

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	22544 Середня освіта (українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22544
Назва ОП	Середня освіта (українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рускуліс Лілія Володимирівна, Василенко Кароліна Сергіївна, Копусь Ольга Антонівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/rpuutz>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/rpuutz>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП за Критеріями 1, 3, 4, 5, 7, 9 відповідає вимогам за рівнем В; 2, 6, 8 – за рівнем Е. Позитивні практики: Ефективне набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок не лише за рахунок опанування ОК освітньої програми, а й активній участі в культурно-мистецьких, освітніх, соціальних, волонтерських заходах, інтелектуальних іграх, студентських наукових конференціях. Наявність сучасного інтерактивного вебпорталу «ОК! Вступ», який забезпечує чітку навігацію, структуровану подачу інформації та доступ до всіх етапів вступної кампанії, що значно полегшує орієнтацію абітурієнтів у вимогах та процедурах вступу. Активна практика неформальної освіти викладачів у форматі стажування, що сприяє підвищенню їхньої професійної компетентності та впровадженню сучасних методик в освітній процес. Високий рівень міжнародної діяльності, зокрема проектної; організація й проведення спільних наукових заходів із закордонними закладами освіти, проходження стажування, підвищення рівня володіння іноземними мовами й викладання англійською частини теоретичного матеріалу. Систематична популяризація принципів академічної доброчесності серед зд.в.о. на всіх етапах освітнього процесу. Матеріальне та моральне стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. Тісна співпраця з роботодавцями, що сприяє покращанню якості ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП.

Недоліки

Не затверджено ПРН зі спец. 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем ВО. Встановлено розбіжності в докум. щодо залученості в роботі ЕК представників роботодавців, проф. організацій, об'єднань. В ОП визначено посади 2331, 235, однак ПРН не передбачають ОК і практик. підг. за вказаними посадами. Мета ОП частково відповідає 6 рівню НРК. Жодною з ОК не передбачено досягнення ПРН 08 й формування СК-3 щодо функціонування безпечного та інклюзивного осв. серед. Матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК не передбачено досягнення ПРН08 на вироб. пед. пр. (мовній) (ОК12). У силабусах ОК1, 5, 7, 11, 13 вказано ПРН, які за ними не закріплено матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК, або навпаки, пропущено ті, які вказано в матриці. Назва силабусу ОК23 не збігається з назвою ОК23 в ОП. Не забезпечено потрібні попередні знання і вміння для проходження практик. ОК12, ОК13. Зміст ОК2 розкрито відповідно до спец. 035 Філологія. Силабус ОК9 містить теми, які не відповідають змісту ОП. Теми кваліф. робіт не відповідають предм. області спец.-ті. Суперечність вимог до розрахунку у ВК обсягів сам. роб. У силабусах ОК3 та ОК5 поділено год. на виконання сам. роб. без урахування її складності. Проходження вироб. пр. (ОК12) в гімназіях. Практик. ОК12 (мовна) та ОК13 (літер.) передбачають проведення уроків як з укр. мови, так і укр. літ. Відсутність механізму визнання й зарахування окремих тем і модулів неформ. осв., що ускладнює викор.-ння набутого зд.в.о. досвіду. Методи, засоби й технології навчання визначено не в усіх силабусах. Немає єдиних вимог до крит. оцін. пр. занять, сам. роб., неформ. осв., а також розподілу балів на різні види робіт. Встановлено: а) дублювання тем на I та II рівнях вищ. осв.; б) теми, які не висвітлюють питання підготовки вч. укр. мови і літ. й не мають чіткого проф. спрям.; в) рекомендована літ.-ра вимагає оновлення та конкретизації; немає покликань на праці НПП. Невідповідність назви підсум. контр. в докум. Невідповідність осв. та/або проф. кваліф. 5 викл. ОК, які вони забезпечують. ЗВО не вивчає думки зд.в.о. щодо задоволеності проведеними роботодавцями заходами, а роботодавців щодо ефект. обраних форм їх залучення до осв. процесу. За результатами рейтингування на сайті ЗВО розміщують лише кращі результати рейтингування НПП. Слабкою стороною ЗВО є наявність невідповідностей у силабусах ОК. Зокрема, ЕГ зафіксувала розбіжності між обсягом курсу та кількістю годин, відведених на виконання пр. завдань, а також зміни в темах, що виходять за межі профілю ОП. Крім того, у деяких силабусах немає ПРН навчання, неправильно зазначено ЗК, СК, а також немає крит. оцін. В ОК23 терміни затвердження тем кваліф. роб. не відповідають метод. реком. Положення про ОП не містять вимоги до зазначення в описі ОП процедури присвоєння проф. кваліф. Опис ОП не містить інформ. про процедури присвоєння проф. кваліф. вчителя. СВЗЯО не виявляє суттєвих недоліків в ОП та осв. діяльн. з реалізації ОП.

Рекомендації

Затвердити ПРН зі спец. А4 Середня освіта за другим рівнем ВО; внести корективи до Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК ... щодо обов'язкової участі в роботі ЕК представників роботодавців. Викласти формулювання мети ОП у ред.: «Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями, необхідними для вирішення складних задач...»; вилучити з ОП професії, що не відповідають ПРН, сформульованим в ОП. У силабусах ОК7-9 передбачити вивчення тем з питань забезпечення і дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного осв. серед. Зазначити в «Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК», що ПРН08 має досягатися ОК12. Передбачити в змісті силабусів ОК1, 5, 7, 11, 13 досягнення ПРН, зазначених в матриці забезпечення ПРН відповідними ОК. Передбачити в графіку навч. проц. вивчення ОК 3 і ОК11 перед вироб. практик. У силабусі ОК2 викласти зміст навч. дисц. відповідно до спец. А1 Середня освіта. Зміст ОК9 сфокусувати на підготовку вчит. ЗЗСО. Викласти вимоги до кваліф. роб., дотримуючись дескрипторів 7 рівня НРК. Забезпечити відповідність тем, проблематики, змісту робіт спец. А4 Середня освіта. Усунути невідповідність у визначенні обсягів сам. роб. ВК у Положенні про організацію освітнього процесу і Положенні про ... вільний вибір ОК. У розподілі між темами год. для сам. роб. врахувати рівень її складності. Визначити базами практик. ОК12 ліцеї для забезпечення проходження вироб. практик. на третьому рівні ПЗСО. У силабусах ОК12-13 забезпечити кореляцію змісту практик. з їхніми назвами. Розробити процедуру визнання й зарахування окремих тем і модулів, здобутих під час неформ. осв. Подати перелік методів, засобів та технологій навчання й викладання в силабусах; розробити єдині критерії оцін.; узгодити в силабусах теми, де здубльовано інформ. обсягу на 1 і 2 рівнях ВО; забезпечити проф. спрям. матер. силабусів; оновити реком. літ.-ру. Уніфікувати назву підсумкового контролю в локальних документах ЗВО; забезпечити оновлення списку літератури ОК2.

Забезпечити відповідність кваліфікації НПП ОК. Запровадити анонімне опитування зд.в.о. та роботодавців щодо ефективності обраних форм долучення до осв. процесу. Розмістити повний рейтинг НПП на офіційному сайті ЗВО. Забезпечити повну відповідність вимогам ОП і внутрішнім документам ЗВО. Внести зміни до Положення про ОП, передбачивши процедуру присвоєння професійної кваліфікації в описі ОП; подати процедуру присвоєння професійної кваліфікації в описі ОП; у Передмові до ОП та Переліку нормативних документів дати покликання на чинний Професійний стандарт. Посилити внутрішні процедури моніторингу якості ОП, щодо змістового наповнення ОК ОП, відповідності кваліфікації, публікацій НПП ОК тощо. Переглянути силабуси ОК, виправити виявлені розбіжності та забезпечити повну відповідність вимогам ОП і внутрішнім документам ЗВО. Проводити опитувань серед учасників освітнього процесу щодо їхнього задоволення навчанням та організацією освітньої процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) не затверджено. ЕГ проаналізувала ПРН ОП на відповідність вимогам НРК, затвердженої постановою КМУ від 23.11.2011 р. Зміст ОП уможливує досягнення результатів навчання відповідно до опису другого (магістерського) рівня НРК, а саме здатністю розв'язувати проблеми у сфері професійної діяльності або галузі знань, що охоплює проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. ПРН, представлені в ОП, корелюють з визначеними в НРК дескрипторами: знання (ПР-01, ПР-02), уміння (ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-14), комунікація (ПР-09), відповідальність і автономія (ПР-13). ЕГ зазначає, що в КНУВС не затверджено ПРН зі спеціальності 014 (А4) Середня освіта (за предметними спеціальностями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-магістр української мови і літератури закладу загальної середньої освіти». ОП розроблено відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Компетентності ОП корелюють із компетентностями, визначеними Професійним стандартом: громадянська закладена в ЗК8, ЗК10; соціальна в ЗК5, ЗК3; культурна – ЗК10, ЗК5; лідерська – ЗК6; підприємницька – ЗК2, ЗК4, ЗК11; мовно-комунікативна – ЗК1, ЗК9, СК1, СК6, СК10; предметно-методична – СК6, СК9, СК11, СК12; інформаційно-цифрова – ЗК3, СК2, СК13; психологічна – СК3, СК11, емоційно-етична – ЗК8, ЗК10, СК8; педагогічного партнерства – ЗК5, ЗК7, СК8; інклюзивна – ЗК10, СК3; здоров'язбережувальна – ЗК8, СК3, СК8; проєктувальна – ЗК2; прогностична – ЗК11, СК8; організаційна – СК12; оцінювально-аналітична – ЗК6, ЗК11, СК12; інноваційна – ЗК2, ЗК4, СК2, СК4, СК5, СК7; здатність до навчання впродовж життя – ЗК7, СК2; рефлексивна – ЗК4, ЗК11. Рівень сформованості компетентностей здобувачів оцінюють, зокрема, й учителі ЗЗСО під час: виробничих практик з української мови та української літератури. До атестації допускають зд.в.о., які завершили засвоєння змісту ОП, виконали вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку й підготували кваліфікаційну роботу магістра; здобувач претендує на присвоєння професійної кваліфікації, якщо належним чином демонструє сформовані ПРН під час захисту кваліфікаційної роботи, відповідає на запитання членів ЕК; зд.в.о., які успішно пройшли захист кваліфікаційних робіт, ЕК присвоює освітній ступінь магістра та професійну кваліфікацію вчителя ЗЗСО. Відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій ... (<https://surl.li/tzaggl>) й згідно із чинним законодавством передбачено обов'язкову участь у роботі ЕК представників роботодавців, професійних організацій, об'єднань, однак у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії ... (<https://surl.li/filfkr>) такі вимоги не охоплено. На час експертного оцінювання склад ЕК не затверджено, тож ЕГ не могла перевірити участь представників роботодавців в атестації. Відповідно до Національного класифікатора України в ОП визначено, що

випускники можуть обіймати посади 2331, 235, однак ПРН, визначені в ОП, не забезпечують прозорості й зрозумілості підготовки професіоналів у галузі методів навчання й інших професіоналів в галузі освіти та навчання, крім того, в ОП не передбачено належної теоретичної та відповідної практичної підготовки.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП – «Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у сфері середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізація 014.01 Українська мова і література, здатні до інноваційної діяльності з урахуванням регіональних освітніх запитів та до систематичної самоосвіти і самовдосконалення». Мета ОП корелює з місією ЗВО, охоплюючи такі складові: освіта, наука й регіон (Стратегія розвитку ... (<https://surl.lt/kallqk>)), й стратегією, що визначає усебічний розвиток людського капіталу з метою суспільного й економічного зростання країни; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей; формування професіоналів шляхом поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності з урахуванням принципів академічної доброчесності; створення науково-дослідної бази; розвиток міжнародної співпраці; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності (Стратегія розвитку ..(<https://surl.lt/kallqk>)). Мета ОП зосереджена на розвитку професійного потенціалу зд.в.о., формуванні їхньої здатності вирішувати складні педагогічні завдання з урахуванням регіонального контексту, застосуванні інноваційних підходів до навчання, здатності працювати в сучасному освітньому середовищі, провадженні наукової діяльності й інтеграції в міжнародний освітній простір. Отже, ОП враховує стратегічні пріоритети університету, зокрема орієнтацію на якість освіти, інноваційність, академічну доброчесність та інтеграцію в освітній простір. Завдяки цьому вона є логічним і послідовним продовженням загальної місії КНУВС. ЕГ зауважує, що мета ОП частково відповідає 6 рівню НРК, а саме передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями, необхідними для вирішення «складних спеціалізованих задач...». ЕГ не вважає це суттєвим недоліком (радіше недоглядом), оскільки цілі навчання, програмні компетентності і результати навчання відповідають 7 рівню НРК. Водночас передбачено: осмислення проблем у галузі та межі галузей знань (знання), інноваційну діяльність, здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі (уміння), управління складними й непередбачуваними процесами (відповідальність й автономія), що відповідають 7 рівню НРК.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Вимоги до участі стейкхолдерів у перегляді ОП розроблено й урегульовано Положенням про освітні програми ... (<https://surl.cc/pfhlz>), Процедурою затвердження, здійснення моніторингу ... (<https://surl.li/yetpdk>), Положенням про організацію освітнього процесу ... (<https://surl.li/hsiosv>). Співпрацю із зацікавленими сторонами вибудовано відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/wewfus>), Положення про кадрове забезпечення освітніх програм ... (<https://surl.li/ulfnzv>), Положення про раду стейкхолдерів факультету філології (2020) (<https://surl.li/flivqq>). Відповідно до Процедури затвердження, здійснення моніторингу ... (<https://surl.li/yetpdk>) моніторинг ОП здійснює робоча група з розроблення (перегляду) ОП, залучаючи експертів: НПП, професіоналів-практиків, представників навчально-методичного відділу, зд.в.о. Стейкхолдерів залучено до оновлення ОП у різний спосіб: 1) входять до складу проектних груп; 2) надають рецензії на ОП; беруть участь у засіданнях ради стейкхолдерів; 4) долучаються до опитувань. На зустрічах ЕГ переконалася в залученості стейкхолдерів до формування й перегляду мети ОП та ПРН. Здобувачі освіти, присутні на зустрічі з ЕГ, не вносили пропозицій до мети й ПРН, їхні рекомендації стосувалися переважно ОК. ЗВО інформує стейкхолдерів про врахування/відхилення наданих пропозицій/рекомендацій переважно шляхом е-листування, а також під час робочих зустрічей, засідань кафедри чи оприлюдненої інформації на сайті.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП структурована й деталізована, що робить її актуальною, відповідною до сучасних наукових, освітніх і професійних тенденцій, запитам ринку праці й регіональному контексту. Вона відповідає тенденціям науки й спеціальності, передбачає підготовку фахівців, що досконало володіють професійними компетентностями, потрібними для вирішення науково-дослідницьких завдань у сфері середньої освіти; запитам ринку праці, бо передбачає підготовку вчителів за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); галузевому й регіональному контексту, оскільки орієнтована на підготовку вчителів для Івано-Франківщини. ПРН: відповідають сучасним тенденціям науки й спеціальності, оскільки охоплюють фундаментальні психолого-педагогічні, методичні й мовно-літературні основи; ураховують потреби ринку праці; забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців; акцентують на розвитку критичного мислення й комунікативних навичок; орієнтовані на регіональні потреби; сприяють безперервному професійному розвитку педагогів. Оновлення ОП

базувалося на вивченні досвіду Львівського національного університету імені Івана Франка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Волинського національного університету імені Лесі Українки. Отже, ЕГ засвідчує, що визначення мети й ПРН ґрунтується на аналізі здобутків сучасної психолого-педагогічної, методичної й мовно-літературної наук, освітніх інновацій, а також враховує актуальні запити ринку праці, специфіку галузевого розвитку й регіональні особливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 1.4, 1.5 повністю відповідає вимогам критерію 1, недоліків не виявлено; підкритерії 1.1, 1.2, 1.3 містять несуттєві недоліки. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) не затверджено. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам сьомого рівня НРК. У ПРН віддзеркалено всі ключові аспекти (знання, уміння, комунікація, відповідальність та автономія). ЕГ встановлено, що в КНУВС не затверджено ПРН зі спеціальності 014 (А4) Середня освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (підкритерій 1.1). ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти». Компетентності ОП корелюють з компетентностями, визначеними Професійним стандартом. Попри це в локальних документах ЗВО щодо залученості в роботі ЕК представників роботодавців, професійних організацій, об'єднань виявлено розбіжності; в ОП визначено посади 2331, 235, які можуть обіймати випускники ОП, однак ПРН, представлені в ОП, не передбачають підготовку професіоналів у галузі методів навчання й інших професіоналів в галузі освіти та навчання (підкритерій 1.2). Мета ОП корелює з місією – освіта; наука; регіон. ОП враховує стратегічні пріоритети університету, зокрема орієнтацію на якість освіти, інноваційність, академічну доброчесність та інтеграцію в освітній простір. Завдяки цьому вона є логічним і послідовним продовженням загальної місії закладу. Однак мета ОП частково відповідає 6 рівню НРК, а цілі навчання, програмні компетентності й результати навчання - 7 рівню (підкритерій 1.3). Стейкхолдери входять до складу проєктних груп; надають рецензії на ОП; беруть участь у засіданнях ради стейкхолдерів; долучаються до опитувань. На різних фокус-групах ЕГ переконалася в залученості стейкхолдерів до формулювання й перегляду мети ОП та ПРН. ЕГ вважає, що підкритерії 1.1, 1.2, 1.3 містять несуттєві недоліки, тому рівень відповідності Критерію 1 оцінено на В.

Недоліки

У КНУВС не затверджено ПРН зі спеціальності 014 (А4) Середня освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Встановлено розбіжності в чинних документах щодо залученості в роботі ЕК представників роботодавців, професійних організацій, об'єднань. В ОП визначено посади 2331, 235, які можуть обіймати випускники ОП, однак ПРН, представлені в ОП, не передбачають підготовки професіоналів у галузі методів навчання й інших професіоналів в галузі освіти та навчання, ОП не передбачено практичної підготовки за вказаними посадами. Мета ОП частково відповідає 6 рівню НРК.

Рекомендації

Адміністрації КНУВС, відділам, що відповідають за якість освіти, до початку 2026/2027 н. р.: а) затвердити ПРН зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; б) унести корективи до Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії ... щодо обов'язкової участі в роботі ЕК представників роботодавців, професійних організацій, об'єднань. Гаранту, робочій групі під час найближчого перегляду ОП: а) викласти формулювання мети ОП у редакції: «Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями, необхідними для вирішення складних задач...»; б) вилучити з ОП професії, що не відповідають ПРН, сформульованим в ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Середня освіта (українська мова і література)» за спеціальністю «014 Середня освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає абзацу першому частини п'ятої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (далі – ЗУПВО). ОП містить 66 кредитів ЄКТС для вивчення обов'язкових компонент, з яких 12 кредитів ЄКТС (13,3%) виділено на виробничу педагогічну практику та 15 кредитів ЄКТС – на науково-дослідну практику. В ОП дотримано вимог п. 15 статті 62 ЗУПВО: для вибіркового навчальних дисциплін передбачено 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу ОП). Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані – НП) відповідає обсягу кредитів ЄКТС, виділених в ОП на опанування обов'язкових ОК (63 кредити ЄКТС), вибіркового навчальних дисциплін (24 кредити ЄКТС) та атестації (3 кредити ЄКТС). Крім того, у НП обов'язкові ОК згруповано за циклами загальної (12 кредитів ЄКТС) та професійної підготовки (51 кредит ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС теоретичної та 27 – практичної підготовки). Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти немає.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ на підставі аналізу змісту ОП, зокрема і структурно-логічної схеми, НП за денною формою здобуття освіти констатує, що обов'язкові ОК пропорційно структуровано за семестрами, кожен з яких передбачає опанування ОК обсягом 30 кредитів ЄКТС, з урахуванням вибіркового ОК. Обов'язкові компоненти в ОП згруповано за трьома групами: 1) «Обов'язкові навчальні дисципліни, куди входить і практична підготовка», 2) «Вибіркові навчальні дисципліни», 3) «Атестація». Структурно-логічна схема засвідчує логічну послідовність вивчення обов'язкових ОК (навчальних дисциплін). Для опанування навчальних дисциплін здобувачі мають всі потрібні попередні знання. Для проходження виробничої педагогічної практики (мовної) (ОК12) зд.в.о. мають набути потрібних психолого-педагогічних і методичних компетентностей (ОК3, ОК8-9), що і закладено в структурно-логічній схемі. Проте, відповідно до графіка навчального процесу, зд.в.о. в 2 сем. спочатку проходять виробничу практику (ОК12), а потім вивчають ОК3 «Сучасні інформаційні технології на уроках словесності». Аналогічно відбувається і з виробничою педагогічною практикою (літературною), після проходження якої у 3 сем. вивчається ОК11 «Тенденції розвитку української літератури ХХІ століття». Тенденції розвитку української літератури ХХІ ст. є невід'ємною частиною шкільної програми старших класів; знання ОК11 дають змогу зд.в.о. навчати учнів розуміти історичний і культурний контекст літературного процесу. На підставі аналізу матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, змісту силабусів ОК, інтерв'ювання НПП, інших стейкхолдерів ЕГ зазначає, що ПРН 01-07, 09-14 повністю охоплено змістом обов'язкових ОК, ПРН 08 – частково. Досягнення частини ПРН 08, а саме «...знає і дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища», а також формування СК-3 у частині «здатність ... забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища» не передбачено змістом силабусів обов'язкових навчальних дисциплін, а відбувається лише під час практичної підготовки (ПРН08 – ОК13, СК-3 – ОК12-13). ЕГ вважає цей недолік несуттєвим, оскільки не забезпечено формування та досягнення лише частини РПН08 і СК-3 і лише під час теоретичної підготовки. Крім того, його можна усунути до перегляду ОП, внівши відповідні зміни в зміст силабусів. ЕГ зауважує, що в змісті окремих ОК (ОК1, 5, 7, 11, 13) вказано ПРН, які за ними не закріплено матрицею, або навпаки, пропущено певні з них. Проте, оскільки ПРН реалізуються не одним ОК, а їх сукупністю, то їх досягнення відбувається, що підтвердив аналіз змісту силабусів ОК. Формування загальнокультурної компетентності забезпечено змістом ОК4, ОК6, ОК10, ОК11, громадянської – змістом ОК4.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту тематичного наповнення ОК засвідчив, що ОП відповідає предметній області спец. 014 Середня освіта (предм. спец. 014.01 Укр. мова і літ.). Об'єктами вивчення і діяльності, заявленими в ОП, є зміст, форми і методи навчання укр. мови і літератури на другому і третьому рівнях ПЗСО. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на сучасних теорії і практиці навчання та виховання, сучасних пед. технологіях (ОК9), на інноваційних підходах і сучасних інформаційних технологіях до вивчення укр. мови і літератури в ЗЗСО, зокрема й щодо вміння працювати із сучасним шкільним обладнанням, електронним журналом тощо (ОК3, ОК7, ОК8). Якісній підготовці сучасного вчителя сприяє поглиблення знань з іноземної мови (ОК1), змістове наповнення ОК з утвердження національної свідомості (ОК4). Водночас ЕГ зауважує, що предмет, мета, цілі, тематика силабусу ОК2, який є базовим для написання кваліфікаційної роботи магістра середньої освіти, скеровано в спеціальність 035 Філологія. Зміст силабусу ОК9 за 2024 р. відповідає 6 рівню НРК, а тематика навчальної дисципліни повністю збігається з тематикою відповідної ОК бакалаврської ОП. У силабусі ОК9 2025 р. усунуто цю невідповідність, проте окремі оновлені теми охоплюють методи і форми навчання у вищій школі, що виходить за межі профілю ОП «Середня освіта (українська мова і література)», оскільки її сфокусовано на підготовку вчителя ЗЗСО. У силабусі ОК1 не зазначено ПРН, а вказані ЗК і СК не відповідають даним матриці. У силабусі ОК23 «Атестація (захист кваліфікаційної роботи)» (в ОП ОК23 має назву «Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра») перша тема

передбачає «вибір та затвердження теми кваліфікаційної роботи...». Водночас «Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти» (<https://surl.li/bieajh>) передбачають, що тема роботи та науковий керівник закріплюються за зд.в.о. рішенням кафедри не пізніше початку другого місяця першого семестру. Крім того, у розділі третьому ОП «Форма атестації здобувачів...» зазначено, що кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі, що відповідає 6 рівню НРК. ЕГ проаналізувала зміст кваліфікаційних робіт, захищених у 2024 р. (<https://surl.li/miixuq>), тематику робіт, затверджених у 2024/2025 н.р. (<https://surl.lu/foawlg>), і виявила суттєвий недолік: 5 захищених у 2024 р. робіт за змістом не відповідають спец. 014 Середня освіта; 3-поміж затверджених тем робіт, які будуть захищатися у 2025 р., 5 не відповідають заявленій спеціальності (Казкові та історичні мотиви у пригудницькій прозі Олександра Гавроша (на матеріалі серії повістей «Музей пригод»); Соціально-педагогічна проблематика роману Макса Кідрука «Не озирайся і мовчи»; Історичний роман другої половини ХХ ст.: жанрово-стильові модифікації; Стилістичні особливості емоційно-експресивної лексики (на матеріалі роману С. Андрухович «Амадока»); Міфологічна лексика в українській художній мові).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії зд.в.о. КНУВС, розроблення вибіркового компонента (далі – ВК) регламентовано положеннями «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/hsiosv>), «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів» (<https://surl.li/ccsvmd>), «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/farind>), «Про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/hrjnyp>). Загальний обсяг ВК складає 24 кр. ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам чинного законодавства. У КНУВС запроваджено 3-рівневий каталог: ВК загальноосвітнього спрямування (каталог 1), ВК спеціальності або галузі знань, у межах якої реалізується ОП (каталог 2), і ВК за ОП (каталог 3). Зд.в.о. магістерського рівня на етапі зарахування обирають ВК на весь період навчання. ЕГ проаналізувала ВК на 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/ebjoff>). Каталог 1 містить 33 ВК, каталог 2 – 10 ВК, каталог 3 – 9 блоків по 3 ВК, що є достатнім для забезпечення вибіркового. Запропоновані ВК зорієнтовані на набуття соціально-комунікативних навичок, поглиблення знання з фінансової грамотності, філологічних дисциплін, євроінтеграційних процесів, присвячено гендерним підходам у професійній діяльності, управлінню проектами, технологіям ефективного навчання, інклюзії в освіті тощо. Усі ВК мають обсяг 3 кредити ЄКТС, що сприяє гнучкості у формуванні індивідуального навчального плану зд.в.о. Водночас ЕГ зауважує, що відповідно до п. 2.1. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів (<https://surl.li/ccsvmd>) співвідношення між аудиторною і самостійною роботою у ВК складає від 1/3 до 2/3. При цьому НП за ОП містить чітко визначену кількість аудиторних годин на кожний ВК (1/3 від загального обсягу), що може обмежувати зд.в.о. у виборі, якщо певні ВК передбачатимуть більшу кількість аудиторних годин, ніж 1/3. Начальник навчально-методичного відділу на зустрічі з ЕГ пояснила, що розробникам ВК рекомендовано виділяти на аудиторні години лише 1/3 від загального обсягу ВК. Водночас ЕГ звертає увагу на суперечність вимог до розрахунку аудиторного навантаження у ВК, оскільки в Положенні про організацію освітнього процесу (с. 47) чітко визначено, що обсяг самостійної роботи у ВК складає 2/3 загального навчального часу, а в Положенні про ... вільний вибір освітніх компонентів – від 1/3 до 2/3. На зустрічі з ЕГ зд.в.о. засвідчили обізнаність з процедурою вибору ВК та задоволення їхнім змістовим наповненням.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У КНУВС організацію, проведення, складники практик регламентовано Положенням про організацію та проведення практики студентів ... <https://surl.li/tuyvoc>, Положенням про організацію освітнього процесу... <https://surl.li/hsiosv>, Положенням про освітні програми... <https://surl.li/cc/pfhlz>. ОП та НП містять 3 види практик: ОК12 Виробнича педагогічна (мовна) обсягом 6 кр. ЄКТС (2 сем., 4 т.), ОК13 Виробнича педагогічна (літературна) обсягом 6 кр. ЄКТС (3 сем., 4 т.), ОК14 Науково-дослідна (підготовка кваліфікаційної роботи) обсягом 15 кр. ЄКТС (3 семестри по 5 кр.). Проте, у Відомостях про самооцінювання (с. 9) зазначено, що обов'язковою для здобуття другого рівня вищої освіти є науково-педагогічна практика, яка формує компетентності для виконання функцій викладача вищої школи, що не передбачено змістом ОП. Таку розбіжність гарант пояснила технічним недоглядом, допущеним в описі видів практик у Відомостях. Зміст практик, їхнє проведення визначено в силабусах (ОК12-14). Незважаючи на те, що у ЗВО наявний зразок силабусу для практичної підготовки (<https://surl.li/qeiyyde>), силабуси ОК12-14 розроблено за аналогією до силабусів навчальних дисциплін. Вони містять анотацію, мету та цілі, компетентності і ПРН, організацію навчання, систему оцінювання, зокрема загальну систему оцінювання, вимоги до звіту, структури та змісту звіту, політику ОК та рекомендовану літературу. Наявні також зразки звітних документів. Аналіз силабусів ОК12-13, інтерв'ювання НПП, зд.в.о. засвідчили, що обидві виробничі практики передбачають проведення уроків як з укр. мови, так і укр. літератури, тоді як згідно з назвами практик ОК12 – мовна, а ОК13 – літературна. Виробничі педагогічні практики проводяться в ЗЗСО відповідно до укладених договорів (<https://surl.li/cc/wsmez>, <https://surl.li/cc/tbjstg>), науково-дослідна – на базі кафедр КНУВС. Виробничі практики передбачають проведення

залікових уроків, позакласного і виховного заходів, науково-дослідна – призначена для підготовки кваліфікаційної роботи. Практична підготовка забезпечує формування у зд.в.о. ЗК1-9, 11, СК,1-11, 13, оволодіння сучасними методами і прийомами, засобами, технологіями навчання, набуття навичок роботи із сучасним обладнанням, позакласної та виховної роботи, розроблення й самостійного проведення уроків тощо. Згідно з наказом від 10.01.2025 №01/06-07-С «Про організацію і проведення виробничої практики» (<https://surli.cc/kchkwf>) для 2 зд.в.о. базами практик визначено гімназії, що не відповідає заявленій у силабусі ОК12 меті виробничої педагогічної практики (мовної): підготувати зд.в.о. до викладання в старшій профільній школі. ЕГ не вважає цей недолік суттєвим, оскільки виявлений факт є поодиноким випадком, зумовлений недоглядом під час розподілу зд.в.о. на бази практик за їхнім місцем роботи / проживання. На зустрічі з ЕГ роботодавці, представники від баз практик підтвердили задоволеність як набуттям теоретичних знань та умінь для проходження практик, так і практичною підготовкою за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ на підставі аналізу змісту ОП, силабусів, ВСО, інтерв'ювання зд.в.о., НПП, представників роботодавців зазначає, що здобувачі вищої освіти постійно розвивають соціальні навички. Формування соціальних навичок закладено в ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК3, СК8, СК12 та ПРо3, ПРо8, ПРо9, ПР10. Так, у зд.в.о. під час вивчення ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, проходження практичної підготовки (ОК12-14), завдяки участі в культурно-мистецьких, освітніх, соціальних, волонтерських заходах, інтелектуальних іграх (<https://surl.li/atdjvy>) студентських наукових конференціях (<https://surl.lu/rslqep>) формується здатність до генерування нових ідей, абстрактного мислення, дій у новій ситуації, проявляти креативність та лідерство, працювати в команді, брати на себе відповідальність, бути критичним і самокритичним, взаємодіяти в педколективі, налагоджувати міжособистісну комунікацію, діяти соціально відповідально і свідомо, володіти мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мов для ефективної міжкультурної комунікації, цінувати різноманіття та мультикультурність, дотримуватися гендерної рівності, зважати на права людей з особливими потребами, організовувати конструктивну взаємодію між учасниками освітнього процесу тощо. Сприяють набуттю зд.в.о. соціальних навичок застосування викладачами сучасних форм, методів і прийомів навчання (рольові ігри, метод проєктів, дискусії, презентації, комунікативні тренінги, проблемні ситуації, моделювання рішень – ОК1-14, ОК23). Під час зустрічі з ЕГ зд.в.о. демонстрували вільне володіння соціальними навичками.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На підставі аналізу локальних актів КНУВС, змісту ОП, НП, силабусів ЕГ з'ясувала, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах ЄКТС (на аудиторну роботу виділено 21,9 кредиту ЄКТС, на самостійну – 68,1 кредиту ЄКТС, з яких 27 кредитів ЄКТС складає практична підготовка). На вивчення обов'язкових компонентів відведено 63 кредити ЄКТС, вибіркового – 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу ОП). Розподіл навчального навантаження здобувачів між аудиторними годинами та самостійною роботою регулюється розділом другим Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/hsiosv>). Для вибіркового ОК обсяг самостійної роботи складає 2/3 від загального обсягу годин, для обов'язкових ОК – від 1/3 до 2/3. Аналіз НП засвідчив дотримання визначеної у ЗВО норми розподілу годин на аудиторну і самостійну роботу. Темі самостійної роботи і кількість виділених на них годин визначено в силабусах; завдання, критерії оцінювання самостійної роботи, перелік рекомендованої літератури тощо викладачі розміщують у системі дистанційного навчання D-Learn, у чому ЕГ змогла переконатися під час огляду матеріально-технічної бази. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ з'ясувала, що про види самостійної роботи їм на першому занятті повідомляють викладачі, а також у них є змога дізнатися про це із системи D-Learn. Зд.в.о. зазначили, що їм достатньо часу для виконання самостійної роботи, проте не змогли відповісти, хто і коли цікавився в них, чи не перевантажені вони цим видом роботи. Аудиторні заняття, передбачені НП, містять лекційні і практичні заняття. На зустрічах з ЕГ НПП, розробники Відомостей про самооцінювання, представники адміністративного персоналу повідомили, що розподіл годин між лекціями, практичними і самостійною роботою, здійснює гарант ОП з НПП, які викладають ОК. Кожному ОК циклів загальної та професійної підготовки присвоєно виважену кількість кредитів ЄКТС. ЕГ вважає співвідношення аудиторного й самостійного навантаження достатнім для досягнення заявлених ПРН. Обсяг ОП та її окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів і є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Проте, виділення 3 кредитів ЄКТС на атестацію, якою передбачено лише захист кваліфікаційної роботи магістра, не є релевантним. ЕГ на підставі аналізу силабусів зауважує, що в окремих ОК за кожною темою для виконання самостійної роботи виділено однакову кількість годин. Так, ОК3 містить 6 тем, на кожен з яких виділено по 10 год. самостійної роботи; у межах ОК5 для кожної з 12 тем виділено по 10 год., що свідчить про автоматичний рівномірний розподіл годин на самостійну роботу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП є практикоорієнтованою. НП передбачено проведення практичних занять з ОК циклу загальної підготовки, обсягом 54% і більше від загальної кількості аудиторних годин, циклу професійної підготовки – переважно від 50 %. Такий розподіл забезпечує закріплення теоретичних знань та формування практичних навичок, потрібних для майбутньої професійної діяльності. Крім того, упродовж навчання за ОП передбачено дві виробничі педагогічні практики (мовну і літературну) обсягом 12 кредитів ЄКТС, де здобувачі закріплюють набуті знання і навички в умовах реального середовища для здійснення успішної майбутньої професійної діяльності. У межах ОК3 здобувачі опановують інформаційні технології та засоби навчання на уроках української мови і літератури, навчаються працювати з прикладним програмним забезпеченням, додатками Google, використовувати мобільні технології у навчанні, проходять вебінари, майстер-класи. Під час вивчення ОК8 здобувачі опановують технології розвивального та інтерактивного навчання, ігрові технології в шкільному курсі, проєктне навчання на уроках української мови, медіатехнології, технології дистанційного та змішаного навчання, проєктування уроку на основі інноваційних технологій навчання. Такий підхід до реалізації ОП забезпечує їй практикоорієнтованість.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно з резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року № 70/1, що визначає глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року виділено 17 основних цілей сталого розвитку. Їх конкретизовано як Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року (Указ Президента України від 30.09.2019 року № 722). Зокрема, ціллю 3 є забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, ціллю 4 – забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. 3-поміж завдань цієї цілі – значно збільшити кількість кваліфікованих вчителів у країнах, що розвиваються. Метою ОП, зокрема, передбачено «підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями, здатні до інноваційної діяльності з урахуванням регіональних освітніх запитів та до систематичної самоосвіти і самовдосконалення. Набуттю зд.в.о. компетентностей, скерованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, сприяють ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК 2 Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК 3 Сучасні інформаційні технології на уроках словесності, ОК 7 Методика вивчення української літератури в ЗЗСО: інноваційна парадигма, ОК 8 Інновації в методиці вивчення української мови в ЗЗСО, ОК 9 Педагогіка і психологія середньої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 повністю відповідає вимогам Критерію 2, недоліків не виявлено; за підкритеріями 2.2, 2.3 виявлено суттєві недоліки, за підкритеріями 2.5, 2.7 виявлено несуттєві недоліки. ОП, що акредитується, частково не відповідає вимогам Критерію 2: Обсяг ОП «Середня освіта (українська мова і література)» та її окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти (підкритерій 2.1); ОК, включені до ОП, складають логічно пов'язану систему, структуровану за семестрами навчання, у сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, визначених ОП; проте не забезпечено потрібні попередні знання і вміння для проходження практик ОК12, ОК13 (підкритерій 2.2); аналіз ОП та відповідних ОК засвідчив, що зміст та цілі ОП переважно орієнтовано на предметну область 014 Середня освіта, але тематика 5 кваліфікаційних робіт не відповідає заявленій спеціальності (підкритерій 2.3); КНУВС забезпечує умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам ОП, зокрема і через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі 24 кредитів ЄКТС (26,7%) (підкритерій 2.4); ОП і навчальний план забезпечують здобувачам практичну підготовку для здобуття компетентностей для успішної майбутньої професійної діяльності, має місце розподіл кількох здобувачів на бази практик, де немає старшої школи (підкритерій 2.5); здобувачі вищої освіти постійно розвивають соціальні навички завдяки змістовому наповненню ОК ОП, активному долученню до громадської та волонтерської діяльності (підкритерій 2.6); обсяг ОП й окремих освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти і загалом забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 2.7); ОК забезпечують практикоорієнтованість (підкритерій 2.8); зміст ОК забезпечує здобувачам набуття компетентностей, скерованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, мета ОП суголосна з окремими цілями резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року № 70/1 (підкритерій 2.9). Ураховуючи, що виявлено суттєві недоліки за двома підкритеріями, ЕГ встановила, що освітня програма за Критерій 2 відповідає рівню Е. Позитивною практикою ЕГ вважає ефективне набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок не лише за рахунок опанування ОК освітньої програми, а й активній участі в культурно-мистецьких, освітніх, соціальних, волонтерських заходах, інтелектуальних іграх, студентських наукових конференціях.

Недоліки

Змістом силабусів жодної з навчальних дисциплін не передбачено досягнення ПРН 08 та формування СК-3 у частині здатності забезпечення, знання і дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК не передбачено досягнення ПРН08 на виробничій педагогічній практиці (мовній) (ОК12). У силабусах ОК1, 5, 7, 11, 13 вказано ПРН, які за ними не закріплено матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК, або навпаки, пропущено ті, які вказано в матриці. Назва силабусу ОК23 не збігається з назвою ОК23 в ОП. Не забезпечено потрібні попередні знання і вміння для проходження практики ОК12, ОК13. Зміст ОК2 розкрито відповідно до спеціальності 035 Філологія. Силабус ОК9 містить теми, які не відповідають змісту ОП. У розділі третьому ОП «Форма атестації здобувачів...» зазначено, що кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі, що відповідає 6 рівню НРК. Темі кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області спеціальності. Суперечність вимог до розрахунку у ВК обсягів самостійної роботи: за Положенням про організацію освітнього процесу він складає 2/3 загального навчального часу, а за Положенням про ... вільний вибір ОК – від 1/3 до 2/3. У силабусах ОК3 та ОК5 поділено години на виконання самостійної роботи без урахування її складності. Проходження виробничої практики (ОК12) у гімназіях. Практики ОК12 (мовна) та ОК13 (літературна) передбачають проведення уроків як з укр. мови, так і укр. літератури. Для захисту кваліфікаційної роботи магістра в ОП передбачено 3 кредити ЄКТС.

Рекомендації

НПП, які викладають ОК7-9, у силабусах на 2026/2027 н.р. передбачити вивчення тем з питань забезпечення і дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища для досягнення ПРН08. Гаранту ОП та робочій групі під час перегляду ОП у 2026 р. зазначити в «Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК», що ПРН08 має досягатися ОК12 «Виробнича педагогічна практика (мовна)». НПП, які викладають ОК1, 5, 7, 11, 13, передбачити в змісті силабусів на 2026/2027 н.р. досягнення ПРН, зазначених в матриці забезпечення ПРН відповідними ОК; гаранту ОП посилити контроль за змістом силабусів. Гаранту ОП під час затвердження силабусів на 2026/2027 н.р. силабус до ОК23 назвати «Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра» для у відповідності з назвою ОК в ОП. Гаранту ОП, декану факультету філології з 2026/2027 н.р. передбачити в графіку навчального процесу вивчення ОК 3 і ОК11 перед виробничими практиками (ОК12-13) для забезпечення потрібних знань і навичок для їх проходження. НПП, який реалізує ОК2, у силабусі на 2026/2027 н.р. викласти зміст навчальної дисципліни відповідно до спеціальності А1 Середня освіта. НПП, який викладає ОК9, у 2026/2027 н.р. зміст навчальної дисципліни сфокусувати на підготовку вчителя ЗЗСО. Гаранту ОП, робочій групі під час найближчого перегляду ОП викласти вимоги до кваліфікаційної роботи, дотримуючись дескрипторів 7 рівня НРК. Гаранту ОП, завідувачам кафедр, які відповідають за розроблення тематики кваліфікаційних робіт за ОП, з 2 семестру 2025/2026 н.р. забезпечити відповідність тем, проблематики, змісту робіт спеціальності А4 Середня освіта. Адміністрації ЗВО, навчально-методичному відділу до 01.09.2026 усунути невідповідність у визначенні обсягів самостійної роботи ВК у Положенні про організацію освітнього процесу і Положенні про ... вільний вибір ОК для забезпечення узгодженості документації. НПП, які викладають ОК3 та ОК5, під час розроблення силабусів на 2026/2027 н.р. у розподілі між темами годин для самостійної роботи врахувати рівень її складності. Гаранту ОП, відповідальному за практику у 2026/2027 н.р. визначити базами практики ОК12 ліцеї для забезпечення проходження виробничої практики на третьому рівні ПЗСО. Гаранту ОП, відповідальному за практику у силабусах ОК12-13 на 2026/2027 н.р. забезпечити кореляцію змісту практик з їхніми назвами. Гаранту ОП, робочій групі під час перегляду ОП у 2026 р. не виділяти для ОК23 кредити ЄКТС, оскільки захист кваліфікаційної роботи передбачає оцінювання здобутих ПРН, а не забезпечує їх досягнення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» розроблені відповідно до чинного законодавства України, є чітко сформульовані і не містять жодних дискримінаційних положень. Вони щороку оновлюються з урахуванням змін у нормативно-правовій базі та оприлюднюються на офіційному вебсайті Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://snu.edu.ua/>). Зміст і структура Правил повністю узгоджуються з вимогами «Порядку прийому для здобуття вищої освіти», який щороку затверджується та оприлюднюється МОН. Вебсторінка приймальної комісії університету містить всю потрібну інформацію, щоб вступники могли ознайомитися з усіма етапами та умовами вступу до закладу освіти. На сайті виокремлено різні розділи, зокрема «Контакти: довідка» (<https://surl.lt/rmqofl>), «Рейтингові списки» (<https://surl.li/edenwo>), «Мотиваційний лист» (<https://surl.li/yqwesw>), «Вартість навчання» (<https://surl.lu/uqsqkz>), «Освітні програми» (<https://surl.li/pzkwgh>), «Календар подій вступу 2025» (<https://surl.li/ydqsbx>), «Освітні центри для вступників із ТОТ» (<https://surl.li/klblqw>) та інші. На сторінці ЗВО також функціонує спеціалізований вебпортал

«OK! Вступ» (<https://surl.lu/mommmg>), який є сучасним інтерактивним інструментом інформаційного супроводу вступної кампанії університету. Завдяки зрозумілій навігації, структурованому контенту й доступній формі подання матеріалу, ресурс дозволяє швидко орієнтуватися в умовах вступу, вимогах до подання документів та можливостях навчання на різних освітніх програмах. Особливу увагу приділено комунікації та зворотному зв'язку. У розділі контактів наведено детальну інформацію про адресу приймальну комісію університету, графік роботи, телефон гарячої лінії та електронну пошту. Наявність цих каналів комунікації свідчить про готовність надавати оперативну консультаційну підтримку і забезпечувати комфорт абітурієнтів у всіх етапах вступного процесу. Окрім офіційного вебсайту, інформація про правила прийому поширюється також через соціальні мережі, зокрема Instagram (<https://surl.li/pgcjjj>), Facebook (<https://surl.li/ssspjo>), TikTok (<https://surl.li/ltzlvd>), що забезпечує своєчасне інформування абітурієнтів, інтерактивну комунікацію та оперативні відповіді на можливі запитання. На зустрічі з ЕГ відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що протягом року в університеті проводились онлайн-консультації щодо етапів вступу, до яких могли долучитись усі охочі. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ з'ясувалося, що протягом вступної кампанії труднощів у них не виникало.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника враховують специфіку прийому на навчання за освітньою програмою «Середня освіта (українська мова і література)». Навчання в магістратурі здійснюється на основі здобутого рівня вищої освіти, що відповідає рівням НРК6 або НРК7, що є логічним продовженням професійної підготовки фахівців педагогічного профілю. На сайті приймальної комісії ЗВО (<https://admission.pnu.edu.ua/>) у відкритому доступі розміщено покрокову інструкцію для вступників на навчання у 2025 році для здобуття ступеня вищої освіти магістра (<https://surl.li/lqkaze>). Інструкція містить послідовний опис дій, зокрема в ній зазначено терміни реєстрації, вимоги до подання заяв, порядок створення електронного кабінету вступника, умови проведення вступних випробувань та механізм зарахування. Особливу увагу приділено опису вимог до вступників різних спеціальностей, зокрема і галузі знань «Освіта», до якої належить ОП, що акредитується. Зазначено, що вступ відбувається на основі результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування на вибір (ЄФВВ), що організовуються Українським центром оцінювання якості освіти. Передбачено також обов'язкове подання мотиваційного листа, який дає змогу виявити особисті інтереси вступника, його професійну спрямованість та кар'єрні орієнтири. Такий елемент вступної кампанії має особливе значення для педагогічних спеціальностей, оскільки дає змогу оцінити рівень усвідомлення абітурієнтом специфіки майбутньої професії, його ціннісні установки та готовність до реалізації завдань освітньої програми. Для окремих категорій вступників передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, зокрема можливість проходження співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регульовано «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<https://surl.li/fapind>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці» (<https://surl.li/byofgz>), «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (п.12) (<https://surl.li/rtmrkl>). Відповідно до зазначених документів, визнання і зарахування результатів навчання з окремих освітніх компонентів здійснюється на основі аналізу порівняння ОП та документа про попередню освіту. Результати враховуються в разі, якщо навчальні дисципліни за змістом збігаються або відрізняються лише незначними формулюваннями. Зазначеної практики визнання та зарахування результатів навчання на ОП «Середня освіта (українська мова і література)» не було. Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Для визнання і зарахування вивчених дисциплін координатор академічної мобільності навчального структурного підрозділу, отримавши від учасника освітнього процесу документ, що містить перелік вивчених навчальних дисциплін, здійснює аналіз поданої інформації, формує обґрунтовані пропозиції щодо визнання та зарахування відповідних компонентів і подає їх на розгляд і затвердження керівникові навчального структурного підрозділу. Для здобувачів освітнього ступеня магістра, які беруть участь у програмах академічної мобільності, сукупна тривалість перебування в таких програмах не може перевищувати 50% від нормативного строку навчання за ОП. У КНУВС функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/sginzi>), діяльність якого спрямовано на розвиток і підтримку академічної співпраці із закордонними освітніми та науковими установами. Через портал відділу, зокрема розділу «Оголошення» (<https://surl.li/mreddf>), здобувачі вищої освіти можуть отримувати актуальні відомості про програми Erasmus+, угоди про подвійні дипломи, умови участі в міжнародних конференціях і конкурсах, можливості академічної мобільності. У КНУВС також діє відділ управління проектами (<https://surl.li/frlfch>), який координує й підтримує реалізацію наукових, освітніх і міжнародних проектів університету та надає здобувачам і НПП актуальну інформацію про національні / міжнародні грантові програми, можливості участі у стажуваннях і партнерських ініціативах. На ОП реалізується програма міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі з ЕГ з'ясувалося, що випускниця здійснювала навчання в літній школі в Ягеллонському університеті (Краків, Польща). Утім, практики визнання і зарахування результатів підтверджено не було. Під час спілкування ЕГ

встановила обізнаність здобувачі з можливостями, що пропонуються в рамках міжнародної діяльності, зокрема академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регульовано «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти ...» (<https://surl.li/hrjnyp>), «Положенням про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників...» (<https://surl.li/bnkjkd>). Так, здобувач подає документи (заяву, декларацію), що підтверджують отримані компетентності. Зарахування результатів неформальної освіти з освітніх компонентів здійснюється рішенням декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. На зустрічі з викладачі зазначили, що періодично інформують здобувачів про можливість проходження тренінгів на освітніх платформах. ЕГ простежила, що окремі викладачі у своїх силабусах, зокрема з ОК4 «Українознавство в сучасному науково-освітньому дискурсі», ОК5 «Історія лінгвістики та теорія мови» (<https://surl.li/xtsicy>), пропонують здобувачам можливість проходження певних курсів неформальної освіти, які доповнюють основну навчальну програму. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ встановила обізнаність здобувачів про можливості та процедуру визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Практики визнання та зарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти, ЕГ не виявила. Як зазначили викладачі під час зустрічі, для того щоб результати таких курсів можна було зарахувати, зазвичай потрібно перезараховувати цілу освітню компоненту, тоді як знайти курси неформальної освіти, зміст та загальний обсяг годин яких повністю відповідав би навчальному плану, є досить складно. Водночас, як підкреслив проректор на фінальному брифінгу, на факультеті філології все ж здійснюється визнання та зарахування окремих тем і модулів, хоча слід зауважити, що відповідної процедури в чинних нормативних документах ЗВО не визначено. Процедура визнання результатів, здобутих під час неформальної освіти, яка розглядається як стажування, для науково-педагогічних працівників здійснюється в чітко визначені етапи. Викладач протягом місяця після завершення відповідного курсу (тривалість якого становить не менше як один кредит ЄКТС), подає на кафедру звіт про пройдено програму та інші документи, що підтверджують набуті знання. Кафедра оцінює подані матеріали і формує рекомендацію щодо звернення до вченої ради факультету. У разі позитивного рішення витяг із протоколу подається на розгляд вченої ради університету, яка ухвалює фінальне рішення. Зокрема, гарант ОП пройшла процедуру визнання і зарахування як стажування результатів курсу неформальної освіти від ГО «Платформа ОСВІТИ» «Цікаві та ефективні уроки української літератури у 8 класах НУШ. Новації та виклики». Інформацію щодо неформальної освіти оприлюднено на вебсайті кафедри української літератури (<https://surl.li/cwmwiw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами ЗВО є наявність сучасного інтерактивного вебпорталу «ОК! Вступ», який забезпечує чітку навігацію, структуровану подачу інформації та доступ до всіх етапів вступної кампанії, що значно полегшує орієнтацію абітурієнтів у вимогах та процедурах вступу. КНУВС демонструє активну практику неформальної освіти викладачів у форматі стажування, що сприяє підвищенню їхньої професійної компетентності та впровадженню сучасних методик в освітній процес. Ураховуючи повну відповідність ОП критерію 3 за підкритеріями 3.1., 3.2 та несуттєві зауваження за підкритеріями 3.3, 3.4 (часткова відповідність, оскільки через відсутність практики визнання та зарахування результатів, здобутих під час академічної мобільності та неформальної освіти, неможливо встановити дієвість зазначених процедур). Вказані слабкі сторони не суттєво впливають на реалізацію ОП та можуть бути усунені у відносно короткі терміни. ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 3 за рівнем відповідності В.

Недоліки

Попри наявність нормативних документів та інформування здобувачів про можливості академічної мобільності, відсутність прикладів успішного визнання та зарахування може свідчити про складність або недостатню ефективність процедури. Крім того, відсутність чітко визначеного механізму визнання та зарахування окремих тем і модулів неформальної освіти в чинних нормативних документах ЗВО ускладнює використання набутого здобувачами досвіду в межах неформального навчання. Згідно з "Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти..." процедура можлива лише для цілих освітніх компонент, що робить інтеграцію окремих курсів неформальної освіти складною та обмеженою.

Рекомендації

Відділу міжнародних зв'язків спільно з гарантом ОП з 2 семестру 2025/2026 н.р. посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу (за допомогою тренінгів, вебінарів, консультацій, інформаційних дайджестів тощо) для здобувачів, спрямовавши її на підвищення обізнаності щодо можливостей академічної мобільності та процедури подання документів для участі у відповідних програмах. Менеджменту ЗВО до початку 2026/2027 н.р. розробити формалізовану процедуру визнання та зарахування окремих тем і модулів, здобутих під час неформальної освіти, яка б дозволила ефективно інтегрувати додаткові знання та компетентності в освітній процес, забезпечуючи чіткість процедури для здобувачів та НПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми організації осв. процесу визначено в Положенні про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/hsiosv>). Вони сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам акад. доброчесності, яку задекларовано в Статуті ... (<https://surl.li/mndbga>), Кодексі честі ... (<https://surl.li/gttbvd>), Положенні про організацію освітнього процесу До форм організації осв. процесу уналежнено: навч. заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики ... (<https://surl.lt/tuyvoc>). Згідно з Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком ... (<https://surl.cc/jblgkh>) зд.в.о. можуть навчатися за індивідуальним графіком. У процесі реалізації ОП передбачено підготовку й захист кваліфікаційної роботи відповідно до Методичних рекомендацій ... (<https://surl.li/jjfotu>). Мовою освітнього процесу є державна (<https://surl.li/hsiosv>). НПП самостійно здійснюють вибір оптимальних форм роботи. Більшість аудиторій забезпечено різними інноваційними освітніми технологіями. Освітній процес організовано наживо, однак з ініціативи керівництва ЗВО (факультету), або зд.в.о. шляхом голосування можливим є перехід на дистанційну чи змішану форми. Дистанційне навчання організовано відповідно до Положення про дистанційне навчання ... (<https://surl.li/qqbyix>) на платформах Zoom, Google Meet та ін. із використанням сервісів (Padlet, Epuzzle та ін.), усемережових ресурсів. Під час зустрічі завідувач Центру дист. навч. та моніторингу освітньої діяльності зауважив, що у ЗВО провадиться постійний моніторинг щодо якості й повноти наповнення дист. платформ, а його результати представлено в кабінеті викладача. Вивчення змісту силабусів ОК вказує, що методи навчання й контролю визначено лише в силабусі ОК4. У силабусі ОК3 наголошено на використанні цифрових і медійних технологій (ПРО3, ПРО6). Тестування вказано в силабусі ОК6 (ПР-03). Елементи проблемного навчання в силабусі ОК5. У силабусах інших ОК методи не зазначено, хоча представлено ПР3, ПР6, ПР7. У табл. з до ВПО схарактеризовано методи, однак вони ідентичні практично для всіх ОК. Під час зустрічі з ЕГ розробники відомостей про самооцінювання повідомили, що для заповнення Табл. з інформацію про методи навчання брали із силабусів. Зд.в.о. зазначали, що форми проведення занять задовольняють їхні потреби. Такий факт підтверджено результатами опитувань зд.в.о. (<https://surl.lu/onynzi>). Зд.в.о. реалізують принцип студентоцентризму, вибудовуючи власні освітні траєкторії. Зд.в.о. беруть участь у роботі робочих груп ОП, що встановлено на зустрічі з випускниками ОП (Шамлій О.). Зд.в.о. зацікавлені, що ознайомлені з інформацією про зміст, структуру, цілі ОП шляхом оприлюднення її на сайті ЗВО; програма супроводжується рецензіями й відгуками стейкхолдерів (<https://surl.li/coubzj>), протоколом обговорення внесених змін до ОП (<https://surl.cc/brslkh>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Порядок інформування зд.в.о. про цілі, зміст і результати навчання, порядок і критерії оцінювання врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу ... (<https://surl.li/hsiosv>); розроблення силабусів освітніх компонентів регламентує Положення про освітні програми ... (<https://surl.cc/pfhliz>). Силабуси ОК за 2024 р. оприлюднено на сторінці кафедри української літератури (закладка «Архів» (<https://kul.cnu.edu.ua/arkhiv>)). У них подано інформацію про мету й цілі ОК, ЗК, СК, ПРН, особливості організації навчання (опис, ознаки, тематика ОК), систему оцінювання, політику ОК (види завдань, дотримання академічної доброчесності, відвідування занять, урахування результатів неформальної освіти). Доступ до силабусів здобувачі отримують після зарахування в магістратуру. Відповідно до інформації гаранта ОП Деркачової О., НПП Вівчарик Н. під час зустрічі з силабуси затверджено на відповідних кафедрах і розміщено на сторінці кафедри української літератури; за потреби викладачі щорічно оновлюють їх. Силабуси, подані на акредитаційну експертизу, затверджено в 2025 р. за ОП 2025 р., тому ЕГ аналізувала і силабуси до ОП 2023 року, які розміщено на сайті ЗВО (<https://surl.li/ehxsjs>). Критерії оцінювання: поточна робота – 50 балів, іспит – 50 балів, залік є результатом накопичувальних балів – 100 б., що підтвердив на зустрічі 1 проректор із наук.-пед. роботи Шарин С. Однак аналіз критеріїв оцінювання в силабусах продемонстрував

їхню неузгодженість щодо оцінювання на практичних заняттях: 5 б. (ОК1, ОК2), 10 б. – усні відповіді, 100 б. – письмові (ОК6); від 5 б. до 20 б. (ОК5); 20 б. (ОК8); 100 б. (ОК3), що охоплюють різні види робіт під час засвоєння ОК; сумарна кількість балів теж коливається від 25 (ОК9) до 50 б. Окрім цього, немає розподілу балів у межах практичних занять, самостійної роботи, проектної діяльності, що суб'єктивує процес оцінювання. На резервній зустрічі з гарантом та НПП з'ясовано, що кожне практичне заняття оцінюється в 100 б. й відповідно до закладеного в електронному журналі коефіцієнта перераховується в кількість балів, визначених у силабусі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На основі засвоєних знань з обов'язкових і вибіркових ОК зд.в.о. виконують науково-дослідну роботу, реалізуючи принцип «навчання через дослідження». Поєднання навчання й НДР засвідчують: 1) читання ОК2, що спрямований на «розкриття сутнісних характеристик основних методів і методик, поширених у наукових дослідженнях із філологічних дисциплін, а також дотримання принципів академічної доброчесності»; 2) участь і виступи на конференціях (<https://surl.li/bmridz>), зокрема щорічних у КНУВС (<https://surl.li/ulhjui>); різноманітні педагогічні, наукові, мистецькі активності (<https://surl.li/tosqif>, <https://surl.li/bhewmn>, <https://surl.li/pfwrdf>, <https://surl.li/уерср>, <https://salo.li/f5bdD45>); 3) студювання в межах спеціалізації та наукової школи керівника: кафедра української літератури: психологія літературно-художньої творчості (кер. – проф. Піхманець Р.); франкознавство (кер. – проф. Голод Р.); драматургічно-театральний модернізм (кер. – проф. Хороб С.); актуальні питання методики і методології у викладанні української літератури (кер. – проф. Слоньовська О.); кафедра української мови: українська мова в її структурно-системних та функціональних виявах (заснована д.філол.н., проф. Грещуком В.В.); граматики української мови в науковому та освітньому дискурсах (кер. – проф. Барчук В.); діалектна лексика і фраземіка в українському художньому дискурсі (кер. – доц. Грещук В.); 4) публікація тез конференцій, статей, зокрема заохочення до представлення результатів досліджень у журналах «Прикарпатський вісник НТШ. Слово», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University», «Етнос і культура» та ін.; 5) написання кваліфікаційної роботи магістра. Матеріали заходів (програми, збірники, публікації) й наукові досягнення викладачів і студентів розміщено в репозитарії бібліотеки університету (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/>). На зустрічах 3, 4, 5 з'ясовано, що на факультеті філології пропагують принципи академічної доброчесності, зд.в.о. й НПП беруть участь у різноманітних заходах. Здобувачі задоволені умовами поєднання навчання й дослідницької діяльності, вони постійно проінформовані про заходи, які заплановано як у ЗВО, так і в межах факультету й кафедри. Усі заплановані й проведені заходи анонуються на вебсторінках кафедр української літератури та української мови.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП щорічно оновлюють зміст ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ... (<https://surl.li/hsiosv>), Положення про освітні програми ... (<https://surl.li/cc/pfhilz>), Положення про моніторинг і оцінювання ... (<https://surl.li/wewfus>), Процедури затвердження, здійснення моніторингу ... (<https://surl.li/yetpdk>), що підтверджено на зустрічі 2 з авторами Відомостей про самооцінювання, зустрічі 3 з академічним персоналом. Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням актуальних тенденцій розвитку психолого-педагогічної, методичної науки, предметної спеціальності, потреб ринку праці, рекомендацій стейкхолдерів, результатів наукової та навчальної діяльності НПП, власного досвіду участі в стажуванні, що підтверджено низкою методичних, науково-методичних і наукових праць викладачів. Зокрема, Деркачова О. врахувала результати міжнародного стажування щодо питань створення наукових проєктів (ОК4); Піхманець Р. – питання вдосконалення викладання літературознавчих дисциплін (ОК6); Слоньовська О. – проблеми української літератури в контексті чинних програм школи і ЗВО (ОК7), Височан Л. – питання новітніх освітніх тенденцій у сучасному інформаційному просторі та наукова діяльність (ОК9) та ін. Під час під час зустрічей 2, 9 з'ясовано, що директор Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила» Яслик В. запропонував увести до ОК 2 питання академічної доброчесності; доц. Вівчарик Н. зацензувала на необхідності спрямування ОК4 Українознавство на підготовку вчителя. Відповідно в ОП (2023 р.) затверджено такі назви: ОК2 Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність; ОК4 Українознавство в сучасному науково-освітньому дискурсі. Директор Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-Eco-System» Будник О., к.пед.н., проф. Слоньовська О. зауважили, що внесені зміни до ОК є результатом співпраці з учителями під час реалізації ОП на базі Центру. Однак аналіз ОП Центру продемонстрував, що вони спрямовані на підвищення кваліфікації вчителів загалом, не охоплюючи спеціальних (фахових) компетентностей для вчителів української мови і літератури. ЕГ виявила окремі недоліки: а) дублювання тем на I (бакалаврському) та II (магістерському) рівнях (ОК7); б) теми, які не висвітлюють питання підготовки вчителя української мови і літератури й не мають чіткого професійного спрямування (ОК1); в) відсутність рекомендованої літератури з питань дотримання академічної доброчесності (ОК2); рекомендована література вимагає оновлення (ОК2, ОК3, ОК5, ОК10) та конкретизації відповідно до курсу (ОК8); в усіх силабусах не передбачено покликань на власні праці НПП. Зд.в.о. мають доступ до репозитарію ЗВО, перелік яких оновлюється викладачами відповідних ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є складовою Стратегії ... (<https://surl.lt/kallqk>); її реалізація передбачає комплексне підвищення ефективності міжнародної діяльності, інтегрування в міжнародний освітньо-науковий простір й охоплює спільну міжнародну проектну діяльність, стажування, проведення спільних наукових заходів, участь у міжнародних конференціях, виставках, реалізація міжнародних проектів, спрямованих на вдосконалення бази для наукових досліджень (<https://surl.li/fnjzsr>). На зустрічі Слоньовська О., Вівчарик Н. повідомили про тісну співпрацю кафедри з референтом з освіти Округу Нью-Йорк США, к. філ. н. Ушневич С., результатом якої є розроблення підручників з української літератури для навчання учнів у США, про що підтверджено Ушневич С. на зустрічі 9. НПП систематично проходять стажування в закордонних ЗВО. НПП підвищують рівень володіння іноземними мовами на рівні B1, B2, C1. Під час зустрічі зі зд.в.о. й академічним персоналом з'ясовано, що Деркачова О. в процесі викладання ОК11 частину теоретичного матеріалу репрезентує англійською мовою. У межах зустрічей з'ясовано, що відповідно до Колективного договору ... (<https://surl.li/adumhv>), с. 15-16, Положення про підтримку наукових і НПП університету ... (<https://surl.lu/саауауа>) у КНУВС упроваджено диференційовану систему стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства за високі досягнення в праці, виконання особливо важливої роботи, за складність, напруженість у роботі, зокрема активну наукову діяльність, публікації в наукометричних базах, участь у конференціях, стажування. Міжнародну академічну мобільність для студентів не передбачено. Під час зустрічі директор наукової бібліотеки Дзумедзей Р. повідомив, що в НПП і зд.в.о. є вільний безкоштовний доступ до наукометричних баз; директор Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-Eco-System Будник О. зацентрувала на безкоштовному доступі зд.в.о. та НПП до іноземних освітніх ресурсів. Сигидин М., зав. від. між. зв'язків, наголосила на координації міжнародної діяльності у ЗВО й поширенні інформації про можливості для НПП і зд.в.о. На вебсайті ЗВО оприлюднено інформацію про міжнародну співпрацю, подано інформацію про стажування, що пропонуються для викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритерієм 4.5 повністю відповідає вимогам критерію 4, недоліків не виявлено; у підкритеріях 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 виявлено несуттєві недоліки. Досягненню цілей і ФРН в ОП сприяють форми навчання, вибір яких здійснюють НПП, інтегруючи сучасні освітні технології. Більшість аудиторій обладнано різноманітними ІК-технологіями. Дистанційне навчання організовано на платформах Zoom, Google Meet та ін. із використанням онлайн сервісів (Padlet, Epuzzle та ін.), онлайн ресурсів. Система дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) постійно моніториться. Зд.в.о. вибудовують власні освітні траєкторії, беруть участь у роботі робочої групи. Інформацію про ОП, силабуси зд.в.о. отримують після зарахування в магістратуру. Під час аналізу змісту силабусів встановлено, що методи, засоби й технології навчання визначено не в усіх силабусах (підкритерій 4.1); немає єдиних вимог до критеріїв оцінювання практичних занять, самостійної роботи, неформальної освіти, представлених у силабусах, а також розподілу балів на різні види робіт/завдань (підкритерій 4.2). У КНУВС активно провадиться науково-дослідна робота шляхом викладання ОК2, участі в наукових активностях, у межах функціонування наукових шкіл кафедр української мови і української літератури. Здобувачі задоволені умовами поєднання навчання й наукової діяльності; вони проінформовані про заплановані заходи шляхом анонсування їх на вебсторінках кафедр. Однак аналіз тем кваліфікаційних робіт набору 2024 р. дозволяє констатувати їхню невідповідність до кваліфікації, що присвоюється зд.в.о. (підкритерій 4.3); Щорічно відбувається оновлення ОК відповідно до інновацій в освіті, потреб ринку праці, рекомендацій стейкхолдерів, результатів наукової та навчальної діяльності НПП, власного досвіду участі в стажуванні. ЕГ встановлено певні недоліки: дублювання тем на І (бакалаврському) та ІІ (магістерському) рівнях (ОК7); теми, які не висвітлюють питання підготовки вчителя української мови і літератури й не мають чіткого професійного спрямування (ОК1); рекомендована література вимагає оновлення (ОК2, ОК3, ОК5, ОК10) та конкретизації відповідно до курсу (ОК8); в усіх силабусах не передбачено покликань на власні праці НПП (підкритерій 4.4.). НПП і зд.в.о. мають безкоштовний доступ до наукометричних баз й іноземних освітніх ресурсів. У КНУВС запроваджено диференційовану систему стимулювання за активну наукову діяльність, публікації в наукометричних базах, участь у конференціях, стажування та ін. Постійно оновлюється й поширюється інформація про стажування для НПП й академічну мобільність для зд.в.о. ЕГ вважає, що підкритерії 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 містять несуттєві недоліки, тому рівень відповідності Критерію 4 оцінено на В. Позитивною практикою ЕГ вважає високий рівень міжнародної діяльності, зокрема проектною; організацію й проведення спільних наукових заходів із закордонними закладами освіти, проходження стажування, підвищення рівня володіння іноземними мовами й викладання англійською частини теоретичного матеріалу.

Недоліки

Методи, засоби й технології навчання визначено не в усіх силабусах. Немає єдиних вимог до критеріїв оцінювання практичних занять, самостійної роботи, неформальної освіти, представлених у силабусах, а також розподілу балів на різні види робіт (завдань) у межах визначених форм навчання. Встановлено: а) дублювання тем на І (бакалаврському) та ІІ (магістерському) рівнях (ОК7); б) теми, які не висвітлюють питання підготовки вчителя української мови і літератури й не мають чіткого професійного спрямування (ОК1); в) рекомендована література вимагає оновлення (ОК2, ОК3, ОК5, ОК10) та конкретизації відповідно до курсу (ОК8); в усіх силабусах не передбачено покликань на власні праці НПП.

Рекомендації

До початку 2026/2027 н. р. гаранту ОП, робочій групі, академічному персоналу, що забезпечує ОП: а) подати перелік методів, засобів та технологій навчання й викладання в силабусах; б) розробити єдині критерії оцінювання; в) узгодити в силабусах теми, в яких встановлено дублювання інформаційного обсягу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; г) забезпечити професійне спрямування матеріалів силабусів; д) оновити рекомендовану літературу, ввівши покликання на наукові, навчально-методичні праці НПП – укладачів силабусів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Види контрольних заходів (поточний, модульний і семестровий) регламентовано Порядком організації та проведення ... (<https://surl.li/ugcjqif>), с. 3. Основними формами поточного контролю є перевірка знань зд.в.о. з окремих тем ОК, модульного – оцінювання результатів знань зд.в.о. після змістового модуля; семестровий (підсумковий) – проведення екзамену або заліку (згідно з навчальним планом). Відповідно до Порядку організації та проведення ... (<https://surl.li/ugcjqif>)... за пропозицією викладача визначено зміст, форми проведення й критерії оцінювання. Окрім оцінювання роботи на заняттях, активності зд.в.о., контролю у формі тестів, ураховується участь у науково-дослідній роботі, олімпіаді, що оцінюється додатковими балами. Підсумковий семестровий контроль передбачає накопичувальну систему балів за семестр для заліку (100 б.); іспит складає підсумкову оцінку з ОК (50 б.) та отримані під час екзамену бали (50 б.). Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання зд.в.о. подано в силабусах ОК (<https://surl.li/ehxsjs>), розміщених на вебсторінці кафедри української літератури (<https://surl.li/ehxsjs>). Однак з'ясовано, що єдиної системи оцінювання поточного контролю немає (аналіз підкритерію 4.2.); в окремих силабусах відведено бали для оцінювання результатів неформальної освіти, що не визначено в Порядку ... й прописано в Положенні про визнання результатів навчання ... (<https://surl.li/hgjnyp>), с. 4-5. Підсумковий контроль із випускної кваліфікаційної роботи (проєкту) проводиться у формі публічного захисту відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання ... (с. 6). Згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК (<https://surli.cc/ohuvda>) кваліфікаційні роботи (проєкти) подаються на випускову кафедру у визначений термін. Встановлено невідповідність назви підсумкового контролю в низці документів: кваліфікаційна робота магістра (ОП), випускна кваліфікаційна робота (проєкт) (Порядок організації та проведення оцінювання... (<https://surl.li/thqlsw>), с. 6); випускна кваліфікаційна робота магістра та випускна кваліфікаційна (дипломна) робота (проєкт) (Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (<https://surli.cc/ohuvda>); дипломна робота (Методичні рекомендації ... (<https://surl.lt/tvdona>)).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) не затверджено. ОП 2023 р. передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Оцінювання ПРН відбувається на завершальному етапі – атестації, яка засвідчує досягнення зд.в.о. визначеного рівня засвоєння змісту ОП. Порядок проведення атестації зд.в.о. регульовано Положенням про організацію освітнього ... (<https://surl.li/hsiosvta>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК (<https://surli.cc/ohuvda>). Атестація проводиться у формі прилюдного захисту кваліфікаційних робіт. У Методичних рекомендаціях ... (<https://surl.lt/tvdona>) подано основні етапи підготовки й виконання кваліфікаційної роботи (вибір і затвердження теми, складання індивідуального плану, написання роботи, перевірка на академічний плагіат, попередній захист на випусковій кафедрі, допуск до захисту, захист на засіданні екзаменаційної комісії). Упродовж написання кваліфікаційної роботи заплановано періодичну звітність керівника й зд.в.о. про стан виконання студіювання. Попередній захист відбувається на випусковій кафедрі, рішення якої завідувач передає в деканат. Тематику робіт розміщено на вебсторінці кафедри української літератури (<https://surl.lt/rasier>). Процедури повторного захисту не передбачено. Однак на зустрічі Костелей Ю. наголосив, що в разі звернень зд.в.о. такі заяви буде розглянуто позитивно на користь студентів. ЄДКІ за спеціальністю ОП не запроваджено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентовано відповідно до Порядку організації та проведення ... (<https://surl.li/thqlsw>) й відображено в силабусах ОК (вставка «Архів» (<https://surl.li/ehxsjs>)). Однак у силабусах немає чітких правил і критеріїв оцінювання (підкритерій 4.2). Про врахування результатів неформальної освіти, відвідування занять, участі в науково-дослідницькій діяльності встановлено на зустрічі з НПП та зд.в.о. Об'єктивність оцінювання забезпечено накопичувальною системою балів упродовж семестру, які систематично відображено в електронному академічному журналі, відкритою процедурою оцінювання на іспитах, захисті звітів із практик, публічному захисті кваліфікаційної роботи. Зд.в.о. на зустрічі детально схарактеризували процедуру повторного проходження контрольних заходів за талонами №№ 2, 3 й звернули увагу на можливості перескладання за допомогою електронних засобів із метою об'єктивного оцінювання їхніх знань; наголосили, що про випадки конфлікту інтересів, упередженості, оскарження результатів навчання на ОП не знають.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання дотримання академічної доброчесності репрезентовано в низці документів: Стратегії (<https://surl.lt/kallqk>), Колективний (<https://surl.li/adumhv>); Положенні про освітні програми ... (<https://surl.cc/pfphilz>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hsiosv>), Настанові щодо якості... (<http://surl.li/ztnixa>), Положенні про запобігання академічному плагіату... (<http://surl.li/uuchop>), Методичних рекомендаціях до написання кв. робіт (<https://surl.li/rhindr>). Загальний моніторинг і контроль за дотриманням норм та принципів Кодексу честі... (<http://surl.li/ghdhbt>) здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності відповідно до Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.cc/vvhsxe>). У Кодексі честі ... визначено, порушення, за які НПП і зд.в.о. можуть бути притягнені до академічної відповідальності (пп. 3.1, 3.2). Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно з Методичними рекомендаціями до написання дипломних робіт ... (<https://surl.li/owejps>), с. 16-17. Відповідно до наказу ректора від 27 квітня 2020 р. № 219 адміністратор системи перевірки на оцінку рівня унікальності «Plagiat.pl» та «Unicheck» здійснює перевірку кваліфікаційних робіт (допустима межа запозичень складає 50 % за критерієм 5 слів підряд та 25 % за критерієм 25 слів підряд); роботи, у яких під час перевірки зафіксовано перевищення допустимих меж, до захисту не допускаються. За порушення таких норм робота за рішенням кафедри знімається з розгляду. Ректорат університету забезпечує одноразово і безкоштовно перевірку на плагіат. Центр забезпечення якості регулярно проводить анонімні опитування серед здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності під час реалізації ОП, результати яких підтверджуються даними останніх тестувань (<https://surl.li/cpzsw0>) і під час зустрічей зі зд.в.о. Передакредитаційний аналіз Відомостей засвідчив, що дотримання норм «Кодексу честі...» контролюють гаранті ОП, завідувачі кафедр, наукові керівники й викладачі. Випадків порушення академічної доброчесності на цій ОП не було. В ОП передбачено викладання ОК2, що містить питання академічної доброчесності, однак аналіз його засвідчив відсутність рекомендованої літератури, що висвітлювала б питання дотримання академічної доброчесності. Університет систематично популяризує принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на всіх етапах освітнього процесу. На зустрічах із НПП, зд.в.о. з'ясовано, що щорічно в жовтні на факультеті організовуються заходи з питань дотримання академічної доброчесності. Цьогоріч на 04.11.2025 р. заплановано проведення тренінгу «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?», присвячений сучасним викликам використання технологій штучного інтелекту в освіті та науці.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 5.2, 5.3 повністю відповідає вимогам критерію 5, недоліків не виявлено; у підкритеріях 5.1, 5.4 виявлено несуттєві недоліки. Види контрольних заходів регламентовано локальними документами ЗВО. За пропозицією викладача визначено зміст, форми проведення та критерії оцінювання. Окрім оцінювання роботи на заняттях, активності зд.в.о., контролю у формі тестів урахується участь у науково-дослідній роботі, олімпіаді, що оцінюється додатковими балами. Підсумковий семестровий контроль передбачає накопичувальну систему балів за семестр. Підсумковий контроль із випускної кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту. У процесі передакредитаційного аналізу локальних документів ЗВО встановлено невідповідність назви підсумкового контролю (підкритерій 5.1). Оцінювання ПРН відбувається на завершальному етапі – атестації, яка засвідчує досягнення здобувачами визначеного рівня засвоєння змісту ОП. Процедури повторного захисту не передбачено. Однак в разі звернень зд.в.о. заяви будуть розглянуті позитивно на користь студентів. ЄДКІ за спеціальністю ОП не запроваджено. Правила проведення контрольних заходів регламентовано в локальних документах ЗВО й відображено в силабусах ОК. Об'єктивність оцінювання забезпечено накопичувальною системою балів упродовж семестру. УЗВО є процедура повторного проходження контрольних заходів, що може передбачати перескладання за

допомогою електронних засобів. Питання дотримання академічної доброчесності репрезентовано в локальних документах ЗВО; загальний моніторинг і контроль здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи магістрів перевіряються на наявність академічного плагіату; за порушення перевищення допустимих меж робота за рішенням кафедри знімається з розгляду. Ректорат університету забезпечує одноразово і безкоштовно перевірку на плагіат. В ОП передбачено викладання ОК2, що містить питання академічної доброчесності, однак аналіз його засвідчив відсутність рекомендованої літератури, що висвітлювала б питання дотримання академічної доброчесності (підкритерій 5.4). ЕГ вважає, що підкритерії 5.1, 5.4 містять несуттєві недоліки, тому рівень відповідності Критерію 5 оцінено на В. Позитивною практикою ЕГ вважає систематичну популяризацію принципів академічної доброчесності серед зд.в.о. на всіх етапах освітнього процесу. Центр забезпечення якості регулярно проводить анонімні опитування серед зд.в.о. щодо дотримання принципів академічної доброчесності під час реалізації ОП.

Недоліки

Невідповідність назви підсумкового контролю в локальних документах. Відсутність рекомендованої літератури, що висвітлювала б питання дотримання академічної доброчесності в ОК2.

Рекомендації

До початку 2026/2027 н. р.: а) керівнику навчально-методичного відділу уніфікувати назву підсумкового контролю в локальних документах ЗВО; б) робочій групі забезпечити оновлення списку рекомендованої літератури ОК2.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У КНУВС розроблено низку локальних актів щодо моніторингу й оцінювання процесів забезпечення якості освіти, якісного кадрового забезпечення освітнього процесу: Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://surl.li/sdzoxr>, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://surl.lt/sgdhiv>, Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <https://surl.li/wewfus>, Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://surl.li/wxnwlf>. ЕГ, проаналізувавши дані Таблиці 2 ВСО, провівши зустрічі з НПП, іншими представниками внутрішніх стейкхолдерів, констатує, що обов'язкові ОК реалізують 9 НПП, з них: 56% докт. н., 44% канд. н.: 2 д.пед.н., проф.; 3 д.філол.н., проф.; 1 к.філол.н., проф.; 3 к.філол. н.; доц. Усі викладачі, які реалізують ОП, мають вчене звання професора (67%) чи доцента (33%). 5 НПП, які забезпечують реалізацію ОК 2, 5, 6, 7, 10, 11, мають повну відповідність п. 37-38 Ліц. умов. ЕГ зазначає, що проф. О. Слоньовська, яка викладає ОК7 «Методика вивчення української літератури в ЗЗСО: інноваційна парадигма», не має публікацій з методики навчання української літератури (13 статей присвячено проблемам літературознавства), проте є співавторкою 8 підручників з української літератури для ЗЗСО, що дало підстави ЕГ визначити відповідність НПП ОК, яку вона забезпечує. Усі НПП, які реалізують ОК ОП, мають не менше як 4 досягнення у професійній діяльності за останні 5 років (п. 38 Ліц. умов). 4 НПП не мають документа встановленого зразка відповідно до ОК 3, 4, 8, 9; 5 НПП не мають щонайменше п'ятьох публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років відповідно до ОК 1, 3, 4, 8, 9. (Детальну інформацію з обґрунтуванням щодо невідповідності 5 НПП п. 37 Ліц. умов додаємо в розділі "Інші спостереження").

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проаналізувавши локальні акти щодо процедур конкурсного відбору викладачів у КНУВС (Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/vynjja>), Положення про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/vexbmd>), здійснивши інтерв'ювання адміністрації ЗВО та НПП, ЕГ констатує, що вони загалом є чіткими, прозорими і недискримінаційними. Положення про порядок заміщення посад НПП Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/vynjja>), яке регулює конкурсний відбір НПП, розроблено з урахуванням вимог ЗУПВО, зокрема ч. 2, 7-9 ст. 55. Положення містить загальні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад НПП, умови та етапи його проведення. У ньому визначено перелік документів, які претендент має подати для участі в конкурсі, процедуру проведення виборів, укладення трудового договору. Пунктом 4 розділу першого вищезазначеного Положення для осіб, які за посадою виконуватимуть науково-педагогічне навантаження, передбачено вимогу відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності щодо ОК, на які вони можуть претендувати; може бути встановлена вимога про знання іноземної мови тощо. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претенденту можуть запропонувати провести пробні лекції чи практичні заняття. Ураховується також звіт за попередній період діяльності, наявність публікацій та охоронних документів, результати підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років. Для організації та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП у КНУВС створено конкурсну комісію, яка, розглянувши заяви та документи від претендента на заміщення вакантної посади, ухвалює остаточне рішення щодо обрання на посади асистентів, викладачів і старших викладачів та надає рекомендації вчентій раді КНУВС щодо обрання претендентів на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів. Відповідно до п. 1-2 розділу другого Положення про порядок заміщення посад НПП оголошення про проведення конкурсу обов'язково оприлюднення на офіційному вебсайті КНУВС (<https://surl.li/cc/avqxhy>), де має бути зазначено повну назву ЗВО, найменування посади, на яку оголошено конкурс, вимоги, які висуваються до претендентів, терміни подання заяв і документів, а також їх перелік. На час проведення акредитаційної експертизи ОП вакантних посад НПП у КНУВС не було. За даними начальника відділу кадрів, скарг щодо результатів обрання на посади НПП, які реалізують ОП, не було; з усіма НПП, які реалізують ОП, укладено контракти. На зустрічі з ЕГ НПП підтвердили дотримання процедур конкурсного відбору викладачів та врахування рівня професійної кваліфікації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Проаналізувавши Відомості про самооцінювання ОП і додатки до них, інформацію, розміщену на сайті ЗВО, зокрема угоди про співпрацю (<https://surl.li/zkfvbo>), провівши інтерв'ювання на фокус-групах зовнішніх стейкхолдерів, ЕГ констатує, що КНУВС долучає до організації та реалізації освітнього процесу представників роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі, інших представників зовнішніх стейкхолдерів: 1) вони входять до складу робочої групи з розроблення ОП (Л. Касян, к.філол.н., начальник Управління ДСЯО в Івано-Франківській обл., М. Василик, директор ліцею № 23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міськради); 2) рецензують та надають відгуки про ОП (С. Луцак, д.філол.н., проф., зав. кафедри мовознавства Івано-Франківського національного медичного університету, Т. Гуцуляк, д.філол.н., доц. ЧНУ імені Ю. Федьковича, О. Шендрик, заст. директора Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міськради, В. Яслик, к.філол.н., директор фахового коледжу Університету Короля Данила, О. Семенов, д.пед.н., проф., керівник Центру науково-освітнього партнерства і мережевої взаємодії СДПУ імені А. С. Макаренка, Б. Томенчук, директор Івано-Франківського регіонального центру оцінювання якості освіти, почесний доктор НАПН України (ОП 2023, 2025) <https://surl.li/xdestv>); 3) беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри української літератури КНУВС (М. Васильчук, зав. кафедри філології, та Г. Волощук, доц. каф. філології Коломийського навчально-наукового інституту, А. Варлата, вчитель укр. мови і літ. Фізико-технічного ліцею-інтернату Івано-Франківської облради, І. Гринюк, випускниця ОП, <https://surl.li/jgdkbs>), 4) проводять гостьові лекції (С. Ушневич, референт з освіти Округу Нью-Йорк США, к.філол.н., тема: Проблеми та перспективи української освіти закордоном в умовах війни, лист. 2024, ОК4; бінарна лекція С. Хороба, проф. каф. укр. літератури КНУВС, і заслуженого вчителя України, стейкхолдера О. Тебешевської, 30.04.2025; О. Горбонос, к.філол.н., доц. ХНУ, тема: Феномен мережевої літератури: поезія О. Хоменка в жанровому контексті мемуарної прози; Богуслав Марек, проф. Люблінського католицького університету імені Івана Павла II (Польща), тема: TEACH: Технології та освіта для доступної культурної спадщини; Іванна Стеф'як, етнографиня, письменниця, дослідниця творчості Марка Черемшини, 07.10.2025; бінарна лекція Є. Барана, доц. каф. укр. літератури КНУВС і В. Мойсишина, проф., дійсного члена НТШ, тема: Актуальні проблеми сучасної української літератури, 14.10.2025, <https://surl.li/qovvke>). На зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили свою участь в реалізації освітнього процесу за ОП, урахування їхніх пропозицій з покращання ОП. КНУВС проводить анкетування роботодавців (<https://surl.li/coubzj>), результати якого свідчать про їхню задоволеність підготовкою випускників ОП. Проте, ЗВО не вивчає думки зд.в.о. щодо задоволеності проведеними роботодавцями заходами, а роботодавців щодо ефективності обраних форм їх залучення до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

КНУВС сприяє розвитку професійної майстерності НПП через підвищення кваліфікації, стажування, участь у програмах академічної мобільності. Це регламентовано положеннями «Про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/bnkjkd>), де врегульовано види, форми, обсяги (тривалість), періодичність підвищення кваліфікації,

«Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/fapind>), «Про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<https://surl.li/aaawya>), «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/sdzoxr>), Колективним договором Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024-2029 роки (<https://surl.li/adumhv>). КНУВС має власні програми підвищення кваліфікації («Педагогічні стратегії сучасного викладача ЗВО», «Інтерактив, рефлексія, оцінювання в сучасному освітньому процесі», «Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес: від теорії до практики», обсягом 1 кредит ЄКТС та модульною структурою), які розробляє на запит кафедр. Проте, НПП, що реалізують ОП, не були слухачами цих програм. За останні 5 р. пройшли підвищення кваліфікації (6 кр. ЄКТС): І. Бабій, С. Хороб, Л. Височан, В. Барчук; О. Деркачова має 2 міжнародні сертифікати по 6 кр. ЄКТС (<https://surl.li/cc/xarupx>). За останні 5 років, пройшовши навчання на різних онлайн-платформах з актуальних освітніх питань, понад 30 сертифікатів обсягом 12 кр. ЄКТС отримали НПП І. Бабій (<https://surl.li/aguim>) та В. Грещук (<https://surl.li/rzwpjn>). Водночас ЕГ зауважує, що окремі НПП, які реалізують ОП, за останні 5 років не підвищували кваліфікації (Р. Піхманець), або її обсяг менший як 6 кр. ЄКТС (Н. Магас, 3,6 кр. ЄКТС; О. Слоньовська, 5 кр. ЄКТС); В. Грещук підвищувала кваліфікацію ще у 2019 р., проте вона має визнаних результатів стажування (комплексного підвищення кваліфікації) обсягом 5,7 кр. ЄКТС (наказ від 20.06.2024 № 468) <https://surl.li/xdcejv>. За інформацією, отриманою під час зустрічей ЕГ з менеджментом ЗВО, НПП, КНУВС стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом преміювання, зменшення навчального навантаження, морального заохочення тощо. У КНУВС, згідно з Положенням про рейтингове оцінювання НПП... (<https://surl.li/sdzoxr>), здійснюється за чітко розробленими критеріями щорічне оцінювання й рейтингування НПП, кращі результати якого щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://surl.li/cc/xuqxdl>). За результатами рейтингування (2024) НПП О. Деркачовій, С. Хоробу зменшено навчальне навантаження, за високий професіоналізм І. Бабій нагороджено грамотою університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за підкритеріями 6,2, 6.3 повністю відповідає вимогам Критерію 6, недоліків не виявлено; за підкритерієм 6.1 виявлено суттєвий недолік: реалізацію ОП забезпечують 5 НПП, кваліфікація яких не відповідає вимогам п. 37 Ліцумов (4 НПП не мають документа встановленого зразка відповідно до ОК; 5 НПП не мають щонайменше п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років відповідно до ОК). Призначення на вакантні посади проводиться на основі затвердженого Порядку проведення конкурсного відбору, оголошення про конкурс розміщують на сайті КНУВС (підкритерій 6.2). ЗВО залучає роботодавців, практиків та експертів галузі до освітнього процесу: вони входять до складу проектних груп, проводять майтеркласи, надають рецензії і відгуки про ОП (підкритерій 6.3.). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП у межах угод про співпрацю із ЗВО України й закордоння, а також через визнання сертифікатних програми підвищення кваліфікації, стимулює розвиток викладацької майстерності преміюванням за результатами рейтингування; виявлено несуттєвий недолік, оскільки на офіційному вебсайті ЗВО щорічно оприлюднюються лише найкращі результати рейтингування НПП (підкритерій 6.4.). ЕГ вважає, що підкритерій 6.1 містить суттєвий недолік, тому рівень відповідності Критерію 6 оцінено на Е. Позитивною практикою є матеріальне та моральне стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП.

Недоліки

Невідповідність освітньої та/або професійної кваліфікації 5 викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. ЗВО не вивчає думки зд.в.о. щодо задоволеності проведеними роботодавцями заходами, а роботодавців щодо ефективності обраних форм їх залучення до освітнього процесу. За результатами рейтингування на сайті ЗВО розміщують лише кращі результати рейтингування НПП.

Рекомендації

Гаранту ОП, завідувачам кафедр, викладачі яких реалізують ОП, адміністрації до 01.09.2026 провести аналіз відповідності кваліфікації НПП вимогам п. 37 Ліц. умов. НПП ОК1, 3, 4, 8, 9 активізувати публікаційну активність, підтвердити відповідність ОК наявністю щонайменше 5 публікацій (релевантних ОК) за останні 5 років у фахових виданнях та/або Scopus і Web of Science; адміністрації КНУВС з 01.09.2026 р. залучити до викладання ОК3, 4, 8, 9 фахівців з потрібною кваліфікацією для забезпечення належної якості освітнього процесу. Адміністрації ЗВО запровадити з 2026/2027 н.р. анонімне опитування зд.в.о. та роботодавців щодо ефективності обраних форм долучення до освітнього процесу для забезпечення успішної реалізації ОП. Адміністрації за результатами рейтингування НПП у 2025 р. до 01.03.2026 розмістити повний рейтинг на офіційному вебсайті КНУВС для забезпечення більшої прозорості та доступності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень E

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час онлайн-огляду ЕГ мала змогу детально ознайомитися з матеріально-технічною базою КНУВС, що забезпечує реалізацію освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)». Здобувачам та науково-педагогічним працівникам доступні семінарські зали, лекційні аудиторії з великою кількістю місць, мультимедійне устаткування, комп'ютерні класи, конференц-зали для організації наукових й освітніх заходів, спортивний майданчик, читальна зала Богдана Гаврилишина та куточки для відпочинку (<https://surl.li/qdzmmk>). У ЗВО функціонує наукова бібліотека, загальний фонд якої, за словами бібліотекаря, регулярно оновлюється відповідно до потреб освітніх програм та сучасних тенденцій у відповідній галузі знань. Інституційний репозитарій (<https://lib-old.pnu.edu.ua/>) КНУВС надає відкритий доступ до наукових, навчально-методичних і публіцистичних праць викладачів та здобувачів. Університет має доступ до різноманітних наукометричних баз даних: Scopus, Web of Science тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема силабуси освітніх компонентів, які формують структуру та зміст ОП, представлено у вільному доступі на вебпорталі кафедри української літератури (<https://surl.li/edwfls>). У відкритому доступі подано силабуси як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін, що містять інформацію про мету, завдання, результати навчання, зміст модулів, загальні критерії оцінювання, а також рекомендовану літературу. Водночас ЕГ зафіксувала, що в силабусі ОК6 наявна невідповідність між обсягом курсу, зазначеним у таблиці пункту 5, та кількістю годин, наведеною в тематиці, зокрема це стосується годин, відведених на виконання практичних завдань. У силабусі ОК 23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи) немає критеріїв оцінювання. Незважаючи на окремі недоліки, навчально-методичне забезпечення КНУВС дозволяє здобувачам і викладачам орієнтуватися в освітньому процесі та забезпечує досягнення цілей і завдань, результатів навчання за освітніми компонентами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За підсумками зустрічей експертна група переконалася, що Карпатський національний університет імені Василя Стефаника забезпечує всебічний і безплатний доступ науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти до інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для ефективного виконання освітньої, наукової і викладацької діяльності в межах реалізації освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)». Під час спілкування всі учасники освітнього процесу підтвердили наявність вільного доступу до аудиторій, оснащених сучасним обладнанням і бездротовим інтернетом (Wi-Fi), та до навчально-методичного забезпечення, потрібного для організації навчальної діяльності, виконання практичних завдань і розвитку професійних компетентностей у межах зазначеної освітньої програми. Створені в університеті умови освітнього середовища відповідають академічним і професійним потребам.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За допомогою дистанційної екскурсії ЗВО ЕГ встановила, що КНУВС дбає про безпечність освітнього середовища. Усі навчальні корпуси, аудиторії, лабораторії та інші приміщення оснащені сучасними системами безпеки, зокрема пожежною сигналізацією. Університет має чітко визначені механізми охорони здоров'я, зокрема затверджено «Положення про комісію з питань надзвичайних ситуацій...» (<https://surl.li/mlqxcx>), «Положення про рятувальну ланку» (<https://surl.li/vpiydq>), «Положення про штаб з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації об'єктового рівня» (<https://surl.li/iahheo>), «Положення про комісію з питань евакуації...» (<https://surl.li/mfryka>), «Положення про ланку оповіщення і зв'язку цивільного захисту» (<https://surl.li/oqmgxy>), «Положення про ланку пожежогасіння» (<https://surl.lu/wellzu>). ЕГ з'ясувала, що для збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу та забезпечення можливості продовження навчання під час повітряної тривоги, у КНУВС облаштовано укриття, обладнане всім необхідним для проведення занять. На поверхах навчальних корпусів розміщено первинні засоби гасіння пожеж, вказівки щодо найближчих укриттів та плани аварійних виходів. КНУВС значну увагу приділяє психологічному благополуччю здобувачів, науково-педагогічних працівників. Для цього в КНУВС діє навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://surl.li/twxjyz>), яка забезпечує психологічний супровід учасників освітнього процесу та сприяє створенню сприятливого емоційного клімату в освітньому середовищі. Під час зустрічі завідувач Романкова Л. М. зазначила, що фахівці лабораторії надають індивідуальні та

групові консультації, проводять тренінги, семінари та профілактичні заходи, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, ефективної комунікації та подолання тривожності. Спілкуючись зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та випускниками ОП, ЕГ встановила, що в закладі вищої освіти сформовано сприятливу й доброзичливу атмосферу, що забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, сприяє реалізації творчого потенціалу та всебічному розкриттю талантів кожного здобувача. У КНУВС діє Центр студентського розвитку та лідерства (<https://studcenter.pnu.edu.ua/>), який є багатофункційною платформою для формування активної студентської молоді. Центр організовує численні культурно-мистецькі, освітні, соціальні та волонтерські заходи, сприяє створенню і діяльності творчих колективів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

КНУВС забезпечує всебічну підтримку здобувачів на всіх етапах навчання, орієнтуючись на їхні освітні, організаційні, інформаційні, консультативні та соціальні потреби. Ефективність реалізованих заходів підтверджено позитивними відгуками здобувачів і випускників освітньої програми. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка у ЗВО здійснюється через офіційний сайт КНУВС (<https://surl.li/ijayeg>), сторінки структурних підрозділів (відділів, факультету, кафедр), соціальні мережі та платформу D-Learn (<https://surl.lt/wimnho>). На платформі D-Learn здобувачі мають змогу переглянути лекційні матеріали, отримати завдання до практичних і семінарських занять, скористатися рекомендованою джерельною базою, а також ознайомитись із завданнями для самостійної роботи. Під час проведення експертного оцінювання ОП ЕГ з'ясувала, що інтересами та потребами здобувачів також опікується студентське самоврядування, котре активно долучається до організації освітніх, культурно-масових і соціальних заходів, сприяє розв'язанню актуальних питань студентського життя та налагодженню ефективної комунікації між адміністрацією університету і студентською спільнотою. Для забезпечення ефективної комунікації та підтримки здобувачів на сайті кафедри української літератури (<https://surl.li/mmtgix>) розміщено актуальну контактну інформацію, що дає змогу оперативного звернення з навчальних, організаційних та консультативних питань. Здобувачі, які належать до певних пільгових категорій, можуть отримувати академічні чи соціальні стипендії згідно із чинним нормативним забезпеченням. Психологічний супровід в університеті здійснюється навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Ознайомившись із комплексним планом роботи лабораторії (<https://surl.lt/onjxvn>), ЕГ встановила, що її діяльність включає низку заходів, спрямованих на забезпечення емоційної, соціальної та професійної підтримки учасників освітнього процесу. Зокрема, проводяться діагностичні дослідження, опитування та моніторинги для виявлення рівня адаптації, мотивації, ціннісних орієнтацій і потреб здобувачів. Ключовим елементом супроводу є взаємодія з кураторами академічних груп і викладачами, які беруть участь у проведенні психолого-педагогічних заходів, підтримують здобувачів у розв'язанні навчальних та соціально-побутових проблем, сприяють створенню комфортного і безпечного мікроклімату в колективі. За результатами зустрічей ЕГ з'ясувала, що КНУВС достатньо мірою здійснює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У 2025 році порядок вступу осіб з особливими освітніми потребами визначався документом «Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (пункт XVI) (<https://surl.lu/gynfqf>). Відповідно до зазначеного пункту, здобувачі мають право на користування навчальною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою інфраструктурою університету, доступ до навчальних матеріалів у форматах, адаптованих до їхніх потреб, та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу за медико-соціальними показниками. Діяльність КНУВС у цьому напрямі регулюється «Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення» (<https://surl.li/dbwdtrj>). Інфраструктура університету враховує потреби здобувачів з обмеженими можливостями: навчальні корпуси оснащені пандусами, поручнями й ліфтами, що забезпечує вільний доступ до аудиторій, лабораторій та інших приміщень. Санітарні кімнати також пристосовані для користування особами з обмеженими можливостями відповідно до сучасних стандартів доступності. КНУВС забезпечує наявність табличок із позначеннями приміщень шрифтом Брайля, що полегшує орієнтацію в навчальних корпусах для учасників освітнього процесу, які мають порушення зору. Крім того, офіційний вебсайт ЗВО адаптований для осіб із порушеннями зору та іншими потребами, надаючи змогу змінювати колірну гаму, контрастність і розмір шрифту, що дозволяє зручно ознайомлюватися з інформацією про освітній процес, події та життя студентської спільноти. Під час розмови з гарантом ОП з'ясовано, що наразі на освітній програмі «Середня освіта (українська мова і література)» не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника забезпечує прозорість та справедливість освітнього процесу через упровадження чітких і зрозумілих правил та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Порядок розв'язання суперечок визначає низка нормативних документів: «Статут Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/mndbga>), «Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді...» (<https://surl.li/kyiiat>), «Положення про запобігання академічному плагіату...» (<https://surl.li/fvlthq>), «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<https://surl.li/ukxxme>), «План гендерної рівності на період 2023-2028 роки» (<https://surl.li/cc/chryft>). У КНУВС затверджено «Кодекс честі» (<https://surl.li/cc/kqvuyxl>), який спрямовано на формалізацію етичних стандартів поведінки здобувачів та співробітників університету, включаючи принципи академічної доброчесності, відповідальності, поваги до інтелектуальної власності та прозорості під час виконання навчальних, наукових і службових обов'язків. Для боротьби з корупцією у ЗВО розроблено Антикорупційну програму Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024-2026 роки (<https://surl.li/mlrnlh>), яка передбачає заходи з попередження, виявлення та усунення корупційних ризиків, регламентує порядок повідомлення про можливі порушення і встановлює механізми контролю дотримання принципів доброчесності. В університеті діє відділ з питань запобігання та виявлення корупції. Як зазначив під час зустрічі керівник відділу запобігання та виявлення корупції Костелей Ю. І., університет активно впроваджує антикорупційні заходи та контролює дотримання відповідних норм, і за час його роботи на зазначеній посаді було відкрито правоохоронними органами 6 кримінальних справ. Вони не стосувалися реалізації освітньої програми. Відомості про зазначені політики та процедури опубліковано на офіційному вебсайті університету у вільному доступі, що гарантує прозорість та дає змогу всім охочим ознайомитися з ними. Здобувачі зазначили, що в разі виникнення конфліктних ситуацій вони можуть відкрито висловлювати своє невдоволення та подати заяву або скаргу до деканату чи гаранта ОП. Вони також можуть скористатися анонімною гугл-анкетною (<https://surl.li/cc/cuihpf>) або звернутися через «гарячу лінію» до ректора (<https://surl.li/cc/ieqncj>) для фіксації проблемних питань, при цьому використання ресурсів можливе лише з корпоративної електронної пошти університету. На зустрічах з ЕГ гарант освітньої програми, здобувачі та випускники повідомили, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. ЕГ, поспілкувавшись зі здобувачами, переконалася, що вони добре обізнані щодо процедур врегулювання можливих конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП критерію 7 за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 та часткову відповідність за підкритерієм 7.1 (недоліки в силабусах, зокрема невідповідність між обсягом курсу та кількістю годин у ОК6, а також відсутність критеріїв оцінювання в ОК23 «Атестація»). ЗВО забезпечує достатні матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси, а також безпечно й адаптоване освітнє середовище. Здійснюється системний психологічний та консультаційний супровід здобувачів. Політику вирішення конфліктних ситуацій чітко визначено та регламентовано нормативними документами. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Недоліки

Слабкою стороною ЗВО є наявність невідповідностей у силабусах освітніх компонентів. Зокрема, ЕГ зафіксувала розбіжності між обсягом курсу та кількістю годин, відведених на виконання практичних завдань, а також зміни в темах, що виходять за межі профілю освітньої програми. Крім того, у деяких силабусах немає програмних результатів навчання, неправильно зазначено загальні та спеціальні компетентності, а також немає критеріїв оцінювання. В ОК23 терміни затвердження тем кваліфікаційних робіт не відповідають методичним рекомендаціям.

Рекомендації

Рекомендуємо НПП, гаранту ОП та завідувачу кафедри до початку 2026/2027 н.р. переглянути силабуси освітніх компонентів, виправити виявлені розбіжності та забезпечити повну відповідність вимогам освітньої програми і внутрішнім документам ЗВО. Центру забезпечення якості впродовж 2 семестру 2025/2026 н.р. активізувати систематичне проведення опитувань серед учасників освітнього процесу щодо їхнього задоволення навчанням та організацією освітнього процесу. Це дозволить оперативно виявляти потреби та проблемні питання здобувачів і НПП, коригувати освітні й організаційні заходи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У КНУВС процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП регульовано: Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм <https://surl.li/yetpdk>, положеннями «Про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://surl.li/cc/pfhilz>, «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://surl.li/sgdhiv>, «Про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» <https://surl.li/wewfus>, «Про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://surl.li/wxnwlf>. Підставами для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, прийняття стандарту вищої освіти, за результатами оцінювання, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП (п.4.5.2 Положення про ОП...). До модернізації ОП залучаються представники ключових роботодавців, зовнішніх експертів з професійної спільноти, чи незалежних. На підставі аналізу змісту ОП (2020, 2023) та навчально-методичного забезпечення до них, Відомостей про самооцінювання, інтерв'ювання представників академічної спільноти, роботодавців, зд.в.о., випускників ЕГ висновковує, що за пропозиціями внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, результатами моніторингу та перегляду ОП у 2023 р. зазнала таких змін: відредаговано цілі навчання з опертям на 7 рівень НРК; деталізовано формулювання СК, ПРН; внесено зміни до змісту ОК10, ОК11, інших обов'язкових ОК; уточнено назви ОК3, ОК4, що позитивно вплинуло на якість ОП. Водночас ЕГ зазначає, що деякі зміни не сприяли покращанню. Так, мету ОП та вимоги до кваліфікаційної роботи магістра сформульовано відповідно до 6 рівня НРК; у розділ «Придатність до працевлаштування» додано посади «професіонали в галузі методів навчання», «інші професіонали в галузі освіти та навчання», не забезпечивши при цьому ні теоретичної, ні практичної підготовки за ними. У Відомостях про самооцінювання (с. 19) зазначено, що затверджену у 2023 році ОП (уведено в дію з 01.09.2024) переглядали у 2025 р. На зустрічі з ЕГ представник навчально-методичного відділу повідомила, що ОП переглянуто за спрощеною процедурою лише у зв'язку зі змінами в переліку галузей знань і спеціальностей. Це підтвердила і гарант ОП. Проте, на виконання вимоги ст.9-1 ЗУПВО в описі ОП слід було зазначити процедури присвоєння професійної кваліфікації (ЕГ зауважує, що Положення про освітні програми... (2025) також не містить відповідної вимоги (<https://surl.li/ejfupr>)); у Передмові до ОП та Переліку нормативних документів, на яких базується ОП, потрібно було дати покликання на Професійний стандарт «Вчитель ЗЗСО» (наказ МОН від 29.08.2024 №1225), тим паче, що в профілі ОП професійну кваліфікацію зазначено за чинним професійним стандартом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зд.в.о. долучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо або через органи студентського самоврядування, яке діє на підставі Положення про студентське самоврядування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://surl.li/dnamic>, входять до складу Ради з якості університету, вченої ради університету, вчених рад факультетів, до робочих груп ОП, беруть участь у засіданнях кафедри, де розглядаються питання реалізації ОП та освітньої діяльності за програмою, проходять анонімне опитування. До зазначених процедур долучається і Студентський сенат (<https://surl.li/rxhpsy>) та Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів та молодих вчених (<https://surl.li/aijqnj>). Під час зустрічей зі зд.в.о. та представниками студентського самоврядування ЕГ переконалася, що вони беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості вищої освіти, мають змогу надавати пропозиції для покращання якості ОП і освітньої діяльності за нею, зокрема і через анкетування, а їхні пропозиції враховують під час оновлення ОП чи змісту ОК. У КНУВС анонімне опитування зд.в.о. відбувається в системі дистанційного навчання D-Learn. ЗВО вивчає думку зд.в.о. щодо якості викладання ОК, неприпустимості корупції, дискримінації, участі зд.в.о. в перегляді ОП, можливості оскарження результатів оцінювання тощо. Для зручності зд.в.о. розміщено коротку відео-інструкцію, як пройти опитування (<https://surl.li/mojgfv>). Результати опитувань оприлюднено на сайті КНУВС (<https://surl.li/coubzj>). На зустрічі зі зд.в.о. ЕГ переконалася, що їх ознайомлено з результатами опитувань. Водночас ЕГ зазначає, що представники адміністративного персоналу на зустрічі з ЕГ не змогли відповісти, хто і за яким принципом переглядає зміст анкет.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Працедавці регулярно долучаються до процесів періодичного перегляду ОП, а також до процедур забезпечення її якості як партнери. На факультеті філології функціонує рада стейкхолдерів. Роботодавці входять до робочих груп ОП, рецензують ОП, беруть участь в перегляді ОП, долучаються до різних кафедральних заходів, проводять гостьові лекції. Багато із них є випускниками ОП. Кафедра української літератури та кафедра української мови налагодили тісну співпрацю з низкою ЗЗСО м. Івано-Франківська та області, зокрема науковими ліцями, Управлінням Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області, департаментом освіти і науки Івано-Франківської ОВДА, ІФРЦОЯО, Фаховим коледжем ЗВО «Університет Короля Данила», Івано-Франківською обласною

універсальною науковою бібліотекою імені І. Франка, співдиректоркою медіа / архіву про культуру і мистецтво post Impreza, референткою з освіти Округу Нью-Йорк США, депутатами облради й ін. На зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили, що було враховано всі їхні пропозиції, надані під час перегляду ОП. Зокрема, В. Яслик, директор Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила», зазначив, що було враховано його пропозицію щодо введення до змісту ОП питань академічної доброчесності. Л. Касіян, начальник Управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області, підкреслила тісну співпрацю з кафедрою української літератури, зазначивши, що її пропозиції щодо розвитку у зд.в.о. м'яких навичок теж враховано. У КНУВС проводиться опитування роботодавці з метою вивчення їхніх пропозицій для покращання якості ОП (<https://surl.li/ucpbpr>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У КНУВС наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У ЗВО функціонує навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя, який аналізує потреби ринку праці, інформує зд.в.о. про наявні вакансії, надає консультації з отримання одноразової грошової допомоги, укладання трудових угод, шляхом взаємодії з роботодавцями допомагає зд.в.о. і випускникам розпочати нову кар'єру та розкрити важливі професійні можливості, досягти успіху на робочому місці. Центр постійно здійснює моніторинг працевлаштування зд.в.о., надає їм потрібну інформаційну та консультативну допомогу. Під час зустрічі з ЕГ випускники підтвердили свою участь в опитуванні, у перегляді ОП, схвально відгукувалися якістю отриманої освіти, набуті професійні навички. На сайті кафедри української літератури створено сторінку з інформацією про випускників ОП (<https://surl.li/sgoxvi>). КНУВС планує створити Консультативну раду роботодавців, яка сприятиме підготовці здобувачів освіти до кар'єрних досягнень протягом усього життя, ухвалення обґрунтованих кар'єрних рішень.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в КНУВС відбувається відповідно до Процедури затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм <https://surl.li/yetpdk>, Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://surl.li/cc/pfhlz>, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://surl.li/sgdhiv>, Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <https://surl.li/wewfus>, Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (2022) <https://surl.li/wxnwlf>. Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КНУВС координує Центр забезпечення якості, який спільно з гарантантами, факультетами та навчально-науковими інститутами організовують анкетування зд.в.о., випускників ОП, роботодавців, інших стейкхолдерів. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://surl.li/sgdhiv> у жовтні 2025 року було здійснено аудит ОП «Середня освіта (українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (blob:<https://office.naq.gov.ua/2aa3e9d5-7675-4714-88d2-da7e8cfe6bca>). Попри досконало розроблену систему локальних актів з моніторингу якості освіти, аудит, на жаль, не зміг виявити низку проблем у реалізації ОП та освітньої діяльності за ОП, а саме: 1) кадрове забезпечення ОК не відповідає вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (зокрема це сталося через аналіз суто кількісних показників публікаційної активності НПП, а не їх відповідності ОК), 2) тематика кваліфікаційних робіт не відповідає заявленій спеціальності, 3) не було проаналізовано змісту силабусів ОК, 5) мета ОП та вимоги о кваліфікаційної роботи магістра відповідають б рівню НРК тощо. Крім того, локальні акти ЗВО з розроблення, затвердження, перегляду ОП не враховують всіх вимог чинного законодавства до опису ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Середня освіта (українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта за другим рівнем вищої освіти проходила процедуру акредитації у 2020 році. ЗВО реагує на результати зовнішнього моніторингу, зроблені пропозиції і виправляє виявлені в результаті зовнішнього моніторингу недоліки. Відповідно до зроблених зауважень та наданих пропозицій під час акредитації ОП у 2020 р. КНУВС налагоджує тісні зв'язки з іноземними партнерами, укладаючи з ними угоди про співпрацю і реалізуючи їх (<https://surl.li/kvnbzh>). На зустрічі з роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами ЕГ мала змогу переконатися в налагодженні співпраці кафедри української літератури з референткою з освіти Округу Нью-Йорк США Соломією Ушневич, яка зокрема повідомила про спільні проекти з розроблення підручників для українських дітей, які тимчасово через війну навчаються зараз у США. Було вдосконалено процедуру вибору дисциплін на інституційному рівні, створено загальноуніверситетський каталог ВК; відредаговано матриці відповідності компетентностей і ПРН освітнім

компонентам; у НП зазначено точну інформацію про професійну кваліфікацію, яку отримує зд.в.о.; на факультеті філології створено асоціацію випускників; удосконалено онлайн-систему опитування стейкхолдерів і систему анкетування; створено анкету випускника; результати опитувань розміщують на офіційному вебсайті КНУВС (<https://surl.li/coubzj>), усю інформацію стосовно ОП розміщено на сайті кафедри української літератури та ін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КНУВС до формування культуру якості вищої освіти долучені різні учасники освітнього процесу; гарант ОП, робоча група ОП, здобувачі вищої освіти, представники Студентського Сенату, випускники, НПП, роботодавці, вчена рада університету і вчена рада факультету філології, навчально-методичний відділ, наукова бібліотека, центр забезпечення якості освіти та інші структурні підрозділи університету. Вони розробляють процедури моніторингу якості освіти, беруть участь у розробленні, вдосконаленні освітніх програм, навчально-методичного забезпечення, розробляють потрібні ресурси, інформаційні системи для організації, управління освітнім процесом тощо. Кафедра української літератури відповідає за формування структури і змісту ОП, визначення форм, методів, засобів досягнення ПРН, співпрацю з роботодавцями. Зовнішні стейкхолдери змістовно долучаються до перегляду ОП, надаючи пропозиції для покращання її змісту, беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу. Культуру якості освіти формують НПП та здобувачі вищої освіти, повсякчас дотримуючись правил академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП ЕГ встановлено, що у КНУВС наявні процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яких ЗВО дотримується не послідовно, як наслідок, не завжди виявляє недоліки (підкритерій 8.1). Реалізація ОП, яка акредитується, відбувається в партнерстві НПП, здобувачів вищої освіти, працедавців (підкритерій 8.2, 8.3). У ЗВО наявна практика збирання та аналізу кар'єрного шляху випускників (підкритерій 8.4). Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в КНУВС не виявила суттєвих недоліків з невідповідності тематики кваліфікаційних робіт предметній області, кваліфікації НПП освітнім компонентам та низки інших недоліків за критеріями 1-7, 9 (підкритерій 8.5). ЗВО враховує результати зовнішнього моніторингу якості освіти, зокрема рекомендації ЕГ та ГЕР, за аналогічними ОП, які реалізуються в КНУВС (підкритерій 8.6). Перегляд ОП відбувається із залученням до публічних обговорень НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, науковців, випускників. Пропозиції стейкхолдерів враховуються та впроваджуються до освітнього процесу під час реалізації ОП, яка проходить акредитаційну експертизу (підкритерій 8.7). З огляду на викладене, зокрема невиявлення СВЗЯО суттєвого недоліку за підкритерієм 8.5 (невідповідність тематики кваліфікаційних робіт заявленій предметній області, кваліфікації частини НПП освітнім компонентам та наявність інших недоліків за критеріями 1-7, 9), ЕГ встановила, що ОП, яка акредитується, відповідає за Критерієм 8 рівню Е. Позитивною практикою є тісна співпраця з роботодавцями, що сприяє покращанню якості ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП.

Недоліки

Положення про освітні програми КНУВС не містить вимоги до зазначення в описі ОП процедури присвоєння професійної кваліфікації. Опис ОП не містить інформації про процедури присвоєння професійної кваліфікації вчителя, у Передмові до ОП та Переліку нормативних документів, на яких вона базується, вказано Професійний стандарт вчителя, який втратив чинність. СВЗЯО не виявляє суттєвих недоліків в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема невідповідності тематики кваліфікаційних робіт, кваліфікації частини НПП освітнім компонентам та інших недоліків за критеріями 1-7, 9.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО, навчально-методичному відділу до 01.06.2026 внести зміни до Положення про освітні програми, які передбачатимуть вимогу виписувати процедуру присвоєння професійної кваліфікації в описі ОП, де таке присвоєння передбачене; гаранту та робочій групі ОП під час перегляду ОП у 2026 р. виписати процедуру присвоєння професійної кваліфікації в описі ОП; у Передмові до ОП та Переліку нормативних документів, на яких базується ОП, дати покликання на Професійний стандарт «Вчитель ЗЗСО» (2024) для увідповіднення Положення про освітні програми у КНУВС та ОП, що акредитується, з вимогами чинного законодавства. Менеджменту ЗВО до початку 2026/2027 н.р. посилити внутрішні процедури моніторингу якості освітніх програм, зокрема щодо змістового наповнення ОК ОП, відповідності кваліфікації, публікацій НПП ОК, інших виявлених ЕГ недоліків за критеріями 1-7, 9 для підвищення якості ОП та реалізації освітнього процесу за ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу визначається такими нормативними документами: «Статутом КНУВС» (<https://surli.cc/vuydqu>), «Колективним договором Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024–2029 роки» (<https://surli.cc/hpropfv>), «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<https://surli.cc/xctbds>), «Положенням про навчання за індивідуальним графіком...» (<https://surli.cc/ngzssr>), «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент» (<https://surli.cc/yqoyfn>), «Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників...» (<https://surli.cc/prikua>), «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників...» (<https://surli.cc/dnnsqh>) та іншими. На офіційному вебсайті університету (<https://surli.cc/xnbzod>) розміщено електронний фонд локальних нормативно-правових документів КНУВС (<https://surli.cc/dofibj>), який містить широкий перелік інших внутрішніх документів, що регламентують різні сфери діяльності ЗВО – стратегії університету, положення про факультети, кафедри, відділи, центри та ради, рейтингове оцінювання, фінансово-господарські документи тощо. Варто і відзначити активність КНУВС у соціальних мережах, зокрема у Facebook (<https://surli.cc/xumpjv>), Instagram (<https://surli.cc/tepqqg>), YouTube (<https://surli.cc/gkkksy>), Twitter (<https://surli.cc/ksfnov>). Під час онлайн-зустрічей викладачі ОП та здобувачі підтвердили прозорість і публічність інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедуру створення, затвердження та модернізації ОП визначають «Положення про освітні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surli.cc/nqruoy>), «Процедура затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (<https://surli.cc/aaajprj>). Для забезпечення якості вищої освіти та підтвердження актуальності ОП підлягає оновленню щонайменше один раз у три роки. Зазначену процедуру здійснює гарант ОП разом з робочою групою, залучаючи представників ключових роботодавців і зовнішніх експертів. Відповідно до «Положення про освітні програми...» оновлення чинної ОП, яка вже затверджена наказом ректора та пройшла акредитацію, може здійснюватися за спрощеною процедурою. Зазначена процедура не передбачає зміни назв дисциплін, кредитів, компетентностей, результатів навчання і форм атестації. У такому разі гарант ОП готує оновлені документи до навчально-методичного відділу для висновку та затвердження. Під час спілкування гарант зазначила, що у 2025 році планового оновлення ОП «Середня освіта (українська мова і література)» не передбачалося. Однак у зв'язку зі змінами переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України №1021 від 30 серпня 2024 р.), освітню програму було перезатверджено відповідно до встановленої спрощеної процедури, із внесенням потрібних уточнень. Проєкт освітньої програми 2023 року опубліковано на офіційному сайті кафедри української літератури (<https://surli.cc/tgedke>). Водночас під час акредитаційної експертизи ЕГ не виявила на сторінці проєкту оновленої ОП 2025 року. Під час зустрічі гарант повідомила, що проєкти освітньої програми та навчального плану 2025 р. були на сайті. Начальник навчально-методичного відділу пояснила, що в разі спрощеної процедури оновлення ОП проєкт не виставляється для громадського обговорення. На офіційній сторінці кафедри (<https://surli.cc/jxevfu>) розміщено контактну інформацію для зворотного зв'язку з гарантом ОП. Здобувачі, викладачі, інші зацікавлені особи можуть надсилати пропозиції та зауваження щодо вдосконалення освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)» на електронну адресу, або скористатися Google-формою для подання пропозицій. Крім того, здійснюється опитування стейкхолдерів для визначення рівня їхньої задоволеності змістом освітньої програми (<https://surli.cc/jjzzte>). Проте відсутній чіткий зворотний зв'язок щодо того, як надані пропозиції та зауваження ЗВО враховує.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри української літератури (<https://surl.li/vwfxzo>) розміщено ОП «Середня освіта (українська мова і література)». Зацікавлені особи можуть ознайомитися зі змістом, метою, характеристиками та особливостями ОП. Варто зазначити, що на сторінці також опубліковано проект освітньої програми 2023 року, який, попри статус проекту, містить вихідні дані (номери та дати протоколу засідання вченої ради й наказу ректора). У публічному доступі на сторінці кафедри також розташовано інформацію щодо зазначеної ОП, зокрема команда НПП (<https://surl.lu/djzdht>), силабуси освітніх компонентів (<https://surl.li/puqnm>), практики (<https://surl.lt/lzquvi>), теми кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/awyvlp>), можливості індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/ygwdprw>) та міжнародної співпраці (<https://surl.li/elfsae>), відомості про випускників (<https://surl.li/xqzpgf>), тощо. На головній сторінці офіційного вебсайту ЗВО в розділі «Категорія подій» (<https://surl.li/guioos>) регулярно публікується актуальна інформація про події та заходи, що відбуваються у КНУВС, вона є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Університет активно застосовує як офіційні інформаційні ресурси, так і соціальні мережі (Facebook, YouTube, Twitter, Instagram, TikTok) для забезпечення відкритої та ефективної комунікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група пересвідчилась, що діяльність КНУВС є прозорою, публічною та відображена на офіційному вебсайті ЗВО. Ураховуючи повну відповідність ОП критерію 9 за підкритеріями 9.1., 9.3. та часткову відповідність підкритерію 9.2 ЕГ встановила, що освітня програма за Критерієм 9 відповідає рівню В.

Недоліки

Під час аналізу поданих матеріалів було встановлено, що, попри загальну відкритість і доступність інформації на офіційних ресурсах університету, потребує вдосконалення система інформування стейкхолдерів про результати опитувань і врахування їхніх пропозицій у процесі оновлення освітньої програми. Недостатня публічність цих даних знижує рівень зворотного зв'язку та ускладнює оцінку ефективності взаємодії із зацікавленими сторонами. Додатково ЕГ встановила недолік, пов'язаний із практикою розміщення частини інформаційних матеріалів на Google-диску, який є особистим сховищем з вибірковими умовами доступу. Такий підхід не забезпечує належної прозорості та доступності даних і не відповідає вимогам відкритості інформації для всіх стейкхолдерів.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП до 2026/2027 н.р. удосконалити систему інформування стейкхолдерів, забезпечивши публікацію результатів опитувань та інформації про врахування їхніх пропозицій під час оновлення освітньої програми на офіційному сайті кафедри. Керівництву ЗВО до початку 2026/2027 н.р. забезпечити розміщення всіх інформаційних матеріалів у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ОБҐРУНТУВАННЯ ЩОДО НЕВІДПОВІДНОСТІ НПП П. 37 ЛІЦ. УМОВ 4 НПП, які не мають документа встановленого зразка відповідно до ОК 3, 4, 8, 9: 1. І. Бабій, диплом магістра за спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури, к.філол.н., 10.02.01 – українська мова; забезпечує ОК3 «Сучасні інформаційні технології на уроках словесності»; 2. О. Деркачова, диплом магістра за спеціальністю «Українська мова і література», кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури, д.філол.н., 10.01.01 – українська література, викладає ОК4 «Українознавство в сучасному науково-освітньому дискурсі»; 3. В. Грещук, диплом спеціаліста за спеціальністю «Українська мова і література», кваліфікація – вчитель української мови і літератури, к.філол.н., 10.02.01 - українська мова, забезпечує ОК8 «Інновації в методиці вивчення української мови в ЗЗСО»; 4. Л. Височан, диплом спеціаліста за спеціальністю «Початкове навчання», кваліфікація – вчитель початкових класів; диплом про перепідготовку, кваліфікація – вчитель біології, валеології та основ екології загальноосвітньої школи другого та третього ступенів, д.пед.н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти викладає ОК9 «Педагогіка і психологія середньої освіти» (не має документа встановленого зразка із психології). 5 НПП не мають щонайменше п'ятьох публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років відповідно до ОК 1, 3, 4, 8, 9: 1. Н. Магас, має 4 статті у наукових фахових виданнях України (категорія Б), дві статті в наукометричних базах (WoS), проте публікації присвячено проблемам сучасної української мови, дослідженню українсько-польських мовних паралелей, викладає ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська мова); 2. І. Бабій, має 4 статті в наукових фахових виданнях України (категорія Б), присвячені проблемам української мови (предметна область – філологія), 1 статтю (наукометрична база Scopus) з тестових технологій, реалізує ОК3 «Сучасні інформаційні технології на уроках словесності» (предметна область – середня освіта); 3. О. Деркачова, має 16 статей, присвячених дослідженню дитячої літератури, інклюзії в літературі, методиці початкового навчання (предметні області – філологія, літературознавство; початкова освіта), реалізує ОК4 «Українознавство в сучасному науково-освітньому дискурсі»; 4. В. Грещук, має 23 публікації, присвячені дослідженню гуцульської діалектної лексики та фраземіки, обрядової лексики, творів В. Стефаніка (предметна область – філологія), викладає ОК8 «Інновації в методиці вивчення української мови в ЗЗСО»; 5. Л. Височан, має 14 публікацій з педагогіки, зокрема впровадження ІКТ в освіту, реалізує ОК9 «Педагогіка і психологія середньої освіти» (не має статей із психології).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Е

Критерій 9. Прозорість та публічність

В

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID22544.xlsx	pzc0pboStyiazG4fnwAJqQvxsSLCzWRU1P1+gofy8vg =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Копусь Ольга Антонівна

Члени експертної групи

Рускуліс Лілія Володимирівна

Василенко Кароліна Сергіївна