

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	11401 Хімія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	102 Хімія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

21.11.2025 р.

Справа № 1506/АС-25

Галузева експертна рада Е І Природничі науки (10 Природничі науки. 09 Біологія) у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,
Берсірова Оксана Леонідівна,
Бедункова Ольга Олександрівна,
Блінкова Олена Ігорівна,
Лукашов Дмитро Володимирович,
Максименко Надія Василівна,
Міронова Наталія Геннадіївна,
Тяпкін Олег Костянтинович,
Уваєва Олена Іванівна,
Федонюк Лариса Ярославівна,
Холявчук Дарія Іванівна,

за участі запрошених осіб:

Шийчук Олександр Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11401
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених СВО та відповідають НРК. ГЕР робить висновок про часткову відповідність ОП даному підкритерію. ЕГ виявила в силабусах ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8 неузгодженість у наведених ПРН із матрицею 5 ОП. До силабусів ОК4, ОК10, ОК11, ОК12 не внесено ПРН згідно матриці 5. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ розглянути можливість до початку 2026/2027 н.р. введення до ОП обов'язкової ОК, пов'язаної із вивченням іноземної мови за професійним спрямуванням. Гаранту ОП до початку 2026/2027 н.р. привести у відповідність ПРН, наведені у силабусах ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, згідно матриці забезпечення ПРН відповідними ОК (матриця 5 ОП).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Особливістю мети ОП є підготовка фахівців, які володітимуть поглибленими спеціальними вміннями та знаннями інноваційного характеру в галузі хімії, можуть їх застосовувати та продукувати нові знання, і повністю відповідає місії та стратегії розвитку КНУВС, зокрема формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, створення в університеті потужної науково-дослідної бази, як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі. З метою узгодженості вимог до ОП, стратегії КНУВС в Університеті створено Інститут гарантів, який надає консультацію та допомогу гарантам ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час розробки та оновлення ОП були залучені всі стейкхолдери освітнього процесу. Інтереси здобувачів враховувалися шляхом безпосереднього спілкування на навчальних заняттях, а також анонімного анкетування, випускники ОП проходили анонімні опитування і мали було оновлено та розширено зміст можливість надавати пропозиції та рекомендації до ОП. Згідно аналізу опитування здобувачів загальний рівень задоволеності навчанням є високим - 83 % здобувачів ОП вважають, що у програмі враховані інноваційні наукові результати в галузі хімії. Потенційні роботодавці підтвердили посилення практичної підготовки здобувачів при оновленні та розширенні змісту ОП згідно їх рекомендацій.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП за своєю метою та програмними результатами навчання підготовки фахівців-хіміків акцентовані на сучасних фізико-хімічних методах дослідження, аналізі речовин та науково-дослідницькій підготовці, відповідають галузевим потребам різнопрофільних підприємств та установ регіону. Потреби регіону та роботодавців враховано через введення окремих тем до ОК. ЕГ відмітила активність роботодавців у формуванні та удосконаленні ОП, а також безпосередньої участі у її реалізації (проходження практики). За своїм змістом ОП загалом узгоджується з досвідом вітчизняних та іноземних ЗВО, що здійснюють підготовку за ОП Хімія.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з висновками ЕГ про часткову відповідність ОП даному підкритерію. Обов'язкові ОК (п.2.1 ОП) не структуровані за циклами ЗП та ПП. До ряду силабусів (ОК4, ОК10, ОК11, ОК12) не внесено ПРН згідно матриці 5 ОП. ОК21 Кваліфікаційна робота магістра не включає досягнення ПРН2 «Глибоко розуміти основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються предметної області, опанованої у ході магістерської програми....» як підсумкова атестація здобувачів ОП; ПРН5 «Володіти методами комп'ютерного моделювання....» забезпечується лише ОК4. ОК9 Прикладні аспекти електрохімії згідно матриці відповідності програмних компетентностей забезпечує набуття СК3 «Здатність організувати, планувати та реалізувати хімічний експеримент», проте в НП та силабусі ОК не передбачено годин на практичні та лабораторні заняття. Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем спеціальності 102 «Хімія» (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03. 20 20 р. № 381) не вимагає поділу освітніх компонент на цикли ЗП і ПП, проте Погоджуємося з рекомендацією ЕГ структурувати обов'язкові ОК ОП Хімія (п.2.1) за циклами ЗП та ПП. Гаранту ОП при черговому оновленні та затвердженні освітньої програми внести до силабусів ОК4, ОК10, ОК11, ОК12 ПРН згідно матриці забезпечення ПРН відповідними ОК (матриця 5 ОП). розглянути можливість введення до ОП обов'язкової ОК, пов'язаної із вивченням наукової іноземної мови, оскільки ПРН7 забезпечується лише ОК10 «Processes of Organic Synthesis», що викладається англійською мовою; внести до ОК21 Кваліфікаційна робота магістра забезпечення досягнення ПРН2 «Глибоко розуміти основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються предметної області, опанованої у ході магістерської програми....» як підсумкової атестації здобувачів ОП; включити до ОП теми, що пов'язані з використанням сучасних ІТ в хімії та комп'ютерного моделювання з метою якісного забезпечення СК5 та ПРН5; включити до ОК9 Прикладні аспекти електрохімії лабораторні заняття згідно матриці відповідності програмних компетентностей ОК. Розробникам програми фахового іспиту на ОП Хімія до початку вступної кампанії 2026 р. структурувати програму за відповідними розділами хімії та в розділі «Критерії оцінювання» програми внести активне посилання на відповідне положення ЗВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП Хімія магістерського рівня підготовки в ПНУВС не є міждисциплінарною. Зміст ОП відповідає предметній області, що визначена Стандартом. Теоретичний зміст предметної області забезпечується ОК та кваліфікаційною роботою магістра, а вибіркові ОК розширюють можливості для здобувачів із набуття компетентностей.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в частині вибору ОК за 3-рівневим каталогом вибіркових ОК: каталогом ОК загальноосвітнього спрямування; каталогом ОК спеціальності або галузі знань; каталогом ОК професійного спрямування. В КНУВС наявний вільний вибір вибіркових освітніх компонент із використанням спеціалізованої інформаційної системи в особистому кабінеті здобувача ВО. Ефективна практика функціонування в ЗВО системи «Електронний кабінет студента», що забезпечує взаємодію між учасниками освітнього процесу, в тому числі й формування індивідуальної траєкторії здобувачів ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін циклу загальноосвітнього спрямування пропонує вибір 20 ОК, що формують навички soft skills (покращують навички міжкультурного спілкування, лідерства та командоутворення, риторики, ділової комунікації та спічрайтингу, тайм-менеджменту, володіння іноземними мовами тощо).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальне навантаження здобувачів освіти за ОП Хімія становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 66 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 24 кредити ЄКТС. Загальне аудиторне навантаження становить 600 годин (22,2% від загального обсягу), 77,8% годин відведено на самостійну роботу здобувачів освіти, що відповідає нормам «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУВС». Співвідношення між лекційними та лабораторними (практичними) заняттями є збалансованими. Опитування здобувачів ОП встановило, що 67% респондентів цілком задоволені відповідністю обсягу ОП щодо фактичного навантаження здобувачів програми та достатністю часу на організацію СРС. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ щосеместрово проводити опитування здобувачів ОП щодо оцінювання обсягу фактичного навантаження студентів, включаючи самостійну роботу студентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Відповідність підкритерію підтверджено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОК забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема аналіз ПРН окремих ОК забезпечує досягнення ЦСР 1, ЦСР 2, ЦСР 3, ЦСР 4, ЦСР 6, ЦСР 7, ЦСР 9, ЦСР 12. Наявна практика в ЗВО щорічної звітності щодо виконання стратегії в контексті Цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості ОП Хімія.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

В цілому вступний фаховий іспит враховує особливості ОП, що є якісним способом відбору абітурієнтів. Але ЕГ зазначає, що в програмі фахового випробування в розділі «Критерії оцінювання» зазначено, що порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань регулюються «Положенням про організацію вступних випробувань до ПНУВС», проте не наведено посилання на саме Положення (<https://surl.li/ewmxtx>) для зручності інформування вступників. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ структурувати програму фахового іспиту за відповідними розділами хімії та внести критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Розробникам програми фахового іспиту на ОП Хімія до початку вступної кампанії 2026 р. структурувати програму за відповідними розділами хімії та в розділі «Критерії оцінювання» програми внести активне посилання на відповідне положення ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР в цілому погоджується з висновками ЕГ. Правила визнання КНУВС результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у т.ч. під час міжнародної академічної мобільності, а також визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є чіткими та зрозумілими, та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та сайті кафедри хімії. Проте ЕГ не встановлено практики перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної та/або інформальної освіти, хоча ряд здобувачів ОП проходили навчання на освітніх платформах Coursera та Prometheus, що підтверджено відповідними сертифікатами, тематика яких цілком корелює зі змістом ряду ОК. Гаранту ОП до початку 2026/2-27 н.р. впровадити процедуру оцінювання сертифікатів неформальної освіти, з обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри, згідно відповідного положення в ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Щодо механізму та розподілу балів при оцінюванні, ЕГ встановила, що докладний розподіл балів у силабусах наведено для ОК, що завершуються іспитом, а ряд силабусів ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, формою підсумкового контролю яких є залік, не містять розподіл балів за конкретний вид завдання. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. оновити силабуси ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, формою підсумкового контролю яких є залік, щодо розподілу балів за конкретний вид завдання (п.6 силабусу – Система оцінювання навчальної дисципліни).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Викладачі, які задіяні до реалізації ОП, здійснюють перегляд змісту ОК, вносячи до лекційного матеріалу і тем лабораторних робіт власні наукові досягнення та результати досягнень в галузі хімії. Проте рекомендована література, що наведена в силабусах ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, містить застарілі джерела (2005-2019 р.р.). Переліку рекомендованої літератури дисципліни ОК10 "Processes of Organic Synthesis" містить тільки україномовні джерела. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ оновити перелік рекомендованої літератури зазначених дисциплін із включенням сучасних наукових джерел (видання 2020–2025 рр.) та додати англійськомовні джерела до переліку рекомендованої літератури дисципліни ОК10 "Processes of Organic Synthesis".

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університеті діє Стратегія інтернаціоналізації на 2020-2027 роки (<https://surl.luhwese>), що визначає пріоритетні напрями та стратегічні цілі міжнародної інтеграції. У ЗВО створено умови щодо реалізації програм академічної мобільності. Але ЕГ зазначає відсутність участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності під час

навчання на магістерській програмі. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ активізувати роботу по залученню здобувачів ВО до міжнародних програм академічної мобільності, розширити інформацію щодо онлайн програм академічної мобільності здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, регулюються нормативними документами ЗВО, які є у вільному доступі на сайті НМВ, а також в Електрон.фонді нормативно-правових документів ЗВО. Щодо механізму та розподілу балів при оцінюванні, ЕГ встановила, що докладний розподіл балів у силабусах наведено для ОК, що завершуються іспитом, а ряд силабусів ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, формою підсумкового контролю яких є залік, не містять розподіл балів за конкретний вид завдання. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. внести зміни до силабусів ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, чітко зазначивши в п.6 силабусу критерії оцінювання навчальної дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР в цілому погоджується з висновками ЕГ. Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії дозволено додатково включати до складу комісії представників роботодавців. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ розглянути можливість включення до складу Екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт магістрів, окрім НПП кафедри хімії, ще й представників роботодавців, враховуючи значну практикоорієнтованість ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Погоджуємося з рекомендацією ЕГ продовжувати залучення здобувачів ОП до заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема, проводячи заходи щодо питань академічної доброчесності та етики для здобувачів на рівні факультету природничих наук.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах

освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. В ЗВО розроблено дієву нормативну базу заохочення НПП. Взірцевою є практика зменшення навчального навантаження НПП за публікації в журналах Q1-Q4 та h-індексу згідно п.7 «Положення про підтримку НПП за публікації, які індексуються наукометричними базами Scopus, WoS», а також наявність широкого спектру матеріального заохочення НПП (преміювання за захист дисертації здобувачу та науковому керівнику, надбавки від 5 до 40% до посадового окладу за високі показники рейтингування НПП, покриття витрат на публікацію наукових статей). В ЗВО щорічно проводиться рейтингове оцінювання НПП, за результатами якого з НПП ОП входять топ 20 викладачів факультету. Така позитивна практика з розроблення конкретного способу, за допомогою якого ЗВО досяг цього результату (виконав умови Критерію) має зразковий характер – вона ефективна, демонструє стабільно ефективні результати протягом тривалого часу і позитивно впливає на освітній процес. Вона може використовуватися як зразок для наслідування іншими ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. ОП забезпечена обладнанням, яке дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання. Достатнє матеріально-технічне забезпечення у межах реалізації даної освітньої програми, в тому числі й доступ до Навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства та нанотехнологій і матеріально-технічної бази лабораторій стейкхолдерів ОП, зокрема ДУ «НІОХІМ» і ТОВ «Поліком».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Освітнє середовище є цілком безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП Університету, наявна інформація щодо наявності та облаштованості укриттів, та бомбосховища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. У ЗВО створено умови навчання для осіб із особливими освітніми потребами, зокрема є можливість отримувати освіту онлайн для людей, що не мають можливості відвідувати заняття очно, формуються індивідуальні графіки навчання. Корпуси та приміщення обладнано пандусами, ліфтами, врегульовано доступ до навчальних приміщень.

6. Найвні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. За час реалізації ОП, що акредитується, не виникало потреб розгляду скарг, пов'язаних із корупцією, дискримінацією та іншими конфліктними ситуаціями. Члени ЕГ не встановили рівень обізнаності процедур вирішення конфліктних ситуацій та їх задоволеність організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою, на основі аналізу результатів опитування здобувачів ОП Хімія, що проведений в 2025 році. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ щодо щорічного проведення опитування здобувачів ОП Хімія щодо обізнаності процедур вирішення конфліктних ситуацій та їх задоволеність організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою. Адміністрації ЗВО до початку 2026-2027 н.р. вжити додаткових заходів для щорічного проведення опитування здобувачів ОП щодо обізнаності процедур вирішення конфліктних ситуацій та їх задоволеність організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

4. Найвна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендації, що сформульовані під час попередньої акредитації ОП Хімія в 2020 році, у повній мірі не враховано під час перегляду та оновлення ОП, а саме в НП та силабусі ОК9 «Прикладні аспекти електрохімії» залишаються лише лекційні аудиторні заняття, а також не встановлено практик участі здобувачів як у внутрішній так і міжнародній академічній мобільності. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ при черговому перегляді та оновленні ОП Хімія у повній мірі враховувати результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендації, що сформульовані під час акредитаційної експертизи. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити залучення здобувачів в академічній мобільності, щодо реалізації їх права на міжнародну та внутрішню академічну мобільність в межах ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Університету наявна сформована культура якості; процедури і політика забезпечення якості сприймаються як корисні та ефективні. Для контролю та поліпшення функціонування системи забезпечення якості та дотримання встановлених вимог проводяться внутрішні аудити ОП у відповідності до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості в ПНУВС».

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Стосовно обов'язкових освітніх компонент ОП, виявлено недостатність інформації, а саме не конкретизовано систему оцінювання навчальної дисципліни для ряду ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8), в переліку рекомендованої літератури обов'язкових ОК не наведено власних навчально-методичних розробок НПП кафедри. Гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. в силабусах ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8 конкретизувати систему оцінювання навчальної дисципліни та внести до переліку рекомендованої літератури в силабусах обов'язкових ОК власні навчально-методичні розробки НПП кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Гаранту ОП до початку 2026/2027 н.р. привести у відповідність ПРН, наведені у силабусах ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, згідно матриці забезпечення ПРН відповідними ОК (матриця 5 ОП).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП при черговому оновленні та затвердженні освітньої програми внести до силабусів ОК4, ОК10, ОК11, ОК12 ПРН згідно матриці забезпечення ПРН відповідними ОК (матриця 5 ОП); розглянути можливість введення до ОП обов'язкової ОК, пов'язаної із вивченням наукової іноземної мови, оскільки ПРН7 забезпечується лише ОК10 «Processes of Organic Synthesis», що викладається англійською мовою; внести до ОК21 Кваліфікаційна робота магістра забезпечення досягнення ПРН2 «Глибоко розуміти основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються предметної області, опанованої у ході магістерської програми...» як підсумкової атестації здобувачів ОП; включити до ОП теми, що пов'язані з використанням сучасних ІТ в хімії та комп'ютерного моделювання з метою якісного забезпечення СК5 та ПРН5; включити до ОК9 Прикладні аспекти електрохімії лабораторні заняття згідно матриці відповідності програмних компетентностей ОК. Розробникам програми фахового іспиту на ОП Хімія до початку вступної кампанії 2026 р. структурувати програму за відповідними розділами хімії та в розділі «Критерії оцінювання» програми внести активне посилання на відповідне положення ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП до початку 2026/2027 н.р. впровадити процедуру оцінювання сертифікатів неформальної освіти, з обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри, згідно відповідного положення в ЗВО. Розробникам програми фахового іспиту на ОП Хімія до початку вступної кампанії 2026 р. структурувати програму за відповідними розділами хімії та в розділі «Критерії оцінювання» програми внести активне посилання на відповідне положення ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. оновити силабуси ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, формою підсумкового контролю яких є залік, щодо розподілу балів за конкретний вид завдання (п.6 силабусу – Система оцінювання навчальної дисципліни).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. внести зміни до силабусів ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, чітко зазначивши в п.6 силабусу критерії оцінювання навчальної дисципліни.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Адміністрації ЗВО до початку 2026-2027 н.р. вжити додаткових заходів для щорічного проведення опитування здобувачів ОП щодо обізнаності процедур вирішення конфліктних ситуацій та їх задоволеністю організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП при черговому перегляді та оновленні ОП Хімія у повній мірі враховувати результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендації, що сформульовані під час акредитаційної експертизи. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити залучення здобувачів в академічній мобільності, щодо реалізації їх права на міжнародну та внутрішню академічну мобільність в межах ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. в силабусах ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8 конкретизувати систему оцінювання навчальної дисципліни та внести до переліку рекомендованої літератури в силабусах обов'язкових ОК власні навчально-методичні розробки НПП кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1_ID11401.xlsx</i>	9TXyiYXltNvCbQlVlmbdgiDppbEnAbw5XJ8wGM/ca v8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДМИТРИВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ