

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	22540 Середня освіта (математика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22540
Назва ОП	Середня освіта (математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Швай Ольга Леонідівна, Любашенко Альона Андріївна, Сердюк Зоя Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.10.2025 р. – 29.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://is.gd/zG4DOt>

Програма візиту експертної групи <https://is.gd/YXoR1m>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Карпатський національний університет ім. Василя Стефаника має ґрунтовні напрацювання для підготовки фахівців за ОП Середня освіта (математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Загальне враження про ОП в ЕГ є позитивним. Програма розвивається відповідно до вимог сучасності, враховується регіональна потреба у фахівцях. Зміст освітньої програми, організація освітнього процесу, рівень навчально-методичного, кадрового, матеріально-технічного забезпечення, наукова діяльність та соціальна інфраструктура ЗВО підтверджують зазначене. Мета програми та програмні результати навчання формуються за активної участі широкого кола внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, які долучаються до обговорення, удосконалення та розвитку освітньої програми, що сприяє підвищенню її якості. НПП, які забезпечують реалізацію програми, об'єднані спільним баченням її перспектив і прагненням досягти найвищого рівня відповідності критеріям якості. ОП має практикоорієнтований характер (30 кред. різних видів практик). ОП на 100 % забезпечують НПП, які мають науковий ступінь (доктора чи кандидата наук) та вчене звання (професора чи доцента), а також освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі та її компонентам. Процедури конкурсного відбору викладачів побудовані на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, недискримінаційності. КНУВС має чітко налагоджені програми сприяння професійному розвитку НПП. Функціонує розгалужена система морального і матеріального стимулювання НПП (подяки, грамоти, премії, доплати тощо). Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно із законодавством України щодо вищої освіти. Освітня програма вирізняється виразною практикоорієнтованістю, яка відображена в змісті ОП і засвідчена всіма стейкхолдерами. Чітко визначено орієнтацію навчальних дисциплін на підготовку студентів до проходження виробничої практики. Процедура вступу є відкритою та недискримінаційною, а правила прийому враховують специфіку освітньої програми. Навчання й викладання за ОП дають можливість досягти заявлених в ОП цілей і ПРН, відбуваються з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. ЗВО має комфортне, захищене, забезпечене сучасними технічними засобами освітнє середовище, що оптимізує освітній процес. Позитивною практикою є систематично організована робота Центру забезпечення якості щодо послідовного дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, своєчасного реагування на виявлені в ОП недоліки відповідно до побажань стейкхолдерів (опитування, перегляд та обговорення ОП, внутрішній аудит тощо). Зроблені ЕГ зауваження не мають системного характеру, за бажання можуть бути швидко подолані і не впливають на загальну позитивну оцінку освітньої програми. ОП Середня освіта (математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми на рівні В

Недоліки

За критеріями 1-9 суттєвих недоліків не виявлено, проте є несуттєві недоліки за деякими критеріями. Критерій 1. У профілі ОП не вказано форму здобуття освіти. У ПРН чітко не конкретизована інклюзивна компетентність. Критерій 2. 1. Виділення на ОК 23 Атестація (кваліфікаційна робота) трьох кредитів навчального плану ОП та внесення його в матриці відповідності освітніх компонент програмним компетентностям і результатам навчання. При цьому передбачено, що ця ОК долучається до формування і набуття компетентностей та багатьох РН освітньої програми. Варто відокремити написання кваліфікаційної роботи, зокрема і її оформлення, та безпосереднє проведення захисту кваліфікаційної роботи. 2. Технічна помилка у НП 2023: ВК 2 вивчається у першому семестрі, а у потижневому розподілі годин 3 години записані на другий семестр, і навпаки, у ВК4 3 год. потижневого розподілу записані на перший семестр, а дисципліна вивчається у другому семестрі. Аналогічні до попереднього пункту технічні помилки наявні у НП 2025 року. 3. У документах, що стосуються підготовки, написання та оформлення кваліфікаційної роботи зустрічаються різні терміни без їх ототожнення: дипломна робота, магістерська робота та кваліфікаційна робота. Критерій 3. На ОП відсутні випадки залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності. Критерій 4. Технічні помилки у силабусах ОК3, ОК13, ОК6, ОК23. Потребує оновлення список рекомендованих джерел цих силабусів. Критерій 5. У силабусі ОК23 Атестація Кваліфікаційна робота за спеціальністю відсутні деталізовані критерії оцінювання із чітким розподілом балів, що робить процедуру оцінювання менш прозорою та об'єктивною для здобувачів. Критерій 6. Доцент Мазуренко Н.І. (ОК4) має менше 5 статей у фахових виданнях за останні 5 років, проте пп. 38 Ліц. умов виконує (4, 8, 12, 13, 14, 15, 19), має методичні розробки, сертифікат В2 з іноземної мови, статті з математики англійською мовою в журналах, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, тому може якісно забезпечувати дану ОК. Критерій 6, 9. Інформація про викладачів кафедри математики та інформатики і методики навчання відображена у вільному доступі на сайті кафедри у рубриці «Викладацький склад». Проте аналіз профілів викладачів свідчить, що подана там інформація оновлюється несистематично. Крім того, на сторінці більшості викладачів немає посилань на їх наукові профілі (Orcid, Google Scholar, Scopus).

Рекомендації

Під час наступного оновлення ОП: 1. Зазначити в профілі ОП форму здобуття освіти студентами. 2. Додати до списку програмних результатів навчання такі РН, які конкретизують інклюзивну компетентність, або ж розширити наявні. 3. Проаналізувати доцільність виділення 3 кредитів ЄКТС на ОК23 Атестація (кваліфікаційна робота за спеціальністю), яка передбачає проведення захисту кваліфікаційної роботи, оскільки, відповідно до Закону про вищу освіту України, атестація - це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми. Під час її проходження вже не набуваються програмні компетентності та результати навчання. До початку нового 2026-2027 навчального року: 1. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, у якому вживається термін «кваліфікаційна робота», унормувати документи щодо вживання інших термінів (дипломна робота, магістерська

робота) або ж їх ототожнити. 2. Відділу міжнародних зв'язків, гаранту ОП розробити план заходів із активізації залучення здобувачів освіти даної ОП до участі в програмах академічної мобільності. 3. Активізувати професійно-наукову діяльність НПП, зокрема за ОК4, зокрема в контексті публікації наукових статей категорії Б або у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Починаючи з нового 2026-2027 навчального року запровадити на систематичній основі: систематично оновлювати сайт факультету математики та інформатики та кафедри математики та інформатики і методики навчання щодо актуальної інформації про НПП, які забезпечують викладання ОК за даною ОП (списки публікацій, сертифікати про стажування тощо). До закінчення першого семестру 2025-2026 н.р: 1. Гаранту ОП спільно з НПП провести аудит силабусів ОК3, ОК13, ОК6, ОК23, забезпечивши усунення технічних помилок, повне видалення застарілої літератури. У список рекомендованих джерел силабусу ОК3 включити іноземну літературу на мові оригіналу. 2. Гаранту ОП розробити та імплементувати в силабус ОК23 Атестація Кваліфікаційна робота за спеціальністю деталізовані критерії оцінювання із чітким розподілом балів. 3. виправити технічні помилки: 1) у НП 2023 року для ВК2 перенести 3 години потижневого навантаження у 1 семестр, а для ВК 4 - відповідно у 2 семестр; 1) у НП 2025 року для ВК2 перенести 3 години потижневого навантаження у 1 семестр, а для ВК 4 - відповідно у 2 семестр.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Оскільки за спеціальністю 014 «Середня освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти наразі затверджений стандарт вищої освіти відсутній, то програмні результати навчання за ОП Середня освіта (математика) відповідають 7-му рівню НРК (<https://is.gd/BC4Cuk>), рекомендації стейкхолдерів. Проєктною групою розроблено та Вченою радою Карпатського національного університету ім. Василя Стефаника погоджено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання (ОПП 2023 року, наказ № 87/06-09-С-а від 31.08.2023). Освітньою програмою передбачено реалізацію 17 програмних результатів навчання (ПРН), які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня, зокрема: ПРН 1, 2, 3, 4, 9, 15 охоплюють в НРК блок “знання”; ПРН 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17 - блок “уміння/ навички”; ПРН 11, 12, 13, 14, 16 - блок “комунікація”; ПРН 13, 16, 17, 9 - блок “відповідальність і автономія”.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до Процедури затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУВС (<https://is.gd/5R1zbo>), діючу ОП переглядають щонайменше 1 раз у три роки. ОП затверджена у 2023 році до прийняття у серпні 2024 року професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, тому проєктна група керувалася попереднім Професійним стандартом (2020) (<https://is.gd/BWFFSe>). Проведений аналіз свідчить про узгодженість вимог професійного стандарту з даною ОП. Зокрема, прослідковується повна відповідність між ЗК, що зафіксовані в ОП, та у професійному стандарті. Зокрема, в ОП відображені загальні компетентності вчителя: громадянська компетентність ЗК 1, культурна – ЗК 3, соціальна – ЗК 4, лідерська – ЗК 6, підприємницька – ЗК 7. Професійні компетентності вчителя: мовно-комунікативна - ЗК 2, ФК 5, ФК 7, ФК 13, РН 13, РН 17; предметно-методична - ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 9, ФК 10, ФК 14, РН 1, РН 4, РН 5, РН 6, РН 8, РН 9, РН 10; інформаційно-цифрова - ЗК 5, ФК 6, ФК 9, ФК 11, ФК 14, РН 2, РН 9, РН 10, РН 17; психологічна – ФК 7, РН 3, РН 12, РН 16; емоційно-етична – ФК 7, РН 7, РН 12, РН 14, РН 16; педагогічне партнерство – ФК 5, РН 12, РН 14; інклюзивна – ФК 5, ФК 8, здоров'язбережувальна – ФК 8, РН 11; проєктувальна та прогностична – ФК 2, ФК 9, ФК 10, ФК 12, РН 7, РН 10, РН 17; організаційна – ЗК 6, ФК 13, ФК 10, ФК 8, РН 12; оцінювально-аналітична - ФК 2, ФК 9, ФК 10, ФК 12, ФК 15, РН 7, РН 9, РН 14, РН 15; інноваційна - ЗК 7, ФК 6, ФК 14, РН 2, РН 7, РН 9, РН 10, РН 14; здатність до навчання впродовж життя - ЗК 9, ФК 15. Позитивним є те, що прослідковується чітка відповідність між ЗК, ФК та ПРН у даній ОП. Певним виключенням є лише інклюзивна компетентність вчителя, яка в ОП відображена фаховими компетентностями, але не виокремлена чітко в РН, тому варто доповнити список ПРН такими, які її конкретизують. Про врахування вимог професійного стандарту красномовно свідчать також формулювання назв наступних ОК:

Інформаційні технології в освіті і науці (ОК 2), Практикум читання і написання англomовних математичних текстів (ОК 4), Психологія за професійним спрямуванням (ОК 7), Прикладні математичні задачі (ОК 9). ЗВО надає випусникам за ОП 2023 року професійну кваліфікацію «Вчитель математики закладів загальної середньої освіти, викладач математики закладів фахової передвищої та вищої освіти». На думку ЕГ присвоєння проф. кваліфікації «викладач закладів фахової передвищої освіти» є необґрунтованим та недостатньо забезпеченим з боку ЗВО теоретичною підготовкою, хоча виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО все ж таки наявна в ОП 2023 р. Проте, під час оновлення ОП (версія 2025 р.) та відповідно до пропозицій проф. Тарасенкової Н.А. не надавати здобувачам ОП професійної кваліфікації саме викладача ЗФПО, робоча група врахувала це і було внесено зміни стосовно присвоєння професійної кваліфікації у такому тлумаченні: «Вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти, викладач математики закладу вищої освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://is.gd/hNhMXu>), освітня місія університету полягає в наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; регіональна - у спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону; однією зі стратегічних цілей є формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Мета ОП Середня освіта (математика) цілком корелює з місією та стратегією розвитку ЗВО (<https://is.gd/8a9AJZ>), зорієнтована на синергію поглибленого вивчення фундаментальних дисциплін та опанування засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю, сприяє реалізації стратегічних цілей ЗВО та забезпечує випусникам можливість досягати успіхів у науковій, педагогічній та практичній діяльності, а також бути конкурентоспроможними на ринку праці завдяки здобутим компетентностям. Освітній процес за програмою включає співпрацю з роботодавцями, потужну практичну підготовку, організацію та проведення різних заходів, спрямованих на розвиток професійних компетентностей тощо.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В ОП враховано інтереси різних груп стейкхолдерів. У першу чергу, звичайно, здобувачів ВО, які на онлайн-зустрічі з ЕГ, виявили задоволення щодо побудови освітньої програми з урахуванням їхніх інтересів, також це підтвердили і випусники попередніх років, зокрема 2024 року випуску. Випусниця ОП Ікавець Надія, яка наразі працює вчителем математики та інформатики Переріслянського ліцею Переріслянської сільської ради, поділилась своїми позитивними враженнями про навчання в магістратурі, про високий рівень математичної та методичної підготовки, про активну мотивацію здобувачів до наукової діяльності, зокрема про яскраві враження щодо написання кваліфікаційної роботи. Ясінська Мар'яна, вчитель математики, заступник директора Івано-Франківського ліцею "ІТ СТЕП СКУЛ", вступила цілеспрямовано на дану ОП, змінивши попередню спеціальність, та повністю задоволена результатами навчання. Здобувачі під час онлайн-спілкування підтвердили, що вступ у магістратуру КНУВС був прозорим та демократичним, відзначили хорошу організацію освітнього процесу, тісну співпрацю з гарантом ОП Никифорчин І.В., завідувачем кафедри математики та інформатики і методики навчання Кульчицькою Н.В., та іншими викладачами. Спеціальні групи для спілкування зі здобувачами, зокрема й щодо ОП, створено в соціальних мережах. Висловлені здобувачами пропозиції щодо змін назв та змістового наповнення деяких ОК були враховані в новій оновленій редакції ОП 2025 року, зокрема ОК 2, ОК 9. ПРН на ОП визначаються також з послідовним урахуванням пропозицій роботодавців. Так, представники роботодавців (Люклян І.О., Шарманський Б.Я., Василик М.Д., Бідичак М.Р., Олексин Я.В., Костюк В.О., Кусень М.В.) під час інтерв'ювання підтвердили про тісну співпрацю з кафедрою математики та інформатики і методики навчання, про участь в обговоренні ОП, зокрема про внесені ними пропозиції (зміну назв деяких ОК, зміну змістового наповнення ОК, удосконалення програм практик тощо), зазначені у ВСО, про проходження здобувачами даної ОП виробничої (педагогічної) практики в їх закладах тощо. Починок М.Д., директор Центру освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради, повідомила про різні форми співпраці з НПП та здобувачами ОП. До обговорення ОП активно залучалась академічна спільнота КНУВС та інших ЗВО, а саме: Казмерчук А.І., доц. кафедри диференціальних рівнянь і прикладної математики КНУВС; Яремій І.П., проф. кафедри прикладної фізики і матеріалознавства КНУВС, Тарасенкова Н.А., проф. кафедри математики та методики навчання математики Черк. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького; Чашечникова О.С., проф., завідувач кафедри математики, фізики та методик їх навчання СумДПУ ім. А. С. Макаренка; Філон Л.Г., доц, завідувач кафедри математики та економіки Нац.ун-ту "Чернігівський колегіум" ім. Т.Г.Шевченка (рецензент ОП), які вносили пропозиції щодо удосконалення ОП, про що зазначено у відповідних протоколах та було підтверджено на онлайн-зустрічах.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці, наповненні та запровадженні ОП було враховано досвід провідних вітчизняних університетів, таких як ЛНУ ім. І. Франка, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, УДУ ім. М. Драгоманова, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, СумДПУ імені А.С. Макаренка та закордонних - Ягеллонський університет (Освітня програма Вчительської математики), Університет Миколая Коперніка в Торуні, Університет Казимира Великого в Бидгощі (<https://is.gd/qVpcgM>). Освітня програма відповідає пріоритетним напрямом Стратегія розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки (<https://is.gd/QoW3VJ>), де важливим чинником розвитку є високий рівень освіти, що базується на інфраструктурі закладів вищої освіти. Як підтвердили під час інтерв'ювання директори шкіл міста та області, випускники даної ОП є затребуваними в регіоні, оскільки мають достатню математичну та методичну підготовку, високий рівень готовності до професійної діяльності в закладах освіти. Саме тому належна якісна математична та методична підготовка таких спеціалістів є важливою як у галузевому, так і в регіональному контексті, адже КНУВС є єдиним університетом в регіоні (Івано-Франківська обл.), де проводять підготовку майбутніх учителів математики. Якраз мета та цілі, змістове наповнення ОП Середня освіта (математика) створюють позитивний вектор формування та розвитку конкурентоспроможного, затребуваного фахівця. Програмні результати навчання спрямовані на формування професійних знань, умінь і навичок, необхідних майбутньому вчителю математики, та відповідають професійному стандарту. Враховуючи результати обговорення освітніх програм "Середня освіта (Математика)" представниками різних ЗВО (Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка, Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського) в ОП було збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів, додано різні види практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 1: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 1.1: ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (7 кваліфікаційний рівень). Підкритерій 1.2: зміст освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Підкритерій 1.3: ОП за своєю метою та цілями корелює з місією та стратегічними напрямом розвитку ЗВО та спрямована підготовку висококваліфікованих вчителів математики з глибокою теоретичною підготовкою та відповідними практичними навичками. Підкритерій 1.4: тісна співпраця з роботодавцями Івано-Франківської області сприяє удосконаленню ОП та спрямовує вектор її розвитку в напрямі потреб всіх зацікавлених сторін. Підкритерій 1.5: компоненти ОП в комплексі враховують потреби ринку праці в регіоні; у змістовому наповненні ОП врахований досвід українських та зарубіжних ЗВО.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено, проте у профілі ОП не вказано форму здобуття освіти, її наявність є вимогою ст. 9 Закону України «Про освіту»; у ПРН чітко не конкретизована інклюзивна компетентність.

Рекомендації

Під час наступного оновлення ОП: 1) зазначити в її профілі форму здобуття освіти студентами; 2) додати до списку програмних результатів навчання такі РН, які конкретизують інклюзивну компетентність, або ж розширити наявні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП Середня освіта (математика) (2023, 2025) складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти. Обов'язкові компоненти ОП складають 66 кредитів ЄКТС (з них навчальні дисципліни – 33 кредити, практики – 30 кредитів, атестація (кваліфікаційна робота) – 3 кредити), вибіркова частина - 24 кредити (26,7 % загального обсягу), що відповідає вимогам законодавства стосовно обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальні та спеціальні (фахові) компетентності за

спеціальністю комплексно забезпечують всі ОК обов'язкової частини ОП. Окремі освітні компоненти також мають обсяг, доцільний з огляду на заявлений фокус ОП на формуванні у здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей вчителя математики закладів загальної середньої освіти та викладача математики закладу вищої освіти (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, загалом 27 кредити). Достатньо велику частину кредитів виділено на різні види практик - загалом 30 кредитів (виробничі (педагогічні) практики, науково-дослідна практика). Дослідницький компонент також враховано в ОП: ОК1 (3 кредити), ОК10 (3 кредити), ОК14 (9 кредитів). Проте не виправдані є виділення 3 кредитів на атестацію (кваліфікаційна робота), адже атестація - це контрольний захід, що не передбачає опанування програмними результатами навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Середня освіта (математика) (<https://is.gd/YYz2gW>) має чітку структуру, а її ОК становлять єдину логічну систему, що відображено у структурно-логічній схемі, та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Відповідно до НП обов'язкова частина складається із циклу загальної, професійної підготовки і практичної підготовки. У першому семестрі заплановано для вивчення здобувачами базові курси психолого-педагогічної та методичної підготовки (ОК5, ОК6, ОК7) та ОК1 (методологія та організація наукових досліджень), логічним продовженням якої є ОК14 (науково-дослідна практика та кваліфікаційна робота), що охоплює всі три семестри, та ОК10 (наукові семінари та кваліфікаційна робота). Блок загальної та професійної підготовки продовжено у другому семестрі та реалізовано через ОК2, ОК3 ОК8, ОК9, у третьому семестрі - ОК4. Виробничі (педагогічні) практики заплановані в усіх трьох семестрах. Перша практику, наставницьку (тьюторство) студенти можуть проходити в різних закладах освіти. Друга практика в ОП 2023 була запланована в закладах фахової вищої освіти, та в оновленій ОП 2025 року замінена на практику в ЗЗСО згідно із пропозицією проф. Тарасенкової Н.А. (ЧНУ ім. Б. Хмельницького). Третя практика логічно завершує вектор практичної підготовки - це практика викладацька в ЗВО. Завершується навчання атестацію здобувачів - захистом кваліфікаційної роботи. При цьому на нього відводиться 3 кредити, що вважаємо надмірним. Цикл загальної та професійної підготовки забезпечує формування всіх зазначених в ОП програмних результатів навчання, що підтверджено у матриці відповідності ВСО та у силабусах навчальних дисциплін (<https://is.gd/THimWk>). Вивчення дисциплін вибіркової частини заплановано в усіх трьох семестрах: в перших двох семестрах заплановано по дві дисципліни, а в третьому - решта чотири. На сайті кафедри є каталог вибірових дисциплін на 2025-2026 н.р. (<https://is.gd/nfbu1P>), проте не всі силабуси там є в наявності. На формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК1-ЗК3), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, спрямовані ОК як циклу загальної (ОК3, ОК4), так і професійної підготовки (ОК5-ОК8, ОК10). Про недопустимість проявів недобросовісності наголошується в Методичних рекомендаціях до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем ВО (<https://is.gd/LtxVao>), критеріях оцінювання результатів практик (ОК11- ОК14) (<https://is.gd/THimWk>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.04 Середня освіта (Математика) другого (магістерського) рівня вищої освіти, включаючи, об'єкти вивчення (цілісний освітній процес, методичні системи навчання здобувачів освіти ЗЗСО, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів), цілі навчання, методи, методики, технології, інструменти та обладнання. Освітня програма зосереджена на освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти та вищої освіти, зокрема на математиці та методиці навчання математики в теоретичному та практичному аспектах, педагогіці вищої школи, психології за професійним спрямуванням, методах та організації досліджень з методики навчання математики тощо. Освітню програму вибудовано з урахуванням теоретичного змісту предметної області, тобто системи наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять математики, педагогіки, психології, методики навчання математики. Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності полягає у відповідності програмних компетентностей, формування яких передбачає ОП, та змісту ОК як обов'язкових, так і вибірових. Вивчення математичних та методичних структур, концепцій та ідей передбачено в рамках обов'язкових ОК: ОК 1-10. Формування у здобувачів англійських компетентностей у поєднанні із застосуванням їх до розуміння математичних понять, фактів, способів діяльності тощо, та правильного їх ототожнення з українським аналогом (ОК4), є надзвичайно важливим для становлення сучасного вчителя математики та викладача математики. Проте, не варто обмежувати ЗО лише курсом педагогіки вищої школи, адже вони здобувають професійну кваліфікацію вчителя ЗЗСО, а деякі зі здобувачів вступають за перехресним вступом. Також доцільно додати фундаментальний математичний курс для підсилення формування викладацької складової.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів освіти здійснюється через вибір навч. дисциплін, керівників та тем кваліф. робіт, вільного вибору баз практик, визнання РН, отриманих в рамках неформальної освіти, програм академічної мобільності тощо. Унормовують формування ІОТ в КНУВС: Положення про реалізацію права здобувачів ВО на вільний вибір освітніх компонент (<https://is.gd/woQIFq>), Положення про порядок навчання здобувачів ВО за індивідуальним графіком (<https://is.gd/TMqLVj>), Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://is.gd/aVaGz5>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://is.gd/j7icfw>), Положення про дуальну форму здобуття ФП та ВО (<https://is.gd/wHqAns>). Вибіркова частина ОП складає 24 кред. (26,7% від заг. обсягу), 8 навч. дисц. по 3 кред. кожна, що зручно для вибору студентів. Здобувачі можуть обирати дисципліни із 3 каталогів, а саме: каталог ОК загальноосвітнього спрямування (каталог 1); каталог ОК спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність ОП (каталог 2); каталог освітніх компонент ОП (каталог 3). Як зазначили НПП та здобувачі даної ОП під час інтерв'ювання, частіше за все студенти обирають дисципліни з третього каталогу, тобто професійно орієнтовані. Перелік вибірк. дисциплін проф. спрямування на 2025-2026 розміщений на сайті кафедри (<https://is.gd/nfbu1P>) та доступний студентам через їх особ. кабінети. Щороку каталог оновлюється та формується з урахуванням сучасних трендів, пропозицій здобувачів, викладачів, роботодавців. Вибір здійснюється щороку в обсязі, передбаченому НП, а на 1-й семестр – протягом 1-го тижня навчання, щоб можна було сформувати навч. групи та навантаження НПП. Як підтвердили здобувачі даної ОП, вони обирають дисципліни з урахуванням власних інтересів та уподобань, проблем з формуванням груп не було, всі процедури, описані в локальних актах ЗВО, на ОП дотримуються. Крім цього, ОП забезпечує можливість вільного вибору наукового керівника і теми кваліф. роботи, залучення до науково-дослідної роботи. Здобувачі можуть познайомитися з науковими доробками НПП та через гугл-форму обрати керівника роботи, далі на зустрічі з ним пропонують цікавий для себе напрям наук. діяльності, спільно узгоджується тема. Як зазначили ЗО та випускники ОП на онлайн-зустрічах, НПП проводять консультації, допомагають у доборі літератури та змісту роботи, стимулюють до участі в наук. конференціях, конкурсах, тощо. Напр., Палійчук М. отримувала стипендію Фондації Лозинських, США (2024) та стипендію міського голови для обдарованих студентів міста (2024-2025); Ясінська М. отримала відзнаку міського голови імені Героя Небесної Сотні Р. Гурика "Зміни світ на краще" (2023); випускниця Ікавець Н. була переможцем II туру Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт (2020, Диплом III ст.), також отримала стипендію Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень (2020), а її робота була визнана кращою у конкурсі кваліф. (маг.) робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про організацію та проведення практики (<https://is.gd/PJprsU>), програмами відповідних практик. Відповідно до змін, запропонованих рецензентом Тарасенковою Н.А., в ОП 2025 року передбачено такі види практик: ОК11 Виробнича (педагогічна) практика. Тьюторство (6 кред.), ОК12 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО (9 кред.); ОК13 Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО (6 кред.) та ОК14 Науково-дослідна практика (9 кред.), що свідчить про потужну практичну підготовку здобувачів освіти за даною ОП. Як підтвердили на онлайн-зустрічі роботодавці (Люклян І.О., Шарманський Б.Я., Василик М.Д., Бідичак М.Р., Олексин Я.В., Костюк В.О., Кусень М.В.), здобувачі ОП мають високий рівень підготовки математичної та методичної, та під час проходження практики у їх закладах проявляють себе як хороші професіонали, декого навіть запрошують на постійне працевлаштування вчителем математики. Здобувачі задоволені ступенем ефективності педагогічної практики, що засвідчують результати опитування (<https://is.gd/bjtqw9>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється також і на практичних та семінарських заняттях. Кількість аудиторних практичних (128 год) та семінарських занять (88 год) обов'язкового блоку дисциплін на ОП за годинами перевищує кількість лекцій (114 год), проте такий розподіл задовольняє студентів. Під час опитування фокус-груп ЕГ встановила, що обсяг практичних завдань є достатнім та задовольняє потребу здобувачів у формування практичних умінь і навичок. Щодо вибірових дисциплін, то у плані зазначено загальну кількість аудиторних годин (30 на кожен ВК), а кожен викладач може розподіляти їх на лекції та практику на власний розсуд, що теж враховує потреби здобувачів та спрямування дисципліни (практична чи теретична). На зустрічі з ЕГ роботодавці також відмітили тісну співпрацю із факультетом математики та інформатики (проведення конкурсів, зокрема Математичний занзібар, підготовка учнів до олімпіад, консультування учнів, учасників МАН тощо). На виконання кваліфікаційної роботи також приділяється достатньо кредитів: ОК10 Наукові семінари, кваліфікаційна робота (3 кред.), ОК14 Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота (9 кред.), атестація (кваліфікаційна робота (3 кред.), загалом 450 год.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП та освітній процес передбачає набуття здобувачами соціальних навичок як в рамках ОК загальної підготовки (ОК1-ОК4), так і професійної (ОК5-ОК10) й практичної підготовки (ОК11-ОК14), зокрема забезпечує формування здатності виступати публічно, захищати власні пректи чи результати досліджень, вести дискусії (захисти індивідуальних завдань, звітування за результатами проходження практик, захист кваліфікаційних робіт, участь в наукових конференціях тощо), аналітично, логічно і системно мислити, обґрунтовувати власну думку (всі професійні дисципліни), працювати в команді, формувати лідерські якості, укріплювати власну громадянську позицію (ОК3, ОК5, ОК6, ОК11-ОК13, а також участь в різноманітних патріотичних заходах, що проводяться на факультеті та в ЗВО), тощо. Усі Ок ОП виформовують у студентів здатність спілкуватися державною мовою, а ОК4 й

англійською мовою, спроможність до вираження національної культурної ідентичності, творчої самопрезентації. ОК5 Методика навчання математики у профільній школі, ОК8 Методика навчання математики у закладах вищої освіти забезпечує майбутньому вчителю (викладачеві) здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати і враховувати їхні культурні та особистісні відмінності. ОК1 Методологія та організація наукових досліджень, ОК3 Історія та методологія математики та ОК10 Наукові семінари, кваліфікаційна робота забезпечують здобувачам здатність здійснювати дослідницьку діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, здатність до критичного мислення, креативності, ініціативності та підприємливості. Освітня програма в комплексі всіх своїх ОК покликана розвинути у здобувачів ВО здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення, до навчання впродовж життя. Під час онлайн-зустрічей з ЕГ здобувачі, випускники та представники студентського самоврядування відмічали, що формування соціальних навичок (вміння працювати в команді, емоційний інтелект, ініціативність) відбувається і в позанавчальний час через участь студентів в проєктах Університету: Stefanyk Open Day, Stefanyk Info Day, Математичний занзібар, Благодійний ярмарок на факультеті математики та інформатики, конкурс Врятуємо планету разом, Кубок з sudoku, Відкритий шаховий турнір, Проєкт з подолання освітніх втрат школярів (<https://cnu.edu.ua/blog/2024/12/09/64250/>) тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальні вимоги до організації освітнього процесу в КНУВС наведені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/yHRmKl>), на ст. 15 якого зазначено що навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти денної форми навчання регламентується навчальним робочим планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Відповідно навчального плану ОП (<https://kmimn.pnu.edu.ua/curriculums/>), навчальний час, відведений для самостійної роботи в рамках навчальних дисциплін обов'язкової частини складає від 2/3 для всіх ОК та ВК. Кредити розподілені рівномірно по 30 у кожному семестрі 6. Тижневе навантаження (аудиторних годин) становить від 15 до 21, що відповідає нормативним документам (ст. 17 Положення). Сумарна кількість іспитів і заліків (без практик за семестр) на екзаменаційну сесію не перевищує 8 (не більше 5 іспитів). Екзаменаційні сесії тривають два тижні, три тижні виділено на підсумкову атестацію. Аналіз силабусів навчальних дисциплін на предмет змісту, результатів навчання дисципліни та вимог підтверджує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (не менше 3 кредитів) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Для оцінки обсягу фактичного навантаження студента в університеті проводяться опитування (<https://is.gd/bjtqw9>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО, вони зазначили, що фактичний розподіл аудиторних годин і годин самостійної роботи відповідає НП; часу на виконання практичних завдань, опанування теоретичного матеріалу їм вистачає, перевантаження студенти не відчують.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП підтримана застосуванням проблемно-пошукових методів, методів аналізу та синтезу в процесі навчання, реалізацією 30 кредитів різних видів практики, практичною спрямованістю кваліфікаційних робіт з методики навчання математики. Практичне спрямування освітньої програми засвідчує також той факт, що із 2700 год. загального навантаження 2130 год. становить самостійна робота здобувачів ВО. Практикоорієнтованість ОП наголошувалась на зустрічах з ЕГ усіма стейкхолдерами. Здобувачі ВО, випускники ОП на онлайн-зустрічі виявили задоволення практичним спрямуванням освітньої програми, її зорієнтованістю на викладання в школі. Випускники попередніх років, які вступали за перехресним вступом повідомили про повну задоволеність ОП та підтримку гаранта та НПП. Випускниця магістратури Надія Ікавець, учитель математики та інформатики Переріслянського ліцею Переріслянської сільської ради, позитивно характеризувала ОП, вказувала на високий рівень професійної підготовки здобувачів, про акцент на наукову діяльність, яку вона продовжує тепер уже як вчитель, працюючи з учнями над різними цікавими проєктами. Мар'яна Ясінська, вчитель математики, заступник директора Івано-Франківського ліцею "ІТ СТЕП СКУЛ", вступила на ОП за перехресним вступом, прагнучи стати саме вчителем математики, та зробила стрімку кар'єру у професійній діяльності. Всі представники роботодавців підтвердили належну практичну підготовку здобувачів даної ОП, та деякі з них навіть запрошують студентів на постійну роботу. Зважаючи, на всі факти, ЕГ зробила висновок, що структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Щодо дуальної форми здобуття освіти, то у КНУВС прийнято Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (<https://is.gd/wHqAns>), яке передбачає можливість її застосування на ОП. Підготовка за дуальною формою освітня ОП наразі не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Однією з глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, є забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Формування у здобувачів ВО ЗК9, ФК2, ФК8, ФК12 зорієнтоване на досягнення цієї глобальної цілі. Ще однією глобальною ціллю є впровадження інновацій. Цій меті в ОП мають сприяти ЗК5, ЗК6, ФК11, ФК12. Глобальна ціль забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці досяжна в ОП завдяки реалізації ЗК4, ФК5, ФК6, ФК8. Гідна праця та економічне зростання передбачені в ЗК 7, ФК14, ФК15. Рівність статей (ЗК1, ФК7), забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; (ЗК4, ФК 6, ФК 8), вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками (ЗК 5, ЗК 10, ФК 5, ФК 7), партнерство для досягнення ціль-зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ЗК6, ФК5, ФК13) - також враховані в компетентностях ОП. Найважливіша на сьогодні ціль: Мир, справедливість і ефективні інституції відображена у ЗК1, ФК7, ФК9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 2: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 2.1: обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства. Підкритерій 2.2: ОП має чітку структуру, а її ОК становлять єдину логічну систему, що відображено у структурно-логічній схемі, та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН ОП. Вивчення ОК базується на принципі логічності, наступності, неперервності, послідовності, включаючи виконання завдань кваліф. роботи та різних видів практик. Підкритерій 2.3: зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, здобувачі мають можливість оволодіти матем. методами і технологіями для використання їх в навчанні і майбутній проф. діяльності. Підкритерій 2.4: в КНУВС нормативно врегульовано процедури формування ІОТ здобувача ВО, структура і зміст ОП передбачають можливість вибору дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, організація процедури вибору дозволяє студенту здійснювати реальний вибір, самостійно і свідомо. Підкритерій 2.5: ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість, зокрема, оволодіти навичками проф. діяльності (використання сучасних методик навчання математики, різних педаг. технологій, сучасних засобів навчання, проведення освітньої діяльності як в очній так і в змішаній формі, розв'язання математичних задач різного рівня складності тощо). Організація практик відповідає вимогам локальних актів ЗВО, ОП та НП. Підкритерій 2.6: набуття ЗО соц. навичок в рамках ОК ОП забезпечується здебільшого вибором форм і методів викладання і навчання: робота в команді, виконання та захист індив. проєктів, виступи і наукові дискусії, участь в наукових конференціях, участь здобувачів у проєктах студентського активу, студентської профспілки, різних громадських заходах. Підкритерій 2.7: обсяг окремих ОК як для денної, так і для заочної форми навчання відповідає законодавству, локальним актам ЗВО, фактичному навантаженню здобувачів, та дозволяє досягти програмні результати навчання відповідно до РП ОК. Підкритерій 2.8: Структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтоване навчання великий діапазон практик, перевагу практичних та семінарських занять над лекційними, практичне спрямування тем кваліфікаційних робіт тощо. Підкритерій 2.9: Зміст ОП Середня освіта (математика) та її ОК забезпечують набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку через формування загальних та спеціальних компетентностей, які безпосередньо чи опосередковано пов'язані з вирішенням глобальних викликів. Позитивні практики: 1) забезпечення ЗВО гнучкості у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП через широкий набір вибіркових дисциплін (три різних каталоги вибіркових дисциплін), велику кількість різних практик (30 кредитів), зокрема корисною для здобувачів є наставницька (тьюторська) практика; 2) активною та дієвою є співпраця з роботодавцями на всіх етапах планування та організації виробничих (пед.) практик для здобувачів ОП.

Недоліки

Несуттєві недоліки за критерієм 2: 1. Виділення на ОК 23 Атестація (кваліфікаційна робота) трьох кредитів навчального плану ОП та внесення його в матриці відповідності освітніх компонент програмним компетентностям і результатам навчання. При цьому передбачено, що ця ОК долучається до формування і набуття компетентностей та багатьох РН освітньої програми. Варто відокремити написання кваліфікаційної роботи, зокрема і її оформлення, та безпосереднє проведення захисту кваліфікаційної роботи. 2. Технічна помилка у НП 2023: ВК 2 вивчається у першому семестрі, а у потижневому розподілі годин 3 години записані на другий семестр, і навпаки, у ВК 4 3 год. потижневого розподілу записані на перший семестр, а дисципліна вивчається у другому семестрі. Аналогічні до попереднього пункту технічні помилки наявні у НП 2025 року. 3. У документах, що стосуються підготовки, написання та оформлення кваліфікаційної роботи зустрічаються різні терміни без їх ототожнення: дипломна робота, магістерська робота та кваліфікаційна робота.

Рекомендації

При черговому перегляді ОП: 1. Проаналізувати доцільність виділення 3 кредитів ЄКТС на ОК23 Атестація (кваліфікаційна робота за спеціальністю), яка передбачає проведення захисту кваліфікаційної роботи. Оскільки

відповідно до Закону про вищу освіту України, атестація - це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми, то під час її проходження вже не набуваються програмні компетентності та результати навчання. 2. виправити технічні помилки: 1) у НП 2023 року для ВК2 перенести 3 години потижневого навантаження у 1 семестр, а для ВК 4 - відповідно у 2 семестр; 2) у НП 2025 року для ВК2 перенести 3 години потижневого навантаження у 1 семестр, а для ВК 4 - відповідно у 2 семестр. До початку нового 2026-2027 н.р. відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://is.gd/yHRmKl>), у якому вживається термін "кваліфікаційна робота", унормувати документи щодо вживання інших термінів (дипломна робота, магістерська робота).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2025 році розроблені Приймальною комісією Університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 10 лютого 2025 року № 168. Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти на ОП Середня освіта (математика) у 2025 р. здійснювався на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який містив тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови (мінімальна кількість балів для участі в конкурсі – 100) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) (мінімальна кількість балів – 100). Аналіз нормативної бази, офіційного сайту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<ps://cnu.edu.ua/>), де розміщено всі необхідні матеріали для вступу показав, що Правила є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, що обмежували б вступ за будь-якими ознаками, не пов'язаними з рівнем підготовки вступника. На сайті Приймальної комісії (сторінка Другий (магістерський) рівень, <https://is.gd/fNSNuA>), розміщено інформацію про строки та процедуру реєстрації на ЄВІ та ЄФВВ, терміни їх проведення, перелік необхідних документів для вступу, рекомендації до написання мотиваційного листа, представлено інструкцію для відкриття електронного кабінету вступника, обсяги набору на ОП тощо. Також на сайті оприлюднено інформацію щодо особливостей вступу вступників із ТОТ (Освітні центри «Донбас–Україна», та «Крим–Україна» (<https://is.gd/3HUtvU>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти нарікань на чіткість та зрозумілість правил не було висловлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Під час онлайн-зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії Плец І.І. підтвердив той факт, що умови та правила прийому на ОП визначаються вимогами МОН України і ЗВО належним чином регулює ті питання прийому на навчання за ОП, що перебувають у сфері компетенції університету. Наголошено, що більшість абітурентів, які вступали на ОП професійно спрямовані і для єдиного фахового вступного випробування обирали предметний тест з педагогіки та психології. Двоє абітурентів у 2025 році поступили на ОП за ваучерами для відшкодування вартості навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://is.gd/lvBCL4>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://is.gd/j7icfw>), що розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. У зазначених нормативних документах чітко прописаний порядок визначення та складання академічної різниці, перезарахування ОК та оформлення відповідних документів. Визнання результатів навчання здійснюється предметною комісією у складі не менше трьох осіб за заявою здобувача освіти на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту. Загальний обсяг ОК, яка перезараховується, повинен бути не меншим за загальний обсяг відповідної ОК, передбаченої навчальним планом ОП. За тематичним змістом відмінність ОК може бути не більша за 25%. Визнання результатів освітньої академічної мобільності здійснюється на основі

порівняння змісту ОК, обсягу навчального навантаження, результатів навчання, отриманих відповідно до договору академічної мобільності в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих ОП. Вивчення відповідних нормативних документів показало, що процедура перезарахування відповідає вимогам законодавства та є чіткою і зрозумілою. Інформація про академічну мобільність та процедури визнання міститься у Студентському путівнику (<https://is.gd/NNNJ3w>), на сторінках кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>) та Відділу міжнародних зв'язків університету (<https://is.gd/6QwsRB>). Під час зустрічей з керівництвом ЗВО, адміністрацією факультету, НПП було зазначено, що університет співпрацює із багатьма вітчизняними та закордонними закладами освіти і здобувачі та НПП мають можливість проходити навчання, стажування в межах програми навчальної мобільності ERASMUS+KA1. Так, перший проректор Якубів В.М. запевнила, що укладено ряд договорів із закладами вищої освіти щодо програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (наприклад, Університетом Адама Міцкевича в Познані, Лодзьким університетом та ін.). Дана інформація також була підтверджена і під час зустрічі з адміністративним персоналом фахівцем відділу міжнародних зв'язків Кобута К.С. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ пересвідчилась в тому, що вони ознайомлені з можливістю перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Проте, за даною ОП випадків участі студентів у академічній мобільності не було. За відповідями учасників фокус груп ЕГ дійшла висновку, що причинами низького інтересу здобувачів ОП до участі в академічній мобільності є їх працевлаштування на постійне місце роботи, недосконале знання іноземної мови та малий термін навчання у магістратурі, який дає змогу реалізовувати академічну мобільність лише у другому семестрі навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів, отриманих неформально, на рівні Університету прописані у Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://is.gd/aVaGz5>). Згідно з цим положенням зарахування результатів неформальної освіти з ОК здійснюється рішенням декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри за умов, що назви ОК ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність, співпадають загальний обсяг кредитів ЄКТС, форми підсумкового контролю, компетентності та програмні результати навчання, які забезпечуються вивченням відповідних ОК. У випадку великої розбіжності цих даних, розпорядженням деканату створюється комісія для прийняття рішення з перезарахування. Здобувачі також мають можливість проходити онлайн-курси під час контролю самостійної роботи або для отримання додаткових балів. Аналіз описаного порядку свідчить, що процедура визнання є прозорою, доступною, об'єктивною і дозволяє реально перевірити і зіставити сформованість наявних умінь з очікуваними результатами навчання за конкретним ОК. Аналіз силабусів ОК (<https://is.gd/THimWk>) показав, що у більшості з них вказано можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Варто відзначити, що участь здобувачів у неформальній освіті вітається та підтримується НПП, адже під час інтерв'ювання і викладачі, і здобувачі підтвердили, що за проходження відповідних курсів та отримання сертифікатів, викладачі зараховують здобуті результати як додаткові бали. Так, під час зустрічі з НПП викладач ОК7 Психологія за професійним спрямуванням (доцент Назарук Н.В.) зазначила, що зараховує додаткові бали за курси, які здобувачі пройшли на платформах Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra. Причому студенти можуть пройти цілий онлайн-курс, або лише один модуль. Доцент Дудка О.М розповіла, що під час викладання ОК2 зараховує додаткові бали за успішне проходження відповідних курсів. Наприклад, студенти проходили онлайн-курс «Шість кроків до доброчесності» і результати були зараховані за самостійну роботу. Отже, на ОП створено сприятливі й зрозумілі для здобувачів освіти умови визнання результатів неформальної та інформальної освіти, які корелюють з чинним законодавством і мають приклади реалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 3: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 3.1: правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх зацікавлених сторін, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Підкритерій 3.2: умови та правила прийому на ОП визначаються вимогами МОН України і ЗВО належним чином регулює ті питання прийому на навчання за ОП, що перебувають у сфері компетенції університету. Підкритерій 3.3: правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Підкритерій 3.4: правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу; здобувачі ОП активно використовують результати неформальної освіти для перезарахування балів.

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено. Проте на ОП відсутні випадки залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, хоча здобувачі ознайомлені з її можливостями.

Рекомендації

До початку нового навчального 2026-2027 року відділу міжнародних зв'язків, гаранту ОП розробити план заходів із активізації залучення здобувачів освіти даної ОП до участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За результатами акредитаційної експертизи можна стверджувати, що організація освітнього процесу в ЗВО унормована локальними актами, які розроблені з урахуванням чинного законодавства й оприлюднені на сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>) та факультету математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/>). Згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://is.gd/yHRmKl>) мовою викладання в Університеті є державна мова. Форми, методи, засоби та технології навчання і викладання, передбачені в ОП, корелюються з нормами Положення про організацію освітнього процесу, відповідають принципам академічної свободи, студентоцентрованого підходу, що сприяє досягненню задекларованої в ОП мети. Досягнення заявлених в освітній програмі цілей та ПРН відбувається через використання як традиційних так і інноваційних методів навчання. Аналіз Матриці відповідності (ВСО, таблиця 3) засвідчив, використання таких методів навчання для підтримки студентоцентрованого підходу, як дослідницький, проблемно-пошуковий, дискусійний та інших. Крім того, під час зустрічей з НПП та здобувачами було підтверджено використання у процесі реалізації ОП різноманітних інтерактивних методів. Зокрема доцент Дудка О.М використовує такі інтерактивні методи, як діалог, дискусію, проектний метод, портфоліо педагога; доцент Савчук Б.П. – використовує методи, які моделюють реальні практичні ситуації в професійній діяльності педагога, кейс-методи. Доцент Назарук Н.В. – дискусії відносно якості самостійно підготовлених здобувачами інтерактивних тестів з математики англійською мовою. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що вони мають право самостійно, за результатами особистих уподобань, здійснювати вибір тем магістерських робіт, наукових керівників, місце проходження педагогічних практик, можуть бути переведені на індивідуальний графік навчання, скористатися правом на повторне вивчення дисципліни, зарахувати результати неформальної освіти з ОК. Рівень задоволеності здобувачів обраними викладачами методами навчання вивчається в ЗВО через проведення опитувань щодо якості освітнього процесу. Аналіз результатів опитувань (оцінки 4,5 і вище із 5) свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом НПП та організацією освітнього процесу в цілому (<https://is.gd/bjtqw9>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо освітнього процесу надається всім учасникам своєчасно, що було підтверджено у фокус-групах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Цілі навчання, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання, критерії оцінювання для кожного ОК доводяться здобувачам освіти у різних формах: у силабусах освітніх компонент, які розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://is.gd/THimWk>); повідомляються викладачами на початку вивчення кожного ОК; роз'яснюються НПП під час навчальних занять. Крім того, у корпоративній навчальній платформі d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) створені електронні кабінети студентів, у яких вони отримують цільову інформацію щодо навчального процесу. Інтерв'ювання фокус-груп підтвердило, що інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є зрозумілою та доступною для здобувачів вищої освіти. Крім того, ЕГ переконалася, що здобувачі обізнані з критеріями оцінювання і вимогами щодо досягнення програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до її цілей різними шляхами. За результатами фокус-зустрічей з НПП, здобувачами, випускниками ОП встановлено, що протягом навчання здобувачі освіти долучаються до наукового пошуку на заняттях, оскільки більшість ОК передбачає виконання завдань дослідницького характеру. На факультеті працюють проблемні групи у роботі яких беруть участь магістри, щорічно проводиться звітна студентська конференція із публікацією кращих матеріалів у збірнику праць «Єврика», здобувачі ОП беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Магістрантка спеціальності Ікавець Надія є переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020) і нагороджена Дипломом III ступеня. На запит ЕГ був наданий перелік конференцій та учасників з боку здобувачів освіти ОП (2024-2025 роки), теми їх доповідей (завантажено в Систему). ЕГ відзначає високу публікаційну активність здобувачів ОП. Аналіз тематики наукових публікацій здобувачів засвідчив їх професійну спрямованість та відповідність предметній області спеціальності. Під час відкритої зустрічі завідувачка кафедри математики, фізики та методик їх навчання СумДПУ імені А.С.Макаренка професор, доктор пед. наук Чашечникова О.С., професор кафедри математики та методики навчання математики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, доктор пед. наук Тарасенкова Н.А., завідувачка кафедри математики та економіки, доцент Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка Філон Л.Г. відзначили високий рівень підготовки доповідей здобувачів даної ОП на наукових конференціях, які організовувалися у їх ЗВО. При кафедрі створено Лабораторію інноваційного навчання, метою діяльності, якої є впровадження інноваційних форм та методів навчання на основі сучасних цифрових технологій в освітній процес. Позитивною практикою є те, що на її базі здобувачі ОП мають можливість проводити волонтерські заняття для дітей та молоді в Університеті обдарованої дитини, Code Club UA, Центрі освітніх інновацій (<https://kminn.pnu.edu.ua/events/>). Аналіз переліку тем магістерських робіт засвідчив різні тематики та наукових керівників (<https://is.gd/Jz3xX7>). Дослідження виконуються в контексті сучасних тенденцій і відповідають заявленій меті ОП. Підтвердженням цього є той факт, що Ікавець Н. здобула Стипендію Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень (2020), як переможець конкурсу магістерських робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення викладачами змісту освітніх компонентів регулюється центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) і внутрішньою системою управління якістю ЗВО під час здійснення моніторингу освітнього процесу, схема якого показана на сайті університету (<https://is.gd/9CeOFA>). На зустрічах з НПП, гарантом ОП було зауважено, що оновлення змісту ОК відбувається викладачами на засадах академічної свободи, з урахуванням думки здобувачів вищої освіти, роботодавців, тенденцій розвитку галузі, наукових досліджень, підвищення кваліфікації НПП. Викладачі підтвердили, що аналізують актуальні наукові досягнення та сучасні практики в межах ОК, впроваджують інноваційний досвід, долучаються до міжнародних і всеукраїнських конференцій, проводять власні наукові дослідження, що апробуються у наукових статтях, науково-методичних розробках. Інноваційний досвід упроваджується під час лекційних та практичних занять, проведення практик, керівництва кваліфікаційними роботами. Зокрема, доцент Дудка О.М. повідомила, що у зміст ОК2 Цифровізація освітніх технологій ввела теми, які пов'язані із застосування штучного інтелекту в освіті та використання Khan Academy. Доцент Никифорчин І.В. внесла зміни у ОК 9 Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики, розширивши тему «Задачі фінансової математики», доцент Мазуренко Н.І. в ОК4 Практикум з читання і написання англійських математичних текстів ввела нові теми, пов'язані з роботою над англійськими текстами педагогічного спрямування. На зміст ОК впливають результати опитування здобувачів вищої освіти. Так, під час інтерв'ювання доцент Пилипів В.М. розповів, що студенти при вивченні ОК1 Методологія та організація наукових досліджень виявили бажання «розібратися як пишеться наукова стаття», тому в зміст ОК було введено тему «Структура наукової публікації», яка вивчається на прикладі публікацій викладачів факультету. Силабуси ОК розміщені у вільному доступі (<https://is.gd/THimWk>). Їх аналіз засвідчив, що в більшості силабусів враховано нові досягнення та практики за спеціальністю: зміст актуальний, рекомендована література містить нові видання, зокрема напрацювання НПП, котрі забезпечують ОП, посилання на актуальні Інтернет-платформи, що дозволяють відстежувати сучасний стан предметної області ОК. Водночас ЕГ виявила у деяких силабусах технічні помилки. Так, у силабусі ОК3 анотація навчальної дисципліни не відповідає змісту дисципліни; силабус ОК23 Атестація. Кваліфікаційна робота за спеціальністю містить інформацію про необхідність рішення кафедри фізики і методики викладання для допуску до захисту. Перелік основної літератури ОК3 містить іноземну літературу в перекладі на російську мову; список рекомендованої літератури ОК13 (Практика у ЗВО) містить літературу, пов'язану з організацією навчання у профільній школі. У списку рекомендованих джерел окремих силабусів зустрічаються застарілі джерела. Зокрема, у ОК3 – 1978 р., ОК 6 – 1997р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним із завдань ЗВО є розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузі, на що вказано в Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр. (<https://is.gd/hNhMXu>) та Стратегії інтернаціоналізації (<https://is.gd/BLTZuJ>). Університет працює над підвищенням якості надання освітніх послуг за світовими критеріями, що передбачає комплекс заходів

спрямованих на покращення міжнародного іміджу університету, розвиток наукових та освітніх програм. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу. НПП мають доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, баз даних Scopus та Web of Science, а також публікують наукові здобутки у журналах, які індексуються у цих базах (Заторський Р., Пилипів В., Савчук Б. та ін.). У ЗВО практикується запрошення науковців та викладачів з інших країн для читання лекцій та проведення спільних досліджень. Так, НПП і здобувачі ОП мали можливість долучитися до онлайн-семінару «Глобальні тренди та майбутнє освіти», який проводив почесний професор Гейдельберзького університету, директор з питань освіти та компетенцій ОЕСР Андреас Шляйхер (2025р). ЗВО підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+КА1), надає інформацію про програми академічної мобільності (<http://bit.ly/3ZTFwv8>). На фокус-групі з НПП ЕГ було засвідчено участь викладачів у програмах підвищення кваліфікації іноземних закладів-партнерів. Так, міжнародне стажування мають викладачі, які працюють на ОП: завідувач кафедри Кульчицька Н.В – міжнародне стажування на тему «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» на базі Faculty of Education, University of Białystok, гарант ОП Никифорчин І.В. – курс «Academic English for Speaking/Listening for Ukrainian Scholars» від організації Scholars Without Borders, Davis Center, Harvard University, доцент Дудка О.М. – підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та хмарні технології для організації онлайн-навчання» проекту «Цифровий освітній простір: Від проблем до рішень» за підтримки House of Europe та Європейського Союзу. Щодо програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, то в університеті існує така практика, але студенти даної ОП участі не брали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 4: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 4.1.: форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей ОП та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; НПП впроваджують інноваційні методи, цікавляться думкою здобувачів. Підкритерій 4.2.: усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК через постійне інформування НПП ЗО, освітні платформи, оприлюднення на сайті ЗВО силабусів до кожної ОК. Підкритерій 4.3.: у ЗВО напрацьовані позитивні практики, що забезпечують поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Студенти активно беруть участь у дослідницькій діяльності, залучаються до роботи проблемних груп під керівництвом викладачів, мають можливість презентувати результати досліджень у збірниках студентських наукових праць та на наукових конференціях. Підкритерій 4.4.: НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Підкритерій 4.5.: навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, що підтверджує регулярне підвищення кваліфікації НПП, задіяних на ОП, що акредитується, у провідних вітчизняних та закордонних ЗВО та публікацією наукових здобутків НПП у журналах, які індексуються у базах Scopus, Web of Science. Позитивні практики: 1) здобувачі ОП мають можливість проводити волонтерські заняття для дітей та молоді на базі створеної при кафедрі Лабораторії інноваційного навчання; 2) поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП, залучення здобувачів освіти на різних етапах навчання до наукової роботи.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено. Проте часткова невідповідність підкритеріям 4.2 та 4.5, що стосується оформлення силабусів та відсутності практики академічної мобільності здобувачів даної ОП. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в короткий термін.

Рекомендації

До кінця першого семестру 2025-2026 н.р. оновити силабуси ОК3, ОК13, ОК6, ОК23 та привести їх у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС. Завідувачу кафедри математики та інформатики і методики навчання, гаранту ОП активізувати діяльність щодо можливостей залучення здобувачів ОП до міжнародної та внутрішньої академічної мобільності та внести таку діяльність до плану роботи кафедри на наступний 2026-2027 навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів для здобувачів освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://is.gd/yHRmKl>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/Zg87Zb>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/o2MNhw>). ЕГ встановлено, що у відповідності до цих положень в ЗВО застосовується поточний, модульний та семестровий контроль знань. Розподіл балів за різними видами діяльності, а також тематику та форми контрольних заходів описано в силабусах ОК, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>). За результатами фокус-зустрічей з НПП та здобувачами підтверджено, що поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема: усне опитування на практичних; доповідь та презентація за тематикою дослідження; перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; контроль засвоєння навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем; експрес-контроль; тестовий контроль (в системі d-learn); захист матеріалів практик тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю (виконання модульних контрольних робіт, кількість яких зазначається в силабусах), заліку, екзамену. Оцінка за залік є сумою складових за різні види діяльності протягом вивчення курсу (максимум 100 балів). Семестровий контроль у формі екзамену виставляється на основі результатів роботи здобувача впродовж усього семестру (максимум 50 балів) та роботи під час екзамену (максимум 50 балів). ЗВО має можливість проводити підсумковий контроль без впливу викладача з використанням комп'ютерного тестування (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>). Оцінки в національній шкалі виставляються в електронних академічних журналах (<https://asu.pnu.edu.ua>). Під час інтерв'ювання здобувачі освіти зазначили, що форми контролю в межах кожної ОК їм зрозумілі, комунікація з викладачами постійна, процедури проведення контрольних заходів прозорі та виключають упереджене ставлення. Крім того, здобувачі освіти запевнили, що систематично беруть участь в опитуваннях, які проводить університет, щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти наразі відсутній. Підсумкову атестацію випускників регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://is.gd/P8O4gw>). На ОП вона проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю. Силабус ОК23 Атестація Кваліфікаційна робота за спеціальністю є у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://is.gd/THimWk>). Проте, ЕГ зазначає, що критерії оцінювання, оприлюднені в силабусі ОК23, є занадто загальними та не розкривають критерії оцінювання за видами діяльності здобувачів. Відсутність такої деталізації знижує прозорість процедури оцінювання на підсумковій атестації. Переліки затверджених тем кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти є у вільному доступі на сайті кафедри (<https://is.gd/Jz3xX7>). ЕГ підтверджує, що теми кваліфікаційних робіт здобувачів ОП є різноманітними та враховують сучасні тенденції розвитку педагогічної науки. Зокрема, теми кваліфікаційних робіт здобувачів стосуються особливостей застосування сучасних освітніх та цифрових технологій при вивченні математики, дослідженню проектної діяльності, використанню технологій штучного інтелекту при навчанні математики та ін.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, перескладання та процедури оскарження результатів регламентуються документами КНУВС, розміщеними у вільному доступі на сайті, а саме: Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/Zg87Zb>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://is.gd/yHRmKl>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://is.gd/P8O4gw>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/Rju3hO>). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни. Крім того інформація, що стосується розкладу занять, строків проведення сесій, форм контрольних заходів доводиться до студентів через сайт ЗВО та є доступною в системі дистанційного навчання. Оцінки, отримані здобувачами освіти за кожен вид поточного контролю вносяться до електронного журналу занять академічної групи. З метою забезпечення об'єктивності, неупередженості екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів в університеті запроваджено тестову форму проведення семестрових екзаменів з використанням можливостей

інформаційно-комунікаційних технологій (<https://bit.ly/3g5BhI3>). Результати підсумкового рейтингу здобувачів на основі академічної успішності є у вільному доступі на сторінці факультету (<https://is.gd/j8nTmV>). У нормативних документах університету передбачена можливість оскарження здобувачами вищої освіти підсумкової оцінки. Під час фокус-групи здобувачі освіти підтвердили обізнаність з правилами проведення контрольних заходів та повторного їх проходження, зазначивши, що повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, третій – у тестовій формі з використанням системи d-learn. Студенти запевнили, що наявні процедури проведення контрольних заходів чітко організуються, а вони проінформовані щодо алгоритму дій у випадку конфлікту інтересів та ознайомлені з процедурою апеляції. Це підтверджують і результати опитувань здобувачів ОП про об'єктивність оцінювання та можливість оскарження результатів оцінювання (оцінки 4,5 та 4,3 із 5) (<https://is.gd/bjtqw9>). Під час інтерв'ювання НПП та адміністрація факультету запевнили ЕГ, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО діє практика популяризації академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень у якості інструментів з протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання принципів академічної доброчесності у КНУВС регламентуються Статутом (<https://is.gd/SKOyCo>) та Кодексом честі (<https://is.gd/Ffib8G>) університету. У ЗВО розроблено Положення про запобігання академічному плагіату (<https://is.gd/EaS6oD>), створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://is.gd/S4p3Nt>), Відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.k.pnu.edu.ua/>). У ході онлайн-зустрічі з керівником та менеджментом ЗНО було зазначено, що університет доводить цінності, політику та процедури академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу. НПП та здобувачі освіти підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності. ЕГ на зустрічах із НПП, здобувачами, адміністрацією факультету, випускниками пересвідчилася, що популяризація принципів академічної доброчесності в ЗВО відбувається у різних напрямках: інформування здобувачів освіти про академічну доброчесність у силабусах усіх ОК, у Студентському путівнику, здійснення профілактичної роботи кураторів академічних груп, інструктажі із здобувачами перед написанням кваліфікаційних робіт тощо. Крім того, принципи та стандарти академічної доброчесності висвітлюються під час викладання ОК1 Методологія та організація наукових досліджень. За порушення принципів академічної доброчесності в університеті передбачені різні види академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти тощо. Здобувачі та випускники ОП на відповідних зустрічах підтвердили, що ознайомлені з механізмом перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат і вказали допустимий рівень запозичень – 25%. ЕГ встановлено, що технологічним рішенням, що є інструментом у протидії порушенням академічної доброчесності є сервіси перевірки робіт на плагіат Unicheck (до 01.07.2024 р.) та StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/en/>, досі). У ЗВО перша перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється безкоштовно. Варто відзначити, що Центром забезпечення якості (<https://is.gd/WHQLJl>) та Навчально-науковим центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://is.gd/SonA1G>) проводяться опитування щодо академічної доброчесності. Механізми реалізації академічної доброчесності на основі проведених опитувань обговорюються на засіданнях Вченої ради університету (<https://is.gd/Lcz8o8>). Порушень академічної доброчесності здобувачами та НПП даної освітньої програми не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 5: повна відповідність за всіма підкритеріями Підкритерій 5.1.: форми контрольних заходів – чіткі та зрозумілі, відображені у силабусах та нормативних документах КНУВС. Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами університету. Підкритерій 5.2.: форма атестації здобувачів ОП – кваліфікаційна робота за спеціальністю, дозволяє оцінити досягнення здобувачем ОП запланованих результатів навчання. Підкритерій 5.3.: правила проведення контрольних заходів є доступними та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедура оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження визначена у відповідних положеннях, розміщених у вільному доступі. Підкритерій 5.4.: зрозумілі і внормовані політика та процедури дотримання академічної доброчесності. КНУВС популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивні практики: у ЗВО повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, причому другий раз обов'язково у формі комп'ютерного тестування, що є ефективним методом, який забезпечує об'єктивність, неупередженість контролю та унеможливорює конфлікт інтересів.

Недоліки

У силабусі ОК23 Атестація (Кваліфікаційна робота за спеціальністю) відсутні деталізовані критерії оцінювання із чітким розподілом балів (зміст, наукова новизна, якість доповіді, відповіді на запитання тощо), що робить процедуру оцінювання менш прозорою та об'єктивною для здобувачів.

Рекомендації

До грудня 2025 року гаранту ОП розробити та імплементувати в силабус ОК23 Атестація (Кваліфікаційна робота за спеціальністю) деталізовані критерії оцінювання із чітким розподілом 100 балів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши табл. 2 ВСО та дані із відкритих джерел (профілі НПП у міжн. наукометр. базах даних, Google Scholar, ORCID, сайт ФМІ, сайти кафедр тощо), ЕГ встановила, що освітній процес на ОП забезпечують 8 НПП: 1) Кульчицька Н. В.(ОК5, ОК10), зав. каф., канд. пед наук, доцент, 34 р. стаж, посібн., співпраця з МАН (голова журі міського етапу (2020-2022 рр.), співголова (2023-2024 рр), член журі II Всеукр. етапу), член журі III обл. (Івано-Франківська обл.) етапу Всеукр.олімпіади з математики (щороку); 2) Никифорчин І.В.(ОК9, гарант ОП), канд. ек. наук, доц., 20 р. стаж, 5 ст. катег. Б, посібн., керівник переможцями I етапу конкурсу студ. наук. робіт (Новак В., Пасічник Н.); 3) Заторський Р.А.(ОК3), докт. фіз-мат. наук, проф., 48 р. стаж, 5 ст., з них 2 ст. Scopus, посібн., моногр., Член постійних спец. рад Д 20.051.12 та К 20.051.09, член редколегії журналу "Карпатські математичні публікації"; 4) Дудка О.М.(ОК2), канд. пед. наук, доц., 33 р. стаж, 5 ст. катег. Б, посібн.; 5) Пилипів В.М.(ОК1,ОК8), декан ФМІ, докт. фіз-мат. наук, проф., 31 р. стаж, 6 ст., з них 2 ст. Scopus, посібн., член пост. спец. вченої ради Д 20.051.06, член редколегії журналу "Карпатські математичні публікації"; 6) Мазуренко Н.І.(ОК4), канд. фіз-мат. наук, доц., 22 р. стаж, посібн., робота у складі журі II етапу Всеукр. конкурсів-захистів робіт МАН (щорічно); 7) Савчук Б.П., докт. іст. наук, проф.(ОК6), 35 р. стаж, 9 ст., з них 4 ст. Scopus за останні 5 років, 9 ст. WoS за різні роки, 13 ст. категорії Б за 2022 р., монограф., посібн., член спец. вченої ради Д.20.051.05, член редколегій 3-х фахов. журналів категорії Б; 8) Назарук Н.В.(ОК7), канд. псих. наук, доц., 22 р. стаж, 8 ст. катег. Б, розр. електр. курси. Частка НПП, які мають наук. ступінь та вчене звання становить 100%, з них докторів наук, професорів – 37,55%. Всі викладачі даної ОП відповідають мін. пп Ліц. умов (пп.38) та вчасно проходять стажування відповідно до встановленого графіка, раз на 5 років, обсягом не менше 6 кред., про що, на запит ЕГ, гарант ОП надав повну інформацію. Проте варто цю інформацію висвітлювати на сайті факультету чи кафедр. Також на сайті кафедри МІМН інформація про деяких НПП завершується 2019 р., тому варто оновлювати її постійно. Більшість НПП мають 5 статей у фахових виданнях; доц. Мазуренко Н.В. (ОК4) має менше 5 статей, проте вона має хороші показники (Scopus, WoS), проходить курси, має сертифікат В2, розробляє метод. забезп. для курсу. Загалом НПП мають належну освітню та проф. кваліфікацію і спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП. На основі проведеного аналізу, а також за результатами онлайн-зустрічей, ЕГ дійшла висновку, що академічна та проф. кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, цілком забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. У ВСО до п.6.1 помилково завантажена не та інформація, про що ЕГ зауважила під час онлайн-зустрічі, з чим погодилась гарант, вказавши на технічну помилку і зразу ж надала ЕГ необхідну інформацію під час спілкування

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У КНУВС функціонують нормативні документи щодо процедури конкурсного добору викладачів, а саме Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/loL8wg>) та Положення про конкурсну комісію (<https://is.gd/4YEq7Z>). Інформація про проведення конкурсу публікується на сайті ЗВО (<https://is.gd/s9Opre>). Конкурсний відбір відбувається за певними критеріями: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до посади, на яку претендує кандидат, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість наукових праць, методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку. На час проведення акредитаційної експертизи оголошено конкурс на посаду доцента кафедри математики та інформатики і методики навчання та допущено до конкурсу Яремій Софію Іванівну. До заяви претендент обов'язково подає список публікацій, який перевіряє конкурсна комісія, яка створюється наказом ректора. У роботі конкурсної комісії мають

право брати участь члени Вченої ради університету. Конкурсна комісія може викликати претендента на додаткову співбесіду, проте таких випадків за даною ОП не було. Присутня на онлайн-зустрічі представник відділу кадрів Карбівська О. підтвердила прозорість процедури конкурсного відбору, навела приклад, коли конкурс виграв не представник КНУВС, що свідчить про рівні можливості для всіх претендентів. Кандидатів на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента на зборах трудового колективу відповідної кафедри, яка за результатами голосування рекомендує (за умови, що претендент набрав більше 50 % голосів від повного складу штатних працівників трудового колективу кафедри) конкурсній комісії та Вченій раді університету кандидатури на заміщення даних посад. Кандидатури претендентів на посади завідувача кафедри, професора, доцента розглядаються на засіданні конкурсної комісії університету, яка за результатами голосування рекомендує чи не рекомендує Вченій раді університету кандидатури на цю посаду. На розгляд Вченої ради університету подають кандидатури всіх претендентів, які подали документи для участі в конкурсі на заміщення посад завідувача кафедри, професора, доцента, із зазначенням результатів голосування на зборах (конференції) трудового колективу кафедри, факультету, та конкурсної комісії. Обраним вважається претендент, який набрав більше 50 % голосів членів Вченої ради університету, які взяли участь у голосуванні. Так, на зустрічі з ЕГ про свій досвід конкурсного відбору розповіла гарнат ОП Никифорчин І.В., яка нещодавно була обрана на посаду доцента.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ході зустрічі з гарантом, адміністрацією факультету, роботодавцями, здобувачами та випускниками, ЕГ було встановлено, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, а саме: обговорення ОП та її ОК, проведення виробничої практики в їх закладах освіти, а також обговорення програм практик, проведення профорієнтаційних заходів, проведення конкурсів для учнів із залученням здобувачів, залучення їх до складу ЕК з атестації випускників (Люклян І. була членом ДЕКУ у 2024 році) тощо. Також цікавим є досвід опитування вчителів та адміністрацію ЗЗСО наприкінці проходження практики здобувачами щодо їх вражень про студентів та їх рівень підготовки. Як було зазначено на онлайн-зустрічах, здобувачі за умови хороших відгуків та такі, що добре що зарекомендували себе, можуть залишитися і далі працювати у цих закладах освіти, що також є позитивним результатом співпраці з роботодавцями для даної ОП. Викладачі також співпрацюють з різними ЗВО України (Херсонський держ. ун-т, Львівський нац. ун-т ім. І.Франка, Івано-Франківський нац. техн. ун-т, Черкаський нац. ун-т ім. Б.Хмельницького, Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича) Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Одеський національний морський університет та ін.), Європи (Латвія, Польща) через проходження стажування на їхніх базах, участь в наукових конференціях різних рівнів. Позитивною для ОП є практика залучення провідних вітчизняних науковців-методистів до рецензування кваліфікаційних робіт.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП і його підтримка в КНУВС регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (<https://is.gd/GNJzff>), Положенням про порядок нагородження (<https://is.gd/yJEBpG>), Положенням про підтримку за публікації (<https://is.gd/SjT3Jq>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<https://is.gd/lt7G4i>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри (<https://is.gd/svg99E>). За результатами рейтингування 5 кращих НПП факультету отримують доплати до зарплати у розмірі до 50%. Результати щорічного рейтингування НПП та кафедр висвітлюються на сайті КНУВС на сторінці Навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/>) й на сайті ФМІ (<https://is.gd/Q5EFfn>). Стимулювання викл. майстерності НПП передбачає організацію тренінгів, семінарів (безкоштовно для НПП), зокрема було проведено серію тренінгів на тему: "Штучний інтелект: інструменти та поради". ЗВО надає можливість пройти безкоштовні курси англ. мови (доц. Никифорчин І.В.). Доц. Дудка О.М. пройшла онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для закладів ВО" (30 год., 1 кред.). НПП через Відділ міжнар. зв'язків і ННЦ професійної кар'єри та освіти впродовж життя отримують детальну інформацію про міжнар. конференції, грант. програми, можливості акад. мобільності тощо. Зокрема, гарант Никифорчин І.В. подавалась на проєкт Bridge:USA UAEP (програма обміну для укр. викладачів), а також в 2024 р. успішно пройшла Курси при програмі Scholars Without Borders, Davis Center, Harvard University (сертифікат). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<https://is.gd/GNJzff>) НПП зобов'язані проходити підвищення кваліфікації упродовж 5 років не менше ніж 6 кредитів ЄКТС (180 год). Всі НПП, що забезпечують ОП, виконали програму стажувань за останні 5 років у повному обсязі (запит ЕГ). Відповідно до Положення про порядок нагородження працівників (<https://is.gd/yJEBpG>) та Положення про заохочувальні відзнаки (<https://is.gd/oodrY7>), нагородження відзнаками ЗВО проводиться за різними ознаками (особисті заслуги, вагомий внесок у розвиток освітн. та наукової галузі, високі досягнення в роботі; з нагоди ювілеїв ЗВО та структур. підрозділів; з нагоди проф. і держ. свят тощо зокрема доц. Дудка О.М. була нагороджена грамотою (<https://is.gd/ktBKGD>). Для стимулювання підвищення якості ОП передбачено зменшення аудиту. навантаження для гаранта ОП після успішної акредитації (Кульчицька Н.В., 2023 р.). На ОП наявні зменшення навантаження за наявності публікації у наукометр. базах (Р. Заторський), курси англ. мови (Никифорчин І.В.). Детальну інформацію про можливості стимулювання НПП загалом та про конкретні приклади на ФМІ повідомила на онлайн-зустрічі з ЕГ перший проректор Якубів В.М., а саме про доплати: за публікацію статей у Scopus та WoS (залежно від квартіля), перемогу в щорічному рейтингу НПП, захист дисертації тощо. Підтримує провідних науковців та студентів КНУВС і міська спільнота, нагороджуючи кращих викладачів та студентів преміями міського голови (Палійчук М.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 6: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 6.1.: викладачі, залучені до реалізації ОП, за своєю професійною кваліфікацією та виконанням ліц. вимог, відповідають ОК, за якими вони закріплені. Підкритерій 6.2.: в ЗВО застосовуються чіткі, прозорі, зрозумілі процедури конкурсного відбору НПП, спрямовані на якісну реалізацію ОП. Підкритерій 6.3.: ЗВО тісно співпрацює з роботодавцями та залучає їх до різних етапів провадження ОП. Підкритерій 6.4.: ЗВО надає широкий спектр можливостей для професійного розвитку НПП та ряд заохочень моральних та матеріальних, що сприяють розвитку викладацької майстерності НПП даної ОП. Позитивною є практика матеріального стимулювання НПП КНУВС за різними показниками.

Недоліки

У ВСО до п.6.1 помилково завантажена не та інформація, з чим погодилась гарант під час онлайн-зустрічі, проте це була технічна помилка і гарант зразу ж надала ЕГ необхідну інформацію до цього пункту під час спілкування. Доцент Мазуренко Н.І. (ОК4) має менше 5 статей у фахових виданнях за останні п'ять років, проте має хороші інші професійні показники щодо реалізації даної ОК, тому вплив цього факту на якісну реалізацію ОП є незначним. На сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання інформація по деяким НПП не оновлена.

Рекомендації

Систематично: 1) оновлювати сайт кафедри математики та інформатики і методики навчання щодо актуальної інформації про НПП, які забезпечують викладання ОК за даною ОП (списки публікацій, сертифікати про стажування, нагороди тощо); 2) сприяти публікаційній активності НПП, що забезпечують ОК, зокрема ОК 4.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси КНУВС в цілому забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП. Відповідно навчальні плани, силабуси та інші важливі для освітнього процесу документи представлені у відкритому доступі на сайті кафедри у вкладці “навчально-методична робота” (<https://is.gd/as41ft>). У ЗВО створені умови для задоволення освітніх потреб на безоплатній основі. У навчальних приміщеннях ЗВО є безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, що з'ясовано під час фокус груп, зокрема зі здобувачами. Огляд матеріально-технічної бази надав можливість членам ЕГ пересвідчитись, що для реалізації ОП використовуються аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням і ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення. З відео-зустрічей ЕГ переконалася, що факультет має 8 лекційних аудиторій, які обладнані мультимедійною апаратурою, 18 аудиторій для проведення практичних і лабораторних занять, 8 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, у кожній з яких по 30 комп'ютерів, що цілком дозволяє досягти результатів навчання за всіма ОК. Під час відеопоказу наповнення сайту дистанційного навчання D-learn ЕГ впевнилась, що викладачі вчасно та у повному обсязі оприлюднюють необхідне навчально-методичне забезпечення до кожного з освітніх компонентів, що дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання і є доступним для здобувачів вищої освіти. Також, НПП систематично поповнюють своїми навчальними посібниками, методичними розробками сайт бібліотеки. Також до послуг студентів: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://is.gd/eekPfc>), молодіжний центр «PARAGRAPH» (<https://paragraph.if.ua>). Здобувачі підтвердили поінформованість, що можуть користуватися послугами наукової бібліотеки (<https://lib.pnu.edu.ua>) з 14 читальними залами, яка укомплектована необхідними ресурсами, періодичними виданнями (<https://journals.pnu.edu.ua/>), інституційним репозитарієм (<https://lib-gero.pnu.edu.ua/>). Крім цього для здобувачів та викладачів функціонує гуртожиток, який обладнаний кухнями, душовими, санвузлами, кімнатою самопідготовки з усіма зручностями, що підтверджено здобувачами цієї ОП, які в ньому проживають. На території університету та гуртожитків обладнане укриття. З фокус зустрічей виявлено, що здобувачі проходить анкетування, де вивчається їх задоволеність навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, яким займається

Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). ЕГ зазначає, що продемонстроване матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, інтернету, сайту бібліотеки ЗВО, віртуальних навчальних середовищ, Wi-Fi; залучення до науково-дослідних, мистецьких проєктів і заходів, академічної мобільності; участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, вибору навчальних дисциплін, що було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та студентами ОП. Здобувачі беруть участь у наукових семінарах, інтелектуальних іграх, конференціях, тренінгах, святах в офлайн та офлайн форматах (<https://is.gd/LsY5yD>). У КНУВС створено умови для організації дистанційного та змішаного формату навчання через платформу D-learn (<https://dlearn.pnu.edu.ua>), організації віртуального навчального середовища через Zoom, Google Meet, Classroom тощо. Також для здобувачів вищої освіти передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у різних університетських збірниках. Бібліотека (<https://lib.pnu.edu.ua/>) забезпечує необхідними інформаційними ресурсами для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, що було підтверджено її учасниками. Останнє оновлення бібліотечного фонду і навчально-методичного забезпечення, необхідного для викладацької діяльності було у 2025 році. У ЗВО функціонує репозитарій (<https://lib-gero.pnu.edu.ua/>), можливе замовлення електронних послуг бібліотеки: електронної довідки (<https://is.gd/Gxpxre>) та індексу УДК (<https://is.gd/yFICj3>). Крім цього бібліотека проводить низку просвітницьких заходів для здобувачів (<https://is.gd/bO5JCV>). Також через сайт бібліотеки усі учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів, таких як Scopus, Web of Science. Відкритий і доступний у інтернет-просторі ресурс забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7 у зручній для себе час. Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час фокус-груп не виявлено. Організація та проведення численних позааудиторних заходів задовольняють потреби здобувачів у самореалізації та відповідають професійним інтересам майбутніх фахівців.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час фокус-зустрічей ЕГ переконалась, що освітнє середовище КНУВС є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти організація якого керується Стратегією розвитку Університету (<https://is.gd/hNhMXu>), регулюється відповідними наказами ректора та перебуває під контролем штабу цивільного захисту (<https://is.gd/mdQ7Vg>). В Університеті проводяться інструктажі з посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників освітнього процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, пожежної безпеки, охорони здоров'я, плану дій при включенні сигналу "Повітряна тривога", що було підтверджено самими здобувачами. Для визначення думки та побажань здобувачів освіти щодо виявлення та покращення їх потреб, інтересів та ступеня задоволеності рівнем знань і навичок, отриманих під час навчання, для удосконалення освітнього процесу проводяться опитування Центром забезпечення якості освіти. З огляду на результати анкетувань, які висвітлені на сайті університету (<https://is.gd/bjqtq9>) та з фокус-зустрічей зі здобувачами, ЕГ пересвідчилась, що ОП задовольняє їх потреби та інтереси. З огляду матеріально-технічної бази можна зробити висновок, що умови праці та навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, у наявності є вогнегасники, інструкції з ТБ та плани евакуації. Поряд з університетом є лікарня, куди студенти можуть звернутися у будь який час. ЕГ пересвідчилась, що в університеті та гуртожитку облаштовані укриття, створено надійні умови, що сприяють захисту життя та фізичного здоров'я, забезпечуючи потреби та інтереси у безпечному середовищі для навчання, викладання й особистісного розвитку. Також здобувачі мають змогу користуватися Телефонном довіри та офіційною скринькою університету, які розміщені на сайті. У ЗВО функціонує Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vpprg.pnu.edu.ua/>), яка здійснює психолого-педагогічний супровід освітнього процесу (<http://surl.li/upordd>), діагностику ментального здоров'я викладачів і здобувачів освіти, проводить заходи з пропагування здорового способу життя, безпеки в інформаційному просторі та підтримки ментального здоров'я (<https://surl.li/rjhexi>), допомагає в особистих психологічних проблемах, що було підтверджено на фокус-зустрічах із здобувачами, які показали свою поінформованість про наявність відповідних можливостей підтримки. Під час фокус-зустрічі здобувачка Палійчук Марія зауважила, що зверталась з особистою психологічною проблемою до фахівців даної лабораторії, які надали їй допомогу на високому професійному рівні, що свідчить про ефективність роботи Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ з'ясувала, що під час навчання комунікація зі студентами відбувається через тісні взаємозв'язки з адміністративним персоналом, деканатом, кураторами, студентським самоврядуванням як під час навчальних занять, так і в позанавчальний час згідно з графіком, за допомогою сайту, соціальних мереж. НПП та здобувачі наголошували, що така комунікація є ефективною та зручною для всіх сторін, також ними було наголошено, що недоліків у такій комунікації виявлено не було. Освітня підтримка забезпечується навчальним відділом, деканатом, проведенням навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів, як в режимі реального часу, так і на платформі дистанційного навчання D-learn (<https://is.gd/dCMDHx>), кафедрою математики та інформатики і методики навчання (<https://is.gd/nlqLby>) та факультетом математики та інформатики (<https://is.gd/lerBa3>). Організаційна підтримка забезпечується деканатом, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідній роботі. Щодо інформаційної підтримки: для ефективного інформування всіх учасників освітнього процесу закладом забезпечено доступ до мережі Internet у всіх приміщеннях та корпусах університету та гуртожитків, ЗВО має офіційні канали у соціальних мережах: Facebook (<https://is.gd/CmqlNz>), Instagram (<https://is.gd/DlPznt>), YouTube (<https://is.gd/8l8F4B>). Кафедра математики та інформатики і методики навчання регулярно висвітлює інформацію на сторінці Facebook (<https://is.gd/LsY5yD>) та Instagram (<https://is.gd/6QddPZ>). На рівні університету діє консультативна підтримка, яка реалізується Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи, яка організовує заходи, спрямовані на покращення співпраці та взаємодопомоги у вирішенні проблем студентів, а також надає кваліфіковану психологічну допомогу (<https://vppr.pnu.edu.ua/>). Соціальна підтримка студентів, у тому числі і категорії осіб з особливими освітніми потребами реалізується через студентський профком (<https://is.gd/RclGj8>). Безпосередня комунікація студент-ректор реалізується через пошту rector@pnu.edu.ua. Здобувачами та НПП було наголошено про достатність підтримки під час використання технологій дистанційного навчання, адже у ЗВО функціонують Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), який проводить та визначає результати опитувань всіх учасників освітнього процесу та Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.pnu.edu.ua/>), який оперативно реагує на виклики, цим самим забезпечує безперервність освітнього процесу під час дистанційного навчання. Наукова підтримка здійснюється за допомогою проведення круглих столів, конференцій, безкоштовного опублікування у збірниках університету, постійної розсилки на всі наукові конференції. Під час відео-зустрічей здобувачі ОП позитивно оцінили всі форми підтримки з боку ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КНУВС забезпечує реалізацію прав на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами адже вони регламентуються Статутом (<https://is.gd/4jWFlg>) та Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://is.gd/O4w8uK>), що передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють повноцінно реалізовувати здібності та прагнення особистості; будівлі, споруди і приміщення університету повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами. Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Здобувачі освіти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://is.gd/sJXDVM>). Дана категорія здобувачів може звернутися за допомогою до: кураторів груп, працівників деканату, Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>), Студентського сенату (<https://is.gd/UZh9qW>), Студентського профкому (<https://is.gd/RclGj8o>, контакти яких висвітлені на сайті університету (<https://is.gd/19PtHc>)). Під час огляду матеріально-технічної бази університету ЕГ переконатись у тому, що будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності, згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Проектування та реконструкція споруд і приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності та елементів безбар'єрності. Встановлено пандуси, обладнані спеціальні санітарні кімнати, промарковано корпуси сигнальними обмежувальними стрічками, вказівниками шрифтом Брайля (<https://is.gd/v6ZhUz>), що забезпечує доступ до ЗВО особам з ООП. Під час фокус-зустрічі ЕГ було виявлено, що на ОП студентів з особливими освітніми потребами на даний момент немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика вирішення конфліктних ситуацій у КНУВС регулюється низкою документів, які розміщені на офіційному сайті: Положенням про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<https://is.gd/xxoEfq>), нормативно-правовими актами щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/TYT7zH>), Антикорупційною програмою (<https://is.gd/M654JI>) тощо. У ЗВО створено Комісію з розгляду випадків булінгу та насильства. Функціонує Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://is.gd/eDZQVg>), де для звернення є Google-форма та електронна пошта. Учасники освітнього процесу можуть звернутися до кураторів, деканату, Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, Студентського сенату, скористатися електронним зверненням (rector@pnu.edu.ua) або телефоном гарячої лінії (0342-59-60-24) у разі виникнення конфліктної ситуації або булінгу. В університеті реалізуються інформаційно-освітні заходи (навчальні семінари, тренінги), спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів та НПП у питаннях врегулювання конфліктів, дискримінації, попередження корупції (<https://is.gd/lTvDvA>), які організовує Навчальна

лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи. Також цією лабораторією розроблено план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньому просторі (<http://surl.li/lmtlqu>), розроблено пам'ятку для кураторів «Університет - територія без насильства» (<https://is.gd/KOTExS>). Після спілкування зі здобувачами на фокус-зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що на ОП конфліктів, зокрема пов'язаних із дискримінацією, корупцією, сексуальним домаганням, цькуванням (булінгом) не було, але студенти поінформовані щодо своїх дій у разі їх виникнення. В свою чергу представники Студентського сенату наголошували, що можуть долучатися до вирішення конфліктних ситуацій, проте на цій ОП здобувачі з таким проханням не зверталися.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 7: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 7.1: навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання Підкритерій 7.2: ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства Підкритерій 7.3: освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я Підкритерій 7.4: університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою Підкритерій 7.5: КНУВС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою Підкритерій 7.6: у ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми Позитивні практики: 1. Висока якість забезпечення кафедри матеріально-технічними ресурсами, є одним із пріоритетних напрямків розвитку КНУВС. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до аудиторій та комп'ютерних класів, обладнаних новітньою технікою, спеціалізованим програмним забезпеченням, демонстраційними та наочними матеріалами, що дозволяє ефективно реалізовувати цілі та ПРН на ОП. Матеріально-технічні ресурси систематично оновлюються та удосконалюються, створюються умови для розвитку практичних навичок, наукових досліджень, професійної компетентності студентів. Таке забезпечення дозволяє не лише підтримувати високий рівень освітнього процесу, а й зробити його максимально комфортним і безпечним як для здобувачів, так і для НПП. 2. КНУВС регулярно підтримує високий рівень безпеки здобувачів та НПП під час воєнного стану, зокрема завдяки продуманій системі захисних заходів. На території університету та гуртожитків обладнані сучасні укриття, які відповідають усім вимогам цивільного захисту. Кожне укриття оснащене необхідними зручностями для комфортного перебування студентів та працівників ЗВО у разі повітряної тривоги чи інших надзвичайних ситуацій. 3. Постійна увага в університеті приділяється особам з особливими потребами шляхом забезпечення їм комфортного інклюзивного середовища, що спрямоване на отримання рівного доступу до навчання, пересування та проживання. ЗВО постійно вдосконалюється в напрямі розвитку інклюзивного освітнього середовища, впроваджуючи сучасні підходи для забезпечення рівних можливостей усіх здобувачів освіти.

Недоліки

Недоліків за критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує КНУВС продовжувати оновлення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

КНУВС керується положеннями та документами, які регулюють процес процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, які розміщені на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Одними з основних документів є: Положення про освітні програми (<https://is.gd/xZjDUA>), окремі аспекти процедури розроблення ОП представлено в Положенні про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (<https://is.gd/JQWl02>). Процес запровадження нової ОП в межах спеціальності на певному рівні вищої освіти відбувається за умови дотримання наступних етапів: кафедра ініціює процес впровадження нової ОП; робоча група обирає керівника доповнюючи свій склад потенційними роботодавцями; кафедра оприлюднює на сайті університету проєкт ОП для громадського обговорення; упродовж місяця робоча група приймає рецензії, відгуки, побажання усіх зацікавлених стейкхолдерів, систематизує і вносить до проєкту ОП; Вчена рада факультету після ознайомлення з матеріалами і рекомендаціями затверджує/не затверджує проєкт ОП, кандидатуру гаранта, групу кадрового забезпечення освітньої програми та освітнього процесу; Навчально-методичний відділ упродовж 10 робочих днів вивчає матеріали ОП і перевіряє відповідність їх Ліцензійним вимогам; Вчена рада університету затверджує/не затверджує освітню програму; після затвердження освітньої програми, ректор, своїм наказом, запроваджує освітню програму та кадрове забезпечення. ОП переглядають щонайменше один раз у три роки. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта ОП; об'єктивні зміни умов реалізації ОП; результати оцінювання якості ОП. Проєкт ОП оприлюднюється на сайті університету для громадського обговорення. Після процесу громадського обговорення ОП розглядається на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Навчально-методичного відділу і затверджується Вченою радою університету. На етапі проєктування освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проєктом ОП на сайті кафедри та внести свої пропозиції, які були обговорені на засіданнях кафедри, що підтверджувалось під час фокус-зустрічей з: гарантом, НПП, здобувачами, випускниками. Варто зазначити, що за результатами переглядів програма зазнала чимало змін: уточнено назви трьох частин виробничої практики у вигляді «Виробнича (педагогічна) практика. Тьюторство», «Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти», «Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти»; змінено назви ОК: «Практичні задачі математики» у формулюванні «Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики»; ОК «Методика навчання математики у старшій і профільній школі» на «Методика навчання математики у профільній школі»; «Інформаційні технології в освіті і науці» на «Цифровізація освітніх технологій».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо та через органи Студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери і входять до складу: Ради якості Університету (<https://is.gd/vwNtQ9>), Вченої ради університету та факультету (<https://is.gd/QKE6Py>, <https://is.gd/WZdLV3>), які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідання цих органів. Здобувачі освіти можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши опитувальник, який розміщений на сайті кафедри (<https://is.gd/MkQUgr>) та під час анкетування, яке проводить Центр забезпечення якості (<https://is.gd/LzGEyK>). Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалася, що їх думки враховують при виборі форм і методів навч. діяльності за конкретними ОК та що ЗВО в цілому дослухається до їх думки за допомогою анкетувань, спілкування у позанавчальний час, під час спільних конференцій, круглих столів тощо. Встановлено, що під час перегляду ОП 2023 згідно пропозиції здобувачів розширено педагогічну практику задля удосконалення результатів навчання та підготовки конкурентоздатного працівника. Крім цього встановлено, що пропозиції студентів щодо змін назв та змістового наповнення деяких ОК були враховані в новій оновленій редакції ОП 2025 року. Участь Студентської ради в організації забезпечення якості ОП регламентована відповідним положенням (<https://is.gd/2rThwq>). Студентство представляє інтереси здобувачів у різних керівних органах: Вченій раді університету та факультету, Раді з якості. Студентська рада спільно з Профкомом студентів є ініціатором багатьох заходів (<https://is.gd/9iWfUY>, <https://is.gd/tJOEFX>). У контексті цієї ОП та інших для самоврядування є актуальним питання підтримки академічної свободи здобувачів та їх інтересів. До органів Студентської ради з пропозиціями щодо покращення ОП Середня освіта (математика) студенти наразі не зверталися, проте вони знають, що є така можливість. Представники Студентського сенату Савчин Вікторія та Кірик Тетяна є членами Ради з якості (<https://is.gd/vwNtQ9>). У ЗВО існує система незалежного електронного опитування здобувачів, яку ініціює Центр забезпечення якості (<https://сqa.rnu.edu.ua/>). Визначено процедуру укладання, періодичного моніторингу, коригування змісту опитувальників, їх опрацювання. Здобувачі ОП поінформовані про результати анкетувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема до участі у конференціях, семінарах, круглих столах, проведення гостьових лекцій, укладання угод про співпрацю та навчання здобувачів. Зокрема, до робочої групи з оновлення ОП входить Файчак Н. - вчитель математики наукового Фізико-технічного ліцею. Членом ДЕК в 2024 році була Люклян І. - начальник управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області, після чого відбулося обговорення проблем і викликів ОП (<https://is.gd/MZRRNP>). Під час фокус-зустрічі стейкхолдерами (Кусень М.В., Василик М.Д., Костюк В.О., Олексин Я.В., Люклян І.О., Шарманський Б.Я., Бідичак М.Р.) було підтверджено факт їх тісної співпраці з кафедрою математики та інформатики і методики

навчання та внесення пропозицій в ОП: удосконалення програм практик, зміну назв деяких ОК, зміну змістового наповнення ОК. Також аналізуючи відгуки роботодавців під час інтерв'ювання, можна зробити висновок, що актуальними для них у змісті та реалізації ОП є проблеми спрямування навчання на формування здатності здобувачів вищої освіти здійснювати професійну та інноваційну діяльність у процесі вирішення практичних завдань розвитку школярів у процесі навчання їх математиці. Роботодавцями підтверджено про проходження опитування, що свідчить про бажання університету та кафедри вдосконалюватись. З огляду на їх результати, які висвітлені на сайті університету (<https://is.gd/h511kb>), можна дійти висновку, що стейкхолдери на високому рівні оцінюють якість програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, тому для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП створено Асоціацію випускників (<https://is.gd/9oLJdR>). Також інформацію про успішних випускників кафедра відображає на своєму сайті (<https://is.gd/MOWyem>). Інформація щодо працевлаштування висвітлюється на сайті кафедри (<https://is.gd/nWFyZK>). Завдяки тісній співпраці з роботодавцями області значна частина запитів щодо працевлаштування від роботодавців надходить безпосередньо до НПП кафедри. Випускників, які працюють вчителями, періодично запрошують на аудиторні заняття чи інші заходи для обговорення актуальних професійних компетентностей сучасного вчителя математики, викликів, з якими вони стикаються на ринку праці. ЕГ було виявлено, що при перегляді ОП у 2023 році було залучено випускницю Тягур Р., яка зараз є вчителем математики Сілецької гімназії Ямницької сільської ради. Також для прийняття заходів щодо покращення підготовки майбутніх фахівців за ОП випускники проходять анкетування, з огляду на результати (<https://is.gd/h511kb>) яких можна зробити висновок, що учасники опитування дають високу оцінку набутих знань під час навчання в університеті, які допомогли їм у їхній професійній діяльності. Крім цього, ЕГ зробила висновок, що всі 6 випускників, які були присутні на зустрічі працюють за спеціальністю, що свідчить про високий попит даної професії на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

КНУВС розбудовує власну систему внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується на основі: Положення про раду з якості ПНУ (<https://is.gd/D65xBt>); Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<https://is.gd/man14a>); Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://is.gd/K9COiE>). Моніторинг здійснюється у вигляді анкетування та опитування щодо реалізації ОП для всіх її учасників: адміністрації, здобувачів, випускників, стейкхолдерів, НПП. Інтерпретацією та доведенням інформації до керівництва, гарантів і НПП щодо результатів анкетувань займається Центр забезпечення якості (<https://is.gd/qlw9Xe>). Після обговорень результатів внутрішнього аудиту на засіданнях кафедри, було оновлено літературу в силабусах деяких дисциплін; з метою популяризації питання академічної доброчесності це питання введено в програму ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО загалом було проаналізовані рекомендації та зауваження сформульовані під час попередньої акредитації ОП Середня освіта (математика) ОКР магістр (2019 р.) та акредитацій інших ОП проведених протягом 2023-2024 рр.: ОП «Середня освіта (Фізика)», «Середня освіта (Природничі науки)», «Інженерія програмного забезпечення» та пропозиції для покращення з акредитації ОП Середня освіта (математика, інформатика). Всі відповідні до даної ОП зауваження, пропозиції було враховано при оновленні ОП 2023, зокрема: збільшено кількість обов'язкових та вибіркових дисциплін методичного спрямування; збільшено кількість кредитів на ОК Виробнича (педагогічна) практика (до 21 кредиту ЄКТС); дисципліну Інформаційні технології в освіті і науці (зараз перейменовано на Цифровізація освітніх технологій) введено в перелік обов'язкових компонентів; враховано вимоги Професійного стандарту вчителя та Національної рамки кваліфікацій при формулюванні ЗК, ФК та ПРН освітньої програми. Пропозиції, які надавались заінтересованими сторонами також були враховані в ОП 2025 р.: було внесено зміни у ОП 2025 року стосовно присвоєння професійної кваліфікації у такому тлумаченні: «Вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти, викладач математики закладу вищої освіти»; змінено назви та змістове наповнення ОК 2, ОК 9; удосконалено програми практик. Після ознайомлення з ОП та фокус-зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами, НПП, роботодавцями, випускниками, адміністрацією ЕГ зробила висновок, що кафедра математики та інформатики і методики навчання дослухається до них готова до удосконалення та розвитку.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті формується культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та супроводу освітньої діяльності на ній. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО керується Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<https://is.gd/iyPZto>). Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах, науковій та методичній роботі, рецензуванні (<https://is.gd/SmqlNz>). Під час відкритої зустрічі ЕГ було виявлено, що до обговорення ОП активно залучалась академічна спільнота КНУВС та інших ЗВО: Чашечникова О.С., проф., завідувачка кафедри математики, фізики та методик їх навчання СумДПУ ім. А. С. Макаренка; Філон Л.Г., доц, завідувачка кафедри математики та економіки Нац.ун-ту “Чернігівський колегіум” ім. Т.Г.Шевченка; Казмерчук А.І., доц. кафедри диференціальних рівнянь і прикладної математики КНУВС; Яремій І.П., проф. кафедри прикладної фізики і матеріалознавства КНУВС, Тарасенкова Н.А., проф. кафедри математики та методики навчання математики Черк. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького. Існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/9CeOFA>) за це у ЗВО відповідають: Центр забезпечення якості – визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/4uzqk1>); Рада з якості – формує політику і цілі у сфері якості та планування дій для їх досягнення; вносить пропозиції керівництву університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості (<https://is.gd/vwNtQ9>); Науково-методична рада – здійснює моніторинг та періодичний перегляд ОП (<https://is.gd/o8hnXW>); Навчально-науковий центр соціальних досліджень – здійснює щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань (<https://is.gd/ObIT68>); Науково-дослідна частина – забезпечує підвищення кваліфікації працівників (<https://is.gd/lab8CC>); Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності – забезпечує наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП (<https://is.gd/SonA1G>); Інформаційно-обчислювальний центр – забезпечує наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (<https://is.gd/4iApWc>); кафедра математики та інформатики і методики навчання (<https://is.gd/nlqLby>) забезпечує дотримання вимог щодо кадрового складу, відповідає за формування структури і змісту ОП, визначення форм, методів, засобів досягнення РН; деканат – забезпечує співпрацю зі стейкхолдерами, сприяє працевлаштуванню випускників. Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту КНУВС, тому на думку ЕГ, в університеті наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 8: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 8.1.: університет послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Підкритерій 8.2: здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери та їхні пропозиції беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Підкритерій 8.3.: роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Підкритерій 8.4: у ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Підкритерій 8.5.: система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Підкритерій 8.6.: результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Підкритерій 8.7.: в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КНУВС існують правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відповідно до: Статуту КНУВС (<https://is.gd/2FZTQ7>), Колективного договору (<https://is.gd/yfgEoJ>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://is.gd/NPd68T>), Положення про організацію та проведення практики (<https://is.gd/PJprsU>), Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://is.gd/TMqLVj>), Положення формування кадрового складу (<https://is.gd/kuuaXY>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://is.gd/woQiFq>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/bZSiGB>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці "Електронний фонд локальних нормативно-правових документів" (<https://is.gd/fobWxM>) на сайті закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що всі необхідні нормативно-правові документи для організації освітнього процесу є у вільному доступі, що вони є чіткими та зрозумілими, а також під час реалізації освітньої програми забезпечується виконання всіх встановлених правил, політик, процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП Середня освіта (математика) був оприлюднений для громадського обговорення на сайті кафедри (<https://is.gd/YŸz2gW>), де з метою оперативного реагування на зауваження та пропозиції заінтересованих сторін була прикріплена електронна пошта (iryna.nykyforchyn@pnu.edu.ua) та Google-форма для зауважень та пропозицій. Під час онлайн-спілкування з гарантом ОП було з'ясовано, що проєкт дано ОП був оприлюднений для обговорення не пізніше, ніж за місяць до її затвердження. Пропозиції, які надавалися для покращення ОП, були розглянуті та враховані на засіданнях кафедри математики та інформатики і методики навчання, що підтвердили всі учасники освітнього процесу під час фокус-груп.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час онлайн-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що труднощів з пошуком необхідної інформації на веб сайті в здобувачів та НПП не виникало. Також було наголошено, що у ЗВО передбачена можливість швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки веб сайту, яким займається Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://is.gd/mevdGK>), який розробляє процедури своєчасного оновлення інформації на сайті, тим самим створюючи оптимальні умови для навчання здобувачів. Інформація про ОП Середня освіта (математика) на сайті ЗВО та факультету є точною та достовірною. Проте, на сайті кафедри математики та інформатики і методики навчання наявна неоновлена інформація про НПП (наразі по деяким викладачам висвітлена інформація до 2019 року).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 9: повна відповідність за всіма підкритеріями. Підкритерій 9.1: в КНУВС визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Підкритерій 9.2: університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Підкритерій 9.3: ЗВО оприлюднює достовірну інформацію про ОП для інформування всіх зацікавлених осіб.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не виявлено, проте на сайті кафедри наявна застаріла інформація про деяких НПП.

Рекомендації

Систематично оновлювати сайт факультету математики та інформатики, кафедри математики та інформатики і методики навчання щодо актуальної інформації про НПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	N5GzEk7moKA1T/16propoyscmJayXL9YvNAfsSw62oQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сердюк Зоя Олексіївна

Члени експертної групи

Швай Ольга Леонідівна

Любащенко Альона Андріївна