

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	63098 Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63098
Назва ОП	Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Жорнова Ольга Іллівна, Смакова Людмила Владиславівна, Шевчук Дмитро Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/10/samoocinka_028_msptaki_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2025/10/29/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-menedzhment-sotsiokulturnykh-proektiv-ta-kreatyvnykh-industrij-u-karpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-03-lystopa/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма "Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій", що реалізується на другому рівні вищої освіти в КНУВС, виразно позиційована як практико-орієнтований напрям підготовки. Її архітектура розроблена з урахуванням актуальних викликів, спричинених обставинами воєнного стану, динаміки регіонального ринку праці та консолідованих позицій стейкхолдерів, зокрема роботодавців. Програма інтегрує галузевий та регіональний аспекти, охоплюючи як загальну соціокультурну сферу (СКС), так і специфічні аспекти соціокультурної діяльності (СКД) регіону. Стратегічний розвиток ОПП передбачає поступове долучення туристичного напрямку як найбільш затребуваного (за результатами Зустрічі 5). ОПП забезпечує широку варіативність потенційного працевлаштування, ідентифікуючи 12 ключових професійних позицій, які за потреби підлягають розширенню та деталізації відповідно до Національного класифікатора професій (КП). Зокрема, код КП 1234 ідентифікує узагальнену професійну назву роботи: "Керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю". Ця категорія корелює з низкою конкретних професійних назв, які можуть обіймати випускники, а саме: Головний художник (реклама), Начальник відділу (з реклами, зв'язків з громадськістю) та Прес-секретар. Встановлено ефективну інституційну взаємодію з органами державної влади, що забезпечує постійний моніторинг потреб регіонального ринку праці, ОТГ, підвищує ефективність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету в цілому та зокрема ОПП (за результатами експертної комунікації з директором. Навчально-наукового інституту мистецтв В. В. Федораком, Зустріч 5).. Констатовано активну залученість стейкхолдерів (роботодавців та галузевих партнерів) у процес підготовки магістрантів, що нівелює ризики невідповідності кінцевого результату (кваліфікації випускників) актуальним потребам ринку праці (за результатами експертної комунікації з директором. Навчально-наукового інституту мистецтв В. В. Федораком, гарантом ОП О. І. Дутчак, завідувачем кафедри В.В.Шикеринцем, академічним персоналом, Зустрічі 1-5). В контексті розвитку ОП доцільно переглянути пункт із переліком професійної реалізації випускників з метою більшого фокусування на менеджерській діяльності. Доцільним є впровадження практичної підготовки зі створення та реалізації соціокультурних проєктів. Посилення вимагає академічна мобільність здобувачів, що навчаються на цій ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків по цій ОП не виявлено. Незважаючи на декларований практико-орієнтований фокус ОПП, що передбачає пріоритет професійної складової, структура підготовки містить науково-дослідну практику. ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадити Практику з підготовки та реалізації соціокультурних проєктів, що підсилить практичну складову ОП;

Рекомендації

- ЕГ рекомендує переглянути перелік професій, за якими може працевлаштовуватися випускник цієї ОП, з метою більш чіткого фокусування на менеджменті, управлінні соціокультурною діяльністю; - Переглянути концепцію практичної підготовки здобувачів за цією ОП. Впровадити Практику розробки та реалізації соціокультурних проєктів. - Розширити інтернаціоналізацію освітньої програми. Зокрема, посилити міжнародну академічну мобільність здобувачів. - Осучаснення вимагають списків навчальної літератури окремих ОК, а також ЕГ рекомендує поглибити професійно спрямований контент ОК відповідно до заявлених в ОПП можливостей працевлаштування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності був затверджений Наказом МОН № 14 від 08 січня 2020 року. Відтак, на етапі створення освітньої програми робоча група цілком врахувала його вимоги. В результаті проведеного ЕГ аналізу загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання повністю скорельовано із вимогами Національної рамки кваліфікацій (7 рівень), що стосуються рівня магістр, а також затвердженого стандарту. Зокрема, кількість кредитів освітніх компонентів ОП відповідає вимогам стандарту (90 кредитів для освітньо-професійної програми). Загальні і фахові компетентності корелюються із визначеними стандартом. На основі порівняння ОП і стандарту ЕГ мала змогу перекоонатися, що кореляція є повною. Відповідність також прослідковується щодо фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Інтегральна компетентність «здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в сфері менеджменту соціокультурної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог» цілком суголосна із визначеною Стандартом. В ОП імплементовано засоби та способи досягнення усіх компетентностей та програмних результатів навчання. Підсумкова атестація здобувачів повністю відповідає вимогам і, згідно з ОП, передбачає здійснення у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, за результатами якого випускник отримує диплом, встановленого ЗВО зразка, про присудження йому ступеня магістра за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія Університету передбачає цілі розвитку на 2020-2027 рр. (<https://surl.lt/qidmhn>). Серед стратегічних цілей університету визначено «всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни» та «формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності». Мета освітньої програми полягає у підготовці мобільних, конкурентноспроможних висококваліфікованих управлінців у сфері діяльності соціокультурної діяльності, що повною мірою корелює із згаданими стратегічними цілями. В ЗВО звертають значну роль на аналіз ринку праці та удосконалення ОП відповідно до результатів цієї аналітики, що також складає один із стратегічних пріоритетів (пункти стратегії 1.1, 1.2). Під зустрічі із гарантом та представниками навчально-наукового інституту зазначалося, що при проектуванні ОП зверталася увага на ці пріоритети розвитку ЗВО. Разом з тим, реалізація ОП цілком відповідає стратегічній цілі, яка передбачає становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності. Це було засвідчено під час фокус-груп із НПП і здобувачами, які покликалися на корпоративну культуру закладу, а також наводили приклади діяльності, що передбачає реалізацію соціальної місії університету (особливо, в умовах війни). Під зустрічі із адміністрацією КНУ імені Василя Стефаника перший проректор Валентина Якубів зазначила, що в університеті постійно враховуються виклики, які постають перед університетом, зокрема, в умовах воєнного стану. Відтак, періодично відбувається перегляд і уточнення дорожньої карти реалізації стратегії. Важливо відзначити, що в Університеті постійно відбувається моніторинг досягнення стратегічних цілей. Результати моніторингу розміщені у відкритому доступі на сторінці ЗВО (<https://surl.li/kfjzdh>). Проведений ЕГ аналіз ОП засвідчив, що її реалізація цілком відповідає стратегічним політикам Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, а саме: плану гендерної рівності (<https://surl.li/kvyznz>), політиці відкритої науки (<https://surl.lu/smodnv>). Позитивною практикою є імплементация ЗВО міжнародних політик та стандартів щодо наукових досліджень, наприклад план дій CoARA (<https://zenodo.org/records/13166548>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми, її структура та змісті як на етапі проектування, так і на нинішньому етапі реалізації визначається на основі інтересів зацікавлених осіб: НПП, роботодавців, здобувачів. Це засвідчив як аналіз рецензій, так і відомості, отримані під час проведення фокус-груп. Зокрема, під час зустрічі із роботодавцями присутні наводили конкретні приклади пропозицій, які були враховані в освітній програмі. Лілія Сирота із ЛНУ імені Івана Франка зазначила, що на етапі обговорення проекту ОП нею було запропоновано впровадити дисципліну, яка стосується регіонального соціокультурного менеджменту. Тетяна Стефанів, заст. директора Театру ляльок зазначила, що в них є постійна співпраця із кафедрою КНУ імені Василя Стефаника, постійно залучаються студенти до проведення заходів в театрі, проходять практику. Також вона підтвердила участь в опитуванні щодо реалізації ОП, яке проводилося в березні-квітні 2025 року. Результати опитування обговорювалися на засіданні кафедри, на якому вона була присутня. На етапі проектування освітньої програми науково-педагогічні працівники мали змогу внести пропозиції щодо освітніх компонентів, які відповідають їхнім напрацюванням та науковим зацікавленням. Під час фокус-групи із НПП Наталя Шотурма наводила приклад своїх пропозицій. В ЗВО діє Центр забезпечення

якості, одним із завдань якого є проведення опитувань серед здобувачів щодо якості реалізації освітніх програм. На сторінці Центру представлені результати опитувань здобувачів, роботодавців, НПП за освітньою програмою, яка акредитується (<https://surl.li/gnnngd>). Результати опитувань як щодо реалізації ОП, так і викладання курсів регулярно обговорюються на засіданнях кафедри, про що поінформували під час фокус-групи завідувач кафедри В. Шикеринець та гарант ОП О. Дутчак. На прохання ЕГ було надано витяги з протоколів засідання кафедри: № 7 від 15 грудня 2023 року, де розглядалося питання про розширення співпраці з роботодавцями (<https://surl.li/itzaf1>); № 11 від 31 травня 2024 року, де обговорювалося питання щодо якості реалізації ОП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» (<https://surl.li/ntulno>); № 16 від 25 червня 2025 року, на якому обговорювалися результати опитування здобувачів, проведеного Центром забезпечення якості "Викладач очима студентів" (<https://surl.li/enbdct>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня програма «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» проєктована та реалізується у відповідності із сучасними тенденціями в галузі менеджменту соціокультурної діяльності, а також із врахуванням тенденцій на ринку праці та досвіду вітчизняних і закордонних університетів. Передусім хочемо зауважити, що в ЗВО наявний власний досвід реалізації подібних освітніх програм, що спонукало до створення вдалого симбіозу культурологічних і управлінських дисциплін, що й визначає унікальність цієї ОП. Також, як зазначив під час фокус-групи директор ННІ Володимир Федорак, задум ОП полягав у створенні умов для підготовки спеціалістів в галузі менеджменту соціокультурної діяльності, які можуть ефективно реалізувати себе і в державних інституціях, і в приватній сфері культурних індустрій. Відзначимо також, що завідувач кафедри Василь Шикеринець був членом комісії з розробки стандарту для спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності (другого рівня вищої освіти). Це дало змогу розробникам ОП врахувати результати дискусій, які відбувалися в контексті підготовки стандарту. Як повідомила гарант, під час розробки ОП враховувався досвід закордонних (наприклад, Університет Адама Міцкевича, Вища школа економіки та управління в Гданську) та вітчизняних ЗВО (ЛНУ імені Івана Франка, Західноукраїнський національний університет). Водночас ЕГ вважає доцільним розширити співпрацю із закордонними інституціями в контексті подальшого розвитку ОП. Хочемо відзначити дві позитивні практики в контексті реалізації ОП. По-перше, широка мережа співпраці із стейкхолдерами, які є потенційними роботодавцями. Зокрема, під час відкритої зустрічі та фокус-групи із роботодавцями ЕГ мала можливість переконатися, що ЗВО загалом і кафедра зокрема мають тісну співпрацю із різними культурними інституціями, які зацікавлені в фахівцях із менеджменту соціокультурної діяльності. По-друге, врахування регіонального контексту. Місією КНУ імені Василя Стефаника є розвиток Карпатського регіону. Це знайшло відображення в освітній програмі. Зокрема, як було згадано під час фокус-групи із адміністрацією ННІ мистецтв, на рівні менеджменту ЗВО і дирекції ННІ мистецтв відбувається постійна координація дій із відділом прогнозування розвитку Івано-Франківської ОВА, також проректори ЗВО беруть участь в нарадах із представниками міської влади з метою обговорення потреб регіонального ринку праці. Результати цих обговорень враховуються при розвитку освітніх програм КНУВС. Освітня програма «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» другого рівня вищої освіти значною мірою орієнтується на підготовку менеджерів соціокультурної діяльності для культурних інституцій Карпатського регіону та туристичних місць Прикарпаття (це свідчить також низка договорів про співпрацю із такими інституціями. На запит ЕГ було надано декілька прикладів таких договорів: <https://surl.li/zitqho>; <https://surl.li/udkcjp>; <https://surl.li/prxquo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація освітньої програми «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» другого рівня освіти відповідає рівню В за першим критерієм. Підставою такої оцінки є наявність в ЗВО розвинених політик щодо розвитку освітніх програм із врахування тенденцій ринку праці, трендів в галузі менеджменту соціокультурної діяльності та інтересів усіх стейкхолдерів. Освітня програма цілком відповідає стандарту вищої освіти. ЕГ відзначає як позитивну працю врахування регіонального контексту на цій ОП, що цілком корелює із одним з аспектів місії ЗВО. Також відзначаємо наявність широкої мережі інституцій (освітніх і культурних), з якими співпрацює кафедра в контексті реалізації цієї ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за першим критерієм не виявлено

Рекомендації

Розширити співпрацю із закордонними освітніми і культурними інституціями в контексті подальшого розвитку освітньої програми - до 1 вересня 2026 року

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» становить 47 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства України, а саме ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Такий обсяг цілком відповідає Стандарту вищої освіти для спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, яких є 12 (якщо враховувати дисципліни циклу загальної підготовки, цикл фахової підготовки та практичну підготовку), складає 63 кредитів ЄКТС, на вибіркові дисципліни складає 24 кредитів ЄКТС (що складає 26,7% від загального обсягу освітніх компонентів і відповідає чинним вимогам). Навчальний план передбачає групування дисциплін за рубриками – цикл загальної підготовки (6 кредитів ЄКТС), цикл фахової підготовки (57 кредитів ЄКТС, з яких на науково-дослідну практику виноситься 6 кредитів ЄКТС та на написання кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ЄКТС). ЕГ звертає увагу на те, що згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" опис освітньої програми повинен містити: "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них". Відтак, ОП потребує перегляду в аспекті її доповнення цим структурним елементом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК в навчальному плані систематизовано за змістовими блоками. Логіка і послідовність навчання за відповідними ОК зрозуміла, окремі пояснення було надано гарантом та завідувачем кафедри під час фокус груп. Представлена в освітній програмі структурно-логічна схема є чіткою і дає уявлення про зв'язки між освітніми компонентами. Аналіз силабусів ОК дав можливість дійти висновку, що ОК загалом спрямовані на досягнення компетентностей, які визначені Стандартом, НРК та іншими документами, зокрема передбачають здобуття глибинних знань за спеціальністю (наприклад, цьому сприяють: ОК3 Комунікативна політика та електронне управління; ОК9 стратегічне управління закладами соціокультурної сфери; ОК10 Управління соціокультурними процесами). ОП включає ОК, які забезпечують загальнонаукові навички (ОК2 «Методологія наукових досліджень в соціокультурній сфері»), набуття навичок спрямованих на розуміння загального сучасного контексту соціокультурної діяльності (ОК4 Мистецькі форми сучасної видовищної культури; ОК7 Глобальні проблеми сучасності; ОК8 Монументальне мистецтво України), здобуття мовних компетентностей (ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням), отримання практичних навичок (ОК11 Науково-дослідна практика), отримання навичок роботи з сучасними інформаційними технологіями (ОК5 Діджиталізація в креативних індустріях). Представлені в освітній програмі матриці відповідності та забезпечення ПРН дозволяють зрозуміти логіку формування компетентностей та програмних результатів навчання окремими ОК. Освітня програма передбачає наявність ПРН, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН 3, 4, 6, 8, 10). Ці ПРН забезпечуються освітніми компонентами повною мірою (ПРН3 – ОК9, 10, 11, 12; ПРН 4 – ОК3, ОК7; ПРН 6 – ОК6, ОК9; ПРН 8 – ОК5, ОК6, ОК9, ОК10; ПРН 10 – ОК3, ОК5, ОК6, ОК10). Усі програмні результати навчання, визначені Стандартом, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Освітня програма забезпечує попередні знання та навички для проходження практики. Зокрема, ОП включає ОК2 Методологія соціокультурних досліджень. Аналіз силабуду продемонстрував, що зміст ОК2 корелює зі змістом ОК11 Науково-дослідна практика. Зокрема, в рамках цього ОК розглядаються методи наукового пізнання (емпіричні, теоретичні, спеціальні), етапи організації наукового дослідження, особливості аналізу джерел для соціокультурних досліджень. У свою чергу науково-дослідна практика передбачає своїм предметом поглиблення навичок самостійної наукової роботи, розширення наукового світогляду студентів, визначення структури кваліфікаційної роботи, збору та опрацювання інформації для її підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проведений аналіз освітніх компонентів ОП, навчального плану та відомостей про самооцінювання дозволив експертній групі встановити відповідність програми предметній області спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». ОП враховує особливості принципів менеджменту та соціокультурної діяльності. Ці особливості відображені в змісті дисциплін, що надає здобувачам можливість отримати знання та компетентності в галузі менеджменту соціокультурної діяльності, визначаючи унікальність цієї програми. Експертна група відзначає як позитивну практику зосередження значної уваги на тенденції розвитку креативних індустрій та врахування регіонального контексту в сфері соціокультурної діяльності. Наприклад, цьому сприяє ОК7 «Глобальні проблеми сучасності» (викл. Т. Маланюк). Зокрема, в рамках цього курсу здобувачі мають змогу познайомитися із глобальними тенденціями сучасної соціокультурної діяльності. Низка освітніх компонентів спрямовані на формування навичок в галузі менеджменту, наприклад, ОК3 «Комунікативна політика та електронне управління» (викл. Н. Шотурма), ОК9 «Стратегічне управління закладами соціокультурної сфери» та ОК10 «Управління соціокультурними проектами» (викл. В. Шикеринець). Аналіз силабусів згаданих дисциплін дав можливість дійти висновку, що ці ОК враховують специфіку предметної області менеджменту соціокультурної діяльності. Хочемо також відзначити, що тематика кваліфікаційних робіт стосується проблематики спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності (<https://surl.li/fbjfill>; <https://surl.li/ernqeo>). Як зазначили під час фокус-групи науково-педагогічні працівники та стейкхолдери тематика завдань в рамках окремих ОК безпосередньо стосується регіонального контексту розвитку креативних індустрій, що дає можливість для здобувачів розглядати кейси конкретних соціокультурних інституцій регіону (наприклад, про це зазначав зав. кафедри В. Шикеринець, заст. директора Театру ляльок Т. Стефінів, директор музею «Галич» В. Тимків). Науково-педагогічні працівники та здобувачі беруть активну участь в різних заходах, що мають соціокультурне спрямування (приклад наводила Н. Ольхова, представниця Центру «Я - Маріуполь»), а також в наукових конференціях (зокрема, спільно із ЛНУ імені І. Франка, про що повідомила Л. Белінська, зав. кафедри соціокультурного менеджменту).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньої програми «Менеджмент соціокультурних проектів та креативних індустрій», що реалізується в Карпатського національного університеті імені Василя Стефаника, цілком відповідає чинним вимогам законодавства та політикам ЗВО щодо надання здобувачам можливості формувати індивідуальну траєкторію навчання, зокрема, шляхом вільного вибору навчальних дисциплін. Обсяг ОК, які виносяться на вільний вибір здобувачів складає 24 кредити ЄКТС (26,2% від загального обсягу ОП). Політика ЗВО в сфері формування індивідуальної траєкторії навчання визначається Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>). Положення визначає засади формування каталогу вибіркового освітніх компонент, а також процедура здійснення вибору ОК здобувачами. Процедури та політики ЗВО в сфері реалізації прав здобувача на формування індивідуальної траєкторії є дієвими і забезпечують реальний вибір. ЕГ було з'ясовано, що здобувачі ОП мають можливість вибирати дисципліни із трьох списків вибіркового ОК – загальноуніверситетський, каталог ННІ мистецтв та каталог кафедри. На запит ЕГ було надано перелік вибіркового ОК кафедри на 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/ccqncn>). Каталог ННІ кожного року оновлюється і затверджується радою Інституту (про що під час фокус-групи було повідомлено ЕГ). Під час фокус-груп із НППП було з'ясовано, що викладачі кожного року мають можливість пропонувати ОК вільного вибору відповідно до наукових та освітніх напрацювань. Більшість з дисциплін, пропонує кафедра, мають професійне спрямування. Також завідувач кафедри В. Шикеринець наголосив, що адміністрація та члени кафедри жодним способом не впливають на вибір студентів, оскільки це неможливо навіть технічно. Здобувачі роблять свій вибір в електронному кабінеті студента інформаційної системи управління ЗВО, яка впроваджена в КНУВС. Здобувачі під час фокус-групи підтвердили можливість вільного вибору. Також зазначали, що вибір не є формальним, а вони мають альтернативу. При цьому альтернативні предмети для вибору присутні у всіх трьох списках - загальному, інститутському та кафедральному. Дисципліни вибіркового циклу уніфіковані за обсягом (усі передбачені на 3 ЄКТС), що забезпечує можливість вибору без ризику недобору чи перебору кредитів. Здобувачі достатньою мірою інформовані про можливість та процедуру вибору (зокрема, під час фокус-групи Ірина Базиняк розповідала, як робила вибір ОК).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Політику ЗВО щодо практичної підготовки здобувачів визначено в Положенні про організацію та проведення практики (https://vnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2018/05/pol_pro.pdf). Зокрема, в ньому визначено основні види практик, забезпечення практики, формування програм практичної підготовки, визначення та налагодження співпраці із базами практики. Практична підготовка здобувачів ОП "Менеджмент соціокультурних проектів та креативних індустрій" (другого рівня вищої освіти) цілком відповідає цим політикам та принципам. В структурі ОП передбачена науково-дослідна практика (ОК11). Практика забезпечує формування таких компетентностей та програмних результатів навчання - ЗК2, 7; СК 1, 7; ПРН 1, 2, 3. Зміст практики та визначені для цієї ОК компетентності та програмні результати навчання повною мірою скорельовані. Теоретичну підготовку до проходження практики забезпечує ОК2 Методологія досліджень у соціокультурній сфері. Як повідомила гарант ОП

Олена Дутчак, проходження практики відбувається перманентно протягом усіх трьох семестрів навчання. На запит ЕГ було надано календарний план проходження практики (<https://surl.lulsqigb>). Для здобувачів пропонуються бази практики (якими є переважно соціокультурні інституції Івано-Франківська чи регіону), де вони можуть вивчати діяльність цих інституцій. Переважно практична підготовка має зв'язок із тематикою кваліфікаційної роботи. Для прикладу під час фокус-групи із роботодавцями Тетяна Стефінів поінформувала про те, що Театр ляльок, в якому вона працює є однією із баз практики, а здобувачі, які проходять практику долучаються до аналізу діяльності інституції та організації різних подій. Разом з тим, ЕГ рекомендує розглянути можливість доповнення практичної підготовки здобувачів за цією ОП шляхом впровадження Практики з розробки та реалізації соціокультурних проєктів. Така пропозиція обумовлена тим, що в переліку можливостей працевлаштування не вказано позицій, які безпосередньо пов'язані із науковою діяльністю. Відтак, більш доречним буде формувати в здобувачів практичні навички, які стосуються управління соціокультурними проєктами. Передумови реалізації такої пропозиції уже існують в ОП, оскільки передбачено ОК10 Управління соціокультурними проєктами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма "Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій" цілком дозволяє набувати здобувачам соціальних навичок. Це обумовлено і загальним фокусом ОП, що обумовлюється специфікою спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності. Формування соціальних навичок, зокрема, забезпечується спеціально передбаченим ОК6 Soft skills у соціокультурній сфері. Цей освітній компонент формує компетентності ЗК 3, 4, 6, 7 (стосуються розвитку креативності, вміння приймати обґрунтовані рішення, здатності працювати в різних контекстах, зокрема, міжнародному, здатності оцінювати діяльність); СК 4, 6, 9 (стосуються здатності діяти в невизначених соціокультурних умовах, вміння адаптуватися до викликів часу, здатності брати відповідальність і оцінювати діяльність). Також ОК6 формує ПРН 6, 8, 10, 11, 12 (стосуються вміння аналізувати ризики, вміння вести переговори, здатності вести конструктивний діалог, працювати з різними джерелами і критично осмислювати інформацію). Доповнюють ці навички також ОК1, який забезпечує формування компетентності спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, ОК3, який формує розуміння засад комунікації в сфері управління, ОК5, що забезпечує формування цифрових навичок здобувачів. Під час фокус-груп із здобувачами було з'ясовано, що формування соціальних навичок забезпечується також різними методиками, які використовують НПП під час викладання ОК. Роботодавці (зокрема, ті, які працюють зі здобувачами в рамках практичної підготовки, або залучають їх в якості волонтерів до своїх проєктів та подій) відзначали високий рівень соціальних навичок здобувачів, які навчаються в КНУВС на ОП "Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій" (другий рівень вищої освіти).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ з'ясувала, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Співвідношення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів освіти регулюється нормативними документами, зокрема Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>). Обсяг дисциплін обраховується в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, де 1 кредит складає 30 год. Підтверджено, що загальний навчальний час на даній ОП складає 90 кредитів (загальна кількість годин - 2700, з них аудиторних - 720 годин, що складає 26,7%). Обов'язкові освітні компоненти загального циклу складають 6 кредитів, цикл професійної підготовки 42 кредитів, практична підготовка здобувачів – 15 кредитів. Форма та зміст самостійної роботи визначається робочими програми дисциплін. В КНУВС передбачено контроль за ефективним розподілом навчального навантаження. Про це під час фокус-групи із допоміжними структурними підрозділами повідомила начальниця навчально-методичного відділу Ірина Солонець. Тижневе навантаження здобувачів відповідає нормам. Під час фокус груп здобувачі не висловлювали нарікань на навантаження та розклад занять. Розклад занять представлений в інформаційній системі КНУВС (<https://asu-srv.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), до якої мають постійний доступ здобувачі та науково-педагогічні працівники.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітньо-професійна програма "Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій" другого рівня вищої освіти не передбачає дуальної форми освіти. Однак, як зазначила гарант ОП та завідувач кафедри принцип практикоорієнтованості повною мірою реалізується на цій ОП. Це пов'язане із залученням здобувачів до організації подій, зокрема в Університеті. Також здобувачі мають можливість співпрацювати із соціокультурними інституціями, безпосередньо долучаючись до проєктів та подій (наприклад, організації фестивалів, про що повідомляли партнери

кафедри під час відкритої зустрічі, наприклад, Наталя Ольхова, а також роботодавці - наприклад, Люмила Бабій, директор Івано-Франківської обласної універсальної наукової бібліотеки імені І. Франка).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація освітньо-професійної програми повною мірою забезпечує здобуття компетентностей, пов'язаних із цілями сталого розвитку. Зокрема, цілі програми, визначені компетентності та програмні результати навчання гармонійно корелюють із такими цілями, як якісна освіта, гендерна рівність, гідна праця та економічне зростання, сталий розвиток міст і спільнот, мир і справедливість, а також партнерство заради стійкого розвитку. Досягненню цих цілей сприяють як загальні політики КНУВС (наприклад, створення безпечних умов навчання в умовах воєнного стану, постійна підтримка науково-педагогічних працівників та здобувачів). Відзначимо, що в ЗВО наявний План гендерної рівності (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/01/plan-hendernoi-rivnosti_pnu.pdf), Стратегія багатомовної освіти (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/01/plan-hendernoi-rivnosti_pnu.pdf), регулярно презентується звіт щодо виконання цілей сталого розвитку (<https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/2024-zvit-zi-stalogo-rozvytku.pdf>). Освітня програма «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» другого рівня вищої освіти особливо сприяє культурному розвитку країни та регіону, враховуючи багатокультурність, самобутність культурних менших та корінних народів. Освітні компоненти цієї ОП формують толерантне ставлення до різних культур. Реалізація програми значною мірою базується на партнерстві та взаємопідтримці розвитку, що підтвердили результати фокус-групи зі стейкхолдерами, здобувачами, науковими співробітниками та відкритої зустрічі, де було представлено конкретні приклади співпраці та партнерства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація освітньої програми за другим критерієм відповідає рівню В. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти пов'язані між собою і забезпечують формування усіх компетентностей та програмних результатів навчання, які визначені Стандартом. ОП дозволяє формувати практичні навички здобувачів, а також забезпечує формування соціальних навичок. В ЗВО наявна дієва політика щодо забезпечення формування здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Позитивною практикою є система розроблених політик, які стосуються врахування в ОП цілей сталого розвитку (зокрема, в ЗВО регулярно розглядається звіт про виконання цілей сталого розвитку, розроблений план забезпечення гендерної рівності, розроблена стратегія багатомовної освіти).

Недоліки

Суттєвих недоліків за другим критерієм не виявлено.

Рекомендації

- доповнити освітню програму структурним елементом "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них" - до 1 червня 2026 року. - ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадити ОК Практика з розробки та реалізації соціокультурних проєктів, що підсилить практичну підготовку здобувачів за даною ОП - до 1 червня 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять

дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Офіційна інтернет-сторінка Карпатського національного університету імені Василя Стефаника містить розділ Вступникам, що скеровує на сторінку Приймальної комісії, на якій розміщено детальну інформацію щодо вступу, а також графіки основних етапів вступної кампанії (<https://admission.pnu.edu.ua/>). На цій сторінці розміщено також Правила прийому (<https://admission.pnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/>). На момент проведення акредитації на сайті Приймальної комісії наявна інформація про завершення прийому здобувачів в 2025 років і представлено орієнтовані терміни публікації Правил прийому для вступної кампанії 2026 року. В архіві розміщено затверджені ЗВО правила прийому за 2025 рік та попередні. ЕГ мала змогу переконатися, що зміст правил прийому є повним, систематичним і дозволяє зрозуміти деталі вступної кампанії 2025 року. Документ не містить положень, що мають дискримінаційний характер. На сторінці ЗВО міститься також інформація, яка додатково інформує про порядок вступу (наприклад, розклад вступних випробовувань, <https://admission.pnu.edu.ua/rozklad-vstupnykh-vyprobuvan/>). Інформація для абітурієнтів розміщена також на сторінці кафедри, яка координує реалізацію ОП, що акредитується (<https://kodusd.pnu.edu.ua/abituriientam/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості освітньої програми «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» другого рівня вищої освіти. В правилах прийому детально розписано щодо принципів прийому на навчання за другим рівнем освіти. Розписано також строки прийому заяв і документів, вступних випробовувань, конкурсного відбору та зарахування вступників на навчання для здобуття ступеня магістра. Представлено також формулу обрахунку конкурсного балу. ЗВО надало детальні інструкції щодо реєстрації на ЄВФВ та ЄВІ (<https://admission.pnu.edu.ua/reiestratsiia-na-ievi-ta-iefvv/>), наявні також рекомендації щодо написання рекомендаційного листа (<https://admission.pnu.edu.ua/rekomendatsii-do-napysannia-motyvatsijnoho-lysta/>). На сайті ЗВО представлена детальна інформація про освітню програму (<https://nmv.pnu.edu.ua/028-menedzhment-sotsiokulturnoi-diialnosti-mahistr/>). Зарахування на ОП відбувається на основі виконання вимог до зарахування, що передбачає наявність складеного позитивно ЄВІ та фахового іспиту. Фаховий іспит складається в університеті, очно, у вигляді комп'ютерного тестування. Обов'язковим також є подання мотиваційного листа. Фахове випробовування відбувається у вигляді предметного тесту. Аналіз програми фахового випробовування (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/prohrama-ekzameni-dlia-spetsialnosti-d3-menedzhment-opp-pidpriemnytstvo-ta-innovatsii-or-mahistr-2025_bb39c8b8-ec6d-4042-84c4-c31fe8038d00.pdf) виявив, що вона стосується загальних принципів менеджменту, що безперечно корелює із специфікою спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності. Усе сказане дає ЕГ підстави стверджувати, що ЗВО враховує специфіку спеціальності при вступі на навчання за ОП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» другого рівня вищої освіти. Рекомендацією ЕГ є внесення змін у частину ОП, що стосується правил вступу для іноземних здобувачів. У представленій для акредитації освітній програмі є покликання на правила вступу 2024 року. Більш доцільним є зробити покликання на загальні правила прийому іноземних здобувачів, які існують в ЗВО, із вказуванням необхідності враховувати актуальні вимоги.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника має розроблену політику щодо визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Зокрема, ці питання регулюються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих навчальних закладів (<https://surl.li/wjanbe>). Цим положенням визначено механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Крім того, в КНУВС наявні політики щодо регулювання процесів, пов'язаних із академічною мобільністю (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-prykarpatiskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyka-.pdf). В згаданих положеннях представлено процедури оформлення документів за результатами переведення чи академічної мобільності. Ці процедури повною мірою відповідають чинному законодавству та забезпечують можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Під час фокус-груп було з'ясовано, що на даній ОП не було випадків переведення з інших ЗВО. Але у цілому згадувалося про досвід переведення на інших ОП та рівнях освіти. Це засвідчує дієвість процедур та досвід ЗВО у врегулюванні цього питання. Водночас в контексті розвитку ОП доцільно посилити аспект міжнародної академічної мобільності здобувачів цієї ОП. Під час фокус-групи зі здобувачами було з'ясовано, що жоден з присутніх не брав участь в академічній мобільності закордоном.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО є розроблене та затверджене Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти (<https://surl.li/hlokcd>). Як в ньому зазначається, це положення встановлює порядок зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System). На цій ОП здобувачів заохочують отримувати результати навчання в неформальній освіті. Зокрема, в силабусах ОК представлено опцію проходження масових онлайн-курсів на платформах Coursera, Prometheus та ін. Досвід проходження курсів і зарахування результатів навчання присутній. Зокрема, під час фокус-групи зі здобувачами Річард Бельбас зазначив, що проходив курс на онлайн-платформах, після чого за результатами співвіднесення викладачем тематики ОК і онлайн-курсу отримав додаткові бали. Також Олександр Сліпенчук зазначав, що проходив курси на онлайн-платформах з тематики, яка була наближена до тем навчальної дисципліни, що є частиною ОП. Загалом НПП постійно інформують здобувачів про можливості здобуття результатів навчання в неформальній освіті. З метою інформування здобувачів На сторінці кафедри є розділ неформальна освіта, в якому розміщене покликання на положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти, а також приклади сертифікатів, які були отримані здобувачами різних років навчання (<https://kotusd.pnu.edu.ua/neformalna-osvita/>)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за критерієм 3 відповідає рівню В. В ЗВО наявний порядок вступу, який не містить дискримінаційних положень і повністю відповідає законодавству. Правила прийому враховують особливості вступу на спеціальність 028 Менеджмент соціокультурної діяльності. Як позитивну практику ЕГ відзначає імплементацію елементів неформальної освіти у вивчення ОК та дієві механізми визнання результатів, що мають реальні приклади застосування (як НПП, так і здобувачі наводили конкретні приклади, можливості отримання знань і компетентностей в неформальній освіті прописані в робочих програмах дисциплін). Аспектом реалізації ОП, який потребує поліпшення, є академічна мобільність студентів, зокрема, міжнародна з метою отримання результатів навчання в інших освітніх інституціях.

Недоліки

Суттєвих недоліків за третім критерієм не виявлено

Рекомендації

- в пункті освітньої програми “Навчання іноземних здобувачів вищої освіти” передбачити покликання на актуальні правила прийому, а не лише 2024 року - до 1 червня 2026 року. - посилити міжнародну академічну мобільність здобувачів - до 31 грудня 2026 року

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Регламентация освітнього процесу та методичне забезпечення в КНУВС здійснюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу введеного в дію від 24 листопада 2022 р. № 672 на заміну попереднім версіям (<https://is.gd/2KRlu7>). Методичне забезпечення та технології для досягнення програмних результатів розроблені відповідно до Стратегії розвитку ЗВО, яка визнає індивідуальний підхід однією з ключових ціннісних засад. Наряду з ним реалізують студентоцентрований, професійно та проблемно орієнтований, комунікативний підходи, а також ініціативне самонавчання та ін. В рамках

дистанційного навчання при наявності відповідних наказів ректора заняття проводяться на платформі Zoom з поєднанням платформи d-learn (URL: <https://www.d-learn.pnu.edu.ua/>), де здобувачі можуть отримати інформацію з відповідних ОК. Вибір форм і методів навчання детермінований принципами акад. свободи та відповідає засадам студентоцентризму. Основну групу комплексу дидактичних методів складають (ранжовані за пріоритетністю): 1. Наочні та мультимедійні методи з ілюстративними матеріалами та презентаціями – для візуалізації навчального контенту. 2. Інтерактивні івенти (метод подій) – для практичного засвоєння теоретичного матеріалу. 3. Словесні методи: Активно використовуються бесіди та дискусії для стимулювання критичного мислення та обміну знаннями. Також широко застосовано проєктну діяльність, що сприяє формуванню дослідницьких навичок і командній роботі. В освітній процес інтегровані сучасні цифрові та комунікаційні технології (за результатами Зустрічі 3 та аналізу силабусів), комунікаційні практики. Застосовують відеоконференції та онлайн-зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами - для забезпечення професійної орієнтації та розширення фахового кругозору. Студентоцентризований підхід імплементується через низку таких механізмів, як: активна співпраця й взаємодія всіх учасників освітнього процесу засіданнях кафедр; залучення до формування та оновлення змісту ОП на зустрічах із гарантом, НПП та потенційними роботодавцями; формування тематики курсових та кваліфікаційних робіт із врахуванням індивідуальних мотивів щодо дослід. діяльності, потреб у професійному розвитку, інтересів у кар'єрному зростанні; можливості індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір освітніх компонентів, що надає здобувачам можливість формувати власну освітню траєкторію відповідно до їхніх потреб і майбутніх кар'єрних цілей (Каталог вільного вибору освітніх компонентів. <https://asu-srv.pnu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999&t=98>). Відбір методів, засобів, технологій навчання та викладання, їхня ефективність постійно перевіряються в ході опитувань здобувачів, їх співбесід із кураторами. НПП надана можливість варіювати традиційні форми й методи навчання й викладання з інноваційними. Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання (<https://is.gd/Paljmo>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Університетом забезпечено своєчасне надання вичерпної та прозорої інформації усім суб'єктам освітнього процесу стосовно цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання для кожної освітньої компоненти (у форматі робочої програми навчальної дисципліни/силабуса). Інформація про програми, порядок подачі документів та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною на сайті відділу міжнародних зв'язків Університету (URL: <https://is.gd/cSdAlP>). Процес визнання попереднього навчання (для ВПО) регулюється внутрішнім Положенням про порядок визнання результатів навчання та усунення академічної різниці (URL: <https://is.gd/lvBCl4>). Вільний вибір освітніх компонентів ([3]), що надає здобувачам можливість формувати власну освітню траєкторію відповідно до їхніх потреб і майбутніх кар'єрних цілей (Каталог вільного вибору освітніх компонентів. URL: <https://asu-srv.pnu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999&t=98>); Положення про форми здобуття вищої освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять (URL:<https://ep3.nuwm.edu.ua/28331/>). Положення про порядок визнання результатів навчання та усунення академічної різниці (URL: <https://is.gd/lvBCl4>). Своєчасне оприлюднення та інформування про мету, зміст, результати навчання та критерії оцінювання освітніх компонентів для всіх учасників освітнього процесу шляхом вільного доступу до інструктивно-нормативних документів, результатів моніторингу стану освітнього процесу та результатів навчання пронизує весь навчальний процес, інтегрований в усі його етапи та становить не тільки наскрізний елемент. Загальні правила та процедури щодо інформування здобувачів про, освітній процес виконуються обов'язково. На початку навчання здобувачів ознайомлюють із основними найбільш вагомими аспектами організації навчального процесу та доступом до ресурсів. Їхню увагу звертають на: 1. Стратегію здобуття вищої освіти (OK2), алгоритм навчального процесу, освітні компоненти, їхні зміст та цілі, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. З цією метою докладно аналізують силабуси (URL:<https://kotusd.pnu.edu.ua/or-mahistr/>). Вони постійно доступні на сайті кафедри. Процедури та правила інформування здобувачів ОП «Магістр» про оцінювання навч. компонентів відбувається відповідно до чітко встановлених етапів визначеними відповідальними особами. Інформування відбувається на початку оволодіння компетенцій з кожної ОК даної освітньої програми викладачами, відповідальними за ОК. 2. Академічні свободи та обов'язки (Студентський путівник URL:<https://is.gd/GoaQQj>).3. Інформаційне забезпечення освітнього процесу. Доступ до інформаційних ресурсів згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу...» для здобувачів є вільним (URL:<https://is.gd/62a6Rl>). Найбільш затребуваними є такі ресурси: електронний репозитарій Наукової бібліотеки Університету (URL:<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>); системи дистанційного навчання (URL:<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Загальна кількість нормативно-інструктивних матеріалів з наукової діяльності в Університеті - близько тридцяти (URL: <https://nauka.pnu.edu.ua/polozhennia/>). Основні з них: Положення про Навчально-науковий центр досліджень, проєктів та наукової інформації Науково-дослідної частини Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про студентський гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ; Положення про винагороди студентам Прикарпатського національного

університету імені Василя Стефаника; Положення про діяльність ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених; Положення про організацію та проведення наукових заходів. ОПП передбачає науково-дослідну практику. Тому весь термін навчання студенти здійснюють професійно-спрямовані дослідження. Важливо: професійна підготовка реалізується у злагодженому партнерстві зі стейкхолдерами (роботодавцями, галузевими партнерами), які підтверджують відповідність компетентності випускників актуальним вимогам ринку праці, а саме - розв'язувати проблеми у сфері культурних та креативних індустрій на основі самоініційованих дослідницьких дій. Оскільки здобувачі інтегровані в інноваційний соціокультурний регіональний простір та безперервно взаємодіють із зовнішнім середовищем, вони дієво демонструють і вдосконалюють дослідницькі навички на базах практик під керівництвом викладачів, професіоналів-експертів, роботодавців. Зокрема у процесі навчання за освітньою програмою використовуються такі інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження та результатів СО, Зустрічей 2,3, 5, матеріалів проблемної групи і кафедрального (міжкафедрального) наукового семінару, матеріалів ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених; матеріалів наукових заходів та ін: 1. Проектне навчання (Project-Based Learning, PBL): Студенти працюють над реальними або змодельованими проблемами, що вимагає формулювання гіпотез, збору даних, їх аналізу та презентації результатів. 2. Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning, PBL): Студенти починають із неструктурованої проблеми, яку їм потрібно дослідити, щоб знайти рішення. 3. Кейс-метод (Case Study): Вивчення конкретних ситуацій/кейсів вимагає глибокого аналізу, пошуку додаткової інформації та оцінки альтернативних рішень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Заходи з оновлення змісту ОК є систематичними, плановими переглядами (в травні та серпні - не кафедри; постійно - відповідальними структурними підрозділами Університету; за результатами зустрічей 1-6), Джерелами аналітики слугували: аналіз усіх ОК на предмет змісту, літератури, логіки курсу та спроможності забезпечити ПРН. Взято до уваги також наукову та експертну діяльність викладачів, які займаються активною науковою роботою, інтегрують власні новітні дослідження та останні міжнародні наукові публікації безпосередньо у лекції та практичні заняття. Запрошені на експертну зустріч (Відкрита зустріч) працівники галузі (практикуючі фахівці) засвідчили проведення майстер-класів, що забезпечує інтеграцію актуальних практичних кейсів, інструментів і технологій. А також зворотний зв'язок від стейкхолдерів, відгуки від роботодавців та галузевих експертів. Ці відгуки є критично важливим джерелом інформації про те, які знання та навички потребують оновлення для відповідності ринку праці. З дванадцяти освітніх компонентів не всі зазнали якісних оновлень. Аналіз ОК засвідчив, що уявлення ЕГ та НПП не повною мірою співпадають щодо якості оновлення ОК. Це стосується професійно спрямованого змісту ОК та навчальної літератури. Наприклад, ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Викладач Поздняков О. В. ((URL:blob:https://office.naqa.gov.ua/d53eboef-9c95-462d-85ee-8e5a92909faa)). Силабус містить тільки теми, які є спільними для всіх передбачених в ОПП можливостей працевлаштування, не називаючи жодної специфічної групи фахівців, функції фахівця, ключового лексичного поля та ін. ОК7 Глобальні проблеми сучасності. Викладач - Маланюк Т.З. ((URL: blob:https://office.naqa.gov.ua/bf413e9f-9f64-4696-80ad-1d8ffe1d89fd)). Рекомендована література містить 31 джерело. Найбільша кількість текстів була видана у 2016 році – 4 тексти. По 3 тексти – у 2008, 2009. Низка років має по 2 видані тексти: 1998, 2006, 2012, 2014. 2015, 2017, 2021, Роки з 1 виданим текстом: 1988, 2000, 2005, 2007. 2010, 2018, 2019, 2020. 2024. Між тим, за останні п'ять років українською мовою вийшли щонайменше чотири науково-методичні праці з даної тематики. Обговорення цього питання відбулося з Гарантом ОП, викладачем, завідувачем кафедри, представниками відповідних структурних підрозділів. Отримано роз'яснення про необхідні для викладання методологію, класифікацію тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Системотворювальним чинником євроінтеграції та інтернаціоналізації діяльності Університету в цій ОПП є т.зв. інтернаціоналізація "вдома" (Internationalisation at Home) через включення міжнародного, міжкультурного та глобального виміру в Стратегію інтернаціоналізації (URL;https://is.gd/hSsZnq), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. Василя Стефаникаа (https://is.gd/2bNhxC), а також діяльність таких структурних підрозділів, як управління проектами (URL;https://is.gd/2Bi5Yc), міжнародних зв'язків (https://is.gd/H38qQi). Також методи навчання, викладання та наукові дослідження відбивають різнобічні заходи міжнародного рівня за участі викладачів (Зустріч 1, 3, матеріали СО, статті, публікації з відкритих джерел; URL; https://scholar.google.com/citations?user=6kI8tN4AAAAJ&hl=uk; https://scholar.google.com/citations?user=4OIN18AAAAAJ&hl=ru та ін.). Виявлено всебічне сприяння участі здобувачів у програмах обміну (Erasmus+, стипендіальні програми) для навчання або стажування за кордоном. Здобувачі ОПП в академічній мобільності участі не брали (Зустріч 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зв критерієм 4 ОП відповідає рівню В. Це засвідчено тим, що методологічною основою (або парадигмою) для навчального процесу є його відкритість та доступність. Стейкхолдери, усі зацікавлені особи наряду з основними учасниками освітнього процесу проінформовані в повному обсязі про мету, зміст, результати навчання та критерії оцінювання освітніх компонентів. Принцип студентоцентризму та рівноправність учасників освітнього процесу реалізовані в писемному модусі в усіх положеннях Університету, а також в Студентському путівнику (URL:<https://is.gd/GoaQQj>), як і науково-дослідницький підхід до навчання (URL:<https://nauka.pnu.edu.ua/polozhennia>).

Недоліки

Суттєвих недоліків за четвертим критерієм не виявлено. Разом з тим, ЕГ вказує на такі аспекти ОП, які потребують поліпшення: Існуючі інституційні заходи, що передбачають перегляд змісту ОК двічі на рік (травневе та серпневе засідання кафедри; контроль з боку відповідних структур Університету (за результатами зустрічей 1-6), є недостатніми для забезпечення їх відповідності постійно змінюваному та динамічному контенту професійного спрямування. Перелік можливостей до працевлаштування випускників ОПП налічує 12 придатностей (див. ОПП, Р. 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. URL: [blob:https://office.naqa.gov.ua/439612e4-06a5-489b-9989-a04fc16432ce](https://office.naqa.gov.ua/439612e4-06a5-489b-9989-a04fc16432ce)). Зокрема Фахівець з бібліотечної справи 3479 . Професійний стандарт (ПС) «фахівець з бібліотечної справи», затверджений від 22 серпня 2025 року № 40 (URL: https://drive.google.com/file/d/1uZdZBX_q1BOYOCUEeaI3BCe1LS_k_2e_/view), встановлює норму присвоєння цієї професійної кваліфікації суб'єктом освітньої діяльності на підставі наявності диплома фахового молодшого бакалавра за спеціальністю В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» (п.3, С3). Перелік компетентностей у ПС також ширше, ніж в ОПП, як і ПРН. Проте зміни в законодавстві не позначились на змінах в ОПП та ОК. В ОПП самостійна робота студентів (СРС) постає ключовим компонентом освітнього процесу, оскільки становить до двох третин загального навчального часу. При цьому силабуси не містять вказівок щодо методів, засобів та технологій, необхідних для самостійного опрацювання тем здобувачами. Також в них відсутні конкретні посилання (номери сторінок) на відповідні розділи монографій, підручників та інших джерел, при тому, що СРС передбачає переважно опрацювання навчальної літератури (підручників, посібників) та інших інформаційних джерел. Це тягне незручності та непродуктивні часові витрати студентів для пошуку релевантної інформації (За результатами аналізу силабусів; URL: <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/14687/view>).

Рекомендації

1. Доповнити апробовані методи, засоби, інструменти - інноваційними, а також інтегрувати інноваційні освітні практики та майбутнє професійне середовище в освітньому процесі. Наприклад, запровадити імерсивні технології — для забезпечення імерсії здобувачів освіти у штучно змодельовану професійну реальність; запровадити формати мережевої взаємодії (нетворкінги), інтенсивного практичного навчання (воркшопи) та практикуми, які фокусуються на публічній історії (Public History). До 01.09. 2026.року. 2. Впровадити щоквартальний цикл моніторингу ОПП із фіксованими термінами та єдиними уніфікованими підходами до якості ОК: допустимий рік видання навчальної літератури - не нижче певного року; професійно спрямований контент ОК повинен бути увиразнений в темі лекції, заняття, літературі (за всіма запланованими в ОПП можливостями працевлаштування випускників). Також передбачити оперативне гнучке реагування на стрімку еволюцію професійно орієнтованого контенту та законодавчих підходів до ВО — для підвищення актуальності ОК. 3. Інтегрувати академічний контент у професійно орієнтований дискурс — для його оновлення й осучаснення, а також для здійснення конвергенції теоретичного (академічного) змісту з фахово-практичною риторикою, чим забезпечити високий рівень фахової ерудиції, професійної компетентності, спеціалізованої обізнаності. Наприклад, застосувати новітні універсальні академічні терміни СКД: організація та проведення синхронних онлайн-комунікацій (відеоконференцій, вебінарів) — замість відеоконференцій та онлайн-зустрічі; "представників культури, мистецтва та шоу-бізнесу".замінити на- провідні фахівці сфери культури, мистецтва та індустрії розваг (шоу-бізнесу).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами експертної комунікації (Зустрічі 1-5) та вивчення документації, матеріалів СО зроблено висновок про систему оцінювання успішності здобувачів, контрольних заходів та академічну доброчесність на ОПП. Вона

заснована внутрішніми нормативними документами Університету: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (URL: <https://is.gd/2KRlu7>); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (URL: <https://is.gd/Ov7iY6>); Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (URL: <https://is.gd/MyMdio>); Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (URL: <https://is.gd/MyMdio>). Встановлено відповідність основним цілям та очікуваним результатам навчання (РН) кожного ОК. Вони містять як обов'язкові складники (наприклад, підсумковий контроль), так і допоміжні (наприклад, поточний контроль, проектні роботи). Всі силабуси були проаналізовані на предмет наявності контрольних заходів та критеріїв оцінювання - зауважень немає (URL: <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/14687/view>). Встановлено відповідність основним цілям та очікуваним результатам навчання (РН) кожного ОК. Вони містять як обов'язкові складники (наприклад, підсумковий контроль), так і допоміжні (наприклад, поточний контроль, проектні роботи). Було перевірено всі ПРН та всі компетентності на доцільність та наявність відповідних методів та форм контролю. Встановлено, що сформованість кожного ПРН визначають тим методом та формою контролю, який дозволяє встановити рівень його досягнення. Наприклад: ПРН 1 - вибором теми наукового дослідження, кейс-стаді, ін. Інтегральна компетентність може бути перевірена формою контролю: Проект, проектний захист. Об'єктивність оцінювання забезпечується критеріями, які є публічними та зрозумілими для всіх. Критерії чітко прив'язані до ПРН. Наявність і використання деталізованих, публічних критеріїв, прив'язаних до РН, робить оцінювання об'єктивним та придатним для встановлення рівня досягнення РН (https://cqa.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2025/10/op-menedzhment-sotsiokulturnih-proektiv-ta-kreativnih-industriy_mag-2025.pdf, С. 7-8). Інформація про контрольні заходи, методи та критерії оцінювання вчасно доводиться до відома здобувачів освіти згідно з правилами та процедурами ЗВО, що дає можливість студентам чітко зрозуміти форми оцінювання та вимоги, необхідні для успішного досягнення результатів навчання (<https://surl.li/hxuzsx>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня в галузі знань 02 «Культура і мистецтво», спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» (URL: <https://is.gd/Mn1y7p>) атестація здобувачів вищої освіти відбувається у форматі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вона буде представлена для широкого ознайомлення всіх зацікавлених осіб на офіційному сайті кафедри, а також у репозитарії Університету. Оцінка відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання передбачає: самостійність виконання, складність завдання, науковість, новизну відповідно до вимог Стандарту, відсутність ознак академічної недоброчесності. Проаналізовано такі матеріали: календарний план проходження науково-дослідної практики (від 12.09.2024 р), Тематика кваліфікаційних робіт ОП Магістр ОП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» (денна/заочна форма навчання), 1 курс, на 2025-2026 н. р., витяги з Протоколів засідання кафедри (див. Документи акредитаційної справи, Запити та відповіді). Зауваження відсутні. Отже, за ОП забезпечено форму атестації, визначені стандартом вищої освіти. Складання ЄДКІ не передбачено. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти наразі не оприлюднені на офіційному веб сайті чи в репозитарії ЗВО, оскільки за ОП ще не було випуску (не відбулося атестації). Оприлюднення кваліфікаційних робіт відбудеться після першого випуску здобувачів вищої освіти та їх успішної атестації, згідно з вимогами стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Оцінювання успішності та контрольні заходи на ОП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» базується на низці внутрішніх нормативних документів Університету. Серед них: «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (URL: <https://is.gd/MyMdio>); «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (URL: <https://is.gd/VkQzEX>), «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (URL: <https://is.gd/UrLogu>) та ін. Інформація про порядок оцінювання успішності наявна у «Студентському путівнику» (URL: <https://is.gd/GoaQQj>), В повному обсязі всі нормативні документи, правила, вимоги репрезентовано на офіційному сайті Університету (URL: <https://is.gd/XwCfll>). В Університеті розроблена й впроваджена оригінальна політика ліквідації заборгованості як повторне проходження контрольних заходів. Вона передбачає повторне проходження семестрового контролю у строки, визначені графіком навчального процесу. Здобувачу вищої освіти надається не більше двох додаткових спроб для складання контролю: Перша додаткова спроба (Талон № 2) здійснюється індивідуально з викладачем відповідного ОК. Друга додаткова спроба (Талон № 3) відбувається за участі комісії, сформованої за розпорядженням директора Навчально-наукового інституту. У випадку отримання

незадовільної оцінки (F, FX) під час складання семестрового контролю за Талоном № 3, здобувач вищої освіти підлягає відрахуванню на підставі недотримання умов договору про надання освітніх послуг. Як альтернатива відрахуванню, здобувач має право подати заяву на повторне вивчення відповідного освітнього компонента. До відома здобувачів доводять ключові умови: повторне вивчення дозволяють лише за умови, що академічна заборгованість не перевищує трьох ОК упродовж п одного семестрового контролю. Повторне вивчення освітнього компонента здійснюється виключно за кошти здобувача вищої освіти. Дієвість цієї політики відзначена керівництвом Університету (зустріч 2).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Відповідно до законодавства України, настанов НАЗЯВО щодо академічної доброчесності як ключового елемента системи забезпечення якості освіти в Університеті наявні нормативно-правові засади, практика та інструменти її реалізації: Кодекс честі університету (URL:<https://is.gd/rQNIbe>), Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (URL:<https://is.gd/kcOZoW>); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (URL:<https://is.gd/dxMaxn>); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (URL:<https://is.gd/ZppP6K>). Експертна комунікація підтвердила наявність системи роботи в цьому напрямі відділу запобігання та виявлення корупції (URL:<https://vzv.pnu.edu.ua/>), зворотного зв'язку URL:<https://pnu.edu.ua/zvoroitnyj-zviazok/>), Наукової бібліотеки, структурних підрозділів.. На Зустрічах 4, 8 отримано підтвердження проведенню системно спланованим заходам (Директор Наукової бібліотеки - Дзумедзей Р. О.). Академічна доброчесність (АД) є невід'ємним складником освітнього процесу (Зустріч 4). Поширення принципів АД відбувається всебічно, в цьому процесі задіяні структурні підрозділи Університету (Зустрічі 2, 3, 8 та ін.), кафедра (Зустріч 4). Констатовано, що здобувачі оперують терміном академічна доброчесність, плагіат правильно й вільно. осмислено аргументують дотримання принципів АД як здобувачами, так і НПП, допоміжним персоналом. Терміни самоплагіат, фальсифікація, фабрикація не вживались. Отже, нормативна база ЗВО повністю забезпечує ефективне функціонування системи АД. Так, ЗВО має всі необхідні локальні нормативні акти та процедури, що відповідають чинному законодавству, Проаналізовані процедури АД є реальними та логічно послідовними, що гарантує їхню ефективну практичну реалізацію. Встановлено, що НПП, задіяні в реалізації ОПП, а також випускова кафедра та інші структурні підрозділи здійснюють постійну роботу з попередження порушень АД, завдяки чому випадки недоброчесності не були виявлені. Відсутність встановлених порушень АД у кваліфікаційних роботах (та їхнє оприлюднення) пояснюється відсутністю випуску здобувачів за ОП. Академічна недоброчесність не виявлена через якісну адміністративну та методичну діяльність Університету, кафедри, ін. структурних підрозділів. Наявні механізми, які є бар'єром для фабрикації, фальсифікації навчальних робіт та документів. Зокрем перевірка, прилюдність, вчасність підготовки, плагіат-контроль поточних робіт, моніторинг процедур, аналіз документації - для виявлення цих порушень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 ОП відповідає рівню В. Наявність розробленої та оприлюдненої системи контролю, її чіткість та зрозумілість уможливають об'єктивне прозоре встановлення результатів навчання. Система оцінювання, контрольні заходи та академічна доброчесність засновані внутрішніми нормативними документами Університету (Положення про оцінювання, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс честі тощо), які є доступними. Правила проведення контрольних заходів (включаючи процедуру ліквідації заборгованості з двома додатковими спробами) оприлюднені в нормативних документах та «Студентському путівнику». Форми атестації (публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідають вимогам Стандарту вищої освіти.

Недоліки

Коректність оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачами освіти може бути підвищена за рахунок осучаснення списків навчальної літератури та поглиблення професійно спрямованого контенту ОК відповідно до заявлених в ОПП можливостей працевлаштування (12 позицій). Вдосконалення діяльності з академічної доброчесності слід сфокусувати на таких її аспектах, як самоплагіат, фальсифікація, фабрикація.

Рекомендації

Оновити списки навчальної літератури — для підвищення коректності оцінювання здобувачів вищої освіти, оскільки це безпосередньо вплине на актуальність, об'єктивність та якість перевірки їхніх знань. Розширити професійно орієнтований контекст ОК - для зміщення акцентів в оцінюванні з перевірки основних загальних знань та набутого досвіду в бік їхньої спеціалізованості. Розширити уявлення про академічну доброчесність (самоплагіат, фальсифікація, фабрикація). До 30 червня 2026 р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОПП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» забезпечена кваліфікованим кадровим складом. Всі викладачі відповідають законодавчим вимогам (п. 37 та п. 38) ліцензійних умов, мають відповідне обґрунтування щодо забезпечення ОК та пройшли конкурсний відбір у межах ОПП. Встановлено, що відповідність кваліфікації викладачів тим ОК, які вони забезпечують: уможлиблює якісну реалізацію ОП згідно з вимогами законодавства. Відповідно до Додатку до Наказу № 197 про Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (URL: <https://is.gd/CYDego>) та Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (URL: <https://is.gd/CayLcu>) всі ОК забезпечені НПП, які поєднують освітню, наукову, художньо-творчу та інноваційну діяльність. відповідно до Стратегії розвитку ЗВО (URL: <https://pnu.edu.ua/strategiia-rozvytku-universytetu/>). Кваліфікаційний та професійний стаж НПП є достатнім і релевантним для реалізації магістерської програми "Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій". Так, кожен викладач має понад 7 років наукового стажу після захисту дисертації; всі викладачі мають освіту та/або досвід у сферах, що безпосередньо відповідають їхнім навчальним дисциплінам (комунікації/держслужба, мистецтво/економіка, історія/підприємництво); друга вища освіта (Дутчак О.І., 2024 р.) та активна публікаційна/методична діяльність у 2024-2025 роках свідчать про постійне оновлення та актуальність їхньої кваліфікації. Публікаційна активність (за 5 років): Scopus/WoS: 8 статей. Наявність публікацій у міжнародних наукометричних базах є сильним показником дослідницької спроможності та інтеграції у світовий науковий простір. Інші Видання: 7 розділів у колективних монографіях, 18 статей у фахових виданнях України, 26 навчально-методичних посібників, 5 свідоцтв про реєстрацію авторського права. Загальна наукова продуктивність (90 публікацій) висока. Велика кількість навчально-методичних посібників свідчить про системну роботу над якісним методичним забезпеченням освітніх компонентів. Також підтверджені: експертно-методична робота (Шикеринець В.В.) в статусі члена в Комісіях МОН (Член Науково-методичної комісії МОН України (підкомісія 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»). Ця діяльність є винятковою позитивною практикою. Вона забезпечує прямий зв'язок кафедри з процесом формування державних стандартів за спеціальністю 028, гарантуючи, що ОП є національно релевантною та відповідає найвищим вимогам (див. Зведена таблиця викладачі, URL: <https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/14687/view>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури добору НПП чітко регламентовані, прозорі та недискримінаційні. Їхнє послідовне застосування гарантує, що кваліфікація викладачів, залучених до освітньої програми, (Зустрічі 1-3,7). Вони врегульовані Положенням про порядок заміщення посад НПП у ЗВО (URL: <https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennia-pro-poriadok-zamishchennia-posad-npp.pdf>). Відповідно до закону України "Про вищу освіту": Стаття 55 заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЗВО здійснюється виключно на конкурсних засадах відповідно до внутрішніх нормативних документів та положення про порядок та умови проведення конкурсного відбору НПП (<https://vk.cnu.edu.ua/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-2/>): Наказ від 02.04.2021 р. № 201 Про персональний склад конкурсної комісії університету, наказ від 05.11.2025 № 308-к Про допуск до участі в конкурсі науково-педагогічних працівників та ін. Наявність процедур конкурсного відбору підтверджується послідовністю обов'язкових етапів: оголошення конкурсу: публікація інформації про вакантну посаду в офіційних джерелах Університету (Про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад: Наказ від 07.10.2025 № 275-к <https://vk.cnu.edu.ua/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-2/>): прийом документів: встановлення чіткого терміну та переліку документів для кандидатів (кваліфікаційні вимоги, науковий ступінь, вчене звання, досвід). Наказ від 07.10.2025 № 275-к Про допуск до участі в конкурсі науково-педагогічних працівників). Перевірка відповідності: розгляд документів на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам. Конкурсний розгляд: обговорення кандидатур на засіданні відповідної кафедри або Вченої ради (Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників, Положення про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), Положення про

конкурсну комісію університету). Рішення: таємне голосування Вченої ради факультету/інституту або ЗВО щодо обрання кандидата на посаду. Укладання контракту: укладання строкового трудового договору (контракту) з переможцем конкурсу. <https://vk.cnu.edu.ua/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-2/>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОПП реалізує стратегію залучення роботодавців та відомих практиків до викладання, що гарантує актуальність знань. Це забезпечується регулярними практичними заняттями та майстер-класами, які проводять лідери думок та фахівці з медіа, мистецтва, культурного менеджменту та підприємництва (зокрема, С. Притула (<https://is.gd/uyBP1T>); О. Гнатковський (<https://is.gd/uQVpjx>); І. Салюк, представники філармонії та туристичного бізнесу, зокрема директорка будинку культури В. Дергун, випускниця Ю. Нащочин (ведуча Tesla show), представники громадських організацій (Х. Дувірак), успішний підприємець І. Салюк та ін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет створив системний механізм для забезпечення високої якості освіти, заснований на постійному професійному зростанні НПП. Інституційна основа цього механізму закріплена у нормативній базі (Положення про освітній процес, Положення про ОП), яка зобов'язує щорічно оновлювати зміст ОК. Для реалізації цього обов'язку університет стимулює професійний розвиток НПП через: підвищення кваліфікації та стажування (включно з цільовими стажуваннями у профільних установах, безпосередньо пов'язаних зі змістом ОП); наукові публікації та неформальну освіту; співпрацю із зовнішніми організаціями. Таким чином, Університет ефективно заохочує НПП до підвищення викладацької майстерності, забезпечуючи прямий вплив їхнього професійного зростання на актуалізацію та якість змісту освітніх програм (ОП). (За результатами Зустрічей 1-3, 5). Щорічне оцінювання викладачів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника відбувається на рівні кафедр, а результати публікуються у вигляді рейтингу. Рейтинг викладачів формується на основі балів, які вони отримують за різними показниками (наукова діяльність, публікації, викладання, методична робота тощо) <https://nmv.cnu.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/rejtynhy-naukovo-pedahohichnykh-pratsi/>

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» забезпечена кваліфікованим кадровим складом. Всі викладачі відповідають законодавчим вимогам (п. 37 та п. 38) ліцензійних умов, мають відповідне обґрунтування щодо забезпечення освітніх компонентів та пройшли конкурсний відбір. У наданні освітніх послуг за даною ОП задіяно НПП: 1 докторка наук, професорка Качмар О.В. та 6 кандидатів наук, доцентів (Дутчак О.І., Маланюк Т.З., Шикеринець В.В., Шотурма Н.В., Позняков О.В.). Усі НПП, що задіяні у освітньому процесі, відповідають вимогам, визначеним законодавством. Сильною стороною є експертно-методична робота (Шикеринець В.В.) в статусі члена в Комісіях МОН (Член Науково-методичної комісії МОН України (підкомісія 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»). Ця діяльність є винятковою позитивною практикою. Вона забезпечує прямий зв'язок кафедри з процесом формування державних стандартів за спеціальністю 028, гарантуючи, що ОП є національно релевантною та відповідає найвищим вимогам. За критерієм 6 програма відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за цим критерієм не виявлено

Рекомендації

Посилити стратегічну функцію топ-менеджмента Університета та кафедри, гаранта ОПП в розвитку кадрового потенціалу в контексті забезпечення колективно усвідомленого процесу єдиного розуміння вимог до якості освіти,

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО було представлено навчальний корпус, спортивний зал, гуртожиток, бібліотеку. ЕГ побачила достатню кількість аудиторій оснащених екранами, проекторами, наочними матеріалами та посадковими місцями. У свою чергу комп'ютерний клас має близько 20 од. техніки та зі слів завідуючого кафедри не містить старішого ніж 5 років експлуатації. Водночас у навчальному корпусі де реалізується ОП є відпочинкові зони, безперебійний Wi-fi по всій території. У свою чергу була увазі ЕГ була представлена найбільша у Івано-Франківську актові зала, яка є доступною до організації заходів здобувачами та фойє «Зимовий сад». Важливо наголосити на обладнаному партами та кріслами укритті. ЗВО використовує наявні ресурси у освітній діяльності, що досягти ПРН за всіма ОК. У головному корпусі є простора їдальня, у Інституті мистецтв функціонує кафе, водночас безпосередньо біля ОП у доступі випічка на кавовий автомат. Важливо наголосити, що зі слів гаранта ОП у 3 хв пішій доступності також функціонує їдальня партнерського ЗВО, де за бажання харчуються здобувачі. Бібліотека КНУВС має понад 800 тис видань у фондах, з них майже 40 тис. примірників у фонді читального залу Навчально-наукового Інституту мистецтв, які забезпечують дисципліни фахового напрямку. Зі слів директора Наукової бібліотеки, фонди постійно оновлюються, зокрема на щорічний запит НПП, у доступі є понад 20 баз даних. Додамо, що функціонує інституційний репозитарій (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/>), є можливість замовити літературу за ключовими словами та отримати визначення УДК (<https://surl.li/fhzjpd>). Під час акредитаційного візиту НПП запевнили ЕГ щодо наявності ліцензійного програмного забезпечення та продемонстрували використання цифрового середовища на резервній зустрічі. У свою чергу здобувачі підтвердили використання ресурсів та матеріально-технічної бази у освітньому процесі. У свою чергу гуртожиток обладнаний пандусом, ліфтом як пасажирським так і грузовим. Блочна система включає в себе два кімнати: три та чотири місні з душовою кабінкою та туалетом і ще одним санвузлом. Зі слів здобувачки яка проживає у гуртожитку гаряча вода є постійно. Кухня доступна на поверсі, є умивальники, витяжки, газові плитки. Також варто згадати нещодавно створений студентський простір у гуртожитку який обладнаний комп'ютерами, пуфами, проектором та посадковими місцями, що уможливило активне дозвілля. ЕГ вважає що наявна матеріально-технічна база ЗВО уможливило досягнення мети ОП та реалізацію ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У безкоштовному доступі є спортивні секції, читальні зали, мистецькі лабораторії з фортепіано та мікрофоном, відпочинкові зони. Окрім того у ЗВО функціонує електронний документообіг, у розділі електронна взаємодія всі групи стейкхолдерів можуть отримати довідки, витяги та консультацію (<https://surl.li/qdetey>). Завідуючий кафедрою також наголосив, що структурні підрозділи ЗВО також обслуговують ліцензійне програмне забезпечення на ОП, стежать за справністю картриджів. Важливо, що завдяки Науковій бібліотеці у НПП є можливість формувати запит на доукомплектування фондів, отримувати ресурси у відсканованому вигляді, користуватися наукометричними базами даних Web of Science і Scopus Elsevier (<https://surl.li/zrmqoe>). Система електронного навчання D-learn була продемонстрована на резервній зустрічі (<https://surl.li/nqxwcr>). У ній містяться лекції, тестування, додаткові матеріали ОК, розклад занять. ЕГ пересвідчилась у безоплатному доступі всіх учасників освітнього процесу до необхідної інфраструктури.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час акредитаційного візиту було представлено протипожежну сигналізацію, вогнегасники, гідранти, покажчики напрямку до укриття, звукову систему оповіщення. Укриття освітлене, містить робочі місця та Wi-Fi. Провідний інженер з охорони праці запевнила ЕГ, що розробляються відповідні інструкції й розповсюджуються корпоративними поштами по інститутах, факультетах кафедрах. Окрім того щорічно перед початком навчального року відбуваються інструктажі, регулярно удосконалюються пам'ятки щодо поводження у надзвичайних ситуаціях і тд. Також у ЗВО функціонує Навчальна лабораторія з виховної та психолого-педагогічної роботи, яка реалізує протибулінгові заходи, щотижневі тренінги з підтримки ментального здоров'я та ін (<https://surl.lu/uwv1wm>). Зі слів гаранта НПП проходять тренінги з надання першої допомоги. Водночас на території кампусу є профілакторій де

вакцинують учасників освітнього процесу і є можливість звернутися за медичною консультацією. Окрім того на кафедрі є аптечка. Таким чином ЕГ підсумовує, що освітній процес задовільняє потреби здобувачів та є безпечним.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційна та консультативна підтримка на ОП відбувається через розміщення матеріалів на офіційному сайті, цифровому освітньому середовищі, корпоративні пошти, у чатах в соціальних мережах. Наявний Студентський путівник у вільному доступі, який містить контактну інформацію представників самоврядування, розклад дзвінків та ін. (<https://surl.li/kvdkwi>) У ході акредитаційного візиту здобувачі підтвердили легкість налагодження комунікації з НПП та надання всієї необхідної підтримки. Також у ЗВО налагоджена система дистанційного навчання, у разі потреби заняття відбуваються у ZOOM, а також функціонує цифрове середовище з курсами, тестуваннями та додатковими матеріалами D-learn (<https://www.d-learn.pnu.edu.ua/>). У свою чергу, здобувачі можуть отримати підтримку ментального здоров'я за умови звернення до фахівців (практикуючих психологів) Навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи ((<https://surl.lu/uwvvlwm>)). Під час акредитаційного візиту керівниця підрозділу розповіла, що є також можливість отримати онлайн-консультацію, відбувається групова та індивідуальна терапія. У свою чергу директор навчально-наукового центру професійної кар'єри та освіти впродовж життя зазначила, що відбуваються профорієнтаційні заходи, представники ОП беруть участь у патріотичних ініціативах. Однак під час акредитаційного візиту ЕГ дізналася, що здобувачі не достатньою мірою ознайомлені з планом дій в надзвичайних ситуаціях у гуртожитку. Рекомендовано до початку наступного навчального року провести інструктаж щодо дій в надзвичайних ситуаціях зі здобувачами що мешкають у гуртожитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даній ОП відсутні здобувачі із особливими освітніми потребами. Водночас передбачено спеціалізовані спортивні гуртки, пандуси, облаштовані туалетні кімнати, які було представлено під час огляду матеріально-технічної бази. Додамо, що гуртожиток також обладнаний ліфтом і пандусом. Наявні аудиторії на першому поверсі які можуть використовуватися під час освітнього процесу за потреби. Окрім того, у разі необхідності маломобільні здобувачі можуть звернутися до чергових у корпусі за допомогою. Пристосування приміщень виконано відповідно до графіку розміщеного на сайті (<https://surl.li/toztmc>). Однак сходи, які ведуть у навчальний корпус де реалізовується ОП є доволі стрімкими, пандус відсутній. Рекомендовано до наступної акредитації, удоступнити навчальний корпус для маломобільних груп населення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КНУВС функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/azcagf>). Також є телефон довіри, гаряча лінія ректора (<https://surl.li/uhsqtj>). Здобувачі зазначили, що якби виникла конфліктна ситуація в першу чергу звернулися б до куратора. Представники студентського сенату розповіли про можливість анонімно звернутися до них. Окрім того наявний відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/vvqkmj>). Цей підрозділ реалізовує антикорупційну програму (<https://surl.li/adoeia>) . На сайті є можливість анонімно оформити звернення (<https://surl.li/godtbl>). Представник менеджменту ЗВО заявив, що окрім офіційних заходів відбуваються і неформальні розмови зі здобувачами у довірливій атмосфері, з метою з'ясування наявності випадків корупції та конфліктів. У ході акредитаційного візиту здобувачі та НПП запевнили ЕГ, щодо відсутності на даній освітній програмі конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОП повністю відповідає вимогам підкритерія 7.1,7.2,7.3,7.6, та частково 7.4,7.5. Виявлені недоліки не впливають суттєво на якість реалізації ОП і можуть бути усунуті в короткі терміни.

Недоліки

Вхід до навчального корпусу де реалізовується ОП не пристосований повною мірою для маломобільних груп населення.

Рекомендації

Рекомендовано: до початку наступного навчального року провести інструктаж щодо дій в надзвичайних ситуаціях зі здобувачами що мешкають у гуртожитку; поліпшити самостійний доступ маломобільних груп до навчального корпусу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження та моніторингу ОП у КНУВС регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/ardqby>), згідно з яким створюється робоча група, формується і розглядається проєкт ОП не рідше одного разу на рік. У свою чергу Положення про освітні програми (<https://surl.lt/vrgplo>) визначає процедуру моніторингу ОП, на підставі якого формується аналітичний звіт і представляється на вченій раді. Окрім того цей документ декларує основні критерії забезпечення якості освітніх програм, підстави для їх перегляду та ін. Також у ЗВО функціонує Центр забезпечення якості який формує аналітичні дані (<https://cqa.pnu.edu.ua/diialnist/>). Водночас ЕГ з'ясувала, що кожного травня відбуваються розширені засідання кафедри до яких залучені всі групи стейкхолдерів. Це підтверджують витяг з протоколу №11 від 31 травня 2024 року, та частково витяги №16 та №7 наданих на запит ЕГ у системі. Варто згадати, що серед імplementованих змін є поглиблене вивчення нормативно-правового забезпечення соціокультурної сфери у рамках ОКЗ за рекомендацією директорки Івано-Франківської обласної універсальної бібліотеки ім. І. Франка, розкриття регіональної специфіки у викладанні обов'язкових навчальних дисциплін враховано в ОК 09, ОК10 директора Івано-Франківського академічного обласного театру ляльок ім. Марійки Підгірянки. Ці зміни також були підтримані здобувачами. У той же час відбулася адаптація ОП до вимог спеціальності ДЗ «Менеджмент» згідно з стандартом вищої освіти. Таким чином, ЕГ вважає, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур з розробки, оновлення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти регулярно проходять опитування стосовно якості освітнього процесу, які реалізуються Центром забезпечення якості (<https://surl.li/flbajm>). Водночас, у них була можливість залишити побажання/рекомендації стосовно проєкту ОП у Гугл-формі (<https://surl.li/ajguvk>). Додамо, що згідно з результатами опитування проведеного у червні 2025 року рівень задоволення здобувачів дуже високий, в середньому 4,9 з 5 (<https://surl.li/flbajm>). Також студенти долучені до розширених засідань кафедри, що підтверджено витягами з протоколів наданих на запит ЕГ. Важливо наголосити, що згідно з документами ініціативи від здобувачів відсутні, проте вони погодилися з рекомендаціями стейкхолдерів. Окрім того, представники ОП є членами студентського самоврядування, які входять до Вченої ради НН інституту мистецтв. За їх ініціативи реалізовується опитування «Викладач очима студента» та «Предмет очима студента» (<https://cnu.edu.ua/suiauzadovolenist-studentiv/>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час акредитаційного візиту ЕГ переконалася що стейкхолдери проходять опитування (<https://surl.li/flbajm>), долучаються до розширених засідань кафедри (витяги з протоколів у системі) та обговорення ОП. Водночас стейкхолдери виступали рецензентами ОП, їх інституції слугують базами практик (<https://surl.li/kgoxht>). Сформована Рада стейкхолдерів у складі: Стефінів Тетяна (заступник директора Івано-Франківського академічного обласного театру ляльок ім. Марійки Підгірянки); Тимків Василь (Івано-Франківська обласна філармонія імені Гри

Маланюк); Бабій Людмила (директор Івано-Франківської обласної універсальної наукової бібліотеки імені І. Франка); Федорак Володимир (начальник управління культури, національностей та релігій Івано-Франківської ОДА); Михальчук Яна (випускниця ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності», 2019 р.); Шульга Галина (випускниця ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» 2019 р., бібліотекар ресурсно-інформаційного центру Новоукраїнської центральної бібліотеки); Мельникович Дзвенислава (випускниця ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності», 2019 р., менеджер-екскурсовод ТЗОВ «КАРПАТСЬКИЙ ТРАМВАЙ»). На сайті кафедри роботодавці мають постійно відкриту Гугл-форму де можуть залишати свої пропозиції (<https://surl.li/efcfza>). Також Бабій Л. ініціювала вивчення нормативно-правового забезпечення соціокультурної сфери що реалізовано в ОКЗ, Стефінів Т. рекомендувала розкриття регіональної специфіки у викладанні обов'язкових навчальних дисциплін враховано в ОК 9, ОК10 та Світайло Н.Д. (Сумський державний університет) зазначила необхідність охоплення тематики пов'язаної із стресостійкістю в умовах воєнних загроз в ОК5. Всі учасники зустрічі з стейкхолдерами підтвердили зацікавленість у потенційному працевлаштуванні випускників ОП, відзначили їх навички та наголосили на актуальності професії. ЕГ переконалася, що роботодавці долучені до перегляду та забезпечення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація на даній ОП відбувається вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненій через опитування заінтересованих сторін

У КНУВС функціонує система забезпечення якості ОП, яка включає регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів (<https://surl.li/qnhfhl>), роботу робочих груп, обов'язковий щорічний перегляд ОП. Окрім того наявна система проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, діяльність якої визначена Положенням (<https://is.gd/sTLgIv>). Згідно з цим документом аудит структурних підрозділів планово відбувається щорічно, проте передбачені і позапланові перевірки у разі наявності порушень або запровадження нових стандартів. Зокрема у результаті моніторингу було запроваджене поглиблене вивчення нормативно-правового забезпечення соціокультурної сфери у рамках ОКЗ, унормовано ОП відповідно до зміненого стандарту вищої освіти та ін. Визначені ЕГ недоліки є несуттєвими, що підтверджує відповідну роботу системи забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація на даній ОП відбувається вперше. Однак під час візиту представники адміністрації ЗВО запевнили ЕГ, що результати та рекомендації від зовнішніх сторін розглядаються на засіданнях і враховуються при перегляді ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час акредитаційного візиту ЕГ пересвідчилася у наявній на ОП культурі якості. Зокрема після вступу здобувачі підписують декларації академічної доброчесності, а НПП щорічно. У ЗВО є Положення про запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/ziwkip>) який визначає процедури перевірки та рекомендації. Важливо наголосити, що кваліфікаційні роботи та статті проходять перевірку на наявність текстових запозичень програмою Strikerplagiarism. Під час зустрічі здобувачі продемонстрували розуміння поняття «академічна доброчесність». Сформована Рада якості (<https://surl.li/cc/uvdst>), Комісія з питань етики та доброчесності (<https://surl.li/cc/khshrx>) та визначено Процедури збереження якості (<https://surl.li/ddeddn>). Усі учасники зустрічей у рамках акредитаційного візиту продемонстрували розуміння та застосування культури якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність на ОП за критерієм 8 повністю відповідає вимогам п. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури які визначають права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені у вільному доступі на веб-сайті ЗВО у розділі Публічна інформація, Документи (<https://surl.li/tddkwh>). Серед них Статут КНУВС (<https://surl.li/adlamo>); Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/xmslbe>) яке містить детальні пояснення термінологічного апарату, інформацію щодо необхідної документації, шаблони; Колективний договір (<https://surl.li/ofyxfj>) який унормовує режим праці; Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<https://surl.li/hmitvw>) яке визначає принципи взаємодії із здобувачами, рекомендації щодо попередження прецедентів та порядок розгляду порушень. Окрім того оприлюднені звіти ректора (<https://surl.li/ajuein>). У разі необхідності передбачена можливість оформлення електронного запиту на отримання публічної інформації (<https://surl.li/ifrezb>). Функціонує Електронний фонд локальних нормативно-правових документів КНУВС де розміщена більш повна вибірка Положень, Стратегій, Нормативів та ін (<https://surl.li/oqwdad>). Водночас не всі документи мають оновлену назву ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/xmslbe>), Колективний договір (<https://surl.li/ofyxfj>), Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<https://surl.li/hmitvw>). Рекомендовано до початку наступного навчального року усунути неточності стосовно назви ЗВО у документації. Отже, правила і процедури які регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені у відкритому доступі, чітко визначені і доступні до ознайомлення. ЕГ переконалася у їх послідовному дотриманні під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб-ресурсі ЗВО на порталі навчально-методичного відділу розміщено проєкт ОП «Менеджмент соціокультурних проєктів та креативних індустрій» (<https://surl.li/brmehi>). Окрім того наявна гугл-форма для зворотнього зв'язку, яка була відкрита 05.02.2025-05.03.2025 р. (<https://surl.li/uvphlg>). Усі групи стейкхолдерів підтвердили оприлюднення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Офіційний сайт КНУВС та сторінка кафедри управління соціокультурною діяльністю, шоу-бізнесу та івент-менеджменту зокрема містить достатню та достовірну інформацію стосовно ОП. Важливими документами є текст

ОП у повному обсязі (<https://surl.lu/yinoyi>), силабуси (<https://surl.li/tbxurv>), навчальний план (<https://surl.li/tbbisj>), каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.lu/jrkwkjh>) та тематика курсових робіт (<https://surl.li/wyuyik>). Окрім того оприлюднені договори про співпрацю з базами практик (<https://surl.lu/wquvmm>). Додамо, що наявний електронний розклад занять (<https://surl.li/vhvqvj>). Учасники зустрічей у рамках акредитаційного візиту підтвердити зручність у користуванні веб ресурсів ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність на ОП за критерієм 9 повністю відповідає вимогам у контексті п. 9.2 та 9.3 й частково 9.1. Виявлений недолік ЕГ вважає несуттєвим так як він може бути усуненим у короткий термін. Позитивні практики відсутні.

Недоліки

Більшість документів які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу містять застарілу назву ЗВО. Серед них Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/xmslbe>), Колективний договір (<https://surl.li/ofyxfj>), Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<https://surl.li/hmitvw>).

Рекомендації

Рекомендовано до початку наступного навчального року усунути неточності стосовно назви ЗВО у документації, вказавши актуальну.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 63098.xlsx	v6qP+Irm4pTOC3oWDGO23AhMMY9M18aCC8qI6wU7RWc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шевчук Дмитро Михайлович

Члени експертної групи

Жорнова Ольга Ілвіна

Смакова Людмила Владиславівна