

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Кафедра міжнародних економічних відносин

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ  
КІПТ КОНСУЛЬТУВАННЯ В БІЗНЕСІ**

Рівень вищої освіти – (другий)

Освітня програма «Міжнародні економічні відносини»

Спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини»

Галузь знань 29 «Міжнародні відносини»

Затверджено на засіданні кафедри  
міжнародних економічних відносин  
Протокол № 1  
від «29» серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Емоційний менеджмент
<b>Викладач (-і)</b>	Д.е.н., проф. Михайлишин Л.І.
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380973996427
<b>E-mail викладача</b>	lilia.mykhailyshyn@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно графіку консультацій
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є знання та методи когнітивно-поведінкової терапії з метою їх застосування в процесі діяльності організацій та комунікації.</p> <p>До вивчення даної дисципліни студент приступає в разі набуття певних знань, навичок та вмій з навчальних дисциплін: «Психологія управління», «Управління персоналом», «Філософія».</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є систематизація знань про емоції, формування високого рівня емоційної компетентності та розуміння ролі емоцій і того як вони впливають на професійну діяльність та процес прийняття управлінських рішень, взаємозв'язку з процесом трудової діяльності, вміння організувати роботу та ліквідувати конфлікти.</p> <p><u>Цілі</u> навчальної дисципліни: здатність розпізнавати та контролювати свої та чужі емоції в процесі діяльності організації та роботи в колективі, вміння усвідомлено керувати собою, розвивати емоційний інтелект, позитивно впливати на емоційну атмосферу, вміння справлятися зі стресом на роботі, важкими стосунками в колективі, хвилюванням, страхом, здатність трансформувати негативні емоції у позитивні, стимулювати та розвивати творчість та уяву, критичне мислення до себе та оточуючих.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 9. Уміння бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>СК 8. Здатність визначати функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня та налагоджувати комунікації між ними.</p> <p><u>Програмні результати навчання:</u></p> <p>РН5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.</p> <p>РН6. Планувати, організувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог</p>	

та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.

PH15. Визначати функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня та налагоджувати комунікації між ними.

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний\ вибірковий
7	292 «Міжнародні економічні відносини»	4	вбірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.роб.
Тема 1 Поняття КПП та значення в діяльності суб'єктів бізнесу	2	2	8
Тема 2 Програми КПП у вітчизняних і зарубіжних компаніях.	2	2	10
Тема 3. Міжособистісна взаємодія та комунікативний процес	2	4	12
Тема 4. Управління емоціями та психічне здоров'я	2	2	10
Тема 5. Побудова ефективної команди для успіху та впливу. Емоційний інтелект як передумова розвитку інноваційної особистості.	2	4	10
Тема 6 Організаційна поведінка, психологія та когніція	2	2	10
<b>ЗАГАЛОМ</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний та семестровий контролю знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення усіх видів аудиторних занять і має на
---	---

	меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані здобувачами, виставляються в електронних академічних журналах. Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини навчальної дисципліни – змістового модуля.
Вимоги до письмових робіт	На кожне практичне заняття ви повинні виконати зазначене завдання (див. календарний план). Завдання має бути виконано самостійно, плагіат заборонений. Оцінюється якість та оригінальність запропонованого вами підходу. Завдання повинно бути присутнє на семінарі із відповідної теми. Воно може бути оцінено максимум у 5 балів.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Залік. Форма здачі – комбінована (усна відповідь і складання підсумкового тесту в системі d-learn); Структура білета – 2 теоретичних питання; Розподіл балів: - питання білета №1 - 10 балів; - питання білета № 2- 10 балів; - тестування 30-балів.
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p>Письмові роботи: Доповіді-презентації, тези доповіді, аналітичні звіти.</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p> <p><u>Відвідування занять</u> Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf</a></p> <p><u>Неформальна освіта</u> Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</a></p>	
<b>8 . Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерев'янка, Світлана Петрівна. "Когнітивно-поведінкова терапія." (2023).</li> <li>2. Джаббарова, Л. В. (2020). СУЧАСНА КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВА ТЕРАПІЯ. Соціально-</li> </ol>	

гуманітарний вісник: зб. наук. пр.–Вип. 34.–Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020.–190 с.© СГ НТМ «Новий курс», 2020© Автори, 2020, 64.

3. Іванова, Т. В., & Бабич, К. (2021). Коучинг та когнітивно-поведінкова психотерапія: взаємодія та співпраця (Doctoral dissertation, Сумський державний університет).
4. Коваленко, А. О. (2023). Подолання тривожного настрою в умовах війни.
5. Марценюк, М. О. (2020). Технології майндфулнес в психотерапевтичній практиці.
6. Петренюк, Д. А. (2019). Зародження коучингу як способу сприяння особистісному розвитку. Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Педагогічні науки, (178), 241-245.
7. Олійник, М. Дослідження синдрому вигорання. КПТ-орієнтована модель допомоги при емоційному вигоранні.
8. Судник, Н. В. (2023). Використання сучасних напрямів психотерапії в роботі психолога (Doctoral dissertation).
9. Пікуль, Є. С. (2023). Аналіз досвіду організації та проведення релакс-турів з психологічною реабілітацією.
10. Гопкало, Ю. П. (2023). ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: УМОВИ ТА ПРИНЦИПИ. Редакційна рада, 149.

**Викладач**

**Михайлишин Л.І.**