

Затверджую:
завідувач кафедри педагогіки ім.
Б.Ступарика
доктор педагогічних наук,
професор Т.К.Завгородня
(протокол № 1 від 29.09.2016р.)

Орієнтовна тематика магістерських робіт для студентів спеціальності
“Освітні, педагогічні науки”
на 2016/2017н.р.

1. Формування моральних цінностей у майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
2. Формування педагогічної культури майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
3. Формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх викладачів ВНЗ.
4. Формування професійних інтересів майбутніх викладачів ВНЗ.
5. Формування професійного іміджу майбутнього викладача ВНЗ.
6. Формування професійної компетентності майбутніх викладачів ВНЗ.
7. Формування професійної толерантності майбутніх викладачів ВНЗ.
8. Формування професійно-комунікативної компетенції магістрантів спеціальності «Педагогіка вищої школи».
9. Формування творчих здібностей майбутніх викладачів ВНЗ у процесі вивчення педагогічних дисциплін.
10. Формування у майбутніх викладачів ВНЗ умінь професійного самовиховання.
11. Формування у майбутніх викладачів ВНЗ умінь професійної самоорганізації.
12. Формування ціннісних орієнтацій у студентській молоді в умовах університетської освіти.
13. Формування креативності майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
14. Формування етичної компетентності ВНЗ як складової професійної підготовки майбутніх викладачів ВНЗ.
15. Формування готовності майбутнього викладача ВНЗ до професійного самовдосконалення.
16. Формування правової культури майбутніх викладачів ВНЗ на етапі магістерської підготовки.
17. Формування соціального здоров'я студентської молоді у позааудиторній виховній роботі вищого навчального закладу.

18. Формування правової освіти майбутніх викладачів ВНЗ на етапі магістерської підготовки.
19. Формування екологічної компетентності майбутніх викладачів ВНЗ на етапі магістерської підготовки.
20. Теоретичні і методичні засади професійного становлення майбутніх тренерів-викладачів у процесі магістерської підготовки.
21. Формування правової (соціально-правової) компетентності майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
22. Формування педагогічної свідомості у майбутніх викладачів вищої школи на етапі магістерської підготовки.
23. Формування готовності майбутніх викладачів ВНЗ до роботи з дітьми з девіантною поведінкою.
24. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
25. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх викладачів ВНЗ до безперервного професійного саморозвитку.
26. Педагогічні умови підготовки майбутніх викладачів ВНЗ до здоров'я зберігаючого навчання студентів у процесі магістерської підготовки.
27. Формування лідерських якостей майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
28. Формування екологічної компетентності у майбутніх тренерів-викладачів у процесі магістерської підготовки.
29. Формування етнопедагогічної компетентності майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
30. Етнопедагогіка як фактор професійної підготовки майбутніх викладачів ВНЗ у процесі магістерської підготовки.
31. Формування професійно-педагогічної саморефлексії майбутніх викладачів у процесі магістерської підготовки.
32. Педагогічні умови деонтологічної підготовки майбутніх викладачів у процесі магістерської підготовки.
33. Рефлексивна культура майбутнього викладача як складова його професійної компетентності.
34. Формування креативної компетентності майбутніх викладачів у процесі магістерської підготовки.
35. Формування рефлексивних умінь майбутніх викладачів у процесі магістерської підготовки.
36. Формування педагогічного артистизму майбутніх викладачів у процесі магістерської підготовки.
37. Педагогічні умови формування потенціалу професійного саморозвитку в майбутніх викладачів вищої школи.

Затверджую:
завідувач кафедри педагогіки ім.
Б.Ступарика
доктор педагогічних наук,
професор Т.К.Завгородня
(протокол № 1 від 29.09.2017р.)

Орієнтовна тематика магістерських робіт для студентів спеціальності
“Освітні, педагогічні науки”
на 2017-2018н.р.

1. Інтерактивні методи навчання у підготовці майбутнього викладача.
2. Тренінг як ефективна технологія розвитку особистості майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі.
3. Формування культурної компетентності майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.
4. Розвиток комунікативних здібностей майбутнього вчителя у навчально-виховному процесі вищої школи.
5. Роль учення В.І. Вернадського про ноосферу у формуванні світогляду майбутнього фахівця.
6. Традиції , звичаї українського народу в системі підготовки майбутнього викладача до навчально-виховного процесу у сучасному ВНЗ.
7. Формування навичок педагогічної техніки майбутнього викладача ВНЗ.
8. Психолого-педагогічні умови світоглядного та культурного самовизначення майбутнього педагога у процесі навчання у ВНЗ.
9. Інтенсифікація видів самостійної роботи студента вищого навчального заклада.
10. Гендерне виховання студентської молоді в українській культурній традиції.
11. Культурно-дозвіллева діяльність студента як фактор особистісного розвитку.
12. Проблема «втечі від життя» у сучасному студентському середовищі.
13. Розвиток рефлексивних здібностей як необхідна умова професійної підготовки педагога у вищій школі.
14. Формування «культури гідності» як складова процесу підготовки фахівця у ВНЗ.
15. Контент-аналіз концепції набуття «культурного капіталу» в українському та європейському студентському просторі.
16. Зміни у ціннісній шкалі буття та свідомості студентів у сучасному університеті.

17. Формування культури мислення сучасного студента як невід'ємна складова якісної професійної підготовки.
18. Формування майбутніх викладачів засобами навчальної діяльності (на прикладі різних навчальних дисциплін).
19. Навчальні технології у вищій освіті (за циклами предметів) як чинник інтелектуального розвитку майбутніх викладачів ВНЗ.
20. Професійне вигорання як психолого-педагогічна проблема.
21. Формування педагогічного артистизму майбутнього викладача ВНЗ у навчально-виховному процесі.
22. Формування толерантного ставлення до дітей з аутистичними розладами у майбутніх викладачів ВНЗ.
23. Формування етнопедагогічної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.
24. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів ВНЗ магістерського рівня.
25. Науково-дослідницька робота студентів природничих спеціальностей як чинник їхньої фахової підготовки.
26. Формування екологічної культури майбутніх педагогів-біологів засобами народознавства у процесі вивчення "Ботаніки".
27. Інноваційні технології навчання як засіб підготовки майбутнього вчителя хімії.
28. Формування здорового способу життя майбутніх викладачів засобами фізичного виховання і спорту ВНЗ.
29. Розвиток творчого потенціалу майбутніх педагогів як чинник підвищення їхньої професійної підготовки.
30. Формування готовності майбутніх викладачів до роботи з дітьми із девіантною поведінкою.
31. Формування комунікативної компетенції майбутніх викладачів у процесі виховної роботи в оздоровчих таборах.
32. Формування професійного іміджу майбутніх педагогів.
33. Формування естетичної культури майбутніх викладачів вищої школи у навчально-виховному процесі.
34. Формування комунікативної компетентності майбутніх юристів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.
35. Вивчення дисциплін економічного циклу як фактор формування підприємливості у студентів коледжу.
36. Особливості та зміст підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін до роботи в умовах нової української школи.
37. Формування моральних якостей у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.
38. Оволодіння майбутніми педагогами прийомами педагогічного впливу.
39. Формування екологічної свідомості майбутнього вчителя початкових класів.
40. Розвиток культури мовлення майбутнього викладача у навчальній діяльності ВНЗ.

41. Педагогічні умови формування розумової самостійності студентів-хіміків у навчальній діяльності.
42. Педагогічні засади виховання трудової культури студентів у позааудиторній діяльності.
43. Формування культури спілкування майбутніх викладачів ВНЗ у позааудиторній роботі.
44. Формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього викладача у процесі навчально-виховної діяльності ВНЗ.
45. Екологічна (економічна, педагогічна і т.п.) освіта студентів (засобами різних навчальних предметів).
46. Зміст, методи і форми інтенсифікації навчально-виховного процесу у ВНЗ на засадах модульно-розвивального навчання)(бо будь - якого іншого).
47. Формування загальнонавчальних умінь студентів у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу.
48. Використання засобів матеріальної і духовної культури у становленні особистості педагога -вихователя.
49. Формування готовності майбутніх викладачів (учителів) [за циклами дисциплін] до перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок студентів (школярів)
50. Зміст, методи і форми педагогіки партнерства у системі виховання майбутніх фахівців освітньої галузі.
51. Студентське самоврядування у ВНЗ як засіб формування умінь і навичок управлінської діяльності.
52. Професійно-педагогічне спілкування у системі підготовки майбутнього викладача ВНЗ до самостійної навчально-виховної діяльності.
53. Педагогічні умови формування національної свідомості студентів коледжів.
54. Формування готовності майбутнього вчителя історії до роботи в умовах інноваційного освітнього середовища.