

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	27694 Середня освіта (природничі науки)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27694
Назва ОП	Середня освіта (природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сяська Інна Олексіївна, Поліщук Наталія Миколаївна, Гончаренко Віталій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2025 р. – 17.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/09/samoocinka-014-soprurud.nayku_mag.pdf

Програма візиту експертної групи <https://nmv.pnu.edu.ua/2025/10/13/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-pryrodnychi-nauky-u-karpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-15-zhovtnia-po-17-zhovtnia-2025-roku/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Мета ОПП корелює зі стратегічними напрямками розвитку КНУіВС щодо підготовки конкурентоспроможних вчителів природничих наук для потреб регіону, є актуальною та перспективною у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Освітній процес відбувається у повному обсязі згідно з нормами положень у сфері вищої освіти. Зміст ОПП загалом відповідає предметній області спеціальності. Позитивні практики на ОПП: 1. НПП беруть участь у проведенні наукових досліджень і мають високу публікаційну активність, зокрема шкільних підручників. 2. Високий рівень матеріально-технічного забезпечення лабораторій, аудиторій в яких реалізуються опп та розвинута інфраструктура, наявність безпечного освітнього середовища. 3. наявність власної системи електронного навчання. 4. Налагоджена дієва система освітньої, правової, інформаційної, консультативної, організаційної, соціальної і психологічної підтримки, яка повноцінно забезпечує потреби всіх учасників освітнього процесу. 5. Представлена інформація на сайті є в достатньому обсязі для здобувачів вищої освіти, потенційних абітурієнтів та стейкхолдерів.

Недоліки

Виявлено порушення прав здобувачів освіти на отримання чіткої й зрозумілої інформації в силабусах ОК щодо змісту, цілей, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Відсутність наскрізної програми практик утруднює розуміння здобувачів про мету, зміст і послідовність проходження практичної підготовки. Наявні розбіжності між ОПП і навчальним планом щодо форм звітності. Встановлено порушення щодо виконання вимог ЗВО щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт у питанні апробації здобутих результатів у форматі наукової публікації, участі у наукових конференціях.

Рекомендації

Гаранту ОПП, НПП зміст і структуру силабусів привести у відповідність до положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника і чітко зазначити види діяльності здобувачів і критерії їх оцінювання. Доцільно запровадити педагогічну практику, ОК Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота(проект) розділити на дві окремі компоненти, здійснити перерозподіл кредитів за ОК, уніфікувати та узгодити форми звітності, назви ок в ОПП та навчальному плані. Підвищити ефективність комунікації з роботодавцями щодо врахування їх пропозицій в контексті змісту ОПП та окремих освітніх компонент.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час аналізу ОП-2022 р. ЕГ враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій, оскільки Стандарту вищої освіти за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі немає. ОП містить загальні і фахові компетентності, що визначають особливості міждисциплінарної і багатопрофільної підготовки здобувачів за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Встановлено, що програмні результати навчання в ОП «Середня освіта (природничі науки)» відповідають вимогам НРК 7 за магістерським рівнем освіти у дескрипторах: «знання» (ПРН 1-6), «уміння/навички» (ПРН 7, 9-12), «автономія і відповідальність» (ПРН 13-15) та «комунікація» (ПРН 8, 14). Слід зазначити, що формулювання програмних

результатів навчання чітко й коректно та корелює з визначеними загальними та фаховими компетентностями, їхнє змістове наповнення націлене на формування інтегральної компетентності ОП. Програмні результати навчання в ОП досягаються за рахунок обов'язкового блоку ОК. Проте в переліку ОК жодним чином не представлена географічна складова, яка є важливою частиною підготовки фахівців природничих наук відповідно до змісту інтегральної компетентності ОП та з врахуванням її міждисциплінарного характеру, про що було заявлено в особливостях програми. ЕГ зазначає, що відсутність географічної складової в переліку обов'язкових ОК суперечить мультидисциплінарному контексту інтегральної компетентності ОП та не сприяє повноцінному досягненню ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У процесі оновлення і затвердження ОП-2022 р. розробники керувалися чинним на той момент Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020 р.). Основні положення цього стандарту було враховано у процесі формулювання компетентностей та ПРН. Зокрема, ОП передбачає формування інформаційно-цифрової компетентності (ЗК 5, ФК 11), методичної компетентності (ФК 7, ФК 8, ФК 10), інноваційної компетентності (ЗК 4), уміння навчати учнів предметів (інтегрованих курсів) (ЗК 8, ФК 1-3, ФК 8), комунікативної компетентності (ЗК 2), рефлексивної компетентності (ЗК 9-10), управління освітнім процесом (ЗК 6, ФК 9, ФК 12), дослідницької компетентності (ЗК 1, ЗК 3, ФК 4-5), інклюзивної компетентності (ФК 7), партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу (ФК 12). Здобувачі вищої освіти за ОП проходять виробничу педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти. Атестація здобувачів передбачає захист магістерської роботи. Аналіз тематики та змісту кваліфікаційних робіт випускників 2024 р. засвідчив їхню відповідність проблематиці методики навчання природничих наук, фізики, хімії та біології. Звідси можна дійти висновку, що ОП «Середня освіта (природничі науки)» відповідає вимогам Професійного стандарту, та має підстави для присвоєння її випускникам професійної кваліфікації «Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ході зустрічі з керівництвом університету ЕГ з'ясувала, що місія та стратегія розвитку КНУіВС чітко окреслена в тріаді «Освіта – Наука – Регіон», що передбачає надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, генерування інноваційних ідей та їх реалізації, спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону (<https://surl.li/lkobln>). Означені стратегічні напрями знайшли своє відображення і у меті ОП «Середня освіта (природничі науки)»: інтегральна підготовка вчителя природничих наук ЗЗСО через систему компетентностей, який володіє низкою соціальних навичок та має системні знання для виконання професійних завдань та обов'язків, здатний до розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, самоосвіти та самовдосконалення, здатний розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Відтак, ЕГ констатує, що освітня програма підготовки майбутніх вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології відповідає місії КНУіВС та сприяє реалізації стратегічних цілей ЗВО щодо забезпечення якісної освіти, підтримки наукового розвитку й інтеграції здобувачів вищої освіти у професійне середовище свого регіону.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ОП «Середня освіта (природничі науки)», відомостей самооцінювання, рецензій і відгуків стейкхолдерів на цю програму, протоколів засідання кафедри хімії середовища та хімічної освіти, наданих на запит ЕГ, а також зустрічей експертів з різними фокус-групами дають змогу зробити висновок, що в ЗВО ведеться робота щодо залучення представників різних груп стейкхолдерів і роботодавців до обговорення та вдосконалення ОП. Проводяться зустрічі з роботодавцями, фахівцями галузі, здобувачами ВО, на яких відбувається обговорення, в тому числі, особливостей формування мети ОП, загальних і фахових компетентностей, ПРН, переліку і змісту ОК. У процесі затвердження ОП-2022 р. враховані рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: директора Наукового ліцею ім. Миколи Сабата Ігора Дейчаківського та директора Чернівського ліцею Володимира Лещишина. Свої пропозиції також надали члени проектної групи: випускник ОП Пахомов Ю.Д., здобувачка Карабінович Н.В., директор ліцею імені І. Пулюя Бідичак М.Р., НПП кафедри (протокол засідання кафедри №11 від 25.05.2022 р.). Обговорення відбувалися на методичних семінарах (<https://surl.li/tsqnfbb>), під час «круглих столів» (<https://surl.li/nrptdo>), на конференціях з виробничої практики та ін. Таким чином, до цього процесу були залучені не лише науково-педагогічні працівники, а й здобувачі вищої освіти, роботодавці, професіонали-практики. У 2025 році ОП переглядалася та оновлювалася: за рекомендаціями стейкхолдерів та відповідно до запровадження Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.) були внесені зміни у частині присвоєння професійних кваліфікацій, формулюванні мети ОП, оновлення змісту ОК 7-9 з урахуванням тенденцій НУШ (протокол засідання кафедри № 11 від 15.05.2025 р.). Окрім НПП на засіданні кафедри були присутні зацікавлені сторони: представники роботодавців – директор Богородчанського ліцею № 2 Романів В.Б., директор Наукового

ліцею ім. Миколи Сабата Дейчаківський І.І.; випускниця ОП – Буждиган Х.В.; здобувачка ВО – Іванів С.І. Разом з тим на зустрічі з фокус групами представники студентського самоврядування заперечили свою участь в обговоренні ОП, а роботодавці більше акцентували увагу на реалізації практичної підготовки здобувачів під час педагогічної практики, що обумовлює необхідність більш активного їх залучення до перегляду ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Бесіди з роботодавцями підтвердили актуальність ОП у регіоні, адже існує постійний запит на вчителів природничих наук, які мають міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку і здатні впроваджувати традиційні та інноваційні освітні технології. Роботодавці зазначили, що в закладах загальної середньої освіти регіону, особливо у гірських районах, є потреба у фахівцях (зокрема, у вчителях фізики, хімії, інтегрованих курсів з природничих наук). Вони позитивно схарактеризували здобувачів за цією ОП під час проходження ними виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти. За результатами відкритої зустрічі експерти мали можливість переконатися в долученні до обговорення ОП «Середня освіта (Природничі науки)» академічної спільноти: проф. Надія Шиян (Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка), проф. Олег Блажко (Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського) висловили підтримку та засвідчили навчально-методичну і наукову співпрацю з випусковою кафедрою ОП під час проведення спільних науково-практичних конференцій, Всеукраїнських студентських конкурсів та інших наукових заходів. В ОП закладено розуміння стратегій сталого розвитку та взаємозв'язку науки й суспільства (ПРН 2), знання сучасної методології наукового пізнання й динаміки розвитку наукових теорій (ПРН 3), застосування сучасних ІКТ у навчальному процесі (ПРН 7), здатність виконувати дослідницькі задачі інноваційного характеру (ПРН 8), аналізувати освітні проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10). Під час оновлення ОП враховувався досвід аналогічних вітчизняних ОП другого магістерського рівня (Львівського національного університету ім. І. Франка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Центральноукраїнського державного університету ім. В. Винниченка, Запорізького національного університету, що дало змогу оновити каталог вибіркових дисциплін та ввести обов'язковий ОК «STEM-технології в освіті». Необхідність інтеграції STEM-підходів у шкільний курс простежується у фаховій підготовці майбутніх учителів у ЗВО Німеччини, Франції, Бельгії, Нідерландів, що також було взято до уваги під час оновлення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час аналізу ОП-2022 р. ЕГ враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій, оскільки Стандарту вищої освіти за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі немає. ОП містить загальні і фахові компетентності, що визначають особливості міждисциплінарної і багатопрофільної підготовки здобувачів за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Встановлено, що програмні результати навчання в ОП «Середня освіта (Природничі науки)» відповідають вимогам НРК 7 за магістерським рівнем освіти у дескрипторах: «знання» (ПРН 1-6), «уміння/навички» (ПРН 7, 9-12), «автономія і відповідальність» (ПРН 13-15) та «комунікація» (ПРН 8, 14). Слід зазначити, що формулювання програмних результатів навчання чітко й коректно та корелює з визначеними загальними та фаховими компетентностями, їхнє змістове наповнення націлене на формування інтегральної компетентності ОП. Програмні результати навчання в ОП досягаються за рахунок обов'язкового блоку ОК. Проте в переліку ОК жодним чином не представлена географічна складова, яка є важливою частиною підготовки фахівців природничих наук відповідно до змісту інтегральної компетентності ОП та з врахуванням її міждисциплінарного характеру, про що було заявлено в особливостях програми. ЕГ зазначає, що відсутність географічної складової в переліку обов'язкових ОК суперечить мультидисциплінарному контексту інтегральної компетентності ОП та не сприяє повноцінному досягненню ПРН.

Недоліки

Відсутність географічної складової в переліку обов'язкових ОК суперечить мультидисциплінарному контексту інтегральної компетентності ОП та не сприяє повноцінному досягненню ПРН. Роботодавці та представники студентського самоврядування недостатньо залучені до перегляду та оновлення ОП. Під час зустрічі роботодавці виявили бажання поглибити співпрацю із ЗВО у межах ОП. Відсутній публічний доступ до змісту поданих пропозицій стейкхолдерів та результатів їх обговорення під час перегляду ОП.

Рекомендації

Удосконалити перелік і зміст обов'язкових ОК за рахунок впровадження географічної складової – під час перегляду та оновлення ОП. Розмістити подані пропозиції щодо перегляду ОП, обґрунтування їх врахування або відхилення на

сайті кафедри або на загальному сайті університету – до закінчення 2025 – 2026 н.р. Гаранту та робочій групі рекомендовано поглибити співпрацю з роботодавцями і представниками студентського самоврядування щодо перегляду та оновлення наступної ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ перевірено навчальний план (2025) і ОПП і з'ясовано, що загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС. Структура ОП містить обов'язкові (66 кр., у тому числі атестація 3 кр.) та вибіркові компоненти (24 кр.). ОК становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, практик та завершуються підсумковою атестацією здобувачів у формі кваліфікаційної роботи. Кількість вибіркового компонента відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту»). В ОПП кількість кредитів практичної підготовки становить 27 кредитів ЄКТС, але ОК «Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота (проект)» включає виконання кваліфікаційної роботи. Загалом зміст ОП та структура забезпечує формування у здобувачів загальних та спеціальних компетентностей, досягнення мети і програмних результатів навчання, необхідних для професійної діяльності, самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та успішного працевлаштування.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Навчальний план ОП містить обов'язкові (навчальні дисципліни, практику, виконання кваліфікаційної роботи в рамках науково-дослідної практики, атестацію) й вибіркові компоненти. Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра освіти є природничі науки (фізика, хімія, біологія) у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах, а також методики їх викладання (інноваційні методики та інформаційно-комунікаційні технології викладання природничих наук). Загальна підготовка передбачає ОК: «Філософія науки», «Методологія та методи наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології в освіті». Зміст ОК теоретичного циклу, а саме «Актуальні проблеми педагогіки», «Психологія середньої освіти», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямовані на оволодіння здобувачами освіти методами та технологіями, що необхідні для практичної діяльності. Низка ОК сприяють розвитку професійної підготовки майбутнього фахівця: «Фізика та методика її викладання в інтегрованому курсі», «Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі», «Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі», «Сучасні інноваційні технології викладання природничих наук», «STEM-технології в освіті». ОК 7, 8, 9, 11 передбачають спеціалізовані освітні й педагогічні курси, орієнтовані на інтеграцію фізики, хімії, біології у навчальний процес. Психолого-педагогічні дисципліни сприяють формуванню у здобувачів загальнолюдських, національних, громадянських, культурних, індивідуальних цінностей та дотриманню морально-етичних норм поведінки і спілкування. Поряд з цим, ОК 21 (навчальний план 2022), ОК 22 атестація (ОПП 2025 р.) формують підсумковий контроль передбачає екзамен. А розділ 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти ОПП стверджує про захист кваліфікаційної роботи. Наявна розбіжність у формі підсумкового контролю. Екзамен як форма атестації не зазначена як в ОПП, так і в навчальному плані. ОК 7, 8, 9 мають лише три кредити ЄКТС. У силабусах по цих ОК зазначено велику кількість програмних результатів які забезпечують ОК 7, 8, 9. Тому доцільно збільшити на ці ОК кількість кредитів, оскільки ОК забезпечують не тільки вміння щодо викладання відповідних предметів, а і формують відповідні теоретичні знання по навчальних предметах. Аналіз матриць ОПП дає можливість стверджувати, що обов'язкові ОК дають можливість досягнути загалом програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Усі освітні компоненти за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 014-Середня освіта. Усі програмні результати навчання забезпечуються нормативними освітніми компонентами ОПП. Об'єктом вивчення ОП є способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту навчальних предметів. Програма пропонує комплексний підхід до

здійснення діяльності у сфері освіти, реалізує це через навчання і практичну підготовку здобувачів. ОП включає методи викладання, інтеграційні підходи, інноваційні технології та елементи цифровізації що забезпечують формування професійних компетентностей вчителя природничих наук. Темі кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності 014-Середня освіта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за даною ОПП є вибіркові дисципліни, тематика кваліфікаційних робіт, академічна мобільність, навчання здобувачів за індивідуальним графіком, участь у наукових гуртках / проблемних групах, наукових конференціях, схвалення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, вибору баз проходження виробничої практики; отримання академічної відпустки. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 53, ст. 62) та регламентується низкою положень в КНУ імені Василя Стефаника: Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (<https://surl.li/saxzju>), Положенні про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком (<https://surl.li/afzszs>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/jzquad>), Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/psceqr>), положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/oamosh>), тощо. Через систему вибіркових дисциплін здобувач освіти має можливість розширювати компетентності завдяки міждисциплінарним курсам, формувати власну освітню траєкторію, поглиблювати підготовку у сфері, яка найбільше відповідає їхнім науковим або професійним інтересам, яка поєднує обов'язкові та вибіркові дисципліни. Здобувачі вищої освіти підтвердили самостійність вибору ДВВС, вони володіють інформацією про процедуру вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку в обсязі 27 кредитів ЕКТС, серед яких різні види практики. Згідно з ОПП та навчальних планів, здобувачі вищої освіти проходять науково-педагогічну (виробничу) практику та практику під назвою “науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)”. У цілому компетентності, набуття яких передбачено проходженням практик, орієнтовані на професійну діяльність здобувачів і розширення знань, отриманих під час навчання, набуття й удосконалення компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності і досягнення відповідних ПРН. Порядок організації, проведення та звітування про результати практик визначається “Положенням про організацію і проведення практики (<https://surl.li/dqsvdp>)”. ОК 4, 5, 7, 8, 9 забезпечують необхідні знання для проходження практик. Науково-дослідну практику (ОК13) обсягом 15 кредитів здобувачі освіти проходять в I, II, і III семестрах без відриву від навчання і виконують кваліфікаційну роботу. По своїй суті ця практика забезпечує розвиток у здобувачів освіти науково-дослідних компетентностей, а не навичок практичної діяльності майбутнього вчителя у реальному професійному середовищі (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2025/09/naukovo-doslidna-praktya.pdf>). Тому доцільно її замінити на педагогічну практику. Наскрізна програма практики відсутня на момент проведення акредитаційної експертизи. Її наявність передбачає “Положення про організацію і проведення практики (<https://surl.li/dqsvdp>)”.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП Середня освіта «Природничі науки» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання через реалізацію освітніх компонентів. Здатність до навчання упродовж життя, побудови стратегії самовдосконалення формується при виконанні кваліфікаційної роботи, здобуття неформальної освіти. Набуття здатності до самоорганізації, командної роботи сприяють групові методи роботи, на заняттях, під час практик, екскурсій участь в роботі органів студентського самоврядування. Під час семінарських і практичних занять, захисту практик, здобувачі вчаться формулювати і обґрунтовувати власну думку, чітко викладати зміст, контактувати з аудиторією (ОК1-6,10). На лабораторних заняттях (ОК 7-9, 11) здобувачі виконують завдання в групах, що розвиває навички взаємодії, комунікації, дозволяє розвивати лідерські здібності, здатність до критичного аналізу та творчого підходу. Практичний досвід (ОК 12) допомагає розвинути соціальні навички у реальних професійних умовах, адаптацію до педагогічного колективу та стресостійкість. <https://www.facebook.com/share/p/GvgSwAPFXDh4muRq/>. Участь здобувачів у студентських наукових товариствах і гуртках різного напрямку сприяє також розвитку соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Розрахунок норм часу навчального навантаження здобувачів здійснюється відповідно та співвідношення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/xdkmgg>). Освітній процес організовується за семестровою системою. Загальний обсяг освітніх компонентів програми 90 кредитів ECTS, розподілений рівномірно: по 30 кредитів ECTS на кожний із трьох навчальних семестрів. У структурі ОП 66 кредитів (73%) обов'язкової та 24 кредити (27%) вибіркової компоненти. Обов'язкова компонента складається з циклу загальної (12 кредитів) та професійної підготовки (27 кредитів). Практична підготовка становить 27 кредитів, з яких 12 кредитів науково-виробнича (педагогічна) практика і 15 кредитів науково-дослідна практика, що передбачає написання магістерської роботи. Обсяг окремої освітньої компоненти складає від 3 до 15 кредитів ECTS. Співвідношення аудиторної до самостійної роботи складає не менше 1/3 до 2/3. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.), максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин, Максимальне денне аудиторне навантаження становить 8 годин. Самостійна робота реалізується у позааудиторний час. Самостійна робота включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційну роботу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В Університеті розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти». За цією ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття компетентностей, щодо досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Так, ОК 7, 8, 9, 11 передбачено теми, які сприяють формуванню вмінь, необхідних для досягнення цілей сталого розвитку і висвітлюють проблеми захисту довкілля, відповідального використання ресурсів, ефективності водовикористання, енергозбереження та розвиток відновлювальних джерел енергетики, вміння працювати з комплексними проблемами. ОК 4, 5 реалізують розгляд питання щодо соціальної та гендерної рівності, інклюзивності. У ЗК 7 реалізується громадянська відповідальність за стан довкілля та суспільства, толерантність у полікультурному середовищі, дотримання етичних аспектів діяльності; ЗК9 – застосування стратегій сталого розвитку, суспільної свідомості, збалансований соціально-економічний і екологічний розвиток.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчальні плани враховують вимогу щодо кількості кредитів на вибіркової дисципліні згідно законодавства. ОПП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання: протягом семестрів та всього періоду навчання. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. ЕГ беручи до уваги наявні недоліки за підкритеріями 2.2 і 2.5 за Критерієм 2 встановити рівень відповідності Е.

Недоліки

ОПП не збалансована за кількістю кредитів на вивчення окремих ОК, наявні розбіжності між ОПП і навчальним планом. Наявна розбіжність у формі підсумкового контролю. Екзамен як форма атестації не зазначена як в ОПП (, розділ 3) так і в відповідній позиції навчального плану. Розділ 3. ОПП Форма атестації здобувачів вищої освіти ОПП передбачає лише захист кваліфікаційної роботи. Відсутня наскрізна програма практик.

Рекомендації

Доцільно запровадити педагогічну практику, ОК Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота (проект) розділити на дві окремі компоненти, здійснити перерозподіл кредитів за ОК, уніфікувати та узгодити форми звітності, назви ОК в ОПП та навчальному плані до 1 вересня 2026 року. До початку другого семестру 2025 – 2026 н. р. підготувати наскрізну програму практик.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання та умови вступу розміщені у доступному форматі на офіційному сайті навчального закладу <https://surl.li/yrzvmn>. У правилах зазначено етапи вступної кампанії, перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти для вступу на ОС магістра на основі НРК5, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому, терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Приймальною комісією розроблено пакет нормативно-правових документів, а саме: «Положення про Приймальну комісію КНУ імені Василя Стефаника у 2025 році» <https://surl.li/elfdhh>; «Положення про Апеляційну комісію КНУ імені Василя Стефаника у 2025 році», «Положення про організацію вступних випробувань у КНУ імені Василя Стефаника у 2025 році» <https://surl.li/dvwhd>. Правилами передбачено особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення (<https://surl.li/eahnft>), можливості та вимоги отримання кваліфікації, забезпечуючи рівний та справедливий доступ до освітньої програми. Також на сайті Приймальної комісії є сторінка з загальною корисною інформацією <https://admission.pnu.edu.ua/vazhlyva> де абітурієнти можуть ознайомитися з процедурою реєстрації на ЄВІ та ЄФВВ до магістратури, процедурою поселення в гуртожитки, а також ознайомитися з процедурою вступу у відео форматі на Youtube <https://surl.li/yrgrxv> ЕГ констатує відсутність у Правилах прийому дискримінаційних положень та надання рівних можливостей для потенційних вступників на навчання за цією ОПП, що отримало також підтвердження під час зустрічі (зі здобувачами вищої освіти). ЕГ пересвідчилась, що у правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (Природничі науки)» другого освітнього рівня та інформація для вступників є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для вступу на навчання в 2025/2026 навчальному році враховувалися результати ЄВІ 2023, 2024 рр. та ЄФВВ 2025року. Мінімальний поріг для допуску до участі у конкурсі для контрактної форми навчання становив 100 балів, а для бюджетної форми - 130, що не суперечать наказу МОН № 266 "Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році" від 15.03.2025 року. Коефіцієнти для кожного компоненту вступного випробування вмотивовані таким чином, щоб відображати важливість різних навичок і знань, які є ключовими для навчання за ОП ЄВІ (Іноземна мова, ТЗНК) з коефіцієнтом 0,2 відповідно. ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології) з коефіцієнтом 0,6. Практика написання мотиваційних листів дозволяє врахувати інтерес та готовність абітурієнтів навчатися за обраною програмою, що відповідає міжнародному досвіду та практиці відбору студентів, орієнтуючись на їхню мотивацію та особисті цілі. Загалом, система вагових коефіцієнтів відповідає специфіці ОП забезпечуючи баланс між загальною підготовкою та спеціальними знаннями. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань регулюється Положенням про організацію вступних випробувань у КНУ імені Василя Стефаника. Програми вступних випробувань для вступників також розміщені на сайті Приймальної комісії ЗВО. Освітня програма належить до спеціальностей, що мають особливу підтримку держави. Постанова Кабінету Міністрів України № 411 від 29.04.2015 р. (зі змінами) — про затвердження переліку спеціальностей, що мають особливу підтримку держави. Зміст програми цілком дозволяє перевірити наявність базових компетентностей, які потрібні для опанування вищого рівня освіти. Дотримання процедури прийому на навчання підтверджено під час інтерв'ю з відповідальним секретарем приймальної комісії Плещ І.І.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих поза ЗВО. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУ імені Василя Стефаника» <https://surl.li/igxpkw> та «Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці КНУ імені Василя Стефаника» <https://surl.li/lvqdbq>. Відповідальними за організацію академічної мобільності є

Відділ міжнародних зв'язків (у випадку міжнародної мобільності) та координатор академічної мобільності з числа НПП (у випадку внутрішньої мобільності в Україні). Разом із тим, на момент проведення акредитації не зафіксовано жодного випадку перезарахування змістових модулів дисциплін для здобувачів освіти, які навчаються за ОП, що проходить акредитацію, у зв'язку з військовим станом в Україні. Дана інформація була отримана під час проведення фокус-груп.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованою в Положенні про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти в КНУ імені Василя Стефаника <https://surl.li/ejwhyj> Університетом визначено чіткі критерії для визнання результатів неформальної освіти. Для одноосібного рішення про зарахування необхідна ідентичність або незначна стилістична розбіжність назв освітніх компонент, співпадіння загального обсягу годин (кредитів ЄКТС), а також відповідність компетентностей та програмних результатів навчання. Якщо назви мають значні розбіжності, але результати навчання співпадають, або є часткова відповідність обсягу годин, питання розглядається експертною комісією. Важливими елементами забезпечення надійності процедури є вимоги до експертів (обізнаність у предметі, компетентність в оцінюванні, неупередженість, відсутність конфлікту інтересів), документування всіх етапів процесу, обов'язкове обґрунтування рішень (особливо у випадку відмови), а також можливість гнучкого підходу через механізм часткового зарахування результатів. Студентки В. Хантя та М. Зобровська успішно пройшли курс на платформі Promrtheus «Медіограмотність, як не піддаватись маніпуляціям?» та отримали додаткові бали при оцінюванні з вибіркової дисципліни «Медійно-інформаційна грамотність вчителя природничих дисциплін».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз Критерію 3 свідчить про повну відповідність ОП підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. На підставі аналізу документів та результатів зустрічей зі здобувачами, представниками приймальної комісії, науково-педагогічним персоналом та адміністрацією закладу, ЕГ констатує: правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на сайті закладу вищої освіти та враховують особливості самої освітньої програми; правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюються нормативними документами. ОП загалом відповідає Критерію 3.

Недоліки

Критичні недоліки відсутні.

Рекомендації

З урахуванням умов воєнного стану, рекомендується Гаранту ОП та відділу міжнародних зв'язків упродовж 2025–2026 н.р. активізувати залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної віртуальної мобільності, а також внутрішньої мобільності на базі університетів-партнерів. Доцільно також опрацювати механізми включення до освітнього процесу можливостей для проходження додаткового навчання в межах неформальної освіти (зокрема онлайн-курсів, сертифікаційних програм), які відповідають індивідуальним освітнім траєкторіям здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП Середня освіта (природничі науки) здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів... в КНУіВС (<https://surl.li/hmsqzmz>), розробленим згідно з Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та ін. нормативними документами. Навчання відбувається за денною та заочною формами: на заочному відділенні навчання здійснюється за змішаною формою, на денному – очне навчання. Мета ОП, визначені компетентності (ЗК, ФК) та ПРН сформульовані відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя ЗЗСО та відповідають рівню НРК 7. Навчання ведеться державною мовою. На підставі аналізу таблиці з Звіту СО та Матрицею відповідності ОП можна дійти висновку про узгодженість між програмними результатами навчання, компетентностями та освітніми компонентами ОП. У освітньому процесі на ОП практикується поєднання традиційних (лекцій, семінарів, лабораторних, практичних занять з використанням мультимедійного та лабораторного обладнання) та інноваційних форм і методів навчання (лекції з елементами дискусії, презентації дослідно-проектних робіт, «мозковий штурм», кейси, командні завдання). Форми та методи навчання відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. В університеті діє «Кодекс честі КНУіВС» (<https://surl.li/pczvva>), у якому задекларований принцип академічної свободи у виборі об'єктів та методів досліджень. Студентоцентричність досягається формуванням індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вільного вибору ОК (<https://surl.li/saxzju>), можливостей врахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<https://surl.li/oamosh>) та неформальній освіті (<https://surl.li/jzquad>), можливості навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/afzszs>). Процедура вільного вибору дисциплін здійснюється у електронній системі (<https://surl.li/escwuv>). Як засвідчили зустрічі з фокус-групами, здобувачі мають право вибору баз проходження практики, тематики, змісту і керівника кваліфікаційної роботи, а також пропонувати власну тематику для виконання наукових проєктів. Про студентоцентрований підхід свідчить задоволеність здобувачів методами та формами навчання за результатами опитування, що також було підтверджено здобувачами під час зустрічі з ЕГ. З метою забезпечення належної якості навчання під час воєнного стану та/або дії карантинних й інших обмежень, а також для підвищення ефективності управління освітнім процесом у КНУіВС функціонує Навчально-науковий центр дистанційного навчання і моніторингу освітньої діяльності (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), до електронної системи дистанційних курсів мають доступ усі здобувачі ВО та НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до силабусів, які розміщені на сайті випускової кафедри у відкритому доступі (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin>) та в електронній системі дистанційного навчання (<https://dlearn.pnu.edu.ua/>), що підтвердили здобувачі ВО під час зустрічі з ЕГ. Разом з тим виявлено низку суперечностей і порушень у наданні здобувачам доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. У силабусах ОК 1, 2, 4, 5, 10 відсутні теми практичних (семінарських) занять, також у всіх силабусах відсутній виклад видів, тем і завдань для самостійної роботи здобувача (на яку передбачено 2/3 загального обсягу дисципліни), що суперечить Положенню про організацію освітнього процесу та розробку основних документів... в КНУіВС (ст. 13-15) (<https://surl.li/hmsqzmz>). Лишається незрозумілим порядок оцінювання самостійної роботи здобувачів ВО, або взагалі його не передбачено (ОК 1, 5). У силабусі ОК 9 поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів прописане у максимальному розмірі 100 балів, тоді як для ОК з підсумковою формою контролю «екзамен» передбачено максимально 50 балів відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів ВО... (ст. 5) (<https://surl.li/eerlqj>). Відсутня у силабусах інформація про передумови для вивчення дисципліни (пререквізити). У силабусах практик (ОК 12, 13) наявний опис ресурсного забезпечення лекцій і лабораторних робіт, що не відповідає змісту і цілям зазначених ОК. Наскрізна програма практики відсутня – під час резервної зустрічі відповідальна особа за проведення практик Кузишин О. підтвердила цю інформацію, хоча у Положенні про організацію та проведення практики у КНУіВС (ст. 5) (<https://surl.li/frbsdr>) вказано, що наскрізна програма практики є основним організаційно-методичним документом, що регламентує мету, зміст і послідовність проведення практик. ЕГ відмітила недотримання у всіх силабусах однакової структури, рекомендованої у додатку 2 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів... в КНУіВС (<https://surl.li/hmsqzmz>), що утруднює сприйняття інформації здобувачами ВО. На сайті КНУіВС студенти можуть ознайомитись з графіком освітнього процесу, проте востаннє він оновлювався в 2023 році (<https://cnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu/>), про що було повідомлено на зустрічі з ЕГ начальника навчально-методичного відділу Солонець І.Ф. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що означені порушення й суперечності обмежують можливості здобувачів ВО щодо розуміння змісту і завдань окремих ОК та системи оцінювання результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На зустрічі з академічним персоналом встановлено, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Середня освіта (Природничі науки)» в основному здійснюється через впровадження експериментальних і дослідницьких методів навчання під час проведення лабораторних і практичних занять, зокрема на ОК 7-9, 11 та у процесі виконання кваліфікаційних робіт під час проходження науково-дослідної практики, що дає змогу досягти

ПРН 1, 3, 12, 13. Для якісного виконання здобувачами кваліфікаційних робіт на сайті ЗВО і випускової кафедри розміщено методичні рекомендації (<https://surl.li/urjvoo>), де прописані усі вимоги щодо написання, оформлення та процедури захисту дипломної роботи. Щорічно у ЗВО проходить студентська звітна науково-практична конференція, матеріали якої публікуються в університетському збірнику праць «Еврика», у тому числі результати досліджень здобувачів ОП «Середня освіта (природничі науки)». Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО з'ясовано, що студентів частково залучають до науково-дослідної роботи через участь у науково-практичних конференціях та у конкурсах студентських наукових робіт. Так у 2023 р. здобувачка Ліцовська А. виборола I диплом конкурсу «Хімічний калейдоскоп» у номінації «Методична скарбничка» (<https://surl.li/oqgfor>) – наук. керівник доц. Кузишин О.В. Здобувачі Zobровська М.О., Дідоха А.О., Лучка Х.В., Ліцовська А.Н., Новак Ю.О. виступали на Міжнародній студентській науковій конференції; Хантя В.Я. – на Міжнародній науково-практичній конференції. Дослідницька компетентність здобувачів ВО також формується через виконання індивідуальних завдань та у ході роботи проблемних груп, зокрема групи, що працює за темою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення Природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти» (наук. керівник доц. Мідак Л.Я.). Проте на сайті кафедри інформація про планування та результати діяльності проблемної групи відсутня, список студентів застарілий і не відповідає нинішньому контингенту (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/студентські-проблемні-групи>), що ставить під сумнів системність й ефективність його діяльності. За запитом ЕГ ЗВО представив перелік публікацій здобувачів ОП за останні три роки, який налічував усього 6 позицій, що засвідчує невиконання вимоги до написання кваліфікаційних робіт, де передбачено апробацію результатів у форматі наукової публікації, участі у наукових конференціях – п.1.2 Методичних рекомендацій (<https://surl.li/urjvoo>). Так, більшість кваліфікаційних робіт випускників ОП 2024 року (зокрема здобувачів Мацюк В.Р., Мосійчук В.В., Тацяк У.В., Ткачук М., Харук О.Б., Шатрук С.І. й ін.) не проходили апробацію на наукових конференціях, семінарах, їхні результати не були опубліковані. Отже, наведені факти свідчать про відсутність системної науково-дослідної роботи із залученням усіх здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів... в КНУіВС (<https://surl.li/hmsqzmz>) та як засвідчили НПП під час зустрічі з ЕГ, силабуси навчальних дисциплін щороку переглядаються та перезатверджуються кафедрами на початку навчального року. Зміст силабусів може оновлюватися на основі сучасних наукових досягнень та результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації, стажувань НПП КНУіВС тощо. Після вивчення будь-якого ОК, здобувачі мають змогу залишити відгук про якість змісту ОК та давати пропозиції щодо його удосконалення в електронній системі дистанційного навчання (<https://dlearn.pnu.edu.ua/>), що підтвердили студенти на зустрічі з ЕГ. До переліку рекомендованої літератури у силабусах ОК 7, 8, 9, 10 включено новітні видання 2023 – 2024 рр., посилення на актуальні нормативні документи відповідно до Концепції НУШ, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти); ОК 10 містить посилення на деякі провідні англійськомовні наукові журнали, які публікують аналітичні огляди та дослідження. Викладачі Войтків Г.В., Дойчик М. В., Мідак Л.Я. оновлюють зміст ОК 1, 7, 8, 10 результатами власних наукових напрацювань, проте в силабусах інших ОК цього не простежується. Доц. Мідак Л.Я. є співавторкою підручників інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5 та 6 класів, що дає змогу впроваджувати інновації в галузі у зміст вивчення дисциплін на ОП. Під час відкритої зустрічі представниця Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка проф. Шиян Н.І. розповіла про співпрацю з викладачами кафедри хімії середовища та хімічної освіти й проведення обговорення щодо удосконалення навчального контенту ОК 8 у відповідності до змін, які відбуваються в практиці методики навчання хімії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У Стратегії розвитку КНУіВС та в Стратегії багатомовної освіти (<https://surl.li/xpxcsa>, <https://surl.li/nzadma>) задекларовано певні аспекти інтернаціоналізації в освітній та наукових сферах. Зокрема ЗВО забезпечує вільний доступ всіх учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1, має підписані та діючі партнерські угоди з близько 60 університетами та науковими установами 19 країн світу. На сторінці сайту університету зазначено низку діючих міжнародних проектів за участі НПП КНУіВС (<https://nauka.pnu.edu.ua/2022/04/15/mizhnarodni-proiektu/>). Разом з тим завідувачка відділу міжнародних зв'язків Сигидин М.М. на зустрічі з ЕГ засвідчила відсутність фактів міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів ОП «Середня освіта (природничі науки)». Проте під час зустрічі з ЕГ студенти зазначили, що інформацію про такі можливості їм повідомляють. Серед НПП, які залучені до викладання на ОП, досвід участі у міжнародних проєктах має доц. Гнезділова В.І.: ERASMUS+ KA2 № 586098-EPP-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти за допомогою інноваційних методів викладання – MoPED» (2017-2020 рр.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 4 – Навчання і викладання за освітньою програмою – ЕГ визначає відповідність за підкритеріями 4.1, 4.4; часткову невідповідність за підкритерієм 4.5 та констатує наявність суттєвих недоліків за підкритеріями 4.2 і 4.3. Позитивні практики: навчання за ОП здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи з використанням та інноваційних форм і методів навчання. В університеті діє «Кодекс честі КНУіВС», за яким реалізується принцип академічної свободи у виборі об'єктів та методів досліджень. За підкритерієм 4.5 встановлено незначний недолік – відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП, які залучені до викладання на ОП, частково пов'язаний із зовнішніми, незалежними від діяльності ЗВО факторами. За критерієм 4.2 виявлено системне порушення прав здобувачів освіти на отримання чіткої й зрозумілої інформації в силабусах ОК щодо змісту, цілей, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Відсутність наскрізної програми практик утруднює розуміння здобувачів про мету, зміст і послідовність проходження практичної підготовки, застаріла інформація на сайті університету про графік навчального процесу обмежує права здобувачів щодо своєчасного отримання інформації про види освітньої діяльності та терміни їхньої реалізації. За критерієм 4.3 встановлено порушення щодо виконання вимог ЗВО щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт у питанні апробації здобутих результатів у форматі наукової публікації, участі у наукових конференціях. ЕГ констатує відсутність на ОП системної науково-дослідної роботи із залученням усіх здобувачів ВО.

Недоліки

У силабусах ОК 1, 2, 4, 5, 10 відсутні теми практичних (семінарських) занять, також у всіх силабусах відсутній виклад видів, тем і завдань для самостійної роботи здобувача. Незрозумілий порядок оцінювання самостійної роботи здобувачів ВО, або взагалі його не передбачено (ОК 1, 5). У силабусі ОК 9 поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів прописане у максимальному розмірі 100 балів, тоді як для ОК з підсумковою формою контролю «екзамен» передбачено максимально 50 балів. Відсутня у силабусах інформація про передумови для вивчення дисципліни (пререквізити). У силабусах практик (ОК 12, 13) наявний опис ресурсного забезпечення лекцій і лабораторних робіт, що не відповідає змісту і цілям зазначених ОК. Наскрізна програма практик не розроблена. Під час роботи ЕГ встановлено, що графік освітнього процесу, розміщений на сайті КНУіВС у вкладці «Студентам», востаннє оновлювався в 2022 – 2023 н.р. Більшість кваліфікаційних робіт випускників ОП 2024 року не проходили апробацію здобутих результатів на наукових конференціях, семінарах, їхні результати не були опубліковані. На сайті випускової кафедри відсутня інформація про планування роботи та результати діяльності студентської проблемної групи «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти», список студентів застарілий і не відповідає нинішньому контингенту, що ставить під сумнів системність й ефективність його діяльності. Відсутня практика реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП.

Рекомендації

Зміст і структуру силабусів освітніх компонентів ОП привести у відповідність до вимог Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів... в КНУіВС, з чітким прописуванням порядку та критеріїв оцінювання усіх видів навчальної діяльності у процесі вивчення ОК – терміново до закінчення першого семестру 2025 – 2026 н.р. У силабус ОК 9 внести зміни щодо порядку оцінювання поточного і підсумкового контролю знань та привести його у відповідність до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів ВО КНУіВС – терміново! Розробити наскрізну програму практик та оприлюднити її на сайті випускової кафедри – до початку другого семестру 2025 – 2026 н.р. Графік освітнього процесу на 2025 – 2026 н.р. розмістити на сайті університету у вільному доступі для здобувачів ВО – терміново! Завідувачці випускової кафедри доц. Тарас Т.М. та науковим керівникам кваліфікаційних робіт зобов'язати всіх здобувачів ВО проводити апробацію результатів науково-дослідної роботи у процесі виконання дипломної роботи у форматі наукової публікації, участі у наукових конференціях – до подання роботи на захист. Розмістити на сайті випускової кафедри актуальну інформацію про план роботи на 2025 – 2026 н.р. і склад здобувачів проблемної групи «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення Природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти». Забезпечити умови для реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП – упродовж 2025 – 2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у НП, РНП та силабусах (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>). Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є поточний, тематичний, підсумковий контроль та самоконтроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних занять, а також виконання індивідуальних завдань і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту практичних та лабораторних робіт, тестування (у т. ч. з використанням системи D-Learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/>), перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/syjxeu>), Порядком організації та оцінювання успішності здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/govtmz>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін... (<https://surl.li/swhwal>), Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії... (<https://surl.li/rtafwb>). Формами підсумкового контролю на даній ОП є поточний контроль, залік, іспит, звіти з практики, атестація. Терміни їх проведення зазначені у графіку навчального процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/09/dod-1-do-grafika-np.pdf>). У окремих ОК передбачено окремо оцінювання самостійної роботи (<https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2025/09/ok-7.-fizyka-ta-metodyka-ii-vykladannya-v-intehrovanomu-kursi-pryrodnnychi-pauku.pdf>). У низці силабусів ОК відсутній чіткий перелік видів діяльності здобувачів та критерії їх оцінювання або наявні розбіжності (не відповідність) між переліком видів діяльності та критеріями оцінювання (окремі є відсутні). Максимальна кількість іспитів не може перевищувати чотирьох на екзаменаційній сесії. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Контрольні заходи проводяться в усній або письмовій формі, або із використанням тестів (у т. ч. з використанням системи D-Learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Семестрові іспити та заліки проводяться в усній чи письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль проводиться згідно з електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua>). Форма атестації здобувачів вищої освіти ОПП передбачає захист кваліфікаційної роботи і визначена університетом самостійно. Стандарт вищої освіти за спеціальністю є відсутній.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/aznizr>). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного наукового авторського дослідження, яке має на меті отримати практично значущі результати з елементами наукової новизни. Вона виконується на основі матеріалів, розроблених під час навчання та науково-дослідної практики і спрямована на вирішення конкретного методичного чи педагогічного завдання. У кваліфікаційній роботі не допустима наявність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура організації, проведення та форми контрольних заходів, їх реалізація регламентується наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/syjxeu>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти... (<https://surl.li/vmmahm>), а також Порядок про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://surl.li/mwyyql>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) (<https://surl.li/iincj>), Здобувач освіти має право на повторне вивчення дисципліни, що регламентується Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) (<https://surl.li/bxbdlj>). У дистанційному режимі навчання контрольні заходи можуть проводитися як синхронно, так і асинхронно, із застосуванням системи D-Learn. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки, мають право на повторне складання екзамену чи заліку, але не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз оцінювання проводить викладач дисципліни, а другий — комісія. Друга перездача (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів. У силабусах освітніх компонентів міститься опис процедур контрольних заходів, включаючи методи контролю. Під час фокус-груп здобувачі висловили задоволення процедурами проведення контрольних заходів та об'єктивністю екзаменаторів. У ЗВО розроблено низку нормативних актів щодо процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Ці питання регулюються Кодексом честі... (<https://surl.li/oxhyin>), Положенням про запобігання академічного плагіату

та іншими порушенням академічної доброчесності... (<https://surl.li/sagrsm>), Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти.. (<https://surl.li/idasms>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ... (<https://surl.li/rdslwo>). Об'єктивність екзаменатора забезпечується різними формам оцінювання, використанням електронних систем тестування, відповідальністю та колегіальністю учасників процесу, що робить процедуру прозорою для всіх учасників освітнього процесу. Конфлікту інтересів та випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів вищої освіти за ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У університеті діє політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, яка зафіксована у відповідних документах, таких як: кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/vmlpqt>), підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти на всіх етапах освітнього процесу чітко поінформовані щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт та наукових текстів на рівень запозичень. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на рівень унікальності використовуючи програмне забезпечення StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/en/>). Матеріали кваліфікаційних робіт зберігаються у Інституційному репозитарії бібліотеки (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/>) та оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surl.li/rvkcjb>). Навчально-науковим центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності запроваджено низку електронних систем опитування «Викладач очима студента», «Предмет очима студента» (<https://surl.li/hdvajm>), також діє електронна форма зв'язку, у рубриці «Електронна взаємодія» (<https://pnu.edu.ua>), «Студентам, зворотній зв'язок» (<https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zv'язok/>). Здобувачі освіти та НПП підтвердили факт підписання декларації про академічну доброчесність. Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання прозорими, а політика та процедури академічної доброчесності сприяють досягненню запланованих результатів навчання. Освітня програма демонструє значну узгодженість з якісними характеристиками за всіма підкритеріями, що підтверджує відповідність освітньої діяльності на рівні В. Позитивною практикою є активна популяризація принципів академічної доброчесності через різні форми та заходи.

Недоліки

Відсутність конфліктних ситуацій, а отже, й досвіду їх вирішення, не дозволяє експертній групі оцінити ефективність існуючих механізмів та алгоритму дій у таких випадках. У низці силабусів ОК відсутній чіткий перелік видів діяльності здобувачів та критерії їх оцінювання або наявні розбіжності (не відповідність) між переліком видів діяльності та критеріями оцінювання (окремі є відсутні).

Рекомендації

Гаранту ОПП, НПП зміст і структуру силабусів привести у відповідність до положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника і чітко зазначити види діяльності здобувачів і критерії їх оцінювання до початку 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз Таблиці 2 відомостей самооцінювання, сторінок кафедр та наукових профілів НПП засвідчив, що 100 % викладачів мають наукові ступені та вчені звання, відповідність чотирьом і більше пунктам професійної активності відповідно п.38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. До викладання за ОП задіяно 7 НПП, з яких 1 доктор соціологічних наук, професор (Дойчик М.В.), 1 доктор мистецтвознавства, доцент (Кіндратюк Б.Д.) та 5 кандидатів наук, доцентів: 1 к.б.н. (Гнезділова В.І.), 1 к.х.н. (Мідак Л.Я.), 1 к.псих.н. (Назарук Н.В.), 2 к.пед.н. (Войтків Г.В., Титунь О.Л.). Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів загалом відповідає ОК, які вони викладають на ОП. Усі НПП, задіяні на ОП, виконують пп.1 п.38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. Однак наукові праці проф. Кіндратюка Б.Д. мають мистецтвознавчий характер і не є релевантними до змісту ОК 4 «Педагогіка освітньої діяльності», який він викладає. Проте ЗВО надав довідку № 1984-У від 16.06.25 р. про проходження Кіндратюком Б.Д. підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 9 кредитів ЄКТС на базі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету ім. І. Франка. Відомості про академічну та професійну кваліфікацію профільних НПП, які задіяні у реалізації ОП, відображено на сторінках сайтів кафедр хімії середовища та хімічної освіти (<https://surl.lt/kbkmfo>), біології та екології (<https://surl.li/qryegf>) кафедри фізики та астрономії (<https://surl.li/dnnbcs>). Аналіз профілів НПП засвідчив, що викладачі Гнезділова В.І. та Мідак Л.Я. мають публікації у виданнях, що індексуються у Scopus (h-індекс 2 і 5 відповідно). Слід зазначити, що доц. Мідак Л.Я. забезпечує викладання п'яти освітніх компонентів на ОП, з них 2 належать до циклу загальної підготовки та 3 – до циклу професійної підготовки. У відповідь на запит ЕГ університет надав обґрунтування широкому профілю освітньої діяльності Мідак Л.Я. у вигляді сертифікату про її участь у Програмі навчання та співробітництва Erasmus+ «Сприяння мобільності Erasmus+ у галузі науки, технологій, інженерії та математики (STEM) у вищій освіті» (14–16 травня 2025р.); сертифікату про проходження стажування на базі Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського при кафедрі хімії і методики навчання хімії (180 год. з 18.11.24р. по 30.12.24р.), а також сертифікату В2 з володіння англійської мови та Атестаційного листа з рішенням про присвоєння Мідак Л.Я. кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» і педагогічного звання «учитель-методист». Разом з тим згідно з документами, які надано на запит ЕГ, доц. Мідак Л.Я. працює на ОП на умовах сумісництва з навчальним навантаженням 0,5 ставки та забезпечує викладання більше 10 ОК, одночасно виконуючи обов'язки директора центру інноваційних методик навчання, як основного виду професійної діяльності, та працюючи ще на посаді учителя хімії Чернівського ліцею Івано-Франківської міської ради.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів на ОП є прозорими та недискримінаційними. Порядок проведення процедур описано в низці документів ЗВО, які регламентують цей процес: Положення про порядок заміщення посад НПП ... (<https://surl.li/pfjtpq>), Положення про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/guyptx>), Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм... (<https://surl.li/tyiura>), які розміщено на сайті університету у відкритому доступі. Там же публікуються публічні оголошення про конкурс (<https://vk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/132/2025/09/nakaz-237-k.pdf>). Слід зазначити, що КНУіВС проводить конкурси на заміщення вакантних посад і в умовах воєнного стану. Під час зустрічі з сервісними структурами ЕГ отримала інформацію від начальника відділу кадрів про періодичне (1-2 рази на рік) проведення конкурсу. Процедури конкурсного добору викладачів дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, у тому числі ОП «Середня освіта (природничі науки)». Зокрема, для участі в конкурсі потрібно мати відповідну кваліфікацію, науковий ступінь або вчене звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість та рівень наукових праць, методичних розробок та наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту, наявність стажування в Україні або за кордоном протягом останніх п'яти років. Під час спілкування було з'ясовано, що викладачі обізнані в процедурі конкурсного відбору. Керівник відділу кадрів Смішко О.В. підтвердив прозорість та дієвість конкурсного добору, під час якого також враховується рейтинг НПП працівника відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи ПНН (<https://surl.li/slkuym>). Аналіз відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО, результатів зустрічей із керівництвом, структурними підрозділами ЗВО та НПП дають змогу дійти висновку про чіткість, прозорість процедури конкурсного добору та її спроможність забезпечити належний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно з інформацією, наданою завідувачкою випускової кафедри доц. Тарас Т.М., обговорення ОП та подальше врахування потреб роботодавців відбувалося шляхом формування рецензій і відгуків на ОП від директора Наукового ліцею ім. Миколи Сабата Ігора Дейчаківського та директора Чернівського ліцею Володимира

Лещина. Між університетом та ЗЗСО було укладено угоди про співпрацю, які передбачали керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти на базі закладів освіти. На зустрічі ЕГ з стейхолдерами та роботодавцями – директорами шкіл м. Івано-Франківськ та області – останні підтвердили рецензування ОП 2022 р. та висловлювали пропозиції щодо підготовки магістрів середньої освіти з акцентом на методичну, управлінську та дослідницьку компетентність. Проте зазначили, що ні вони, ні їхні працівники безпосередньо не залучалися до викладання освітніх компонентів на ОП. Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців засвідчили зацікавленість у реалізації ОП, підтвердили загибуваність вчителів фізики, хімії та біології у регіоні, відзначили своє задоволення рівнем реалізації ОП і підготовки здобувачів магістерського рівня, який вони мали змогу показати під час виробничих педагогічних практик. Також було підтверджено, що НПП кафедри систематично співпрацюють із закладами освіти у процесі підготовки до олімпіад, методичних семінарів, спільних заходів, використовуючи потенціал і базу ЗВО. Проаналізувавши відомості самооцінювання та документи, що надійшли на запит, ЕГ вважає, що освітню діяльність доц. Мідак Л.Я. некоректно розглядати у контексті залучення до реалізації освітнього процесу на ОП як професіонала-практика, оскільки вона у першу чергу є штатним працівником університету із суміщенням двох посад, а також членом робочої групи з розроблення ОП «Середня освіта (Природничі науки)». Викладання у школі є додатковим видом її діяльності у вільний від основної роботи час. Під час зустрічі з фокус групами (академічним персоналом, здобувачами, випускниками, роботодавцями, сервісними структурами) жодна з них не підтвердила участі професіоналів-практиків у викладанні ОК під час реалізації освітнього процесу на ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На зустрічі ЕГ з академічним персоналом та сервісними структурами встановлено, що університет заохочує своїх НПП до розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників ... (<https://surl.li/oqnsmm>), Положенням про атестацію наукових працівників (<https://surl.li/apkmqh>), Положенням про надання творчих відпусток ... (<https://surl.li/almksq>). В університеті функціонує центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» та Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя, який пропонує різноманітні програми для підвищення професійної кваліфікації (<https://cpkto.pnu.edu.ua/podii/>). В ЗВО діють курси безкоштовні курси англійської мови, є структурний підрозділ «Агенти змін, стимулюється участь НПП в міжнародних проектах ERASMUS+ K2. У ході аналізу відомостей самооцінювання та зустрічей із представниками адміністрації КНУіВС та НПП ЕГ з'ясувала, що у ЗВО реалізується практика систематичного стимулювання професійного зростання і розвитку викладацької майстерності через систему матеріального і нематеріального заохочення, яке реалізується згідно з Колективним договором (<https://surl.li/rfpetv>), Положенням про заохочувальні відзнаки ... (<https://surl.li/ahfili>). В університеті діє програма підтримки кращих молодих вчених, які мають доплату до основної заробітної плати. Завідувачка випускової кафедри доц. Тарас Т.М. отримала премію за керівництво і захист дисертації аспіранта кафедри Шупенюка В.І. Система заохочень НПП прописана в Положенні про підтримку наукових і НПП... (<https://surl.li/euktsz>), згідно якого були нараховані преміальні години для викладачів Матківського М.П., Мідак Л.Я. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (<https://surl.li/weafgi>) за підсумками рейтингування перші 3 отримують премії. Для стимулювання підвищення якості ОП передбачено зменшення аудиторного навантаження для гаранта програми після успішної акредитації. Найкращі НПП нагороджено відзнаками університету відповідно до Положення про нагородження працівників... (<https://surl.li/iqxbcr>) (доценти Мідак Л.Я., Матківський М.П., Кузишин О.В., Тарас Т.М.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 6.2, 6.4 та часткову невідповідність за підкритеріями 6.1, 6.3. Позитивними практиками ЕГ вважає: високу освітню кваліфікацію викладачів (всі викладачі, задіяні на ОП, мають вчений ступінь), що сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та ПРН; в університеті сформувалася системна практика постійного удосконалення професійної та викладацької майстерності за рахунок активної участі НПП у міжнародному проектах та стажування в інших ЗВО; процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, враховують професійний рівень викладачів, конкурсний відбір викладачів здійснюється навіть за умов воєнного часу; КНУіВС мотивує НПП та створює умови для їхньої самореалізації в професійній сфері через різноманітні форми підтримки й стимулювання викладачів. ЕГ визначає як позитивну практику той факт, що викладач Мідак Л.Я. за сумісництвом є вчителем у ЗЗСО. Разом з тим виявлено певні невідповідності за підкритерієм 6.1 (між професійною кваліфікацією (напрямом наукових публікацій) і змістом ОК, який викладає проф. Кіндратюк Б.Д.; НПП, які задіяні на ОП, не залучалися до програм міжнародної академічної мобільності та міжнародного стажування); за підкритерієм 6.3: обмежене залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП.

Недоліки

Наукові праці проф. Кіндратюка Б.Д. мають мистецтвознавчий характер і не є релевантними до змісту ОК 4 «Педагогіка освітньої діяльності», який він викладає. НПП, які задіяні на ОП, не залучалися до програм міжнародної академічної мобільності та міжнародного стажування. Низький рівень залучення до освітнього процесу роботодавців або їх представників та професіоналів-практиків.

Рекомендації

ЕГ рекомендує проф. Кіндратюку Б.Д. упродовж навчального року опублікувати наукові праці за тематикою ОК, який він викладає. Унормувати навчальне навантаження доц. Мідак Л.Я. відповідно до нормативних вимог (забезпечує викладання більше 10 різних освітніх компонентів). Щорічно залучати до освітнього процесу роботодавців або їх представників, зокрема через залучення до підсумкової атестації, проведення занять в різних формах, а також до проведення лекційних занять вітчизняних фахівців-практиків з інших ЗВО. Активізувати участь НПП в міжнародних проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності та стажування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ЗВО формуються згідно чинного законодавства. Інформація про фінансову діяльність ПНУ ведеться прозоро та публічно, ознайомитись з нею можна на сайті університету <https://pnu.edu.ua/informatsiia-pro-finansovi-resursy>. КНУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, комп'ютерний кабінет, аудиторії обладнані засобами мультимедіа) для здійснення освітнього процесу. Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ПНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. Використовується навчальна комп'ютерна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. Соціально-побутова інфраструктура КНУ включає бібліотеки, актову залу, дальні, спортивну залу, стадіон, гуртожитки та укриття. За потреби студенти можуть проживати в гуртожитку з комфортними умовами, що було з'ясовано під час огляду матеріально-технічного забезпечення та зустрічі з здобувачами. Здобувачі вищої освіти за ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки КНУ <https://surl.lu/bkvuxu>, <http://>, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Під час зустрічі з експертною групою, здобувачі підтвердили, що електронна бібліотека є зручною в користуванні і потрібною для їхнього навчання. Фонди бібліотеки постійно поповнюються науковими на навчально-методичними працями науковців університету. У КНУ є вільний доступ до мережі Internet. Загальний огляд, експертної групи, матеріально-технічних ресурсів ПНУ свідчить про їх відповідність встановленим вимогам та цілям ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Огляд матеріально-технічної бази КНУ та спілкування із здобувачами вищої освіти, і викладачами засвідчив, що вони мають вільний та безоплатний доступ до всіх елементів інфраструктури, в рамках освітнього процесу. Викладачі та здобувачі ОП можуть безоплатно використовувати ресурси бібліотеки, які також є в електронному варіанті <https://surl.lu/bkvuxu>, <http://lib.pnu.edu.ua/lib/>. Бібліотека тісно співпрацює з кафедрою, в тому числі з гарантом даної ОП, що дозволяє їм формувати фонд навчальної літератури, актуальними виданнями на основі тих видань, які потрібні для даної ОП. Наукова бібліотека ЗВО <https://pnu.edu.ua/naukova-biblioteka/> укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека, каталог та репозитарій наукових публікацій, віртуальна довідка). Найвільний безкоштовний доступ до бази Scopus з локальної університетської мережі. Функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>. Як викладачі, так і здобувачі освіти можуть вільно користуватися комп'ютерним забезпеченням, мультимедійними пристроями, аудиторіями, актовю та спортивною залами. Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, актові зали та молодіжний центр Paragraph <https://surl.li/xuchle>, де студенти ОП проводять заходи та реалізують власні проєкти. У ЗВО для здобувачів ОП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, надання консультацій, доступ до всіх

інформаційних ресурсів передбачених освітніми компонентами. Здобувачі та викладачі зазначили, що задоволені умовами, які створює та забезпечує ЗВО для освітньої та соціальної діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Якість освітнього процесу підтримується через анонімні опитування студентів за допомогою системи дистанційного опитування <https://d-learn.pnu.edu.ua/> , яка була продемонстрована експертам в рамках резервної зустрічі та зворотній зв'язок з адміністрацією університету <https://pnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/> . Діяльність ЗВО відповідає вимогам з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, що супроводжується цілим рядом нормативно-правових документів <https://vvppr.pnu.edu.ua/> безпечність-освітнього процесу. У випадках оголошення «Повітряної тривоги» всі учасники процесу мають можливість перейти до укриття до завершення тривоги <http://surl.li/owntqz> . В університеті обладнано 10 сховищ, одним з яких ознайомилися ЕГ в ході огляду матеріально-технічного забезпечення У коридорах розміщені пожежні щити, евакуаційні карти руху під час повітряної тривоги та вказівники до укриття. Одним із пріоритетів розвитку ЗВО до 2027 р. є забезпечення безпеки освітнього середовища для здобувачів. Дане питання нашло своє врегулювання цілим рядом нормативно-правових документів <https://vvppr.pnu.edu.ua/> /безпечність-освітнього-процесу. Під час огляду освітнього середовища експертна група пересвідчилась, що воно є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Найчастіше до психологічної служби звертаються з приводу особистих причин, що вдалось з'ясувати під час зустрічі з адміністративним персоналом. Психологічна служба проводить індивідуальні консультації, тренінги, онлайн заходи до яких залучаються студенти і викладачі ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, встановлено, що ЗВО намагається забезпечити їм освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку за ОП. Організаційну підтримку забезпечують академ наставники, працівники кафедри, представники студентського самоврядування. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт університету та його структурні підрозділи, а також через сторінки у соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація щодо діяльності закладу та реалізацію ОП <https://fpn.pnu.edu.ua>, <https://chemeducation.pnu.edu.ua> . Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи проводить заходи, спрямовані на посилення співпраці та взаємодопомоги у вирішенні проблем студентів, а також надає кваліфіковану психологічну допомогу <https://surl.li/gmhqsp> . Під час використання технологій дистанційного навчання студенти можуть проконсультуватися онлайн, долучитися до заходів ЗВО та завжди мають можливість зворотнього зв'язку на платформі дистанційного навчання <https://dearn.pnu.edu.ua>, що було підтверджено на резервній зустрічі під час огляду платформи D-Learn. Здобувачі з числа дітей-сиріт та дітей з малозабезпечених сімей можуть отримувати соціальну стипендію <https://pnu.edu.ua/normativnidokumenty>. Вся необхідна інформація про освітній процес, наукову бібліотеку, електронні ресурси та студентські організації доступна в Студентському путівнику <https://salo.li/c2E32E5> .

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Згідно пп. 3.4 Статуту ПНУ, одним із зобов'язань університету є «створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особливими освітніми потребами» <https://surl.li/xjvshb> Імплементация інклюзивного середовища в освітній процес ЗВО регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення <https://pnu.edu.ua/dokumenty> . Під час огляду МТЗ було продемонстровано обладнане середовище для осіб з інвалідністю (пандуси, кнопка виклику чергового, ліфт у навчальному корпусі).Наразі на ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. У контексті підкритерію ЕГ радить адаптувати сайт університету та факультету для можливості перегляду особами з сенсорними порушеннями.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій визначені у наказі ректора «Про заходи з попередження булінгу та насильства в освітньому середовищі» <https://urlc.net/KHU8> та План заходів із запобігання й протидії насильству, зокрема булінгу, в університеті <https://urlc.net/MZyV> . Також діє комісія для розгляду інцидентів булінгу та насильства, а також комісія, яка перевіряє приміщення і територію закладу з метою виявлення

потенційно небезпечних місць, де можуть траплятися випадки булінгу та насильства <https://uric.net/KHWS>. Для виявлення конфліктних ситуацій проводяться опитування здобувачів, зокрема «Викладач очима студента» <http://poll.pnu.edu.ua>. У КНУ функціонує відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzvz.pnu.edu.ua>, а також за наказом ректора №665 від 11.11.2020 впроваджено Антикорупційну програму. Прийнято Кодекс честі КНУ <https://cutt.ly/aeTJ75Ku>, який визначає процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Голова Студентського сенату КНУ імені Василя Стефаника наглядно розповіла за процедуру вирішення конфліктних ситуацій і місце в ній ОСС на прикладі оскарження студентами результатів оцінювання. Під час зустрічі як зі здобувачами, так і з представниками студентського самоврядування, ЕГ переконалася, що таких ситуацій за період навчання за цією ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає всім вимогам Критерію 7. Щодо підкритерію 7.1, наявна матеріально-технічна база забезпечує здобувачам можливість формувати компетентності та програмні результати навчання, визначені в ОПП. За підкритерієм 7.2 університет гарантує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до необхідних інформаційних ресурсів і інфраструктури, що сприяє якісному навчанню, науковій та викладацькій діяльності. У контексті підкритерію 7.4 відзначається налагоджена система зворотного зв'язку: в університеті проводяться регулярні опитування здобувачів, активно застосовуються сучасні комунікаційні канали, зокрема соціальні мережі, а також забезпечена залученість наукових керівників до підтримки здобувачів. За підкритерієм 7.5 в університеті створені необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами. Щодо підкритерію 7.6, політика врегулювання конфліктів є чіткою, прозорою й зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу, що підтвердили й представники фокус-груп. Водночас, за підкритерієм 7.3 варто зазначити, що в умовах воєнного стану забезпечення офлайн-інфраструктурою залишається повноцінним, а дистанційна навчальна інфраструктура продовжує функціонувати стабільно й ефективно, забезпечуючи безперервність освітнього процесу.

Недоліки

Відсутність табличок з шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору.

Рекомендації

Відповідальним особам встановити таблички з шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору до кінця II семестру 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В університеті процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про освітні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/uaplsf>), яке регулює процедури періодичного перегляду. ОП переглядається один раз на три роки або перегляд освітніх програм відбувається з урахуванням сучасних вимог ринку праці, стандартів національної системи освіти та з залученням фахівців із відповідних галузей. Періодичний перегляд забезпечує актуалізацію змісту програм відповідно до новітніх досягнень науки та технологій, а також вимог стандартів вищої освіти. ОП переглядалась у 2022 і 2025 роках у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Проект ОП 2025 р. був оприлюднений на сайті університету для публічного обговорення (<https://surl.li/vhjjal>) із зазначенням можливості надсилати пропозиції. ОП 2025 р. розглядалась на засіданні кафедри хімії середовища та хімічної освіти (пр. № 11 від 15.05. 2025 р.). Ці факти, зокрема, підтверджують дотримання необхідних процедур та вимог щодо модернізації ОП Середня освіта (Природничі науки) магістерського рівня.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до протоколу № 11 від 15. 05. 2025 р. засідання кафедри хімії середовища та хімічної освіти член робочої групи здобувачка 2 року навчання ОПП Середня освіта (Природничі науки) брала участь в обговоренні ОПП 2025 року. Думка здобувачів освіти враховується шляхом анонімного онлайн опитування Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>), анкетування «Викладач очима студента», через Google форму, що розміщена на сайті кафедри (<https://surl.li/lrbdta>). Отримана інформація аналізується робочою групою, доводиться до відома НПП і обговорюється на засіданні кафедри, науково-методичних радах факультету та університету. Представники студентської спільноти є членами Вченої ради факультету та університету. ОК «Психологія середньої школи» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» були запропоновані здобувачами вищої освіти у ОПП 2025 р. До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату (<https://pnu.edu.ua/sklad-rektoratu/>). Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату (<https://surl.li/vrzrei>). Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході проведення інтерв'ювання роботодавців, підтвердили, що вектор уваги спрямований на формування якісного фахівця. Залученість роботодавців до періодичного перегляду ОП реалізується шляхом запровадження різного роду анкетувань та участь у обговоренні програми. Зокрема, директор наукового ліцею ім. Миколи Сабата Дейчаківський І.І. відзначив міждисциплінарність ОП. Він разом з директором Богородчанського ліцею №2 Романів В.Б. були у складі робочої групи та брали участь в обговоренні ОПП на засідання кафедри хімії середовища та хімічної освіти (пр. № 11 від 15.05. 2025р.). Директор департаменту освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації є головою ради стейкхолдерів факультету природничих наук (<https://surl.li/patais>). Кафедра має тісну співпрацю з іншими представниками освітньої спільноти міста і області, які надають рекомендації щодо актуалізації змісту дисциплін відповідно до вимог ринку праці. Директорка центру інноваційних методик навчання Мідак Л.Я. під час вебінару для вчителів «Методика викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в 5 класі» представила авторську концепцію підручника для 5 класу «Пізнаємо природу». У рамках заходу обговорювалися питання та освітні компоненти, пов'язані з методикою викладання фізики, хімії та біології і які в подальшому були враховані під час оновлення ОП. Вона за сумісництвом викладає низку ОК на ОПП Середня освіта (Природничі науки). Поряд із цим зустріч із роботодавцями засвідчила фрагментарний характер комунікації із гарантом ОП щодо обговорення освітніх компонент ОП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті створено Асоціацію випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua>) метою якої є сприяти розбудові корпоративної культури, брендінгу та маркетингу Університету. Збір інформації про працевлаштування випускників ОПП відбувається особисті контакти, через постійну співпрацю із Івано-Франківським Обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти в рамках проведення викладачами ОП курсів підвищення кваліфікації вчителів, олімпіад та інших заходів (<https://surl.li/bwsswo>, <https://surl.li/xovxky>, <https://surl.li/iuyurp>). Під час проведення педагогічних практик у закладах загальної середньої освіти керівниками практики є випускники кафедри. В рамках цієї співпраці відбувається моніторинг кар'єрного шляху випускників. Інформацію про успішних випускників відображено на сайті кафедри (<https://surl.li/gkufvz>). Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування здійснюється НПП шляхом використання також соціальних мереж. Практика збору, аналізу та врахування інформації про кар'єрні шляхи та траєкторії працевлаштування випускників дозволяє оцінити ефективність програм і вдосконалити їх відповідно до потреб ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У університеті функціонує рада якості (<https://surl.li/zarrsp>), яка формує політику і цілі у сфері якості та планування ідей до їх досягнення, внесення пропозицій керівництву університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості освіти. Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>) здійснюється моніторинг якості надання освітніх послуг, академічної доброчесності і на підставі отриманих результатів формуються аналітичні дані. Були впроваджені такі заходи з внутрішнього забезпечення якості: проаналізовано результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів, щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників ЗВО, проходження

навчальних і виробничих практик, проведено опитування студентів, випускників та роботодавців. Науково-методична рада університету (<https://nmv.pnu.edu.ua>) забезпечує здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, Центр соціальних досліджень проводить щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань. Система анкетування дозволяє вчасно отримувати актуальну інформацію упродовж року. Щорічно проводиться внутрішній аудит відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ... (<https://surl.li/atvkye>) Розроблено "Положення про моніторинг та оцінювання процесів забезпечення якості (<https://surl.li/mlbzf>)". Таким чином, система забезпечення якості сприяє вчасному виявленню недоліків в освітній програмі. Але тривалий період між переглядом ОПП не завжди дозволяє вчасно реагувати.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході проведення акредитаційної експертизи пересвідчилися, що кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, а також рівень наукової та виховної роботи в межах цієї освітньої програми загалом відповідають чинним державним вимогам і акредитаційним критеріям. ЗВО розроблено Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/xjtewo>), що зробило більш гнучким механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У ОПП за результатами останньої акредитації була розширена частка дисциплін методичної підготовки вчителя (додано ОК 7, 8, 9) та ОК6 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». В Університеті діють курси англійської мови для НПП та розроблена система преміювання за знання та викладання англійською мовою (курси у випадку успішного завершення є безкоштовними). ЗВО було розроблено положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) ... (<https://surl.li/agcbiz>). Проводиться моніторинг, розгляд скарг Комісією з питань етики та академічної доброчесності... (<https://surl.li/deahmm>). Була створена Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/jnndkd>) з метою залучення роботодавців до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП. Під час зустрічей із різними фокус-групами, до складу яких входили студенти, викладачі та представники роботодавців, університет продемонстрував відкритість до пропозицій і побажань щодо вдосконалення освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО розроблені локальні нормативні документи та процедури, які регламентують освітню діяльність, створений Центр забезпечення якості освіти та Рада з якості, які координують цей процес. Формування культури якості освіти в академічній спільноті закладу вищої освіти забезпечується через послідовну роботу структурних підрозділів. Навчально-методичний відділ забезпечує планування та керування освітнім процесом; організацію системи оцінювання успішності навчання; відділ міжнародних зв'язків - організація та контроль академічної мобільності здобувачів, НПП; відділ кадрів: посилення кадрового потенціалу університету; оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; кафедра забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОП; визначення форм, методів, засобів досягнення програмних результатів ОП; реалізація ОП у навчальному процесі; співпраця з роботодавцями. Університетом запроваджена система внутрішнього контролю шляхом проведення аудитів та самоаналізу ОП. В ЗВО створена система стимулювання професійного розвитку НПП, організація тренінгів, семінарів, підвищення кваліфікації. Важливим є сприяння академічної доброчесності, використання антиплагіатних систем, формування етичних норм, застосування загальних засад та правил наукової етики. Завдяки скоординованій роботі всіх підрозділів, заклад формує культуру якості освіти, яка стає підґрунтям для розвитку освітньої програми та підтримання її конкурентоспроможності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

З огляду на наявність нормативних документів у університеті та дотримання встановлених процедур щодо розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а також періодичну участь роботодавців у процесі її оцінювання, розробки, моніторингу працевлаштування випускників за критерієм 8 ОП відповідає рівню В.

Недоліки

Слабкими сторонами у контексті критерію 8 є тривалий термін між переглядом ОПП та відсутність постійної комунікації гаранта ОП із роботодавцями щодо обговорення освітніх компонент ОП.

Рекомендації

Упродовж 2025-2026 навчального року систематично спілкуватися з роботодавцями щодо отримання і врахування їх пропозицій в контексті змісту ОПП та окремих освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті ПНУ <https://surl.li/zumukk> у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу розміщено Статут КНУ імені Василя Стефаника <https://surl.li/blvxas>, та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУ імені Василя Стефаника <https://surl.li/wfdjm>. Документи, що врегульовують права здобувачів вищої освіти <https://surl.li/aftxus> на вільний вибір освітніх компонент, навчання заіндивідуальним графіком, академічну мобільність та інші. Здобувачів вищої освіти ознайомлюють зі Студентським путівником <https://surl.li/rggrjx>, в якому розміщена інформація про університет, про обов'язки учасників Студентського Сенату та Профкому, про стипендіальні можливості для здобувачів, містить необхідну нормативно-юридичну документацію та іншу інформацію для швидкої адаптації. На думку ЕГ, положення викладені у вищезазначених документах є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО для всіх зацікавлених сторін розміщена анкета для отримання зауважень та пропозицій <https://cnu.edu.ua//zvorotnyj-zviazok/>. Після оприлюднення на сайті проєкту ОП було розміщено гугл-анкету для отримання зауважень чи пропозицій <https://surl.lt/qsuzec>. Для роботодавців та випускників розміщена окрема анкета на сайті кафедри <https://surl.li/jywxmv>, <https://surl.lt/bskraj>. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було встановлено, що вони безпосередньо подавали свої пропозиції, які беруться до уваги та у подальшому враховуються при перегляді ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує виконання підкритерію 9.3, надаючи на своєму офіційному сайті чітку та актуальну інформацію про освітню програму. На сайті є доступ до опису програми, навчальних планів, а також силабусів як обов'язкових дисциплін, так і вибіркових. Це забезпечує достатність інформації для потенційних вступників, які можуть оцінити структуру програми, її цілі та очікувані результати навчання. Посилання на оприлюднені документи: Освітня програма: <https://surl.li/lhxsrm>. Навчальні плани: <https://surl.li/tvypxk>. Силабуси ОК: <https://surl.cc/vsbids> перелік тем магістерських робіт <https://surl.li/eqltky> методичні рекомендації до написання магістерських робіт <https://surl.li/fausms>. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти при перевірці платформи дистанційного навчання D-learn ЕГ пересвідчилась в наявності силабусів для кожної дисципліни. ЕГ оцінює відповідність критерію 9 на рівні В. Позитивних практик за даним критерієм - не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає вимогам усіх під критеріїв Критерію 9. Уся необхідна інформація є відкритою, публічною та прозорою, розміщено на офіційному веб сайті закладу вищої освіти. Документи, що підтверджують реалізацію освітньої програми, мають усі ознаки легітимності: підписані уповноваженими посадовими особами, завірені відповідними печатками та оприлюднені у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

ЗВО рекомендовано і надалі забезпечувати прозорість та публічність здійснення діяльності, доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу, а також для зовнішніх користувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	27694.xlsx	NZw4rSTJqILOZloc3h/iouxQMovJGlwW75BXxAXW9os=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гончаренко Віталій Іванович

Члени експертної групи

Сяська Інна Олексіївна

Поліщук Наталія Миколаївна