

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	9152 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9152
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов; кафедра математики та інформатики і методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Івано-Франківськ, вул. Бандери ,1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	232725
ПІБ гаранта ОП	Лазарович Надія Богданівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-951-98-82
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) акредитована відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133 (Наказ МОН України № 13 від 08.01.2019р.). Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» підготовки магістра другого (магістерського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта розроблено відповідно до Наказу МОН України №1151 від 06.11. 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від 30.08. 2016 р.) та надано чинності наказом ректора № 59/06-13-С від 31.08.2016 р. та введено в дію з 01.09. 2016 р. (зі змінами від 26 лютого 2018 р. згідно ухвали вченої ради факультету, протокол № 6 та надання чинності наказом ректора від 23 серпня 2018 р. №114/06-01-3).

У 2021 р. ОП «Дошкільна освіта» приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно до пункту 2, наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572; розглянуто та затверджено вченою радою університету (наказ ректора № 67/06-01-С-о від 31.08 2021 р.). В 2023 р. ОПП оновлено згідно зауважень здобувачів та працевлаштувачів (протокол № 06 від 27 червня 2023р.), надано чинності наказом ректора № 54/06-01-С від 30 червня 2023 р. та введено в дію з 01 вересня 2023 року.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

1. Лазарович Надія Богданівна (гарант), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. Лисенко Неллі Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. Мацук Людмила Олександрівна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
4. Матішак Маріанна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
5. Палій Руслана Іванівна, завідувач КДНЗ №3 «Бджілка», м. Івано-Франківськ.
6. Вацеба Оксана Зіновіївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	73	15	58	0	0
2 курс	2022 - 2023	98	25	73	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11399 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	9152 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2023 на сайт !!!..pdf</i>	3AaeWTrW/Ea1gvOAfeioU9AIYR3A2lLlBAJUtm2E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023.pdf</i>	vdFpywm8w8QOQWfDjABbBO+uZV/kPh+ufsx/4Vb76Ug=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Микитин.pdf</i>	muT9N51yXeI8u19yCuiFfjcDwmYfVmXzS9z03VoUXp8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Палій.pdf</i>	RfuWxpdYD+RcosunBRgN2t/f6ULc3IiQyJ51eMA5MGw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Олійник.pdf</i>	KdoA2atoPefxoNc9/E8pWXPRHCkn4MCTFixO7cwfXDQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дротянко ориг..pdf</i>	QlHi9JX8pCz4UIgyNXefvIMnKLO/ODOTLGGFRhZ7P1Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій; підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Унікальність ОПП полягає в забезпеченні високого рівня науково-теоретичної і методичної підготовки фахівців дошкільної освіти шляхом інтеграції змісту загальних, професійних та вибіркового освітніх компонентів й різних видів педагогічної практики, а також налагодження співпраці з важливими інституціями формування особистості дитини (ОК8, ОК9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП спрямовані на формування компетентностей для надання якісних послуг, та підготовку високопрофесійних фахівців у сфері освіти; підтримка інновацій; спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток регіону. Відповідно, пріоритетом ОПП є підготовка здобувачів другого рівня вищої освіти магістрів з дошкільної освіти, які здатні працювати в нових реаліях (карантин, воєнний стан в країні, євроінтеграційні процеси). ОПП передбачає формування висококваліфікованих професіоналів через поєднання освітньої (ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12) наукової (ОК2, ОК5, ОК13, ОК 14) та інноваційної діяльності (ОК 1, ОК 5) на засадах академічної доброчесності та студентоцентризму. Підготовка фахівців у рамках ОПП враховує вимоги університету стратегію соціально-економічного розвитку країни і регіону (ОК 5, ОК 9, ОК11, ОК12), відкриває широкі можливості для самореалізації випускників https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-розвитку-ПНУ_сайт2022.pdf. Введення в Україні воєнного стану, переміщення осіб зі Сходу України у безпечніший Західний регіон призвели до появи нових категорій діти з сімей внутрішньо переміщених осіб, сімей військовослужбовців, сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах. Зріс запит на фахівців з дошкільної освіти, готових працювати з такими категоріями дітей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП їх систематично запрошується на засідання кафедри ТМДСО (<http://surl.li/lefsv>, <http://surl.li/lbrib>) з ними ведуться бесіди, опитування для врахування їх інтереси та пропозиції. Центром забезпечення якості освіти <https://cqa.pnu.edu.ua/> здійснюються анонімні онлайн опитування <http://surl.li/lbrte> щодо якості освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін; Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі університету – якості викладання навчальних дисциплін <https://d-learn.pnu.edu.ua/>; на сайті університету – опитування «Викладач очима студентів» <http://poll.pu.if.ua/>. Студенти можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у роботі вченої ради факультету <http://surl.li/ladx> й університету <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради>. За результатами проведення щорічних науково-практичних конференцій за участі академічної спільноти, студентів, роботодавців, випускників визначаються інновації у підготовці фахівців. Внесення пропозицій до ОПП здобувачами освіти та випускниками сприяло удосконаленню проведення практик ОК 12; ОК13 (протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>), а саме здобувачі: Г. Цап, Л. Берчак, О. Засідко запропонували ввести в каталог ВК дисциплін, які стосуються адаптації дитини до школи та формування навичок соціалізації дитини до нового освітнього простору (ВК 11, ВК 12).

- роботодавці

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані пропозиції роботодавців, які заслухано на засіданнях кафедри ТМДСО (протокол № 9 від 28.03.2023р, <http://surl.li/lbrib>) з ними, на створеній на педагогічному факультеті раді роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>, спільних зустрічах. Пропозиції відображено у рецензіях-відгуках роботодавців на ОПП <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/retsenzii-ta-vidhuky-robotodavtsiv/> результатах анкетувань https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf. Вони враховані під час внесення змін і доповнень до ОПП, зокрема: оновлено ОК 5; ОК 8; ОК 9.

- академічна спільнота

Академічною спільнотою кафедри, педагогічного факультету та університету подано низку пропозицій, зокрема, завідувач кафедри Н. Лисенко та доцент кафедри С. Недільський запропонували оновити та розширити ОК циклу професійної підготовки; заступник декана Педагогічного факультету Н. Кирста – оновити види практик; доцент кафедри М.Матішак оновити каталог ВК (Soft skills в дошкільній освіті <http://surl.li/lbslg>, Адаптація дітей дошкільного віку до навчання в школі <http://surl.li/lbslp>, Технології STREAM-освіти в розвитку дітей дошкільного віку <http://surl.li/lbsjn>, Психо-емоційна підтримка дітей дошкільного віку засобами творчості в контексті Євроінтеграції <http://surl.li/lbsik>, Л.Мацук - Риторика та культура мовлення педагога <http://surl.li/lbskv>, Н.Захарасевич - Фандрайзинг у дошкільній освіті <http://surl.li/lbsiq>, Соціально-фінансова грамотність дітей дошкільного віку <http://surl.li/lbske>). На засіданнях кафедри обговорено всі доповнення до ОПП, що відображено у відповідних рішеннях щодо її змісту протокол (№ 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>, <http://surl.li/lejqr>) При розробці ОПП враховано результати моніторингу: опитувань викладачів, що реалізують ОПП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIL8WqFc7dDeoSAP6oTUKJeAql_HPKlvCADrd732_dkpmOPQ/viewform; неформальних зустрічей під час наукових конференцій та навчальних занять <http://surl.li/ktrmm>, зустрічей у форматі відкритого діалогу <http://surl.li/lejba>, онлайн-зустрічей щодо аналізу і перспектив удосконалення ОПП <http://surl.li/lbrib>.

- інші стейкхолдери

До розроблення та внесення змін до ОПП були залучені директори ЗДО м. Івано-Франківська та Івано-Франківської області (Р.Палій ЗДО №3, О.Микитин Центр розвитку особистості «Унікум», Ю.Максимів ЗДО № 39; департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради (О. Балкова, В.Дротянко); департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної адміністрації (Л.Сачовська), Івано-Франківського відділення ВГО "Асоціація педагогічних працівників дошкільної освіти" (Т.Голей), Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (І.Кушла, І.Боднар). На науково-практичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях та інших заходах обговорювалися питання формування уявлення здобувачів освіти про сучасний ринок праці, специфіку майбутнього фаху. Співпраця сприяла удосконаленню змісту ОП, а також здійснювалася у формі консультацій, отримання рецензій, відгуків на зміст ОП, залучення до проведення лекційних (<http://surl.li/laeva>) і практичних занять (<http://surl.li/laevg>). (Протокол КТМДСО №1 від 29.08.2022р., Протокол КТМДСО № 1 від 28.08.2023р. <http://surl.li/lefsv>). Під час профорієнтаційних заходів постійно актуалізується професія, зміст підготовки та особливості професійної діяльності фахівця сфери дошкільної освіти <http://surl.li/ktqrx>; <http://surl.li/laevk>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Орієнтуючись на світові тенденції ринку праці, звіт Всесвітнього економічного форуму «Майбутні робочі місця – 2025», яким визначено навички, що актуальні і будуть затребувані у 2025 році, серед яких: аналітичне мислення і інноваційність; активне навчання; комплексність розв'язання проблем; креативність, оригінальність і ініціативність http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf, а також враховуючи потребу у відбудові і розширенні мережі закладів дошкільної освіти в Україні, нові вимоги до фахівця сфери дошкільної освіти(нова

редакція Закону України «Про дошкільну освіту» (<https://mon.gov.ua/ua/news/doshkilna-osvita-uryad-pidtrimav-novu-redakciyu-zakonu-ukrayini>), професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>), ОПП передбачає формування компетентностей, зорієнтованих на вирішення сучасних суспільних проблем з реалізації державної політики щодо забезпечення обов'язкової дошкільної освіти шляхом використання сучасних методів і технологій та ефективного вирішення дослідницьких й інноваційних завдань. Враховуючи потребу підсилення реалізації компетентнісного підходу, засобами традиційних та інноваційних (проектних) технологій в ОП, оновлено зміст ОК і каталог вибіркових дисциплін (протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОПП відповідають напрямам Інституту освітньої аналітики, серед яких: інноваційна діяльність, прикладні наукові дослідження у сфері суспільних та гуманітарних наук, моніторинг якісних і кількісних показників реалізації освітніх процесів, впровадження результатів дослідження в освітній процес <https://iea.gov.ua/goal/>, що реалізуються під час вивчення ОК1; ОК4 ; ОК 6 Менеджмент дошкільної освіти; ОК 7 Методична робота в закладах дошкільної освіти; 8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП. ОПП враховує запити потенційних стейкхолдерів та пріоритети на ринку праці, серед яких – потреби регіону в багатоаспектній підготовці фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, практичну та інноваційну професійну діяльність відповідно до соціальних запитів територіальних громад, регіонів і країни з урахуванням внутрішніх і зовнішніх викликів, проблем, політичної та соціально-економічної ситуації, сучасної дошкільної освіти. Випускники за цією ОПП працевлаштовані у закладах дошкільної освіти не лише м. Івано-Франківська та Івано-Франківської області, а й інших регіонів (Львівська, Тернопільська, Закарпатська обл.). Враховано можливості долучення до проєкту Івано-Франківської обласної державної адміністрації «Турбота про родину Героя», (<https://bit.ly/3AUBeJA>). Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку м. Івано-Франківська та області: <https://www.mvk.if.ua/uploads/files/44957-1.pdf>. (стор.48). Вони корелюються з ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК12.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПР враховано досвід вітчизняних ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізуються у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова, Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Херсонському державному університеті, Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, а саме розширено ОК новітніми технологіями дошкільної освіти (ОК5), психолого-педагогічний супровід дітей з ООП (ОК8), поглиблено взаємодію з різними освітніми інституціями (ОК9, ОК10). Також було враховано досвід підготовки магістрів з дошкільної освіти у Республіці Польща. Зокрема, в ОПП польських ЗВО дошкільна освіта вважається міждисциплінарною спеціальністю і потребує знання педагогіки, психології, соціології та інших ОК. Аналіз ОПП «Дошкільна освіта» (Університет підприємництва та адміністрації <https://cutt.ly/ubfmJ8o>, Університет Марії-Кюрі Склодовської <https://bit.ly/3JizZDY>, Республіка Польща) дав підстави ввести окремі теми в ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти, ОК 6 Менеджмент дошкільної освіти; ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Галузевий контекст стандарту враховано під час формулюванні цілей та програмних результатів навчання, а також через розкриття основних тенденцій розвитку вищої освіти України у змісті ОПП. У контексті розроблення ОПП в цілому враховано програмні результати навчання, запропоновані стандартом вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 572 від 29.04.2020 р.). Результати навчання, визначені Стандартом ВО, досягаються завдяки вивченню обов'язкових ОК циклів загальної і професійної підготовки та циклу практичної підготовки. Регіональний контекст враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП, завдань практики, а також кадрових потреб ТГ регіону і різних форм співпраці з ними. Зокрема, ПРН-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. досягається через вивчення ОК: ОК1 - Сучасні інформаційні технології; ОК 2-Методологія та організація наукових досліджень, ОК4 - Іноземна мова (за проф. спрямуванням); ОК 7 - Методична робота в закладах дошкільної освіти; ОК 9 - Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями, ОК 10 - Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти, ОК 11 - Виробнича практика в закладах дошкільної освіти, ОК 12 - Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська), ОК 13- Переддипломна практика, ОК 14 - Науково-дослідницька робота, ОК - 23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра); ПРН-3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів – через вивчення ОК 1 - Сучасні інформаційні технології; ОК 4 - Іноземна мова (за проф. спрямуванням); ОК 6 - Менеджмент дошкільної освіти; ОК 7 - Методична робота в закладах дошкільної освіти; ОК 8 - Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП; ОК 9 - Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями, ОК 11 - Виробнича практика в закладах дошкільної освіти, ОК 12 - Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська, ОК 13 Переддипломна практика, ОК 23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра);ПРН-5 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії – через ОК 4- Іноземна мова (за проф. спрямуванням), ОК 7 - Методична

робота в закладах дошкільної освіти, ОК 9 - Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями, ОК 11, ОК 12. Інші результати професійної підготовки ОП в цілому відповідають змісту ПРН, окреслених у Стандарті спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН № 572 від 29.04.2020 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наявний Стандарт вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 012 Дошкільна освіта. Основним фокусом ОПП є: підготовка до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, методист, інспектор, освітній процес закладу дошкільної освіти. ОПП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОПП скерована на вивчення освітніх компонентів (циклів), проходження різних видів виробничої практики, які пов'язані з підготовкою до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та передбачає організацію формального та неформального навчання із використанням Інтернет ресурсів. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначенням в ОПП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Цикл загальної підготовки передбачає оволодіння сучасними правовими та науково-методологічними тенденціями в умовах підвищенні якості й ефективності дошкільної освіти аналізуються в ході викладання навчальних дисциплін (ОК 2, ОК 3). Цикл професійної підготовки висвітлює сучасні тенденції інноваційних процесів в умовах підвищенні якості освіти, які аналізуються в ході викладання навчальних дисциплін ОК5, ОК 6, ОК 9 та доповнюються низкою вибіркового компонент (ВК): Проєктування та методичний супровід оздоровчо-дозвілєвої діяльності в ЗДО ; Універсальний дизайн освітнього середовища в ЗДО; Нормативно-правове забезпечення фінансово-господарської діяльності ЗДО різного типу; Фандрайзинг у дошкільній освіті. ОК 8 сприяє формуванню здатності до використання сучасних форм роботи, методик, технологій у практичній діяльності, здійснення психологічної підтримки дитини з ООП в умовах ЗДО та сім'ї, створення безпечного освітнього простору. Усі види виробничої практики та кваліфікаційна робота магістра сприяють досягненню цілей ОПП. Загальний обсяг обов'язкових компонентів усіх циклів складає 66 кредитів, або 59,4% від загальної кількості відведеного навчального часу. Це переконливо доводить, що зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Усі силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksxxu>) Інформація про вибіркові дисципліни оприлюднена в кафедральному каталозі навчальних дисциплін (<http://surl.li/lejqr>). Інформація про обладнання, відповідні методи і форми представлена в Таблиці 3.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії виражається правом вибору вибіркового ОК здобувачами вищої освіти в обсязі 24 кредитів ЄКТС (26,7% від загального обсягу). Право вибрати тему магістерської роботи, визначати її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання регламентується «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» <http://surl.li/fajlb>. Студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком...» <http://surl.li/dzryi>. Здобувачі за власним вибором можуть брати участь у науковій діяльності (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/05/31/doshkilna-osvita-majbutnoho-kriz-pryzmu-zdobutkiv-teorii-ta-praktyky->

mynuloho-i-suchasnosti/), олімпіадах, конкурсах (<http://surl.li/ksxxk>) з подальшим оприлюдненням своїх досліджень у наукових збірниках (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/zbirnyky-studentskykh-robit/>), щорічний університетський звітний науковий студентський конференції (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/04/10/zvitna-naukova-studentska-konferentsiia/>), <https://nauka.pnu.edu.ua/studentski-naukovi-vydannia/>). Для ознайомлення студентів про освітні можливості під час навчання в ПНУ розроблено «Студентський путівник» <https://bit.ly/3JdIjbO>, де розміщено інформацію по різні види стипендій, програми мобільності, соціальні проекти тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується на основі закону «Про вищу освіту» та «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>. Вибір освітніх компонент здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Формується каталог вибірових освітніх компонентів. Перелік вибірових ОК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету <https://webportal.pnu.edu.ua/department> та сайті кафедри <http://surl.li/lejqr>. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонентів на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснити вибір вибірових навчальних дисциплін на етапі зарахування на навчання. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Мінімумально допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибірових дисциплін за очною формою навчання становить не менше 10 осіб. У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної вибірової дисципліни, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опановувати обрану дисципліну індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Силабуси до вибірових компонент розміщено на сайті кафедри у каталозі вибірових дисциплін <http://surl.li/lejqr>. Результати вибору здобувачів оприлюднені на інтернет-сторінці кафедри <http://surl.li/ksxys>. Перелік ВК постійно оновлюється з урахуванням попиту ринку праці, запитів стейкхолдерів та рівня задоволеності здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється згідно "Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-2023.pdf> і включає: пропедевтичну (відповідно фаху) практику, навчальну, виробничу асистентську, науково-дослідну, переддипломну <http://surl.li/ksxyz>

Їх базами є заклади дошкільної освіти міста і області, згідно угод про співпрацю <http://surl.li/ksydz>. На настановчих нарадах з керівниками й методистами баз практик обговорюються цілі, зміст практик, тенденції розвитку галузі, вимоги до фахівців. <http://surl.li/ktesi>. Її зміст може коригуватися згідно запитів роботодавців <http://surl.li/ktdgh>. Проведення практик (ОК11, ОК12, ОК13, ОК 14) регламентується методичними рекомендаціями <http://surl.li/ksxyz>. Обговорення результатів проходження практик здобувачами вищої освіти, що здійснюється на підсумкових конференціях та моніторинг ОП (4,9 за 5-ти бальною шкалою задоволеність практичною підготовкою) засвідчує високий рівень набуття практичних навичок магістрантами, здобутими під час практичної діяльності. Результати опитування студентів і випускників на запитання анкети (п.5.6)-залученість повною мірою до навчання, орієнтованого на практику, отримання фахових навичок: студенти-4,8 б. із 5, випускники-4,6 б. doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf (pnu.edu.ua)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На формування у здобувачів вищої освіти soft skills спрямовані усі компоненти ОПП, А саме: загальним компетентностям (ЗК2, ЗК5, ЗК6) та результатам навчання (РН3, РН5, РН10). Розвитку soft skills здійснюється через: елементи ОК циклу загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4); ОК професійної підготовки (ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10), ВК 1.3, ВК 1.5. Набуття соціальних навичок здійснюється здобувачем під час вивчення ОК ОПП в різних формах й методах навчання: словесні – лекція, бесіда, дискусія; аудіовізуальні методи; практичні – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, рольова гра, диспут, робота в мікрогрупах; інтерактивні – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод класифікації, аналіз, порівняння, педагогічні ситуації, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький. Підготовка презентацій, захист проєктів, звітів про проходження практики <http://surl.li/ktfgc>.

Набуття студентами соціальних навичок сприяє також проведення позааудиторних заходів: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/03/24/khibuki-terapiia-art-terapiia-iak-samoztsiliuiucha-mozhlyvist-psykhiky-khibuki-zavitav-do-studentiv-pedahohichnoho-fakultetu/>; <http://surl.li/ktqzs>, <https://pedagogical.pnu.edu.ua/2022/06/10/майстер-класи-на-педагогічному-факул/>; <https://pedagogical.pnu.edu.ua/2022/06/27/цікаві-майстер-класи-на-педагогічному/>.

Свої вміння і знання здобувачі можуть продемонструвати на youtube-каналі кафедри <https://youtube.com/@user-zh8fk2uo8d?feature=shared>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП враховує вимоги стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 012

Дошкільна освіта (Наказ № 572 від 29.04 2020 р.)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf> при формулюванні мети ОПП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Затвердження професійного стандарту за професією за професією «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ 620-21 від 28.09 2021р.) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti> стало основою для удосконалення змісту ООП (протокол № 9 від 28 березня 2023р.), враховуючи його компетентності та результати навчання, було оновлено зміст окремих ОК циклу професійної підготовки. А саме: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11 (Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища, здатність до проектування та аналізу ефективності організації освітнього простору). ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 12 (Управління закладом дошкільної освіти: операційне управління закладом дошкільної освіти; здатність ефективно здійснювати фінансово-господарську діяльність закладу дошкільної освіти; ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 12 (Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При визначенні обсягу окремих освітніх компонентів ОПП опираємось на нормативи, які окреслено в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів (<http://surl.li/dyqbf>). Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 25 % від загального обсягу. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком освітнього процесу та фіксується розкладом. Оцінка її результатів здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів» <http://surl.li/czerp> Засвоєння тем, що винесені лише на самостійну роботу контролюється під час проведення модульного контролю. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3. Аудиторні заняття (лекції, семінарські та практичні) проводяться згідно електронного розкладу. Самостійна робота проводиться за окремим розкладом під час тижнів контролю за самостійною роботою. Оцінки, отримані здобувачами вищої освіти за окремі види самостійної роботи вносяться до журналу занять навчальної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на цей час за ОПП «Дошкільна освіта» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

ПРИЙМАЛЬНА КОМІСІЯ – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (pnu.edu.ua) <https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра на ОПП «Дошкільна освіта» відбуваються відповідно до Правил прийому ПНУ ім. В. Стефаника (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2023/08/pravya-pryjomu-2023_redaktsiia-4-1.pdf), розроблених відповідно до чинного законодавства України. Вступ на магістратуру передбачає складання ЄВІ з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України, та фахового іспиту (педагогіка дошкільна з питаннями окремих методик). Проте, у 2023 році особлива підтримка держави надається 64 спеціальностям у 14 галузях знань, серед них і 012 Дошкільна освіта. Враховуючи це, для конкурсного відбору вступників на контракт, можуть використовуватись тільки результати співбесіди (абітурієнти, які мають раніше здобутий диплом спеціаліста або магістра) або розгляду мотиваційних листів, без складання іспитів.

Програма вступних випробувань формується на основі навчальних програм базових дисциплін за участю гаранта ОПП, оновлюється щорічно, затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та доступна для абітурієнтів <http://surl.li/icngu>. Згідно правил прийому, комплексний іспит на ОПП здійснюється у формі тестування в обладнаних комп'ютерами аудиторіях.

Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, творчих конкурсів здійснюється згідно положення про організацію вступних випробувань ... (<http://surl.li/lincv>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text>. "Положенням про

порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznutsia.pdf>, «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<http://surl.li/jjlg>). Академічна мобільність передбачає можливість учасників освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаника навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерському закладі вищої освіти (науковій установі) в Україні або за кордоном. Визнання результатів навчання закладів-партнерів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо не передбачено застосування ECTS. Ліквідація академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» затвердженим наказом ректора № 173 від 12.04.2022 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зазначених прикладів на ОПП «Дошкільна освіта» немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» за посиланням <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf> та регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, рекомендації положення вказані у силабусах та на <https://d-learn.pnu.edu.ua/> з певних дисциплін. Здобувачі ПНУ ім. В. Стефаника можуть скористатись різними дистанційними платформами неформальної освіти: Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. Результати визначаються згідно політики навчальної дисципліни, де зазначено визнання результатів неформальної освіти. Окрім цього у ПНУ ім. В. Стефаника функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Перехід на дистанційне навчання дав поштовх до пошуку різних видів неформальної освіти і на ОПП «Дошкільна освіта» студенти мають можливість проходити онлайн-курси під час контролю самостійної роботи або для отримання додаткових балів згідно положення <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>. Прикладами можуть свідчити проходження онлайн-курсів у 2022-2023 н.р. у межах навчальної дисципліни: «Менеджмент дошкільної освіти» (викладач: доц. М.Матішак). Студенти ОР Магістр денної та заочної форм навчання пройшли курси (на вибір) «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», «Антикризовий менеджмент», отримавши сертифікати Prometheus. (<http://surl.li/ksigk>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання і викладання за ОП реалізовується в таких формах: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота (опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідна робота), практична підготовка (навчальна, виробнича, переддипломна, науково-дослідна тощо), контрольні заходи. У процесі вивчення навчальних дисциплін з використовують різноманітні методи: проблемного навчання (дають змогу сформувати ПРН-2, ПРН-4, ПРН-8); інтерактивні: інформаційно-комунікаційні, проєктні, кейс-технології, співробітництво (дають змогу сформувати ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-9); (дають змогу сформувати ПРН-3, ПРН-5); самостійного опанування нової інформації: участь у наукових конференціях, написання проєктів, підготовка тез і статей (дає змогу сформувати ПРН-1, ПРН -2; ПРН-4, ПРН-7, ПРН -10) та інші. Здобувачі освіти мають можливість з'ясувати поточні навчальні питання на консультаціях із викладачами, гостьові лекції (<http://surl.li/ktqsv>, <http://surl.li/ktqvqf>, <http://surl.li/ktqwx>, <http://surl.li/ktqys>). Методи викладання представлено у силабусах курсів: <http://surl.li/ksxxu>. Форми і методи навчання і викладання на ОП регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozhennia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. До викладання залучаються стейкхолдери: Г.Сич, Ю.Максимів, Р.Палій (Протоколи №1 від 29.08.2022р., № 1 від 28.08.2023р. <http://surl.li/lefsv>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою реалізації студентоцентрованого підходу, який передбачає врахування в освітньому процесі здібностей і можливостей здобувачів освіти, повагу і довіру між студентами і викладачами, можливість вибору дисциплін, тем магістерських робіт і керівника, використовуються такі методи: діалогові, стимулювання активності, заохочення щодо висловлювання власної позиції, інструктаж, дискусії, консультації, метод забезпечення успіху у навчанні. Студенти вибирають ОК вільного вибору відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>), а також тему кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих кафедрою чи запропонувати власну.

За необхідності здобувачі вищої освіти можуть навчатися за індивідуальним графіком: <http://surl.li/aytko>. Здобувачі вищої освіти оцінюють якість викладання кожного ОК за допомогою опитування на сайті центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) і дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). За результатами опитування: п. 5.6 середній показник був 4.6 балів відповідно до 5-бальної системи оцінювання; за п. 5.5 середній показник – 4.6 балів; за п. 3.11 середній показник – 4.8 балів; за п.3.12 – 4.7 балів; за п. 3.3 щодо отримання зворотного зв'язку про роботу та успішність студента – 4.2 балів https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають право на академічну свободу, яке підтверджено п. 1.8. Статуту Університету <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>, «Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>, «Положенням про організацію освітнього процесу ...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Академічна свобода НПП реалізовується у процесі розробки силабусу ОК. Викладач має право наповнити зміст дисципліни, обрати найбільш ефективні форми і методи навчальної діяльності, контрольні заходи та види самостійної роботи.

Академічна свобода студентів полягає у тому, що вони мають право вільного вибору дисциплін із циклу вибіркових, теми магістерської (кваліфікаційної) роботи; зарахування результатів неформальної освіти; складання іспитів у тестовій формі; участі у програмі підтримки обдарованих студентів <https://pnu.edu.ua/stypendialne-zabezpechennia/>, в різних конкурсах і грантових пропозиціях університету <http://surl.li/kxsr>. Основними платформами для використання дистанційних курсів студентами є Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін. Академічна свобода реалізовується за допомогою свободи слова, розповсюдження знань та інформації про права здобувачів освіти, НПП та ЗВО на інституційну автономність. Зауважень від викладачів і студентів щодо недотримання принципів академічної свободи немає.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про освітній процес надається здобувачам згідно «Положення про організацію освітнього процесу ...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання представлено у силабусах (<http://surl.li/ksxxu>). Знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали.

Навчально-методичне забезпечення ОК представлено на сайті кафедри <http://surl.li/ksywb> та на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Інформацію про навчально-методичне забезпечення ОК студенти отримують під час ознайомчої зустрічі у перший день навчання та під час занять кожної ОК. Первинну інформацію про ОПП здобувачі отримують під час профорієнтаційних заходів викладачів кафедри з майбутніми абітурієнтами, консультацій викладачів кафедри у випадку звернення за інформацією, вступної кампанії, бесід академічних наставників зі студентами. Під час вступної лекції до дисципліни викладач надає здобувачам освіти інформацію про саму дисципліну, доступ до інформаційних ресурсів, (<http://surl.li/ksxxu>, <https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Для зручності всіх учасників освітнього процесу створено електронний розклад: <https://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі реалізації ОПП використовуються результати наукових досліджень НПП у відповідно до кафедральної теми <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/naukova-robot-studentiv/>

НПП, які забезпечують освітній процес за ОПП, є авторами 24 публікацій у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, що становить 3,4 на одного викладача, з них штатних працівників кафедри – 14. Одержані дані наукових досліджень викладачі використовують під час викладання ОК, поєднуючи навчання з науково-дослідною діяльністю (обговорення наукових досліджень) підготовка магістерських робіт, наукових статей, науково-дослідна практики, участь у науково-практичних конференціях <http://surl.li/ksxxk>, семінарах, проблемних групах <http://surl.li/kszak>

У процесі вивчення ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень» здобувачі освіти мали можливість долучатися до проведення Всеукраїнської наукової студентської конференції, яка була організована кафедрою «Дошкільна освіта майбутнього крізь призму здобутків теорії та практики минулого і сучасності» <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2023/06/zbirnyk-stud.-konf.-2023.pdf>.

Під час науково-дослідницької роботи (ОК14) здобувачі також виконують дослідницькі завдання (підбір та обробка статистичних даних по темі магістерської роботи; збір та обробка практичного та інформаційного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи; підготовка тез для виступу на науковій конференції за обраним напрямом; підготовка наукової статті за обраним напрямом досліджень (самостійно або у співавторстві з науковим керівником); підготовка рецензії на наукову статтю з обраної проблеми дослідження; виконання індивідуального завдання).

Результати наукових досліджень НППП представляють на конференціях <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/zbirnyky-studentskykh-robot/>. Результати проведених наукових досліджень здобувачі освіти щороку публікують в університетському збірнику студентських наукових праць «Еврика» <https://nauka.pnu.edu.ua/studentiski-naukovi-vydannia/>. З метою допомоги здобувачам освіти розроблено методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт <http://surl.li/kszd>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/> та Рада з якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>, їхні завдання конкретизовано положеннями. Оцінювання якості освіти відбувається із урахуванням результатів внутрішніх аудитів <http://surl.li/gpmjh>, які допомагають оновлювати зміст ОК. Аналіз робочих програм, силабусів відбувається за критеріями, які конкретизовано на основі співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою, студентами, випускниками та обговорено на засіданнях кафедри, науково-методичної ради факультету, ради роботодавців у встановленому порядку згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf і «Положенням про моніторинг якості рівня знань ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/monitorung-jakosti-znan.pdf>. Згідно сучасного стану розвитку дошкільної освіти, запитів стейкхолдерів та ринку праці і освітніх послуг відбувається оновлення змісту ОК викладачами (протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>).

НППП постійно аналізують і використовують оновлену наукову літературу, беруть активну участь у наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні конференції, щорічні звітно-наукові конференції <http://surl.li/kszna>, онлайн-зустрічі <http://surl.li/ksznv>, семінари <http://surl.li/kszoe>, майстер-класи, тренінги <http://surl.li/kszoj>, круглі столи <http://surl.li/kuxll>, вебінари <http://surl.li/kszor>, читання <http://surl.li/kszox>, воркшопи <http://surl.li/kszpe> та інші форми формальної і неформальної освіти), друкують монографії, підручники, навчальні посібники, програми, методичні рекомендації <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/dorobok-vykladachiv-kafedry/>, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. Результати підвищення кваліфікації НППП, зокрема, стажування як у вітчизняних, так і закордонних ЗВО позитивно вплинули на змістовне оновлення ОК (Л.Мацук – ОК2 <http://surl.li/kszsqu>; С. Недільський – ОК3 <http://surl.li/kszsm>, Н.Лисенко – ОК4 <http://surl.li/kszzl>, М.Матішак – ОК6 <http://surl.li/kszsu>, Н.Лазарович – ОК7 <http://surl.li/kszsg>, Н. Кирста – ОК8 <http://surl.li/ksztb>, Г. Борин – ОК9 <http://surl.li/ksztk>, Н.Захарасевич – ОК10 <http://surl.li/ksztp>). Оновлення тематики дипломних робіт на ОПП відбувається щорічно і затверджується на засіданні кафедри (протокол №1 від 28.08.2023р. <http://surl.li/kszd>, <http://surl.li/lefsv>). На оновлення змісту ОК позитивно впливає неформальна освіта, а саме, викладач пропонує перелік курсів відповідно до ПРН своєї ОК на різних платформах здобувачам <http://surl.li/ksigk>. Оновлюються також вибіркові компоненти (протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>). Відбувається оновлення рекомендованих джерел до курсу, глосарій доповнюється новими термінами (кейс-метод, смарт-метод, дуальна, неформальна, інклюзивна освіта, стейкхолдер, soft skills та інші <http://surl.li/lejqp>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО підтверджено чинними угодами із університетами та науковими установами <https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>.

Кожен учасник освітнього процесу має вільний доступ до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+KA1 та критерії відбору <http://surl.li/eojbn>, може отримати консультацію щодо оформлення документів, доступу до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем, ORCID. Викладачі ОПП мають публікації в наукометричних журналах, зокрема Scopus, Web of Science, є активними учасниками міжнародних конференцій в країнах ЄС, стажуються за кордоном (Л.Мацук, Н.Лазарович, Н.Захарасевич, С. Недільський, М.Матішак.) (протоколи № 10 від 5.05 2022р., №13, 23.05.2023р. <http://surl.li/lefsv>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки отримання програмних результатів навчання організовується контроль знань здобувачів, згідно Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/monitorung-jakosti-znan.pdf>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти із кожного освітнього компоненту передбачає поточний,

модульний та підсумковий (семестровий) контролі знань. Поточний контроль здійснюється системно на практичних заняттях. Поточний контроль включає: усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань та підготовку проєктів. Результати поточного контролю враховуються під час проведення заліку та визначення підсумкової екзаменаційної оцінки. Модульний контроль проводиться за результатами опанування магістрантами матеріалу змістового модулю. При оцінюванні здобувачів враховуються: рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, самостійна робота, написання рефератів, підготовка творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту/заліку. Він має на меті виявлення системи знань і вмінь здобувачів освіти, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін, та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Семестровий контроль у формі заліку містить підсумкову оцінку (у стобальній шкалі) з освітнього компонента і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Підсумкові знання студентів із теоретичної та практичної підготовки оцінюються за такою шкалою: «відмінно» – 90-100 балів; «добре» – 70-89 балів; «задовільно» – 50-69 балів; «незадовільно» – до 49 балів. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену здійснюється у формі виконання письмових, усних, письмово-усних та/або тестових екзаменаційних завдань. Перед екзаменами у терміни, визначені розкладом, проводяться консультації. Підсумковий контроль з випускної кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються на початку вивчення освітнього компоненту шляхом ознайомлення здобувачів освіти зі змістом навчальної дисципліни, формами контролю, вимогами до виконання завдань та системою оцінювання навчальних досягнень. Студенти ознайомлюються з силабусами навчальних дисциплін, у яких вміщено дану інформацію. Систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf, «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/monitorung-jakosti-znan.pdf>. Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється здобувачам освіти на першому занятті з навчальної дисципліни шляхом ознайомлення із силабусами ОК, що оприлюднені на сайті кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/sylabusy/mahistratura/>). Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання також в системі дистанційної платформи <http://www.d-learn.pnu.edu.ua>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 572 від 29.04.2020) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf> і передбачає проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. При написанні кваліфікаційної роботи та підготовці до відкритого і публічного захисту здобувачі освіти керуються «Методичними рекомендаціями до написання та захисту магістерської роботи» <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/тематика-магістерських-робіт/doshkilna-osvita/>. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>. Кваліфікаційна робота подається репозитарій наукової бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/monitorung-jakosti-znan.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf; документами: наказами ректора «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf; «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>, «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>, «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>.

Здобувачів освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про

зміни у розкладі контрольних заходів працівники деканату повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується використанням тестової форми оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій: наказ ректора № 329 від 29.05. 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів...» <https://cutt.ly/hWWAr3b> , розпорядження ректора №177-р від 15.11. 2019 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів....» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/12/розпорядження-177-р.pdf> . Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які представлені в «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти ...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/monitorung-jakosti-znan.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовані «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...», «Кодексом честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>, «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» (п. 7. Порядок оскарження результатів (семестрового) підсумкового контролю) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf . У ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>) . Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів за цією ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/monitorung-jakosti-znan.pdf>. Допускається повторне проходження контрольних заходів за Талоном №2, коли здобувач освіти складає залік/іспит викладачеві. У разі незадовільного результату, студент має змогу скласти повторно залік/іспит за Талоном №3 перед комісією. Рішення комісії є остаточним. Якщо при ліквідації академічної заборгованості студент отримав незадовільні оцінки, він має право на повторне самостійне вивчення дисципліни. Ця процедура регулюється Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. Студент має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів, якщо отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (FX). На цій ОПП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження здобувачем вищої освіти порядку та результатів проведення контрольних заходів визначена документом Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ про введення в дію від 19.05.2023 р. № 309). У ньому зазначено, що здобувач вищої освіти має право звернутися до завідувача кафедри із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. Заява, у якій зазначаються причина і мотиви її оскарження подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Своїм розпорядженням завідувач кафедри створює апеляційну комісію в кількості з викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржують. Комісія розглядає апеляцію у присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студентові підтвердити рівень знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. За наслідками розгляду заяви студента апеляційна комісія може залишити підсумкову оцінку без зміни, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та не підлягає оскарженню. На даній ОПП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті чинними є низка документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. А саме: «Кодекс честі...» <https://bit.ly/3FfqNCM>, «Положення про запобігання академічному плагіату ..» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>, «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти..» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf> , «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf> .

В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції (керівник Ю. Костелей) <https://vzvz.pnu.edu.ua>, завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/тест-2/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що відображені у документах ПНУ, використовуються і на ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, студенти, викладачі й науковці повинні дотримуватися правил академічної етики відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату...» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>, Кодексу честі ЗВО <https://bit.ly/3FfqNCM> та інших нормативно-правових документів, які регулюють питання академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. Для глибшого вивчення здобувачами академічної доброчесності в освітній діяльності, в ОПП введено ВК «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти». Для виявлення і протидії порушенню вимог університет використовує такі рекомендовані МОН України е-системи: Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>.

Як елемент протидії порушенням доброчесності використовують електронні системи опитувань: викладач очима студентів <http://poll.pu.if.ua/>, якість викладання дисципліни очима студентів у системі дистанційного навчання, опитування Центром забезпечення якості щодо ОПП роботодавців, випускників, викладачів, адміністрації, <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання академічної доброчесності у ПНУ відбувається згідно кодексу академічної доброчесності "Кодекс честі" <http://surl.li/dhres>. Документ встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності. Здобувач під час складання освітнього договору із ЗВО підписує декларацію про дотримання умов академічної доброчесності визначених закладом. Під час навчання (на годинах куратора) знайомиться з видами порушень академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, харабництво, необ'єктивне оцінювання. Також з особливостями наслідків порушення академічної доброчесності здобувачами: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. З метою популяризації та формування знань про академічну доброчесність в ОПП введено навчальну дисципліну (ВК) «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти», проводяться семінари, тренінги з здобувачами. Популяризація академічної доброчесності регулюється Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/dhrfg>), до складу якої входять здобувачі (<http://surl.li/liowc>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі підтвердження призначеним експертом чи експертною комісією факту академічного плагіату або інших порушень академічної доброчесності, студенти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання; відрахування зі ЗВО. Увагу звертають на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності при підготовці кваліфікаційних робіт. За 20 днів до захисту всі роботи безкоштовно перевіряють на наявність текстових запозичень, якщо відсоток (більше 25%) перебільшений, то здобувач зобов'язаний в призначений кафедрою термін усунути їх, повторна (платна) перевірка. На засіданні кафедри розглядається термін доопрацювання здобувачем роботи із подальшим допущенням до захисту. У цьому випадку до здобувача застосовуються такі заходи академічної відповідальності: доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту. (Протокол № 5 від 25.11.2023 р. <http://surl.li/lefsv>)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ПНУ» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennia-pro-progiadok-zamishchennia-posad-npp.pdf>; «Положення про кадрове забезпечення ...» <https://bit.ly/3JxAy1I>.

Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади враховують: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; вищої освіти за профілем, кваліфікацію за дипломом; стаж роботи; загальну кількість наукових і навчально-методичних праць, загалом та у фахових виданнях з відповідної галузі науки та виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS (останні 5 років). Також береться до уваги підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; високий науково-теоретичний і методичний рівень проведення занять, рейтингове оцінювання викладача («Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників...» <https://bit.ly/3LhMXse>). Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті університету <http://bit.ly/424s8rQ>. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, факультеті та Вченій раді університету. Для конкурсного відбору наказом ректора створюється комісія з конкурсного відбору.

Реалізацію ОПП забезпечують: д.п.н Н.Лисенко, Г.Борин; к.п. н. Н. Лазарович, Л. Мацук, С.Недільський, Н. Кирста, М.Матішак, Н.Захарасевич (100% із наук. ст.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців на ОПП у різних формах співпраці. Зокрема, через включення до складу робочих груп зі створення / оновлення ОП, проведення практичних занять, організації та проведення практики, а також участі в Раді стейкхолдерів (Протокол № 1 від 29.08 2022р, № 1 від 28.08. 2023р. <http://surl.li/lefsv>), проведенні гостьових лекцій (<http://surl.li/laeva>); спільних науково-практичних конференціях, семінарах (<http://surl.li/ktdfb>), круглих столах <http://surl.li/ktqrg>, <http://surl.li/ktqrx>, тренінгах (<http://surl.li/ktldgh>).

Активність роботодавців зумовлюється на основі підписаних угод і взаємовигідністю співпраці через працевлаштування випускників. Здобувачі освіти за ОПП проходять виробничу практику у ЗДО Івано-Франківська та області (<http://surl.li/ksydz>).

Публічні захисти кваліфікаційних робіт відбуваються за участю роботодавців (Протокол №1 від 28.08.2023р. <http://surl.li/lefsv>). Роботодавці залучені до вдосконалення ОП, надання баз практики, підготовки спільних публікацій, рецензування навчально-методичних посібників, запрошуються головами ЕК, рецензентами магістерських робіт (Протокол № 9 від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>). Зокрема, для обговорення ОП проводилися зустрічі з педагогами-практиками <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/02/27/5432/>. Детальна інформація про всі зустрічі відображена на сайті кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/> та соціальних мережах: facebook (<https://www.facebook.com/groups/1108784762487525>) та instagram (<http://surl.li/kteww>)..

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає провідних фахівців України, експертів у галузі дошкільної освіти, представників стейкхолдерів до проведення аудиторних занять.

16.04 2021р відбулася онлайн-лекція із професором, Беленькою Г. на тему "Особливості сучасних дітей у контексті теорії поколінь". <http://surl.li/ktqsv>

3.04.2021 року НПП і здобувачі були учасниками онлайн семінару "Духовно-ціннісні орієнтири сьогодення" (о. Володимир Боровий). <http://surl.li/ktqvz>

29.03.2021 року здобувачі мали змогу відвідати серії семінарів програми «Character International» – проф. Джон Кук <http://surl.li/ktqwx>

11.03.2021 р. відбулася онлайн-зустріч з очільницею ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Н. Омеляненко. <http://surl.li/ktqys>.

22.02 2021 р. відбувся круглий стіл на тему: «Базовий компонент дошкільної освіти: реалії та перспективи» за участю проф. Н.Гавриш <http://surl.li/ktck>

Провідні фахівці, практики дошкільної освіти залучаються до проведення аудиторних занять відповідно до графіку затвердженого на засіданні кафедри (протокол № 2 від 18.09 2023 р. <http://surl.li/lefsv>, <http://surl.li/lftj>).

Провідні фахівці, практики дошкільної освіти залучаються до проведення аудиторних занять (протоколи: №1 від 29.08.2022р. ; 1 від 28.08 2023р. <http://surl.li/lefsv>), представлено в картках навантаження.

Керівники ЗДО надають рекомендації здобувачам вищої освіти щодо поліпшення їх підготовки і подальшої професійної діяльності. <http://surl.li/ktgeb> (протокол № 3 від 30.09.2022р. <http://surl.li/lefsv>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» <https://bit.ly/3YFLsa4> , НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години навчального навантаження. НПП, які підготували переможців чи призерів II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, мають право на преміювання. <http://surl.li/ktghd>. За наявності коштів працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації. З метою підготовки дисертацій, монографій, посібників НПП надається творча відпустка (С. Чупахіна - творча відпустка у зв'язку із захистом докторської дисертації) («Положення про порядок надання творчих відпусток...» <https://bit.ly/422MYGe>); видання коштом ЗВО монографій (О.Лисенко). Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє «Положення про рейтингове оцінювання ...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf, п.1.3 якого передбачено, що результати рейтингового оцінювання можуть враховуватися при встановленні надбавок за складність роботи, наданні премій (Т.Потапчук); нагородження керівництвом ЗВО та органами влади (Н. Лазарович <http://surl.li/liftg>, <http://surl.li/lifvj>, <http://surl.li/lifwa>; Л. Мацук <http://surl.li/lifun>). З метою визнання вагомих здобутків та значних заслуг науковців Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника (Положення про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <http://surl.li/dufzl>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У «Положенні про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» <https://bit.ly/3YFLsa4> визначено порядок та умови преміювання НПП (Л.Мацук., Г.Борин Г., Н.Лазарович, М. Матішак, Н.Лисенко, С.Недільський, Н.Захарасевич, Н.Кирста, Н.Кравець).НПП, які підготували переможців чи призерів II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, преміюються. Аспірантам, докторантам, які успішно захистили

дисертацію, за наявності коштів, виплачуються одноразові премії. «Положення про порядок надання творчих відпусток» <https://bit.ly/422MYGe> регламентує творчу відпустку для підготовки до захисту дисертації чи монографії, видання коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук. Визначення рейтингу НПП спонукає до активізації і стимулювання їх професійної діяльності «Положення про рейтингове оцінювання.....» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf. Зокрема, у п.1.3 зазначено, що результати рейтингового оцінювання враховуються при встановленні надбавок за складність роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом ЗВО та органами влади. За значні та творчі здобутки НПП Університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника «Положення про щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/pdf>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні та фінансові ресурси ПНУ дають можливість ефективно реалізовувати навчальну та наукову діяльність всіх учасників освітнього процесу. Для досягнення цілей та програмних результатів ОПП використовується 9 ауд. корп. пед. фак. (вул. С. Бандери, 1), обладнані мультимедійними засобами 4 ауд. (44,4%), 2 комп. лабор ; 1 аудиторія з мультимедійними засобами (інтерактивна дошка, проектор, персональний комп'ютер), 1 аудиторія обладнана телев. з монтажним комплектом, з доступом до Інтернет-мережі. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» функціонує у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (вул. Шевченка, 57) <https://ciot.pnu.edu.ua/> ; Проектно-освітній центр «Агенти змін» <https://agentyzmin.pnu.edu.ua/> (вул. Чорновола 88). Матеріально-технічне забезпечення та необхідна соціально-побутова інфраструктура відповідають потребам учасників освітнього процесу (навчальні корпуси, гуртожитки, їдальні, спортивні й тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо. <https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/акредитація/матеріально-технічне-забезпечення/> Наукова бібліотека ПНУ з 13-ма залами, електронна бібліотека <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> та електронний репозитарій <http://lib.pu.if.ua:8080/> забезпечують доступ до наукової фахової літератури. Інформаційне, навчально-методичне забезпечення : <https://d-learn.pnu.edu.ua/> ; <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів ОПП повністю задовольняє освітнє середовище ПНУ. Зали Наукової бібліотеки ПНУ працюють на всіх факультетах та в гуртожитках. Для консультативної роботи зі здобувачами ОПП використовує методичний кабінет (ауд.303), обладнаний комп'ютером, інтерактивною дошкою, проектором, навчально-методичною літературою тощо.

На офіційному веб-сайті ПНУ <http://pnu.edu.ua> розміщено інформацію про організацію освітньої і виховної діяльності. Для організації дозвілля студенти можуть скористатися соціально-побутовою інфраструктурою, локальною комп'ютерною мережею з доступом до Інтернет, спорткомплексами «Наука» і «Олімп», спортзалами, гімнастичними та атлетичними залами, тощо. Здобувачі долучаються до діяльності Центру студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua> , студентського профкому, <https://profkom.if.ua/> ; студентського сенату <https://senat.pnu.edu.ua/> , молодіжного центру PARAGRAPH <https://paragraph.if.ua> .

У ЗВО діє Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <https://nauka.pnu.edu.ua/радамолодих-вчених/> . Куратори акад. груп і НПП реалізують різні напрями виховання студентів, години кураторів <http://surl.li/lbshd> , тематичні заходи <http://surl.li/lbsgq> , екскурсії та ін <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/06/16/poizdka-v-kam-ianets-podilskyj-ta-khotyn/>.

Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів в ПНУ здійснюється шляхом опитування учасників освітнього процесу <https://vvppr.pnu.edu.ua/category/психолого-педагогічні-дослідження/>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища ЗВО і факультету для життя та здоров'я здобувачів визначається Законами України, положеннями і наказами. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» (ст. 18), Положень і Наказів з охорони праці Університету <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/> двічі на рік для здобувачів освіти та НПП проводиться інструктаж з техніки безпеки з відповідними записами в журналі інструктажів.

Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним вимогам і нормам протипожежної безпеки, корпуси обладнані системами відеоспостереження, відомчої охорони. Для студентів Педагогічного факультету облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу (вул. Бандери, 1, 220 осіб) та по вул. Незалежності, 42 (300 осіб).

Працівниками Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <https://vvppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/абетка-безпеки/> , інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу загалом <https://vvppr.pnu.edu.ua/bezpechnist-osvitnoho-protsesu/> , безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я студентів в умовах пандемії <https://vvppr.pnu.edu.ua/category/нормативні-документи/організація-освітнього-процесу-в-умо-та-воєнного-стану>

<https://vvprr.pnu.edu.ua/2022/04/11/організація-навчального-процесу-в-ум/> , проводиться консультативна робота зі студентами <https://vvprr.pnu.edu.ua/category/на-допомогу-студентам/консультативна-робота-зі-студентами/> , тренінги <http://surl.li/ktmrm>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf . Важливу роль в процесі консультативної та соціальної підтримки, системного психологічного супроводу освітнього процесу відіграє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvprr.pnu.edu.ua/2018/06/14/napriamy-roboty-navchalno-vyrobnychoi/> . Для комунікації студент – ректор використовуються такі засоби: електронна пошта rector@pnu.edu.ua , регулярні онлайн-зустрічі та брифінги ректора зі студентами https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=1078505752804328 , діє гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/> , сторінки в соціальних мережах <https://www.facebook.com/PNUVS> , https://www.instagram.com/pnu_vs_official/?hl=uk та месенджери . Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі студентами: <https://pnu.edu.ua/zvrotnyj-zv'язok/> для зауважень і пропозицій, виявлення проблем в організації освітнього процесу. Центр забезпечення якості освіти проводить опитування для виявлення рівня задоволеності студентів різними видами підтримки <https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-магістр/> . Завдяки органам студентського самоврядування забезпечується взаємозв'язок здобувачів освіти з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр PARAGRAPH <https://paragraph.if.ua> , Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua> .

Інформаційна підтримка реалізується завдяки щорічним випускам «Студентського путівника» <https://bit.ly/3JdIjBO> та вільного доступу до навчальних матеріалів на сайтах кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/> , факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua> та університету <https://pnu.edu.ua> , дистанційної платформи <http://www.d-learn.pnu.edu.ua> . Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами.

Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання матеріальної допомоги та державних і недержавних стипендій («Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій...» <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>). Серед недержавних – Благодійного Фонду «Повір у себе» (Україна); Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща); Фундації Лозинських (США). Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи ЗВО проводить моніторинг діяльності виховної роботи зі здобувачами <https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2023/06/informatsijnyj-monitorynh-strukturni-pidrozdzily-traven-2023.pdf> та веде консультативну роботу <http://surl.li/voda>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text> .

У Статуті ЗВО зазначено, що Університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У Правилах прийому 2023 р. (р. VIII) наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП, діє порядок їх супроводу <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf> . Студенти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком («Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>), користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> ; через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> здобувати знання та складати контроль знань. Належні умови для осіб з ООП регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf> . У ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні, підйомники та ін.). Функціонує загально університетський Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» <https://nauka.pnu.edu.ua/navchalno-naukovyj-resursnyj-tsentr/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в документах ЗВО, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: «Кодекс честі...» <http://surl.li/dhres> ; «Положення про організацію запобігання та протидії насильству ...» <http://surl.li/emergz> , Антикорупційна програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2023 роки» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/665_11.11.2020.pdf . Розроблено порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій <https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-випадки-конфлі/> . Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб <https://vvprr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випад/> передбачає створення керівником

закладу комісії, яка з'ясовує всі обставини, визначає конкретні факти, потім керівник закладу освіти повідомляє уповноважених підрозділи органів Національної поліції України та Службу у справах дітей, молоді. Відповідальність причетних осіб визначається чинним законодавством України.

Діяльність ЗВО регулюється чинними нормами законодавства України щодо виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності та протидії всіх форм дискримінації. Для підвищення поінформованості учасників освітнього процесу з вищезазначених питань проводиться просвітницька робота із залученням фахівців різних напрямів (психологів, представників правоохоронних органів, медиків), яку організовує адміністрація, керівники структурних підрозділів, працівники Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, Студентський сенат.

Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzvkn.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок rector@pnu.edu.ua. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій <https://vzvkn.pnu.edu.ua/>. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті ЗВО розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Детальну інформацію здобувачі ОПП отримують зі студентського путівника <https://bit.ly/3JdIjbO>. Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» №155 від 07.03.2019р.

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf> запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи всіх структурних підрозділів.

У процесі провадження ОПП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідними документами: «Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», наказ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 337 від 14 липня 2022 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf; «Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм» наказ № 146 від 29 березня 2022р.; <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/kadrove-zabezpechennia.pdf> «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...», наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 03 липня 2023 р. № 417 https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf; методичними рекомендаціями з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Methodichni-rekomendatsii-z-rozrobky-OP.doc.>, «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості ...» наказ №725 від 07 грудня 2020 р. <https://cqa.pnu.edu.ua/положення-про-порядок-проведення-вну/>. «Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти» наказ № 217 від «09» квітня 2021 р. <http://surl.li/voxi>. Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти наказ від 19 травня 2023 р. № 309 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/monitorung-jakosti-znan.pdf> В університеті функціонує центр забезпечення якості освіти (<https://cqa.pnu.edu.ua>) яким укладено прозору процедуру (інфографіка) оновлення ОП <https://cqa.pnu.edu.ua/процедури-внутрішньої-системиякості/процедура-оновлення-освітніх-програ/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП щорічно оновлюють у частині вибірових компонентів. Затверджену освітню програму переглядають один раз у три роки. Підставою для оновлення виступають: зміни, що внесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, ініціативи гаранта ОП, зауваження НПП, пропозиції стейкхолдерів, ; запровадження стандарту ВО, результати внутрішнього моніторингу. Група розробників вносить пропозицію щодо доцільності змін на засідання кафедри, вони обговорюються НПП із залученням здобувачів освіти та стейкхолдерів. Рішення про зміни до ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри (протоколи № 1 від 29.08.2022р, № 9 від 28.03.2023р., № 1 від 28.08.2023 р. <http://surl.li/lefsv>). Оновлена ОП з обґрунтуванням і внесеними змінами затверджується в порядку, визначеному «Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», наказ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника № 337 від 14 липня 2022 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/Polozennia-pro-OP_14.07.2022.pdf З 2018 року програма переглядалася двічі: у 2021 році освітню програму приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол No 7 від 30.08. 2021 р. <http://surl.li/lefsv>) та введено в дію наказом ректора № 67/06-01-С-а від 31.08.2021 року та у 2023 р. – оновлено з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти (ОК 5, ОК 8, ОК 9 ОК 13; блок вибірових дисциплін: Soft skills в дошкільній освіті <http://surl.li/lbslg>, Адаптація дітей дошкільного віку до навчання в школі <http://surl.li/lbslp>, Технології STREAM-освіти в розвитку дітей дошкільного віку <http://surl.li/lbsjn>, Психо-емоційна підтримка дітей дошкільного віку засобами творчості в контексті

Євроінтеграції <http://surl.li/lbsik>, Риторика та культура мовлення педагога <http://surl.li/lbskv>, Фандрайзинг у дошкільній освіті <http://surl.li/lbsiq>, Соціально-фінансова грамотність дітей дошкільного віку <http://surl.li/lbske>). Оновлену ОП затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №6 від 27 червня 2023 р.) та впроваджено з 01.09.2023 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через проведення анонімного онлайн опитування Центром забезпечення якості https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf, анкетування «Викладач очима студентів», що дає змогу оцінити якість викладання освітніх компонентів ОП; рівень комунікації зі студентами та ін. (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>); здобувачі є учасниками обговорення ОП під час засідань кафедри, робочих нарад щодо її періодичного моніторингу; проведення онлайн-опитування через заповнення Google форм на сайті кафедри (<https://kкккк>); залучення до складу робочої групи студентки при оновленні ОП 2023 року; обговорення під час освітнього процесу з гарантом програми; участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі цієї ОП; спілкування під час зустрічей із керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри (протоколи № 1 від 29.08.2022р, № 9 від 28.03.2023р., № 1 від 28.08.2023 р. <http://surl.li/lefsv>) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/2023/09/05/rozshyrene-zasidannia-kafedry-teorii-ta-metodyky-doshkilnoi-i-spetsialnoi-osvity/>; науково-методичних рад факультету та університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування задіяне до системи моніторингу якості освіти та у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>, відповідно представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету (голова студ. профкому А. Шулепа, голова студ. сенату М. Перчик) <http://surl.li/ladx>; вченої ради університету (голова студ. профкому Н. Дюк, голова студ. сенату В.Лялюк) <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>, засідань ректорату <https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/21/24212/>, стипендіальних комісій, студентського сенату <https://senat.pnu.edu.ua/наша-команда/>; профкому студентів <https://pnu.edu.ua/студентський-профком/>, що дає їм змогу брати участь в обговоренні питань забезпечення якості освітнього процесу. Представники студентського сенату входять до Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти. <https://cqa.pnu.edu.ua/склад-ради-з-якості>. У системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> після завершення кожного компонента ОПП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК. Студенти беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення ОПП. (протокол № 9, від 28.03.2023р. <http://surl.li/lefsv>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Рада роботодавців педагогічного факультету функціонує з 2019 року (протокол № 5 від 26 грудня 2019р. <http://surl.li/lefsv>) <https://pedagogical.pnu.edu.ua/роботодавцям/рада-роботодавців/>. Роботодавців безпосередньо залучено до процесу перегляду ОП шляхом анкетування, обговорення змісту підготовки, врахування пропозицій щодо оновлення освітніх компонентів ОП (протоколи №9 від 28 березня 2023р., №1 від 28 серпня 2023р, <http://surl.li/lefsv> <http://surl.li/lbrib>), <http://surl.li/lbrjs>, <http://surl.li/ktesi>, які враховуються гарантом та НПП кафедри <http://surl.li/lbrte> При оновленні ОП 2023 року до складу робочої групи ОПП залучено директорку ЗДО №3 Бджілка м.Івано-Франківська Р. Палій. Гарант і НПП кафедри підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України, ЗВО I–II рівня акредитації, інституціями дошкільної сфери регіону та області, а саме з відділом загальної середньої та дошкільної освіти управління освіти і науки департаменту освіти Івано-Франківської обласної державної адміністрації, в особі Л.Сачовської (голова атестаційної комісії захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт 2023 р.). Вони забезпечують ОП базами практик, обговорюють актуальні питання в процесі конференцій, семінарів, круглих столів <http://surl.li/kuxll>. Роботодавці здійснюють аналіз якості підготовки студентів через участь в опитуванні щодо якості ОП на сайті ЗВО [doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) (pnu.edu.ua). Результати опитування доводяться до відома НПП та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує «Асоціація випускників ПНУ», (<https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>), щорічно проводяться «Дні кар'єри ЄС» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/11423/>). Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОП, НПП, через співпрацю та спілкування з ними, анкетування на сайті кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/> (Опитувальники для здобувачів вищої освіти) та опитування, яке здійснюється Центром забезпечення якості [doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) (pnu.edu.ua). Створена інформаційна база випускників ОП, <http://surl.li/laecl>, їх залучають до процедур перегляду та надання рекомендацій щодо оновлення. Випускниця спеціальності Палій Р., завідувачка ЗДО № 3 є членом робочої групи ОП (протокол № 10 від 14 квітня 2023р. <http://surl.li/lefsv>). Випускникам надається інформаційно-

консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах <http://surl.li/laevk>, проведенні практичних занять <http://surl.li/laevg>; семінарів <http://surl.li/laeva>, тренінгів <http://surl.li/laeup>, круглих столів <http://surl.li/kuxll>; відзначення Дня дошкілля <http://surl.li/laetn>. Випускники кафедри працевлаштуванні в ЗДО міста та області вихователями (Берчак Т., Пастух В., Тарновецька А., Паньків М., Приймак В., Костишин О., Малецька М.), методистами (Баран М., Павликівська Л.), директорами (Палій Р., Голей Т., Кучеренко Н., Максимів Ю., Койдик О.) <http://surl.li/lhvuc>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в Університеті відповідає Центр забезпечення якості (наказ ректора № 896 від 27 грудня 2019.), який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в ЗВО (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, що здійснюється один раз на рік. У процесі здійснення внутрішнього аудиту 05.09.-09.06.2022. ОП суттєвих недоліків не виявлено, однак було зауважено: силабуси вибіркового навчальних компонентів ОП завантажено у загальну рубрику сайту кафедри. Станом на цей час силабуси вибіркового завантажено на сайт кафедри: <http://surl.li/laewe>; інформаційний пакет ECTS OP «магістр» потребував оновлення інформації. При Центрі забезпечення якості функціонує Інститут гарантів (<https://cqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів>), на засіданнях якого обговорюються процедури запровадження, супроводження та оновлення освітніх програм, аналізуються результати проведення планових та позапланових аудитів та пропозицій щодо плану аудитів на наступний навчальний рік, виконання рекомендацій за результатами опитувань стейкхолдерів та акредитаційних експертиз, обмін досвідом між гарантами. Це допомагає випереджувати прогалини освітньої діяльності за ОП. Результати аудитів обговорюються на засіданні кафедри, розробляється система заходів щодо їх усунення (протокол №3 від 30.09.2022р. <http://surl.li/lefsv>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі удосконалення ОП беруться до уваги зауваження за результатами акредитації за попередні роки, а також результати акредитації інших ОП обговорюються на засіданнях інституту Гарантів та розробляється система заходів щодо усунення типових зауважень <https://cqa.pnu.edu.ua/інститут-гарантів/>. Зокрема, відповідно до переліку зауважень останньої акредитації кафедрою: 1. Збалансовано навчальні плани між ОП «бакалавра» та ОП «магістра». 2. Активізовано роботу з підготовки і видання підручників, навчальних посібників, методичних розробок з дисциплін фахового спрямування. 4. Доповнено фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань, а також наповнено репозитарій бібліотечного фонду ПНУ з навчальних дисциплін ОП. 5. Розширено наукові зв'язки з провідними ЗВО України та зарубіжжя. 6. Збільшено кількість публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science науково-педагогічними працівниками <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad-2/> 3 метою удосконалення ОП розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (Польща).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП є активними учасниками процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно Кодексу честі <http://surl.li/dhres>; «Положення про запобігання академічному плагиату ...» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/>; проведення семінарів зі студентами та НПП, участь університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях ЗВО (<https://pnu.edu.ua/рейтинги/>); опитування щодо з'ясування актуальних питань та якості викладання на даній ОП. https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2023/09/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf

До здійснення вищеозначених процедур залучено учасників академічної спільноти [doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf](https://pnu.edu.ua/doshkilna_osvita_mahistro6_28_2023-07_13_2023.pdf) (pnu.edu.ua). У «Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro-aydut.pdf>) передбачено низку заходів та процедур щодо моніторингу і періодичного перегляду ОП; посилення кадрового потенціалу кафедр; підвищення якості освіти здобувачів; забезпечення ресурсів для успішної організації освітнього процесу; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагиату в наукових працях НПП і здобувачів вищої освіти; удосконалення інформаційних систем з метою підвищення рівня управління освітнім процесом. На засіданнях кафедри, науково-методичних рад педагогічного факультету й університету періодично обговорюються проблеми якості та можливості удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора ЗВО № 496 від 17.09.2020 року встановлено розподіл відповідальності за структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/lkxjb>: центр забезпечення якості; рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій; науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; центр соціальних досліджень: опитування стейкхолдерів та оприлюднення опитувань на офіційному вебсайті Університету; навчально-

методичний відділ: організація ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм; науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації НПП; центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності; інформаційно-обчислювальний центр; кафедри Університету; відділ виробничої (навчальної) практики; комісія з питань етики та академічної доброчесності: забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти; адміністратор системи виявлення текстових збігів схожості: створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; деканати / дирекції; відділ міжнародних зв'язків навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (здійснення виховної і психолого-педагогічної роботи); відділ з питань запобігання та виявлення корупції. Систему управління якістю освіти в університеті відображено за покликанням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті ЗВО: «Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3LimScu>; «Положення про організацію освітнього процесу...» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf; «Колективний договір» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Kolldogovir_Pdf1-2.pdf; Додаток №7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку...» <https://pnu.edu.ua/документи/>; «Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...» <https://bit.ly/3LhMXse>; «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти...» <http://surl.li/ktcqq>; «Положення про навчально-методичний відділ» <http://surl.li/fytvz>; «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/Polozenia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>; «Контракт з науково-педагогічним працівником» <http://surl.li/ktcwb> та інші. <https://efund.pnu.edu.ua/>. Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу є у відкритому доступі в електронному фонді локальних нормативно-правових документів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/proieky-op/mahistr/012-doshkilna-osvita/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітню програму розміщено на веб-сторінці навчально-методичного відділу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/07/012-op-do-mag-2023.pdf>, а також на веб-сторінці кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої ОПП відносимо:

1. Високий рівень професіоналізму та відповідності ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОПП;
2. Залучення стейкхолдерів і гостей лекторів України та зарубіжжя до організації освітнього процесу (проведення лекцій, підсумкових атестацій, звітних конференцій з практик), методичних круглих столів, науково-практичних конференцій;
3. Належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОПП;
4. Функціонування в ЗВО для реалізації ОПП навчальної лабораторії, згідно підписаного меморандуму про співпрацю з ТОВ «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» <https://pnu.edu.ua/blog/2023/04/26/46594/> (Наказ № 601, від 28.08 2023р.); <https://pnu.edu.ua/blog/2023/09/18/49898/>; <https://www.facebook.com/groups/860368885587112>.
5. Використання викладачами для реалізації ОПП інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій;
6. Можливість вибору студентами вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
7. Систематична участь здобувачів освіти у науковій діяльності, (звітних конференціях <http://surl.li/lbsxb>, всеукраїнських конференціях <http://surl.li/lbsyb>, тренінгах <http://surl.li/ktdcy>, круглих столах <http://surl.li/lbtaz>, тощо);
8. Залучення стейкхолдерів до практичних занять, проведення практик різного виду, роботи в ЕК.

До слабких сторін відносимо:

1. Потреба розширення участі викладачів і здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проєктах;

2. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти (участь у програми подвійного диплому, проходження педагогічних практик).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Збільшення та удосконалення переліку вибірових компонент.
2. Залучення студентів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонент.
3. Вивчення можливостей запровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОПП.
4. Розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів.
5. Залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.
6. Активізувати участь студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, спільній науковій роботі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 16.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	підсумкова атестація	Методичні рекомендації.pdf	aWSnxZ74kKwfApMAdaNkLZrR55qBC67nl4Ucg+XUOVI=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутб
ОК14 Науково-дослідницька робота	практика	Силабус ОК14.pdf	pTUpLcl60QtqB9mN1yqPOSfHqQKM6dP7XGhSAonmes=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash.
ОК13 Переддипломна практика	практика	Силабус ОК 13.pdf	RqsgaY8lUMRNKhcHU7rkao7xo/z9jFLxOoTjy5qJbt8=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash.
ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	практика	Силабус ОК12.pdf	OYHLGPfhHkIpJ49UayvGK2HWQ2EoRXyl2KTBVVBlwSQ=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	практика	Силабус ОК11.pdf	+dSorG9qvHmx2+aF74Gaq/8XwNgDwiHyf4+jB2SKd4k=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018.
ОК10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	навчальна дисципліна	Силабус ОК10.pdf	GYbcrECMkbs02KirSMM7fumNDcsV22qKM7Un/8pQ58A=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	Силабус ОК9.pdf	JzMD8qiWto3PSVhmvFxs3K4B7ASFZQJelNe+Tp6xoT8=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	навчальна дисципліна	Силабус ОК8.pdf	/DttxG/bkOZYK6mIZnKlA6rz6pirwkIFnVBb8D99jzE=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Силабус ОК7.pdf	GUpqyumEt5O8TTuS+X2zwFI4ulgD6piz5UA79jqkr/4=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК6 Менеджмент дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Силабус ОК6.pdf	sYwV1MNzkrYdY7swVjoB/IMtqyHvhwm8RecylvsHJOM=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018

ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Силабус ОК5.pdf	J+lhIiOP/UqYQDwM /+VwdafUKRjMtOIe WqFzMo8iCls=	презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК4 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус ОК4.pdf	oPgPzlZQapO1vwvZa 7bqDj9WD8DwVnua QyCheaHjKTg=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumai; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	навчальна дисципліна	Силабус ОК3.pdf	K6aOQoOQt7DpiPeV WNMVUdruyIV8ZJk gqo/A+KCYHjg=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус ОК2.pdf	b7w+Iut1zLs7w9j911 ugGOSIcq7yzlo91vg MTY72q+k=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Kumai; Ноутбук HP 250 G7 (1F3J1EA) Dark Ash
ОК1 Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	сучасні інф. техн..pdf	pu5DFLfyiCf+lBZnx 81JcY4ZG/KBYSU5H VmMo+BbWo=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ- УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87708	Кецик-Зінченко Уляна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 032932, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 024281, виданий 14.04.2011	19	ОК4 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Усього 6: 1, 3, 4, 12, 14, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Pasioka, N., Romanyszyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., Ivanchuk, M., Dmytriv, R. (2023). Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 158. Pp. 974-983. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80

2. Sheketa V., Pasioka M., Chupakhina S., Pasioka N., Ketsyk-Zinchenko Ul., Romanyshyn Y. & Yanyshyn O. Information System for Screening in Oncological Clines Automation of Document Management. The Open Bioinformatics Journal, 2021, 14 Collection year: 2021 Publisher Item Identifier (PII): BMS-TOBIOIJ-2020-HT3-2129-2 Open Bioinformatics Journal, 2021, 14(1). 39–50. Scopus.

3. Budnyk O, Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Ketsyk-Zinchenko U. (2021) Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. Volumen 8. Número 1. Enero – Marzo 2021. 41-53. ISSN 0719-4706.

4. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. The Differentiation of English Teaching in Multi-Level Groups of Non-Linguistic Faculties. Диференціація навчання англійської мови у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 2. С. 135 – 141. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-21>

5. Ketsyk-Zinchenko U., Pomirkovana T. To the Problems of Teaching Scientific and Technical Translation. До проблем навчання науково-технічному перекладу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С. 95 – 101. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-21>

9/2308-4863/40-3-15
6. Кецик-Зінченко У.,
Поміркована Т.
Моделювання
сміслових відносин,
виражених
прийменниками в
українській та
англійській мовах.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Міжвузівський
збірник наук. праць
молодих вчених
Дрогобицького держ.
пед. ун-ту ім. Івана
Франка. Дрогобич:
Вид. дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 28. Том 3. С. 45 -
50. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/28.208737>
7. Кецик-Зінченко У.
Вплив англомовних
фахових текстів на
вивчення
термінологічної
лексики студентами
немовних
факультетів. Освітній
простір України. Наук.
журнал ДВНЗ
«Прикарпатський нац.
університет ім. Василя
Стефаника». Івано-
Франківськ. 2019.
Випуск 16. С. 198 –
204.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/esu.16.198-205>
8. Ketsyk-Zinchenko U.
Peculiarities of
professionally oriented
foreign language
training for students of
non-linguistic
specialties.
Особливості
професійно-
орієнтованого
навчання іноземної
мови студентів
немовних
спеціальностей.
Молодь і ринок.
Наук.-пед. журнал.
Дрогобицький держ.
пед. ун-тет ім. Івана
Франка. Дрогобич. №
9 (176) вересень 2019.
С. 101-108. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.173648>
3). наявність виданого
підручника,
навчального
посібника,
монографії;
Кецик-Зінченко У.В.
Практичний курс
англійської мови.
Навчальний посібник
для студентів
гуманітарних
факультетів. – Івано-
Франківськ: Симфонія
форте, 2018. – 146 с.

							4). наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання кількістю три найменування; 1. Кецик-Зінченко У. English for social workers and social pedagogues. Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 92 с. 2. Кецик-Зінченко У. English for designers. Навчальний посібник для студентів-дизайнерів. Частина 1. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 96 с. 3. Кецик-Зінченко У.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів економічних спеціальностей.- Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 92 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. 1. Кецик-Зінченко У.В. Навчання іноземних мов у різнорівневих групах немовних факультетів ЗВО. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики. Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 10 березня 2023 року, м. Кропивницький. С. 67-69. 2. 2. Ketsyk-Zinchenko U. Teaching English in multi-level groups of non-linguistic faculties. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, March 24, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform.
--	--	--	--	--	--	--	--

						P.175-177. https://doi.org/10.36074/scientia-24.03.2023 3. 3. Кецик-Зінченко У. Розвиток навичок роботи з іншомовними професійно-орієнтованими текстами. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. 21-22 березня, 2019 р. Івано-Франківськ, 2019. С. 148-152. 4. 4. Кецик-Зінченко У. Використання ігрових технологій на заняттях англійської мови. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 35- 39. 5. 5. Ketsyk-Zinchenko U. Basic modern approaches to learning foreign languages. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works (based on materials of the VI International scientific and practical conference. October 30-31, 2019). Edited by M.A. Zhurba. Montreal, Canada: CPM "ASF", 2019. Issue 1 (6). 39 - 42. 14) Керівництво науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Науковий підхід до спілкування англійською мовою". (Педагогічний факультет) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р.)
--	--	--	--	--	--	--

20743	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики та інформатики	Диплом кандидата наук КН 063204, виданий 22.05.1992, Атестат доцента ДЦ 000127, виданий 01.06.1995	28	ОК1 Сучасні інформаційні технології	Усього - 8: 1, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Власій О., Дудка О., Іваночко Н. Формування цифрової компетентності соціальних педагогів як шлях до професійного росту. Освітнологічний дискурс. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.13 2. Дудка О., Депутат В. Можливості вивчення технологій 3D-модельювання архітектурних споруд в школі. Фізико-математична освіта. 2020. № 4 (26). с.45-50. DOI 10.31110/2413-1571-2020-026-4-008 https://fmo-journal.fizmatsspu.sum.ua/journals/2020-v4-26/2020_4-26-Dudka-Deputat_FMO.pdf 3. Власій О, Дудка О, Стефанишин М. Інтерактивні технології як засіб підвищення ефективності навчання. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 23. 2020. с.128- 132 doi: 10.15330 / msuc.2020.23.128- 132 https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4813/5265 https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4813 4. Vlasii, O., & Dudka, O. (2019). Шляхи формування інформаційноцифрової компетентності учасників освітнього процесу. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету». С. 383-397. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s35 5. Dudka, O., Vlasii O., & Mahometa N. (2018).
-------	------------------------	-------------------	-------------------------------------	--	----	--	---

							Реалізація компетентнісного підходу до вивчення програмування на SCRATCH. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету», (5), 88-96. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2018.5.8896 6. Власій О., Дудка О., Кульчицька Н.. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26) С.117-122 http://elibrary.kubg.edu.ua/19722/1/st_MN_BO_NPUD.pdf 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, (Наук-метод. комісія сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН, експерт підручників 2016-2019 рр.), 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь у міжнар. проекті (Certificate No: GH-UA-UDEUSTO-30) в рамках європейського проекту програми Еразмус+KA2 «GameHub: університетсько-підприємницька співпраця в ігровій індустрії в Україні» (Project No: 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що
--	--	--	--	--	--	--	--

							здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Проведення освітніх заходів для педагогічних працівників області та Всеукраїнських: День безпечного Інтернету (Safer Internet Day), Тренінг "Я роблю це так..." (Життя в умовах карантину або організації дистанційного навчання), Тренінг "Code Club: можливості для кожного", Проведення обласного турніру юних скретчерів, Всеукраїнський тренінг «Менторство в Code Club», Організація та проведення конкурсу проєктів "Scratch-ярмарок" ... 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Дудка О., Депутат В. Методика навчання побудови 3D моделей архітектурних споруд. Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC "Sciconf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2020. Pp. 474-480. URL: https://sciconf.com.ua . Сертифікат URL: https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2020/05/SCIENCESOCIETY EDUCATION TOPICAL-ISSUES-ANDDEVELOPMENT PROSPECTS_10-12.05.20.pdf#page=474 2. Дудка О., Іваночко Н. Цифрові технології в роботі соціального педагога. І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», 28-29 травня 2020 року, м. Дніпро, с. 371-374 Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

							URL: http://www.wayscienc.com/ URL: http://www.wayscienc.com/wpcontent/uploads/2020/06/Tom.1-28.05.2020-29.05.2020.pdf#page=371 3. Дудка О., Ікавець Н., Кульчицька Н. Елементи STREAM освіти у розвитку математичної компетентності. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО-2019) м. Черкаси, 11-12 квітня. 2019 С. 247-248 URL: http://difur.in.ua/wpcontent/uploads/2019/04/pmo2019.pdf#page=247 http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/3619/pmo2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4. Дудка О., Власій О., Грибель О. Цифрові інструменти проектного менеджменту в освіті. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції "Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури" м. Львів, 23-25 травня 2019 р. С. 315-316 https://drive.google.com/open?id=1J1Nb_xvfiA7DgT3BIuzQbUkZ6so_gNKX 5. Дудка О., Терешкун І. Можливості реалізації змістової лінії "Підприємливість та фінансова грамотність" на уроках інформатики. Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання ІТКМ_2018. С.113- 116 URL: http://itcm.compsc.if.ua/2018/zbirnyk.pdf#page=113 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт);
--	--	--	--	--	--	--	---

							Керівник призерів Всеукр. конкурс студ. наук. робіт: – магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Надія Іваночко стала призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 та відзначена Дипломом III ступеня; – магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Мар'яна Стефанишин стала призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 та відзначена Дипломом II ступеня; – магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Ікавець Надія є переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020 і нагороджена Дипломом III ступеня; – Стипендію Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень 2020 здобула студентка спеціальності Середня освіта (Інформатика) Джоголик Олеся; – Стипендію Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень 2020 здобула Надія Ікавець, магістерська робота якої визнана кращою у конкурсі магістерських робіт; – студенти спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Олеся Джоголик та Оксана Джоголик стали призерами (III-є місце та нагороджені Дипломом III ступеня) всеукраїнського конкурсу наукових робіт, 2019 р.; – студентка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Терешкун Ірина приймала участь та перемогла у конкурсі магістерських робіт та здобула стипендію від Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень 2019 р.; – студентка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Олеся
--	--	--	--	--	--	--	--

							Джоголик пройшла конкурсний відбір і стала стипендіатом Благодійного Фонду «Повір у себе», 2019 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Координатор клубу програмування для дітей та підлітків Code Club PNU у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Оператор відділу АСУ, Інженер відділу АСУ (1984- 1989 рр.) Викладач інформатики у 2016-2019 рр, Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
238031	Захарасевич Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя	6	ОК10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Усього -1;3;4;11;19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. WoS : Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning Revista Inclusiones. Vol.7.Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 (WoS) https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/issue/archive Rudenok, A., Zakharasevych, N., Antonova, Z., Zhylovska, T., Falynska, Z. (2020). Assessing the Level of Verbal Intelligence in Preschool Children as Important Element of Cognitive Abilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and

				Стефаника", рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 051206, виданий 05.03.2019		Neuroscience, Vol.11. No.2, 189-198. https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/issue/archive 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Розділ монографії (в т.ч. видані за кордоном): Розділ монографії (в т.ч. видані за кордоном): Liudmyla Matsuk, Nataliia Zakharasevych, Olha Hutsman. The Influence of Humorous Works of Various Genres on the Formation of Artistic and Speech Skills and Abilities of Older Preschool Children // Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 326-335 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf. Natalia Zakharasevych. Problems of socialization of the individual in modern society according to the research of Maria Montessori // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 44-54. ISBN 978-83-963977-7-5 DOI:10.54264/M009, http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa
--	--	--	--	---	--	--

								Захарасевич Н.В. Наступність ігрових форм навчальної діяльності в умовах навчально-виховного комплексу «школа-дошкільний заклад» / Н.В. Захарасевич // Освітній простір України : науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» / гол. редкол. Н. В. Лисенко. – Івано-Франківськ, 2017. – Вип. 11. – С. 131–136. file:///C:/Users/Nata/Downloads/Pedagogicne_kerivnictvo_rolovoudialnistu_ditej_do.pdf Захарасевич Н.В. Готовність майбутнього вихователя до рольової діяльності дітей дошкільного віку в руслі компетентнісного підходу // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – м. Херсон, 2018. – № 82. – С. 117-121. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2018_82%282%29__25 Захарасевич Н.В. Професійна підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: методологічні підходи. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат»: науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» / гол. редкол. М. П. Оліяр. – Івано-Франківськ, 2018. – Вип. 18. – С. 179–183. http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/newspaper/pdf/145_18-MSc-compressed.pdf Захарасевич Н.В. Підготовка майбутніх педагогів до рольової діяльності дошкільників у вимірах педагогічної професії: структурний підхід // Освітній простір України : науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». –
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Івано-Франківськ, 2018. – Вип. 12. – с. 78-82. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24578/1/H_Bielienka_OPU_12_VINUSHZDPZDO.pdf Захарасевич Н.В. Рольова діяльність дітей дошкільного віку: психолого-педагогічні аспекти. / Scientific Journal Virtus Issue # 20, Part 1, January, 2018. – С. 124-128. file:///C:/Users/Nata/Downloads/Journal20.pdf file:///C:/Users/Nata/Downloads/Journal20.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Онлайн-курси: Методика і технології створення курсів дистанційної освіти дітей; Методологія та організація наукових досліджень; Основи наукових досліджень; Інноваційні технології дошкільної освіти; Інноваційні технології в роботі з дітьми; Організаційно-методичний супровід різно вікової групи ЗДО. https://d-learn.pro/ 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти»
88522	Мацук Людмила Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 019233, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 012519, виданий 15.06.2006, Аттестат професора АП 003858, виданий 07.04.2022	22	ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Усього – 1; 3;4;6;9;11;12;19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1).Bilanovych H., Gavrysh I., Chervinska I., Tsybulko O.,Kholtobina O., Matsuk L. Motivational-Emotional Aspect of Training and Personality Development for Students with Special Abilities. 35th International-Business-information-Menagement-Association Conference (IBIMA), Seville, SPAIN, 01.02.2020. Pp. 7513-7520/ https://ibima.org/conference/35th-ibima-conference Web of Science 2)Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning Revista Inclusiones. Vol. 7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/

article/view/1759
 Web of Science
 3) Liashch, O.,
 Boichenko, A., Matsuk
 L., Gomonyuk, E.,
 Tarasenko, N.,
 Demchenko, I.,
 Dmitruk, V.,
 Denysovets, I.,
 Zarishniak, I.,
 Hrechanovska, O., &
 Terentieva, N. Psycho-
 Pedagogical Prevention
 of Aggressive
 Behaviours in Athletes.
 BRAIN. Broad Research
 in Artificial Intelligence
 and Neuroscience,
 11(2Sup1), 2020. 107-
 126.
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/98>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3030>
 Web of Science
 4) Martynets, L.,
 Stepanchenko, N.,
 Ustymenko-Kosorich,
 O., Yashchuk, S.,
 Yelisieieva, I.,
 Groshovenko, O.,
 Torichnyi, O.,
 Zharovska, O.,
 Kademiya, M.,
 Buchatska, S., Matsuk
 L., Stoliarenko, O.,
 Stoliarenko, O., &
 Zarichna, O.
 Developing Business
 Skills in High School
 Students Using Project
 Activities. Revista
 Romaneasca Pentru
 Educatie
 Multidimensional, 12(4)
 (2020), 222-
 239.
<https://doi.org/10.18662/rrem/1.4/343>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704>
 Web of Science
 5) Budnyk, O., Matsuk
 L., Mazur, P.,
 Berezovsk, L., Vovk, O.
 Amazonia Development
 of professional
 creativity of future
 teachers (Based on
 comparative research in
 Ukraine and Poland).
 Investiga, 10(44),
 (2021). Pp.9-17.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1706/1885>
 Web of Science
 6) SARANCHA, I.,
 LENIV, Z.,
 ANDROSHCHUK, L.,
 BYKOVA, O.,
 PODHORINOVA, A.,
 TERESHKO, I.,
 USTYMENKO-
 KOSORICH, O.,
 DOROSHENKO, T., &
 MATSUK, L. (2021).

Dance Therapy as a Component of Socialization of Children and Adults with Musculoskeletal Disorders. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 211-224.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/448>. Retrieved from <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3494>
 Web of Science

7) Halyna A. Rusyn, Viktoriia V. Stynska, Liudmyla O. Matsuk, Yevheniia Y. Korostelova, Serhii P. Stetsyk. Efficiency of the project method in the development of professional competencies in future teachers. Vol. 12 No. 35 (2021): Journal of the University of Zulia, Special Issue, November 2021. Education Sciences. DOI:<https://doi.org/10.46925/rdluz.35>.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rdluz/issue/view/3675>
 Web of Science

8) Budnyk, O., Sydoriv, S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnik, T., & Matsuk, L. (2022). Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine. Revista Brasileira De Educaçao Do Campo, 7, e13940.
<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/13940>
 Web of Science

9) Kupchyshyna, V., Levko, M., Matsuk, L., Kotyk, T., & Homoniuk, O. (2022). Development of an attitude model based on values for one's own health. Journal of Physical Education, 33(1), e-3304.
<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/55379>
 Scopus

10). Petro Kuzenko, Olexandra Kuzenko, Liudmyla Matsuk Use of arttherapy techniques in pedagogical accompaniment of children with special

							educational needs //Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University Vol. 8, No. 1 (2021). 141-147. http://journals.pnu.edu.ua 11). Мацук Л., Кузенко О., Кузенко П. Створення інноваційного освітнього середовища в контексті модернізації ЗВО України. Молодь і ринок. №4 (190) квітень 2021. С.119-124 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/236413/234921 12). Мацук Л., Кузенко О. Психолого-педагогічні дослідження актуальних проблем впровадження дошкільної інклюзивної освіти в Україні Молодь і ринок. №2 (181). 2020. С. 99-106. 13). Мацук Л., Адамів М., Кузенко О. Підготовка майбутніх фахівців професійного типу «людина-людина» до міжособового спілкування засобами українського мовного етикету Освітні обрії. Том 51. № 2. 2020. С. 52-68. 14). Адамів М., Мацук Л., Кузенко О. Формування в дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку ціннісного ставлення до життя. Освітні обрії. Том 1 (52). 2021. С.53-57. https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii1_21.pdf. 15). Кузенко О., Мацук Л. та Адамів М. Формування пізнавальних інтересів дітей з особливими освітніми потребами засобами ейдетики. Вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника . 9, 1 (квітень 2022), 196-202. DOI: https://doi.org/10.15330/jrpu.9.1.196-202. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1) Lyudmyla Matsuk, Nadiya Lazarovych, Yaryna Kvasetska, Jolanta Pytlik Formation of Natural Ideas and Concepts of Senior Preschool Age Children by Means of Objects of the Corner of Nature //Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 291-303 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf. 2) Liudmyla Matsuk, Nataliia Zakharasevych, Olha Hutsman. The Influence of Humorous Works of Various Genres on the Formation of Artistic and Speech Skills and Abilities of Older Preschool Children //Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 326-335 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf. 3) Людмила Мацук, Оксана Корнійчук. Чинники виникнення дезадаптації дітей дошкільного віку із особливими освітніми потребами // Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія / [за ред. О.М. Гомонюк]. – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.410-425 http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/10239. 4) Кузенко О., Мацук Л. Проблема забезпечення здоров'язбережувальн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого середовища розвитку дитини в педагогічній концепції Софії Русової// Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 5 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2021. 5) Ознайомлення з природою довкілля з основами проєкологічної освіти дітей дошкільного віку Н.В. Лисенко, Л.О. Мацук, О.М. Лисенко Київ : Видавничий Дім «Слово», 2019. 348 с. 6) Мацук Л.О., Марчій-Дмитраш Т.М. Народознавча складова життєвої компетентності дітей дошкільного віку / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. 7) Кузенко О., Мацук Л. Новаторство лікаря Івана Сікорського в контексті становлення спеціальної освіти в Україні // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 4 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2020.– С.146-158. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Онлайн-курси: Дошкільна
--	--	--	--	--	--	--	--

							лінгводиктика; Основи природознавства з методикою. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Захарасевич Наталія Володимирівна «Підготовка майбутніх вихователів до рольової діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах», 2018р. 2. Череп Андрій Дмитрович «Підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи», 2021р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р. https://drive.google.com/file/d/1H2p6GDK4rYKHUysi7IvQ1oGPKiHoQkD/view?
--	--	--	--	--	--	--	--

								usp=sharing 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Мацук Л.О. Використання інноваційних технологій в контексті впровадження сучасних концепцій розвитку педагогічної освіти в Україні / Збірник наукових праць національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки / гол.ред. О.В.Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. № 1 (16). С. 299-312. 2) Мацук Л.О. Основні аспекти економічного виховання дітей старшого дошкільного віку в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти України / Збірник наукових праць // Сучасні інформаційні технології та
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми // 36.наук.пр.- Випуск 53 / редкол.- Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2019. С.39-43. 3) Мацук Л.О., Захарасевич Н.В. Професійна підготовки майбутніх вихователів до рольової діяльності дошкільників в умовах закладу вищої освіти – подано до друку (Збірник наукових праць ХІСТ Університету «Україна» № 18. – 2019 р. с. 202-204. 4) Мацук Л.О. Теоретичні засади підготовки майбутніх педагогів до правового виховання дітей старшого та молодшого шкільного віку / Освіта дітей дошкільного віку в соціокультурному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Хмельницький, 2019р.) : Хмельницький . 2019. С. 35-38. 5) Мацук Л.О.Вплив сюжетно-рольових ігор на формування економічних уявлень дітей старшого дошкільного віку / Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Чернівці, 17 травня 2019р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С.275-278. 6) Чуйко О., Мацук Л.О. Подолання дизартричних порушень у дітей дошкільного віку засобами нетрадиційних технік / Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2019 року) /
--	--	--	--	--	--	--	--

							за заг. редакцією Л.В. Зданевич, Н.М. Миськової, Л.С. Пісоцької, О.Д. Рейпольської. Хмельницький : ХГПА, 2019. С.218-223. 7) Мацук Л.О. Формування мовленнєвої культури майбутніх вихователів засобами ІКТ / Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2019 року) / за заг. редакцією Л.В. Зданевич, Н.М. Миськової, Л.С. Пісоцької, О.Д. Рейпольської. Хмельницький : ХГПА, 2019. С.104-107. 8) Мацук Л.О. Психолого-педагогічні засади формування культури мовлення майбутніх вихователів / Професійне становлення особистості : проблеми й перспективи : тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. (м.Хмельницький, 7-8 листоп. 2019р.) / ред.кол. : Н.Г.Ничкало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич [та ін.].- Хмельницький : ХНУ, 2019. С.79-80. 9)Мацук Л.,Лазарович Н., Захарасевич Н. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з обдарованими дітьми в контексті нової редакції Базового компонента дошкільної освіти України. Гірська школа українських Карпат 2021. № 24. С.74- 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Формування культури міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Вихователь ЗДО з 1989р. по 2000р. https://docs.google.com/document/d/1UYmk001pZ-ldstk2J4GKFkV8sMto_JXW/edit
168349	Кирста Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000244, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 010792, виданий 21.04.2005	31	ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	Усього – 1;3;4;11;12;19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Статті у Scopus 1. Sirko R. I., Bezverkhnia H. V., Zaverukha O. Ya., Chupakhina S. V., Kyrsta N. R. Motivation to Get a Second Higher Education: Psychological and Pedagogical Aspect. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol.19. No. 2. pp. 188–202. URL: http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1953/pdf – Scopus 2. Sheketa V., Zorin V., Chupakhina S., Kyrsta N., Pasyeka M. and Pasioka N. Empirical Method of Evaluating the Numerical Values of Metrics in the Process of Medical Software Quality Determination. International Conference on Decision Aid Sciences and Application (DASA), Sakheer, Bahrain, 2020, pp. 22–26, URL: https://doi.org/10.1109/DASA51403.2020.9317218 Web of Science 1. Bezliudniy O.,

Kravchenko O., Kondur O., Reznichenko I., Kyrsta N., Kuzmenko Yu., Tkachuk L. National and Patriotic Education of Young Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 No. 7 pp. 451-458 (1 др.арк). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300055>

Статті у фахових виданнях категорії Б

1. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Попередження дискалькулії у дітей старшого дошкільного віку: особливості організації розвиткової роботи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 3. С.262–268. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-3-42>

1. Чупахіна С. В., Круль Л.М., Кирста Н.Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>

2. С. Чупахіна, Н. Кирста, Н. Захарасевич. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37. С. 181–193. <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11657>

3. Svitlana Chupakhina, Iryna Skomorovska, Nataliia Kyrsta, Larysa Krul Readiness of specialists in the field of education for social

partnership: inclusive aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 9, 1 (Apr. 2022). С.157–168 .
<https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.157-168>

4. Потапчук Т., Чупахіна С., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Взаємодія фахівців ЗДО з сім'єю дитини з порушенням мовлення: теоретичні аспекти. Acta Paedagogika Volyniensis. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Вип. 1. т 1. С.183–191.
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.29>

6. Марчій-Дмитраш Т.М., Кирста Н.Р., Матішак М.В. Psychological and pedagogical basics of forming the communicative culture of future educators of ipe: an interdisciplinary approach. Гірська школа Українських Карпат. Випуск 26 (2022). С.80-85 (0,75 др.арк).
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6594>

7. N. Kyrsta, I.Skomorovska. Organizational and menhodological aspects of the centers of personal development of children in the system of preschool education Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 26. 2022. С.23-28 (0,75 др.арк).
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/6594>

8. Потапчук Т., Кирста Н., Кравець Н. (2022). Педагогічне співробітництво сім'ї та закладів освіти як передумова розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Освітні обрії. №1 (54), 2022. С. 132 – 136 (0,6 др.арк).
<https://journals.pnu.edu.ua>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля. 2 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 356 с. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/ 2) Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля. 3 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/ 3. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Practically oriented technologies in professional and methodical training of teachers in the conditions of informatization of education [Практико зорієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти]. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 219-233. ISBN 978-83-66567-33-7. https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2527/1 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Калічак Ю.Л., Кирста Н.Р. Психодіагностичний супровід розвитку дитини в умовах ЗДО: практикум. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 60 с. (1,9 др.арк).https://kttmdis.o.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/ 2. Наскрізна програма педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (денна і заочна форми навчання). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 40 с. (2,5 др.арк). http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14688 3. Методичні рекомендації до організації виробничої практики у закладах дошкільної освіти для здобувачів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання) – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 18 с. (1,1 др.арк). http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1680/1/Мет.%20рек.%20до%20практики%20%281%29.pdf 4. Методичні рекомендації до організації виробничої практики у закладах дошкільної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти для здобувачів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання) – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 32 с. (2 др.арк). http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/1234567811) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.. 1. Кирста Н. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в умовах інклюзивної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 року) [Текст] / А. В. Лякішева (заг.ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. – у 2 т. – Т.1 (А-М). – Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 163 – 166 (0,25
--	--	--	--	--	--	--	--

др.арк).
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24074/1/%D0%9C%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%202018-%D0%9B%D1%83%D1%86%D1%8C%D0%BA.pdf>

2. Кирста Н.Р.
Етнопсихологічний вимір практичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО.
Матеріали Міжнародний науково-практичний конференції «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі» (17 травня 2019 року м. Чернівці). С.49-51 (0,2 др.арк).
<https://drive.google.com/file/d/1bnwK5OBPBolsfzZ7g242EHHQsTSRKP8/view>

3. Кирста Н.Р., Чупахіна С.В.
Формування інформаційної культури майбутніх педагогів як орієнтир на готовність до діяльності в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти: збірник наукових доповідей / за загальною редакцією д.п.н., доцента кафедри теорії і методики дошкільної освіти Ю.А.Руденко. – Одеса: Бондаренко М.О., 2019. С.107-111 (0,3 др.арк). скан збірника

4. Кирста Н.Р.
Тьюторство як форма педагогічного супроводу дитини з ООП Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10-11 жовтні 2019 року, Чернівці-Київ : Симоненко О.І., 2019 С.77-79 (0,2 др.арк).
<https://lib.iitta.gov.ua/717874/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B>

8_ %Do%A7%Do%B5%D1%8o%Do%BD%D1%96%Do%B3%D1%96%D0%B2%202019.pdf

5. Кирста Н.Р. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до корекційно-педагогічної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта дітей дошкільного віку у соціокультурному просторі» : збірник науково-методичних праць / за заг. Редакцією Л.В.Зданевич, Н.М.Миськово, Л.С.Пісоцької, О.Д.Рейповської, Хмельницький: ХГПА, 2019. У 2-х ч. Ч II. С. 161-164 (0,3 др.арк).<https://www.kgra.km.ua/node/4751> скан друкованого збірника

6.Кирста Н.Р., Романюк Р.М. Науково-методичні засади організації діяльності центрів дитячого розвитку в Україні. Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2019 року) / за заг. редакцією Л.В. Зданевич, Н.М. Миськової, Л.С. Пісоцької, О.Д. Рейпольської. Хмельницький : ХГПА, 2019, С.69-73 (0,3др.арк).

7. Кирста Н.Р.Особливості функціонування дитячих центрів розвитку в системі закладів дошкільної освіти. Національна освіта в стратегіях соціокультурного витвору :теорія, методологія, практика: матеріали IV Всеукраїнської науково– практичної інтернет–конференції з міжнародною участю (20.05.2020 р.). Луцьк, 2020. С.123 – 125 (0,2 др.арк).<https://journal.s.pnu.edu.ua/index.php>

							/msuc/article/view/6568/6821 8. Кирста Н. Збереження емоційної стійкості педагогів в умовах інклюзивної освіти дітей в ЗДО. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. С. 176 – 178 (0,2 др.арк). https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2_2020..pdf 9. Кирста Н.Р. Особливості взаємозв'язку між емоційним вигоранням та поведінкою у професійній діяльності педагога Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук. – практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.) Хмельницький: ПП «А. В. Царук», 2020. С.103-106 (0,25 др.арк). скан друкованого збірника 10. Кирста Н.Р. Особливості діяльності асистента вихователя інклюзивної групи ЗДО. Імплементация інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Е-конференції (28 квітня 2020 р.). Рівне, 2020. С.44 – 46 (0,2 др.арк). https://sites.google.com/rshu.edu.ua/kppo/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2 11. Кирста Н.Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психопрофілактика емоційного вигорання вихователів закладів дошкільної освіти. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали I Міжнародної науково–практичної інтернет–конференції (28-29 травня 2020 р.). Київ, 2020. С. 98 – 100 (0,2 др.арк). https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/5638/document.pdf 12. Кирста Н.Р. Психолого - педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна в інклюзивному освітньому середовищі ЗДО. Матеріали V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (17-18 травня 2021року) . Київ, 2021. С. 24-29 (0,4 др.арк). https://drive.google.com/file/d/1I8TOBoD3Ane7vcmqRf_qwqq9VzdP18gP/view 13. Кирста Н. Р. Становлення особистісної компетентності дітей дошкільного віку в освітньому середовищі ЗДО. Матеріали I Міжнародної науково–практичної конференції « Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку» (10-12 червня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 64 – 68 (0,3 др.арк). 14. Кирста Н. Р. Формування особистісно – оцінної компетентності дітей перед шкільного віку. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (5-9 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Стефаника, 2021. С. 20-21 (0,25) https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D0%BD%D1%832021.pdf 15. Кирста Н.Р. Використання тренінгових форм навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів ЗДО. Психолого – педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти: зб. наукових праць за матеріалами міжнародної науково – практичної конференції, присвяченої 205-річчю Університету Ушинського / За наук. ред. А. М. Богуш. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. С. 35-40 (0,4 др.арк). https://pdpu.edu.ua/instituti-skr/81-kafedri/institut-doshkilnoji-ta-spetsialnoji-osviti/fakultet-doshkilnoji-pedagogiki-ta-psihologiji/kafedra-teoriji-ta-metodiki-doshkilnoji-osviti 16. Кирста Н.Р. Формування ефективної емоційної саморегуляції майбутніх педагогів в умовах сучасного освітнього простору. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С.189-192 (0,25 др.арк). https://drive.google.com/file/d/1uafoeHCYJcOglo8N7r7IEbPj6g6MNgk/view 17. Кирста Н. Р. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності в умовах інклюзивного освітнього простору. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. С. 161 – 166 (0,4 др.арк). https://ispukr.org.ua/articles/22/2022_ЗБІРНИК%20ТЕЗИ.pdf 18. Кирста Н.Р. Вплив психологічних травм на особистісний розвиток дітей дошкільного віку. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Зб. матеріалів конференції Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації, 16 червня 2022 р. [За ред. О. Рейпольської, О. Брежнєвої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої] – Київ. – 2022. С. 66-71 (0,4 др.арк). http://prcdspace.org.ua/bitstream/123456789/259/1/36ірник.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО " Українська асоціація корекційних педагогів" Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» https://drive.google.com/file/d/11cn8LqhRnIbZT18c7pVAUfPT8GoTsror/view?usp=sharing
232725	Лазарович Надія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік	15	ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Усього – 1;3;4;11;12;14;19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Scopus: 1.Dutchak M., Kozlenko M., Lazarovych I., Lazarovych N., Pikuliak M., Savka I. (2021)

				закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 041354, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042850, виданий 30.06.2015		Methods and Software Tools for Automated Synthesis of Adaptive Learning Trajectory in Intelligent Online Learning Management Systems. In: Ben Ahmed M., Rakıp Karaş İ., Santos D., Sergeyeva O., Boudhir A.A. (eds) Innovations in Smart Cities Applications Volume 4. SCA 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 183. Springer, Cham. https://link.springer.co m/chapter/10.1007%2F 978-3-030-66840-2_16 WoS : 2.P. Mazur, O. Kondur, O. Budnyk, I. Nikolaesku, O. Parkulab, N. Lazarovych, N. Grebeniuk. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 7, Issue 1. P. 593-607. ISSN 0719-4706. https://revistainclusion es.org/index.php/inclu/ article/view/1528 Статті у фахових виданнях: 3. Лазарович Н . Методичний аспект підготовки студентів спеціальності “Дошкільна освіта” до участі в студентських олімпіадах // Науковий журнал: Освітній простір України. – Випуск – 12. 2018 – С. 112-116. https://elibrary.kubg.ed u.ua/id/eprint/24578/1 /H_Bielenka_OPU_12 _VINUSHZDPZDO.pdf 4.Лазарович Н. Підготовка майбутніх педагогів до формування логіко- математичної компетентності дітей дошкільного віку // Науковий журнал: Освітній простір України. – Випуск – 14. 2018 – С.76-81 https://journals.pnu.ed u.ua/index.php/esu/iss ue/view/151 Kateropія B 5.Lazarovych Nadiia, Matsuk Lyudmila, Zakharasevych Nataliia. Training of future educators to work with gifted children in the context of the new edition of the basic component of pre- school education of
--	--	--	--	--	--	--

							Ukraine. /Mountain School of Ukrainian Carpaty. Scientific edition on pedagogical sciences., 2021, No. 24, P.74-80. https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Розділ монографії (в т.ч. видані за кордоном): 1.Lyudmyla Matsuk, Nadiya Lazarovych, Yaryna Kvasetska, Jolanta Pytlik Formation of Natural Ideas and Concepts of Senior Preschool Age Children by Means of Objects of the Corner of Nature //Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 291-303 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf 2.Nadiya Lazarovych. Use of Multimedia Technologies in the Development of Creative Abilities of Children of Preschool Age // Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Faculty of Architecture. Series of monographs: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2022; P. 65-76. ISBN 978-83-963977-7-5 DOI:10.54264/Mo09. http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa 4) наявність виданих навчально-методичних
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Лазарович Н.Б. Методичні рекомендації до дисципліни «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю». Укладач Н. Лазарович. Навчально-методичне видання. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020 – 132. ISBN 978-966-2343-85-4 https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/ 2.Лазарович Н.Б., Чупахіна С.В. Методичні рекомендації до організації та проведення виробничої практики в групах дітей раннього віку. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М. 2020 – 52с. (у співавторстві) ISBN 978-966-2343-83-0 http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1554/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%D1%80%D0%B5%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%86%D0%86%D0%86%20%281%29.pdf 3.Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля: У 3 ч.: Навчальний посібник.
--	--	--	--	--	--	--	--

							/За ред. Н. В. Лисенко – К.: Видавничий дім «Слово», 2019. – Ч. 3.- 376 с. (у співавторстві) https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/ Онлайн-курси: 1.Основи образотворчого мистецтва та методика керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку https://drive.google.com/file/d/1oZC4JM6JMXMzL49WnUO8oJNO3AtAOZSD/view?usp=sharing 2.Академічна доброчесність здобувача вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1TEUOe_gjgsMo4VHtbqeuJUBX6EsqсPAg/view?usp=sharing, 3.Організація роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку https://drive.google.com/file/d/13FI9WIlgX8aP-A_hZ6j5Eh1VAzWlCKx2/view?usp=sharing 4.Культура академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1DqrWqiMc1GO1RkOVUH9q_JGUcdv891o9/view?usp=sharing 5.Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей у природі https://drive.google.com/file/d/1ucEeYSvqajxkMWhsP2GQrkPx7Ctmbn3o/view?usp=sharing 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань
--	--	--	--	--	--	--	--

							дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Берчак І.В., Лазарович Н.Б. Ознайомлення дітей дошкільного віку з валеологічними властивостями рослин. Еврика – XXI. Збірник студентських наукових праць. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020, с.154-156. https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%Bo_21.pdf 2. Вертепна І., Лазарович Н. Використання технологій stream-освіти в роботі з обдарованими дітьми. Еврика – XXIII. Збірник студентських наукових праць. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. , С. 140-142. https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/02/evryka_22-verstka6.pdf 3. Вольвин А., Лазарович Н. Аналіз сімейного виховання обдарованих дітей в історико-педагогічних наукових дослідженнях. Еврика – XXIII. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентських наукових праць. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. , С. 140-142. https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/02/evryka_22-verstka6.pdf 4. Баран І. Лазарович Н. Діагностика здібностей та обдарованості дітей дошкільного віку . Еврика – XXIII. Збірник студентських наукових праць. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. , С. 137-139. https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/02/evryka_22-verstka6.pdf 5. Бойко Т. Лазарович Н. Розвиток пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку у психолого-педагогічних дослідженнях. Еврика – XIX. Збірник студентських наукових праць. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2018. , С. 113-115. https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2018/07/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0_19.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Науковий керівник Катерини Красної, переможниці II-ого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (2018р.) https://kttmdiso.pnu.e
--	--	--	--	--	--	--	--

							du.ua/2018/05/21/%d0%ba%d1%80%do%bo%d1%81%do%bd%do%bo-%do%ba%do%bo%d1%82%do%b5%d1%80%do%b8%do%bd%do%bo-%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%do%ba%do%bo-4-%do%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d1%83-%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86/ Керівництво проблемною групою "Обдарованість в дошкільному віці". 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» https://drive.google.com/file/d/1hZDByWPvLkqIEo7fN5nWjorEECzGNdcr/view?usp=sharing
77792	Матішак Маріанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатськ ий університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 051303, виданий 23.04.2009, Атестат доцента АД 010174, виданий 07.04.2022	16	ОК6 Менеджмент дошкільної освіти	Усього – 1;3;4;8;10;11; 12;14;19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Svitlana Chupakhina, Nadiia Pasioka, Marianna Matishak, Mykola Pasioka and Yulia Romanyshyn. Mathematical Models of Group Dynamics When Working in Teams of Developers of Training Distance Courses. Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop. Proc. 3rd International Workshop (MoML&T&DS 2021). Volume I: Main Conference, Lviv-Shatsk, Ukraine, June 5-6, 2021. Pp.51-61. – Scopus https://ceur-ws.org/Vol-2917/paper5.pdf 2. Savchuk, B., Kondur, O., Rozlutska, G., ...Matishak, M., Bilavych, H. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teachers' Multicultural

Personality. Space and Culture, India, 2020, 8(3), pp. 48–57. – Scopus
DOI:
<https://doi.org/10.20896/saci.vio.1016>

3. Shulha L., Hnizdilova O., Matishak M., Marchii-Dmytrash T., Yaroslavtseva M., Chorna H. Developing Creative Abilities in Preschoolers in Painting Classes via the Principles of Neuropedagogy and Psychology of Creativity in Ukraine. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2021. Vol. 13 (4). P. 614-632. - WoS
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/501>
URL:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768418500035>

1. Лисенко, Н., Лисенко, О., & Матішак, М. (2022). Науково-методичні та інструментально-технологічні аспекти самостійної роботи магістрантів у процесі їх фахової підготовки у закладі вищої освіти. NewInception, (1-2 (7-8)), 62–69.
DOI
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7102110>

2. Matishak M.V., Marchii-Dmytrash T.M. Psychological and pedagogical conditions of future educators' training for the national-patriotic education of preschool age children. Наука і техніка сьогодні. №7 (7). 2022. С.98-112
DOI
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-98-112](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-98-112)

3. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Матішак М.В. Самостійна робота студентів: шляхи удосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 88. Київ, 2022.

							аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Матішак М.В., Лисенко О.М. / Особливості організації виховного процесу в сучасних ЗВО: аксіологічний вимір: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/ 2. Круль Л.М., Матішак М.В. Педагогічні умови використання природознавчих казок у роботі з дітьми дошкільного віку. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Slawomir Sliwa Monograph. Opole, 2021. С.303-314. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf 3. Круль Л., Матішак М. Робота з дитячою книжкою в контексті мовно-літературної освіти дітей в ЗДО та НУШ. Наступність у реформування системи освіти в гірському регіоні України. Монографія. За наук.ред. М.П.Оліяр. Івано-Франківськ, 2021. С.192-210 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кирста Н. Р., Матішак М. В. Методичні рекомендації до організації виробничої практики у закладах дошкільної освіти для здобувачів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 32 с. https://drive.google.com/drive/folders/1cDFS-DOeS-vAktAP3GtDI5cYTRtfUNENy 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний секретар фахового видання "Освітній простір України" (наказ МОН №1328 від 21.12.2015 р.) (з 2015 р. по 2020 р.) https://journals.pnu.edu.ua/index.php/esu/about/editorialTeam 2. Онлайн-курси: Менеджмент дошкільної освіти, Менеджмент освіти, Психологія загальна, Психологія педагогічна, Комп'ютерні ігри в роботі з дітьми, Медіакультура сучасного педагога, Інфомедійна грамотність педагога https://d-learn.pro/developer/course/list 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність
--	--	--	--	--	--	--	--

							звання “суддя міжнародної категорії” Участь у Міжнародному проєкті «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (2018-2021 pp.) https://drive.google.com/file/d/1SNcZC671vJ7cyoyjWgfo1ETaepQR3Jhu/view?usp=share_link 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvpnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B081.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Круль Л., Матішак М. Демократичні цінності у змісті професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський національний університет імені Івана Огієнка [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С.124-127 http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7981 2. Бачинська О., Матішак М. Механізми формування ціннісного самоставлення у дітей старшого дошкільного віку. Еврика – ХХ. Збірник студентських наукових праць. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2019. С.91-92 http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3969 3. Ковальська А., Матішак М. Вплив медіа на особистість дитини в сучасному інформаційному просторі. Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Вип.8, 2022. С.222-223. https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYTVhc9ZoHuVqy486raTo3aqE9/view?usp=share_link 4. Масник О., Матішак М.В. Вплив театральної діяльності на мистецько-творчий розвиток дошкільника. Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Вип.8, 2022. С.202-203. https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYTVhc9ZoHuVqy486raTo3aqE9/view?usp=share_link 5. Кобилецька О., Матішак М. Психоемоційна підтримка дітей та дорослих засобами творчої діяльності. Розвиток особистості молодшого школяра:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сучасні реалії та перспективи. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Вип.8, 2022. С. 175-177. https://drive.google.com/file/d/1S84Lz1BYTVhc9ZoHuVqy486raTo3aqE9/view?usp=share_link 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських
--	--	--	--	--	--	--	---

							іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою "Культура демократії в сучасних ЗДО" 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти»
150009	Лисенко Неллі Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Самбірське педагогічне училище, рік закінчення: 1971, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом доктора наук ДН 002557, виданий 08.05.1996, Диплом кандидата наук ПД 006294, виданий 21.03.1984, Атестат доцента ДЦ 090522, виданий 28.05.1986, Атестат професора АС 000021,	43	ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Усього – 1;4;8;19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Scopus 1. Sheketa, V., Pasiaka, M., Lysenko, N., Lysenko, O., Pasiaka, N., Romanyshyn, Y. Neural networks in intelligent analysis medical data for decision support (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2753, pp. 252-264.(0,75 д.а.) https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097577032&partnerID=40&md5=ad6f3bfe21287b2854cfe2490044e64 2.Pasiaka, N., Říhová, Z., Vohnoutová, M. Lysenko, N., Lysenko, O., Pasyeka, M., Kulchytska, N. Designing Risk Resilient Networked High-Load Computing Web-Systems for

виданий
24.06.1999

Information Flow Processing. CEUR Workshop Proceedings, 2021, 3101, pp. 419–433
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127211606&origin=resultslist&sort=plf-f>
3. Pasieka, N., Lysenko, N., Lysenko, O., ... Pasieka, M., Varvaruk, M. Activating the process of educational services using independent computing resources to manage and monitor the quality of learning
CEUR Workshop Proceedings, 2021, 2917, pp. 62–74
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111894274&origin=resultslist&sort=plf-f>
4. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Матішак М.В. Підготовка майбутніх магістрів до впровадження новітніх технологій в екологічну освіту дітей дошкільного віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 90. Київ, 2022. С.79-84.
DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.90.16>
5. Лисенко, Н., Лисенко, О., & Матішак, М. (2022). Науково-методичні та інструментально-технологічні аспекти самостійної роботи магістрантів у процесі їх фахової підготовки у закладі вищої освіти. NewInception, (1-2 (7-8), 62–69.
DOI
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7102110>
6. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Матішак М.В. Самостійна робота студентів: шляхи удосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 88. Київ, 2022. С.135-140.

DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.88.274>) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. 1) Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО - початкова школа : кол монографія /за заг. ред. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ. 320 с. – подано до друку. (20 д.а.).

2) Н.В. Лисенко, Л.О. Мацук, О.М.Лисенко Ознайомлення з природою та основи проєкологічної освіти дітей дошкільного. Підручник за загальною редакцією Н.В. Лисенко Видавничий дім “Київ” 2019. 335с. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/>

3) Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля. 2 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 356 с. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/>

5) Лисенко Н.В., Кирста Н.Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкілля. 3 частина. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово». 2021. 373 с. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/>

							e%d1%8o%do%be%do%b1%do%be%do%ba%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87%d1%96%do%b2%do%ba%do%bo%do%b1%84%do%b5%do%b4%do%b8%do%b8/ 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1) Науковий керівник теми науково-дослідної роботи кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти "Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір" (№ державної реєстрації 0106U009432, термін виконання з 2017-до 2022 рр.) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvnpu.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/1
--	--	--	--	--	--	--	--

							28/2021/09/%Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%Bo81.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/
152023	Недільський Степан Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1975, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом кандидата наук КД 042023, виданий 07.08.1991, Аттестат доцента 02ДЦ 014921, виданий 19.10.2005	38	ОКЗ Організація та управління дошкільною освітою	Усього - 1;3;4;11;12;14;15;19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Budnyk O., Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Malaniuk T., Prevysokova N., Ketsyk-Zinchenko U. Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706. Vol. 8. Num. 1. Enero – Marzo, 2021, pp. 41-53. http://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/178 2. Круль Л.М., Недільський С.А. Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів в умовах НУШ. // Освітній простір України. – Випуск 17. 2019. - С. 178-185 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Stepan Nedilsky. Methods and Forms of Pedagogical Control as a Factor of Quality Assurance of the Educational Process (Методи і форми педагогічного контролю як чинник забезпечення якості освітнього процесу) //

							Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Edited by Olha Blaha and Jakub Świerzawski. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. ISBN 978-83-963977-7-5. C.287 -298. 2. Stepan Nedilsky. Alla Sinitsyna< Dariusz Stanuchowski. Preparation of the Future Teachers for the Use of Interactive Technologies in the Professional Activity. (Підготовка майбутніх педагогів до використання інтерактивних технологій в професійній діяльності) Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 246-254 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf. 3. Недільський С.А., Недільська Т.С. Зміст дошкільної освіти у ЗДО України в контексті її реформування / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/ 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Онлайн-курси: Організація і керівництво закладами дошкільної освіти; Педагогіка (загальна) https://d-learn.pro/ 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Цюняк О.П., Недільський С.А. Інновації у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів в реаліях воєнного часу//Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук.
--	--	--	--	--	--	--	---

							ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 6 (18). Чернівці: Букрек, 2023. 179 с. (С.77-80) 2. Олексин І.Б., Недільський С.А. Шкала ECERS-3 як новітній інструмент оцінювання якості освітнього середовища// Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 67 с. (С.11-12) 3. Демко О.Р., Недільський С.А. Формування комунікативних навичок у дітей із розладом аутичного спектру//Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практично інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. 406 с. (С.272-274) 4. Недільський С.А., Мороз О.В. Ігрова діяльність як засіб формування навичок спілкування у дітей молодшого дошкільного віку. Київський науково-педагогічний вісник, 2019. №18. С. 80-86. 5. Собків О., Недільський С.А. Шляхи вирішення педагогічних конфліктів у сучасному освітньому середовищі Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Умань, Херсон, 2019. 450 с.(С.100-102) 14) керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою "Вдосконалення моделі забезпечення дошкільної освіти на сучасному етапі" https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%bo%d0%bc/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b5%d0%bc%d0%bd%d1%96-%d0%b3%d1%80%d1%83%d0%bf%d0%b8/ 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньотворчого) рівня) Член журі обласного етапу Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина – Україна» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%bo%d0%bc/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%
--	--	--	--	--	--	--	--

							be%do%b1%do%bb%do%b5%do%bc%do%bd%d1%96-%do%b3%d1%8o%d1%83%do%bf%do%b819) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» https://kttmdiso.pnu.edu.ua/uchast-v-asotsiatsiiah/
173607	Борин Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055273, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029866, виданий 19.01.2012	20	ОК9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Усього – 1;3;4;11;12;14;19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Борин Г. В. Діяльнісний підхід у професійній підготовці майбутніх педагогів до творчої художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. Науковий журнал: Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 17. С.68-74. https://doi.org/10.15330/esu.1.52-58 2. Борин Г. В. Педагогічні умови організації художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО. Молодь і ринок. № 9 (125), 2021, С. 37-42. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.243890 3. Борин Г. В. Професійна підготовка студентів до художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку засобами педагогічної практики. Академічні студії. Серія : Педагогіка. 2021. № 1 (3). С. 181-186. DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.1.27 http://www.vegasgolde.nretrievers.com/index.php/pedagogy/article/view/77/71 4. Борин Г. В. Розвиток творчого потенціалу

						майбутнього вихователя у процесі підготовки до керівництва художньо-конструктивною діяльністю дітей дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. Серія : Педагогіка, Психологія, Медицина. 2022. № 4 (9). С. 51-64. https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/10150/1/50-119-PB.pdf 5. Борин Г. В. Науково-педагогічні передумови підготовки майбутніх вихователів до керівництва творчою художньо-конструктивною діяльністю дітей дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 82. С. 155-159. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archiv/2022/82/82_2022.pdf 6. Борин Г. В. Передумови становлення художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку: психолого-педагогічний аспект підготовки майбутнього вихователя. Інноваційна педагогіка. 2022. № 47. С. 131-136. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/47/47_2022.pdf 7. Braslavskaya O., Ozerova L., Vitiuk V., Honcharuk O., Boryn G. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed. January, 2022. Volume 12. Issue 01. Special Issue XXVII. P. 6–12. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:0008193778000013 З) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Борин Г.В. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації художньо-конструктивної складової мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку у процесі співпраці з батьками вихованців. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. С. 205–227.https://isg-konf.com/uk/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education-ua/ 2. 2. Boryn G. Ethno-geesthetic component of preparation of future educators to model the content of artistic and constructive activity of children in the institution of preschool education. Psychology and pedagogy as sciences for the development of the cultural potential of modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. С. 1-22.https://ceur-ws.org/Vol-2898/paper18.pdf https://doi.org/10.30525/978-9934-26-198-5-1 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Борин Г. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Художньо-естетичний розвиток дітей: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних занять студентів спеціальності “Дошкільна освіта” : [текст] / Галина Василівна Борин / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. 2019. 58 c. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%ba-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87%d1%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%b1%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/ 2. Борин Г. В. Розвиток дітей дошкільного віку в образотворчій діяльності: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Івано-Франківськ. 2019. 112 с. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%ba-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87%d1%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%b1%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/ 3. Борин Г.В. Художньо-конструктивна діяльність майбутніх вихователів ЗДО у змісті професійної підготовки : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2022. 143 с. https://kttmdiso.pnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%ba-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87%d1%96%do%b2-%do%ba%do%bo%do%b1%84%do%b5%do%b4%do%80%do%b8/ 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше
--	--	--	--	--	--	--	---

							трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування адміністрації та вихователів ЗДО з актуальних питань дошкільної освіти (згідно угоди № 81с/21 від 03 вересня 2021 року про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та наказів про виробничі практики). https://vvnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2021/09/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%Bo81.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Борин Г.В. Соціокультурна компетентність майбутніх фахівців дошкільної освіти: теоретичні аспекти. Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). (м. Хмельницький, 24-25 вересня 2019 р.). Хмельницький : ХГПА, 2019. С. 11–15. https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84_IV_20.05.2020%20(2).PDF 2. Борин Г.В. Діяльнісний підхід у професійній підготовці майбутніх педагогів. Матеріали звітної наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

						професійний підготовці студентів до організації художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти та суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 22 червня 2022 р.) : у 2 ч. Полтава : ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 8–10. http://www.economics.in.ua/2022/07/1.html 14) Керівництво проблемною групою. Художньо-естетичний розвиток дітей. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» https://drive.google.com/file/d/1bcF01wXxLtj9RZLgLMsSzSUGTqMLN1UMa/view?usp=sharing
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-05 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	☒	ОК4 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль.
		ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК12	Проблемно-пошуковий	Звітна документація з

		Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
ПРН-01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	☒	ОК14 Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно- пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумкови контроль - тестовий іспит
		ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проєктування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проєкту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
		ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок,	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проєкти.
		ОК6 Менеджмент дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/) та онлайн-сервіс socrative.
		ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль (екзамен).

		ОК13 Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Пошукові завдання, моделювання, проектування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проекту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проектування, презентація проекту, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
ПРН-02 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	☒	ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проектування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проекту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
		ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		ОК4 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль.
		ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проектний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль

		ОК13 Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях,
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проєктування, презентація проєкту, підсумковий контроль (екзамен)
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК14 Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно- пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
ПРН-03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів	☒	ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією

		ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота,	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль
		ОК4 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль.
		ОК9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентації, підсумковий контроль.
		ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК6 Менеджмент дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/) та онлайн-сервіс socrative.
		ОК13 Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
ПРН-04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	☒	ОК14 Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проєктів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень.

			Оцінка результатів дослідження екзаменаційною омісією	Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК13 Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Пошукові завдання, моделювання, проектування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проектування, презентація проєкту, підсумковий контроль
ПРН-об Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	☒	ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проектування, презентація проєкту, підсумковий контроль
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання,

			проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	виступ на конференції, підсумковий контроль
ПРН-07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	☒	ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією
		ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль - тестовий іспит
		ОК9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проєктний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентації, підсумковий контроль.
		ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; інтерактивні (робота в	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль
		ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проєкти.
		ОК6 Менеджмент дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/) та онлайн-сервісу socrative.

		ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК14 Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно- пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
ПРН-08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	☒	ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією
		ОК14 Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно- пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проєктування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проєктування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проєкту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
		ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль
		ОК13 Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на

				студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції,
		ОК10 Організація педагогічного процесу в ЗДО різного типу освіти	Проблемно-пошуковий, дослідницький, створення проєкту, презентація	Поточний контроль, пошукові завдання, проєктування, презентація проєкту, підсумковий контроль
ПРН-09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	☒	ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК13 Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Пошукові завдання, моделювання, проєктування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК4 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль
		ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проєкти.
		ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.

		ОК14 Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК2 Методологія та організація наукових досліджень	Розв'язання завдань, ситуаційний аналіз, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, робота у малих групах, диспут, діалог, кейс-метод, проектування, моделювання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, реалізація проекту, доповіді та звітна документація, підсумковий контроль.
		ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання
ПРН-10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	☒	ОК23 Атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра)	Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Аналіз, самостійна робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану. Рецензування, перевірка на плагіат. Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження екзаменаційною комісією.
		ОК14 Науково-дослідницька робота	Теоретичні, емпіричні, логічні методи дослідження, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод проектів, моделювання	Індивідуальні науково-дослідні завдання, проектування, виступ на звітній студентській конференції, попередній захист магістерської роботи, підсумковий контроль.
		ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання педагогічних рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях.
		ОК9 Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	Проблемно-пошуковий, проектний, дослідницький	Усне та письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання, презентація, підсумковий контроль.
		ОК8 Психолого-педагогічне керівництво особистісним	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні,	Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання; самоконтроль, підсумковий контроль

		розвитком дітей дошкільного віку та дітей з ООП	дедуктивні;інтерактивні (робота в малих групах, дискусії)	
		ОК6 Менеджмент дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/) та онлайн-сервіс socrative.
		ОК5 Сучасні парадигми і технології дошкільної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, (словесні, наочні, практичні), самостійна робота, стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, стимуляції, проблемні завдання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на семінарських заняттях, підсумковий контроль
		ОК13 Переддипломна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Пошукові завдання, моделювання, проектування, доповіді на студентських конференціях, звітна документація з практики, підсумковий контроль.
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК11 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, підсумковий контроль
ПРН-11 Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	☒	ОК7 Методична робота в закладах дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, робота з документами.	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, моделювання ситуацій, доповіді на семінарських заняттях, презентації, проекти.
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль - тестовий іспит
		ОК12 Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький	Звітна документація з практики, звіт з практики,

		в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
ПРН-12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	☒	ОК6 Менеджмент дошкільної освіти	Проблемно-пошуковий метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, словесні методи навчання (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення), наочні методи навчання (презентації, ментальні карти, колажі), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод незакінчених речень, дискусії, фішбоун) з використанням віртуальних ресурсів (дошка padlet, онлайн-сервіс learningapps)	Індивідуальні навчально-дослідні завдання, доповіді на семінарських заняттях (з підготовкою презентацій, ментальних карт), есе, сертифіковані онлайн-курси за змістом ОК (зарахування контролю самостійної роботи), поточний і підсумковий тестовий контроль в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/) та онлайн-сервіс socrative.
		ОК12 Педагогічна практика в системі дошкільної освіти (методично-управлінська)	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, аналіз документації, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань, підсумковий контроль.
		ОК3 Організація та управління дошкільною освітою	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький, метод, метод практичних кейсів, методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок, педагогічні ситуації, завдання для моделювання управлінських рішень тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль - тестовий іспит
		ОК1 Сучасні інформаційні технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота,	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль