

						<p>уміння використовувати типові моделі та структурувати ситуації фахового спрямування; здатність здійснювати комунікаційну діяльність;</p> <p>здатність займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності створення інформаційного і медіазабезпечення освіти. Знання:</p> <p>інформаційних та медіа програм популяризації освіти, науки та культури; критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>Уміння і навички:</p> <p>визначати основні важелі впливу на формування інформаційної та медіаосвіти;</p> <p>застосовувати ідеї та концепції у власній практичній діяльності;</p> <p>знайти основні проблеми та можливості їх вирішення для формування якісно нової медіаосвіти</p>
		2	<p>. Цикл професійної підготовки 2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</p>	Системний підхід у вищій освіті	Салига Н.М.	<p><i>Знання:</i></p> <p>ролі сучасних технологій в навчальному процесі та наукових дослідженнях; питання щодо реалізації принципу відкритості освітньої системи, що базуються на використанні можливостей мережі інтернет; методичних основ реалізації технології автоматизованого навчання.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> орієнтуватися в просторі; забезпечувати якість розробки інформаційних систем; створювати педагогічні програмні засоби; організувати процес дистанційного навчання та контролю отриманих знань.</p> <p>Здатність до оцінки результатів наукових досліджень у</p>

				Системний підхід у науці		<p>сфері науки з використанням , сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій;</p> <p>здатність до аналізу, систематизації та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері науки;</p> <p>можливостей освітян;</p> <p>здатність генерувати нові ідеї та досягати нових цілей;</p> <p>аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері науки</p> <p><i>Знання:</i></p> <p>основ системного підходу; особливості ЗВО як соціально-педагогічної системи;</p> <p>специфіки сучасних систем навчання у вищому навчальному закладі;</p> <p>методів комунікацій у діяльності педагогічного колективу;</p> <p>системостворюючих факторів науки;</p> <p>принципів порівняння вітчизняної і зарубіжних моделей вищої школи;</p> <p>можливостей застосування набутих знань у професійно-визначальних ситуаціях.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>аналізувати співвідношення понять «системний підхід» та «системний аналіз»; визначати заходи, що можуть забезпечити досягнення визначених цілей, або покращити результати діяльності; визначати зовнішні та внутрішні чинники, що сприяють або не сприяють досягненню мети заходів;</p> <p>прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій);</p> <p>в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від виробничих завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні методи комунікації;</p> <p>використовувати системний підхід при аналізі комплексу «вища освіта-наука-виробництво»;</p> <p>здійснювати системний підхід у вивченні історії наукових шкіл України;</p> <p>здійснювати системний підхід до аналізу педагогічної діяльності; здійснювати порівняльний аналіз психолого-</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--

						педагогічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів до вивчення дійсності;
		2		Інноваційні технології у роботі куратора	Єгорова І.В.	<p><i>Знання:</i> специфіки роботи куратора академгрупи та моделі виховання; основних напрямів діяльності викладача ЗВО; сутності та структури педагогічної інновації, основних класифікацій педагогічних нововведень, структури та класифікацій педагогічних технологій.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> змодельовати виховний захід з академ групою; вивчати соціально-психологічний клімат у колективі та працювати із активом групи, проводити виховну роботу у гуртожитку; застосовувати на практиці нові освітні технології; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); розв'язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності; оцінювати ефективність альтернативних виховних технологій, створювати власні проекти; застосовувати адекватні методи комунікації в умовах спільної діяльності з колективом академгрупи в залежності від виробничих завдань за відповідними інноваційними технологіями; оволодіння професійними комунікативними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи куратора.</p>

				Професійно-педагогічна комунікація викладача ВНЗ			<p>здатність розв'язувати актуальні професійні завдання і практичні проблеми у процесі професійно-педагогічної комунікації викладача закладу вищої освіти, що передбачає застосування теорій і методів ефективного спілкування за стандартних і непередбачуваних умов розвитку освітньо-педагогічного процесу;</p> <p>здатність використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;</p> <p>здатність і готовність реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності.</p> <p>Здатність моделювати процес професійно-педагогічної комунікації, враховуючи його структурні елементи;</p> <p>здатність організовувати процес прийому й передачі інформації та управляти процесом в системах «учень-вчитель» / «студент-викладач»;</p> <p><i>Знання:</i></p> <p>історичних витоків професійно-педагогічної комунікації;</p> <p>сутності, видів, функції, моделі комунікації;</p> <p>професійно-педагогічної комунікації;</p> <p>сутності, функції мови й мовлення викладача, його індивідуальний стиль;</p> <p>види, особливості вербальних засобів професійно-педагогічної комунікації;</p> <p>культури мови і мовлення педагога;</p> <p>техніки мовлення педагога;</p> <p>мовленнєвого етикету та моделі взаємодії «викладач-студент»;</p> <p>сутність, класифікація невербальних засобів комунікації;</p> <p>співвідношення вербальних і невербальних засобів комунікації;</p> <p>особливості зовнішнього вигляду, поведінки педагога.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;</p>
		2		Педагогічна конфліктологія у вищій		Савчук Б.П.	<p><i>Знання:</i></p> <p>особливостей педагогічної взаємодії педагога, викладача</p>

				школі		<p>зі студентами; передумов виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях; суті педагогічного конфлікту, його ознаки, особливості, структури; рівнів педагогічного конфлікту, етапи його ескалації, типи; психолого-педагогічних причин виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях ЗВО; стратегії поведінки викладача у конфліктній ситуації; способи прогнозування, розв'язання конфліктів; особливості спілкування у конфліктній ситуації; моделі розв'язання конфлікту.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> аналізувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях ВНЗ; застосовувати різні прийоми для попередження конфліктів у навчально-виховному процесі ВНЗ; управляти конфліктною ситуацією; застосовувати різні способи налагодження дисципліни; застосовувати доцільні стратегії поведінки в конфліктних ситуації.</p> <p>Знання: історичних витоків професійно-педагогічної комунікації; сутності, видів, функції, моделі комунікації; професійно-педагогічної комунікації; сутності, функцій мови й мовлення викладача, його індивідуальний стиль; види, особливості вербальних засобів професійно-педагогічної комунікації; культури мови і мовлення педагога; техніки мовлення педагога; мовленнєвого етикету та моделі взаємодії «викладач-студент»; сутність, класифікація невербальних засобів комунікації; співвідношення вербальних і невербальних засобів комунікації</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p>
				Професійно-педагогічна комунікація викладача ВНЗ		

							<p>використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності; Професійно-педагогічна комунікація викладача ВНЗ суб'єктом комунікації; здатність добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету. реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності; добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету; моделювати процес професійно-педагогічної комунікації, враховуючи його структурні елементи; організувати процес прийому й передачі інформації; управляти процесом у системі «вчитель-учень»; установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки з суб'єктом комунікації; використовувати інформаційні ресурси комп'ютерних технологій</p>
--	--	--	--	--	--	--	--