

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра міжнародних економічних відносин

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ КОМПАНІЇ**

Галузь знань 29 Міжнародні відносини  
Спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини

факультет історії, політології і міжнародних відносин

Робоча програма з навчальної дисципліни «Управління розвитком компанії» для студентів IV курсу за спеціальністю 292 Міжнародні економічні відносини «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. – \_\_\_ с.

Розробник:

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин.

Протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри міжнародних економічних відносин

\_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Схвалено науково-методичною радою факультету історії, політології і міжнародних відносин

Протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Голова науково-методичної ради факультету історії, політології і міжнародних відносин

\_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 29 Міжнародні відносини	Нормативна (за вибором)	
Модулів – 2	Спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		I-й	I-й
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	<b>Лекції</b>	
		12 год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	90 год.
		<b>Вид контролю:</b>	
		екзамен	екзамен

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 1/3.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення дисципліни – сформувати знання, навички і уміння, що дозволить майбутнім менеджерам здійснювати управлінську, організаційну, методичну, діагностичну, інноваційну діяльність при управлінні організаціями, спрямовану на розвиток і ефективне використання їх потенціалу..

**Завдання курсу:** розвинути схильності у студентів до здійснення стратегічного управління розвитком компанії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** генезис управління змінами і прихід до управління розвитком;  
теоретичні і методологічні основи розвитку компанії;  
основні закони розвитку діяльності, організації;  
сучасні концепції розвитку компанії;

**вміти:** ідентифікувати передумови виникнення конструктивних і деструктивних змін в організаціях;  
формувати стратегії управління розвитком компанії;  
брати участь в розробці політики і стратегії управління розвитком компанії, планувати і здійснювати заходи, спрямовані на її реалізацію;  
аналізувати потреби у розвитку компанії;  
-здійснювати стратегічне й оперативне управління розвитку компанії.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні підходи до визначення розвитку компанії**

**Тема 1.** Загальні уявлення про розвиток. Сутність поняття розвитку. Поняття навчання, виховання і розвиток, їхній взаємозв'язок. Концептуальна модель управління розвитком компанії. Закони розвитку організаційних систем.

**Тема 2.** Зарубіжний досвід організації управління розвитком промисловості. Практика США. Практика ЄС. Східна практика: Японія, Китай, Південна Корея

**Тема 3.** Діяльність в компанії як об'єкт розвитку. Поняття діяльності, праці, роботи. Проста кооперація як варіант взаємодії двох одиниць діяльності. Процес діяльності в простій кооперації. Управлінсько-виконавська кооперативна система.

#### **Змістовий модуль 2. Шляхи покращення якості управління розвитком компанії**

**Тема 4.** Організаційний розвиток компанії. Диференціація і поява сервісу як лінії структурного ускладнення колишнього стану діяльності. Керівництво компанії як кореневі причини зовні проявлених деструкцій і "хвороб" компанії. Методика планування зовнішнього розвитку. Планування внутрішнього організаційного розвитку. Бізнес-система і суть організаційного розвитку.

**Тема 5.** Стратегічне управління компанією. Історичне і логічне становлення стратегічного управління. Основні цілі і методи стратегічного аналізу зовнішнього середовища. Аналіз внутрішнього середовища. Конкурентні стратегії.

**Тема 6.** Управління розвитком потенціалу компанії. Поняття потенціалу. Понятійна система, як основа управління розвитком потенціалу компанії. Трудовий потенціал. Кадровий потенціал. Праця і капітал як економічні чинники виробництва. Інформаційна економіка як нова парадигма економіки знань.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Загальні підходи до визначення розвитку компанії</b>												
Тема 1.	14	2	2			10	15					15
Тема 2.	14	2	2			10	15					15
Тема 3.	16	2	4			10	15					15
Разом за змістовим модулем 1	44	6	8			30	45					45
<b>Змістовий модуль 2. Шляхи покращення якості управління розвитком компанії</b>												
Тема 4.	16	2	4			10	15					15
Тема 5.	16	2	4			10	15					15
Тема 6.	14	2	2			10	15					15
Разом за змістовим модулем 2	46	6	10			30	45					45
<b>Усього годин</b>	90	12	18			60	90					90

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні уявлення про розвиток	2
2	Зарубіжний досвід організації управління розвитком промисловості	2
3	Діяльність в компанії як об'єкт розвитку	4
4	Організаційний розвиток компанії	4
5	Стратегічне управління компанією	4
6	Управління розвитком потенціалу компанії	2
Усього годин		18

#### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні уявлення про розвиток	10
2	Зарубіжний досвід організації управління розвитком промисловості	10
3	Діяльність в компанії як об'єкт розвитку	10
4	Організаційний розвиток компанії	10
5	Стратегічне управління компанією	10
6	Управління розвитком потенціалу компанії	10
Разом		60

#### 7. Методи навчання

За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні. За організаційним характером навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, проблемні тощо. За формою: лекції, практичні заняття.

## 8. Методи контролю

Поточний контроль: індивідуальне чи фронтальне опитування; тематичне тестування; перевірка практичних умінь та навичок.

Підсумковий контроль: написання студентами опорних конспектів по питаннях з тем, що винесені на самостійну роботу; самостійна робота.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточна та самостійна (індивідуальна) робота						Екзаменаційна робота	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
Поточний контроль – 40 балів Самостійна робота – 10 балів <b>Всього - 50 балів</b>							

## 10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D		
50 – 59	E	задовільно	
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів з навчальної дисципліни при підсумковому контролі:

«**відмінно**» – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв'язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв'язки; вільно володіє науковими термінами;

«**добре**» – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв'язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв'язках;

«**задовільно**» – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв'язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв'язки;

«**незадовільно**» – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Конституція України. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.
2. Кодекс законів про працю. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/322-08>.
3. Закон України “Про професійно-технічну освіту” із змінами від 19 грудня 2006 року № 103/98-ВР.
4. Закон України “Про зайнятість населення” від 01.03.1991 р. № 803- XII
5. Положення про професійне навчання кадрів на виробництві із змінами, внесеними з Наказом Міністерства праці та соціальної політики № 92-147 від 03.03.2008 року.
6. Положення про організацію навчально-виробничого процесу на виробництві від 27.12.2006 року № 500/861.
7. Андрушко В.К. Управління персоналом: навчально-методичний посібник / В.К. Андрушко, Ю.М.Комар, С.Ю. Комар. — Хмельницький : ХІУП, 2006.
8. Баєва О. В. Основи менеджменту: Практикум / О.В. Баєва, Н.І. Новальська. Л.О. Згалат-Лозинська. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
9. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. - К.: Грамота, 2005.

### Допоміжна

10. Губко О., Психологія українського народу. В 4-х кн.:Наук. дослід.Кн.1:Психологічний склад праукраїнської народності.– К.:Задруга, 2003.
11. Зелінська Т. М., Практикум із загальної психології:Навч. посібник англ., нім., франц., польською мовами/ М.Зелінська Т., С.В.Воронова, А.Е.Хурчак.– К.:Каравела, 2006.
12. Колпаков В.М. Маркетинг персоналу.- К.: МАУП. 2006.
13. Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лемпел Дж. Школи стратегий/Пер. с англ. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001.
14. Пью Д., Мэйби К. Стратегия управления сложными изменениями.
15. Курс профессионального диплома по менеджменту “Управление развитием и изменением”. Книга 10. Открытый университет Великобритании. Пер. с англ. - М.: МЦДО “ЛИНК”, 1995.
16. Федулова Л.І. Економіка знань:-К.: Ін-т екон.та прогноз НАН України, 2009.
17. Харингтон Дж. Совершенство управления изменениями. – М: РИА «Стандарт и качество», 2008.
18. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.
19. Шеер А.В. Моделирование бизнес – процессов. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. Пер. с англ. – М.: Весть МетаТехнология, 2000.