

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

**Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти**



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № 07 від »31» серпня 2023 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2023 р.**

**Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № 73/06-09-С від «31» серпня 2023 р.)**

Івано-Франківськ, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньо-професійної програми:

Оксана КІЛЧЕНКО


Члени робочої групи:

 _____ Руслана РОМАНИШИН

 _____ Галина РУСИН

 _____ Любомира ІЛІЙЧУК

 _____ Лариса ЗАГРІЙЧУК

 _____ Вероніка ОЗАРКО

ВНЕСЕНО:

Кафедра початкової освіти
Протокол № 6 від «15» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри  _____ Руслан РОМАНИШИН

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 11 від «22» серпня 2023 р.

Голова вченої ради  _____ Оксана КОНДУР

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 73/06-01-с від «31» 08 2023 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«1» 09 2023 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник  _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від № 1341 від 23.11.2011 р. (зі змінами № 519 від 25.06.2020 р.). ОПІ була введена в дію 01.09.2016 р. ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.), наказ № 125/06-01-С від 31.08.2016 р.

У зв'язку із введенням у дію розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.), Закону України «Про освіту» (№ 2145-VIII від 05.09.2017 р.) і Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16.01.2020 р.), а також за підсумками акредитації освітньо-професійної програми (рішення НАЗЯВО № 8(25).1.9 від 14.05.2020 р.) та рекомендацій стейкхолдерів були внесені зміни і доповнення.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.).

У зв'язку із рекомендаціями стейкхолдерів, змінами у положеннях про організацію освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника були внесені в 2023 році уточнення в ОПІ Початкова освіта (Наказ ректора № 73/06-01-С від «31» серпня 2023 року).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. **Оксана КІЛЧЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. **Руслана РОМАНИШИН**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. **Галина РУСИН**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
4. **Любомира ІЛІЙЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
5. **Лариса ЗАГРІЙЧУК**, заслужений учитель України, вчитель початкових класів Івано-Франківського приватного закладу - ліцей «Перша ластівка», тренер Нової української школи.
6. **Вероніка ОЗАРКО**, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Петухова Л.Є., декан Педагогічного факультету Херсонського державного університету;

Товканець Г.В., завідувач кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачевського державного університету;

Рохман І.М., начальник Служби у справах дітей виконавчого комітету івано-франківської міської ради;

Крутко І.П., вчитель початкових класів Ліцею № 18 Івано-Франківської міської ради, переможця першого туру «Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2023»;

Ільчишин Н.Є., директор Початкової школи № 26 Івано-Франківської міської ради.

.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти</i> – бакалавр <i>Освітня кваліфікація</i> – бакалавр початкової освіти <i>Професійна кваліфікація</i> – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <i>Кваліфікація в дипломі:</i> Бакалавр. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців. Можливе перезарахування не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (ОКР «молодший спеціаліст») за спеціальністю 013 Початкова освіта та не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (ОКР «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей.
Наявність акредитації	Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 8(25).1.9 від 14.05.2020 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОС «молодший бакалавр» / ОКР «молодший спеціаліст» / ОПС «фаховий молодший бакалавр». Умови вступу визначаються правилами прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії сертифіката: до 14.05.2025 р. (на підставі рішення НАЗЯВО № 8(25).1.9 від 14.05.2020 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/013-pochatkova-osvita/
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, які володіють системою предметних знань, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та з урахуванням регіональних особливостей її функціонування, здатні до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку і яким властива інфомедійна грамотність та культура.</p> <p>Мета ОПП відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2027 роки</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта <i>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний освітній процес початкової школи, зміст, форми й методи його організації.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методика й технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методика; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація	Освітньо-професійна програма спрямована на

освітньої програми	<p>теоретичну та практичну підготовку здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми, з метою забезпечення ефективної діяльності вчителя початкової школи в постійно змінюваних соціальних, регіональних та інформаційних умовах.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Підготовка фахівця, здатного здійснювати ефективну освітню діяльність у початковій школі у відповідності до концепції Нової української школи в постійно змінюваних соціальних, регіональних та інформаційних умовах.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта; освітній процес у початковій школі; освітнє середовище; навчання, розвиток, виховання й соціалізація здобувачів початкової освіти; методи, технології, засоби й форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічні дослідження; професійна компетентність; педагогічний досвід; рефлексія і професійний саморозвиток.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття професійних компетентностей з метою реалізації освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; поглиблення професійної підготовки в процесі вільного вибору дисциплін; формування soft і hard skills, інфомедійної грамотності та здатності організовувати безпечне освітнє середовище для забезпечення якості початкової освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма враховує гнучкість, прогностичність системи початкової освіти, а також побажання стейкхолдерів щодо покращення професійної підготовки майбутніх фахівців, що відображається в періодичному оновленні освітніх компонентів, залученні професіоналів-практиків, представників роботодавців та академічної спільноти до організації освітнього процесу і у співпраці з Навчально-науковим центром «Педагогіки і психології вищої освіти».</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта в умовах гірського середовища із використанням освітніх можливостей творчої навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат».</p> <p>Освітньо-професійна програма має інноваційну спрямованість, зорієнтована на формування інфомедійної грамотності та культури здобувачів вищої освіти, оновлена в</p>

	рамках проекту програми ЄС Еразмус+КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання–MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP), зокрема впроваджено навчальну дисципліну «Медіадиактика початкової школи» (http://mopedproject.eu/ua/results/developed-courses/).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професії ДК 003:2010 із змінами № 10, затвердженими наказом Міністерства економіки України № 810-21 від 25.10.2021 р. бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів загальної середньої освіти 331 Фахівці з початкової освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентризований, проблемний та практико-орієнтований. Під час лекцій, практичних занять використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проєктного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін. Освітній процес реалізується через виконання здобувачами самостійної роботи, індивідуальних наукових і творчих завдань, написання курсових робіт. Здійснюється очне та дистанційне консультування здобувачів вищої освіти викладачами. В освітньому процесі використовуються: дистанційне навчання (зокрема, університетська платформа d-learn.pro, Zoom, Google Meet та ін.), онлайн-сервіси (Padlet, EDpuzzle та ін.), онлайн ресурси; організовуються гостьові лекції.

Оцінювання	<p>Система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає усне і письмове опитування, поточне та підсумкове тестування, захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, перевірку індивідуальних наукових і творчих завдань, контрольних робіт, завдань для самостійної роботи, презентаційних проєктів та мультимедійних завдань, підсумкову атестацію, які дозволяють перевірити сформованість загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, заявлених в освітньо-професійній програмі.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано /не зараховано»), Європейською кредитно-трансферною системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та накопичувальною 100-бальною шкалами.</p>
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності :	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові)	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі,</p>

<p>компетентності :</p>	<p>використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>
	<p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
	<p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p>
	<p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>
	<p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p>
	<p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
	<p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
	<p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
	<p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>
	<p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
	<p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах</p>

	початкової школи.
Компетентності, визначенні ЗВО	
	СК-13. Здатність до формування у здобувачів початкової освіти інфомедійної грамотності, критичного мислення та умінь аналізувати медійну інформацію.
	СК-14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища.
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі,

	позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
ПР-17	Формувати критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів.
ПР-18	Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучені науково-педагогічні працівники, які мають відповідну академічну і професійну кваліфікацію за спеціальністю, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи, відповідають вимогам, визначеним у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. зі змінами № 365 від 24.03.2021 р.).

Підвищення рівня професійної компетентності, удосконалення педагогічної майстерності й особистісне зростання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом участі у різних формах та видах підвищення кваліфікації як в межах України, так і за кордоном (наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності та грантових проєктах, неформальна й інформальна освіта (самоосвіта), експертна діяльність тощо).

До участі у реалізації освітньо-професійної програми залучаються вчителі-новатори, професіонали-практики, роботодавці, представники академічної спільноти, гостьові лектори, випускники ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок традиційних й інноваційних технологій навчання, теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам.

Підготовка здобувачів спеціальності «Початкова освіта» здійснюється в аудиторіях корпусів у м. Івано-Франківську по вул. Бандери, 1, вул. Шевченка, 57.

Площі приміщень відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає освітнім потребам здобувачів вищої освіти.

Освітній процес здійснюється у двох

	<p>комп'ютерних класах, з'єднаних локальною мережею, виділеним Internet-каналом, точкою бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне.</p> <p>У навчальному процесі використовується безкоштовне програмне забезпечення загального призначення.</p> <p>У процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи використовується обладнання Центру інноваційних технологій у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – МоРЕД» (№586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-JP) (https://ciot.pnu.edu.ua).</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Джерелами інформаційного і навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний web-сайт Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://pnu.edu.ua/), педагогічного факультету (https://pedagogical.pnu.edu.ua/), кафедри початкової освіти (https://kpo.pnu.edu.ua/); - наукова бібліотека (http://lib.pnu.edu.ua/), фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, хрестоматії, довідкову та іншу навчально-методичну літературу у друкованому й електронному вигляді, репозитарій з науковим доробком науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти; - система дистанційного навчання (https://d-learn.pro/), на якій розміщено навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін (інформація про курс, конспекти лекцій, завдання для самостійної роботи, тести, ресурси тощо); <p>Навчально-методичне забезпечення включає силабуси з кожної навчальної дисципліни, навчальні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти, методичні вказівки до написання курсових робіт, наскрізну програму практичної підготовки та силабуси з кожного виду практики, програму і методичні матеріали до проведення підсумкової атестації.</p> <p>В університеті створено умови для</p>

	безперешкодного доступу усіх учасників освітнього процесу до мережі Інтернет, зокрема через Wi-Fi.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Організація академічної мобільності учасників освітнього процесу ґрунтується на «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» і передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну і виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських закладах вищої освіти України.</p> <p>Зокрема, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість підвищити свою професійну майстерність та розвинути наукову діяльність шляхом проходження стажування у різних організаціях й установах України.</p> <p>Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, наукових проектах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ та ін.) окремі компоненти освітньо-професійної програми доступні для кредитної мобільності
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
(для повного терміну навчання – 240 кредитів)**

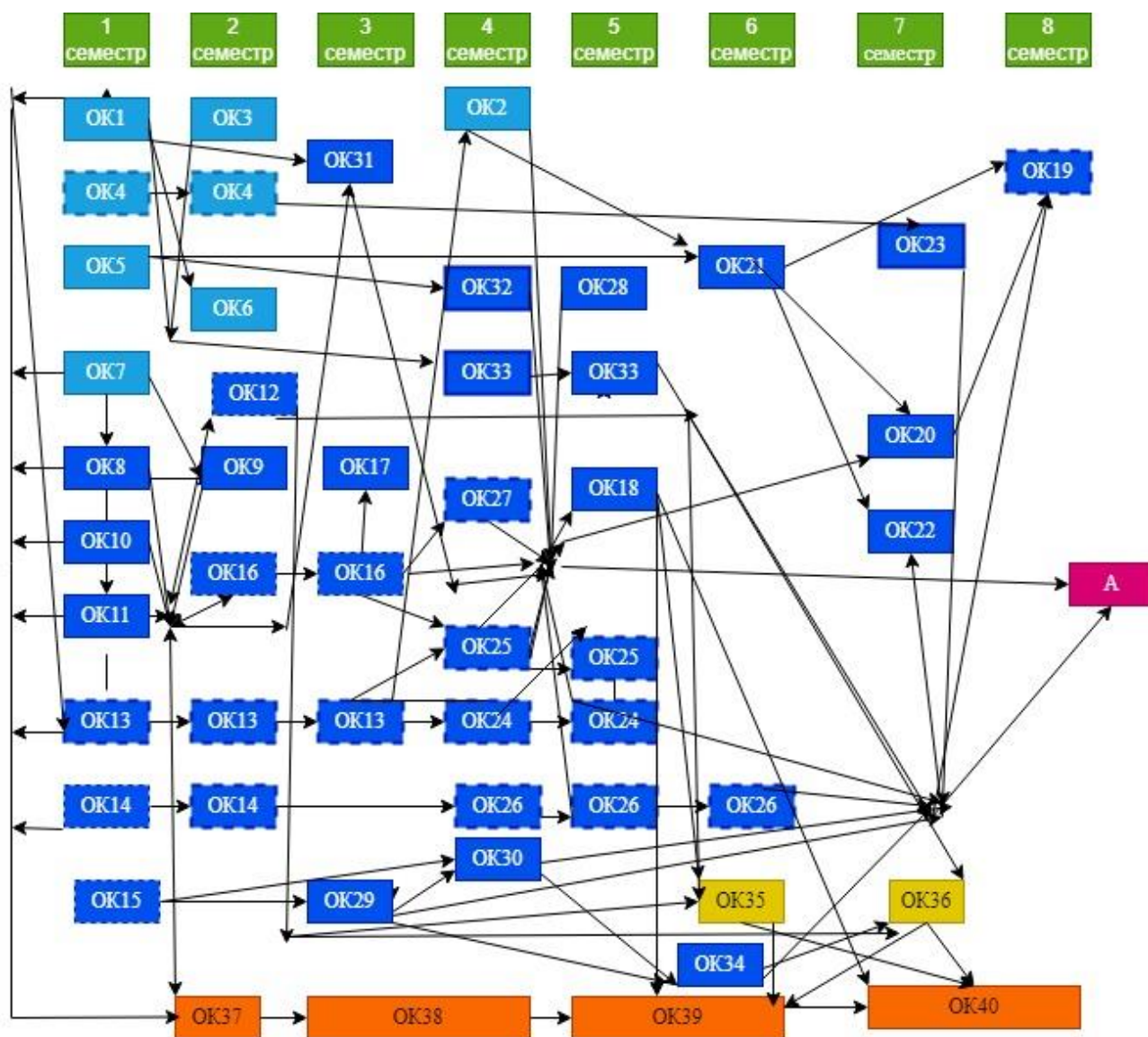
1.1.Перелік компонент ОПП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Історія України та національної культури	3	Залік
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
OK3	Філософія	3	Залік
OK4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	Екзамен
OK5	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	3	Залік
OK6	Історія педагогіки	3	Залік
OK7	Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	3	Залік
OK8	Загальна психологія з основами психодіагностики	3	Екзамен
OK9	Вікова і педагогічна психологія	3	Екзамен
OK10	Вступ до педагогічної спеціальності	3	Залік
OK11	Основи педагогіки	3	Екзамен
OK12	Основи педагогічних досліджень	3	Екзамен
OK13	Сучасна українська мова з практикумом	9	Екзамен Екзамен
OK14	Математика	6	Залік, Екзамен
OK15	Основи природознавства	3	Екзамен
OK16	Дидактика	6	Залік, Екзамен
OK17	Медіадидактика початкової школи	3	Екзамен
OK18	Теорія та методика виховання	5	Екзамен
OK19	Управління освітньою діяльністю в початковій школі	3	Екзамен
OK20	Педагогічна інноватика	3	Екзамен
OK21	Педагогічна майстерність і творчість учителя	3	Екзамен
OK22	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
OK23	Іншомовна освіта в ПШ з методикою	3	Залік

	навчання		
ОК24	Методика навчання української мови	7	Залік Екзамен
ОК25	Дитяча література та методика навчання літературного читання	6	Залік, Екзамен
ОК26	Методика навчання математичної освітньої галузі	9	Екзамен Екзамен
ОК27	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	Екзамен
ОК28	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
ОК29	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	3	Залік
ОК30	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК31	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК32	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК33	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	6	Екзамен
ОК34	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	Екзамен
ОК35	Курсова робота з педагогіки	3	екзамен
ОК36	Курсова робота з методик початкової освіти	3	екзамен
ОК37	Пропедевтична практика	6	Залік
ОК38	Навчальна педагогічна практика	9	Залік
ОК39	Виробнича (педагогічна) практика	12	Залік
ОК40	Виробнича (педагогічна) практика	12	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК41	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни <i>(фізична культура (за видами спорту) / фізична культура)</i>	3	Залік
ВК42	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК43	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК44	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК45	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК46	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК47	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК48	Вибіркові дисципліни	3	Залік

ВК49	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК50	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК51	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК52	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК53	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК54	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК55	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК56	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК57	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК58	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК59	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВК60	Вибіркові дисципліни	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ОК61	Комплексний атестаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти	3	Екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Структурно-логічна схема ОПП



- Обов'язкова компонента циклу загальної підготовки
- Обов'язкова компонента циклу професійної підготовки
- Курсові роботи
- Педагогічна практика
- Атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі Комплексного атестаційного іспиту з педагогіки та методик початкової освіти і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації Бакалавр. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Перелік нормативних документів,
на яких базується Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1. Державний стандарт початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України (у редакції 24 липня 2019 р. № 688.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL:
4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (№ 2925-IX від 23.02.2023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України (від 16.07.2018 р.) URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konserciji-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
8. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2021 р. № 810-21 URL: [//C:/Users/User/Downloads/617fe23c558bb445651529.pdf](C:/Users/User/Downloads/617fe23c558bb445651529.pdf).
9. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
10. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fctx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
11. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021р.) URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Матриця відповідності визначених ОП компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.		Ум1	К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.				
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2

допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.				
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																				
		І н т е г р а л ь н а	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
			З К-1	З К-2	З К-3	З К-4	З К-5	З К-6	З К-7	З К-8	С К-1	С К-2	С К-3	С К-4	С К-5	С К-6	С К-7	С К-8	С К-9	С К-10	С К-11	С К-12
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+						+	+	+				+	+				+		+

ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+							+	+		+	+		+	+	+
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+

ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+				+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+				+	+		+		+	+			+	
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання врахуванням регіональних умов їх освіти і виховання.	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+		+	+	
ПР-08	Організувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+

ПР-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+			
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+			
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+					+
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	

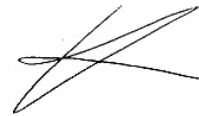
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+	+			+				+				+

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	
OK1	+	+				+	+		+														
OK2	+			+					+		+					+							
OK3	+	+				+		+								+							
OK4	+								+		+					+							+
OK5						+				+	+				+							+	
OK6	+	+				+	+																+
OK7		+				+		+			+				+					+			
OK8				+				+				+		+						+			
OK9					+							+	+						+	+			
OK10	+						+	+													+		+
OK11				+	+	+							+								+		
OK12		+	+		+	+										+							
OK13	+								+		+										+		+
OK14			+	+							+											+	
OK15		+					+				+									+			+
OK16			+	+							+	+	+	+	+		+						
OK17			+	+						+					+							+	
OK18	+	+				+							+			+			+		+	+	+
OK19			+		+		+	+				+		+									
OK20				+	+	+									+	+							
OK21	+		+		+		+	+											+		+		+
OK22				+	+			+			+				+				+	+			
OK23			+						+		+				+		+						
OK24			+						+		+				+	+	+						+
OK25		+				+			+		+				+	+	+						

OK26			+								+		+		+		+					
OK27		+									+		+		+		+					
OK28	+	+									+			+	+	+	+					
OK29		+									+	+		+	+		+					+
OK30		+		+							+			+	+	+	+					+
OK31			+	+							+			+	+	+	+					+
OK32			+			+					+				+	+	+				+	
OK33		+									+				+	+	+					+
OK34		+	+								+	+		+	+	+	+					+
OK35	+	+					+	+				+								+		
OK36		+	+	+			+	+	+		+	+		+						+	+	+
OK37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK39		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+				+	+	+
OK40			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				+	+
OK41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант програми



Оксана КІЛІЧЕНКО

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18
OK1		+	+			+		+			+							
OK2	+	+	+	+							+					+		
OK3	+		+								+					+		
OK4	+			+		+										+		
OK5			+		+	+					+						+	
OK6			+								+	+						
OK7						+	+	+					+		+			
OK8							+	+			+		+	+	+	+		
OK9							+	+			+		+	+	+	+		
OK10	+	+	+								+					+		+
OK11			+						+		+		+					+
OK12		+	+								+		+			+		
OK13	+	+	+	+							+					+		
OK14		+				+						+					+	
OK15											+	+	+		+			+
OK16		+					+	+	+	+	+		+	+				
OK17			+		+		+				+						+	
OK18		+						+	+		+		+		+	+		+
OK19		+	+		+		+		+		+							+
OK20					+					+	+	+					+	
OK21		+					+	+	+							+		+
OK22		+					+			+			+	+	+			
OK23	+			+		+	+			+		+						
OK24	+			+		+	+		+	+		+						+

OK25	+			+		+	+			+		+						+
OK26						+	+		+	+		+						+
OK27						+	+		+	+		+						+
OK28	+					+	+		+	+		+						+
OK29						+	+		+	+		+	+		+			+
OK30						+	+		+	+		+			+			+
OK31						+	+		+	+		+						+
OK32			+		+	+	+		+	+		+					+	+
OK33						+	+		+	+		+						+
OK34						+	+		+	+		+	+		+			+
OK35	+			+							+				+	+		
OK36	+			+							+				+	+		
OK37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK39		+	+	+							+							+
OK40		+	+	+		+					+	+						+
OK41			+	+		+	+		+	+		+		+		+	+	+

Гарант програми



Оксана КІЛІЧЕНКО