вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду.
7. Розкрийте вплив інтерфейсу користувача на результати комп'ютерного тестування

Пошукові творчі завдання:

1. Розробіть модель «Надійність результатів тестування».
2. Розробіть таблицю «Сучасні програмовані засоби для розробки тестових завдань»
3. Розробіть модель-схему «Надійність і стандартна похибка вимірювання педагогічних тестів».
4. Підготуйтеся до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
5. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
6. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань
7. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).
8. Підготуйтеся до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
9. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».
10. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми методика і технологія тестування у ВНЗ.
11. Підготуйте інформацію до участі у диспуті «Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів».
12. Підготуйтеся до участі у диспуті «Правила проведення іспитів».
13. Визначте процедуру оптимальну проведення іспитів.
14. Покажіть у вигляді схеми загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу

Тестові завдання:

1. Тест це

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки;

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

2. Тестування це

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

3. Який метод перевірки навчальних досягнень характеризується такими ознаками: дає змогу виявити зміст знань, яким володіють студенти, вміння будувати відповідь у логічній послідовності, її темп, словниковий запас, а також рівень розвитку зв'язного мовлення, логічного мислення та інших навчально-пізнавальних процесів; дає змогу одразу коригувати відповіді, спонукати студентів до усвідомлення недоліків, причин їх виникнення і виправлення помилок, до засвоєння досвіду з аналізу й оцінювання своєї діяльності та діяльності інших студентів? Виберіть правильну відповідь.

письмове опитування.

усне опитування.

програмована перевірка.

практична перевірка.

4. Диференційований залік це

= форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних завдань

одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців

перевірка якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ;

форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного напрямку

5. Закінчіть речення:

контроль за навчальними досягненнями забезпечує...

взаємопов'язану діяльність викладача та студентів;
зворотній зв'язок між викладачем і студентами;
неузгодження діяльності між викладачем та студентами;
формування особистості студента.

6. Діагностика якості навчального процесу це

= системне вивчення параметрів якості навчального процесу у ВНЗ,.

одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців

форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних

перевірка якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ;

7. Виберіть відповідь, в якій наведені структурні

компоненти контролю навчальних досягнень.

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень.

вимірювання та облік результатів у формі оцінних суджень.

діагностика, корекція, прогнозування навчальних досягнень студентів.

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень студентів у формі балів.

8. Виберіть відповідь, в якій наведені види контролю

навчальних досягнень студентів.

індивідуальний, груповий, колективний.

поточний, попередній, тематичний, підсумковий.

усний, письмовий, практичний.

попередній, підсумковий, поточний.

Література:

1. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.
2. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с.
3. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України : навчально-методичне видання / М. З. Згуровський; Мін-во освіти і науки України, Нац. технічний ун-т України "КПІ". - К. : НТУУ "КПІ", 2006. - 544 с.
4. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.

5. Мот В.С. Педагогіка та Болонський процес / Мот В.С. - К. : Либідь, 2007. - 410с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ В. М. Нагаєв ; Мін-во освіти і науки України, Харківський нац. аграрний ун-т ім. В. В. Докучаєва. - К. : ЦУЛ, 2007. - 232 с.
7. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
8. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31

2.ПЛАНИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ

Тема 1: Педагогічний контроль у навчальному процесі.

Питання для обговорення

1.1 Зв'язок нової навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання. Мета вивчення дисципліни "Педагогічний контроль в системі освіти". Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання). Рівні навчальних досягнень студентів. Педагогічний суб'єктивізм та його причини (суб'єктивні нахили, установки, цінності, орієнтації, рівень підготовки, недостатнє знання критеріїв тощо).

1.2 Співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика". Поняття результатів навчання. Характеристика ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей студента, що формуються в нього у процесі навчання. Таксономія цілей Б. Блума.

1.3 Виявлення, вимір і оцінювання результатів навчання. Оцінка й самооцінка в навчанні. "Якість підготовки", "рівень підготовки" і "якість освіти". Показники якості освіти: знання, уміння, навички; загально-навчальні й спеціальні навчальні вміння; способи когнітивної діяльності, метазнання; показники особистісного розвитку; рівень розвитку інтелектуальних, емоційних, вольових, мотиваційної сторін особистості студентів; професійна компетентність викладача та його ставлення до роботи.

2. Практичні завдання:

1. Розробіть модель-схему «Контроль і оцінювання в сучасній вищій освіті: основні інноваційні тенденції».
2. Підготуйте презентацію «Переваги застосування навчального рейтингу».
3. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ».
4. Розкрийте у схематичному вигляді види тестового контролю знань.
5. Розкрийте у схематичному вигляді суть і спрямованість

конфліктів у ВНЗ, спричинених недосконалістю системи оцінювання знань.

6. Розкрийте у схематичному вигляді роль тестів у сучасному навчальному процесі.
7. Підготуйтеся до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
8. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
9. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань.
10. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).
11. Підготуйтеся до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
12. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».

3. Питання для самоконтролю:

1. Розрийте зв'язок нової навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання.
2. Розкрийте мету вивчення дисципліни "Педагогічний контроль в системі освіти".
3. Що таке контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю.
4. Розкрийте загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання).
5. Що таке педагогічний суб'єктивізм, які його причини.
6. Покажіть співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика".
7. Характеристика ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей студента, що формуються в процесі навчання.

Тема 2: Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти

Питання для обговорення

1.1 Принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність). Види й функції контролю. Види оцінювання навчальних досягнень студентів (тематичне, підсумкове). Методи контролю знань студентів. Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю.

1.2 Види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий.

Новітні методи контролю знань студентів. Критерії та норми знань студентів: обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань.

1.3 Проблема оцінки знань студентів. Аналіз причин неуспішності студентів та дидактичні засоби боротьби з невдачами у навчанні. Виховна функція контролю знань, умінь і навичок студентів – сприяє спонуканню студента регулярно готуватися до занять, вихованню моральних якостей, адекватної самооцінки, дисциплінованості, самостійності, почуття відповідальності; перевірка й оцінювання знань допомагає студентові самому оцінювати свої знання і здібності, що сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання.

Практичні завдання:

1. Підготуйте експерт-повідомлення за темою: «Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».
2. Розробіть модель-схему «Надійність і стандартна похибка вимірювання педагогічних тестів»
3. Розробіть таблицю «Основні поняття системи рейтингового контролю знань студентів».
4. Підготуйте презентацію «Переваги застосування навчального рейтингу».
5. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ».
6. Розкрийте у схематичному вигляді види тестового контролю знань.
7. Розкрийте у схематичному вигляді суть і спрямованість конфліктів у ВНЗ, спричинених недосконалістю системи оцінювання знань.

8. Розробіть модель «Етапи побудови шкал для педагогічних вимірювань».
9. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).
10. Підготуйтеся до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
11. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».

3. Питання для самоконтролю:

1. Розкрийте принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність).
2. Розкрийте види й функції контролю.
3. Розкрийте види оцінювання навчальних досягнень студентів (тематичне, підсумкове).
4. Покажіть методи контролю знань студентів.
5. Розкрийте значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю.

Тема 3: Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки

Питання для обговорення

1.1 Поняття оцінки як результату, і як процесу. Співвідношення оцінки і відмітки. Поняття парціальної оцінки (за Б.Г. Ананьєвим). Єдність вимог викладачів до оцінювання знань студентів – вимога до контролю ЗУН, що передбачає врахування ними державних стандартів з підготовки спеціалістів; вимоги до аналізу й оцінювання мають бути єдиними і відповідати кваліфікаційним характеристикам, чинним

навчальним планам і програмам, сприяючи посиленню особистої відповідальності студентів за якість своєї початкової праці; дотримання цієї вимоги сприяє уникненню надмірної вимогливості чи поблажливості в оцінюванні знань.

1.2 Об'єктивність оцінки. Існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи. Суб'єктивні тенденції оцінювання. Оцінка знань і вмінь студентів – спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв; оцінка може здійснюватися за допомогою різних числових (5-бальною, 12-бальною) або літерних шкал; знання студентів можуть вимірюватися і за допомогою рейтинговою шкали;

1.3 Стимулювання до отримання оцінки, відмітки. Заохочення і покарання як методи стимулювання. Педагогічна оцінка як стимул. Ефективність педагогічної оцінки. Оцінки тільки за фактичні знання – вимога до контролю ЗУН, що означає, що оцінка не повинна залежати від ставлення викладача до студента, її обов'язково необхідно вмотивувати, що запобігає невдоволенню осіб, схильних до переоцінки своїх знань. Перевірка – виявлення рівня знань, умінь і навичок. Перевірка та оцінювання знань, умінь і навичок студентів – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом усього навчального року; види перевірки та оцінювання знань: поточна, тематична перевірка й оцінювання в процесі навчальних занять.

Практичні завдання

1. Створити інформаційний проект про особливості конструювання контрольних модулів.
2. Підготуйте експерт-повідомлення за темою:

«Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».

3. Покажіть у структурному вигляді етапи та рівні проведення моніторингу якості освіти.
4. Підготуйтеся до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
5. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».
6. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми методика і технологія тестування у ВНЗ.
7. Підготуйте інформацію до участі у диспуті «Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів».
8. Підготуйтеся до участі у диспуті «Правила проведення іспитів».
9. Визначте процедуру оптимальну проведення іспитів.
10. Покажіть у вигляді схеми загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу
Покажіть у вигляді схеми сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.

3. Питання для самоконтролю:

1. Розкрийте суть поняття оцінки як результату, і як процесу.
2. Покажіть співвідношення оцінки і відмітки.
3. Розкрийте суть поняття парціальної оцінки (за Б.Г. Ананьєвим).
4. Що таке об'єктивність оцінки.
5. Покажіть існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи.
6. З'ясуйте суб'єктивні тенденції оцінювання.
7. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки.
8. Що таке заохочення і покарання як методи стимулювання.

9. Як Ви розумієте педагогічну оцінку як стимулу та ефективність педагогічної оцінки.

Тема 4: Форма модульного тестування

Питання для обговорення

1.1 Етапи розвитку педагогічного тестування у США. Правила підготовки матеріалів для тестового контролю. Межі застосування тестового контролю у педагогіці. Особливості теорії педагогічних вимірів (ITR). . Тестування (від англ. test – випробування) – метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями, що вимагає вибору з них правильної, а результати таких випробувань підсумовуються в кількісних показниках (на відміну від звичайних екзаменаційних завдань білет-тест – система більш дрібних коротких, взаємопов'язаних між собою загальною логікою контрольних (тестових) завдань, що відповідають певним критеріям якості.

1.2 Розвиток тестів наприкінці ХХ в. і сьогодні. Розвиток тестування в закордонних країнах А. Біне (A. Binet). В. Штерн (W. Stern), Э. Торн-Дайк (E. Thorndike), Р. Годдард (R. Goddard), П. Йеркс (P. Yerkes) і Л. Терман (L. Terman). Становлення тестів у психології, освіті.

1.3 Розвиток класичної (традиційної) теорії педагогічного тестування в ХХ ст. Створення сучасної теорії тестів. Сучасний період в історії розвитку тестів. Тести відкритої форми – тести, що передбачають короткі вільні однозначні відповіді, які є завданнями без 50 запропонованих варіантів відповідей, ґрунтуються переважно на відтворенні вивченого матеріалу, або складні (комплексні) відповіді, які потребують розвинутого логічного мислення, вміння аналізувати; використовуються

для виявлення знань термінів, визначень, понть тощо.

Практичні завдання:

1. Розробіть модель-схему «Валідність результатів педагогічних вимірювань, її види».
2. Розробіть модель-схему «Надійність і стандартна похибка вимірювання педагогічних тестів».
3. Підготуйте експерт-повідомлення за темою: «Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».
4. Підготуйте презентацію «Переваги застосування навчального рейтингу».
5. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ».
6. Розкрийте у схематичному вигляді види тестового контролю знань.
7. Розкрийте у схематичному вигляді суть і спрямованість конфліктів у ВНЗ, спричинених недосконалістю системи оцінювання знань.

3. Питання для самоконтролю:

8. Покажіть етапи розвитку педагогічного тестування у зарубіжжі
9. Визначте етапи розвитку педагогічного тестування в Україні.
10. Розкрийте види тестування.
11. Розкрийте форми тестування
12. Розкажіть про правила підготовки матеріалів для тестового контролю.
13. Визначте межі застосування тестового контролю у педагогіці.
14. Покажіть особливості теорії педагогічних вимірів

Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти тестування.

Питання для обговорення

1.1 Вплив умов проведення тестування. Проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей. Тестові завдання, відповіді яких побудовані за принципом циклічності – наприклад: I Актуальність адаптації тесту зумовлюється 1. Особливостями контингенту, що випробується та галуззю використання тесту 2. Галуззю використання тесту та певними умовами 3. Певними умовами та особливостями контингенту, що випробується. Тест – стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки; об'єктивне і стандартизоване вимірювання вибірки поведінки; метою тестів є визначення різниці між індивідами або між реакціями одного індивіда у різних умовах.

1.2 Соціально-етичні аспекти тестування: можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента; згода брати участь у тестуванні; забезпечення конфіденційності тощо.

1.3 Причини труднощів для викладачів у процесі роботи з тестами. Які тести необхідно розробляти й застосовувати викладачам? Фактори, що впливають на інтерпретацію результатів тестування.

1.4 Основні положення класичної теорії тестів. Точності виміру за допомогою тестів. Надійність тесту. Методи оцінки надійності тесту. Валідність тесту. Тестовий (англ. test – іспит, випробування, дослід) контроль – складова частина системи якості підготовки, в якому використовуються окремі положення вищої математики, основ обчислювальної техніки і програмування, педагогічного менеджменту, методики викладання й основ педагогічної майстерності; використовується для визначення рівня

сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни.

Практичні завдання:

1. Розробіть модель-схему «Математико-статистичний аналіз якості тестів та тестових завдань на основі класичної теорії тестів».
2. Розробіть таблицю «Сучасні програмовані засоби для розробки тестових завдань».
3. Розкрийте у схематичному вигляді роль тестів у сучасному навчальному процесі.
4. Підготуйтеся до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
5. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
6. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань.
7. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).

3. Питання для самоконтролю:

1. Розкрийте вплив умов проведення тестування.
2. В чому полягає проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність.
3. Що таке тести досягнень і тести здібностей.
4. Розкрийте соціально-етичні аспекти тестування.
5. Покажіть можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента при тестуванні.

Тема 6. Принципи, шляхи і засоби адаптації Європейської системи

перезарахування кредитів (ECTS) у вищу освіту України

Питання для обговорення

1.1. Тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав. Узгодження і поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.

1.2 Передумови входження вищої освіти України до Болонського процесу: адаптація законодавства, структурні зміни освіти, запровадження у систему вищої освіти Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECTS), проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВНЗ є: розроблення структурно-логічних схем підготовки фахівців за усіма напрямками та спеціальностями; запровадження модульної системи організації навчального процесу, системи тестування та рейтингового оцінювання знань студентів; організація навчального процесу на базі програм навчання, які формуються як набір залікових кредитів; введення граничного терміну навчання за програмою навчання, включаючи граничний термін бюджетного фінансування; створення нового покоління галузевого покоління галузевих стандартів вищої освіти; розроблення індивідуальних графіків навчального процесу; зарахування на навчання до вищого навчального закладу тільки за напрямками підготовки; вдосконалення наявного та створення нового навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення навчання в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу; формування програм навчання усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів на основі освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників та освітньо-професійних програм підготовки, які передбачають можливі зміни співвідношення обсягів кредитів освітньої та кваліфікаційної підготовки; введення інституту

викладачів-кураторів індивідуальних програм навчання.

1.3 Основні заходи з підготовки та програма проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. Розроблення та експериментальна перевірка технології застосування елементів Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECST) в системі вищої освіти України та створення сучасної системи оцінки знань.

Практичні завдання

1. Розробіть модель «Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості знань у вищих навчальних закладах».
2. Покажіть у вигляді схеми сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.
3. Розробіть модель «Європейські стандарти забезпечення якості у вищих навчальних закладах».
4. Проаналізуйте посібник Алексейчук І.С. «Про технологію створення систем тестування» (К.: НМЦВД, 2000. – 86 с.).
5. Підготуйтеся до участі у диспуті «Моніторинг якості освіти».
6. Підготуйте експерт-повідомлення за темою: «Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».

3. Питання для самоконтролю:

1. Що таке Болонський процес.
2. Як відбувається адаптація вищої освіти України до умов Болонського процесу у контексті педагогічного контролю.
3. Покажіть труднощі адаптації вищої освіти України до умов Болонського процесу у контексті педагогічного контролю.

4. Покажіть процес педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій.
5. В чому полягають особливості адаптації ECTS у вищу освіту України.
6. В чому полягає узгодження і поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.
7. Розкрийте процес поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.

Тема 7. Основні положення сучасної теорії тестування

Питання для обговорення

1.1 Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. Галузь педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування.

Педагогічний тест. Тестове завдання. Передтестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування.

1.2 Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого).

Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання. Основні етапи створення тестових завдань. Класифікація тестів. За процедурою створення, спрямованістю, характером дій, провідною орієнтацією, ступенем однорідності завдань, залежно від цілей використання. Критеріально-орієнтовані й нормативно-орієнтовані тести.

1.3 Типи й форми тестових завдань: "відкриті" і "закриті". Вимоги до їх конструювання. Структура тестового завдання. Принципи підбору відповідей (суперечливість, протилежність, однорідність, кумуляція, сполучення, градуювання, подвоєне протиставлення). Принципи відбору змісту тестових завдань (значимість, наукова вірогідність, відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки, репрезентативність, варіативність, системність, комплексність і збалансованість змісту тесту, взаємозв'язок змісту й форми).

Практичні завдання:

1. Розкрийте у схематичному вигляді роль тестів у сучасному навчальному процесі.
2. Підготуйтеся до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
3. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
4. Розробіть модель-схему «Математико-статистичний аналіз якості тестів та тестових завдань на основі класичної теорії тестів».
5. Розробіть таблицю «Сучасні програмовані засоби для розробки тестових завдань».
6. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
7. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань.
8. Підготуйте інформацію до участі у диспуті «Загальні критерії оцінювання знань у ВНЗ».
9. Підготуйтеся до участі у диспуті «Ефективність різних видів іспитів та їхні переваги і недоліки».
10. Визначте процедуру врегулювання конфліктів у ВНЗ.
11. Покажіть у вигляді схеми загальні принципи побудови і функціонування

рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу.

3. Питання для самоконтролю:

1. Розкрийте Ваші загальні уявлення про комп'ютерне тестування.
2. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування.
3. Покажіть форми здійснення комп'ютерного тестування.
4. В чому полягають переваги й недоліки комп'ютерного тестування.
5. Які типові психологічні й емоційні реакції студентів на комп'ютерне тестування.
6. В чому полягає вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду.
7. Розкрийте вплив інтерфейсу користувача на результати комп'ютерного тестування.

3. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ СТУДЕНТАМ З КУРСУ

«Педагогічний контроль у системі вищої освіти»

3.1 ВАРІАНТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ.

1. Розробіть модель-схему «Контроль і оцінювання в сучасній вищій освіті: основні інноваційні тенденції».
2. 6. Розробіть модель-схему «Психолого-педагогічні аспекти контролю»
3. Підготуйте реферат «Компоненти процесу педагогічного вимірювання»
4. Підготуйте виступ перед студентською аудиторією «Характеристика основних напрямків розвитку сучасних систем педагогічного вимірювання та тестування»

5. Зробити огляд педагогічної преси про актуальні проблеми відносин «викладач-студент».
6. Розробіть модель «Надійність результатів тестування».
7. Розробіть модель-схему «Валідність результатів педагогічних вимірювань, її види».
8. Розробіть модель-схему «Математико-статистичний аналіз якості тестів та тестових завдань на основі класичної теорії тестів»
9. Розробіть таблицю «Сучасні програмовані засоби для розробки тестових завдань»
10. Дібрати літературу до однієї з тем лекційних чи практичних занять.
11. Розробіть модель-схему «Надійність і стандартна похибка вимірювання педагогічних тестів»
12. Розробіть модель «Етапи побудови шкал для педагогічних вимірювань».
13. Розробіть таблицю «Основні поняття системи рейтингового контролю знань студентів»
14. Створити інформаційний проект про особливості конструювання контрольних модулів

15. Підготуйте експерт-повідомлення за темою:
«Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань».
16. Покажіть у структурному вигляді етапи та рівні проведення моніторингу якості освіти.

3.2 ВИКОНАЙТЕ ОДНЕ З НАСТУПНИХ ЗАВДАНЬ (ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА)

1. Підготуйте презентацію «Переваги застосування навчального рейтингу».
2. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ».
3. Розкрийте у схематичному вигляді види тестового контролю знань.
4. Розкрийте у схематичному вигляді суть і спрямованість конфліктів у ВНЗ, спричинених недосконалістю системи оцінювання знань.
5. Розкрийте у схематичному вигляді роль тестів у сучасному навчальному процесі.
6. Підготуйтеся до участі у диспуті «Тест як засіб педагогічного вимірювання».
7. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».

8. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань
9. Проаналізуйте статтю Ляшова Н., Співакова О. «Оцінювання знань студентів методом тестування» (Рідна школа. – 2000. - №4. – С. 69 – 71).
10. Підготуйтеся до участі у диспуті «Критерії якості методу вимірювання».
11. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Учасники освітнього середовища та конфліктні відносини».
12. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми методика і технологія тестування у ВНЗ.
13. Підготуйте інформацію до участі у диспуті «Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів».
14. Підготуйтеся до участі у диспуті «Правила проведення іспитів».
15. Визначте процедуру оптимальну проведення іспитів.
16. Покажіть у вигляді схеми загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу
17. Покажіть у вигляді схеми сутність та завдання тематичного контролю знань студентів

18. Розробіть модель «Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості знань у вищих навчальних закладах».
19. Розробіть модель «Форми поточної перевірки знань студентів».
20. Розробіть модель «Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів».

3.3 ВИКОНАЙТЕ ОДНЕ З НАСТУПНИХ ЗАВДАНЬ (ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА)

1. Підготуйте презентацію «Конфліктогенні педагогічні ситуації через проблему оцінювання знань».
2. Підготуйте презентацію «Конструктивне розв'язання конфлікту у ВНЗ через проблему оцінювання знань».
3. Розкрийте у схематичному вигляді процедуру врегулювання конфліктів через проблему оцінювання знань.
4. Підготуйтеся до участі у диспуті «Надійність результатів тестування».
5. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Педагогічні тести, їхні види і призначення».
6. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми умови і фактори конструктивного розв'язання конфліктів у ВНЗ.

7. Проаналізуйте посібник Алексейчук І.С. «Про технологію створення систем тестування» (К.: НМЦВД, 2000. – 86 с.).
8. Підготуйтеся до участі у диспуті «Моніторинг якості освіти».
9. Підготуйтеся до участі у публічній дискусії «Переваги та недоліки тестового контролю».
10. Підготуйте матеріал для обговорення проблеми конструювання тестових завдань.
11. Підготуйте інформацію до участі у диспуті «Загальні критерії оцінювання знань у ВНЗ».
12. Підготуйтеся до участі у диспуті «Ефективність різних видів іспитів та їхні переваги і недоліки».
13. Визначте процедуру врегулювання конфліктів у ВНЗ.
14. Покажіть у вигляді схеми загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу
15. Покажіть у вигляді схеми сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.
16. Розробіть модель «Європейські стандарти забезпечення якості у вищих навчальних закладах».
17. Розробіть модель «Форми поточної перевірки знань студентів».

18. Розробіть модель «Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів».

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВ З ДИСЦИПЛІНИ «Педагогічний контроль у системі вищої освіти»

Тематика рефератів

1. Види навчальних досягнень студентів.
2. Рівні засвоєння знань та їх характеристика.
3. Основні принципи контролю й оцінки знань.
4. Форми поточної перевірки знань студентів.
5. Шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів в умовах модульної організації навчання.
6. Тестування як одна з форм контролю знань.
7. Тест як засіб педагогічного вимірювання
8. Моніторинг якості освіти
9. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу
10. Система педагогічного оцінювання.
11. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума
12. Переваги та недоліки тестового контролю
13. Принципи педагогічного контролю
14. Історія становлення та розвитку тестування
17. Роль тестування у становленні освіти інших країн
18. Понятійний апарат тестології.

19. Класифікація педагогічних тестів

20. Проблеми конструювання тестових завдань

21. Етапи конструювання тесту.

22. Критерії якості методу вимірювання.

23. Статистичні характеристики тесту

24. Класичні статистичні методи аналізу результатів тестування

25. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів

26. Основні типи шкал в педагогічних вимірюваннях

27. Шкалювання результатів тестових вимірювань

28. Методика і технологія тестування

29. Стандартизація процедури та умов тестування

30. Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів

31. Види міжсесійного контролю.

32. Порівняльна характеристика портфоліо та тестування як методів підсумкового контролю знань студенті.

5. ОРІЄНТОВАНІ ТЕМИ НАУКОВИХ МІНІ-ДОСЛІДЖЕНЬ

Творча робота № 1.

Складіть орієнтовний план міні-дослідження на одну із запропонованих тем:

1. Моніторинг якості освіти.
2. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу.
3. Педагогічне оцінювання.
4. Система педагогічного оцінювання.
5. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума.
6. Педагогічне вимірювання та тестування.

Творча робота № 2

Складіть аналітичні довідки за результатами міні-досліджень:

1. Переваги та недоліки тестового контролю.
2. Педагогічні тести: терміни і визначення.
3. Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю.
4. Принципи педагогічного контролю
5. Історія становлення та розвитку тестування.
6. Роль тестування в розвитку освіти інших країн.
7. Понятійний апарат тестології

Творча робота 3

Визначіть актуальність, об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу таких тем наукових досліджень:

1. Критерії якості методу вимірювання. Поняття валідності і надійності тестів.
 2. Статистичні характеристики тесту.
 3. Класичні статистичні методи аналізу результатів тестування.
 4. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів.
 5. Основні типи шкал у педагогічних вимірюваннях.
 6. Шкалювання результатів тестових вимірювань.
 7. Методика і технологія тестування.
- Стандартизація процедури та умов тестування.

6. КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА З КУРСУ

«Педагогічний контроль у системі вищої школи»

Варіант 1

1. Поняття "контроль" у системі освіти. Функції контролю. Методи контролю. Форми контролю.
2. Етапи конструювання тесту. Стандартизація тесту. Варіативність тестів.
3. Переваги втілення рейтингової системи оцінювання знань студентів у навчальний процес.

Варіант 2

1. Рівні засвоєння знань та їх характеристика
2. Статистичні характеристики тесту.
3. Сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.

Варіант 3

1. Основні принципи контролю й оцінки знань.
2. Класичні статистичні методи аналізу результатів тестування.
3. Технологія проведення письмового тестового іспиту і забезпечення

об'єктивності вимірювання результатів тестування.

Варіант 4

1. Визначте критерії оцінки знань студентів.
2. Завдання викладачів щодо формування здатності до самоконтролю і самооцінки студентів.
3. Переваги втілення рейтингової системи оцінювання знань студентів у навчальний процес.

Варіант 5

1. Види тестового контролю знань.
2. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів.
3. Характеристика організаційної функції педагогічного контролю.

Варіант 6

1. Тест як засіб педагогічного вимірювання.
2. Основні типи шкал у педагогічних вимірюваннях.
3. Специфіка комп'ютерного тестування і його форми.

Варіант 7

1. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу
2. Методика і технологія тестування.
3. Ефективність різних видів іспитів та їх переваги та недоліки.

Варіант 8

1. Система педагогічного оцінювання.
2. Стандартизація процедури та умов тестування.
3. Основні принципи контролю й оцінки знань.

Варіант 9

1. Переваги та недоліки тестового контролю.
2. Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів.
3. Основні напрямки імплементації європейської системи забезпечення якості освіти в Україні.

Варіант 10

1. Педагогічні тести. Терміни і визначення.
2. Види міжсесійного контролю.
3. Вимоги до організації педагогічного контролю студентів.

Варіант 11

1. Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю.
2. Порівняльна характеристика портфоліо та тестування як методів підсумкового контролю знань студентів.
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Варіант 12

1. Історія становлення та розвитку тестування
2. Сутність поняття "портфоліо" та його види.
3. Характеристика принципів об'єктивності педагогічного контролю.

Варіант 13

1. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту.
2. Сутність та завдання поточного контролю знань студентів.
3. Характеристика виховної функції педагогічного контролю.

Варіант 14

1. Принципи педагогічного контролю.
2. Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах.
3. Характеристика навчальної функції педагогічного контролю.

Варіант 15

1. Роль тестування в розвитку освіти інших країн.
2. Сутність та завдання підсумкового контролю знань студентів.
3. Проаналізуйте можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів за умов модульної організації навчання.

Варіант 16

1. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту.
2. Традиційна й рейтингова системи оцінок у навчальному процесі: порівняльний аналіз.
3. Розкрийте зміст понять "оцінка", "відмітка", "бал". Укажіть на їх різницю.

Варіант 17

1. Класифікація педагогічних тестів.
2. Види підсумкового контролю.

3. Поняття "якості освіти". Моніторинг якості освіти.

Варіант 18

1. Проблеми конструювання тестових завдань
2. Завдання викладачів щодо формування здатності до самоконтролю і самооцінки студентів.
3. Система педагогічного оцінювання.

Варіант 19

1. Критерії якості методу вимірювання. Поняття валідності і надійності тестів.
2. Загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу.
3. Класифікація педагогічних тестів.

Варіант 20

1. Зміст тесту. Принципи добору змісту.
2. Традиційна й рейтингова системи оцінок у навчальному процесі: порівняльний аналіз.

3. Порівняльна характеристика портфоліо та тестування як методів підсумкового контролю знань студентів.

7. КОНТРОЛЬН ТЕСТИ

з курсу «Педагогічний контроль у системі вищої школи»

види контролю за місцем у навчальному процесі
поточний, проміжний, тематичний і підсумковий
заліковий, екзаменаційний
плановий, системний, індивідуальний
тематичний, вибірковий, підсумковий

виховна функція контролю знань, умінь і навичок студентів

спонукає студента регулярно готуватися до занять,
сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання.

формує якості професійної підготовки випускників
за освітньо- професійними програмами згідно
державного стандарту і стандарту ВНЗ
перевірка якості професійної підготовки
випускників за освітньо- професійними
програмами згідно державного стандарту і
стандарту ВНЗ
забезпечує всебічний розвиток особистості

державна атестація випускників це:

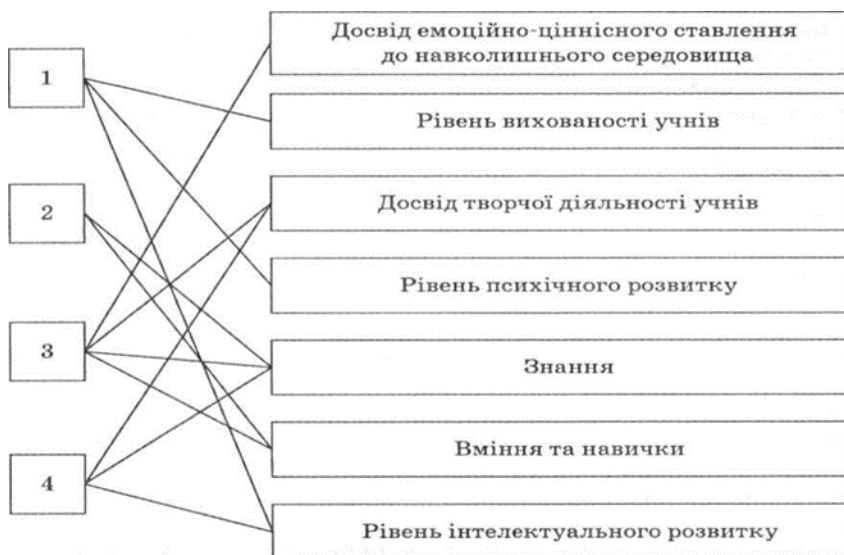
перевірка якості професійної підготовки
випускників за освітньо- професійними
програмами згідно державного стандарту і
стандарту ВНЗ;

комплексна перевірка знань студентів з дисципліни, передбачених навчальним планом, за білетами, складеними відповідно до навчальних програм

форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного 35 напрямку

комплексна перевірка знань, умінь, навичок

що є об'єктами контролю у процесі навчання? Виберіть цифру, до якої сходяться лінії від обраних вами положень.



державний іспит це

комплексна перевірка знань студентів з дисципліни, передбачених навчальним планом, за білетами, складеними відповідно до навчальних програм та за методикою, визначеною ВНЗ

форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного напрямку
вид наукового самостійного дослідження студента вищого навчального закладу
форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних завдань

який метод перевірки навчальних досягнень характеризується такими ознаками: дає змогу виявити зміст знань, яким володіють студенти, вміння будувати відповідь у логічній послідовності, її темп, словниковий запас, а також рівень розвитку зв'язного мовлення, логічного мислення та інших навчально-пізнавальних процесів; дає змогу одразу коригувати відповіді, спонукати студентів до усвідомлення недоліків, причин їх виникнення і виправлення помилок, до засвоєння досвіду з аналізу й оцінювання своєї діяльності та діяльності інших студентів? Виберіть правильну відповідь.

письмове опитування.

усне опитування.

програмована перевірка.

практична перевірка.

диференційований залік це

форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних завдань
одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців
перевірка якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ;
форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного напрямку

закінчіть речення:

контроль за навчальними досягненнями забезпечує...
взаємопов'язану діяльність викладача та студентів;
зворотній зв'язок між викладачем і студентами;
неузгодження діяльності між викладачем та студентами;
формування особистості студента.

діагностика якості навчального процесу це системне вивчення параметрів якості навчального процесу у ВНЗ,
одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців

форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання індивідуальних перевірок якості професійної підготовки випускників за освітньо- професійними програмами згідно державного стандарту і стандарту ВНЗ

виберіть відповідь, в якій наведені структурні компоненти контролю навчальних досягнень.

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень.

вимірювання та облік результатів у формі оцінних суджень.

діагностика, корекція, прогнозування навчальних досягнень студентів.

виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень студентів у формі балів.

виберіть відповідь, в якій наведені види контролю

навчальних досягнень студентів:

індивідуальний, груповий, колективний.

поточний, попередній, тематичний, підсумковий.

усний, письмовий, практичний.

попередній, підсумковий, поточний.

екзамени (іспити) це:

одна з форм підсумкового контролю якості вищої освіти, перевірки знань, умінь і навичок учнів, студентів або службовців

дидактично адаптована система понять, яка створює оптимальні умови для включення особистості в активну пізнавальну діяльність і сприяє соціально-психічному розвитку
форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь
форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

виберіть відповідь, в якій перераховані методи

контролю навчальних досягнень студентів:

письмове опитування, бесіда, демонстрація, усне опитування, проблемний виклад, практична робота, поопераційне пояснення способу дії, розповідь, перфокарти.

письмове опитування, усне опитування, практична робота, перфокарти.

постановка запитань, виконання вправ, виконання практичних завдань, написання диктантів.

бесіда, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна робота.

змістовий модуль це

дидактично адаптована система понять, яка створює оптимальні умови для включення особистості в активну пізнавальну діяльність і сприяє соціально-психічному розвитку. результат пізнавальної діяльності індивіда форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь форма перевірки якості професійної підготовки фахівців певного напрямку

колоквіум це:

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь результат пізнавальної діяльності індивіда вид діяльності, що полягає в перевірці чогось, когось і є разом з оцінкою невід'ємним елементом будь-якої діяльності вид діяльності, що полягає в перевірці чогось, когось і є разом з оцінкою невід'ємним елементом будь-якої діяльності/

яке педагогічне поняття визначають як процес встановлення рівня навчальних досягнень студента щодо оволодіння змістом дисципліни порівняно з вимогами чинних програм? Виберіть правильну відповідь.

контроль.

оцінка.

оцінювання.

перевірка.

контроль це:

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

результат пізнавальної діяльності індивіда

форма перевірки знань, умінь і навичок студентів, що проводяться як співбесіди з окремих питань, визначених викладачем заздалегідь

вид діяльності, що полягає в перевірці чогось, когось і є разом з оцінкою невід'ємним елементом будь-якої діяльності;

виберіть відповідь, в якій зазначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів:

систематичність, індивідуалізація, всебічність.

об'єктивність, диференційований характер оцінювання, зрозумілість оцінки для студентів.

об'єктивність, систематичність, всебічність.

творчість, індивідуалізація, гнучкість.

контрольні роботи це:

вид діяльності, що полягає в перевірці чогось, когось і є разом з оцінкою невід'ємним елементом будь-якої діяльності

письмові, графічні і практичні роботи, за допомогою яких перевіряються знання, уміння та навички

метод письмового контролю, що використовується під час вивчення всіх предметів

метод письмового контролю, що використовується під час вивчення всіх предметів, за винятком фізкультури, співів, малювання, креслення і праці.

виберіть відповідь, в якій названі види оцінки:

оцінне судження, похвала, числовий бал.

оцінне судження, емоційне ставлення, числовий бал.

поурочний бал, оцінне судження, емоційне ставлення.

числовий бал, емоційне ставлення, зауваження.

кредитно-модульна система організації навчального процесу це:

модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (заликових кредитів).

метод письмового контролю, що використовується під час вивчення всіх предметів

процес пізнавальної діяльності індивіда

контроль знань, умінь і навичок студентів, що полягає у контролюванні навчального процесу і період між сесіями і передбачає попередню, поточну і тематичну перевірку.

яке педагогічне поняття визначають як фіксацію результату перевірки навчальних досягнень? Виберіть правильну відповідь:

числовий бал.

оцінне судження.

емоційне ставлення.

заохочення.

курсора робота це:

вид наукової роботи студента, що захищається студентом на засіданні кафедри або перед спеціально створеною комісією;

наукове самостійне завершене дослідження, яке засвідчує наявність спеціальних знань і вмінь, достатніх для виконання професійних завдань і обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності

метод письмового контролю, що використовується під час вивчення всіх предметів, за винятком фізкультури, співів, малювання, креслення і праці контроль знань, умінь і навичок студентів, що полягає у контролюванні навчального процесу і період між сесіями і передбачає попередню, поточну і тематичну перевірку.

для якого із перерахованих нижче рівнів навчальних досягнень властиві такі ознаки, як фрагментарна відповідь, що характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення? Виберіть правильну відповідь:

низький рівень навчальних досягнень.

середній рівень навчальних досягнень.
достатній рівень навчальних досягнень.
високий рівень навчальних досягнень.

магістерська робота це:

наукове самостійне завершене дослідження, яке засвідчує наявність спеціальних знань і вмінь, достатніх для виконання професійних завдань і обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності
вид наукової роботи студента, що захищається студентом на засіданні кафедри або перед спеціально створеною комісією
метод письмового контролю, що використовується під час вивчення всіх предметів, за винятком фізкультури, співів, малювання, креслення і праці.

який рівень навчальних досягнень ілюструють наведені характеристики:

студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності?
Виберіть правильну відповідь.

низький рівень навчальних досягнень,
середній рівень навчальних досягнень,
достатній рівень навчальних досягнень.
високий рівень навчальних досягнень.

міжсесійний контроль це:

контроль знань, умінь і навичок студентів, що полягає у контролюванні навчального процесу і

період між сесіями і передбачає попередню, поточну і тематичну перевірку. спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

модуль це:

модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів).

метод письмового контролю, що використовується під час вивчення всіх предметів контроль знань, умінь і навичок студентів, що полягає у контролюванні навчального процесу і період між сесіями і передбачає попередню, поточну і тематичну перевірку логічно завершена система теоретичних знань і практичних умінь з певної дисципліни, адаптованих до індивідуальних особливостей суб'єктів учіння, і визначеним оптимальним часом на організацію їх засвоєння.

оцінка знань і вмінь студентів це:

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

контроль знань, умінь і навичок студентів, що полягає у контролюванні навчального процесу і період між сесіями і передбачає попередню, поточну і тематичну перевірку.

письмові контрольні роботи це:

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

метод контролю, що використовується під час вивчення всіх предметів, за винятком фізкультури, співів, малювання, креслення і праці; письмові, графічні і практичні роботи, за допомогою яких перевіряються знання, уміння та навички.

попередня перевірка це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми
перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

перевірка, що має на меті отримання оперативних даних про рівень знань студентів і якість

навчально-пізнавальної діяльності на навчальних заняттях і розв'язання завдань управління навчальним процесом виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми.

поточна перевірка це:

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв перевірка, що має на меті отримання оперативних даних про рівень знань студентів і якість навчально-пізнавальної діяльності на навчальних заняттях і розв'язання завдань управління навчальним процесом.

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання залежно від етапу навчання і місця проведення контролю

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв.

практичний іспит це:

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо.

контроль, який згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ проводиться як іспит чи залік

перевірка, що здійснюється з метою виявлення рівня підготовленості студентів до навчання

залежно від етапу навчання і місця проведення контролю
спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв.

рейтинг це:

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо
виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми
позиція студента в групі за результатами навчання з певного предмета, яка визначається рейтинговим показником;
спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв

семестровий контроль це:

контроль, який згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ проводиться як іспит чи залік.
форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо
спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв
форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни.

семестровий іспит це:

форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни

контроль, який згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ проводиться як іспит чи залік.

форма контролю, що найчастіше зводиться до виготовлення студентами натуральних об'єктів, їх схем, макетів тощо

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв.

систематичність контролю це:

вимога до контролю, що спонукає студентів до постійної підготовки до занять.

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми.

контроль, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями

стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки.

тематична перевірка це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми.

контроль, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями
стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки
вимога до контролю, що спонукає студентів до постійної підготовки до занять

тест це:

виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми
метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями
стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки;
виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

тестування це:

метод контролю, який передбачає набір коротких стандартизованих завдань з альтернативними відповідями
стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки
виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми

спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв.

ЛЕКЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогічний контроль у системі вищої освіти»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань – 1801 – специфічні категорії

0101 педагогічна освіта

спеціальність 8.18010021 - педагогіка вищої школи

ОКР «магістр»

факультет

педагогічний

(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2016

Лекція. 1

Тема: Педагогічний контроль у навчальному процесі

Мета. Розкрити зв'язок навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання; розкрити загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання); рівні навчальних досягнень студентів; суть педагогічного суб'єктивізму та його причини; співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика"; ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей студента.

Вступ. Дидактика досліджує та забезпечує процес навчання, що організується не випадково, а свідомо, систематично, планомірно у самому навчальному закладі та поза ним. Предметом дидактики виступає не лише процес навчання, але й умови, необхідні для його протікання (у тому числі зміст, засоби, методи навчання, комунікації поміж педагогом та учнями і т. ін.), а також отримані результати, їхня діагностика та оцінка. Тож дидактика відповідає на питання "навіщо?", "чому саме?" та "як?" необхідно навчати.

Частина дидактичних систем зосереджується на боці навчання, пов'язаного із засвоєнням визначеного змісту навчальних дисциплін, тоді як інша привертає увагу власне до теми розвитку особистості та її виховання. Даний розділ покликаний дослідити вплив засобів педагогічної діагностики на становлення духовної, відповідальної та діяльної особистості студента в сучасній українській вищій школі.

План.

1. Мета і зміст вивчення дисципліни "Педагогічний контроль у системі освіти"
2. Співвідношення понять "контроль" і "діагностика"
3. Оцінки і відмітки у навчальному процесі.

Зміст лекції.

1. Мета і зміст вивчення дисципліни "Педагогічний контроль у системі освіти"

Розкривається зв'язок навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання; мета вивчення дисципліни "Педагогічний

контроль у системі освіти"; контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання). Рівні навчальних досягнень студентів. Педагогічний суб'єктивізм та його причини (суб'єктивні нахили, установки, цінності, орієнтації, рівень підготовки, недостатнє знання критеріїв тощо).

Вказана вище тема надзвичайно важлива для кожного студента, тому саме з цього і починаємо лекцію. Адже ви всі очікуєте оцінок ваших знань і вмінь – хто з більшими, хто з меншими сподіваннями та хвилюванням. З вашого життєвого досвіду ви знаєте, що оцінка може радувати, а може й засмучувати. Спробуємо перевірити це: хто любить, коли вас оцінюють позитивно? Підніміть руку. А хто задоволений негативною оцінкою? Отже, результати нашого елементарного дослідження засвідчують, що ви, як і більшість людей, прагнете до високих оцінок. Саме вони важливі й у навчанні, і в цілому в житті. Мабуть, оцінки є одним з провідних стимулів (мотивів) до зростання, серед іншого і до навчання. До речі, кожного з нас постійно контролюють і оцінюють, так само, як і ми з вами щоденно оцінюємо інших. Зважаючи на болючість оціночних суджень, варто бути толерантними до інших і пом'якшувати навіть негативні оцінки. Як ви гадаєте? Ми з'ясували, що контроль і оцінка болючий інструмент викладача. З огляду на це, як ви вважаєте, чи треба оцінювати знання й уміння студентів? Більшість з вас за контроль і оцінки. Але дехто вчиться не заради оцінок. Цим студентам вони не важливі, бо є вагоміша мотивація: вчитись, щоб стати фахівцем високого рівня. Але контроль і оцінка введені як державний інструмент вимірювання рівня підготовленості випускника. Дана тема дозволить вам дізнатись про оцінювання не лише з позиції студента, а й з позиції викладача. Що ж означає контроль? Увага на екран. Структурно-логічна модель 1 Структурно-логічна схема.

2. Співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика".

Освітня діагностика у вищій школі - процес визначення результатів навчальної діяльності студентів, які співпрацюють з педагогом, з метою виявлення особливостей, аналізу, оцінювання й коректування ходу навчання. Діагностика (від грецьк. діагносіс - розпізнавання) - процес розпізнавання й тлумачення; взагалі вчення про принципи та методи встановлення діагнозу.

Отже, діагностика – уточнення, прояснення всіх обставин, що характеризують дидактичний процес, об'єктивне встановлення його результатів. Діагностика НДС охоплює контроль, перевірку, облік, оцінювання, накопичення статистичних даних, їхній аналіз, рефлексію, виявлення динаміки освітніх змін і особистісних здобутків студентів, подальше уточнення встановлених цілей і освітніх програм, коректування ходу навчання, а також прогнозування подальшого розвитку подій у процесі навчання.

Як бачимо, в поняття педагогічної діагностики вкладається більш глибокий сенс, ніж у традиційну практику перевірки знань та вмінь студентів. Сама по собі перевірка лише констатує зафіксовані результати, не пояснюючи їхнього походження, не передбачає встановлення витоків отриманих даних. Натомість діагностування розглядає результати у їхньому зв'язку з поставленими педагогічними цілями, шляхами і способами їхнього досягнення; встановлює тенденції та динаміку формування основних продуктів НДС.

Категорія контролю (франц. control) має декілька значень, але у дидактиці його розуміють як нагляд, спостереження і перевірку успішності студентів. При цьому педагогічний контроль виконує такі функції:

освітню (сприяє поглибленню, розширенню, удосконаленню знань студентів, уточненню й систематизації навчального матеріалу з дисципліни);

діагностично-коригуючу (виявлення знань, умінь та навичок, ускладнень, недоліків, неуспішності; забезпечення зворотного зв'язку у різновидах взаємодії: "студент-викладач" і "студент-студент");

контролюючу (визначення рівня знань, умінь і навичок, підготовленості до засвоєння нового матеріалу, виставлення відміток студентам);

виховну (спрямовану на покращення особистої дисципліни, розвиток волі й характеру, навичок систематичної самостійної роботи тощо);

розвиваючу (сприяння розвитку психічних процесів особистості: уваги, пам'яті, мислення, інтересів, пізнавальної активності, мовної культури);

стимулюючо-мотиваційну (стимулювання студентів до вдосконалення НДС, розвитку особистої відповідальності, формування мотивів учення);

управлінську (забезпечення цілеспрямованості у навчанні);

прогностично-методичну (стосується як викладача, який отримує максимально точні дані для оцінки результатів своєї праці, наслідків від упровадження своєї методики викладання й шляхів її вдосконалення, так і студентів, адже допомагає їм прогнозувати свою навчальну діяльність).

3. Оцінки і відмітки у навчальному процесі.

Основою для оцінювання виступають результати перевірки. Оцінка має різні способи вираження – усні судження педагога, письмові кількісні характеристики, систематизовані за визначеними параметрами аналітичні дані. Оцінка зазвичай завершується відміткою - умовним позначенням у вигляді числа, букви, кодових сигналів.

Наприклад, у вищих навчальних закладах США найбільш поширеною є описана далі практика. Використовуються такі відмітки і така система "балів якості знань" (QualityPoints): оцінка А (excellent) – дорівнює 4,0 балам якості знань і є найвищою ("відмінно"); А/В = 3,5 – середнє між вищою ("відмінно") та "добре"; В ("good") = 3,0 – "добре"; В/С = 2,5 – середнє між "добре" і "задовільно"; С – (satisfactory) = 2,0 – "задовільно"; С/Д = 1,5 – "курс пройдено"; Д/Ф – середнє між "курс пройдено" та "курс провалено" (не

пройдено); нарешті F (failure) = 0,0 – "курс провалено" (не пройдено) – найнижча оцінка.

Якщо студент набрав наприкінці семестру з пройденої дисципліни менше 60% можливих рейтингових балів, а цю інформацію видає комп'ютер, на якому перевіряються тести та іспити й накопичуються відповідні дані, а також обліковується і контролюється успішність та навчальна діяльність кожного студента, даний курс не зараховується і його треба пройти знову. Набравши 90% і більше, студент отримує оцінку "A", 80 - 90% - оцінку "B", 70 - 80% - оцінку "C", а 60 - 70% - оцінку "D".

Академічний стан американського студента вважається добрим, коли середній бал не нижчий ніж 3,0. За повних 2,0 бали академічний стан студента ще цілком задовільний, а якщо бал менше, студентові надається академічний випробувальний строк. Наприкінці наступного семестру його академічний стан перевіряється.

Коли студент у США не виконав усієї роботи, аби оволодіти тим чи іншим курсом, а його середній бал нижчий за 2,0, він має академічну заборгованість (незавершеність). Для виправлення становища такому студентові надається певний строк, але не більше 30 днів від початку нового семестру. Як виняток він може бути збільшений за письмовою згодою викладача та погодженням з ректором вищого навчального закладу.

Використовуються й такі позначення успішності (неуспішності) студентів за результатами курсових тестів або заліків (курсів оцінки не відповідають балам якості знань): I (incomplete) – "незавершений курс", W (authorized withdrawal) – "відрахування з курсу", S (satisfactory) – "задовільно", U (unsatisfactory) – "курс не зарахований".

Однак після аналізу практики оцінювання навчальних успіхів у вищій школі США повернемося до практики вітчизняної вищої школи, і наприкінці нашого розгляду зазначимо такі функції оцінок:

мотиваційна функція заохочує навчальну діяльність студента й стимулює її продовження;

діагностична – вказує на причини освітніх результатів студента;

виховна – формує самосвідомість й адекватну самооцінку НДС;

інформаційна – свідчить про ступінь успішності студента в досягненні освітніх стандартів, оволодінні знаннями, вміннями та способами діяльності, а також у розвитку здібностей та особистих освітніх успіхах.

Отже, оцінка є важливою частиною навчально-виховного процесу у ВНЗ, у якому студент виступає рівноправним з викладачем суб'єктом. Саме тому одна із задач викладача - це навчання студентів навичкам самооцінки, що передбачає пояснення студентам сенсу критеріїв оцінки та їх застосування.

Якщо оцінка - це процес, діяльність або ж дія, направлена на оцінювання, то відмітка - результат даного процесу. Відмітка, як правило, виражається кількісно, у чотири - або ж дванадцятибальній системі. Якщо перша широко застосовується, а її критерії не складні, то друга лише входить

у практику ВНЗ (приклад тлумачення дванадцятибальної системи до практики спеціальності "Педагогіка вищої школи" наведений у Додатках Е та Є).

Традиційна ж чотирибальна система відміток означає: володіє у повній мірі (відмінно); володіє достатньо (добре); володіє недостатньо (задовільно); не володіє (незадовільно). Очевидно, така шкала не дає достатнього уявлення про повноту і розмаїття освітніх результатів студентів. Саме тому окремі викладачі її розширюють, уводячи до балів додаткові позначки "+" та "-".

Висновки

Розділ дидактики, пов'язаний з педагогічним контролем покликаний дослідити вплив засоби його впливу на становлення духовної, відповідальної та діяльної особистості студента в сучасній українській вищій школі.

Література.

Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе : Учебное пособие / Аванесов В. С. - М. : Исследовательский центр, 1989 – 167 с.

В'ятко М.М. Основы теорії і практики вищої освіти / В'ятко М.М. – Запоріжжя : Просвіта, 2006. – 173 с.

Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>

Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.

Запитання

Поясніть, що являє собою освітня діагностика.

Назвіть і прокоментуйте принципи діагностування і контролю.

Розкрийте загальний зміст педагогічного контролю у вищій школі.

Назвіть та прокоментуйте усі ланки перевірки знань та вмінь.

Розкрийте особливості організації і змісту педагогічного контролю у закордонному університеті на прикладі вищої школи США.

Розкрийте сутність явищ педагогічної оцінки та відмітки.

Тема. Зміст, форми, види контролю якості освіти

Мета. У лекції розкриваються принципи контролювання успішності, види й функції контролю, види оцінювання навчальних досягнень студентів (тематичне, підсумкове), методи контролю знань студентів, значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулювальна, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю.

Вступ. Лекція охоплює комплекс базових проблем, що стосуються змісту педагогічного контролю у вищій школі; видів контролю, вимог і функцій контролю навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

План

1. Зміст педагогічного контролю у вищій школі.
2. Види контролю.
3. Вимоги і функції контролю навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Зміст лекції

1. Зміст педагогічного контролю у вищій школі.

Очевидно, здійснювати контроль, перевірку й оцінку знань та вмінь студентів потрібно у тій логічній послідовності, у якій відбувається оволодіння ними. Тож першою ланкою у системі перевірки слід вважати попереднє встановлення рівня знань та вмінь студентів (у вищій школі використовується також термін вхідний контроль).

Контроль здійснюється на початку навчального року та на початку опанування новою дисципліною задля встановлення "стартових", базових знань та вмінь. Попередня перевірка часто пов'язана з необхідністю забезпечення так званого компенсаційного навчання, направлено на усунення найбільш суттєвих прогалин у наявних знаннях, збереження яких у подальшому поза всяким сумнівом негативно позначиться на оволодінні новими знаннями з дисципліни. Така перевірка не зайва й у середині семестру, коли розпочинається вивчення нового розділу дисципліни. Адже успіх у вивченні будь-якої теми (розділу, дисципліни в цілому) залежить від ступеня засвоєння тих термінів, понять та положень, які вивчались на попередніх етапах навчання. Якщо інформація про це у викладача відсутня, він позбавлений можливості ефективно проектувати та

управляти навчальним процесом, обирати його найбільш прийнятний варіант.

Вимоги до контролю навчально-пізнавальною діяльністю студентів – індивідуальний підхід, систематичність контролю, необхідність володіти достатньою кількістю даних для оцінювання знань, оцінки тільки за фактичні знання, єдність вимог викладачів до оцінювання знань студентів, оптимізація контролю знань студентів, гласність контролю, всебічність контролю, тематична спрямованість контролю, дотримання етичних норм, професійна спрямованість контролю.

Всебічність контролю знань, умінь і навичок студентів – вимога до контролю ЗУН, що передбачає перевірку й оцінювання теоретичних знань, здатності застосовувати на практиці вміння та навички, здобуті під час навчання.

2. Види контролю

За місцем у навчальному процесі розрізняють попередній, поточний, проміжний, тематичний і підсумковий види контролю

Необхідну інформацію педагог отримує, застосовуючи попередній контроль та облік знань. Він потрібен також для того, аби зафіксувати (зробити зріз) вихідний рівень навченості. Порівняння вихідного (початкового) рівня навченості з кінцевим (досягнутим) дозволяє вимірювати "приріст" знань, ступінь сформованості умінь і навичок, аналізувати динаміку та ефективність дидактичного процесу, а також робити об'єктивні висновки про "вклад" педагога у навченість студентів, ефективність педагогічної праці, оцінювати майстерність (професіоналізм) педагога. Адже якщо відомі вхідні й описані очікувані вихідні характеристики навчального процесу, проблеми його оптимізації вважаються багато у чому вирішеними.

Зібрати максимальний обсяг інформації про вхідні характеристики навченості та оцінити їх у кількісних показниках вдається за допомогою тестування, яке здійснюється відповідно до спеціально розроблених для цього тестових завдань.

Другою ланкою перевірки є їхня поточна перевірка у процесі засвоєння кожної опрацьованої теми. Бажано застосовувати її не лише під час семінарів, але й у ході інших форм навчальних занять, що забезпечує можливість неперервного діагностування всіх елементів змісту навчання і виховання. Головна функція поточної перевірки – навчальна. Її методи і форми можуть бути різними, вони визначаються особливостями освітніх цілей і змісту навчального матеріалу, його складністю, роком навчання та рівнем підготовки студентів, а також іншими конкретними умовами.

Поточний контроль необхідний для діагностування ходу дидактичного процесу, виявлення його динаміки, співставлення реально досягнутих на

окремих етапах результатів із заздальгідь передбачуваними. Окрім власне прогностичної функції, поточний контроль і облік знань та вмінь стимулює навчальну працю студентів, сприяє своєчасному встановленню розривів у засвоєнні матеріалу, підвищенню загальної результативності навчання.

Зазвичай він здійснюється шляхом усного опитування, яке постійно вдосконалюється, наприклад, зараз викладачі все більше застосовують фронтальне опитування, метою якого є встановлення дійсного стану справ у навчальній групі загалом.

Третьою ланкою перевірки знань та вмінь виступає повторна перевірка, яка також повинна бути тематичною. Відтак одночасно з вивченням нового матеріалу студенти повторюють той, що опрацьований раніше. Повторна перевірка сприяє закріпленню знань, але не надає можливості характеризувати динаміку навчального процесу. Відповідний ефект така перевірка забезпечує лише у сполученні її з іншими видами і методами діагностики.

Четвертою ланкою у цій системі є періодична перевірка знань та вмінь студентів за окремим важливим розділом або вузловою темою дисципліни. Мета такої перевірки полягає у діагностуванні якості засвоєння студентами взаємозв'язків між структурними елементами навчального матеріалу, які опановували студенти у різних частинах навчального курсу. Головні функції періодичної перевірки – систематизація та узагальнення.

П'ятою ланкою в організації перевірки є підсумкова перевірка та облік знань та вмінь студентів, набутих ними на всіх етапах дидактичного процесу. Підсумковий облік проводиться наприкінці кожного семестру. Він не зводиться до механічного виведення середньоарифметичного балу шляхом складання отриманих відміток. Натомість це всебічне діагностування рівня (якості) фактичної навченості відповідно до поставленої на даному етапі мети. Адже саме на цьому етапі дидактичного процесу систематизуються й узагальнюються всі наслідки засвоєння навчального матеріалу.

Спеціальним видом виступає комплексна перевірка. За її допомоги діагностується здатність студентів застосовувати отримані при вивченні різних навчальних дисциплін знання, вміння та навички до розв'язання практичних задач (проблем). Наприклад, розрахунок рентабельності птахівництва в особистому фермерському господарстві потребує використання знань з фізики, хімії, математики, економіки, статистики, біології та з інших дисциплін. Головна функція комплексної перевірки - діагностування якості реалізації міждисциплінарних зв'язків, а практичним критерієм комплексної перевірки часто виступає здатність студентів пояснювати явища, процеси, події і забезпечувати можливість здійснювати реальну професійну діяльність.

3. Вимоги і функції контролю навчально-пізнавальною діяльністю студентів

Функція (лат. *functio* – виконання, завершення) – діяльність, обов'язок, робота, призначення. Функції контролю: – освітня (навчальна), діагностична, стимулююча, розвивальна, управлінська, виховна, оцінювальна, само оцінювальна. Стимулююча функція контролю знань, умінь і навичок студентів – схвалення успіхів сприяє розвитку у молодій людині мотивів до навчання, до систематичної праці, кращих результатів.

Виховна функція контролю знань, умінь і навичок студентів – сприяє спонуканню студента регулярно готуватися до занять, вихованню моральних якостей, адекватної самооцінки, дисциплінованості, самостійності, почуття відповідальності; перевірка й оцінювання знань допомагає студентові самому оцінювати свої знання і здібності, що сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання. Всебічність контролю знань, умінь і навичок студентів – вимога до контролю ЗУН, що передбачає перевірку й оцінювання теоретичних знань, здатності застосовувати на практиці вміння та навички, здобуті під час навчання.

Розвивальна функція контролю знань, умінь і навичок студентів – сприяє розвитку логічного мислення студентів, зокрема вміння аналізувати і синтезувати, порівнювати і узагальнювати, абстрагувати і конкретизувати, класифікувати і систематизувати, а також мовлення, уваги, уяви, пам'яті тощо.

Самооцінювальна функція контролю знань, умінь і навичок студентів – сприяє розвитку у студентів вміння самостійно оцінювати власні досягнення, можливості, життєві перспективи, недоліки і проблеми, що є важливою складовою самостійного навчання і само актуалізації особистості. 90. Семестр – частина (половина) навчального року у вищих і середніх спеціальних навчальних закладах освіти. С. триває біля 16–18 навчальних тижнів, завершується екзаменаційною сесією. Між С. встановлюються канікули. В навчальних закладах деяких зарубіжних країн (наприклад, у ряді навчальних закладів Великобританії і США) прийнято ділити навчальний рік на триместри (кожний – 10–12 тижнів).

Гласність контролю знань, умінь і навичок студентів – вимога до контролю ЗУН, що полягає в ознайомленні студентів з результатами перевірки знань, обґрунтуванні виставленої оцінки, переваг чи недоліків відповіді.

Висновки. Розуміння комплексу базових проблем, що стосуються змісту педагогічного контролю у вищій школі; видів контролю, вимог і функцій контролю навчально-пізнавальною діяльністю студентів є вихідною передумовою для оволодіння знаннями і практичними навичками для організації педагогічного контролю у ВНЗ.

Література.

Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе : Учебное пособие / Аванесов В. С. - М. : Исследовательский центр, 1989 – 167 с.

В'ятко М.М. Основи теорії і практики вищої освіти / В'ятко М.М. – Запоріжжя : Просвіта, 2006. – 173 с.

Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>

Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.

Запитання

Розкрийте зміст поняття "підсумкова перевірка успішності студентів".

Схарактеризуйте наявні недоліки в організації роботи студентів, виходячи зі свого власного досвіду. Обґрунтуйте свою позицію з цього питання.

Визначте критерії оцінки знань студентів.

Розкрийте зміст понять "критерії оцінки" й "норми оцінки" знань, умінь, навичок студентів.

У чому полягають переваги застосування навчального рейтингу?

Розкрийте зміст понять "оцінка", "відмітка", "бал". Укажіть на їх різницю.

У чому полягають переваги застосування навчального рейтингу?

Розкрийте суть поняття "рівень навчальних досягнень студента".

Лекція 3.

Тема. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки

Мета. Зміст лекції передбачає з'ясування оцінки як результату і як процесу; співвідношення оцінки і відмітки, поняття парціальної оцінки (за Б.Г. Ананьєвим); об'єктивності оцінки; підходів до оцінки результатів навчання; суб'єктивні тенденції оцінювання; стимулювання до отримання оцінки,

відмітки; заохочення і покарання як методів стимулювання; ефективність педагогічної оцінки.

Вступ. Матеріали лекції передбачають обговорення таких важливих дискусійних проблем: поняття оцінки як результату і як процесу; єдність вимог викладачів до оцінювання знань студентів; суб'єктивні тенденції оцінювання.

План.

1. Поняття оцінки як результату і як процесу
2. Єдність вимог викладачів до оцінювання знань студентів
3. Суб'єктивні тенденції оцінювання

Зміст лекції

1. Поняття оцінки як результату і як процесу

Засвоєння знань – пізнавальна діяльність, спрямована на оволодіння знаннями, уміннями і навичками; процес засвоєння знань – це психолого-педагогічна сторона навчання, яка включає сприйняття навчального матеріалу, його усвідомлення, запам'ятовування.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і навичок студентів – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом усього навчального року; види перевірки та оцінювання знань: поточна, тематична перевірка й оцінювання в процесі навчальних занять.

Оцінка знань і вмінь студентів – це спосіб вимірювання знань і вмінь студентів на основі заздалегідь визначених критеріїв; оцінка може здійснюватися за допомогою різних числових (5-бальної, 12-бальної) або літерних шкал; знання студентів можуть вимірюватися і за допомогою рейтинговою шкали;

Оцінка знань з конкретної дисципліни за суттю є перевіркою знання кожного навчального елементу. Відповідно до цього знання окремого навчального елементу можна розглядати як елементарне знання. 45 69. Оцінювальна функція контролю знань, умінь і навичок студентів – передбачає зіставлення виявленого рівня знань, умінь і навичок з вимогами навчальної програми, що забезпечує об'єктивне оцінювання, сприяє кращому навчанню. 70. Оцінювання знань – визначення і вираження в умовних одиницях (балах), а також в оціночних судженнях викладача знань, умінь і навичок студентів відповідно до вимог навчальних програм; вимірювання знань, умінь і навичок.

Оцінки тільки за фактичні знання – вимога до контролю ЗУН, що означає, що оцінка не повинна залежати від ставлення викладача до студента, її обов'язково необхідно вмотивувати, що запобігає невдоволенню осіб, схильних до переоцінки своїх знань. Перевірка – виявлення рівня знань, умінь і навичок.

2. Єдність вимог викладачів до оцінювання знань студентів

Єдність вимог викладачів до оцінювання знань студентів – вимога до контролю ЗУН, що передбачає врахування ними державних стандартів з підготовки спеціалістів; вимоги до аналізу й оцінювання мають бути єдиними і відповідати кваліфікаційним характеристикам, чинним навчальним планам і програмам, сприяючи посиленню особистої відповідальності студентів за якість своєї начальної праці; дотримання цієї вимоги сприяє уникненню надмірної вимогливості чи поблажливості в оцінюванні знань. Всебічність контролю знань, умінь і навичок студентів – вимога до контролю ЗУН, що передбачає перевірку й оцінювання теоретичних знань, здатності застосовувати на практиці вміння та навички, здобуті під час навчання. Індивідуальний підхід до контролю знань, умінь і навичок студентів – вимога до контролю ЗУН, що передбачає виявлення знань, умінь і навичок кожного студента, його успіхів, невдач; рівня самостійності у пізнавальному процесі, характеру труднощів; використання додаткових запитань під час опитування слабших студентів тощо.

Оптимізація контролю знань студентів – вимога до контролю ЗУН, що передбачає таку методику контролю, яка потребує мінімальних затрат часу і зусиль викладача і студентів для отримання необхідних відомостей.

3. Суб'єктивні тенденції оцінювання

Широко відомий ряд типових суб'єктивних тенденцій або помилок оцінювання, до найбільш поширених з яких відносять:

- a. помилки великодушності,
- b. ореолу,
- c. центральну тенденцію,
- d. контрасту,
- e. близькості,
- f. логічні помилки. (Див. Додатковий ілюстративний матеріал.)

Помилки "великодушності", або "поблажливості", проявляються в виставленні педагогом завищених оцінок. Помилки "центральної тенденції" проявляються у педагогів в прагненні уникнути крайніх оцінок. Наприклад, в школі - не ставити двійок і п'ятірок. Помилка "ореолу" пов'язана з відомою упередженістю педагогів і проявляється в тенденції оцінювати позитивно тих школярів, до яких вони особисто ставляться позитивно, відповідно негативно

оцінювати тих, до яких особисте ставлення негативне. Помилки "контрасту" при оцінюванні інших людей полягають у тому, що знання, якості особистості і поведінку учня оцінюються вище або нижче залежно від того, вище чи нижче виражені ті ж характеристики у самого педагога. Наприклад, менш зібраний і організований викладач буде вище оцінювати учнів, що відрізняються високою організованістю, акуратністю і старанністю. Помилка "близькості" знаходить своє вираження в тому, що педагогу важко відразу після двійки ставити п'ятірку, при незадовільному відповіді "відмінника" учитель схильний переглянути свою оцінку в бік завищення. "Логічні" помилки виявляються у винесенні подібних оцінок різним психологічним властивостям і характеристикам, які здаються їм логічно пов'язаними. Типовою є ситуація, коли за однакові відповіді з навчального предмета порушнику дисципліни і зразковому в поведінці школяреві виставляють різні оцінки.

Перераховані суб'єктивні тенденції оцінювання учнів в соціальній психології часто називають помилками, несвідомо допускаються усіма людьми. Усвідомлене, навмисне спотворення оцінок слід розглядати по-іншому: як спосіб стимулювання учня, про що ми поговоримо окремо в наступному розділі.

Педагог, виносячи оцінку, повинен кожен раз доводити її, керуючись логікою та існуючими критеріями. Досвідчені вчителі знають про це і постійно звертаються до такого обґрунтування, що й охороняє їх від конфліктів з учнями.

Цікаво й те, що вчителі, як виявилось, мимоволі звертаються до тих хто навчається, які сидять за першими партами, і схильні виставляти їм більш високі бали. Багато залежить від суб'єктивних схильностей педагога. Виявилось, наприклад, що вчителі з хорошим почерком віддають перевагу "каліграфістам", тобто учням з красивим почерком. Педагоги, чутливі до правильної вимови, часто несправедливо карають тих, хто навчається з дефектами мови.

Саме *педагогічний суб'єктивізм* є головною причиною, по якій нинішні школярі віддають перевагу комп'ютерним і тестовим формам контролю з мінімальною участю педагогів.

Педагог повинен свідомо прагнути до об'єктивної і реальної оцінки виконаної учням роботи. Крім того, необхідно кожен раз пояснювати навчаються, яка, чому і за що виставляється оцінка.

Ще однією причиною необ'єктивною педагогічної оцінки є недостатня розробленість критеріїв оцінювання. Тому педагоги шукають способи підвищення стимулюючої ролі п'ятибальною шкали.

- Можна виділити кілька таких способів:
 - перший - виставлення оцінок зі знаками "плюс" і "мінус",
 - другий спосіб полягає в тому, що цифрова бальна оцінка доповнюється словесною або письмовою формою, у вигляді оцінюють висловлювань, записів,

- третій спосіб полягає в опорі на комунікативні мотиви учнів. Кожному, виявляється, не байдуже, як до нього ставляться товариші, що вони думають,
- ще один спосіб - використання екранів успішності. Цей спосіб має недоліки, так як може сприяти вихованню зазнайства у відмінників і байдужості у відстаючих, якщо належним ніяк не націлити учнів на правильне сприйняття інформації.

Висновки. Отже, від єдності вимог викладачів до оцінювання знань студентів та уникнення суб'єктивних тенденцій оцінювання значною мірою залежить ефективність навчально-виховного процесу в ВНЗ.

Література.

Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.

Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.

Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

Гулюкіна Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкіна Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.

Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с

Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.

Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.

Подольчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подольчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31

Запитання

Розкрийте суть поняття оцінки як результату, і як процесу.

Покажіть співвідношення оцінки і відмітки.

Розкрийте суть поняття парціальної оцінки (за Б.Г. Ананьєвим).

Що таке об'єктивність оцінки.

Покажіть існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи.

З'ясуйте суб'єктивні тенденції оцінювання.

Стимулювання до отримання оцінки, відмітки.

Що таке заохочення і покарання як методи стимулювання.

Як Ви розумієте педагогічну оцінку як стимулу та ефективність педагогічної оцінки.

Лекція 4

Тема. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном

Мета. Розкрити історію становлення та розвитку тестування; роль тестування у становленні освіти інших країн та понятійний апарат тестології.

Вступ. Розуміння основних етапів розвитку системи тестування в Україні та за кордоном є важливою передумовою вивчення проблеми педагогічного контролю у ВНЗ, тому вимагають детального вивчення

План

1. Історія становлення та розвитку тестування
2. Роль тестування у становленні інших країн
3. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту

Зміст лекції

1. Історія становлення та розвитку тестування

Слово «тест» походить від англійського «test» та означає «випробування, дослідження», а корені тестування (тобто перевірки на придатність до певних функцій) губляться в далекій давнині. Тестологія – (з англ. test – проба, випробування) – наука про вимірювання психофізіологічних та особистісних характеристик. Тест – сукупність завдань, які переважно вимагають однозначної відповіді, укладений за певними правилами та процедурами, передбачає попередню експериментальну перевірку й відповідає таким

характеристикам ефективності, як валідність і надійність. Тестування – це одночасно і метод, і результат вимірювання.

Мабуть, неможливо відновити повну і точну історію тестів і тестування. Проте спробуємо вказати деякі ключові віхи в цій історії.

У древньому Вавилоні проводили випробування випускників у школах професійних писарів.

У давньому Єгипті використовувалася система випробувань для співбесід і подальшої перевірки умінь.

У древній Греції проводили випробування (наприклад, в школі Піфагора) за допомогою спеціальних математичних завдань підвищеної складності.

У древньому Китаї використовували перші професійно орієнтовані випробування для претендентів на посаду урядовця (тих, хто пройшов таке випробування з кращими результатами, приймали на державну службу).

5. У древній Індії застосовували випробування на мудрість за допомогою різних ігор, наприклад, з використанням шахів, нард. 46

У древньому В'єтнамі проводили регулярну атестацію і переатестацію всіх цивільних чиновників і військовослужбовців.

В Англії вперше використовувалися письмові роботи для підвищення мотивації навчальної роботи. Родоначальником тестування часто називають англійського ученого Френсиса Гальтона, який в 1884 – 1885 рр. проводив серію випробувань для відвідувачів своєї лабораторії.

У США з'явилася перша книга з тестовими завданнями з математики, історії, граматики, навігації, текстами для творів з використанням простих статистичних розрахунків у педагогічній роботі.

У Німеччині проводили усні (на відміну від традиційних англійських письмових) іспити з комісією не менше, ніж у кількості з двох екзаменаторів.

У Франції з'явилися перші спроби тестування інтелектуальних здібностей дітей за допомогою спеціально створених тестів для перевірки інтелектуальності.

У Росії до кінця XIX століття будь-яка серйозна робота з тестування не описана. Перші тести з'явилися на початку XX століття і використовувалися як допоміжний інструментарій перевірки знань.

Родоначальниками сучасної тестології вчені вважають представників американських і європейських шкіл психології XIX і XX століть: Біне, Векслера, Гілфорда. Відлік сучасного тестування ведуть, зазвичай, від тестів, розроблених А. Біне і Т. Симоном за замовленням Міністерства освіти Франції для добору в спецшколи 47 дітей із затримкою інтелектуального розвитку. Останнім часом наголошується підвищене зростання інтересу до тестів і тестування в багатьох країнах з метою підтримати державний рівень загальної освіченості (наприклад, у США, Німеччині, Франції, Австралії та інших країнах).

Ідея проведення спеціальних обстежень, вимірювань з метою оцінювання досягнутих результатів і визначення подальших шляхів розвитку системи освіти, формування моделі її запланованого стану для нашої країни не нова. Ще наприкінці XIX ст. земським діячем бароном М. Корфом були зроблені

спроби виміряти у кількох повітах міцність здобутих селянами знань. Що стосується розвитку тестології в Україні, то це тісно пов'язано з Росією, адже Україна у той час була у складі Російської імперії, а потім СРСР. На початку ХХ ст. в Росії та Україні було здійснено перші спроби запровадити тести в практику шкільного контролю.

Певні дослідження з тестології пізніше проводили й у Радянському Союзі. Розвиток тестування в СРСР відбувався в три етапи: Перший етап – 20-ті – середина 30-х років ХХ ст. Відбувається процес накопичення відомостей з тестових технологій. У 1925 р. при педологічному відділі Інституту методів шкільної роботи створено спеціальну тестову комісію, яка навесні 1926 р. підготувала стандартизовані тести з природознавства, суспільствознавства, арифметики (обчислювальні операції та розв'язування задач), географії (знання карти), на правопис і розуміння прочитаного. В основу цих матеріалів були покладені американські зразки тестів. До них додавали інструкції й особову картку для обліку прогресу учня в навчанні. У СРСР у цей час, як і на Заході, визначальним став прагматичний підхід, що ґрунтувався не на психолого-педагогічній теорії, а на математичній статистиці. У період сталінізму тестологію почали розглядати як ворожу й буржуазну. Після постанови ЦК ВКП (б) 1936 р. «Про педологічні викривлення в системі Наркомпросу» були ліквідовані не тільки інтелектуальні тести, а й тести 48 успішності. Як наслідок – застій в експериментальній педагогіці та психології. Другий етап – 30 – 50 роки ХХ ст., коли тести використовували переважно у сфері психологічних досліджень на обмеженому контингенті учнів зазвичай за зарубіжними зразками. Третій етап – 60 – 90 роки ХХ ст.

Тестування як метод вимірювання знань почали використовувати у військових училищах Міністерства оборони, Міністерства внутрішніх справ та інших спеціальних навчальних закладах. Однак спроби відродити тестування в 70-х роках ХХ ст. були невдалими, так само як невдалою була організація тестування успішності випускників загальноосвітніх навчальних закладів, здійснена Міністерством освіти 1993 – 1994 рр.

Після здобуття Україною незалежності розпочинається новий етап у розвитку тестології в нашій країні. Хоч наслідки політики колишнього СРСР відчутні й донині, що позначається на відсутності національної школи тестування, Україна робить кроки щодо запровадження тестування в освіті. Починаючи з 90-х років ХХ ст, багато вищих навчальних закладів почали переходити на нові умови прийому до ВНЗ із використанням тестових технологій. У 1993 р. Міністерство охорони здоров'я України за підтримки міжнародних фондів і безпосередньої участі західних спеціалістів запровадило тестування для ліцензування лікарів. Система перевірки й оцінювання професійних знань і майстерності студентів та випускників медичних навчальних закладів «Кроки» є першою в Україні, хоча і вузькопрофесійною, системою тестування загальнодержавного рівня. У рамках цього масштабного проекту створено банк завдань, у який збирають емпіричні дані, проводять їх психометричний аналіз.

У 2002 – 2005 рр. Центр тестових технологій за підтримки Міністерства освіти й науки України та Міжнародного фонду «Відродження» започаткував експеримент щодо впровадження зовнішнього незалежного оцінювання в систему загальної середньої освіти. Поетапно запроваджували тестування з історії України та всесвітньої історії, математики, української мови, географії, біології, фізики, хімії, результати яких протягом 2003– 2007 рр. випускникам загальноосвітніх навчальних закладів за бажанням могли зарахувати під час вступу до вищих навчальних закладів (2003 р. – 3121 учасник тестування, в експерименті брали участь 4 університети; 2004 р. – 4500 учасників тестування, 31 університет зараховував результати тестування за згодою абітурієнтів; 2005 р. – 8700 випускників ЗНЗ, в експерименті брали участь усі ВНЗ України). Згідно з указом Президента України від 4 липня 2005 р. (указ № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні») з 2006 р. в Україні впроваджується національна система зовнішнього незалежного оцінювання, в основу якої покладено модель зовнішнього стандартизованого тестування.

2. Роль тестування у становленні освіти інших країн.

Тестування – метод діагностики із застосуванням стандартизованих запитань та завдань, що мають певну шкалу значень. До нього вдаються для стандартизованого визначення індивідуальних відмінностей особистості в усьому світі. Тестові методи використовують у трьох сферах: 1) освіті; 2) при виборі професії та професійній підготовці; 3) при психологічному консультуванні й психотерапії. Вони дають змогу з певною ймовірністю визначити рівень розвитку в індивіда психологічних властивостей (пам'яті, мислення, уяви та ін.), особистісних характеристик, ступінь готовності до певної діяльності, засвоєння знань і навичок тощо. У різних країнах існує ціла система тестування особистості: чи то майбутнього працівника, чи студента, військового чи держслужбовця. Переважно у країнах, де тестологія розвинена як наука (у Німеччині, Англії, Франції, США, Ізраїлі, Австрії, Нідерландах, Швеції, Швейцарії, Великобританії, Австралії та ін.), при вступі до навчального закладу, при влаштуванні на роботу обов'язково потрібно пройти тести двох видів. Зазвичай це національні та особистісні психологічні тести. Наприклад, для того щоб вступити в німецьку школу, школяр повинен скласти вступні тести та пройти співбесіду. А іноземний громадянин, який претендує на громадянство в Німеччині, повинен пройти тест на знання німецької мови, скласти тест на знання законів, громадського порядку і життя в Німеччині. Для тих громадян, які хочуть працювати у державних службах Німеччини, крім того, що психологи вивчають індивідуальні особливості претендента за допомогою тестів, вивчається навіть його релігійна позиція. У збройних силах США провідним органом здійснення професійно-психологічного контролю є штаб командування з відбору. Щорічно на наукові дослідження військових органів професійно-

психологічного добору американський уряд виділяє 200 млн. доларів, із них 7 млн. – на розробку нових психодіагностичних методик. Подібні системи відбору армійців існують у Німеччині, Франції, Великій Британії. В Індонезії, окрім тестування, вимагається сертифікат поліції про бездоганну поведінку абітурієнта, який хоче вступити до вищого навчального закладу.

В Україні сучасні психологічні тести, що використовуються фахівцями, поділяються на дві основні групи: перша – тести для дослідження здібностей, знань і 51 умінь, наприклад, тести щодо поглядів, рахунку, пам'яті, мови, просторової уяви, уваги, практичного і технічного досвіду; друга – тести, за допомогою яких досліджують характер, темперамент, емоції, психомоторний і сенсорний типи. Згідно з результатами цих тестів судять про людину. Вони і до цього часу не втратили свого значення при визначенні профілю навчання і майбутньої професії. Так, тести широко використовуються нашими педагогічно-психологічними консультаціями. При виборі деяких професій, наприклад, льотчика, шофера або машиніста, за допомогою тестів дізнаються, чи не послугує причиною небезпеки при виконанні даної роботи недолік, який до цього часу не давав про себе знати і якого ніяким іншим шляхом проявити не можна. Тести також допомагають в медицині, психології, при дослідженні впливу середовища на людину, застосовують їх і в освіті.

4. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту.

Тестологія – наука про вимірювання психофізіологічних та особистісних характеристик, а також обсягу та якості знань, умінь, навичок. Тестологи вивчають і створюють способи, методи, технології вимірювань психофізіологічних та особистісних характеристик, а також обсягу та якості знань, умінь, навичок. Тестологи створюють тестові комплекси, у яких реалізовано досягнення тестології у вигляді сукупності технологій, рекомендацій, тестів, автоматизованих систем, пристроїв. Тестові комплекси застосовують для атестації ЗУН учнів та абітурієнтів, для вимірювання обсягу та якості навичок і умінь при прийомі людей на роботу та ін.

Тестування – це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого вибірка поведінки, що репрезентує передумови чи результати навчального процесу, повинна максимально відповідати принципам співставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірювань, повинна пройти опрацювання та інтерпретацію та бути готовою до використання в педагогічній практиці.

Тест – це інструмент, що складається із кваліметрично вивіреної системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, завчасно спланованої технології опрацювання і аналізу результатів, призначений для вимірювання властивостей і якостей особистості.

Ключовим поняттям тестології є поняття «педагогічний тест». Педагогічний тест – це така система завдань, результат виконання яких групою претендентів дозволяє досить надійно ранжувати їх (надати їм порядкові номери) за якістю навчання, кількістю наявних знань; система

стандартизованих завдань, результат виконання яких дозволяє за заданим ступенем точності виміряти знання, навички та вміння випробуваного. Іноді під поняттям «тест» розуміють засіб педагогічного вимірювання або стандартизований метод дослідження, призначений для кількісних та якісних оцінок характеристик людини. Історично склалися два основні теоретичні підходи (теорії) конструювання та використання педагогічних тестів. Ї Перший на основі класичної теорії тестів (Classical Test Theory – СТТ); другий в рамках теорії латентно-структурного аналізу, сучасна теорія конструювання тестів (Item Response Theory – IRT), яку правильніше було б назвати методологією, оскільки це теорія розробки і застосування методів дослідження емпіричних даних (теорія методів).

Очевидно виникає проблема вибору, проблема припущення того чи іншого підходу до розробки і застосування тестів. Теорія LSA або правильніше оснований на ній IRT (сучасна теорія тестування) більш ефективна, але складніша у використанні. Необхідно застосовувати потужніший математичний апарат, розробляти дорожче і більш складніше програмне забезпечення. Використання IRT потребує високої кваліфікації як від розробників, так і від користувачів тестів.

Програмісти вважають, що тестологія – пройдений етап, і там уже нема чого робити творчій особистості. Завдання в тестовій формі – педагогічний засіб, який відповідає таким вимогам: 1) відповідність меті; 2) лаконічність; 3) логічна форма висловлювання; 4) наявність місця для відповіді; 5) однакові правила оцінювання відповідей; 6) правильне розміщення елементів завдання; 7) наявність однакової інструкції для всіх тестованих; 8) адекватність інструкції, формі та змісту завдання. Завдання тестові – складова частина тесту, що відповідає вимогам до завдань у тестовій формі та пройшла обов'язкову перевірку статистичних властивостей.

Вимоги до тестових завдань: а) певна складність, що відповідає меті й рівню оцінювання; б) диференційна здатність (достатня варіативність тестових балів); в) позитивна кореляція балів завдань із балами всього тесту; г) відповідає вимогам чистоти форми й предметної чистоти змісту.

Завдання тестові паралельні – тестові завдання однакового рівня складності та диференційної здатності, що належать до того самого розділу чи теми. Комплект тестовий – зошит, у якому містяться всі завдання, призначені для одного учасника тестування, і бланк (бланки) відповідей. За наявності тестового комплекту тестовий зошит можна використовувати як чернетку, його не перевіряють і не оцінюють. Якщо тест складається із завдань на вибір відповіді й завдань відкритого типу (визначення відповіді самостійно), тестованому пропонують два бланки відповідей (№ 1 і № 2). У бланку № 1 тестований певними символами позначає правильні значення відповіді, його перевіряють за допомогою спеціальної комп'ютерної програми, у бланку № 2 тестований виконує завдання відкритого типу, які перевіряють експерти.

Висновки. Розуміння історії розвитку тестології та основних положень сучасної теорії конструювання тестів є важливою передумовою для їхнього практичного застосування у навчальному процесі ВНЗ.

Література

- Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий / Вадим Сергеевич Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с
- Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2005. – 688 с.
- Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / Владимир Павлович Беспалько. – Изд-во Воронежского ун-та, 1977. – 304 с.
- Білоусова Л. І. Потенціал комп'ютерного тестування / Л. І. Білоусова // Вісник ТІМО. – 2008. – № 10. – С. 40 – 44.
- Булах І. Є. Створюємо якісний тест: навч. посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. .– К. : Майстер-клас, 2006 – 160 с. 7. Вісник ТІМО, 2005 – 2010 р.

Запитання

- Покажіть етапи розвитку педагогічного тестування у зарубіжжі
- Визначте етапи розвитку педагогічного тестування в Україні.
- Розкрийте види тестування.
- Розкрийте форми тестування

Лекція 5

Тема Основні положення сучасної теорії конструювання тестів

Мета. Розкрити понятійний апарат тестології; класифікації педагогічних тестів; питання про адаптивне комп'ютерне тестування та поняття «якість тесту».

Вступ. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів становлять стрижень проблеми розвитку педагогічного контролю у ВНЗ, тому вимагають детального вивчення

План

1. Класифікація педагогічних тестів
2. Адаптивне комп'ютерне тестування
3. Якість тесту

Зміст лекції

1. Класифікація педагогічних тестів

Застосування тестування як методу вимірювання призвело до появи та використання, особливо в розвинутих країнах, великої кількості різноманітних тестів. Це зумовило необхідність їх класифікації. Вона здійснювалася за різними критеріями та принципами багатьма фахівцями, серед яких, В. Аванесов, А. Анастасі, І. Булах, В. Беспалько, О. Киверялг, М. Розенберг та ін. Найпоширенішою є узагальнена класифікація, яка, на думку авторів, найбільш однорідно структурована і за якою класи тестів згруповано за однією певною ознакою. Отже, педагогічні тести можуть бути класифіковані за їх рівнем уніфікації (тести стандартизовані, нестандартні); за рівнем упровадження (національні, навчального закладу, вчительські); за статусом використання (обов'язкові, пілотні, дослідницькі); за співвідношенням з нормами або критеріями (тести досягнень, тести порівняння або тести відбору); за видом тестового завдання (тести з завданнями закритими і відкритими).

Структура тесту залежить від мети тестової перевірки знань. Поки що у суспільстві домінує хибна думка, що тести дають змогу перевірити лише репродуктивні знання. Це пов'язано з поверхневим ознайомленням із тестовими технологіями. Насправді правильно розроблені тестові Стандартизовані Нестандартизовані Національні Навчального закладу Вчительські Обов'язкові Пілотні Дослідницькі Тести досягнень Тести порівняння Тести відбору Тести із закритими завданнями Тести з відкритими завданнями За рівнем уніфікації За видом тестового завдання За рівнем упровадження За статусом використання За співвідношенням із нормами або критеріями завдання перевіряють всю пізнавальну сферу, яка містить (відповідно до складності): знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання. Наведемо приклад іншої класифікації педагогічних тестів, яка ґрунтується на меті тестування та залежить від етапу навчання, на якому воно проводиться.

Класифікація педагогічних тестів залежно від мети використання За функціональною ознакою (призначення тестів щодо предмета дослідження) розрізняють: за тести інтелекту – методики психологічної діагностики, призначені для виявлення розумового потенціалу індивіда.

Вхідні тести Вихідні тести Вхідне претестування (зазвичай нормативно зорієнтований підхід) Нормативно орієнтовані тести досягнень

Критеріально- зорієнтовані тести досягнень за тести досягнень – методики, за допомогою яких визначають ступінь конкретних знань, навичок, умінь особистості; за тести особистісні – методики психодіагностики, за допомогою яких визначають різні якості особистості та її характеристики: уподобання, цінності, ставлення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні властивості, типові форми поведінки; за проектні тести – методики, скеровані на виявлення певних психічних властивостей людини. Вони передбачають стимули, реагуючи на які, людина виявляє найхарактерніші свої якості. Для

цього досліджуваній особі пропонують витлумачити події, відновити ціле за деталями, надати сенс неоформленому матеріалу, створити оповідання за малюнком із невизначеним змістом.

Класифікація тестів за функціональною ознакою У міжнародних моніторингових дослідженнях (напр., TIM88) найчастіше користуються трьома когнітивними рівнями: знання, застосування, обґрунтування. Завдання для тесту добирають залежно від того, що хоче перевірити учитель, який рівень дослідити. Рівень «знання» перевіряє базові знання учнів, а саме знання фактів, понять, процесів тощо. Це найпростіший рівень ТЕСТИ інтелекту ТЕСТИ проектні ТЕСТИ особистісні ТЕСТИ креативності ТЕСТИ досягнень КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕСТІВ за функціональною ознакою 59 засвоєння предмета. Але здійснювати складні види пізнавальної роботи учні зможуть лише оволодівши глибокими знаннями та відповідними вміннями.

Під час оцінювання цього рівня від учнів очікується: уміння пригадати основні закономірності; володіння термінологією, фактами, поняттями; вміння узагальнювати, обирати відповідний науковий апарат, обладнання, пристрої для вимірювання й експериментальної діяльності тощо. Завдання для оцінювання рівня «застосування» добирають таким чином, щоб учні виявили вміння застосовувати знання і розуміння понять у простих ситуаціях. Ці завдання дають змогу перевірити вміння учнів порівнювати, протиставляти й класифікувати, тлумачити наукову інформацію, а також використовувати своє розуміння наукових понять і принципів для знаходження рішення.

Рівень «обґрунтування» не обмежується перевіркою вмінь, потрібних для розв'язання стандартних проблем. Завдання цього рівня дають змогу перевірити: уміння, які потрібні при зіткненні з незнайомими ситуаціями, складними задачами та багаторівневими проблемами; здатність аналізувати проблему, добирати принципи, які слід використати при вирішенні завдання; уміння вибрати та застосувати відповідні рівняння, формули; спроможність зробити висновки на базі наукових даних і фактів; розуміння причини й наслідку дослідження; здатність оцінювати й приймати відповідні рішення тощо. Завдання і час, відведений на їх розв'язання, повинні відповідати віковим особливостям учнів.

При доборі варіантів завдань учителеві слід робити їх рівноцінними. Завдання повинні формулюватися чітко, без зайвої інформації та деталізації. Бажано, щоб запитання починалося зі слів: «Укажіть...», «Зазначте...», «Оберіть...» тощо. До варіантів відповідей слід включати дистрактори (неправильні варіанти), які є зрозумілими для учнів, наближені до правильних і становлять собою найпоширеніші помилки при відповідях на подібні завдання. Такий підхід унеможливорює просте відгадування учнями правильної відповіді та дає змогу глибше перевірити рівень навчальних досягнень.

Класифікація тестів за співвідношенням із нормами або критеріями. Історично склалися два підходи щодо добору атестаційних тестів і до інтерпретації результатів їх виконання. Тест нормативно зорієнтований –

інструмент оцінювання, що зорієнтований на статистичні норми, які встановлені для певної сукупності тестованих. Навчальні досягнення окремого учня (студента) інтерпретуються залежно від досягнень усієї сукупності тестованих вище або нижче від середнього показника – норми. Тестову норму визначають за результатами апробації тесту на репрезентативній вибірці або після проведення тестування,

2. Адаптивне комп'ютерне тестування.

Окремо необхідно зауважити, що, незалежно від типу розробленого тесту, класифікація може бути здійснена за методом тестування залежно від процесу, процедури та технології тестування. Класифікація тестів за методом тестування Бланкове тестування, яке ще називається pencil-pen testing, передбачає, що екзаменовані відповідають на тестові завдання шляхом внесення олівцем або ручкою відповідей у спеціальні бланки відповідей. Під час зовнішніх, а отже, масштабних тестувань, зчитування даних з бланків відповідей здійснюється переважно за допомогою комп'ютера.

Існує два типи сканерів: спеціалізовані й універсальні. Спеціалізовані mark reader створено спеціально для зчитування бланків відповідей (кожної відповіді окремо). Універсальні сканери мають широкий спектр застосування і зчитують бланк як "картинку". Перші сканери вважаються точнішими. Але останнім часом потужний розвиток універсальних сканерів щодо швидкості та обсягів зчитування робить їх конкурентними із спеціалізованими БЛАНКОВЕ тестування КОМП'ЮТЕРНЕ тестування КОМП'ЮТЕРНЕ АДАПТИВНЕ тестування КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕСТІВ 70 сканерами.

Часто бланки перевіряють за допомогою спеціального трафарету. Особливість бланкового тестування – його можна проводити тільки один раз: як тільки одна група пройшла тестування, цей варіант тесту не можна використати вдруге, тому що отримані результати не даватимуть достовірних відомостей про знання тестованого. Комп'ютерне тестування, яке в зарубіжній літературі отримало назву computer-based testing (CBT), відрізняється від бланкового тим, що тест надається не у паперовому буклеті, а в базі даних комп'ютера. Тестові завдання відображаються на дисплеї, а відповіді вводяться екзаменованим безпосередньо з клавіатури комп'ютера для подальшого їх опрацювання на комп'ютері.

Отже, для комп'ютерного тестування характерна автоматизація всього процесу вимірювання. Метод комп'ютерного тестування має як певні переваги, так і певні недоліки порівняно з бланковим. Основна перевага – отримання результату тестування одразу після його закінчення. Основним недоліком є необхідність мати мінімальні навички роботи з комп'ютером та в інтерфейсному середовищі тестової програми.

Під час сертифікаційних і ліцензійних тестувань дорослих тестові організації усе частіше використовують комп'ютерне тестування. Водночас вступні тестування абітурієнтів у країнах, де такі тестування здійснюються,

відбуваються у формі бланкових. Окреме місце серед двох названих методів займає адаптивне тестування.

Адаптивне тестування, або більш загальноприйнятий термін – комп'ютерне адаптивне тестування (САТ), є тестуванням за допомогою комп'ютера, під час якого надання тестових завдань залежить від відповідей екзаменованого на попередні запитання. Звичайно, якщо екзаменована особа відповідає на запитання правильно, то наступне запитання буде складнішим. І навпаки, якщо екзаменований відповідає неправильно, то наступне запитання буде легшим.

Отже, тест "орієнтується" на рівень здібностей екзаменованого. Тому різні екзаменовані, що тестуються за системою САТ, найімовірніше, відповідатимуть на різні форми тесту. Компетентний екзаменований повинен мати мало (або зовсім не мати) однакових завдань порівняно з тим, чия компетентність значно нижча.

Такого ніколи не було в традиційному тестуванні, де кожен отримував такі ж завдання, які інші. У традиційному тесті вимір "кількість правильних відповідей" працює як головний показник результату тестування. В САТ це не працюватиме, тому що всі екзаменовані приблизно на половину запитань дадуть правильні запитання зі складного набору. Менш компетентні дадуть правильні відповіді на половину запитань зі свого «легкого» набору. Об'єднуюча основа, яка утримує всі ці тести разом, – особливий тип психометричних теорій, так звана Теорія Відповідей на Тестові Завдання (ІКТ). У ній порівнюється компетентність екзаменованого зі складністю завдання і передбачається ймовірність, з якою ця особа дасть правильну відповідь на наступне запитання. Якщо рівень компетентності особи набагато вищий від рівня складності завдання, то така ймовірність буде високою. Якщо рівень складності завдання набагато вищий за рівень компетентності особи, то така ймовірність буде низькою. Ми дізнаємося найбільше тоді, коли ця ймовірність складе приблизно 50 на 50 ($p = 0,5$). Алгоритм вибору полягає у доборі завдань, які є найбільш інформативними і водночас відповідають специфіці змісту. Компетентність екзаменованого розраховується за складністю завдань, які він отримав і на які дав відповідь.

Теоретичні та технологічні засади САТ лише розробляються і, як видно з наведеного, потребують не лише потужної бази каліброваних тестових завдань, а й чіткого алгоритму процесу тестування. Переваги: 1. Дає можливість більш гнучко виміряти знання тестованих. 2. Дає можливість виміряти знання меншою кількістю завдань, ніж у класичній моделі. 3. Виявляє теми, які тестований знає погано, і дає можливість перевірити знання з цієї теми додатково. Недоліки: 1. Заздалегідь невідомо, скільки запитань треба поставити тестованому, щоб визначити рівень його знань. 2. Можна застосувати модель тільки за наявності комп'ютера. Надійність результатів такого тестування найвища, тому що програма тестування підлаштовується під рівень знань тестованого.

3. Якість тесту

Якість освіти – ряд системно-соціальних властивостей і характеристик, які визначають відповідність (адекватність) системи освіти прийнятним вимогам, соціальним нормам, державним освітнім стандартам. Якість тесту це окрема категорія, що базується на певних теоріях і закономірностях. Вона, безумовно залежить від того, на який тип вимірювання ми орієнтувались і який статус використання має тест: обов'язковий, пілотний або дослідницький. Визначення якості тесту базується на певних теоретико-методологічних засадах та методах, що використовуються під час аналізу результатів тестування. Методи, що використовуються під час аналізу, поділяються на аналітичні (експертні) та емпіричні (статистичні).

Висновки. Розуміння основних положень сучасної теорії конструювання тестів є важливою передумовою для їхнього практичного застосування у навчальному процесі ВНЗ.

Література

- Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий / Вадим Сергеевич Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с
- Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2005. – 688 с.
- Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / Владимир Павлович Беспалько. – Изд-во Воронежского ун-та, 1977. – 304 с.
- Білоусова Л. І. Потенціал комп'ютерного тестування / Л. І. Білоусова // Вісник ТІМО. – 2008. – № 10. – С. 40 – 44.
- Булах І. Є. Створюємо якісний тест: навч. посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. .– К. : Майстер-клас, 2006 – 160 с. 7. Вісник ТІМО, 2005 – 2010 р.

Запитання

Розкрийте види тестування.

Розкрийте форми тестування

Розкажіть про правила підготовки матеріалів для тестового контролю.

Визначте межі застосування тестового контролю у педагогіці.

Покажіть особливості теорії педагогічних вимірів

Лекція 6.

Тема. Психолого-педагогічні аспекти тестування

Мета. Розкрити особливості тестування і його місце в навчальному процесі, особливості комп'ютерного тестування, психолого-педагогічне обґрунтування проведення ЄДІ.

Вступ. Матеріал лекції забезпечує розуміння важливих аспектів психолого-педагогічні аспекти тестування.

План

1. Особливості тестування і його місце в навчальному процесі.
2. Основні технології і різновиди тестування.
3. Психологічні особливості комп'ютерного тестування.

Зміст лекції.

1. Особливості тестування і його місце в навчальному процесі

Тестування (від англ., Test - досвід, проба) - метод перевірки знань, що використовує стандартизовані запитання і завдання (тести), що мають певну шкалу значень. Застосовується для стандартизованого вимірювання індивідуальних відмінностей. Тестування дозволяє з відомою ймовірністю визначити актуальний рівень розвитку в індивіда необхідних навичок і знань. Процес тестування можна розділити на три етапи: 1) вибір тесту (визначається метою тесту); 2) його проведення (визначається інструкцією до тесту); 3) інтерпретація результатів (визначається системою теоретичних припущень щодо предмета тестування). Тестування можна спробувати розглянути з двох точок зору: по-перше, виходячи з того місця, яке займає тестування у навчальній діяльності, по-друге, власне як форму контролю. Традиційна педагогічна психологія розуміє під навчальною діяльністю структуру, в якій виділяються наступні чотири етапи: навчальні завдання, навчальні дії, контроль засвоєння знань і оцінка знань. При постановці навчального завдання викладач формулює те, чому він вчить. Навчальні дії припускають покроковий алгоритм того, як вирішується дана навчальна задача. Далі слід контроль і оцінка. У чому між ним різниця? Контроль здійснюється поопераційно, перевіряючи кожен крок, кожен навчальний дію: так або не так. Оцінка ж відноситься до всієї навчальної діяльності, повертаючи нас до навчальної задачі - чи досягли ми мети чи ні. Таким чином, контроль внутріситуативен, а оцінка надситуативна (в даному випадку мова йде про ситуації навчання). Дуже важливим моментом при оцінці знань є співвідношення оцінки, що виноситься викладачем і самооцінки учня, тобто зв'язок оцінки та самооцінки. У даній структурі тестування, безумовно, знаходиться на стадії контролю

знань, тобто усередині навчальної діяльності, і його мета - відстеження певного кроку, етапу цієї діяльності. Тест не може бути оцінкою і не повинен їй бути. Таке місце тестування в навчальній діяльності. Дуже важливий момент навчальної діяльності - постановка навчальної задачі. Від того, наскільки коректно вона запропонована, залежить хід подальшого навчання. Навчальна задача повинна бути викладена так, щоб викладач розумів, чому він вчить, тобто повинен бути запропонований спосіб досягнення навчальної задачі. Таким чином, подальша навчальна діяльність стає осмисленою, а контроль стає усвідомленим і логічно впливає з навчальної задачі. Необхідність контролю повинна бути обумовлена зсередини.

Якщо розглядати тестування як форму контролю, то тут необхідно підкреслити, що тестування - це стандартизована форма контролю знань, обмежена в часі. По суті справи, це варіант бліц опитування. У цьому сенсі сфера застосування тестування досить вузька, хоча і перевіряє здатність зібратися, опанувати фоновим знанням і вміти ним користуватися в жорстких часових рамках. Іноді тести можуть перевірити здібності студента логічно мислити, він може не знати відповіді, а вивести його, здогадатися методом виключення.

Використання тестування як форми контролю приносить певний результат тоді, коли навчаються бачать його сенс, коли у тесту невідчужений характер. Для розвитку творчої спрямованості тестування, коли учням пропонується самим сформулювати питання тестів, а потім обмінятися ними і відповісти на них. Коли тест створений самостійно, то учень за потребою, в силу заданих умов знаходиться в надситуативно положенні. Змінюється його особистісне ставлення до предмета, а вміння грамотно поставити питання перевіряє ступінь орієнтації в матеріалі. Навчається усвідомлено і предметно звертається з термінами і понятійним апаратом.

2. Основні технології і різновиди тестування.

Тест – стандартизоване завдання що застосовується для одержання кількісної характеристики певних явищ у різних галузях науки; об'єктивне і стандартизоване вимірювання вибірки поведінки; метою тестів є визначення різниці між індивідами або між реакціями одного індивіда у різних умовах. Тестовий (англ.test –іспит, випробування, дослід) контроль – складова частина системи якості підготовки, в якому використовуються окремі положення вищої математики, основ обчислювальної техніки і програмування, педагогічного менеджменту, методики викладання й основ педагогічної майстерності; використовується для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни.

Тестова батарея – сукупність груп тестових завдань (субтестів), що об'єднані в одну психодіагностичну методику і спрямовані на вимірювання різних сторін складних психологічних конструктів.

Тестові завдання з множинним вибором – завдання, що передбачають принаймні три можливі відповіді (але не більше п'яти) завдання такого типу доцільно використовувати у тих випадках, коли необхідно 51 перевірити уміння правильно відтворювати отримані знання. У цьому типі тестових завдань у запропонованих декількох відповідях є правильною лише одна.

Тестові завдання з простим множинним вибором – завдання, відповідь яких будується за принципом класифікації; їх доцільно використовувати тоді, коли кількість можливих варіантів відповідей менше трьох, але відповідь більш складна, ніж відповідь типу «так-ні»; така форма тестового завдання є проміжною між альтернативними тестовими завданнями та тестовими завданнями з множинним вибором.

Тестові завдання з множинним вибором, побудова відповіді яких використовує принцип класифікації – використовуються, коли кількість відповідей більше двох; рекомендується використовувати при перевірці умінь вільно орієнтуватися у групі схожих понять, явищ, процесі тощо.

Тестові завдання побудовані за принципом комуляції – завдання, що використовуються для перевірки повноти знань і вмінь; запитальна частина таких завдань має порівняльний зміст, одна з декількох відповідей має бути найкращою, найбільш правильною, найбільш повною, такою, що частіше зустрічається; у запитальній частині рекомендується використовувати вирази «як правило», «звичайно», «найбільш часто», «головна причина», «найчастіше», «частіше над усе» тощо.

Тестові завдання, відповіді яких побудовані за принципом циклічності – наприклад: 1. Актуальність адаптації тесту зумовлюється 1. Особливостями контингенту, що випробується та галуззю використання тесту 2. Галуззю використання тесту та певними умовами 3. Певними умовами та особливостями контингенту, що випробується.

Тестові завдання на відновлення відповідності частин – модифікації тестових завдань з множинним вибором, що подаються у ряді двох чи більше колонок слів, фраз, графічних зображень, цифрових або літерних позначень; тестові завдання на відповідність (на асоціативні зв'язки) дають можливість установити знання фактів, їх взаємозв'язків та знання термінології, позначень, методик тощо.

Тестові завдання на порівняння і протиставлення (на аналіз взаємозв'язку) – рекомендується для перевірки вмінь виявляти розпізнавальні ознаки різних

явищ, ситуацій тощо; при виконанні таких завдань тестований аналізує запропонований матеріал, синтезує його та робить відповідні висновки.

Тестові завдання з множинними відповідями «правильно-неправильно» – використовуються в ситуаціях, коли відповіді або рішення можуть бути тільки правильними або неправильними (на відміну від тестових завдань з однією найвірнішою відповіддю), не мають жодних відтінків переваги і є категоричними; завдання цього типу містять основу, до якої, як правило, пропонується чотири пронумеровані відповіді; така основа може подаватися у формі тверджень, фрагментів тексту, ілюстрацій тощо.

Тестові завдання на визначення причинної залежності – використовуються при необхідності перевірки розуміння певної причинної залежності між двома явищами; запитання складається так, що кожне з двох тверджень, пов'язаних сполучником «тому що», є повним і чітко сформульованим; тестованому спочатку необхідно визначити, правильне чи неправильне кожне з двох тверджень окремо, а лише потім, якщо обидва правильні, визначити правильна чи неправильна причинна залежність між ними.

Тестові завдання на відтворення правильної послідовності комбінації завдання, відповіді яких потребують переструктування даних або елементів будь-якої комбінації; використання таких завдань доцільне у разі тестування знань правильної послідовності дій (нормативної діяльності), алгоритмів діяльності, технологічних прийомів тощо.

Тест-альтернатива – тест, що вимагає вибору однієї з двох запропонованих відповідей (застосовують його під час контролю таких показників засвоєння, як уміння визначати використання фактів, законів, підводити під поняття, встановлювати причину якогось явища. 103. Тест-відповідність – тест, що, як правило, складається з двох частин, між якими слід встановити відповідність (застосовують його для виявлення таких результатів засвоєння, як уміння визначати використання речовин, апаратів, процесів, класифікувати їх тощо). Тести закритої форми – передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів (серед таких тестів виділяють тест-альтернативу, тест-відповідність)

Тести відкритої форми – тести, що передбачають короткі вільні однозначні відповіді, які є завданнями без запропонованих варіантів відповідей, ґрунтуються переважно на відтворенні вивченого матеріалу, або складні (комплексні) відповіді, які потребують розвинутого логічного мислення, вміння аналізувати; використовуються для виявлення знань термінів, визначень, понять тощо.

3. Психологічні особливості комп'ютерного тестування

Якщо за результатами тестування регулярно вести облік виконаних завдань з кожного студента, то буде створюватися досить ясна картина навчальних досягнень і прогалин, як по кожному окремо, так і по групі в цілому. При цьому можна легко відслідковувати як індивідуальну структуру знань, так і упущення педагога. Це забезпечить індивідуалізацію навчального процесу для кожного учня і оперативне коректування програми навчання. На думку С.Г. Грушевської, при роботі з комп'ютером оптимально включені всі канали сприйняття, мимовільна увага, досить високий рівень оптимального збудження, комфортність процесу пізнання максимальна, процес зазвичай підживлюється енергією, кого навчають. У зв'язку з цим пропонується враховувати основні особистісні характеристики учнів: темперамент, особливості емоційного реагування, тип міжособистісної взаємодії, особливості перебігу пізнавальних психічних процесів, інтелектуальний потенціал і т.д. Облік особистісних характеристик також необхідний для згладжування або попередження негативних сторін комп'ютерного навчання. Сюди слід віднести питання відчуження, нерівні умови навчання, зниження ролі писемного мовлення, ослаблення творчого мислення, втрата почуття реальності і т.д. Все це говорить про те, що комп'ютеризація навчання одна з найскладніших завдань, вирішення якої повинно здійснюватися на принципах системного підходу. Як першочергові повинні розроблятися експертні системи оцінки засвоєння знань. Однією з особливостей комп'ютерної технології навчання є можливість управляти процесом засвоєння знань на основі чіткої систематизації та структуризації курсу. Цей підхід дозволяє закласти в кожен складову частину навчальної програми ваговий коефіцієнт і на цьому побудувати системний підхід до оцінки знань. Контроль виконує свою функцію лише тоді, коли він заснований на неупередженому підході, об'єктивності. Якщо контроль здійснюється людиною, то він завжди несе в собі вплив цієї людини і ставлення до його до перевіряється. Використання контролю на базі застосування ЕОМ дозволить усунути ці негативні фактори і перевірити знання студентів поза залежності від «людського чинника».

Висновки. Таким чином, для грамотного і усвідомленого використання тестування в навчальному процесі, повного використання потенціалу творчого розвитку студента необхідно чітко розуміти його місце в ньому. При цих умовах тест стає і засобом навчання, і засобом перевірки, і тоді він має конкретну мету, сенс і своє місце в навчальному процесі.

Література

- Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий / Вадим Сергеевич Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с
- Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2005. – 688 с.
- Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / Владимир Павлович Беспалько. – Изд-во Воронежского ун-та, 1977. – 304 с.
- Білоусова Л. І. Потенціал комп'ютерного тестування / Л. І. Білоусова // Вісник ТІМО. – 2008. – № 10. – С. 40 – 44.
- Булах І. Є. Створюємо якісний тест: навч. посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. .– К. : Майстер-клас, 2006 – 160 с. 7. Вісник ТІМО, 2005 – 2010 р.

Запитання

Що таке тестування

Розкрийте етапи тестування.

Розкрийте форми тестування

Схарактеризуйте психологічні особливості комп'ютерного тестування

Розкажіть про правила підготовки матеріалів для тестового контролю.

Визначте межі застосування тестового контролю у педагогіці.

Покажіть особливості теорії педагогічних вимірів

Лекція 7

Тема. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у ВНЗ України

Мета. Розкрити особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП); нормативні документи організації кредитно-модульної системи навчання; суть рейтингової системи оцінювання успіхів у навчанні.

Вступ. Зміст лекції важливий для розуміння сутності педагогічного контролю в умовах кредитно-модульної і рейтингової системи діяльності ВНЗ.

План.

1. Особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП)
2. Нормативні документи організації кредитно-модульної системи навчання
3. Рейтингова система оцінювання успіхів у навчанні.

1. Особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП)

Метою впровадження КМСОНП є підвищення якості освіти й підготовки фахівців та забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників, високого престижу української вищої освіти загалом.

Основні завдання застосування КМСОНП полягають:

у адаптації положень Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECTS) до умов вищого навчального закладу України;

у стимулюванні навчання студентів за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійної програми;

у стимулюванні основних учасників навчального процесу з метою досягнення високої якості вищої освіти.

При цьому у КМСОНП використовуються такі терміни:

кредитно-модульна система організації навчального процесу - сукупність організаційно-методичних заходів, що ґрунтуються на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів);

заліковий кредит - одиниця навчального навантаження, що вимірюється у кредитах (національний кредит складає 54 академічних години, кредит ECTS - 36);

змістовий модуль - сукупність навчальних елементів, що поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові та подана в освітньо-професійній програмі підготовки фахівців (ОПП);

заліковий модуль - задокументована сукупність змістових модулів, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю;

навчальна дисципліна - сукупність залікових модулів, що підлягає підсумковому контролю. Трудомісткість дисципліни визначається заліковими кредитами.

Одночасно уточнимо сутність поняття "модуль", адже викладачі ВНЗ повинні його адекватно тлумачити. Дефініція *модуля* (лат. *modulus* - міра) має таке наповнення: назва, яку дають якомусь надто важливому коефіцієнту чи величині; система логарифмів; уніфікований вузол радіоелектронної апаратури; умовна одиниця в архітектурі та будівництві (зазвичай розмір одного з елементів будівлі); відокремлювана, відносно самостійна частина якоїсь системи, організації, пристрою.

У педагогіці модуль - це функціональний вузол навчально-виховного процесу, довершений блок дидактично адаптованої інформації. Саме тому навчальний модуль являє собою цілісну функціональну одиницю, що сприяє оптимізації психолого-соціального розвитку як того, хто вчиться, так і особи, яка контролює навчання.

2. Нормативні документи організації кредитно-модульної системи навчання

Основним нормативним документом, який визначає організацію кредитно-модульної системи навчання є навчальний план. На підставі навчального плану розробляються річний навчальний план за напрямом підготовки та індивідуальний річний навчальний план студента, хоча в наших умовах він поки що в основному дублює навчальний план самого ВНЗ. Програми навчальних дисциплін адаптуються до визначених документів планування. Документи планування за своїм змістом мусять відповідати чинним стандартам вищої освіти й входять до складу інформаційного пакету дисципліни.

Графік навчального процесу як складова навчального плану визначає терміни та розподіл за календарем: теоретичного навчання; практичної підготовки; контрольних заходів; державної атестації й канікул. Особливості такого графіку полягають у тому, що він визначає:

- нормативний термін освіти бакалавра складає 4 роки;
- річне навантаження студента становить 44 національних кредити, включаючи практику (4 кредити), без урахування державної атестації та канікул;

- навчальний рік розділено на чотири семестри по 10 тижнів кожний;
- семестр містить 8 тижнів теоретичного навчання та 2 тижні консультацій і контрольних заходів;
- термін канікул 8 тижнів.

План навчального процесу визначається структурно-логічною схемою опанування змістом освітнього процесу за спеціальністю та містить:

- перелік нормативних дисциплін;
- перелік вибіркових дисциплін;
- розподіл дисциплін за циклами навчання та кафедрами;
- види навчальних занять;
- загальний та річний обсяг дисциплін (час на засвоєння) у годинах і кредитах (національних та ECTS);
- аудиторне навчальне навантаження викладачів;
- обсяг часу на самостійну роботу студентів;
- форми підсумкового контролю.

Дисципліни загальним обсягом до 2-х національних кредитів включно, як правило, викладаються протягом одного семестру, а обсягом 3 і більше кредитів - зазвичай два семестри.

Графік контрольних заходів конкретизує види та терміни контролю за кожний тиждень з кожної дисципліни, курсового проекту тощо і містить:

- перелік дисциплін та назви кафедр, які здійснюють викладання;
- обсяг дисциплін (час на засвоєння) в академічних годинах, національних кредитах та кредитах ECTS;
- кількість залікових модулів з кожної дисципліни;
- види і терміни модульного й підсумкового контролів.

До основних контрольних заходів належать поточний, модульний і підсумковий види контролю. *Поточний контроль* полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного заняття, у тому числі короткотривалого опитування студентів на лекціях, перевірці та прийомі звітів про виконання лабораторних робіт, тестуванні тощо. Засоби поточного контролю визначає викладач.

Модульний контроль – оцінювання засвоєння навчального матеріалу залікових модулів. Види залікових модулів та форми контролю подані в табл. 5. Поточний і модульний контроль належать до *міжсесійного контролю*.

Види залікових модулів і форми контролю

Види залікових модулів	Форми контролю
Лекційний	Лекційна контрольна модульна робота
Лабораторний	Захист лабораторного модуля
Семінарський	Реферат, аналітичний огляд
Практичний	Захист індивідуального завдання Практична контрольна модульна робота
Курсовий	Захист курсового проекту (роботи)
Виробничий	Захист звіту про виробничу практику
Науково-дослідний	Захист звіту про НДР

Підсумковий контроль – оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни на підставі результатів модульних контролів або проведення екзамену.

Указані контрольні заходи базуються на принципах:

відповідності стандартам освіти;

застосування єдиної стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, націленої на встановлення можливості застосування знань;

визначеності критеріїв оцінювання;

об'єктивності та прозорості технології контролю.

На початку семестру кожний факультет доводить до відома студентів графік навчального процесу, склад залікових модулів з кожної дисципліни, графік контрольних заходів на навчальний рік та форми модульного контролю. Встановлюється норма, згідно з якою зарахованим студенту вважається заліковий модуль, що отримав позитивну оцінку викладача. Заліковий модуль з незадовільною оцінкою підлягає перескладанню.

Підсумкова оцінка засвоєння навчального матеріалу проставляється за результатами модульних контролів як середньозважена без урахування екзаменаційної сесії. Результати підсумкової оцінки за наслідками модульних контролів доводяться до відома студентів на дев'ятому тижні відповідного семестру. За умови незадовільної оцінки з будь-якого модуля студент має складати екзамен з даної дисципліни. Студенти, які бажають підвищити підсумкову оцінку, отриману ними за результатами модульного контролю,

мають право складати екзамен. Отримана на екзамені відмітка визнається остаточною. Заліки проводяться виключно за результатами модульного контролю. Зарахованими мають бути дисципліни, рівень засвоєння яких отримав позитивну підсумкову оцінку. Порядок ліквідації академічних заборгованостей встановлюється ректоратом.

Контрольні модульні роботи з лекційних модулів виконуються за розкладом аудиторних занять на 9-му тижні семестру. Здача та перездача лабораторних, практичних, семінарських, курсових, науково-дослідницьких модулів здійснюється на поза аудиторних консультаціях та відповідно до розкладу аудиторних занять. Екзамени за навчальним планом проводяться на 10-му тижні відповідного семестру.

Якість засвоєння модулів з усіх дисциплін незалежно від форми підсумкового контролю (екзамен чи залік) оцінюється за діючою національною чотирибальною шкалою та одночасно шкалою ECTS (табл. 6).

Підсумкова оцінка з дисципліни, що передбачає екзамен, визначається як середньозважена за часом на засвоєння окремих модулів. Середньозважений бал округлюється до найближчого цілого значення. Оцінки 3,5 та 4,5 округлюються до 4 та 5 відповідно.

Відповідність шкал оцінки якості засвоєння навчального матеріалу

Національна шкала	Шкала ECTS
5 - відмінно	A
4 - добре	BC
3- задовільно	DE
2 - незадовільно	FX
-	F (незадовільно з обов'язковим повторним опрацюванням дисципліни)
Зараховано	-
Не зараховано	-

Для дисциплін з аналогічними параметрами й підсумковою оцінкою контролю "залік" при середньозваженому балі модульного контролю 4 за національною шкалою виставляється "зараховано", а за шкалою ECTS - "BC".

Встановлюється, що відмітка "не зараховано" виставляється студенту, якщо будь-який модуль оцінено незадовільно.

2. Рейтингова система оцінювання успіхів у навчанні.

Як видно з поданого вище матеріалу розділу, у процесі застосування кредитно-модульної системи увага викладацького складу повертається виключно до засвоєння знань, передбачених ОПП. Однак, як зазначає Закон України "Про вищу освіту", вимоги до освітніх рівнів вищої освіти "містять вимоги до рівня сформованості в особисто-соціальних і громадянських якостей з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також до формування у неї патріотизму до України та до знання української мови".

Очевидно, це потрібно тлумачити як прямі вказівки на суспільні очікування рис особистості випускника ВНЗ, отже, навчальний заклад має їх враховувати, забезпечуючи відповідну педагогічну діагностику. Існують достатні підстави, аби вважати, що напрацьована в зарубіжній сучасній вищій школі рейтингова система більш гнучко, аніж сама по собі кредитно-модульна організація навчального процесу враховує різноманітні аспекти НДС.

Дійсно, рейтингова система, по-перше, активно стимулює становлення студента як суб'єкта навчальної діяльності. Адже студент вимушений брати на себе відповідальність за вибір значної частини навчальних дисциплін, які входять у зміст індивідуальної освітньої програми і відповідно не постає питання про наявність мотивів оволодіння ними. По-друге, маючи повні відомості про систему нарахування балів з кожної дисципліни, студент сам складає плани їх засвоєння, включаючи встановлення для самого себе як орієнтир бажаних підсумкових оцінок, які він прагнутиме отримати. По-третє, заохочуються різноманітні освітні ініціативи щодо напрямів розгортання самостійної роботи студента як важливої складової його НДС (опрацювання рекомендованих та власноруч знайдених і опрацьованих джерел для підготовки доповідей на семінарах, розробка та реалізація програм своїх досліджень тощо).

Рейтинг (англ. *rating* – оцінка, порядок, класифікація) - термін, який означає оцінку явища відповідно до встановленої шкали. За допомогою рейтингу здійснюється первинна класифікація соціально-педагогічних об'єктів згідно із ступенем вираження спільної для них властивості. У педагогіці рейтинг служить базою для побудови різноманітних шкал оцінок, зокрема при оцінюванні різних сторін навчальної і педагогічної діяльності, популярності чи престижності професій серед молоді тощо.

В основі рейтингової системи лежить накопичення оцінок за певний період навчання й за різнобічну НДС. Однак вона відображає не тільки якість знань та вмінь, але й точність у навчальній роботі, активність, самостійність і творчість студента.

Для запровадження як КМСОНП, так і модульно-рейтингової системи (МРС) необхідно дотримуватись таких правил:

за рахунок комплексних, попередньо проведених роз'яснювальних та організаційних заходів необхідно забезпечити на практиці готовність викладачів і студентів працювати за КМСОНП та МРС;

здійснити відповідну методичну підготовку викладачів до запровадження МРС;

стимулювати науково обґрунтовану і методично забезпечену самостійну роботу студентів (СРС);

домогтися запровадження КМСОНП (з кожної дисципліни чітко визначити навчальні модулі, обґрунтувати оцінювання кожного модуля в залікових одиницях тощо);

налагодити систему аналізу й оцінювання успіхів у навчанні, включаючи сформовані знання, вміння та навички для кожного студента за результатами опанування ним певних модулів;

налагодити ретельний облік результатів звітів за підсумками виконання модульних завдань;

передбачити наказом, що встановлює норми навчального навантаження у ВНЗ, а також в індивідуальних планах викладачів обліковий час на здійснення аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів у МРС;

у кожній навчальній дисципліні визначити числові параметри переведення кількісних показників (кредитів) в офіційні відмітки студентів;

забезпечити відкритість оцінювання НДС;

визначити науково обґрунтовані обсяги навчальних завдань для СРС на міждисциплінарному рівні з урахуванням бюджету часу, що виділяється на навчальну роботу.

Для студентів переваги МРС полягають у тому, що:

навчальний рейтинг активізує СРС, робить її ритмічною і систематичною впродовж семестру;

формується позитивна мотивація власної НДС;

стимулюється самостійність студентів, ініціативність, відповідальність, творчість, змагальність і дбайливість;

студенти зорієнтовані на самостійний науковий пошук, що сприяє індивідуальному розвитку особистості;

підвищується об'єктивність оцінювання знань, умінь і навичок, збільшується ймовірність уникнення випадковостей у виставленні відміток;

зменшується "залпове" навантаження під час екзаменів;

здобуті знання є більш глибокими й міцними;

виникає особисте задоволення студента від "вкладання" себе у процес навчання.

Для викладачів плюси полягають у такому:

- реальній можливості індивідуалізації навчання та диференційованого підходу, які складно забезпечити за традиційної для вітчизняної вищої школи організації навчального процесу;

- можливості допомогти студентам у навчальній роботі за рахунок рівномірного розподілення розумового навантаження протягом семестру;

- можливості уникнути конфліктів, які часто виникають під час підсумкового контролю, більш об'єктивне оцінювання успіхів у навчанні студентів і виставлення екзаменаційних відміток.

Рейтинг повинен враховувати ступінь самостійності та навчальні успіхи студентів на таких рівнях: *репродуктивний*, що вимагає від студента лише знань відповідних законів та умінь їх застосовувати для виконання

елементарних завдань; *репродуктивно-творчий*, який потребує знань основних законів та вмінь їх застосувати відповідно до розглянутих на практичних заняттях алгоритмів розв'язування типових задач; *творчо-пошуковий*, який передбачає наявність умінь самостійно побудувати алгоритм розв'язування задачі.

Рівень творчої активності визначається кількістю та змістом випадків позитивної активності студентів за результатами поточного контролю (участь з доповіддю на семінарах, неординарне написані реферати, надання нових обґрунтованих пропозицій відповідно до змісту дисциплін тощо).

Бали рейтингу під час проведення поточного, проміжного й підсумкового модульного контролів додаються, а після закінчення вивчення дисципліни перетворюються на індивідуальний кумулятивний індекс студента. Отже, кожний з них може наочно побачити свої інтелектуальні й професійні здобутки, спів ставити їх з рейтингом своїх одногрупників. Ці мотиваційні стимули підтримують принцип змагальності у навчальній діяльності, який є одним з головних у навчанні студентів провідних світових університетів.

Приєднання України до Болонського процесу передбачає реорганізацію схеми навчання, основою якої виступають суб'єкт-об'єктні відносини викладача і студентів, подання навчального матеріалу в основному шляхом монологу викладача, зосередження уваги педагогів ВНЗ виключно на знаннях, уміннях і навичках студентів безпосередньо за підсумками навчання. Як видно з наведених у таблиці даних, нові за направленістю організація навчання і педагогічний контроль за навчальним процесом у ВНЗ дозволяють вилікувати стару хворобу вітчизняної системи вищої освіти, яку студенти впродовж останніх десятиліть називали практикою "трьох з", тобто: "заучив, зарахував, забув".

КМСОНП і МРС базується на засадах суб'єкт-суб'єктної, партнерської педагогіки. Як свідчать перші проведені в нашій країні дослідження, така педагогіка гарантує більш високу якість освіти і підготовки, а отже, забезпечує більш високий рівень професійної придатності фахівців.

Висновок. Отже, зміст лекції дає важливе підґрунтя для розуміння сутності педагогічного контролю в умовах кредитно-модульної і рейтингової системи діяльності ВНЗ.

Література.

Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с

Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школи. - 2007. - №2. - С. 89-91.

Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.

Подольнчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подольнчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31

Запитання.

Назвіть основні терміни, які використовуються у КМСОНП.

Уточніть сутність поняття "модуль", яке є провідним у КМСОНП.

Укажіть особливості контрольних заходів під час поточного, модульного та підсумкового контролю у КМСОНП.

Назвіть види залікових модулів і форми контролю у КМСОНП.

Поясніть сутність рейтингової системи організації навчання і педагогічного контролю.

Назвіть переваги МРС для студентів і викладачів.

Поясніть особливості НДС на репродуктивному, репродуктивно-творчому і творчо-пошуковому рівнях навчання.

Як ви можете прокоментувати дані, наведені в останній таблиці; поясніть, чому студенти експериментальних груп мають більш глибокі й ґрунтовні знання, ніж студенти контрольних.