

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Освітня програма	<b>36806 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36806</b>
Назва ОП	<b>Філологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра української літератури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології; кафедра української мови; кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; кафедра загального та германського мовознавства; кафедра німецької філології; кафедра французької філології; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра фізики і хімії твердого тіла; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра педагогіки початкової освіти; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem»</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>400240</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Солецький Олександр Маркіянович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор кафедри української літератури</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:oleksandr.soletskyy@pnu.edu.ua">oleksandr.soletskyy@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-671-78-62</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Філологія» третього рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія розроблено на основі норм та положень Закону України «Про вищу освіту» та затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №3 від «29» березня 2016 р.), уведено в дію з 01.09.2016 р. (наказ ректора №43/06-06-з від 31.08.2016 р.). ОП було впроваджено для реалізації можливостей продовження навчання випускників освітніх програм другого рівня освіти та створення завершеного циклу підготовки фахівців вищої кваліфікації за спеціальністю 035 Філологія. Над розробкою програми працювали викладачі Факультету філології та Факультету іноземних мов. До розробки програми було залучено стейкхолдерів, враховано попередній досвід підготовки аспірантів за спеціальностями 10.01.01 українська література, 10.02.01 українська мова, 10.01.05 порівняльне літературознавство, 10.02.04 германські мови. У 2020 році, відповідно до «Положення про освітні програми» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти України третього рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 Філологія освітньо-наукову програму було переглянуто робочою групою та затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від «31» серпня 2020 р.) й уведено в дію наказом ректора №35/06-03-с від «31» серпня 2020 р.).

У 2022 році, відповідно до порядку реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) освітньої програми, визначеного у «Положенні про освітні програми» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», з урахуванням зауважень стейкхолдерів, рекомендацій здобувачів ступеня доктор філософії, освітньо-наукову програму було переглянуто робочою групою та затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №4 від «26» квітня 2022 р.) й уведено в дію наказом ректора №31/06-07-С від «02» травня 2022 р.).

При розробці програми враховано вимоги чинного законодавства та нормативних актів, зокрема, Національної рамки кваліфікацій, сучасні тенденції ринку праці та актуальні наукові тренди. На основі ОП розроблено навчальні плани та методичне забезпечення, що розміщено на сайті кафедри української літератури та навчально-методичного відділу університету. Випускники ОП спеціальності 035 Філологія відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010 (редакція від 18.08.2020 р.) можуть працевлаштуватися в освітні установи, ЗВО різних типів та форм власності, науково-дослідні інститути НАН України та галузеві академії наук.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	6	4	2	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	4	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	0	3	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11079 французька мова та література 11404 англійська мова і література 11405 чеська мова і література 11941 польська мова та література 12374 німецька мова і література

	<b>24303 Польська мова і література</b> <b>24311 Чеська мова і література</b> <b>51712 Польська мова і література та англійська мова</b> <b>56149 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>56150 Німецька мова і література, англійська мова</b> <b>56151 Французька мова і література, англійська мова</b> <b>9994 Українська мова і література</b> <b>23525 Англійська мова і література</b> <b>23526 Німецька мова і література</b> <b>23527 Французька мова і література</b> <b>24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)</b>
другий (магістерський) рівень	<b>9975 польська мова та література</b> <b>9976 Українська мова і література</b> <b>9997 російська мова і література</b> <b>11564 англійська мова і література</b> <b>11670 німецька мова і література</b> <b>12242 французька мова і література</b> <b>22545 французька мова і література</b> <b>22546 чеська мова і література</b> <b>23536 Англійська мова і література</b> <b>23537 Німецька мова і література</b> <b>23538 Французька мова і література</b> <b>24400 Польська мова і література</b> <b>24435 чеська мова і література</b> <b>56152 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад</b> <b>56153 Німецька мова і література, англійська мова, переклад</b> <b>56154 Французька мова і література, англійська мова, переклад</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36806 Філологія</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>035-OP-Filologia-2022-PhD.pdf</i>	2Q1Xnt8wWlA018xxYB3jPE4SSVK9RWw5k51ELg4eB+Q= =
Навчальний план за ОП	<i>035-NP-Filologia-2022PhD.pdf</i>	AJGCttesiDPhIBIMTnuZoObLACl1fRRTwb6ixIvxaw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija_Bialyk.pdf</i>	HXuudnX+xTN+ZxodGoQPkMvkJiGor2zOu8/8++jyPHc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija_Lutsak.pdf</i>	5TnF23gP6t3G/TU06bgzuTQjJfdMt8ZmKG2N5mXnV8Y= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija_Kasijan.pdf</i>	voTWq8b+Pqt2PKNEbbSqUn3D/8bbnI6WXKwAMrZ7oWc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_Legkyj.pdf</i>	+SO9X4b2iFKW2AwdvgoXx6IHaoC5d7OIDv/E9n6HUCQ= =

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є організація та забезпечення процесу формування висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія, які здатні створювати самостійні наукові дослідження, у яких презентовано оригінальні результати, що мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для світового та регіонального контекстів. До завдань ОП належить формування загальних та фахових компетентностей, які дозволяють аспірантам орієнтуватися у різних галузях філологічної науки, самостійно здійснювати дослідницькі проекти, розвивати вміння мовознавчого й літературознавчого мислення, аналізу та оцінки, правильно та ефективно формувати освітньо-наукову траєкторію, реалізовувати науковий потенціал для дослідження конкретної наукової проблеми, здійснювати науково-педагогічну діяльність, ідентифікувати та розв'язувати комплексні проблеми сучасної філології.

Особливістю ОП є те, що її зміст, структура, форми організації навчально-наукової діяльності сприяють виробленню індивідуальних дослідницьких зосереджень здобувачів, які дозволяють розв'язувати фундаментальні та прикладні проблеми філології, зокрема, історії та теорії літератури, компаративістики, порівняльного мовознавства, перекладознавства, української та англійської мов. У програмі акцентовано на нових методах та ідеях сучасного мовознавства та літературознавства, лінгвістичної семантики та категоріології, поетики та психології літературно-художньої творчості, когнітивної лінгвістики, порівняльного літературознавства.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету, які відображено в “Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.” (<https://cutt.ly/BReuKJZ>). Пріоритетні вектори місії ПНУ – “освіта, наука, регіон” – є пріоритетними й для ОП, адже передбачають підготовку фахівців вищого рівня кваліфікації, які здатні формулювати та розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми сучасної філологічної науки. До стратегічних напрямів та тактичних завдань розвитку університету належать: удосконалення та модернізація освіти, забезпечення прогресивного розвитку наукової діяльності, спрямування педагогічного потенціалу на розвиток регіону, розвиток активної міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузях. Цілі ОП відповідають цим стратегічним напрямкам, адже передбачають формування компетентностей, ефективних для інноваційної, науково-дослідницької та викладацької діяльності у лінгвістичній, літературознавчій та перекладознавчій сферах у світовому та регіональному контекстах. Здобувачі та викладачі ОП реалізують важливі завдання розвитку сучасної української освіти та науки, створюють важливі для регіону проекти (організація та проведення наукових конференцій, видання текстів Василя Стефаника, тематичних монографій, журналів, створення навчальних комп'ютерних ігор). Програма забезпечує формування кваліфікованих фахівців для навчальних і наукових установ (ПНУ, ІФНМУ, ІФНТУ, ЛНУ).

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

- При розробці ОП враховувалися побажання здобувачів та випускників програми (Левченко Л., Мадій М., Грицюк М., Юрчук І., Гавриленко-Русак В., Гуляк Т., Хома В., Юрчишин В., Тацакович У.), вони брали участь у засіданнях робочої групи щодо перегляду та оновлень цілей і програмних результатів, компонентів освітньої програми. Проект освітньої програми “Філологія” було розміщено на сайті університету у розділах навчально-методичного відділу (<https://cutt.ly/S34ORrX>) та кафедри української літератури (<https://cutt.ly/n34O2Vd>), пропозиції та зауваження до ОП надсилались на електронну скриньку гаранта та через додаток програмного забезпечення для адміністрування опитування Google-форма.

Пропозиції та інтереси здобувачів та випускників торкалися інтенсифікації освітнього процесу, удосконалення графіка теоретичного навчання та теоретико-дослідницької роботи, програм міжнародного обміну та грантових проектів, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, академічного використання англійської мови (<https://griml.com/myHcK>). За рекомендаціями здобувачів та випускників у ОП було оновлено ОК “Сучасна літературознавча епістемологія”, «Академічне письмо філологічних студій», «Методологія філологічних досліджень», було введено ВК «Public Speaking», «Написання грантових і стипендіальних проектів (Grant and Fellowship Proposal Writing)», «Емблематичні форми і моделювання сенсів», внесено відповідні зміни до ОП.

## **- роботодавці**

Для формування цілей та програмних результатів навчання було враховано рекомендації МОН до Проекту стандарту для третього рівня вищої освіти (редакція 2018 року).

На засіданнях Ради стейкхолдерів та під час обговорення проекту ОП на засіданні кафедри української літератури (<https://griml.com/myHcK>) були присутні представники роботодавців (д.філол.н., проф., завідувач кафедри мовознавства Івано-Франківського національного медичного університету Луцак С. М., д.філол.н., проф., зав. кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Бялик В.Д., к.філол.н., заступник начальника Управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області Касіян Л. С.). Рекомендації й побажання зовнішніх роботодавців відображаються у відгуках та рецензіях на ОП (<https://griml.com/MXP8I>). Д.філол.н., проф. Бялик В.Д., к.філол.н. Касіян Л. С. запропонували доповнити ОК темами про грантову діяльність для здобувачів, що пов'язані з особливостями написання грантових проектів іноземною мовою, д.філол.н., зав. відділу франкознавства Інституту Івана Франка НАНУ Легкий М.З. зробив уточнення щодо необхідності конкретизації критеріїв оцінювання наукового складника аспірантів.

Д.філол.н., проф. Луцак С. М. рекомендувала розширити змістовий спектр дисциплін за вибором аспірантів. Пропозиції стейкхолдерів було враховано під час оновлення ОНП (оновлено ОК8-ОК10, ВК, скориговано силабуси).

#### **- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти є важливим джерелом формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП. Вони формуються у межах конкретних наукових напрямів, наукових шкіл, через активну взаємодію з провідними науковцями України на семінарах, міжнародних та всеукраїнських конференціях, у видавничих проєктах (ЛНУ, ЧНУ, ВНУ, КНУ, ІФНТУНГ, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України, Інститут Івана Франка НАН України, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща). Представники академічної спільноти є членами Ради стейкхолдерів Факультету філології, на засіданнях якої висловлюють свої міркування. Також вони мають можливість комунікувати з робочою групою через форму розміщену на сайті кафедри (<https://cutt.ly/X8urpzsE>). При оновленні ОНП враховано рекомендації д.філол.н., проф. кафедри української філології Університету Марії Кюрі-Склодовської Набитовича І.Й. щодо змістового розширення в межах ОК8, ОК10 про сучасну літературознавчу епістемологію, методологію філологічних досліджень, д.техн.н., проф., дійсн. члена НТШ, академіка АН Вищої школи України Мойсишина В.М. про спільні видавничі проєкти, д.філол.н., академіка НАНУ Радишевського Р.П. про регіональний аспект (<https://griml.com/FQ9NQ>).

#### **- інші стейкхолдери**

У обговоренні ОНП брали участь й інші стейкхолдери. Зокрема, к.філол.н., докторка філософії в галузі філології, завідувачка науково-методичного відділу дослідження та популяризації традиційної культури Буковинського центру культури й мистецтва, старша наукова працівниця Снятинського літературно-меморіального музею Марка Черемшини І. Стеф'юк запропонувала ОК9 «Академічне письмо» сфокусувати на презентуванні стилю, структури, жанрів сучасних досліджень, що пов'язані зі спеціальністю 035 Філологія, викладати його англійською мовою, або ж використовувати конкретні англомовні приклади академічного письма для аналізу. Це сприятиме ефективнішому орієнтуванню аспірантів у побудові, оформленні, упорядкуванні власних праць, що можуть подаватися до друку в іноземні журнали, що індексуються в наукометричних базах, адже цей ОК належить до циклу професійно-наукової підготовки.

К.філол.н., директор Богородчанського ліцею № 2, колишній аспірант кафедри української мови Яслик В. запропонував теоретичне навчання сконденсувати в межах трьох семестрів задля збільшення циклу науково-дослідної роботи.

Їхні пропозиції було обговорено на засіданні кафедри української літератури, що відображено у протоколах засідання кафедри. На основі запропонованих рекомендацій було оновлено ОК8, ОК9, ОК10, введено нові ВК (ВК4, ВК6, ВК7-ВК9, ВК11, ВК12, ВК22-ВК24).

Стейкхолдери можуть залишити свої відгуки та пропозиції у формі, розміщеній на сайті кафедри.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Зміст ОК, організація навчально-дослідницької діяльності ОНП, її структура, проблематика досліджень аспірантів відповідають актуальним темам сучасної філологічної науки. Мета ОНП – сформувати висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія», які здатні створювати самостійні наукові дослідження, результати яких мають оригінальне теоретичне та практичне значення, наукову новизну та актуальність. Зміст ОК ОНП відображає актуальні тенденції сучасної філологічної науки, нових ідей та методів у мовознавстві, лінгвістичної семантики, сучасної літературознавчої епістемології, методології філологічних досліджень. ФК, набуті при вивченні ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, окремих ВК, мають безпосереднє відношення до формування фахівців з актуальними знаннями на ринку праці, дозволяють ідентифікувати та розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології. ОК2 та ОК5 формують вміння планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. ОК1, ОК9 – ефективно спілкуються і взаємодіють в науковому просторі, зокрема міжнародному, для формулювання та обґрунтування фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології, презентувати результати наукових досліджень іноземними мовами в усній та писемній формах. Для врахування тенденції розвитку спеціальності та ринку праці використовуються опитування стейкхолдерів (<https://griml.com/pilTK>), результати впливають на оновлення ОНП.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Рекомендації місцевих стейкхолдерів враховано для формування цілей та ПРН ОНП (<https://griml.com/gIuqO>). Галузевий та регіональний контексти, напрямки наукової діяльності наукових керівників впливають на формулювання тем дисертаційних досліджень. Викладацький склад ОНП – це відомі українські вчені, які беруть участь і організують всеукраїнські та міжнародні конференції, входять до редколегій багатьох фахових журналів, є учасниками міжуніверситетського онлайн-лекторію (ПНУ, ТНПУ, ДДПУ), ініціюють створення важливих регіональних наукових видань у взаємодії з місцевими державними адміністраціями (видання монографій, повне зібрання творів В.Стефаніка, (<https://griml.com/FQAMD>)). Формулювання цілей та ПРН ОНП відбуваються на основі врахування релевантності між галузевими можливостями та регіональними потребами. Цьому сприяють інституційно створені в університеті Проєктно-освітній центр "Агенти змін" (<https://griml.com/L1XQj>) і Науковий парк ПНУ (<https://griml.com/3JyRm>), які налагоджують співпрацю з регіональними ОТГ. Усе це є основою для якісного орієнтування у тенденціях галузевого та регіонального освітньо-наукового контексту. Галузевий контекст

при формуванні цілей та ПР ОНП було враховано для формування компетентностей викладацької діяльності у ЗВО регіону, України та за її межами (ПРН1, ПРН11 – ОК1, ОК4, ОК11). Галузевий науковий контекст конденсується у ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, що формують ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН10.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В ОНП було враховано досвід українських та іноземних ЗВО. ПНУ є учасником міжнародних Консорціумів (<https://griml.com/O1q1r>), що сприяє комунікації з іноземними ЗВО, має укладені угоди про співпрацю з іноземними та українськими ЗВО (<https://griml.com/86hzt>), викладачі ОНП запрошують гостей професорів для читання онлайн-лекцій (<https://griml.com/mBsoR>). Зокрема, з ініціативи кафедри німецької філології ПНУ відбулася серія онлайн-лекцій професора Інституту лінгвістики Штутгартського університету Юргена Пафеля, що вплинуло на оновлення ОК9, окремих ВК. Водночас, викладачі ОНП читають лекції в іноземних ЗВО. Проф. І.В.Козлик у 2019 р. прочитав студентам Університету Масарика (м.Брно, Чехія), блоковий курс лекцій «Літературознавчий аналіз тексту/твору в умовах сучасної міжнаукової і міжгалузевої взаємодії», що вплинуло на оновлення ОК8, ВК18. Багаторічна співпраця з науковцями КНУ, ЛНУ, ТНПУ, СНУ, ЧНУ, ДДПУ, вивчення досвіду аналогічних програм у цих ЗВО стали основою для формування цілей та ПРН, що узгоджувалися у фокусі змісту окремих дисциплін, введених до ОНП, обсягів кредитів ЄКТС, форм атестації, звітності та ін. На основі аналізу аналогічних ОНП враховано поєднання дослідницько-наукового компонента із практичною підготовкою. Конкурентоздатною ОНП у порівнянні з іншими ЗВО робить її спрямованість на регіональні потреби, пропозиція комплексу ВК (ВК1, ВК2, ВК4, ВК9, ВК22-ВК24), що поглиблюють теоретичні та практичні фахові компетентності у конкретних галузях досліджень.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Для спеціальності 035 «Філологія» відсутній стандарт вищої освіти третього рівня.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам та сформульовані з урахуванням 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – доктор філософії, доктор мистецтва (<https://griml.com/7hvf>). Вони визначили формулювання інтегральної компетентності. Вимоги до опису кваліфікаційних рівнів враховувалися при формуванні обов'язкових навчальних дисциплін і вибіркового дисциплін, при формулюванні загальних та фахових компетентностей і плануванні програмних результатів навчання.

Вимогам до знань (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) відповідають: ПРН1, ПРН3 (освітні компоненти ОК2-ОК4, ОК8, ОК10). Вимогам до умінь/навичок (спеціалізовані умінь/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики) відповідають: ПРН2, ПРН4 (освітні компоненти ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10); (започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності) відповідають: ПРН5 (освітні компоненти ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10); (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) відповідають: ПРН3 (освітні компоненти ОК3, ОК6, ОК7-ОК10). Вимоги до комунікації (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому) відповідають: ПРН6, ПРН8, ПРН9 (освітні компоненти ОК1, ОК2, ОК3-ОК7, ОК9, ОК11); (використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) відповідають: ПРН9, ПРН10, (освітні компоненти ОК1, ОК3, ОК7, ОК9). Вимогам щодо відповідальності і автономії (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності): ПРН1, ПРН5, ПРН7 (освітні компоненти ОК2, ОК5, ОК9, ОК10); (здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) відповідають: ПРН12 (освітні компоненти ОК2-ОК5, ОК8). Освітні компоненти, визначені в ОНП, передбачають розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання. Для визначення програмних результатів навчання ОНП, їхньої відповідності вимогам Національної рамки кваліфікацій враховувались рекомендації, викладені у Проекті стандарту для третього рівня вищої освіти (редакція 2018 року), серед членів підкомісії зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії № 4 сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України є викладачі ОНП (проф. Бистров Я.В.).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування**

**компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

42

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП спрямована на підготовку докторів філософії в галузі 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія і має за мету сформувати висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії, які здатні створювати оригінальні наукові дослідження, результати яких мають наукову актуальність, новизну, теоретичне та практичне значення. Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, адже структура програми та ОК відображають актуальну тематику різних галузей філологічної науки, її сучасні мовознавчі й літературознавчі аспекти. Освітні компоненти ОНП відображають теоретичний і практичний зміст предметної області – історико-функціональні та теоретико-концептуальні аспекти літературознавства, лінгвістики й перекладознавства; категоріальну, типологічну, поетологічну, компаративну, лінгвопрагматичну бази філологічної науки, що забезпечуються ОК6-ОК10. Зокрема, предметом ОК6 є нові ідеї та методи в сучасному мовознавстві, ОК7 – актуальні проблеми й перспективи лінгвістичної семантики, ОК8 – сучасна літературознавча епістемологія, ОК9 – академічне письмо філологічних студій, ОК10 – методологія філологічних досліджень.

Нормативні навчальні дисципліни розділено на три цикли: загальної; професійно-наукової та практичної підготовки. ОК загальної підготовки відповідають предметній області, зокрема, ОК1 «Іноземна мова» формує компетентності комунікації у науково-педагогічному середовищі, перекладознавства, пошуку та аналізу наукової інформації іноземною мовою; ОК2 «Організація наукової діяльності» зосереджено на формуванні вмінь написання наукових публікацій, пошуку та презентуванні матеріалів у фахових журналах; ОК3 «Філософія і методологія науки» сприяє виробленню вмінь аналізувати на основі системного наукового світогляду складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням предметних завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності; предметом ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі, ОК5 «Управління науково-дослідницькими проєктами» конкретизує особливості планування, ініціювання й реалізації дослідницько-інноваційних проєктів, організацію дослідницьких колективів. Освітні компоненти циклу професійно-наукової підготовки (ОК6-ОК10) та вибіркової освітні компоненти відображають фундаментальні й прикладні проблеми філології, зокрема, історії та теорії літератури, компаративістики, порівняльного мовознавства, перекладознавства, української та англійської мов.

Вибіркові освітні компоненти охоплюють предметні області лінгвістичної категоріології, порівняльних студій української мови в контексті слов'янських мов, поетики та типології в літературі, семантичного синтаксису англійської мови, лінгвопрагматики, літературних контекстів, перекладу як форми комунікації, когнітивної лінгвістики, емблематичних сенсомодельовань. ОК11 дає можливість опанувати навички практичної роботи у ЗВО.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, використовуючи різні зосередження. Насамперед, через індивідуальний вибір окремих освітніх компонентів. У «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» (<https://cutt.ly/COCUsWj>) описано порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, вибір навчальних дисциплін (п.4.2), що пов'язані з темою дисертаційного дослідження, за погодженнями наукового керівника та керівника відповідного факультету чи підрозділу, гаранта ОНП. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план (за погодженням із науковим керівником) та уточнювати тему наукового дослідження. Здобувачі ОНП мають право на неформальну освіту, визнання результатів якої регулюється відповідним положенням (<https://griml.com/R5npB>) і право на академічну мобільність (<https://griml.com/Jfko0>). Здобувачі мають право долучатися до проведення, організації, участі в наукових конференціях, семінарах, наукових та соціальних проєктах, конкурсних та грантових програмах (<https://griml.com/bk5gL>). Здобувачі мають можливість навчання, стажування в межах програми мобільності ERASMUS (<https://cutt.ly/6RsuTEC>) та у рамках конкурсів інших програм (Горизонт-2020, Горизонт-Європа тощо), інформація відображається на сайті університету (<https://cutt.ly/qRsuUrU>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін відбувався за заявою здобувача, в якій зазначалися вибрані дисципліни, а з 2023 року – через університетський додаток для дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua>). Дисципліни вносяться в індивідуальний план навчання. Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору здобувача становить 18 кредитів ЄКТС, що складає не менше 25% від загального обсягу навчальних дисциплін. Порядок розробки, узгодження та затвердження навчальних планів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про освітні програми...» (<https://griml.com/HvUPR>). У п. 4.2 «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/COVgKDC>) зазначено, що перелік дисциплін за вибором аспіранта має становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Водночас аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти з



університетського каталогу. Здобувачі ОНП Філологія (доктор філософії) під час формування індивідуального плану роботи мають можливість обирати дисципліни з циклу дисциплін вільного вибору аспірантів, що складають 30% від усієї освітньої складової. Здобувачам пропонуються дисципліни, які дають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, пов'язану з темою дисертаційного дослідження аспіранта та відображають актуальні проблеми філологічної спеціальності. Після зарахування здобувача на навчання кафедра ознайомлює аспіранта з навчальним планом (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/07/035-NP-Filologia-2022PhD.pdf>) та переліком дисциплін за вільним вибором (на вибір представлено 24), серед яких потрібно вибрати 6 (<https://griml.com/RPоHq>). Обравши дисципліни, аспіранти пишуть заяву на ім'я завідувача відділу аспірантури й докторантури та вказують навчальні дисципліни у вибірковій частині індивідуального плану. Завідувач відділу аспірантури й докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін та формує групи для вивчення обраних вибіркових дисциплін. Вибрані дисципліни включаються до навчального навантаження кафедр.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОНП має структурно-логічну послідовність реалізації для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Їхнє формування розпочинається на практичних та семінарських заняттях, у формі виконання конкретних завдань з практичної підготовки для здобувачів третього рівня вищої освіти (ОК1-ОК10, окремі ВК). Для формування компетентностей професійної викладацької діяльності аспіранти вивчають ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика». Заключною частиною теоретичного навчання є педагогічна практика, яка сприяє розвитку професійної майстерності та виконується у межах ОК11 на основі «Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PHD)» (<https://cutt.ly/xPIAn5>). Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджується із напрямками діяльності наукових керівників, запитами роботодавців, навчальною, методичною, науковою й організаційною діяльністю кафедр. Цілі й завдання практичної підготовки сформовано відповідно до пропозицій стейкхолдерів (<https://griml.com/WqIFu>). Рівень задоволення здобувачами освіти щодо компетентностей, набутих під час практичної підготовки високий, про що свідчать результати опитувань (<https://griml.com/qNgkE>, п.1.6-4,8 б.; п.5.6-5 б.; п.11.1-5 б.). Здобувачі залучаються до проведення лекційних, практичних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників університету.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування "soft skills" забезпечується упродовж періоду навчання через комплексну співпрацю та взаємодію аспірантів з науковими керівниками, з викладачами ОНП інших кафедр університету, колегами, під час дискусій на семінарських заняттях, вивчення освітніх компонентів, залучення до організації наукових конференцій, видавничих проєктів, моделювання навчальних комп'ютерних ігор (<https://griml.com/KFPFa>), науково-дослідної роботи, що відображено в цілях та результатах ОНП (ЗК7, ПРН1, ПРН6). Набуттю аспірантами soft skills сприяють дисципліни ОК2-ОК5, окремі ВК, соціально-комунікаційним компетентностям – ОК1, ОК9. Навчально-наукова діяльність ОНП формує навички соціальної комунікації, лідерства, інтелектуальну гнучкість, етику та стиль поведінки, розвиває соціальну активність, вміння адаптуватися до різних ситуацій, дозволяє реалізувати креативний потенціал. Через індивідуальну комунікацію, спеціальні завдання, під час семестрових атестацій, на щорічних конференціях демонструються приклади та аналогії можливостей використання досвіду здобувачів, проблематики їх наукових досліджень для створення різних проєктів, популяризування та використання їх у соціальному дискурсі. Досягнення аспірантів тут очевидні, що засвідчують подяки, відзнаки та нагороди, успішні проєкти (комп'ютерні ігри, ютуб-канал "Письменник про письменників, <https://kul.pnu.edu.ua/podiaky/>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту вищої освіти з галузі 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» для освітнього ступеня «доктор філософії» немає. При формуванні ОНП враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://griml.com/J3zqW>).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальний обсяг співвіднесення освітніх компонентів у ОНП 035 «Філологія» становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), з яких 570 год. (19 кредитів ЄКТС) – аудиторне навантаження, 1230 год. (41 кредит ЄКТС) – самостійна робота. ОНП складається з дисциплін циклу загальної підготовки (21 кредит ЄКТС), циклу професійно-наукової підготовки (18 кредитів ЄКТС), циклу практичної підготовки (3 кредити ЄКТС) та вибіркових дисциплін (18 кредитів ЄКТС). Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити ЄКТС, вибіркові – 18 кредитів ЄКТС. Навчальний час для самостійної роботи здобувача регламентується навчальним планом та обґрунтовується пропорціями, що враховують його значення для професійної підготовки фахівця від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, визначеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>). Навчання для здобувачів усіх форм навчання (денна, вечірня і заочна) проводяться у другу зміну. Обсяг ОНП і окремих освітніх компонентів встановлено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>). Зміст та форми самостійної роботи здобувачів освіти з конкретної навчальної дисципліни визначається силабусом, методичними матеріалами, завданнями для самостійної

роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Філологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Інституційну нормативну базу для такої форми освіти створено. Її реалізація можлива за умовами «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2022 році розміщено за посиланням <https://cutt.ly/s8NzkkR>

Додаток 8. Правила прийому на ступінь доктора філософії до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2022 році: <https://cutt.ly/g8NznJb>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому у 2022 році» (<https://cutt.ly/F8NzYog>), університет здійснює прийом на очну (денну, вечірню) та заочну форму на конкурсній основі серед вступників, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста. Для вступу на ОНП Філологія визначено складання 2 іспитів – з філології та іноземної мови. Вступні іспити відбуваються у письмово-усній формі та оцінюються за 10-бальною шкалою. Прийом на навчання за ОНП потребує засвоєння вступниками освітніх програм другого рівня. Вступник, який підтвердив свій рівень знань з англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або IELTS, або Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2), німецької мови – сертифікатом DAF, французької мови – сертифікатом DALF, звільняється від вступного іспиту з іноземної мови, а вказані сертифікати прирівнюються до результату вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Програми вступних випробувань розробляються та обговорюються на засіданнях кафедр Факультету філології та Факультету іноземних мов та затверджуються на розширеному засіданні кафедри української літератури, оприлюднюються на сайті ПНУ <https://cutt.ly/tOV7dTv>. Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, то вони складають додатковий вступний іспит за спеціальністю 035 Філологія; назва вступного випробування – Словесне мистецтво, програма якого розробляється робочою групою <https://url1.io/s/VljbW>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://dx.ua/xP2Hf>, «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://dx.ua/TMLsw>. Університет забезпечує повну можливість доступу учасників освітнього процесу до власних документів на сайті <https://url1.io/s/VW19n>. Результати навчання в межах академічної мобільності з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або відповідно до системи оцінювання навчальних результатів здобувачів, які використовуються у закладах-партнерах інших країн, якщо там не використовуються кредити ЄКТС. Якщо здобувач під час перебування в іншому ЗВО не виконав навчальну програму, то йому після повернення для засвоєння необхідних результатів навчання пропонується індивідуальний графік для опрацювання навчального матеріалу та консультації.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», (<https://url1.io/s/4z3XB>). Процедура перезарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін реалізується таким чином: рішенням декана за погодженням із завідувачем кафедри за умови збігу назви освітнього компонента та кількості кредитів, вказаних у документі

(сертифікаті про практику/стажування, або сертифікаті про проходження тренінгу тощо), або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри, яка формується у складі завідувача кафедри та одного з науково-педагогічних працівників, який викладає ту ж або споріднену дисципліну. Комісія може рекомендувати для освітньої компоненти повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні. Аспіранти ОНП мають можливість брати участь в дистанційних курсах, вебінарах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо). В університеті відкрито молодіжний центр PARAGRAPH (<https://cutt.ly/vhOgGoX>), який є платформою для неформальної освіти. На базі коворкінг-простору Paragraph відбуваються презентації, дискусійні клуби, творчі вечори, семінари, тренінги тощо. Знання, отримані здобувачами на платформах неформальної освіти, використовуються при написанні наукових робіт та при здачі екзаменів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких прикладів не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОНП здійснюється на інституційній (очна (денна, вечірня), заочна) формі навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://url1.io/s/Vbrvy>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» (<https://cutt.ly/IO9iNGM>).

Використання різних форм навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, науково-пошукових заходів сприяють досягненню ПРН. Для реалізації ОНП Філологія використовуються: лекції (традиційні, інноваційні (мультимедійні, проблемні, інтерактивні та ін.)), семінарські заняття (семінари-дискусії, фахові семінари та ін.), індивідуальні заняття, консультації, дистанційне, проектне навчання, самоосвіта та ін. Методи навчання для кожного освітнього компонента вказуються у робочих програмах. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, зокрема, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання сприяють досягненню ПРН1, ПРН2, ПРН3. Для досягнення ПРН9, ПРН10 використовуються методи бесіди, дискусій, пояснення, транслявання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, проектний метод. Для забезпечення реалізації мети та ПРН на ОНП послідовно реалізується концепція навчання через дослідження.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибрані форми і методи навчання для викладання навчальних дисциплін ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, адже:

- зорієнтовані на стимулювання навчальної мотивації, партнерського стилю комунікації;
- здобувачі мають змогу обирати тему дисертаційного дослідження, модифікувати її у процесі навчання (<https://griml.com/6qVVQ>), та вибіркові навчальні дисципліни (18 кредитів);
- викладачі адаптують стиль викладання, форми та методи відповідно до ситуативних потреб та умов (використовуються форми дистанційного навчання (<https://d-learn.pro/>, <https://pu.webex.com/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/> та ін.);
- здобувачам забезпечено доступ до навчальних, навчально-методичних та інших матеріалів, що застосовуються в освітньому процесі (<http://lib.pnu.edu.ua/>), надається можливість публікувати результати власних досліджень у фахових журналах: “Прикарпатський вісник НТШ. Слово” (<https://url1.io/s/VJ5yv>).

На сайті Центру забезпечення якості запроваджено опитування для здобувачів освіти щодо якості освіти та освітньої діяльності ПНУ (<https://griml.com/qNgkE>). Відповідно до останніх (24.01-01.02.2023) результатів опитувань (пп. 5.5-5.6 опитувальної анкети), рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (даної ОНП) методами навчання і викладання складає 4,8 балів за 5-бальною шкалою. У системі дистанційного навчання здобувачу пропонується анкетування про якість викладання курсу після його завершення (<https://cutt.ly/iOBeyAw>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода здобувачів забезпечується принципами свободи слова, думки й творчості, поширенням інформації про права здобувачів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Вона підтверджується: Додатком 1 “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук” (<https://cutt.ly/IO9iNGM>); Статутом ЗВО (<https://url1.io/s/eolbd>); “Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...” (<https://url1.io/s/NDxBv>). У методах навчання і викладання на ОНП втілені принципи свободи слова й наукової діяльності. Здобувачі мають можливості обирати теми дисертаційних досліджень, формувати індивідуальну освітню траєкторію, форми представлення здобутих результатів, способи їх апробації, наукові видання для публікації отриманих результатів, разову спеціалізовану вчену раду для захисту дисертації на здобуття ступеня ДФ. Під час навчальних занять здобувач має

право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Ради з науково-дослідної роботи студентів, здобувачів ОНП і молодих вчених (<https://cutt.ly/NOBiosJ>). Гаряча лінія зв'язку з ректором [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua), електронна форма звернень на «гарячу лінію» з ректором (<https://griml.com/UkLJU>) забезпечують здобувачам і викладачам можливість висловлення зауважень, пропозицій чи побажань.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про освітній процес здійснюється на основі “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...” (<https://url1.io/s/4Pb2R>), Додатку 2 та Додатку 3 “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...” (<https://cutt.ly/IO9iNGM>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інші матеріали надаються здобувачеві шляхом розміщення у відкритому доступі на вебсайті кафедри української літератури та навчально-методичного відділу, зокрема в документах, що містять опис ОНП (<https://griml.com/MUu3v>). Основна інформація міститься також у силабусах (<https://griml.com/2mOSp>) та робочих програмах освітніх компонентів. З цією інформацією здобувач ознайомлюється на початку навчання за ОНП (<https://griml.com/jhWRL>), під час заповнення і підписання індивідуального плану виконання ОНП підготовки доктора філософії здобувача. Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті з дисципліни, що дає можливість здобувачу повноцінно планувати свою індивідуальну участь у навчальному процесі.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Підготовка фахівців рівня доктор філософії за ОНП «Філологія» здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. Самостійні наукові дослідження здобувача становлять головну частину процесу підготовки за ОНП. Здобувачі беруть участь у наукових конференціях, які регулярно проводяться на університетських, всеукраїнських та міжнародних наукових форумах різних рівнів. Факультет філології організовує наукові конференції: пролонговані «Султанівські читання» (<https://url1.io/s/NYaoR>) та «Семантика мови і тексту» (<https://url1.io/s/4yQ5j>), Міжнародний науковий конгрес «Василь Стефаник і світова культура (2021, <https://griml.com/3rEKu>), Всеукраїнську науково-практичну конференцію до 150-річчя від дня народження Леся Мартовича (<https://griml.com/ltdBy>), Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів к. XIX-п. XX ст.» (<https://griml.com/VBDPN>), до яких були залучені здобувачі.

Також видаються журнали: “Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University” (<https://url1.io/s/V9Yzj>), “Прикарпатський вісник НТШ. Слово” (<https://url1.io/s/Vd06l>), який належить до фахових (кат. Б); “Султанівські читання” (ISSN 2415-3885(Online): <https://url1.io/s/NE9Pn>; ISSN 2313-5921(Print): <https://url1.io/s/VMIEK>), який індексується в базі даних Index Copernicus, “Етнос і культура” (<https://griml.com/p9LYu>). У цих виданнях здобувачі знайомляться із новітніми дослідженнями за напрямом ОНП, а також подають свої матеріали для публікацій. Здобувачі беруть участь у роботі щорічних звітних наукових конференцій, в інших профільних конференціях в Україні та за кордоном.

Результати участі викладачів у дослідницьких проєктах, наукових форумах використовуються для перегляду і доповнення основних та вибіркового курсів ОНП. На ОК5, ОК8, ОК10 на семінарських заняттях здобувачі зобов'язані репрезентувати науковий предмет свого індивідуального дослідження на основних структурних рівнях. Здобувачі освіти здійснюють власні наукові дослідження у межах наукових тем кафедр. Зокрема, аспіранти Петрина Х.В. та Монастирська Х.Р. брали активну участь у формуванні конкурсної заявки та були залучені на посадах молодших наукових співробітників до проєкту молодих учених МОН України “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект <https://cutt.ly/189TGYi>” (наказ МОН України №1333 від 03.10.2017 р. керівник проєкту – доц. Воробець О.Д.). Результати проєкту використовуються в ОК 7 та ВК «Зіставно-порівняльні студії української мови на тлі інших слов'янських мов». Аспірантка О.Мазур отримала стипендію за успішне проходження навчальної програми “Вступ до комп'ютерної лінгвістики” від Українського Католицького Університету за підтримки DAAD та Єнського університету ім. Ф.Шиллера (14.09.2022-29.12.2022, сертифікат №20220410). У 2022 р. аспірантка О.Мазур взяла участь у міжнародній науковій конференції «Philological sciences and translation studies: European potential» (Рига, Латвія).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Філологія» відбувається щорічно, робочі програми та силабуси затверджуються на засіданнях кафедр. Розробка та затвердження (оновлення) робочих програм навчальних дисциплін у ЗВО регламентується відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ...” (<https://url1.io/s/VpRW2>). НПП оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи сучасний стан розвитку напрямку, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Підставами для оновлення ОК є пропозиції та побажання здобувачів освіти, роботодавців, рекомендації викладачів ОНП, наукових керівників дисертацій. Оновлення змісту курсів відбувається шляхом використання нових результатів, які отримують викладачі, їх колеги, а також – всесвітньо відомих наукових досягнень у європейській та світовій філологічній і гуманітарній сферах.

Проф. Козлик І.В. у межах реалізації двосторонньої угоди між Факультетом філології й Університетом імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) реалізував проєкт “Літературознавчий аналіз художнього тексту/твору в умовах сучасної міжнаукової і міжгалузевої взаємодії (2020)”, результати якого додано до ОК8.

Доцент кафедри загального та германського мовознавства Воробець О.Д. спільно із проєктною групою молодих науковців, учасників наукової школи з мовної семантики, семантичного синтаксису д.філол.н., проф., академіка НАПН України В.І. Кононенка успішно керував проєктом молодих учених МОН України “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект <https://cutt.ly/189TGYi>” (№ 0117U003724, термін виконання з 01.09.2017 до 30.09.2020), результати якого висвітлені в ОК7 та ВК «Зіставно-порівняльні студії української мови на тлі інших слов'янських мов».

За результатами міжнародного проєкту Erasmus+ 610427-EE-2019-EPPKA2-SVNE-JP “Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції (MultiEd)” (2019-2022 рр.) проф. Я.В. Бистров у частині змістового наповнення оновив ОК9 “Академічне письмо філологічних студій”.

Оновлення відбувається і внаслідок підготовки та написання науково-педагогічними працівниками навчальних посібників, монографій, наукових статей. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, визначаються результатами перегляду ОП, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками ЗВО та роботодавцями. У кінці кожного навчального семестру на засіданнях кафедр обговорюються зміни та доповнення до освітніх компонентів. Зміни в навчальних програмах затверджуються на засіданнях кафедр та на науково-методичній раді факультету.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Діяльність університету визначена Стратегією інтернаціоналізації, що описана в окремому документі <https://url1.io/s/VMLEY>. Здобувачі ОНП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, HighWire Press, Science research, Scholar.google) через сайт наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>). У 2021 році МОН України надало Прикарпатському національному університету імені Василя Стефаника доступ до ScienceDirect eBooks, провідної колекції наукових електронних книг від Elsevier <https://url1.io/s/VwJWl>. Університет мотивує опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних журналах, участь у міжнародних конференціях. Університет надає консультації щодо участі у програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/fr6RNAx>). Доц. кафедри англійської філології Н. Гошилик стала стипендіаткою програми академічних обмінів імені Фулбрайта і стажувалася впродовж 2021/2022 н.р. в Berkeley Language Center UC Berkeley (Каліфорнійський університет, м. Берклі, США). Викладачі ОНП беруть участь у різних проєктах, міжнародних конференціях, стажуються за кордоном (Литва, Польща та ін.) та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти. Досвід, здобутий проф. М.В. Дойчиком у програмі міжнародної мобільності IVLP «Academic Integrity in the U.S.», втілено в інституалізації принципів академічної доброчесності в діяльності університету. Наукові дослідження викладачів ОНП презентовано в індексованих наукометричних журналах.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються згідно

1. “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника”:

<https://griml.com/TYkUI> (наказ ректора № 672 від 24.11.2022 р.);

2. “Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ...”:

[https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)

(наказ ректора № 799 від 26.11.2020 р.; зі змінами);

3. “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...”: [https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_PHY\\_KMY.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_PHY_KMY.pdf) (наказ ректора № 348 від 15.06.2017 р.; зі змінами);

4. “Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії PHD...”: <https://griml.com/ELaaT> (наказ ректора № 253 від 01.06.2020 р.).

Оцінювання рівня засвоєння освітньої складової ОНП здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю при вивченні освітніх компонентів згідно з порядком, передбаченим ОНП, силабусами та робочими програмами ОК. Задля встановлення динаміки знань й умінь здобувача та виконання індивідуального плану, проводиться атестація аспірантів двічі на рік на засіданні кафедри, за якою закріплений здобувач освіти, на Вченій раді факультету, при цьому здобувач подає свій звіт про виконану роботу. Атестація проходить у формі звіту здобувача ОНП про результати виконання власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом відповідно до п.2 “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...”

(<https://griml.com/ELaaT>).

Підсумковий контроль на заключному етапі навчання проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи. В освітньому процесі контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОНП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне реформування освітнього процесу. За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, факультетський.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://griml.com/ELaaT>), силабусів, робочих програм навчальних дисциплін, індивідуальних планів здобувачів, якими передбачено такі види контролю як:

- поточний, що проводиться у формі усних опитувань, письмових тестів чи завдань з розгорнутими відповідями;
- семестровий, що є обов'язковою формою контролю та проводиться у вигляді заліку, що виставляється за результатами поточного контролю, чи екзамену, що проводиться у формі (усній, письмовій, тестовій, змішаній (у тому числі із застосуванням ІТ-технологій)) та атестація, що проводиться у формі екзамену або публічного захисту дисертаційної роботи.

З формами та термінами проведення контрольних заходів (<https://griml.com/SOpGv>), силабусами, робочою програмою, що розміщені на сторінці кафедри, здобувачі ознайомлюються на початку вивчення конкретної дисципліни за покликанням (<https://griml.com/zVCaW>).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку кожного семестру аспіранти мають змогу ознайомитись із графіком навчального процесу на офіційному сайті відділу аспірантури й докторантури (<https://cutt.ly/NOVcNtX>); навчальним планом (<https://griml.com/VXKsS>), одержати загальну інформацію про освітні компоненти ОНП на основі силабусів та робочих програм за посиланням (<https://griml.com/z5JdA>)

Час проведення, графік та розклад занять аспірантів є на офіційному вебресурсі, в загальноуніверситетському електронному розкладі (<https://cutt.ly/iO9hLeX>), дублюються на вебсторінці відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/SOVc6Zp>).

Здобувачі освіти отримують інформацію про теми практичних та семінарських занять, контрольні роботи, поточні тестові завдання, а також чітко визначені критерії оцінювання. Подається перелік контрольних питань, розподіл балів за різні види роботи та демонструється шкала оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оголошується під час заповнення і підписання індивідуального плану роботи над дисертацією. Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, оголошуються здобувачам, відображаються у журналі академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни, облік фіксується на е-відомостях в електронних журналах.

Атестація як вид контролю здобувачів проводиться два рази на рік: січень і серпень кожного року навчання.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти для здобувачів ступеня доктора філософії відсутній. Форми атестації регламентовано документами:

Постановою КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти № 261 від 13.03.2016 р. (зі змінами): <https://griml.com/4JgDl> ;

Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...: <https://griml.com/QEFON> (наказ ректора №348 від 15.06.2017 р.; зі змінами).

Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ: <https://griml.com/SmCGe> .

Атестація аспірантів і докторантів проводиться два рази на рік: січень і серпень кожного року навчання.

Порядок проведення атестації:

здобувач звітує про виконання індивідуального плану роботи своєму науковому керівникові; після затвердження атестації аспірант звітує на засіданні кафедри, за якою він закріплений, із залученням гаранта ОНП;

атестація подається для затвердження на Вчену раду факультету; у період з 25 по 30 січня (серпня) аспірант подає заповнений індивідуальний план роботи у відділ аспірантури і докторантури.

Атестація здобувачів здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою ЗВО чи наукової установи, що акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, у формі публічного захисту дисертації. Здобувачі мають право вибору спеціалізованої вченої ради.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Організація та процедура проведення контрольних заходів узгоджена з:

“Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника”

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>),

“Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»”

([https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення\\_PHD\\_ПНУ\\_КМУ.pdf](https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/10/Положення_PHD_ПНУ_КМУ.pdf)),

“Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти” (02.03.2016, №43-АПП):

(<https://cutt.ly/GRsausek> ),

“Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти” ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/04/32-07\\_Положення-про-моніторинг-і-оцінювання-процесів-ЗЯО.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/04/32-07_Положення-про-моніторинг-і-оцінювання-процесів-ЗЯО.pdf)),

“Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (<https://griml.com/NFjvU>).

Усі документи, що забезпечують доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу, відображено на сайтах університету, факультету, кафедри, у розробленому в університеті Путівнику аспіранта (<https://vad.pnu.edu.ua/путівник-аспіранта>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання процедур окреслених в документі “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ” (<https://griml.com/jAtbS>).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється “Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ...” (<https://cutt.ly/RjvXAex>).

Дотримання екзаменатором встановлених правил здійснення контрольних заходів, що забезпечують об’єктивність та неупередженість екзаменатора, забезпечують: Кодекс честі університету (<https://cutt.ly/SjvXGkR>) та “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук” (<https://cutt.ly/mOB9vVL>).

Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп’ютерних технологій (<https://cutt.ly/GOB9Jfz>). За заявою здобувача вищої освіти або викладача підсумковий контроль може відбуватись у тестовій формі з використанням ІТ-технологій через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzv.pnu.edu.ua/.a/>). У разі потреби спірні питання розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності («Положення про Комісію з питань етики...» (<https://griml.com/OsBJi>)). Прикладів застосування відповідних процедур на ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ПНУ регламентується згідно з: “Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...” (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf>) та п.4.11 “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...» (<https://cutt.ly/UOV3M62>). Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач відділу аспірантури і докторантури на підставі результатів семестрового контролю знань аспірантів. Ліквідацію академічної заборгованості аспіранти здійснюють відповідно до графіка навчального процесу. У разі отримання аспірантом від 0 до 49 балів чи неявки без поважних причин аспірант вважається неатестованим. Здобувач освіти, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру, або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану.

У разі виникнення суперечливих трактувань, апеляційна комісія пропонує аспіранту підтвердити рівень знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. На основі результатів апеляційна комісія приймає рішення щодо остаточного затвердження відповідної оцінки. Прецедентів повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Філологія» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегулюється відповідно до п.4.11. “Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»” (<https://cutt.ly/UOV3M62>). Здобувач освіти має право звернутися до завідувача відповідної кафедри з вмотивованою заявою щодо апеляції результатів підсумкової оцінки, у якій вказується конкретна причина оскарження. Апеляція подається аспірантом у письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач відповідної кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію з трьох викладачів, серед яких є викладач, дії якого оскаржуються. Апеляція розглядається в присутності аспіранта. У разі виникнення суперечливих трактувань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. У результаті розгляду заяви апеляційна комісія приймає відповідне рішення щодо остаточної оцінки. Прецедентів оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами за ОНП «Філологія» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені та регулюються:

- Законом України «Про вищу освіту»;
- Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/statut-PNU-nova-redakcija.pdf>);
- «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», який встановлює основні правила корпоративної поведінки та морально-етичні засади для викладачів і здобувачів, що навчаються та працюють в університеті, а також відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності (<https://griml.com/iOcOa>);

- «Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», що є складником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://griml.com/JMm3o>);
- «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», яким визначається склад, обов'язки та права комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://griml.com/7gd1v>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Усі дисертації здобувачів ПНУ проходять перевірку системами Unicheck <https://unicheck.com/> та plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України; перевіряється вірогідність наведених у роботах результатів. Дисертації здобувачів ОНП виставляються у репозитарій ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>).

Всі учасники навчального процесу отримують доступ до вебінарів ВУМ online, «SAIUP» на теми академічної доброчесності (сертифікати, <https://griml.com/6Ds7h>).

В університеті функціонує Комісія з академічної доброчесності, відбуваються періодичні анонімні опитування здобувачів (<https://cutt.ly/hOB5CUo>), використовуються опитування для протидії порушенням академічної доброчесності (<https://griml.com/B7PV5>).

Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувачів здійснюють наукові керівники, викладачі, які забезпечують виконання ОК ОНП, завідувачі кафедр, гарант ОНП впродовж навчання та під час звітування здобувача та атестації.

З метою протидії порушенням академічної доброчесності, згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти...» (<https://griml.com/R1YXV>) використовуються системи цифрового тестового контролю.

В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором ([rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua)) та «Телефон довіри» (596024), електронна форма звернень здобувачів освіти на «гарячу лінію» з ректором (<https://griml.com/uJPC4>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається системно: через ознайомлення під час зарахування, навчання, індивідуального консультування перед написанням наукових робіт і проєктів, презентацією їх результатів, під час викладання дисциплін, зокрема ОК2, ОК5, через заходи, відображені в Путівнику аспіранта (<https://cutt.ly/1ONwUxT>).

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОНП відбувається в рамках інформаційних заходів: для викладачів, здобувачів університету в рамках Школи академічної доброчесності <https://cutt.ly/MR6mgab> в рамках SAIUP-Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні 19.09.2019 президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т.Фініковим і членом НАЗЯВО А.Артюховим проведено семінар «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<https://griml.com/Zn2GU>). 22.04.2021 проведено семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (<https://griml.com/Np9wB>), 28.10.2022 проведено вебінар-консультацію в рамках університетської школи академічної доброчесності (<https://griml.com/UzBZB>), 15.03.2023 - лекцію проф. ХДУ С.Омельчука на тему: «Академічна доброчесність у системі цінностей корпоративної культури університету» (<https://griml.com/HVmOU>). На Всеукраїнській науково-практичній конференції (ELLIC 2020) виступили проф. Я.Бистров «Академічне письмо і плагіат у науковому дослідженні» і доц. Н.Гошлик «Академічна культура і прояви академічної нечесності» (<https://griml.com/vPx7d>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності вивчає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО (<https://griml.com/nkGHv>). Комісія моніторить дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії розглядають заяви про порушення Кодексу честі. Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регламентовано «Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/UONrsTm>). У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. П. 3.1 та 3.2 Кодексу честі (<https://griml.com/w6f24>) встановлюють процедуру відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади НПП в університеті унормовано: законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ПНУ (<https://griml.com/wvFcr>) та «Положенням про порядок заміщення посад НПП...» (<https://griml.com/fDBdo>). Обов'язковою вимогою є дотримання Кодексу честі ПНУ (<https://griml.com/iOcOa>). Інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується на сайті університету (<https://griml.com/69Z66>). Для забезпечення професійної відповідності НПП на платформі d-learn ([Сторінка 16](https://d-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)



learn.pro/) після кожної сесії проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання ОК. Під час конкурсного відбору НПП враховуються результати щорічного рейтингування, яке проводиться відповідно до “Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП...” (<https://griml.com/gw2j9>), а також анкетування «Викладач очима студентів». Загальна кількість залучених до ОНП НПП – 32 особи, з них: усі мають наукові ступені та вчені звання (100%), докторів наук – 16 (50%), кандидатів наук – 16 (50%), професорів – 14 (44%), доцентів 18 (56%), осіб жіночої статі – 12 (37,5%), чоловічої – 20 (62,5%), сертифікат з мовної освіти (не нижче B2, або відповідний диплом) мають 22 особи (69%). Залучені до викладання на ОНП науковці є авторами 63 статей, що входять до міжнародних наукометричних баз (Никируй Л. – 17 ст.; Ільницький Р. – 9, Бистров Я. – 5, Дойчик М. – 4, Девдюк І., Бігун О., Білас А. – по 3, Солецький О., Ковбаско Ю., Дойчик О., Тронь А. – по 2.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовує їх потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, для стажування НПП, для спільної участі у видавничих і дослідницьких проєктах, фахових семінарах, міжуніверситетського лекторію. Представники роботодавців здійснюють рецензування ОНП 035 «Філологія» (завідувач кафедри мовознавства Івано-Франківського національного медичного університету Луцак С.В., заступник начальника Управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області Касіян Л.С., завідувач кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Бялик В.Д.), надають пропозиції щодо оновлення ОНП та удосконалення окремих ОК. Випускники ОНП працюють у таких ЗВО: Юрчишин В. – доктор філософії, асистент кафедри англійської філології ПНУ, Хома В. – доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів факультету іноземних мов ЛНУ, Тацакович У. – докторка філософії, асистентка кафедри англійської філології ПНУ; Монастирська Х. – доктор філософії, асистент кафедри англійської філології (до вересня 2022 р.), зараз Postdoc в університеті міста Орхус (Данія <https://griml.com/kSKe4>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Співпраця з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців регламентується угодами про співпрацю, розміщеними на сайті університету (<https://griml.com/3LURx>, <https://griml.com/86hgr>). Викладачі ОНП запрошують гостей професорів для читання онлайн-лекцій (<https://griml.com/mBsoR>), функціонує міжуніверситетський онлайн-лекторій, що об'єднує академічні спільноти ПНУ, ТНПУ, та ДДПУ (<https://griml.com/eLJ6Z>). У статусі honoris causa ПНУ (<https://griml.com/AtXsu>) до читання лекцій залучалися авторитетні науковці у галузі: П.Гриценко, Л.Рудницький, О.Гнатюк. Для консультування здобувачів вищої освіти запрошувалися: Монастирська Х. консультували проф. Левченко О. (НУЛП, проф. Струганець Л. (ТНПУ); Юрчишин В. – проф. Ніконова В. (КНЛУ), доц. Овсієнко Л. (ЧНУ ім. Б. Хмельницького); Тацакович У. – проф. Ніконова В. (КНЛУ), доц. Дзера О.В. (ЛНУ), Хому В. – проф. Осовська І. (ЧНУ імені Юрія Федьковича). Формами співпраці з фахівцями-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців є спільні науково-практичні конференції, семінари, тренінги, наприклад: Міжнародна наукова конференція «Семантика мови і тексту» (<https://griml.com/yBS3x>), Міжнародний науковий конгрес «Василь Стефаник і світова культура» (<https://griml.com/QIJGn>), Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації» (<https://griml.com/uG16a>, <https://griml.com/EL4pA>, <https://griml.com/NrDSu>) та ін.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП ОНП здійснюється через підвищення кваліфікації та стажування, що регламентується “Положенням про стажування та підвищення...” (<https://griml.com/hR7o1>). НПП стажуються у наукових, освітньо-наукових установах України та за кордоном. Усі нормативно-правові документи, інструкція з оформлення проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП університету розміщені на сайті університету (<https://griml.com/71urw>). Зокрема, проф. Я.Бистров – міжнародне стажування у 2020 р. у Нарвському коледжі Тартуського університету (Естонія); доц. Ю.Ковбаско – стажування в Яському університеті імені А.Й.Кузи (Румунія) в рамках програми академічної мобільності Erasmus+; проф. І. Козлик – стажування у Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича (2022 р.); доц. О. Воробець – міжнародне стажування в Ягеллонському університеті у Кракові (2021), О.Солецький пройшов академічне стажування в University of Economy (Bydgoszcz, Poland) впродовж літнього семестру 2019/2020 року. У ЗВО діє Положення про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (<https://griml.com/XIJim>), згідно із яким реалізовується зменшення навчального навантаження та преміювання НПП.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника передбачає матеріальні та моральні заохочення, що задекларовані:

- Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://griml.com/OMgqG>).
- Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП університету ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng\\_NPP.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf)), за результатами якого 10% працівникам встановлюється щомісячна надбавка до окладу, надаються премії та творчі відпустки (отримували надбавку: доц. Воробець О. 2020,

2021, 2022 р.);

- Положенням про підтримку наукових і НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (<https://griml.com/XIJim>), згідно із яким реалізується щороку зменшення навчального навантаження для НПП та виплачується премія за зростання індексу Гірша та за публікації у журналах із високим квартилем Q О.Солецький (2020), Я.Бистров (2019, 2020), А.Білас (2020-21), О.Бігун (2019-20). Викладачі, які забезпечують освітній процес, отримали подяки: Солецький О. (Міністерство культури та інформаційної політики України, Державне агентство України з питань мистецтв та мистецької освіти, 2021); Воробець О., Бистров Я. (МОН України, 2021); Заслужений діяч науки і техніки України (Хороб С., Грещук В.).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для реалізації мети, цілей та програмних результатів навчання ОП 035 Філологія створено умови для користування ресурсами наукової бібліотеки ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua>), надано доступ до перегляду наукових публікацій, зокрема індексованих у базах Scopus і Web of Science. Наукова бібліотека ПНУ забезпечує здобувачів освіти необхідними друкованими та електронними виданнями (науковими, навчально-методичними, періодичними). Для забезпечення ОП використовуються: спеціалізовані читальні зали «Бібліотека професора В.Полека», та слов'янської філології (<https://griml.com/yH88O>), методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури компаративістики (а.404), центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти (а.204), лабораторія ТЗН (а.223) тощо. З метою вивчення досягнень європейських наукових практик, світових інформаційно-комунікаційних систем, проведення наукових заходів здобувачі використовують Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem». Для проєктної діяльності їм доступний проєктно-освітній Центр «Агенти змін».

Денне навчання аспірантів передбачене в 15 аудиторіях ПНУ, обладнаних за сучасними вимогами вищої школи (75% з них обладнані мультимедіа). Навчально-методичне забезпечення компонентів ОП доступне через дистанційну систему ПНУ (<https://griml.com/eGAKq>). Технічну підтримку в реалізації ОП надає Інформаційно-обчислювальний центр (<https://cit.pnu.edu.ua/>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі третього освітнього рівня зі спеціальності 035 Філологія мають сприятливе середовище у ПНУ для задоволення наукових інтересів і потреб, що виражається у вільному доступі до матеріально-технічного обладнання аудиторій Факультету філології та Факультету іноземних мов, читальних залів і фондів наукової бібліотеки, комп'ютерних класів Інформаційно-обчислювального центру та до всього навчально-методичного забезпечення ОП через використання ресурсів наукової бібліотеки та дистанційної системи ПНУ. Вони можуть реалізовувати власну освітню траєкторію через вибір навчальних курсів, академічну мобільність, неформальну освіту, використання платформ d-learn, Google, Classroom; сформованої інфраструктури (медпункт, спорткомплекс, гуртожитки, їдальні, доступ до Wi-Fi тощо); отримувати підтримку профкому (<https://griml.com/8tOCI>) або сенату університету (<https://senat.pnu.edu.ua>); брати участь у розробці спільних або індивідуальних проєктів у центрі «Агенти змін» (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua>); відвідувати заходи в Центрі «PNU Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>), молодіжному центрі «Paragraph» (<https://paragraph.if.ua/about/>); керуватися путівником для аспірантів (<https://griml.com/iLeCM>).

Для визначення інтересів і потреб здобувачів освіти в ПНУ регулярно проводять моніторинг якості викладання дисциплін (<https://seeq.pnu.edu.ua>). Через тісну співпрацю аспірантів із керівниками з'ясовуються запити здобувачів щодо виконання власних наукових досліджень, покращення змісту ОП.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього процесу для реалізації ОП 035 Філологія врегульовано в ПНУ Законами України, конвенціями та деклараціями, державними листами й постановами, наказами МОН і наказами ректора. Адміністративно-господарська частина ПНУ (<https://pnu.edu.ua/administrativno-hospodarska-diialn>) періодично проводить інструктажі зі здобувачами освіти та перевіряє знання НПП із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності відповідно до статті 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», «Положення про порядок проведення навчання/ перевірки знань з питань охорони праці». Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює моніторинг психологічного здоров'я учасників освітнього процесу через проведення опитувань і заходів (<https://cutt.ly/ARshS5H>). За телефоном довіри (0342)596024 та в електронній формі звернень здобувачі освіти можуть звертатися зі своїми потребами, оформляти необхідні документи (довідки, витяги тощо) й отримувати необхідні консультації від досвідчених психологів. Усі здобувачі ОП забезпечені укриттями у разі загрози виникнення небезпечних ситуацій (<https://griml.com/P81No>). Корпуси університету забезпечені охороною, вхід до корпусів дозволено за перепустками. За період реалізації ОП 035 Філологія від здобувачів наукового ступеня не було звернень щодо проблем із психічним здоров'ям.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Допомогу й підтримку в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах аспірантам надають викладачі кафедр Факультету філології та Факультету іноземних мов, наукові керівники, працівники відділу аспірантури і докторантури. Здобувачі мають змогу публікувати свої праці у фаховому науковому журналі «Прикарпатський вісник НТШ. Слово» (<https://pvntsh.nung.edu.ua>), фахове видання України №320 від 07.04.22; у часописі ПНУ «Етнос і культура. Гуманітарні науки» (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/266>); у збірнику статей “Султанівські читання” (<https://griml.com/tqDUo>), у науково-теоретичному журналі «Українознавчі студії» (<https://griml.com/uoSsi>). Навчально-наукового інституту українознавства ПНУ (<https://nniu.pnu.edu.ua>). Результати наукових досліджень вони можуть апробувати на щорічній науковій конференції “Султанівські читання” (<https://griml.com/EnJQk>), на Міжнародній науковій конференції «Семантика мови і тексту» (<https://kzigm.pnu.edu.ua>) та на інших тематичних конференціях; на щорічних звітно-наукових конференціях; на закордонних конференціях. Для захисту кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук діяли спеціалізовані вчені ради К 20.051.02 та К 20.051.13, було створено сім одноразових рад із захисту PhD дисертацій, існує можливість для організації створення таких рад і надалі. Організаційну, інформаційну, консультативну підтримку забезпечують й через інформування на сайті університету (<https://pnu.edu.ua>), у розділах факультету філології (<https://griml.com/N2eLk>), факультету іноземних мов (<https://fim.pnu.edu.ua>), кафедр цих структурних підрозділів (<https://kul.pnu.edu.ua>, <https://kum.pnu.edu.ua>, <https://ksm.pnu.edu.ua> й ін.) та відділу аспірантури і докторантури (<https://vad.pnu.edu.ua>). У ПНУ створена Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/HRdP5EZ>). Соціальну підтримку здобувачам наукових ступенів надає профспілкова організація ПНУ. Політика інтернаціоналізації ПНУ спрямована на здійснення академічних обмінів, міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації молодих учених. Реалізацію цієї політики забезпечують укладені міжнародні угоди з різними європейськими навчальними закладами: програма академічної мобільності з Університетом Адама Міцкевича в Познані (<https://cutt.ly/XRdAzxu>), програма Mobility Direct з Лодзьким університетом (<https://cutt.ly/IRdAnbb>), стажування в межах програми Erasmus+KA1 (<https://cutt.ly/ORdAQhP>) та ін. Результати анкетування засвідчили високий рівень задоволення здобувачів наукових ступенів підтримкою в університеті (<https://griml.com/XOZ9A>), освітньою підтримкою – 4,9 бала за 5-бальною шкалою оцінювань (п. 6.1 опитувальної анкети), організаційною підтримкою – від 4.8 до 4.9 балів (пп. 7.1-7.3), інформаційною підтримкою – 4.8 бали (п. 7.4), консультативною підтримкою – 5 балів (п. 6.2), соціальною підтримкою – 4,7 бали (п. 3.1).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет забезпечує реалізацію права на освіту особам із особливими освітніми потребами. За Статутом (<https://griml.com/EQQZL>) ПНУ має зобов'язання створювати належні умови для здобуття третього освітнього рівня особами з певними фізичними потребами. Приміщення університету пристосоване для переміщення окремих осіб із обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп. У закладі вищої освіти траєкторію пересування таких категорій здобувачів забезпечено встановленням спеціальних знаків у внутрішньому середовищі університету, втіленням універсального дизайну, облаштуванням елементами зручності й доступності, інформуванням про можливі бар'єрні перешкоди й незручності. Належність умов для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, наявність інфраструктури й служби супроводу підтверджені результатами інспекції про доступність (<https://cutt.ly/QjzTAbg>). Університет захищає право цієї категорії аспірантів на безоплатне забезпечення інформацією для досягнення ПРН у доступних форматах та застосування ними технологій, що враховують обмежені види діяльності відповідно до стану здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами не здобували науковий ступінь за ОНП 035 Філологія.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті впроваджено політику й процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, що застосовується до всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації керівник закладу розглядає відповідне звернення та створює комісію, яка з'ясовує обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо врегулювання конфлікту (<https://griml.com/ZPJYg>).

Статут ПНУ захищає права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, право на оскарження дій органів управління Університету, його керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://griml.com/8vDx5>). Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ПНУ, що встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, які беруть участь у навчальному процесі університету і мають керуватися ними у своїй діяльності (<https://griml.com/fOrfo>). Комісія з питань етики й академічної доброчесності в ПНУ зобов'язана розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції керівництву університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій (<https://griml.com/B7qbI>).

У ЗВО визначено порядок реагування на спроби булінгу і насильства (<https://vppr.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випад/>), які розслідує спеціальна комісія з розгляду випадків булінгу та насильства (<https://vppr.pnu.edu.ua/2019/10/09/пам'ятка-для-кураторів-університет/>). Для недопущення корупції і

конфліктних ситуацій створено відділ із питань запобігання та виявлення корупції (<https://griml.com/CHozU>), встановлено гарячу лінію з ректором і службою довіри.

За період реалізації ОНП конфліктних ситуацій (випадків дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, корупції) не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюють такі документи:

- “Положення про освітні програми ...” (<https://cutt.ly/oONU8qb>);

- “Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм ...” (<https://cutt.ly/5ONIsyS>);

- “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника” (<https://griml.com/SelYt>).

В університеті створено центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>) і внутрішню систему управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності. На сайті університету створено схему (<https://cutt.ly/OONtSM>), за якою можна відстежити гіперпосилання на відповідні сторінки сайту та отримати необхідну інформацію (<https://griml.com/oGWHo>).

В університеті запроваджено і діє “Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...” (<https://cutt.ly/mjIC6Va>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

На засіданнях випускових кафедр української мови, української літератури, світової літератури і порівняльного літературознавства, загального та германського мовознавства, англійської філології, німецької філології, французької філології робоча група обговорює і подає пропозиції щодо вдосконалення освітньо-наукової програми. Участь в обговоренні й наданні пропозицій беруть усі викладачі кафедр. На факультеті філології функціонує Рада стейкхолдерів, на засіданнях якої обговорюються оновлення ОНП.

Оновлення та зміни до ОНП формулюються на основі комунікації зі стейкхолдерами (науково-педагогічними працівниками, академічною спільнотою, здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями), для прогнозування потреб та тенденцій розвитку галузі, спеціальності та соціальних запитів. Окрім безпосередньої комунікації зі стейкхолдерами на зустрічах, засіданнях кафедр, є можливість надсилати пропозиції та зауваження на електронну скриньку гаранта або за Google-формою (<https://griml.com/nwRkF>). Беруться до уваги результати опитувань здобувачів щодо рівня викладання та зацікавленості освітніми компонентами (<https://griml.com/rx3PG>), враховуються тенденції розвитку наукового напрямку спеціальності. Проект ОНП розміщується на сторінці навчально-методичного відділу за місяць до її затвердження (<https://griml.com/nwRkF>). Реалізується зворотний зв'язок зі стейкхолдерами щодо змісту освітньої програми та окремих її компонент.

Удосконалений проект ОНП подається на розгляд науково-методичних рад факультетів філології та іноземних мов, які рекомендують вченим радам факультетів її затвердити. Оновлений варіант розглядає науково-методична рада університету і надає рецензію на ОНП. На основі висновків рецензентів науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді Університету затвердити ОНП. Освітня програма вводиться в дію наказом ректора.

Останній перегляд ОНП “Філологія” відбувся у 2022 р. Було оновлено дисципліни ОНП відповідно до результатів опитування здобувачів освіти та пропозицій стейкхолдерів (ОК8-ОК10), уведено нові ВК («Написання грантових і стипендіальних проектів (Grant and Fellowship Proposal Writing)», «Емблематичні форми і моделювання сенсів»), внесено зміни до навчального плану, збалансовано тривалість теоретичного навчання та науково-дослідної роботи, зроблено уточнення щодо особливостей наукового складника оцінювання аспірантів, уточнено змістове наповнення освітніх компонент та внесено зміни до силабусів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Побажання здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОНП було отримано у формі пропозицій під час засідань випускових кафедр та на зустрічах зі стейкхолдерами, а також свої рекомендації та зауваження здобувачі надсилали на електронну скриньку гаранта або за Google-формою (<https://griml.com/nwRkF>).

Надалі інформацію було проаналізовано робочою групою, структуровано основні рекомендації та сформовано оновлення (<https://griml.com/F96xs>). Під час оновлення ОНП у 2022 році відбувалися обговорення за безпосередньою участю здобувачів. Зокрема, здобувачі третього рівня вищої освіти, які навчаються на ОНП (Мадій М., Грицюк М., Юрчук І., Левченко Л.), брали участь у зустрічах з роботодавцями на засіданнях кафедри української літератури, де обговорювалися оновлення ОНП. Здобувачі надсилали свої рекомендації на електронну скриньку гаранта або за Google-формою (<https://griml.com/SZA8j>). За результатами їхніх побажань в ОНП було введено окремий освітній компонент (ВК12), внесено зміни до ОП. Це рішення вказано у протоколі №9 від 24 березня 2022 року засідання кафедри української літератури. Оновлену ОНП затверджено Вченою радою (протокол №4 від 26.04.2022 р.) та введено в дію Наказом ректора (наказ №31/06-07-С від 02.05.2022 р.). Центр забезпечення якості шляхом анонімного анкетування провів опитування (<https://griml.com/ySpPD>), яке підтвердило високий рівень

задоволення здобувачів процесом врахування їхніх побажань і рекомендацій.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування залучено до моніторингу ОНП, до формування питань анкети щодо оцінки якості викладання дисциплін та безпосередньо до опитування.

Представники студентського самоврядування перебувають у складі вчених рад факультетів та університету, беруть участь у затвердженні тем дисертацій, прийнятті змін до них, призначенні наукових керівників, обговоренні та затвердженні звітів аспірантів, обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості викладання й оцінювання на ОНП “Філологія”. Представники Студентського Сенату та здобувачі третього освітньо-наукового рівня доктора філософії ОНП є членами ради з якості (Грицюк Марія Сергіївна – аспірантка III-го року навчання за спеціальністю 035 Філологія – (<https://griml.com/auRKT>)).

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості згідно з “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти” (<https://griml.com/SULIb>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2020–2027 рр., затвердженої Вченою радою 26.06.2019 р. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>), роботодавці залучаються до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. Університет активно співпрацює із іншими ЗВО, науковими культурно-освітніми інституціями. Для забезпечення якості ОНП університет уклав угоди із такими установами: Івано-Франківським національним медичним університетом, Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, Інститутами НАН України та іншими. Роботодавці входять до Ради стейкхолдерів, запрошуються на засідання кафедр, мають можливість надсилати відгуки на ОНП на електронну скриньку гаранта або за Google-формою (<https://griml.com/SZA8j>), також вони залучені до анонімного опитування моніторингу й оцінювання процесів забезпечення якості освіти на ОНП (<https://griml.com/9KPj7>). За рекомендаціями роботодавців (В.Бялик, Л.Касяян, С.Луцак, М.Легкий, <https://griml.com/NnJqL>) розширено змістовий спектр дисциплін за вибором аспірантів, уведено такі, що відповідають сучасним науковим зацікавленням світової філологічної спільноти (<https://griml.com/jful1>).

Ефективною формою врахування інтересів роботодавців є проведення міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій, на яких активно використовується практика діалогічного консультування здобувачів ОНП.

Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей і ПРН

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У 2022 р. відбувся черговий випуск фахівців за ОНП “Філологія” і роботодавці вже виявили зацікавленість у їх працевлаштуванні.

Викладачі кафедри англійської філології ПНУ Христина Монастирська, Уляна Тацакович, Віта Юрчишин у 2021 році здобули науковий ступінь доктора філософії за підсумками навчання на ОНП “Філологія”, випускник Володимир Хома у 2021 році захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії й працює доцентом кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка.

Інформація щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників ОНП Філологія збирається викладачами випускових кафедр через особисті контакти та з використанням соціальних мереж.

Періодично організуються зустрічі з випускниками ОНП, а інформація про їх працевлаштування розміщена на сайтах кафедр (<https://griml.com/weUjR>).

В університеті створено асоціацію випускників (<https://alumni.pnu.edu.ua> ).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://griml.com/ZF7aV>).

У наказі ректора № 126 від „14” березня 2022 р. було визначено терміни та критерії здійснення процедури планового внутрішнього аудиту системи забезпечення якості (<https://griml.com/YzuWd> ). Проведений з 19.12.2022 по 27.12.2022 року внутрішній аудит освітньої діяльності на ОНП засвідчив відсутність суттєвих недоліків з реалізації цілей та завдань ОНП “Філологія”. За результатами проведеного аудиту голова комісії подав звіт, сформований на основі контрольних листів, в Центр забезпечення якості. На розширеному засіданні кафедри української літератури було обговорено результати внутрішнього аудиту, розглянуто рекомендації та визначено завдання та терміни для оновлень (<https://griml.com/JK4BN>). Аудитори висловили рекомендації оновити списки рекомендованих джерел до програми вступних випробувань, доповнити або ж створити посилання на наукові профілі НПП, активізувати міжнародну співпрацю, сприяти участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, міжнародних грантах, програмах, проектах, міжнародних наукових стажуваннях. Визначено терміни оновлення програми вступних випробувань, створення посилань на наукові профілі НПП, сформовано групи для активізації міжнародної співпраці (<https://griml.com/JK4BN> ).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП "Філологія" акредитується вперше.

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти реалізується шляхом використання інформаційних матеріалів НАЗЯВО, зокрема, розділ Нормативні і допоміжні документи (<https://griml.com/ghPs3>), розділ Ступінь PhD (<https://griml.com/vDbJD>), матеріалів вебінарів, що проводять його керівники, «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», розробленого Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 11.07.19 р. №977 (<https://griml.com/DfD4L>), Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» із змінами, внесеними Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 р. Фахівці університету розробили електронний посібник "Освітня програма: від започаткування до акредитації", у якому враховано зауваження та пропозиції акредитації інших ОП, який розміщено як інформаційний додаток у спеціалізованій університетській facebook-групі «Ліцензування та акредитація» з доступом для НПП ПНУ.

У 2019 році відбулися акредитації ОП "Філологія" (ОП магістр) та у 2020 році ОП "Філологія" (ОП бакалавр). Висновки ГЕР з акредитації магістратури та бакалаврату були враховані для ОНП "Філологія" (доктор філософії). Після акредитації ОП за бакалаврським та магістерським рівнями більш інтенсивно розпочато роботу зі стейкхолдерами, її результати активно висвітлено у соціальних мережах та ЗМІ для популяризації програми, своєчасного оновлення й розширення фахових можливостей випускників.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до "Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти" (<https://cutt.ly/ZRdA6Ou>) та "Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості..." (<https://cutt.ly/uRdStqM>), університет інституційно сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Внутрішнє забезпечення якості ОНП реалізується через взаємовідвідування лекційних та практичних занять викладачами. В університеті проводиться рейтингове оцінювання за участі представників академічної спільноти (Блок 6. Оцінка викладача за методом 360°, відповідно до положення <https://griml.com/HpFyq>).

В університеті постійно діє комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг <https://cutt.ly/yO1UeOm>

Проведено внутрішні аудити системи якості освіти в університеті (наказ ректора № 802 від 27.11.2019 р., наказ № 768 від 18.12.2020 р., № 828 від 23.12.2021 р. та № 126 від 14 березня 2022 р.). Також представники академічної спільноти залучені до анонімного опитування моніторингу й оцінювання процесів забезпечення якості освіти на ОНП (<https://griml.com/9KPj7>).

Результати останнього моніторингу продемонстрували незначні невідповідності в оцінці того чи іншого критерію системи забезпечення якості ОНП "Філологія". Незначними є невідповідності, якщо різниця між відповідями стейкхолдерів на певне тотожне питання не перевищує 1 в числовому вираженні.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За структурними підрозділами університету встановлено такий розподіл відповідальності щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року, <https://cutt.ly/NO1IJIm>):

- o Центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- o Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості;
- o Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- o Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань;
- o Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- o Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП;
- o Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- o кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- o Деканати / дирекції: забезпечення співпраці зі стейкхолдерами роботодавцями та сприяння їхньої участі в радах стейкхолдерів, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.

**9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким**

## **чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ПНУ існує система норм та правил функціонування системи освіти, що повністю регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Університет чітко визначив права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема у таких документах: Статут ПНУ (<https://griml.com/lph8D>); "Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу..." (<https://griml.com/DcZ1M>); Колективний договір ПНУ, зокрема додаток №7 «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний...»; базове "Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників..."; "Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників..."; Контракт здобувача вищої освіти; "Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін..."; "Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ..."; "Положення про підготовче відділення для іноземних громадян"; "Положення про навчально-методичний відділ"; "Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...", посадові інструкції. Ці та інші документи, якими визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться на вебсайті університету у відкритому доступі: <https://cutt.ly/RO1OSNw>, <https://cutt.ly/kO1OELB>, <https://cutt.ly/gO1OYol>, <https://cutt.ly/vO1OPkT>, <https://griml.com/1FlSg>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://griml.com/uELt3>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://griml.com/9cce8> ; <https://griml.com/fU7Vu>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП повністю відповідає науковим інтересам аспірантів. Дисципліни циклу загальної підготовки надають знання про базові категорії онтології, сутність і структуру пізнавального процесу (ОК3), теоретичні й методологічні принципи науки, методологію наукового пошуку (ОК2), що сприяють формуванню загальнонаукового світогляду, забезпечують можливість наукової комунікації іноземною мовою (ОК1). Дисципліни циклу професійно-наукової підготовки спрямовані на висвітлення актуальних напрямів і проблем, теоретико-методологічних засад лінгвістичних і літературознавчих досліджень (ОК6-ОК8, ОК10), допомагають планувати та розробляти дослідницько-інноваційні проекти (ОК5). Ефективному спілкуванню і взаємодії, розв'язанню фахових завдань філології, підвищенню якості володіння іноземною мовою сприяє ОК9. ОК1-ОК10 спрямовані на формування загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до специфіки досліджень наукових керівників та здобувачів (<https://griml.com/bMJeZ>). Здобувач має змогу обирати вибіркові компоненти з пропонованого каталогу та інших ОП (<https://kul.pnu.edu.ua/sylabusy/>), що реалізуються в університеті. При анкетуванні здобувачів на запитання «11.1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності», здобувачі оцінили ОК на 5 (за шкалою від 1 до 5) (<https://griml.com/TlulZ>).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Практична науково-дослідна робота за темою дисертації забезпечує більшу частину підготовки здобувачів до дослідницької діяльності. На її реалізацію відведено 99 тижнів (58% робочого часу аспіранта). Поглиблену підготовку здобувачів до дослідницької діяльності забезпечують обов'язкові ОК (42 кредити) та вибіркові компоненти (18 кредитів), які формують повний перелік компетентностей, необхідних науковцю для проведення дослідницької діяльності за спеціальністю 035 Філологія. Так, обов'язкові дисципліни «Організація наукової діяльності» (ОК2), «Філософія і методологія науки» (ОК3), «Управління науково-дослідницькими проектами» (ОК5), Методологія філологічних досліджень (ОК10) надають необхідні теоретичні знання про етапи планування і проведення наукового дослідження, методологічні принципи, академічну доброчесність, реалізацію наукових проектів. Здобуття мовних компетентностей для презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, а також для підготовки статей в закордонних наукових виданнях, участі в міжнародних конференціях, стажуваннях, англійськомовних воркшопах, представлено в обсязі 12 кредитів ЄКТС (ОК1 Іноземна мова, ОК9 Академічне письмо філологічних студій). Обсяг часу, виділеного в ОНП на вивчення обов'язкових компонентів, є достатнім для формування компетентностей дослідницької діяльності. Загалом, на забезпечення підготовки аспірантів до дослідницької діяльності відведено 54 кредити, що становить 90% від навчального обсягу ОНП.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або**

## галуззю

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (3 кредити ЄКТС), програмні результати навчання якої передбачають набуття компетентностей, достатніх для опанування важливих інноваційних технологій ефективної професійної діяльності викладача ЗВО. Аспіранти мають змогу використовувати можливості Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>). За результатами анкетування аспірантів передбачена кількість кредитів з підготовки до педагогічної діяльності є достатньою для досягнення програмних результатів навчання (п.11.1, <https://griml.com/TlulZ>).

ОК11 «Педагогічна практика» є обов'язковим компонентом та проводиться для здобувачів II року навчання у IV семестрі (3 кредити ЄКТС). Програму педагогічної практики введено в дію наказом ректора № 253 від 01.06.2020 р. (<https://cutt.ly/xPIAn5>). Педагогічна практика має на меті сформувати у здобувачів професійно-педагогічні компетентності щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО. Для здобувачів, зарахованих з посад науково-педагогічних працівників університету, які мають педагогічний стаж або поєднують навчання з науково-педагогічною діяльністю, практику рішенням кафедри може бути зараховано згідно з карткою навантаження здобувача із закладу, де він працює. Педагогічна практика передбачає відвідування лекцій наукового керівника й інших викладачів, розроблення та проведення лекційних та практичних занять.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження тем на засіданні кафедри, а згодом на засіданні вченої ради університету. Інформацію про напрями досліджень потенційних керівників можна отримати на вебсторінках кафедр. Проблематика дисертацій здобувачів відповідає науковим інтересам їхніх керівників (<https://griml.com/gxhubA>). Погодження тем дисертацій здобувачів відбувається за участі здобувача, наукового керівника, гаранта на засіданні кафедри.

Наприклад, наукові інтереси д.ф.н., проф. Я.Бистрова пов'язані з проблематикою мультимодальності, наратології і когнітивної лінгвістики, він є керівником наукової теми кафедри англійської філології 0123U100259 «Когнітивно-комунікативний та мультимодальний виміри дискурсу англійської мови», має відповідні публікації. У цьому ж спрямуванні виконується тема дослідження його аспірантки А.Матїшин «Лінгвопоетика англомовного візуального нарративу (на матеріалі графічних романів Вілла Айснера)». Наукові інтереси д.ф.н., доц. О.Солецького лежать у площині досліджень емблематичних форм дискурсу, семіотичних, психоаналітичних, когнітивних, іконотропних властивостей та ознак сенсомодельовання. У цьому ж контексті сформовано тему досліджень його аспірантки Г.Васильків «Поетика тілесного іконотропізму в сучасному феміністичному дискурсі». Спорідненість досліджень наукових керівників та тем дисертацій аспірантів стосується всіх наукових керівників ОНП.

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ЗВО всіляко сприяє апробації досліджень аспірантів в навчально-наукових лабораторіях і центрах університету. Здобувачі ОНП мають змогу користуватися мультимедійним обладнанням Центру іншомовної освіти і міжкультурної комунікації факультету іноземних мов. Здобувачі мають доступ до баз Scopus і WoS у локальній мережі університету, а також до журналів платформи ScienceDirect.

В університеті проводиться низка конференцій, що дає змогу здобувачам апробувати результати своїх наукових досліджень, зокрема на щорічній звітній конференції викладачів та аспірантів. На базі ЗВО відбуваються наукові форуми, пов'язані з актуальними проблемами філологічної галузі у світовому та регіональному контекстах («В. Стефаник, І. Франко, А. Шептицький у контексті культурно-історичних процесів к. XIX-п. XX ст.»

(<https://griml.com/9rciL>), Міжнародний науковий конгрес «Василь Стефаник і світова культура»

(<https://griml.com/E7k2Q>). Регулярно проводяться конференції: «Семантика мови і тексту» (<https://url1.io/s/4yQ5j>), «Султанівські читання», Всеукраїнська наукова конференція для молодих науковців «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації» (ELLIC).

Аспіранти мають можливість публікувати результати досліджень у фаховому журналі Категорії Б «Прикарпатський вісник НТШ. Слово» (<https://griml.com/1oJec>), на етапі реєстрації в МОН перебуває науковий журнал Категорії Б «Folium». Участь у наукових заходах кафедр та університету для здобувачів є безкоштовною.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Здобувачі беруть активну участь у міжнародних наукових заходах із метою формування дослідницьких компетентностей, удосконалення академічного письма, апробації отриманих наукових результатів, інтегрування здобувачів у міжнародну спільноту.

Зокрема, О.Мазур взяла участь у Міжнародній онлайн-конференції "Slavic Literary Studies Deconstructed: Translating Ukraine", успішно завершила навчальну програму «Introduction to Computational Linguistics», організовану Українським Католицьким Університетом і Friedrich-Schiller-Universität Jena. Я.Бунзяк проходить семестровий навчальний курс «Новітні методики навчання французької мови» в Академії Версаль при Міністерстві національної освіти і молодіжної політики Франції і при Міністерстві вищої освіти та інноваційних досліджень Франції. А.Матїшин брала участь у семінарах Центру інтермедіальних і мультимодальних студій Університету Ліннея (Швеція). І.Лійчук успішно пройшла двосеместрові курси «Міжнародна стипендія для вчителів китайської мови». Статтю У.Тацакович опубліковано в науковому журналі "Studies about Languages", індексованому у міжнародній наукометричній базі Scopus.

Відділ міжнародних зв'язків надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами



(<https://cutt.ly/2O11gHE>), інформацію про міжнародні програми, стипендії. Відділ управління проектами регулярно запрошує здобувачів до участі у програмах академічного обміну та закордонного стажування (<https://projects.pnu.edu.ua/en/слайдер>).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники є членами всеукраїнських та міжнародних наукових спільнот, членами редколегій наукових журналів, проходять наукове стажування за кордоном. У 2019 р. проф. Я.Бистров брав участь у перекладацькому проєкті “Paul Celan Fellowships for Translators” на базі Інституту гуманітарних досліджень (Австрія), який завершився публікацією перекладеної праці. Я.Бистров бере участь у міжнародному проєкті Erasmus+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» (<https://griml.com/FTVjw>). Результати наукової роботи Я.Бистрова опубліковані у 5 журналах, що індексуються у наукометричній базі Scopus. Доц. О.Солецький – учасник наукового проєкту «Львівська медієвістика» – видання “У пошуках єдиної основи: Метафізичний спектр...”, (2020), має 2 публікації в індексованих виданнях, член групи створення комп’ютерної гри “Шлях Василя Стефаника”. В рамках програми академічної мобільності в Університеті імені Масарика (Чехія) проф. І.Козлик реалізував видавничий проєкт “Літературознавчий аналіз художнього тексту/твору в умовах сучасної міжнаукової і міжгалузевої взаємодії”. У 2021 р. за результатами конкурсу «Монографія на грант» від Ради молодих вчених при МОН України переможцем стала монографія доц. Ю.Ковбаска.

Викладачі та здобувачі ОНП успішно реалізували унікальний проєкт разом з Івано-Франківською ОДА й обласною радою з видання зібрання творів В.Стефаника (<https://griml.com/3mzO4>).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)**

Документи ПНУ, що містять політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності: “Положення про запобігання академічному плагіату” (<https://cutt.ly/qEH2e7s>); “Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності” (<https://cutt.ly/aEH2r66>); Кодекс честі (<https://griml.com/trSLq>), з яким ознайомлені всі викладачі та здобувачі. Ці документи передбачають відповідальність не тільки здобувачів освіти, а й НПП. Усі вітчизняні й міжнародні наукові видання, де публікуються здобувачі та наукові керівники, мають системи сканування на плагіат, що виключає можливість академічної недоброчесності. ПНУ використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck та Plagiat.pl відповідно до укладених угод з організаціями, які надають послуги користування цими системами. Здобувачі мають змогу докладно ознайомитись із поняттями етики наукової діяльності на лекції з академічної доброчесності в рамках дисципліни «Організація наукової діяльності» (ОК2).

Тексти дисертацій оприлюднюються у відкритому доступі (<https://griml.com/oJdbW>). На регулярній основі здобувачі ОНП беруть участь у лекціях і семінарах з академічної доброчесності. У лютому 2023 р. аспіранти першого року навчання взяли участь в англomовному вебінарі «ICAI Webinar: Student Training and Remediation», організатором якого виступив Міжнародний центр академічної доброчесності (Нью Йорк, США) й успішно завершили онлайн курси з академічної доброчесності (<https://kul.pnu.edu.ua/zdobuvachi/>).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності НПП контролює керівництво факультетів, кафедр, разових спеціалізованих вчених рад, члени редколегій наукових журналів, працівники наукової бібліотеки. Про факти порушення академічної доброчесності може заявити кожен дослідник, зокрема здобувач освіти. У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема п.3.1 та 3.2 Кодексу честі (<https://griml.com/sKzPz>) прописують процедуру притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. У ЗВО діють “Положення про запобігання академічному плагіату...” (<https://cutt.ly/qEH2e7s>) та “Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/hRgpTch>), які передбачають відповідальність здобувачів освіти та науково-педагогічного персоналу за недоброчесні дії. За час дії ОНП не виявлено фактів порушення академічної доброчесності ані серед здобувачів, ані серед наукових та науково-педагогічних працівників Факультету філології та Факультету іноземних мов.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильною стороною ОНП “Філологія” є використання наукових досягнень викладачів, швидке впровадження результатів їхніх досліджень, досвіду в освітній процес. Викладачі кафедр, що залучені до реалізації програми, проф. В.Кононенко, проф. С.Хороб, проф. В.Грещук, проф. М.Голянич, проф. Я.Бистров, проф. І.Козлик, проф. В.Барчук, проф. Р.Піхманець, проф. Н.Яцків, проф. Н.Мафтин, проф. О.Бігун, доц. О.Солецький, доц. Ю.Ковбаско та інші причетні до реалізації важливих наукових проєктів, що мають світовий та регіональний резонанс. Інформація з наукових публікацій викладачів кафедр ОНП впроваджується до ОК, ВК, є ґрунтовним джерелом для формування проблематики дисертаційних досліджень аспірантів. Опановані під час співпраці із закордонними й українськими

колегами актуальні аспекти філологічної науки впроваджуються в освітньо-науковий процес. Здобувачі ОНП мають змогу публікувати свої дослідження у фаховому виданні (категорія Б) «Прикарпатський вісник НТШ. Слово», щорічному науковому виданні «Султанівські читання» (Index Copernicus) та інших, редагуванням яких займаються викладачі факультетів. Викладачі ОНП у співпраці зі здобувачами реалізують важливі наукові проекти (Зібрання текстів В. Стефаника, твори В. Стефаника, авторські та колективні монографії, створення комп'ютерних ігор зі спеціальності), що відбуваються у межах регіональних цільових програм (<https://griml.com/6J2fT>). Для захисту дисертацій з присудження ступеня доктора філософії було створено сім разових рад. Підтвердженням наукової спрямованості ОНП є суттєве оновлення освітніх компонентів, одноосібні та співавторські публікації здобувачів та наукових керівників у фахових журналах та журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах. Слабкою стороною ОНП є те, що здобувачам та викладачам університету не надається можливість фінансової підтримки з власних коштів закладу для відвідування міжнародних конференцій за межами України. Проте така можливість з'являється завдяки співпраці із міжнародними грантовими фондами.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП «Філологія» упродовж найближчих трьох років пов'язані із: актуалізацією змісту і форм дидактичного складника, практичної підготовки, оновленням та переглядом ОК, ВК, цілей і ПРН з урахуванням побажань, зауважень та пропозицій різних груп стейкхолдерів і здобувачів, які навчаються на цій ОНП, на основі результатів регулярного моніторингу якості викладання на ОНП (<https://griml.com/bRyTv>); удосконаленням науково-методичного забезпечення ОНП, зокрема, оновленням силабусів, робочих програм навчальних дисциплін тощо; розширенням внутрішньої академічної мобільності в межах України, зокрема й у межах міжуніверситетського онлайн-лекторію, в якому беруть участь викладачі трьох університетів – ПНУ, ТНПУ, ДДПУ, залученням представників інших ЗВО (ХДУ), створенням наукових груп, що сприятиме єднанню науковців та здобувачів ОНП на основі спільних наукових зацікавлень для консолідації та інтеграції української філологічної науки; розширенням співпраці з партнерськими університетськими центрами поза межами України (<https://griml.com/W7NsM>), створенням та реалізацією спільних навчальних курсів, залученням закордонних партнерів до подвійного керівництва дисертаційними роботами та до процедури захистів дисертацій доктора філософії як в Україні, так і в університетах-партнерах (задля налагодження ефективної співпраці передбачається проведення спільних наукових конференцій, семінарів, реалізація спільних видавничих проектів); активізацією міжнародної співпраці, участю здобувачів у програмах академічної мобільності, у міжнародних грантових проєктах і міжнародних наукових стажуваннях; створенням спільних проєктів з представниками місцевої влади, територіальними громадами через Науковий парк ПНУ, Проєктно-освітній центр «Агенти змін» (проведення конференцій, семінарів, реалізація видавничих проєктів), залученням науково-дослідних напрацювань викладачів та здобувачів ОНП, результатів їхніх досліджень, досвіду та знань для потреб регіону, створенням ОК, що відображають такі актуальні зосередження, та внесенням їх до ОНП; збільшенням кількості фахових видань (категорії А та Б), підвищенням кваліфікаційного рівня публікацій, спрямованих на популяризацію результатів досліджень здобувачів та наукових керівників (Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about>).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ**

Дата: 03.04.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Силабус Phd 2022 Іноземна мова (Філологія) (1).pdf</i>	9xapUDrBtUHltCgv1py+FVc6SnImxlQYV FgoW4rLtDU=	Фонолабораторія, 2204 аудиторія; монітор «Samsung S19A100N» – 15 шт.; системний блок «Asus 0306 -2» – 15 шт.; навушники «Cosonic CD-723MV» – 15 шт. Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI.
ОК2. Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 ОНД-Ільницький.pdf</i>	HOo1gDgNW2Xl/+E cDIV9+DmpldNZfO DZVbLw6qmI8js=	Лабораторна аудиторія № 112 (ЦК), Intel (R) Pentium (R) CPU G630 / 2.70 GHz / 2 Gb / 320 Gb (30 шт.), строк використання – 6 років, стенди, макети, таблиці
ОК3. Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Силабус Phd 2022 ФІМН-035-Філологія.pdf</i>	fTht7NAoKnTD4Kbl nEiRey8C27gJown55ivrPM37Fgk=	Мультимедійний кабінет № 5516 а., Комп'ютерний клас, 5517 а., Екран, Проектор Panasonic UB-T 780 ПК: CPU Celeron Tun ПК: CPU Celeron-G3900 2.8Ghz/DDR4 RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / Case S621 400W// Monitor 19" Samsung S19F350HN/ Keyboard/Mouse (22 шт.) Відеопроєктор/Video Projector VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.)
ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Силабус ІПТУВО_Будник.pdf</i>	3xIbI3by/ekrWSmvu EDtOB9/UN5y6pf/ WlfdTKDuQZ4=	Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem” №233 (ЦК), Комп'ютери (30 шт.), телевізори Камери - PTZ-камера CleverMic 3010U (FullHD, 10x, USB 3.0, LAN) Мікрофони - ECM-302B Boundary microphone Екран для трансляції - SMART Board 6065-V2 interactiveflatpanel, планшети (25 шт.), ноутбуки/комп'ютери (15шт), SMART-дошка, телевізори (2 шт.), електронні фліпчарти (2 шт.) та ін.
ОК5. Управління науково-дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_Sylabus-2022-УНДП.pdf</i>	CvgXjioAHxwATfEi/ ACqOecER5mz1dRP Eq/SpIFA99g=	Лабораторія аудиторія № 320 (ЦК), Intel (R) Core (TM) i3 – 7100 CPU / 3.90 GHz / 8.00 Gb / 500 Gb (30 шт.). Строк використання – 6 років. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Microsoft Office 2010, КСДН Moodle. В навчальній лабораторії є наявними канали доступу до Інтернету.
ОК6. Нові ідеї та методи в сучасному	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Нові ідеї та методи в</i>	f4LoQpa1PT9WVPg4 i1O3a7WROi8dvV4D	Кабінет української мови (а. 3311), ноутбук TOSHIBA Satellite

мовознавстві		<i>сучасному мовознавстві.pdf</i>	xEFdnilOhm8=	L650-1C3 15.6Led (1 шт.)
ОК7. Лінгвістична семантика: проблеми і перспективи	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 Лінгвістична семантика.pdf</i>	A227u/VbXbae5JWgxEeg7g7KIU98IgQ+C rLbNZFIUOc=	Шевченківська світлиця (а. 3314), Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.), Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.), Ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C3 15.6Led (1 шт.)
ОК8. Сучасна літературознавча епістемологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 Сучасна літературознавча епістемологія.pdf</i>	9vp9LdSJuKMDbeRw1w3rPd6T8o7GzSUkP3q0LxPkzmg=	Media процесор HP (Celeron 1000M/2G/320G/UMA/DRW/B) (1 шт.). Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.), вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.). Диктофон цифровий OLYMPUS VN-713PC (1 шт.). Екран настінний ручний 99"91:10 177,8*177,8 (1 шт.). Принтер Canon LBP 6020 (1 шт.). Методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури компаративістики (а.4404)
ОК9. Академічне письмо філологічних студій	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Академічне письмо.pdf</i>	rjq6k7Fvfknx88XxxS4XeCLOceAqAFadjeX5QpXp1dw=	Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI, навушники. Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 2204 а.
ОК10. Методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Методологія філологічних досліджень.pdf</i>	KuNfv9R6iBzVyG257QMqFEMwdGnFIdNq3NKbQNJO5bk=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.). Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.). Ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C3 15.6Led (1 шт.). Стефаніківська аудиторія (а. 3322).
ОК11. Педагогічна практика.	практика	<i>ОК 11 Силабус педпрактика.pdf</i>	oaHJN4V+aq2UVQeRTVP+Re7oCXfKy26lncUBojY3Oxg=	Проектор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.). Вебкамера Logitech C270 HD 1 шт. Екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.). Велика філологічна аудиторія (а.4406).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
91544	Никируй Любомир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Аттестат	19	ОК5. Управління науково-дослідницькими проектами	П. 1 1. Wisz, G., Sawicka-Chudy, P., Sibinski, M., Ploch, D., Bester, M., Cholewa, M., Wozny, J., Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Ruzsala, M. TiO <sub>2</sub> /CuO/Cu <sub>2</sub> O Photovoltaic Nanostructures Prepared by DC

професора АП  
001166,  
виданий  
26.06.2019

Reactive Magnetron Sputtering (2022) *Nanomaterials*, 12 (8), art. no. 1328, .  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127935076&doi=10.3390%2fnano12081328&partnerID=40&md5=531f6c61ddc7c255c4a71173e279aac1> DOI: 10.3390/nano12081328  
2. Ilchuk, H.A., Nykyruy, L.I., Kashuba, A.I., Semkiv, I.V., Solovyov, M.V., Naidych, B.P., Kordan, V.M., Deva, L.R., Karkulovska, M.S., Petrus, R.Y. *Electron, Phonon, Optical and Thermodynamic Properties of CdTe Crystal Calculated by DFT* (2022) *Physics and Chemistry of Solid State*, 23 (2), pp. 261-269.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135245312&doi=10.15330%2fpcss.23.2.261-269&partnerID=40&md5=4dea760e920335244a97732205903786> DOI: 10.15330/pcss.23.2.261-269  
3. Saliy, Ya.P., Nykyruy, L.I. Influence of surface morphology on electrophysical properties of PbTe: Sb films (2021) *Physics and Chemistry of Solid State*, 22 (3), pp. 415-419.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117232848&doi=10.15330%2fpcss.22.3.415-419&partnerID=40&md5=b06dcabcc494f1a687acc4bb18e39814> DOI: 10.15330/pcss.22.3.415-419  
4. Maksymuk, M., Parashchuk, T., Dzundza, B., Nykyruy, L., Chernyak, L., Dashevsky, Z. Highly efficient bismuth telluride-based thermoelectric microconverters (2021) *Materials Today Energy*, 21, art. no. 100753, .  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105556538&doi=10.1016%2fj.mtener.2021.100753&partnerID=40&md5=3c7bd8coeb15c4b6bd300f7d5231260a> DOI: 10.1016/j.mtener.2021.1

00753  
5. Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moyseyenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., Dashevsky, Z., Nykyrui, L. Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis (2021) Journal of Electronic Materials, 50 (2), pp. 580-591. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095996655&doi=10.1007%2fs11664-020-08561-5&partnerID=40&md5=e248264d5a18c810f3f41738e8baa52a> DOI: 10.1007/s11664-020-08561-5

6. Tymbaliuk, T., Naidych, B., Kostyuk, O., Yavorskyi, Y., Nykyrui, L., Yavorskyi, R., Chernikova, O., Wisz, G., Glowa, L. Surface Morphology and Growth Mechanisms of Pb-Cd-Te Thin Films (2021) Proceedings of the 2021 IEEE 11th International Conference "Nanomaterials: Applications and Properties", NAP 2021, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126568847&doi=10.1109%2fNAP51885.2021.9568533&partnerID=40&md5=54f2575c4903dce95982c2a52557101d> DOI: 10.1109/NAP51885.2021.9568533

7. Zapukhlyak, Z.R., Nykyrui, L.I., Rubish, V.M., Wisz, G., Prokopiv, V.V., Galushchak, M.O., Lishchynskyy, I.M., Katanova, L.O., Yavorskyi, R.S. SCAPS simulation of ZnO/CdS/CdTe/CuO heterostructure for photovoltaic application (2020) Physics and Chemistry of Solid State, 21 (4), pp. 660-668. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099616633&doi=10.15330%2fPCSS.21.4.660-668&partnerID=40&md5=94285794c55cdf76159cbd2bff5ab6fa> DOI: 10.15330/PCSS.21.4.660-668

8. Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyruy, L., Dashevsky, Z. High thermoelectric performance of p-type  $\text{Bi}_{0.5}\text{Sb}_{1.5}\text{Te}_3$  films on flexible substrate (2020) *Materials Chemistry and Physics*, 253, art. no. 123427, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086636386&doi=10.1016%2fj.matchemphys.2020.123427&partnerID=40&md5=7301f70c8c3436a30070ed308abe320a> DOI: 10.1016/j.matchemphys.2020.123427
9. Dzungza, B., Nykyruy, L., Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., Dashevsky, Z. Transport and thermoelectric performance of n-type  $\text{PbTe}$  films (2020) *Physica B: Condensed Matter*, 588, art. no. 412178, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083342125&doi=10.1016%2fj.physb.2020.412178&partnerID=40&md5=54abfa84c4312e4a8ddc6e5f15bdd9a0> DOI: 10.1016/j.physb.2020.412178
10. Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., Gorny, S. Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique (2019) *Applied Nanoscience (Switzerland)*, 9 (5), pp. 715-724. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064868942&doi=10.1007%2fs13204-018-0872-z&partnerID=40&md5=5cbff9dfa8ae9083309e086343ba7e64> DOI: 10.1007/s13204-018-0872-z
11. Nykyruy, L.I., Yavorskyi, R.S., Zapukhlyak, Z.R., Wisz, G., Potera, P. Evaluation of  $\text{CdS}/\text{CdTe}$  thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties (2019) *Optical Materials*, 92, pp. 319-329. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?>



eid=2-s2.0-85064864272&doi=10.1016%2fj.optmat.2019.04.029&partnerID=40&md5=d1e09f58bc36c364cd9f4574651a83e DOI: 10.1016/j.optmat.2019.04.029

12. Nykyruiy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., Yavorsky, Y., Hrubyak, A. Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application (2019) *Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures*, 106, pp. 10-18. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056162369&doi=10.1016%2fj.physe.2018.10.020&partnerID=40&md5=7dc4a73b4f9f7260880eddieof0352d9> DOI: 10.1016/j.physe.2018.10.020

13. Prokopiv, V.V., Turovska, L.V., Nykyruiy, L.I., Dzundza, B.S. Quasichemical modeling of defect subsystem of tin telluride thin films (2019) *Materials Today: Proceedings*, 35, pp. 621-625. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101023945&doi=10.1016%2fj.matpr.2019.12.002&partnerID=40&md5=b823686fedf99c7b7425b105a37cdb45> DOI: 10.1016/j.matpr.2019.12.002

14. Nykyruiy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O., Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films (2019) *Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics*, 22 (2), pp. 156-164. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068707489&doi=10.15407%2fspqe022.02.156&partnerID=40&md5=7fc1e71boe5f508973a1246b8695553a> DOI: 10.15407/spqe022.02.156

15. Wisz, G., Nykyruiy, L., Yakubiv, V., Hryhoruk, I., Yavorskyi, R. Impact of advanced research on development of

renewable energy policy: Case of Ukraine (review) (2018) International Journal of Renewable Energy Research, 8 (4), pp. 2367-2384.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059343728&partnerID=40&md5=60bcd0666dd1fd2867f8ab6bce218551>  
16. Ivakin, E.V., Kisialiou, I.G., Nykyruy, L.I., Yavorsky, Y.S. Optical Studies of Heat Transfer in PbTe:Bi(Sb) Thin Films (2018) Semiconductors, 52 (13), pp. 1691-1695.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059057352&doi=10.1134/S1063782618130067&partnerID=40&md5=9b4ae0da8c76611daea4efebfdaa9b07> DOI: 10.1134/S1063782618130067  
17. Nykyruy, L.I., Voznyak, O.M., Yavorskiy, Y.S., Shenderovskiy, V.A., Dzumedzey, R.O., Kostyuk, O.B., Zapukhlyak, R.I. Influence of the behavior of charge carriers on the thermoelectric properties of PbTe:Bi thin films (2018) Journal of Thermoelectricity, 2018 (3), pp. 15-29.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072035610&partnerID=40&md5=688578f4c38d83dfa3040b08c7c2b222>;

П. 2

1. Патент України на винахід № 125187/Л.І. Никируй, І.В. Горічок, Б.П. Найдич, Я.С. Яворський, Ж.Р. Запухляк, О.Б. Костюк.. Спосіб отримання тонких плівок системи Pb-Cd-Te із високою рухливістю. 2019.  
2. Патент України на винахід № 114890. Д.М. Фреїк, Л.І. Никируй, Ю.Б. Халавка, О.С. Криницький, О.М. Матківський «Спосіб отримання термоелектричного композита із провідними каналами» заявка а201312460, Патент

опубліковано  
28.08.2017, бюл. №  
16/2017.

П. 3  
Навчальні посібники:  
1. Возняк О.М.  
Використання  
середовища Maple для  
розв'язування задач  
квантової механіки.  
Навчальний посібник  
/ О.М. Возняк, В.В.  
Прокопів, Л.І.  
Никируй. – Івано-  
Франківськ :  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
2018. – 156 с.  
Монографія:  
2. Прокопів В.В.  
Функціональні  
матеріали  
альтернативної  
енергетики:  
монографія / В.В.  
Прокопів, Д.М. Фреїк,  
З.Ю. Готра, Л.І.  
Никируй; М-во освіти  
і науки України,  
ДВНЗ: «Прикарп. нац.  
ун-т ім. В.  
Стефаника». – Івано-  
Франківськ : Супрун  
В.П., 2018. – 248 с.  
3. NykruyL.,  
YakubivV., WiszG.,  
HryhorukI.,  
ZapukhlyakZ.,  
YavorskyiR.. Book title:  
Renewable Energy -  
Resources, Challenges  
and Applications.  
Chapter title: Energy  
policy at the EU – non-  
EU border: critical  
analysis, opportunities  
and improve for the  
future. edited by Dr.  
Mansour Al Qubeissi.  
InTechOpen. London.  
ISBN 978-1-78984-  
284-5.  
DOI:10.5772/intechop  
e.p.91686 (Web of  
Science) (Розділ  
монографії  
(іноземна)) Матеріали  
конференції: XVII  
Міжнародна  
Фреїківська  
конференція з фізики  
і технології тонких  
плівок та наносистем.  
Збірник тез./ За заг.  
ред. проф. В.В.  
Прокопіва. Івано-  
Франківськ:  
Видавництво  
Прикарпатського  
національного  
університету імені  
Василя Стефаника,  
2019. 376 с. XVIII  
Міжнародна  
Фреїківська  
конференція з фізики  
і технології тонких  
плівок та наносистем.

Збірник тез./ За заг.  
ред. проф. В.В.  
Прокопіва. Івано-  
Франківськ:  
Видавництво  
Прикарпатського  
національного  
університету імені  
Василя Стефаника,  
2021. 205 с.;

П. 4  
Навчальні матеріали:  
Возняк О.М., Горічок  
І.В., Никируй Л.І.  
Моделювання станів  
одновимірних  
потенціалів довільної  
форми методами  
трансфер-матриці.  
Навчальні матеріали з  
підготовки фахівців за  
магістерською  
програмою зі  
спеціальностей 104 -  
"фізика та  
астрономія" та 105 -  
"прикладна фізика і  
наноматеріали".  
Івано-Франківськ  
(2019), 40 с.;

П. 5  
Захист кандидатської  
дисертації, 2004 р.,  
тема: «Механізми  
розсіювання носіїв  
струму та оптимізація  
термоелектричних  
властивостей  
кристалів PbTe, PbS n-  
типу провідності»,  
01.04.10- фізика  
напівпровідників і  
діелектриків;

П. 6  
1. Чав'як І. І. Кандидат  
фізико-математичних  
наук. спеціальність  
01.04.18 – фізика і  
хімія поверхні. Тема  
дисертації: «Процеси  
росту, структура та  
явища переносу у  
парофазних  
наноконденсатах  
станум телуриду»  
2014 рік.  
2. Парашук Т. О.  
Кандидат фізико-  
математичних наук.  
спеціальність 01.04.07  
– фізика твердого  
тіла. Тема дисертації:  
«Термодинамічні  
властивості  
халькогенідних  
кристалів II-VI:  
моделювання та  
розрахунок» 2015 рік.  
3. Семко Т. О.  
Кандидат фізико-  
математичних наук.  
спеціальність 01.04.18  
– фізика і хімія  
поверхні. Тема  
дисертації:  
«Наноструктуровані  
термоелектричні  
матеріали на основі

сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te», 2019 рік.  
4. Найдич Б. П. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI», 2019 рік. 5. Дзумедзей Р.О. Кандидат фізико-математичних наук. спеціальність 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. Тема дисертації: «Розсіювання насіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова», захист 13.12.2019 рік. 6. Яворський Р.С. Доктор філософії, спеціальність 104-Фізика та астрономія, Тема дисертації «Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI». Дата захисту: 17.12.2020 р.;

П. 8

1. Журнал «Фізика і хімія твердого тіла»; <http://journals.pu.if.ua/index.php/pcss/index>  
2. Спеціальні випуски журналу Materials Today: Proceeding (2019, 2021); <https://www.sciencedirect.com/journal/materials-today-proceedings/vol/62/part/P9>;

П. 9

Член експертної комісії МОНУ (акредитаційна експертиза). Наказ МОНУ № 1054-А від 07.06.2017 р.;

П. 10

1. Керівник Національного контактного пункту 'Nanotechnologies, Advanced Materials, Advanced Manufacturing and Processing, and Biotechnology' програми Горизонт-2020 в Україні (Record Control Number:

5000600)  
2. У 2019 році виграв індивідуальний грант проекту програми H2020 – ESTEEM3 (Transnational-Access to ESTEEM3 facilities).  
3. Є керівником Національного контактного пункту програми ЄС з досліджень та інновацій Горизонт-2020 за напрямком «Нанотехнології, нові матеріали, передові виробничі технології та біотехнології» (EU Record Control Number: 5000600).  
4. Спільний українсько-білоруський науково-дослідний проект М/64-2020 від 27.08.2020 р. «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних матеріалів на основі багатоконпонентних сполук PbSnSeTe» (0120U104367).  
Директор;  
5. Проект міжнародного науково-технічного співробітництва «Національний контактний пункт "Нанотехнології, сучасні матеріали та передові промислові виробництва" програми "Горизонт-2020". Керівник НКП;  
6. Міжнародний проект.  
Грантоодавач: університет Центральної Флориди (США) за кошти проекту НАТО «Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats» (NATO SPS G5453; субконтракт #24088210).  
Директор.  
7. Дослідник гранту. Субконтракт № 24088210 у рамках проекту НАТО (NATO) ,контракт № G5453 ("Основний контракт")/ Назва проекту: Детектори важкого ультрафіолетового випромінювання проти терористичних загроз. Назва субгранту (субконтракт): Отримання плівок GaN методом фізичного осадження

у вакуумі (Physical Vapor Deposition of Polycrystalline GaN films). Дослідницька організація  
Університет  
Центральної Флориди  
8. Член оргкомітетів міжнародних конференцій: -  
Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок і наносистем; (наказ №621 від 07.10.2021р., <https://kfhtt.pnu.edu.ua/наукова-робота/мкфттпн/icpttp18/>) - Міжнародна наукова конференція «Сенсорна електроніка та мікросистемна техніка» (ОНУ імені Мечнікова, Україна, <http://semst-9.onu.edu.ua/>) - Актуальні проблеми фізики напівпровідників (Дрогобич, Україна);

П. 14

1. Наукове керівництво студентською науковою роботою, яка отримала I місце на всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт: Катанова Лілія,  
2. Участь у роботі науково-технічної ради університету. (наказ №587 від 29.09.2021 р. ), <https://nauka.pnu.edu.ua/науково-технічна-рада/>;

П. 15

1. Участь у журі захисту науково-технічних робіт МАН (голова секції технічних наук). (Наказ №146 від 8.02.2021р.);

П. 19

1. Участь в організації заходів (конкурс стартапів, тренінгові поїздки) наукового парку «Прикарпатський університет»;  
2. Член ради Івано-Франківського обласного товариства винахідників і раціоналізаторів України;  
3. Керівник Національного контактного пункту програми ЄС з досліджень та

							інновацій Горизонт-2020 (запис у реєстрі ЄС: EU Record Control Number: 5000600). Наказ №1063 від 17.08.2020 р.;
116005	Воробець Олексій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 008607, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 007747, виданий 29.06.2021</p>	8	ОК7. Лінгвістична семантика: проблеми і перспективи	<p>П. 1 Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Tsurkan M., Vorobets O., Popoilyk Y., Yurchak M. The Effectiveness Of The Model Implementation Of The Methodological System Of Teaching Ukrainian As A Foreign Language To Medical Students. ALRJournal. 2020; 4(9): 200-208. DOI: 10.14744/ALRJ.2020.21704 Web of Science. <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001</a> 2. Kononenko V., Vorobets O., Magas N., Struhanets Y., Shcherbii N. FIGURES OF SPEECH FUNCTIONING IN THE LINGUO-PRAGMATIC DIMENSION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/02-XXIX. 2022. P. 142-145. <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001</a> . Web of Science. (<a href="https://cutt.ly/O4FLrY">https://cutt.ly/O4FLrY</a> ). 3. Воробець О. Поширення як синтаксична категорія неелементарного речення. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія. Лінгвістика. Херсон, 2018. No 34. С. 7–9. (<a href="https://cutt.ly/l4HP13R">https://cutt.ly/l4HP13R</a> ) 4. Воробець О. Елементарне та неелементарне (поширене) речення в сучасній українській літературній мові. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Івано-Франківськ, 2017. No 4(40). 2018. No 3 (47). С. 127–134. (<a href="https://cutt.ly/a4HP1v0">https://cutt.ly/a4HP1v0</a> ) 5. Воробець О. Інформаційні технології у контексті</p>



формування цифрової компетентності майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University, special edition. Київ: Київський університет ім. Б. Грінченка, 2019. С. 398-404. ([https://drive.google.com/file/d/1nT1Z\\_TKzNcwZbo5boqcEcH8Gknukwdxj/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1nT1Z_TKzNcwZbo5boqcEcH8Gknukwdxj/view?usp=share_link))

6. Pliichuk L., Vorobets O. Psychological and Pedagogical Features of Students' Adaptation to Studying at a Higher Education Institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. № 1. P. 184-191. (<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3633>)

7. Воробець О., Пліщук Л. Засоби мобільних технології у контексті формування професійного мовлення майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University. 2020. № 8. С. 165-173. (<https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/303>)

8. Vorobets O. Functional and semantic extension of the sentence of the modern Ukrainian literary language. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 8. No. 2 (2021). 115-120. (<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/5957>)

9. Воробець О. Д. В. Семантика та функції поширювачів у творенні концептних метафор. Етнос і культура. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника : збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С. 93–97. (<http://lib.pnu.edu.ua>)

8080/bitstream/123456789/14259/1/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D%B5%D1%86%D1%8C%20%D0%9E.2022.pdf)

П. 3

1. Magas N., Vorobets O.

Presentation of Reality and Irreality in Polish and Ukrainian Languages: COMPARATIVE STUDY.

New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries:

monograph / edited by authors. 6th

ed. Riga, Latvia:

“Baltija Publishing”,

2019. P. 112-129.

[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=ysDSI4IAAAAJ&citation\\_for\\_view=ysDSI4IAAAAJ:4fGpz3EwCPoC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=ysDSI4IAAAAJ&citation_for_view=ysDSI4IAAAAJ:4fGpz3EwCPoC)

2. Воробець О.Д.

Формування цифрової компетентності

засобами сучасних

інформаційних

технологій. Нова

українська школа у

гірському регіоні

України: теорія,

практика, досвід:

колективна

монографія. Івано-

Франківськ: Супрун В.

П., 2020. С. 171-185.

3. Лійчук Л.В.,

Воробець О.Д.

Адаптація студентів до

навчання у системі

внутрішнього

забезпечення якості

освіти ЗВО.

Наступність у

реформування

системи освіти в

гірському регіоні

України: колективна

монографія. Івано-

Франківськ: Супрун

В.П., 2021. С. 341-351.;

П. 4

1. Автор (розробник)

робочої програми,

силабусу, конспектів

лекційних занять з

навчальної

дисципліни

«Лінгвістична

семантика проблеми і

перспективи»;

2. Автор (розробник)

робочої програми,

силабусу, конспектів

лекційних занять з

навчальної

дисципліни

«Зіставно-порівняльні

студії української

мови на тлі інших

слов'янських мов»;

3. Автор (розробник)

робочої програми, си­лабу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни «За­галь­не та слов'янське мовознавство»;

4. Автор (розробник) робочої програми, си­лабу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни «Порівняльна типологія слов'янських мов»;

5. Автор (розробник) робочої програми, си­лабу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни «Вступ до мовознавства».

П. 7  
З березня 2017 р. – член спеціалізованої вченої ради К 20.051.02 ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (наказ МОН України №374 від 13.03.2017 р.);

П. 8  
З січня 2013 р. – член редакційної колегії наукового збірника *Studia Ucrainica Varsoviensia* (кафедра україністики, Варшавський університет, Республіка Польща).  
З жовтня 2017 р. – старший науковий співробітник, керівник проекту “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект”.  
Разом із проектною групою молодих науковців, учасників наукової школи з мовної семантики, семантичного синтаксису д.філол.н., проф., академіка НАПН України Кононенка Віталія Івановича виграв проект молодих учених МОН України “Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект” (№

0117U003724, термін виконання з 01.09.2017 до 30.09.2020, наказ МОН України №1333 від 03.10.2017 р.);

П. 9

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм зі спеціальності 35 – Філологія (протокол засідання НАЗЯВО № 18 (35) від 13 жовтня 2020).

2. Експерт Інституту модернізації змісту освіти МОН України (науково-методична експертиза) конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2020-2021 роках (4 клас та 8 клас) (наказ МОН України №1513 від 04.12.2020 р.).

3. Експерт експертної групи МОН України для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р.).

4. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (протокол НАК №11(73) від 04.04.2022р.);

П. 14

Керівництво проблемною групою «Семантика та функції тексту».

П. 16

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (свідоцтво №

92684	Бистров Яків Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 006745, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 011003, виданий 21.05.1996, Атестат доцента ДЦ 006489, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 010613, виданий 30.06.2015	26	ОК9. Академічне письмо філологічних студій	1221084);; П.1. 1. Bystrov, Y., Petryna, O., Matton, M. Double Negation in English and Ukrainian: a View from Cognitive Linguistics and a SLA Context. Studies about Languages, Vol. 33. 2018. P. 17-32. Scopus 2. Bystrov Y., Telegina N. Polyphony of Tony Morrison's A Mercy: The Fugal Form. Neophilologus. 2020. 104(2). P. 283-300. Scopus 3. Бистров Я.В. Ризома в англомовному постмодерністському тексті: когнітивно- синергетичний вимір. Записки з романо- германської філології. Одеса, 2020. Вип. 1(44). С. 23–35. Фахове видання 4. Бистров Я.В., Теслюк Л.В. Репрезентація образ- схеми КОНТЕЙНЕР з орієнтацією всередині-зовні в англомовному художньому тексті. Записки з романо- германської філології. Одеса, 2021. Вип. 1(46). С. 11–22. Фахове видання 5. Бистров Я.В., Кобута К.С. Відтворення інтертекстуальної цитати у перекладі роману Майкла Каннінгема "The Hours" українською мовою. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. 29-35. DOI <a href="https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85-4">https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85-4</a> Фахове видання 6. Bystrov, Y., Sabadash, D. (2019). The writer's pragmatic aims attainment in Doris Lessing's To Room Nineteen: A cognitive linguistics view. Topics in Linguistics, 20(1). P. 41-53. DOI: 10.2478/topling-2019- 0003; П.3. Бистров Я.В., Петрина О.С. Translation as Creation. Editing = Переклад як творчість. Редагування. Івано- Франківськ, 2021.; П. 6: Панькова Т.В. (ЛНУ ім. І.Франка, 2020), Гонтаренко Н.М. (ЛНУ ім. І.Франка,
-------	-------------------------------	--	----------------------------	---	----	--	---

2020), Хома В.П. (ПНУ ім. В.Стефаніка, 2021) Захистили кандидатські дисертації, спеціальність 10.02.04 – германські мови  
Мінцис Ю.Б.  
Кривенок Ю.С.  
Сергієнко В.Л. Теслюк Л. (спеціальність “Германські мови”, ДоНУ ім. В.Стуса, 2021), Кобуга К. (спеціальність “Переклад”, ЛНУ ім. І.Франка, 2021);  
П. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Запорізький національний університет (1.04.2021), Львівський національний університет імені Івана Франка (22.04.2021), Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова (14.05.2021)  
Офіційний опонент і член постійної спеціалізованої вченої ради в ЛНУ ім. І.Франка, члена трьох разових спеціалізованих вчених рад у ПНУ ім. В.Стефаніка (спеціальність 035 Філологія);  
П 8. Є науковим керівником комплексної наукової кафедральної теми 0113U001963 «Концептуальна та мовна картини світу»  
Член редакційної колегії наукового фахового журналу Львівського національного університету імені Івана Франка «Іноземна філологія» (індексується у наукометричних базах Index Copernicus та EBSCO);  
П.9. У січні 2019 р. був членом Акредитаційної комісії у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки спеціальності 035 Філологія. Є членом

науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН з гуманітарних наук та богослов'я.;  
П.10.  
Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Capacity Building in Higher Education "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP);  
П. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бистров Я.В. На сторожі слова: збірник наукових праць на пошану професора Василя Грещука / відп. ред. Віталій Кононенко. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. С. 53–60. 2. Бистров Я. В. Синергетичні параметри концептуальної метафори. Тези доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Синергетика у філологічних дослідженнях» : Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. С. 7-11. 3. Бистров Я. В., Кобута К. С. ОСОБЛИВОСТІ МЕТАТЕКСТУАЛЬНОГО МОДУСУ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ. Implementation of modern science in practice. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA 2021. Pp. 351-354. URL: <https://eu-conf.com> 4. Бистров Я.В. Синестезія семіотичних модусів

						<p>медіуму музики в оповіданні Джеймса Джойса “Мертві”. Матеріали міжнародної наукової конференції «Мультиmodalність і трансмедіальність: когнітивний, прагматичний і семіотичний підхід» (Харків, 22-23 квітня 2022). Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. С. 27-28. <a href="http://foreignlanguages.karazin.ua/resources/">http://foreignlanguages.karazin.ua/resources/</a> 5. Bystrov Ya. The iconic meaning-potential of typography in Robert Nye's The Late Mr. Shakespeare. The 13th International Symposium on Iconicity in Language and Literature (ILL-13). Book of Abstracts. Paris: Sorbonne Universite. 2022. P. 36-37. 6. Бистров Я.В. Міждисциплінарні термінологічні виклики когнітивної лінгваратології. Вісник науки та освіти. 2023. Вип. 2(8). 2023. С. 75-84.; П.14. Призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Кобута Катерина (2021) у Львівському національному університеті імені І.Франка, Теслюк Лідія (2021) у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми сучасної лінгвістики»; П.19. Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поезики (УАКЛІП) Європейська мережа наратологічних студій (ENN) з 2019 р.</p>	
31306	Хороб Степан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом доктора наук ДД 002707, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 013360, виданий 22.07.1989, Атестат професора ПР 002272, виданий 19.06.2003</p>	32	<p>ОК10. Методологія філологічних досліджень</p>	<p>П. 1 Хороб С. Василь Стефаник в іншомовних перекладах. Прикарпатський вісник НТШ «Слово», 16/63/2022, С. 292-303. <a href="https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1773/1724">https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1773/1724</a> Хороб С. І. Типологія авторських моделей художнього мислення в українській та</p>



західноєвропейській символістській драмі. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». 17/ 65/ 2022. С.189-209.  
<https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1837/1791>

Хороб С. Теорія драматичного мистецтва Михайла Роздольського: театрознавчий і літературознавчий аспекти. Записки НТШ. Т.СCLXXIII. Праці Театрознавчої комісії. 2020, С.259-270.  
<https://ntsh.org/node/1051>

Хороб С. Художні особливості ліро-поетичної драматургії Олександра Олеся. Записки НТШ. Т.СCLXXII. Праці Філологічної секції. 2019, С. 216-231.  
<https://ntsh.org/node/951>

Хороб С. І. Творення кіносвіту як художній процес (на матеріалі фільмів українського поетичного кіно). Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2(54), С.288-297.  
[https://drive.google.com/file/d/1ePraO5sMlOrKW6rxPqseAE3VN92H4DDe/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ePraO5sMlOrKW6rxPqseAE3VN92H4DDe/view?usp=share_link)

Хороб С. І. Кореляція категорії *sacrum* у драматургії Григора Лужницького. *Studia Ucrainica Varsoviensia*. Вип.7., 2019, С.49-60.  
[https://drive.google.com/file/d/1oazsGOpVDnzz0YoKTtc3kNFDTB2vjzL/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1oazsGOpVDnzz0YoKTtc3kNFDTB2vjzL/view?usp=share_link)

Хороб С. І. Франкова концепція драми в світлі європейських теорій. Вісник Ужгородського університету. Вип. 6., 2018, С. 358-364.;  
Khorob S. The Poetics of the Novella Correlation to Vasyl Stefanyk's Artistic Vision. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social Human Sciences*. Vol. 7, No. 2? 2020. S. 15-22  
[https://docs.google.com/document/d/1XjsvnhpxlI4YIQevtoO\\_CILVHOf2Mubh/edit?usp=share\\_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1XjsvnhpxlI4YIQevtoO_CILVHOf2Mubh/edit?usp=share_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true)

Khorob S. Literary history Conceptions of B. Lepky. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social Human Sciences. Vol. 6, No. 2, 2019. S. 92-98.  
[https://docs.google.com/document/d/1XjsvnhpxlI4YIQevtoO\\_CILVHO2Mubh/edit?usp=share\\_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1XjsvnhpxlI4YIQevtoO_CILVHO2Mubh/edit?usp=share_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true)

Хороб С. Специфіка новелістичного мислення в прозі Василя Ткачука. Етнос і культура. № 16-17 / 2019-2020. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. С.41-46  
[https://docs.google.com/document/d/1e-Vll7nTgRuOo2skvQCPXrnUnJf19\\_Mr/edit?usp=share\\_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1e-Vll7nTgRuOo2skvQCPXrnUnJf19_Mr/edit?usp=share_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true)

Хороб С. Драматургія Григора Лужницького: стратегія трактування категорії sacrum. Етнос і культура. № 16-17 / 2019-2020. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. С. 125-132  
[https://docs.google.com/document/d/1e-Vll7nTgRuOo2skvQCPXrnUnJf19\\_Mr/edit?usp=share\\_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1e-Vll7nTgRuOo2skvQCPXrnUnJf19_Mr/edit?usp=share_link&ouid=100472527550608231855&rtfpof=true&sd=true)

П. 3  
Хороб С. Сторінки історії української драматургії кінця XIX – початку XX століття. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018, 268 с. (12,8 друк. арк.)  
<https://elib.nlu.org.ua/object.html?id=11453>  
Хороб С. Літературознавчі етюди. Дослідження про західноукраїнських та еміграційних учених першої половини XX століття. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. 288 с. (13,7 друк. арк.)  
<https://drive.google.com>

m/file/d/1JC\_T67DTsX6oQVQfIHyeNnmBRL3SwxhQ/view?usp=share\_link  
Хороб С. У відлуннях часу (статті, ескізи, рецензії, спогади). Івано-Франківськ. Місто НВ, 2021. 356 с. (17 друк. арк.); [https://drive.google.com/file/d/17ywB-ebeZ72Z2xiCyIrOyULQ-pz2mbR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/17ywB-ebeZ72Z2xiCyIrOyULQ-pz2mbR/view?usp=share_link)

П. 6  
Солецький Олександр Маркіянович, доктор філологічних наук, 10.01.01 - українська література; теорія літератури, тема: «Модифікація емблематичних форм фольклорного та літературного дискурсів», 2018 р., ДД 008601 від 23.04.2019, Київський університет імені Бориса Грінченка. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24803/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf>  
Мочернюк Наталія Дмитрівна, доктор філологічних наук, 10.01.01 - українська література; 10.01.02 - порівняльне літературознавство, тема: «Українська література 20–30-х років ХХ століття у взаємодії з образотворчим мистецтвом: інтермедіальний дискурс» 2019 р., ДД 019143 від 15.10.2019, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.; [https://shron1.chtyvo.org.ua/Mocherniuk\\_Natalia/Ukrainska\\_literatura\\_2030-kh\\_rokiv\\_KhKh\\_stolittia\\_u\\_vzaiemodii\\_z\\_obrazotvorchym\\_mystetstvom\\_intermed.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Mocherniuk_Natalia/Ukrainska_literatura_2030-kh_rokiv_KhKh_stolittia_u_vzaiemodii_z_obrazotvorchym_mystetstvom_intermed.pdf?)

П. 7  
1. Голова спеціалізованої Вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 10.01.01 і 10.01.05.  
2. Член спеціалізованої Вченої ради із захисту докторських дисертацій у Львівському

національному університеті.  
3. Офіційний опонент кандидатської дисертації - Ковалів Соломія-Марія Володимирівна «Літературознавчі концепції Луки Луцтва», Львів, 2018.  
4. Офіційний опонент докторських дисертацій: Колкутіна Вікторія Вікторівна «Літературно есеїстика Дмитра Донцова: націософсько-герменевтичні аспекти», Львів, 2018.  
Швець Алла Іванівна «Життєвий світ Наталії Кобринської в генераційному, світоглядному і творчому вимірах», Львів, 2018.  
Левчук Тереза Петрівна «Критерії художності літератури: дихотомія змісту і форми в контекстах епохи». Київ, 2019.  
Школа Валентина Миколаївна «Фольклоризм української драматургії 20-30-х років ХХ століття» Київ, 2019.  
Роздольська Ірина Володимирівна «Літературний феномен українських січових стрільців: функціонування та структура покоління» Львів, 2020.  
Цуркан Ігор Миколайович «Поетика лірики О. Олеся» Київ, 2021.;

П. 8  
Головний редактор Прикарпатського вісника Наукового товариства імені Шевченка «Слово». Журнал входить до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України № 320 від 07.04.2022р.);  
[https://drive.google.com/file/d/1u3iqmhYy5CZyvagGYQCmPABH-wC6Q\\_pb/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1u3iqmhYy5CZyvagGYQCmPABH-wC6Q_pb/view?usp=share_link)

П. 19  
Член спілки письменників України – з 2012 р. Дійсний член НТШ – з 2013 р. Член Національної спілки журналістів України – з 1978 р.;

							<p>П. 20 1973-2000 - відповідальний секретар багатотиражної газети ВО "Івано-Франківськ Промприлад", редактор багатотиражної газети Івано-Франківського педагогічного інституту імені Василя Стефаніка</p>
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001</p>	18	ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	<p>П. 1 1. Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. Revista Inclusiones. Vol. 7. Numero Especial – Julio/Septiembre, 2020. Pp. 493–507. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <a href="http://revistainclusiones.org/pdf13/40%20VOL%207%20NUM%20ESPECIALJULIOSEPTIEMBREEE2020ZZ.pdf">http://revistainclusiones.org/pdf13/40%20VOL%207%20NUM%20ESPECIALJULIOSEPTIEMBREEE2020ZZ.pdf</a> 2. Mazur P., Mykhailyshyn H., Budnyk O., Serman L. Promoting a healthy lifestyle among schoolchildren (comparative study between Poland and Ukraine). Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 2, Art 173, pp. 1161–1167, 2018 (DOI:10.7752/jpes.2018 .s2173), URL: <a href="https://efsupit.ro/images/stories/iulie2018/Art%20173.pdf">https://efsupit.ro/images/stories/iulie2018/Art%20173.pdf</a> (Scopus) 3. Dziabenko O., Budnyk O. Go-Lab Ecosystem: using Online Laboratories in a Primary School. 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca, Spain. 1st - 3rd of July, 2019. EDULEARN19 Proceedings, ISBN: 978-84-09-12031-4. <a href="https://iased.org/edulearn/publications">https://iased.org/edulearn/publications</a> (Web of Science). 4. Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevska K. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education Studies and Problems of Teacher Training. Revista Inclusiones. Vol. 7. Num. 4.</p>

Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 59-73. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <https://revistainclusion.es.org/gallery/5%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

5. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Num. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <http://revistainclusion.es.org/pdf18/8%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

6. Budnyk O., Fomin K., Novoselska N., Voitovych A. Preparing Teachers to Organize Dialogic Learning of Students: Communicative Aspect. Revista Inclusiones. Vol. 7. Num. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 117-129. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <https://revistainclusion.es.org/gallery/9%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

7. Mazur P., Kondur O., Budnyk O., Nikolaesku I., Parkulab O., Lazarovych N., Grebeniuk N. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. Revista Inclusiones. Vol: 7 num Especial (2020): 593-607. (Web of Science). URL: <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1528>

8. Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning. Revista Inclusiones. Vol. 7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 (Web of Science). URL: <https://revistainclusion>

es.org/gallery/22%20V  
OL%207%20NUM%20  
OCTDIC%20ESPECIAL  
2020%20REVISINCLU  
SIII.pdf

9. Будник О.,  
Дзябенко О.  
Використання  
інструментарію  
платформи GO-LAB  
для розвитку  
дослідницьких умінь  
школярів.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2020, Том  
80, № 6. С. 1-20. DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>.  
ISSN Online: 2076-  
8184.  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3953/1739>  
(Web of Science)

10. Nikolaesku, I.,  
Budnyk, O., Bondar, V.,  
Tepla, O., & Berezovska,  
L. (2021). Pedagogical  
Management in  
Inclusive Process of the  
Educational Institution.  
Amazonia Investiga,  
10(39), 76-85.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7>  
(Web of Science)

11. Tsependa, I., &  
Budnyk, O. (2021).  
Editorial. Mission and  
strategy of a modern  
university development  
in the conditions of  
digitalization.  
Amazonia Investiga,  
10(41), 6-9.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.0>  
(Web of Science)

12. Budnyk, O.,  
Nikolaesku, I.,  
Stepanova, N., Vovk, O.,  
Palienko, A., &  
Atroshchenko, T.  
(2021). Organization of  
the educational process  
in the Rural School of  
the mountain region: a  
case study. Revista  
Brasileira De Educacao  
Do Campo, 6, e12647.  
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e12647>  
(Web of Science).

13. Smolinska, O. Ye.,  
Budnyk, O. B., Peleno,  
R. A., & Dzyubynska, K.  
A. (2021). Telenursing  
in Physical and  
Occupational  
Therapists' Training.  
Information  
Technologies and  
Learning Tools, 85(5),  
244–258.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4121> (Web  
of Science).

14. Budnyk, O., Kachak,  
T., Blyznyuk, T.,  
Rostykus, N., & Boiko,

H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. *Revista Tempos E Espacos Em Educacao*, 14(33), e15913. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913> (Web of Science)

15. Budnyk, O., Mazur, P., Matsuk, L., Berezovska, L., & Vovk, O. (2021). Development of professional creativity of future teachers (Based on comparative research in Ukraine and Poland). *Amazonia Investiga*, 10(44), 9-17. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.1> (Web of Science).

16. Budnyk, O., Matveieva, N., Fomin, K., Nazarenko, T., & Kalabska, V. (2021). Preparation of future teachers for the introduction of digital innovation in a rural school: problems and prospects. *Revista Brasileira De Educacao Do Campo*, 6, e13124. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13124> (Web of Science).

17. Budnyk, O., Konovalchuk, I., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., & Domanyuk, O. (2022). Development of media culture of preschoolers and primary school children. *Revista Tempos E Espacos Em Educacao*, 15(34), e17172. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17172> (Web of Science).

18. Budnyk, O., Sydoriv, S., Serman, L., Lushchynska, O., Tsehelnik, T., & Matsuk, L. (2022). Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine?. *Revista Brasileira De Educacao Do Campo*, 7, e13940. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940> (Web of Science).

19. Slyvka, L., Sivkovich, H., Budnyk, O., Tytun, O., & Boichuk, A. (2022). Students' healthy lifestyle formation in English classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). *Amazonia Investiga*,



11(53), 320-331.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31>  
(Web of Science).  
20. Budnyk, O., Konovalchuk, In., Konovalchuk, I., Onyschuk, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). El reto de desarrollar la alfabetizacion economica de los ninos y juvenes. [The problem of economic literacy development of children and youth]. Revista De La Universidad Del Zulia, 13(38), 235-251.  
<https://doi.org/10.46925/rdluz.38.17> (Web of Science)  
21. Panchenko, O., Shynkarova, V., Maistryk, T., Budnyk, O., Nikolaesku, I., Matsuk, L., & Fomin, K. (2022). Pedagogical innovations in Ukrainian educational institutions: social challenges and realities of war. Revista Brasileira De Educacao Do Campo, 7, e14557.  
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557> (Web of Science).  
22. Budnyk, O., Rembierz, M., Arbelaez-Encarnacion, T.F., Rojas-Bahamon, M.J., Arbelaez-Campillo, D.F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. Amazonia Investiga, 11(56), 315-329.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.30/>  
(Web of Science).  
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2136>  
23. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, 13 (5), 464-471. ISSN: 1989-9572.  
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698>  
(Web of Science);

П. 2  
1. Свідощтво про реєстрацію авторського права на

твір: навчальний посібник Будник О.Б. «Методика електронного навчання в початковій школі» (Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 208с.). Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», свідоцтво № 110868 від 10.01.2022.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика» (Дніпропетровськ : Середняк Т. К., 2014. 484 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96277 від 20.02.2020.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: навчальний посібник Будник О.Б. «Педагогічний супровід інклюзивної освіти» (Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96275 від 20.02.2020.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: монографія Будник О.Б. «Етноекномічна компетенція школяра» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 200 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України,

свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Господарське виховання школярів» (Київ–Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1998. 160 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96272 від 20.02.2020.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: науково-методичний посібник Будник О.Б. «Етнопедagogіка економічного виховання школярів» (Івано-Франківськ: Тіповіт, 2005. 192 с.). Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, свідоцтво № 96273 від 20.02.2020.;

П. 3

1. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.

2. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.

3. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.

4. Васянович Г.П.,

Будник О.Б.  
Ноологічний концепт  
духовного розвитку  
майбутнього педагога  
// Горизонт  
духовності виховання:  
колективна  
монографія / The  
Horizon of Spirituality  
of Edukation collective  
monograpf. Уклали й  
підготували Йонас  
Кевішас та Олена М.  
Отич. Вільнюс:  
Zuvedra, 2019. С. 154-  
177. ISBN 978-609-  
8219-25-8.

5. Будник О.  
Соціально-педагогічні  
засади впровадження  
інклюзивної освіти у  
Новій українській  
школі // Професійна  
підготовка фахівців у  
вимірі нових освітніх  
реалій: український і  
зарубіжний досвід:  
монографія. Івано-  
Франківськ: НАІР,  
2019. С. 258-272.

6. Budnyk O. The use of  
Innovative Educational  
Technologies in Higher  
Educational Institution.  
In: Dobra edukacji I ich  
pedagogiczna  
eksploracja: monograf.  
Pod red. Katarzyny  
Wronskej. Krakow:  
Wydawnictwo  
Uniwersytetu  
Jagiellonskiego, 2019.  
P.285-301.

7. Budnyk O.  
Metropolita Andrzej  
Szeptycki o jedności  
kultury, sztuki i nauki.  
Ponad Podziałami.  
Wspólne perspektywy i  
dazenia w polsko-  
ukraińskiej współpracy  
naukowej. Red.  
naukowa Leszek  
Pawelski, Marek  
Rembierz. Polskie  
stowarzyszenie  
nauczycieli twórczych,  
Akademia WSB  
Dabrowa Gornicza.  
Szczecinek – Dabrowa  
Gornicza, 2021. ISBN  
978-83-936269-7-7,  
ISBN 978-83-66794-  
00-9. S.362-372.

8. Будник О. Б.  
Розвиток цифрової  
компетентності  
майбутніх педагогів у  
Новій українській  
школі. Інноваційні  
освітні технології в  
Новій українській  
школі: монографія /  
за ред. проф. О.Б.  
Будник. Івано-  
Франківськ:  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
2021. 100 с.; С. 22-33.

ISBN 978-966-640-498-8.  
9. Будник О.  
Методика  
електронного  
навчання в початковій  
школі: навчальний  
посібник для  
студентів  
спеціальності 013  
Початкова освіта.  
Івано-Франківськ:  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
2021. 16,8 д.а. ISBN  
978-966-640-506-0.;

П. 6  
Катерина Фомін  
«Підготовка вчителя  
початкової школи до  
організації  
діалогічного  
навчання» за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти (2020,  
Львівський  
національний  
університет безпеки  
життєдіяльності,  
Львів).;

П. 7  
1. Голова постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 20.051.01 для  
захисту дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора наук  
за спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти, 13.00.01 –  
загальна педагогіка та  
історія педагогіки у  
Прикарпатському  
національному  
університеті імені  
Василя Стефаника.  
2. Участь у разових  
спеціалізованих  
вчених радах:  
Головування в разовій  
спецраді ДФ  
20.051.014 з  
присудження доктора  
філософії Варварук  
Мар'яні Мирославівні,  
тема дисертації  
«Методика  
формування  
діалогічної  
компетентності  
молодших школярів  
засобами українського  
фольклору»  
(14.04.2021).  
Головування в разовій  
спецраді - Незамай  
Мар'яна Ігорівна.  
Дисертація:  
«Підготовка  
майбутніх вихователів  
дошкільних  
навчальних закладів  
до оптимізації  
спілкування з дітьми

внутрішньо переміщених сімей» (Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (17.12.2021).  
Головування в разовій спецраді – Довга М.М., «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення» здобувачки третього освітньо-наукового PhD рівня (02.12.2021).  
3. Опонування дисертацій:  
Опонування дисертації Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Львів, 20.04.2021).  
Опонування дисертації Ратушняк Наталії Олегівни «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 013 Початкова освіта (Тернопіль, 18.06.2021).  
Опонування дисертації Бондар Вікторії Григорівни «Підготовка майбутніх учителів до позакласної роботи в початковій школі», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Черкаси, 29.12.2020).  
Опонування дисертації Соловей Юлії Олександрівни «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга

половина XX – початок XXI ст.)», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Разова спеціалізована вчена рада ДФ73.053.011 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького) (12.01.2022).  
Опонування дисертації Собчук Анни Адамівни на тему: «Підготовка вчителя до роботи в умовах інклюзивної ранньої шкільної освіти в Польщі», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.068 Львівського національного університету імені Івана Франка) (18.08.2022).  
Опонування дисертації Чикурової Ольги Ярославівни на тему: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, 31.01.2023).  
Опонування дисертації Дерев'янка Дениса Вячеславовича на тему: «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011

Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (Разова спецрада в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 07.02.2023).  
Рецензування дисертаційної роботи Кудярьської Тетяни Романівни «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями) (17.12.2021).  
Рецензування дисертації Бей Ірини Юріївни «Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (грудень, 2020);

П. 8

1. Керівник науково-дослідної теми: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027рр.  
2. Головний редактор фахових журналів з пед. наук (категорія Б): «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Pedagogy); заступник головного редактора міжнародного журналу «Viae Educationis: Studies of Education and Didactics» (Республіка Польща), член редакційної колегії фахових журналів: «Revista Amazonia Investiga» (Колумбія,



Web of Science), «Scientific Bulletin of Chelm», «Chowanna» та «Scientia» (Польська Республіка), «Education in the 21st Century» (Єреванський державний університет, Вірменія), «Вісник Черкаського національного університету» (Серія: Педагогічні науки, категорія Б).;

П. 9

1. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр») (2016-2019).

2. Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).

3. Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019 р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»);

П. 10

1. Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021)

2. Участь у проєкті "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", що

виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020-2021).

3. Участь у проєкті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому університеті в Катовіцах / Integrated Development Programme of the University of Silesia in Katowice (thus, the subject matter of the contract is co-financed by the European Union under the European Social Fund, Operational Programme “Knowledge Education Development”, Priority Axis III: Higher education for the economy and development, Outcome 3.5: Comprehensive university curricula, application no. POWR.03.05.00-00-z117/17-00) на базі Інституту Педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Польща, 2022).;

П. 12

1. Будник О.Б. Проблема розвитку цифрової компетентності учителя Нової української школи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05-01.06.2018, м. Луцьк). 53-56.

2. Будник О.Б. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога-дослідника. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2018. 100-

105.

3. Будник О.Б. Креативне освітнє середовище як важлива умова професійного розвитку майбутнього педагога. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. 651с. ; 287-290.

4. Будник О. Розвиток інфомедійної грамотності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Основ інклюзивної освіти». In: Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с. ISBN 978-617-7370-26-9. С. 28-35.

5. Будник О. Морська тематика у творчій спадщині Григорія Васяновича (до 75-річчя від дня народження). Філософсько-педагогічний і духовно-поетичний досвід професора Григорія Васяновича: до 75-річчя від дня народження / упоряд. С. М. Вдович. Львів, ФОП Корпан Б. І., 2020. 330 с.; 160-170.;

П. 14

1. Керівництво студенткою, яка отримала Диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових

						<p>робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Анна Хайнус, м. Вінниця, 2021р).</p> <p>2. Керівництво проблемною групою студентів на тему «Соціально-виховні технології в початковій школі».</p> <p>3. Участь як члена журі ІІ Міжнародного конкурсу для школярів "Врятуймо планету разом"! (27 травня 2022р., Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради).</p>	
160778	Льницький Роман Васильович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 027769, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 027583, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000678, виданий 27.11.2018</p>	18	ОК2. Організація наукової діяльності	<p>П. 1</p> <p>1. Popovych O., Budzulyak L., Kotsyubynsky V., Boychuk V., Ilnytskyi R., Khemii M., Ivanichok N., &amp; Lezun Y. Ultrasonic modification of nanocrystalline NiMoO<sub>4</sub> hydrate obtained by hydrothermal method Physics and Chemistry of Solid State V. 23, No. 2 (2022) pp. 341-346. DOI: <a href="https://doi.org/10.15330/pcss.23.2.341-346">https://doi.org/10.15330/pcss.23.2.341-346</a>.</p> <p>2. Popovych O.M., Budzulyak I.M., Popovych O.V., Rachiy B.I., Ilnytskyi R.V., Yablon L.S., Morushko O.V. Synthesis and electrochemical properties of nanocrystalline nickel molybdate (2021). Physics and Chemistry of Solid State, 22 (1), pp. 123-131. DOI: 10.15330/pcss.22.1.123-131</p> <p>3. Popovych O., Budzulyak L., Kotsyubynsky V., Popovych O., Rachiy B., Ilnytskyi R. and Yablon L. 2020. Methods of obtaining nickel molybdates and composites of molybdate/carbon material for electrodes of hybrid supercapacitors (Review). Physics and Chemistry of Solid State. 21, 4 (Dec. 2020), 650-659. DOI: <a href="https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.650-659">https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.650-659</a>. (Scopus, WoS)</p> <p>4. B.K. Ostafiychuk, N.Ya. Ivanichok, B.I. Rachiy, M.I. Kolkovskiy, R.P. Lisovskiy, and R.V. Ilnitsky. 2020. Energy Characteristics of Hybrid Electrochemical Systems of the</p>

C/Li<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>/Li<sub>1.2</sub>Mn<sub>1.8</sub>O<sub>4</sub> Type. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. 18, 4, 1031-1039.

5. Bardasevska S., Budzulyak I., Budzulyak S., Rachiy B., Ilnytskyi R., Kulchytskyi B. and Starchuk Y. 2019. Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State. 19, 3 (Oct. 2019), 226-229. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.19.3.226-229>. (Scopus, WoS)

6. Ostafiychuk, B.K., Kolkovskiy, M.I., Rachiy, B.I., Kolkovskiy, P.I., Ivanichok, N.Y. and Ilnitsky, R.V., Accumulation charge mechanisms in electrochemical systems formed based on activated carbon and manganese oxide. Physics and Chemistry of Solid State, 21(1), pp.27-34 (2020). (Scopus, WoS)

7. Nykyruy, L.I., Naidych, B.P., Voznyak, O.M., Parashchuk, T.O. and Ilnytskyi, R.V. Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics 22(2), 156-164 (2019). (Scopus, WoS)

8. Khemii, O.M., Budzuliak, I.M., Kotsyubynsky, V.O., Yablon, L.S., Ilnytskyi, R.V., Boychuk, V.M., Morushko, O.V., Bandura, K.V. and Khemii, M.M., Synthesis, morphology, electrical conductivity and electrochemical properties of  $\gamma$ -Ni(OH)<sub>2</sub> and its composites with carbon. Materials Science-Poland, 37(4), pp.547-553 (2019). (Scopus, WoS)

9. Bardasevska, S., Budzulyak, I., Budzulyak, S., Rachiy, B., Ilnytskyi, R., Kulchytskyi, B., & Starchuk, Y., Method of obtaining and studying the optical properties of carbon quantum dots. Physics and Chemistry of Solid State, 19(3), 226-229 (2019). (Scopus, WoS)

10. Budzulyak, I.M.,

						<p>Yablon, L.S., Plynyskyi, R.V., Morushko, O.V. and Hemiy, O.M., The Influence of Laser Irradiation Properties of Ni [x] Co [1-x] Fe [2] O [4] Ferrites, Journal of Nano- and Electronic Physics, 10(2), 02007 (2018). (Scopus);</p> <p>П. 2 1. Остафійчук Б.К., Будзуляк І.М., Льницький Р.В., Сегін М.Я.; Пат. 58508 (Україна), 2263/ЗУ/10. Спосіб оптимізації властивостей електродного матеріалу;</p> <p>П. 7 Член спеціалізованої вченої ради Д20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 -Фізика і хімія поверхні. (Наказ МОН 06.06.2022 № 530);</p> <p>П. 14 Участь у роботі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності “Фізика та астрономія” (Довідка №01-23/92 від 24.06.2022р);</p>	
147449	Грещук Василь Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом доктора наук ДН 000426, виданий 20.04.1993, Диплом кандидата наук ФЛ 002782, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 077621, виданий 26.12.1984, Атестат професора ПР 001494, виданий 26.04.1994</p>	42	ОК6. Нові ідеї та методи в сучасному мовознавстві	<p>П. 1 1. Грещук Василь. Лексико-дериваційний вимір юридичного тексту. Рецензія на монографію: Царьова Ірина. Сучасний український юридичний текст: лексико-дериваційна структура. Дніпро : Ліра, 2020. 446 с. Етнос і культура. 2021–2022. № 18–19. С. 136–139. <a href="http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/ethnosikultura2021-22-18-19.pdf">http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/ethnosikultura2021-22-18-19.pdf</a> 2. Грещук В.В., Грещук В.В. Порівняння в новелах Василя Стефаника. Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць / Дрогобицький державний</p>

педагогічний  
університет імені  
Івана Франка.  
Дрогобич: Посвіт,  
2022. С. 33–45.  
<http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo/article/view/280/254>

3. Грещук Василь,  
Кононенко Віталій.  
Особистість  
українського вченого-  
мовознавця.  
Лінгвістичні студії /  
Linguistic Studies: зб.  
наук. праць /  
Донецький  
національний  
університет імені  
Василя Стуса. Вінниця  
: ДонНУ ім. Василя  
Стуса, 2022. Вип. 44.  
С. 61–73.

4. Грещук Василь.  
Відантропомічний  
словотвір у сучасній  
українській мові.  
Лінгвістичні студії /  
Linguistic Studies: зб.  
наук. праць /  
Донецький  
національний  
університет імені  
Василя Стуса.  
Вінниця: ДонНУ ім.  
Василя Стуса, 2021.  
Вип. 41. С. 18–24.

5. Грещук В.В.,  
Грещук В.В.  
Гуцульська мовна  
картина світу крізь  
призму української  
художньої мови. Рідне  
слово в  
етнокультурному  
вимірі: зб. наук. праць  
/ Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет ім. Івана  
Франка. Дрогобич:  
Посвіт, 2021. С. 22–32.  
<http://journals.dspu.in.ua/index.php/ridneslovo/article/view/251/229>

6. Грещук Василь,  
Грещук Валентина.  
«Словник «Гуцульська  
діалектна лексика та  
фраземіка в  
українській художній  
мові» як джерело  
вивчення  
регіональних ідіом.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. На честь д.  
філол. наук, проф.  
В.М. Мокієнка,  
Почесного Голови  
Комісії зі слов'янської  
фразеології при  
Міжнародному  
комітеті славистів (до  
80-річчя від дня  
народження) /  
редкол: М. Номачі  
(голов. ред.), Н.  
Венжинович (голова  
редакц. ради), Г.

Шумицька (відп. ред.)  
та ін. Ужгород : ПП  
Данило С.І., 2020.  
Вип. 1 (43). С. 100–  
105.  
<https://pnu.edu.ua/blog/2021/02/19/26238/>  
7. Грещук Василь.  
Словотвір і  
суб'єктивна  
модальність тексту.  
Лінгвістичні студії :  
зб. наук. праць /  
Донецький нац. ун-т  
імені Василя Стуса:  
наук. ред. А.П.  
Загнітко. Вінниця:  
ДонНУ імені Василя  
Стуса, 2020. Вип. 40  
(1). С. 93–101.  
8. Greshchuk Vasyl.  
Текстотвірні функції  
словотвірних  
одиниць. Journal of  
Vasyl Stefanyk  
Precarpathian National  
University. Series of  
Social and Humen  
Sciences. 2020.  
9. Грещук Василь.  
Василь Німчук –  
дослідник “Лексикона  
словенороського”  
Памви Беринди.  
Прикарпатський  
вісник НТШ. Слово.  
Івано-Франківськ:  
Івано-Франківський  
осередок Наукового  
Товариства ім.  
Шевченка, 2019. №  
2(54). С. 25–33. 21.  
10. Грещук Василь.  
Словотвір у  
текстотворенні.  
Вісник Львівського  
університету. Серія  
філологічна. Вип. 70.  
Львів : Вид-во  
Львівського  
національного  
університету імені  
Івана Франка, 2019. С.  
43–51.  
11. Greshchuk Vasyl.  
Word-formation Means  
Textual Cohesion and  
Coherence. Journal of  
Vasyl Stefanyk  
Precarpathian National  
University. Series of  
Social and Humen  
Sciences. 2019. Vol. 6.  
№ 2. P. 71–78.  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/1877/2324>

П. 3  
1. Грещук Василь,  
Грещук Оксана.  
Словотвір і текст :  
монографія. Івано-  
Франківськ:  
Прикарпат. нац. ун-т  
імені Василя  
Стефаника, 2022. 223  
с. (13,0 друк. арк.)  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12833/1/%d0%a1%d>



0%9b%do%9e%do%92%do%9e%do%a2%do%92%do%86%do%a0%20%do%86%20%do%a2%do%95%do%9a%do%a1%do%a2.pdf

2. Грещук В., Кононенко В. Українські мовознавці: нотатки. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського ун-ту, 2020. 138 с. (8,0 друк. арк.).

[https://drive.google.com/file/d/15obQwrZ\\_VNzon6gq8wkkvsmXSzqYdvnm/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/15obQwrZ_VNzon6gq8wkkvsmXSzqYdvnm/view?usp=share_link)

3. Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник : У 2 т. / Відповідальний редактор Василь Грещук. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2020. Т.2. 468 с. (27,2 друк. арк.)

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/36117/1/%do%a1%do%9b%do%9e%do%92%do%9d%do%98%do%9a%20%c2%ab%do%93%do%a3%do%a6%do%a3%do%9b%do%ac%do%a1%do%ac%do%9a%do%90.pdf>

4. Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові. Словник : У 2 т. / Відповідальний редактор Василь Грещук. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2019. Т.1. 584 с. (34,0 друк. арк.);

<https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/16/17065/>

П. 4

1. Грещук Василь, Грещук Валентина. Методичні рекомендації до проведення діалектологічної практики для студентів Факультету філології спеціальностей “035 Філологія 035.01 Українська мова і література”, “014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література”. Івано-Франківськ, 2019. 20 с. <lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3194/1/Методичні-рекомендації-до-проведення-діалектологічної-практики.pdf>

2. Автор (розробник)

робочої програми, си­ла­бу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з курсу «Становлення і розвиток української літературної мови у Галичині».

3. Автор (розробник) робочої програми, си­ла­бу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з курсу «Літературна мова Галичини кінця XIX - початку XX століття».

4. Автор (розробник) робочої програми, си­ла­бу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з курсу «Словотвір і текст».

[https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2019/11/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81\\_%D0%A1%D0%B%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80-%D1%96-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2019/11/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%A1%D0%B%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80-%D1%96-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

5. Автор (розробник) робочої програми, си­ла­бу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з курсу «Вступ до мовознавства».

<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2021/08/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81-%D0%92%D0%B4%D0%9C-%D0%A4%D1%96%D0%BB.-2021.pdf>

6. Автор (розробник) робочої програми, си­ла­бу­су, кон­спек­тів лек­цій­них за­нять з курсу «Загальне мовознавство».;

П. 6

1. Брус Марія Петрівна (доктор філологічних наук, 10.02.01 - українська мова, тема: «Фемінитиви в українській мові: генеза, еволюція, функціонування», 2020 рік, диплом ДД № 010945; дата видачі 09.02.2021, рішення Атестаційної колегії МОН України від 09.02.2021).;

<https://drive.google.com/drive/folders/1JMChj0Jeg1izBCwVIEdqC-NKPG2-Q7RQ>

П. 7

1. Заступник голови Спеціалізованої

вченої ради із захисту канд. дисертацій К 20.051.02 у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника, спеціальність 10.02.01. <https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>

2. Член Спеціалізованої вченої ради із захисту канд. дисертацій К 35.051.23 Львівського національного університету імені Івана Франка, спеціальність 10.02.01.; <https://lnu.edu.ua/>

П. 8

1. Головний редактор науково-теоретичного журналу «Українознавчі студії» Навчально-наукового інституту українознавства (при Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника). <https://nniu.pnu.edu.ua/%d0%bo%d1%80%d1%85%d1%96%d0%b2/>

2. Член редакційної колегії науково-теоретичного журналу Інституту української мови НАН України “Українська мова” (бере участь у підготовці до друку і рецензуванні матеріалів до журналу). <https://ukrmova.iul-nasuu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html>

3. Член редакційної колегії наукового журналу Прикарпатський вісник НТШ «Слово».; <https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam>

П. 14

1. Голова журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 636 від 07.11.22 (Про проведення XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). <https://kum.pnu.edu.ua/>

2. Голова журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 661 від 25.10.2021 (Про проведення

						<p>Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)).  <a href="https://kum.pnu.edu.ua/">https://kum.pnu.edu.ua/</a>  3. Голова журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 710 від 23.10.2019 (Про проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)).  <a href="https://kum.pnu.edu.ua/">https://kum.pnu.edu.ua/</a>  4. Керівник проблемної групи «Діалектне слово у тексті та словнику». <a href="https://kum.pnu.edu.ua/">https://kum.pnu.edu.ua/</a></p>	
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 008657, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 044736, виданий 15.12.2015</p>	12	ОК1. Іноземна мова	<p>П. 1  1. Bylytsia, U., Bilyk, O., Doichyk, O., Ivanotchak, N., Pyliachyk, N. (2022). COVID-19 Metaphoric Blends in Media Discourse. Studies about Languages / Kalbu studijos, 40, 17–33. Scopus  2. Storozhuk, S., Hoian, I., Doichyk, M., Doichyk, O., et al. (2022). Mental Health after Trauma: Individual and Collective Dimensions. Wiadomosci lekarskie. Warsaw. 75(8):1924-1931. DOI: 10.36740/WLek202208119 Scopus  3. Дойчик О.Я. Метафорична репрезентація художнього концепту FEAR (на матеріалі романів Вероніки Рот «Divergent», «Insurgent», «Allegiant»). Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. Вип.3. Т.1. Ужгород, 2018. С.112-127. Фахове видання  4. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В. Рот «Divergent». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Вип. 36. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. С.22-26.) Фахове видання  5. Doichyk M, Doichyk</p>

O. The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2019. 2 (2). P. 3 – 12. Фахове видання. Index Copernicus.

6. Ivanotchak, N., & Doichyk, O. (2020). Event concept of EMPATHY in English juvenile fantasy prose. Cognition, Communication, Discourse, (21), 13-24. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2020-21-01> Фахове видання, Index Copernicus International

7. Билиця У. Я. Дойчик О. Я., Павлюк І. Б. Концепт «PSYCHO-EMOTIONAL STATES AND FEELINGS» в англійськомовній компаративній фразеології. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 2. С. 7-17. Фахове видання, Index Copernicus;

#### П. 4

1. Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

2. Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

3. Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

4. Дойчик О.Я. Practical English Grammar for PhD Students. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для аспірантів усіх спеціальностей денної, вечірньої та заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2021. 103

с.;

П. 6  
Павлюк Х.Т.  
(Спеціалізована вчена рада Д 41.051.02; Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова; 2021 р.);

П. 10  
Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration” (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2- CBHE-JP);

П. 12  
1. Дойчик О.Я.  
Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent»  
Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії», Одеса, 22-23 березня 2019 р. – Одеса: МГУ, 2019. – С. 28-31.  
2. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.  
3 Doichyk M., Doichyk O., Sinitsyna A.. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол.: К. А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.;

П. 15  
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

						учнів-членів МАН України, Секція англійської мови, 2019 рік.	
43119	Дойчик Максим Вікторович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009463, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 027479, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026413, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 004179, виданий 09.08.2022</p>	21	ОКЗ. Філософія і методологія науки	<p>П. 1  1. Doichyk M. Cultivating dignity in Jean-Jacques Rousseau's social-ethical conception: gender aspect. Вісник Прикарпатського університету. Філософські науки. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018. Випуск 21. С.16-22.  2. Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум: міжнародний часопис. 2018. № 1-2. (29-30). С. 71-77.  3. Дойчик М.В. Ідея гідності у філософії Томаса Гоббса. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 132 (5). С. 150-156.  4. Дойчик М.В. Ідея гідності у філософії Ж.-Ж. Русо та її значення для сучасності. Практична філософія: науковий журнал. 2018. № 2 (68). С. 53-61.  5. Дойчик М.В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132-138.  6. Doichyk, M., &amp; Doichyk, O. (2019). The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2(2), 3-12. <a href="https://doi.org/10.15421/341919">https://doi.org/10.15421/341919</a>  7. Bihun, N., Malyna, O., Doichyk, M., Hoian, I., Harkavenko, N., &amp; Symonenko, S. (2021). Psychological Conditions for Correction and Optimization of</p>

Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 25-43. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/218> (Web of Science).

8. Duliba, Y., Ovcharuk, S., Doichyk, M., Hoian, I., Vergolyas, M., & Sarancha, I. (2022). The Transformation of the Global Civil Society during the Covid-19 Pandemic. Postmodern Openings, 13(1), 436-449. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/406> (Web of Science).

9. Prepotenska, M., Ovsiankina, L., Smyrnova, T., Rasskazova, O., Cherednyk, L., & Doichyk, M. (2022). Tolerance as a Communicative and Socio-Cultural Strategy of Social Agreements. Postmodern Openings, 13(1), 291-312. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/397> (Web of Science).

10. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 4(1), 3-12. <https://doi.org/10.15421/342101>;

П. 3  
Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2018. 394 с.;

П. 4  
1. Дойчик М.В. Цінності європейської цивілізації: [Методичні вказівки для самостійної та індивідуальної роботи студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 31 с.  
2. Дойчик М.В.



Цінності європейської цивілізації:  
[Методичні вказівки для семінарських занять студентів спеціальності 081 – «Право» освітньої програми «Міжнародне і європейське право»]. Івано-Франківськ, 2019. 16 с.  
3. Дойчик М.В. Філософія: [Методичні вказівки для проведення семінарських занять студентів спеціальності 035 – «Філологія» освітньої програми «Англійська мова і література»]. Івано-Франківськ, 2019. 10 с.  
4. Дойчик М.В. Філософія і методологія науки [Силабус]. Івано-Франківськ, 2020. 9 с.;

П. 5  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії на тему «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)» у 2019 р. (диплом ДД №009463 від 16.12.2019 р.);

П. 7  
Офіційне опонування дисертації Громової О.В. «Самотність як феномен в екзистенціальному і психоаналітичному дискурсі ХХ ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (ДНУ імені О.Гончара, м.Дніпро, 2021 р.);

П. 8  
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Журнал досліджень гуманітарних та соціальних наук [itobiad]» (Туреччина).;

П. 11  
Надання  
консультаційної  
допомоги  
університету щодо  
розробки та  
впровадження в дію  
Кодексу честі ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника»,  
«Положення про  
запобігання плагіату»,  
«Положення про  
Комісію з питань  
етики та академічної  
добросочесності»  
відповідно до нових  
вимог чинного  
законодавства  
України.  
Консультативна  
допомога університету  
в якості члена Комісії  
з питань етики та  
академічної  
добросочесності. (2015-  
2021 рр.);

П. 12  
1. Дойчик М.В.,  
Дойчик О.Я. Ідея  
гідності у творчості  
Тараса Шевченка.  
Феномен Тараса  
Шевченка:  
лінгвістичний,  
історичний і  
соціофілософський  
аспекти (до 205-річчя  
від дня народження):  
зб. Матеріалів  
міжнародної наук.-  
практ. Конф., Київ, 12-  
13 березня 2019 р. К. :  
Міленіум, 2019. С.  
166–168.  
2. Дойчик М.В.,  
Дойчик О.Я. Концепт  
гідності у релігійному  
дискурсі Юстина  
Мученика. Треті  
академічні читання  
пам`яті професора Г.І.  
Волинки: «Філософія,  
наука і освіта».  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 17-18  
травня 2019 року.  
Київ: ТОВ «Вадекс»,  
2019. С. 198–121.  
3. Дойчик М.В.,  
Дойчик О.Я. Ідея  
християнської гідності  
в релігійно-  
філософському  
дискурсі Афанасія  
Великого. Аврамичні  
релігії в Україні в  
процесі стабілізації  
міжконфесійних і  
міжнаціональних  
відносин. Матеріали  
наукової конференції.  
Галич, 29-30 жовтня  
2020 року, Галич:  
Національний  
заповідник «Давній

Галич», 2020. С. 39-45.

4. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини. досвід Ж.-Ж. Руссо. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. Ідея гідності в житті та творчості Людвіга Вітгенштейна. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»[Електронний ресурс]: зб. Матеріалів III міжнародної наук.-практ.інтернет-конф.; 30 березня 2021 р., м. Київ./Упорядник:АртемкоС.Б. – Київ: КНЕУ, 2021. С.118-120.

6. Doichyk M., Doichyk O. & Sinitsyna A. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол. : К.А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.;

П. 14

1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 - 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).

2. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії 2020 р. (Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ).;

П. 15

Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала

							<p>академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.);</p> <p>П. 19 1.Соціологічна асоціація України. 2. Українська асоціація релігієзнавців.;</p>
233284	Козлик Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом доктора наук ДД 007030, виданий 12.11.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 022298, виданий 26.09.1990,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002016, виданий 12.11.1993,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006185, виданий 09.11.2010</p>	32	ОК8. Сучасна літературознавча епістемологія	<p>П. 1:</p> <p>1) Козлик І. В. Українське літературознавство в північній історії наукового журналу «Питання літературознавства» (статистичне дослідження). Слово і Час. 2018. № 3 (687). С. 69–77. <a href="https://il-journal.com/index.php/journal/issue/view/21/3-2018_PDF">https://il-journal.com/index.php/journal/issue/view/21/3-2018_PDF</a></p> <p>2) Козлик І. Здобуток української літературознавчої англійської мови і культура. (Науковий журнал). Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. Вип. 21. Т. II (191). 577–578. <a href="https://burago.com.ua/wp-content/uploads/2018/06/191.pdf">https://burago.com.ua/wp-content/uploads/2018/06/191.pdf</a></p> <p>3) Kozlyk I. Polish literature studies in a statistical research at the department of world literature and comparative literary criticism at Vasyl Stefanyk PreCarpathian national university. <i>Astraea</i>. Kharkiv, 2020. Vol. 1. No. 1. P. 64–80. 0,93 друк. арк. (doi: 10.34142/astraea.2020.1.1.04). <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/astraea/article/view/3034">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/astraea/article/view/3034</a> 2021 р.</p> <p>4) Козлик І. В. «Усе іде, але не все минає...» // Животворне світло слова : збірник наукових студій пам'яті докторки філологічних наук Наталії Ростиславівни Мазепи / відп. ред.-упор. Н. М. Сквіра; редкол. М. Г. Жулинський (голова) та ін.; НАН України, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка; Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. – Київ :</p>

Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. – С. 15–31.  
[https://drive.google.com/file/d/1IIVX5-bEGCFXULq\\_Km5FVwbwNOSPR-rv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1IIVX5-bEGCFXULq_Km5FVwbwNOSPR-rv/view?usp=sharing)

5) Козлик І. В. Репліка на актуальну тему [Про негативні тенденції лінгвінізації вищої філологічної освіти в українських вишах] // Зарубіж. літ. в шк. України. – 2021. – № 5. – С. 2 (обкл.).  
[https://drive.google.com/file/d/1MmP5dRZ7RjffCX\\_PE3\\_dsC8hNxHC1X/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MmP5dRZ7RjffCX_PE3_dsC8hNxHC1X/view?usp=share_link)

6) Козлик І. Володимир Серафимович Вахрушев (Від публікатора) // Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. – Вип. X. – С. 61–71.  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/sch/article/view/5302/5668>

7) Козлик І. Борис Федорович Єгоров (1926–2020) // Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. – Вип. X. – С. 143–146.  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/sch/article/view/5311/5676>

8) Козлик І. Бути літературознавцем: методологія фахового буття у професії (на матеріалі епістолярної спадщини Б. Ф. Єгорова). Питання. Літературознавства / гол. ред О. В. Червінська. Чернівці, 2021. Вип. 104. С. 197–238.  
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/249488/246881>

9) Козлик І. Борис Федорович Єгоров (1926–2020): портрет ученого в епістолярній проекції. Новая русистика. Врпо, 2022. Vol. 15. Issue 1. С. 7–38.  
<https://digilib.phil.muni.cz/en/handle/11222.digilib/145045>

П. 3:  
Козлик І. В. Антична література: (Лекційні

матеріали у формі  
repetitorium'у). Івано-  
Франківськ: Симфонія  
форте, 2020. 180 с.  
10,46 друк. арк. ISBN  
978-966-286-174-7.  
<https://drive.google.com/file/d/1Afhh3rO3AMdIbNwwS6O6qLY87jaFGBVQ/view?usp=sharing>  
Козлик І.В.  
Літературознавчий  
аналіз художнього  
тексту/твору в умовах  
сучасної міжнаукової  
та міжгалузевої  
взаємодії. Брно, 2020.  
235 с. 13,7 друк. арк.  
ISBN 978-80-88296-  
10-2.  
[http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/7732/1/%d0%9a%d0%be%d0%b7%d0%bb%d0%b8%d0%ba\\_%d0%91%d1%80%d0%bd%d0%be\\_2020.pdf](http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/7732/1/%d0%9a%d0%be%d0%b7%d0%bb%d0%b8%d0%ba_%d0%91%d1%80%d0%bd%d0%be_2020.pdf)  
Залишатися людиною  
: (Книга про  
професора Петра  
Івановича Мельника)  
/ автор-упор. і  
редактор І. В. Козлик;  
передм., комент,  
прим. І. В. Козлика. –  
Івано-Франківськ :  
Симфонія форте,  
2021. – 140 с. ISBN  
978-966-286-203-4  
<https://kslipl.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/108/2021/04/Книга-про-Петра-Мельника-з-обкл.pdf>  
Марко Теплінський:  
«Чинити як  
належить...»: Сповідь.  
Очима Іншого / автор-  
упорядник і редактор  
І. В. Козлик; передм.,  
комент, прим. і  
післяслово І. В.  
Козлика. – Житомир:  
ТОВ «505», 2021. – 156  
с. ISBN 978-617-7892-  
17-4.  
[https://drive.google.com/file/d/1fQVpvIT-KronzUKPcMzph-43SnQDT2ns/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1fQVpvIT-KronzUKPcMzph-43SnQDT2ns/view?usp=share_link)  
Наталія Ростиславівна  
Кавецька-Мазепа.  
Фільм- монографія.  
Творчий проект І. В.  
Козлика. Режисер І. В.  
Козлик. Тривалість 1  
год. 44 хв.  
<https://www.youtube.com/watch?v=dA2FojLk6Co>  
2022  
Козлик І.В. Зарубіжна  
література  
європейської  
Античності та  
Середньовіччя  
(Лекційні матеріали) :  
навчальний посібник

						<p>[для студ. вищ. навч. закл.]. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. – 252 с. Умовн. др. арк. 14,65. ISBN 978-966-286-238-6 <a href="https://drive.google.com/file/d/1F8bg_2ucDH1ikY8UocEW1MnyQKsL7s7x/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1F8bg_2ucDH1ikY8UocEW1MnyQKsL7s7x/view?usp=share_link</a>;</p> <p>П. 7: І. В. Козлик перший офіційний опонент дисертації: Вільчанська Ю. Ю. Екзистенціали письменницького досвіду в аспекті мотиву вигнання: дис. ... канд. філол. наук : 10.01.06. Чернівці, 2018. 233 с. Захищена в спеціалізованій раді Чернівецького нац. ін-ту імені Юрія Федьковича 11 грудня 2018 року. <a href="https://drive.google.com/file/d/1cGN87XAFmvQt4nFPETmZWocqJP SK9Gaz/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1cGN87XAFmvQt4nFPETmZWocqJP SK9Gaz/view?usp=share_link</a> І.В.Козлик – член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» 10.01.05 «Порівняльне літературознавство»;</p> <p>П. 8: Голова редколегії наукового збірника «Султанівські читання» (Івано-Франківськ). <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/sch/about/editorialTeam">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/sch/about/editorialTeam</a> Член редколегії журналу «Зарубіжна література в школах України» (Київ). <a href="https://drive.google.com/file/d/1jKlhST7WdXCA2OpO2aVBY27iJi7YBNLV/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1jKlhST7WdXCA2OpO2aVBY27iJi7YBNLV/view?usp=share_link</a> 2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 12. Реалізувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК2. Організація наукової діяльності</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, робота у онлайн-режимі (Zoom, Google meet, d-learn).</p>	<p>Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК3. Філософія і методологія науки</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика</p>	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання на платформі Moodle, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, презентація, бесіда, дискусія, семінар. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка проведення години академнаставника, начального заняття).</p>	<p>Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p>
		<p>ОК5. Управління науково-дослідницькими проєктами</p>	<p>Читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів. Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. Практичні методи навчання: практичні роботи, вправи, написання пунктів проєктної пропозиції, отримання навиків роботи у наукових соціальних мережах. Інноваційні методи навчання: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних</p>	<p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (залік).</p>



			якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи); використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів.	
		ОК8. Сучасна літературознавча епістемологія	Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи літературознавчого аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен). Оцінюється ступінь відповідності відповіді параметрам методологічної „план-карти” наукового дослідження та здатність проєктувати матеріал курсу на площину власної наукової роботи.
<p><i>ПРН 11. Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК1. Іноземна мова	Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, проєктний метод.	Усне опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою. Залік, екзамен.
		ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання на платформі Moodle, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, презентація, бесіда, дискусія, семінар. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка проведення години академнаставника, начального заняття).	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК11. Педагогічна практика.	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікрвикладання, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики аспіранта. Залік.

<p><i>ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і нормативно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1. Іноземна мова</p>	<p>Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою. Залік, екзамен.</p>
		<p>ОК9. Академічне письмо філологічних студій</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи формулювання та обґрунтування власних ідей, критичного аналізу структур та форм презентування досліджень.</p>	<p>Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (залік). Передбачено виконання двох письмових завдань: написання розгорнутої анотації до статті та підсумкової письмової роботи з презентацією розгорнутого плану передбачуваної дисертації.</p>
		<p>ОК10. Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи аналізу, синтезу, формування гіпотез, моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1. Іноземна мова</p>	<p>Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою. Залік, екзамен.</p>
		<p>ОК7. Лінгвістична семантика: проблеми і перспективи</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, семантичного аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий,</p>	<p>Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).</p>

			дослідницький методи.	
		ОК3. Філософія і методологія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК1. Іноземна мова	Методи бесіди, дискусії, пояснення, слухання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей англійською мовою, організації дискусій у парах чи групах, складання діалогів англійською мовою, метод організації самостійної роботи аспіранта, проєктний метод.	Усне опитування: індивідуальне/групове опитування, ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне), доповідь, презентація, тестовий контроль, підсумковий контроль, що здійснює перевірку навичок читання, писання, говоріння, слухання. Презентації власних наукових досліджень англійською мовою. Залік, екзамен.
		ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання на платформі Moodle, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, презентація, бесіда, дискусія, семінар. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка проведення години академнаставника, начального заняття).	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК5. Управління науково-дослідницькими проєктами	Читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів. Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. Практичні методи навчання: практичні роботи, вправи, написання пунктів проєктної пропозиції, отримання навичок роботи у наукових соціальних мережах. Інноваційні методи навчання: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (залік).

			якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи); використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів.	
		ОК6. Нові ідеї та методи в сучасному мовознавстві	Лекції, презентації, семінарські заняття, дискусія, індивідуальна робота, наочні методи, методи критичного аналізу словників, аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК11. Педагогічна практика.	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікрорішення, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики аспіранта. Залік
ПРН 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.	<input type="checkbox"/>	ОК2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, робота у онлайн-режимі (Zoom, Google meet, d-learn).	Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК5. Управління науково-дослідницькими проєктами	Читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів. Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. Практичні методи навчання: практичні роботи, вправи, написання пунктів проєктної пропозиції, отримання навичок роботи у наукових соціальних мережах. Інноваційні методи навчання: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (залік).

			пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи); використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів.	
		ОК11. Педагогічна практика.	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікровикладання, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики аспіранта. Залік.
ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організувати роботу дослідницьких колективів.	<input type="checkbox"/>	ОК9. Академічне письмо філологічних студій	Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи формулювання та обґрунтування власних ідей, критичного аналізу структур та форм презентування досліджень.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (залік). Передбачено виконання двох письмових завдань: написання розгорнутої анотації до статті та підсумкової письмової роботи з презентацією розгорнутого плану передбачуваної дисертації.
		ОК11. Педагогічна практика.	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, мікровикладання, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики аспіранта. Залік
		ОК5. Управління науково-дослідницькими проєктами	Читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів. Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. Практичні методи навчання: практичні роботи, вправи, написання пунктів проєктної пропозиції, отримання навиків роботи у наукових соціальних мережах. Інноваційні методи	Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (залік).

			навчання: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи); використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів.	
		ОК2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, робота у онлайн-режимі (Zoom, Google meet, d-learn).	Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 2. Знати основні класичні та новітні філологічні теорії та концепції, фундаментальні праці з обраного наукового напрямку, термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових досліджень, вміти ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з філології, розуміти актуальність теоретичних і практичних проблем в галузі дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6. Нові ідеї та методи в сучасному мовознавстві	Лекції, презентації, семінарські заняття, дискусія, індивідуальна робота, наочні методи, методи критичного аналізу словників, аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК7. Лінгвістична семантика: проблеми і перспективи	Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, семантичного аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК8. Сучасна літературознавча епістемологія	Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи літературознавчого аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен). Оцінюється ступінь відповідності відповіді параметрам методологічної „план-карти” наукового дослідження та здатність проєктувати матеріал курсу на площину власної наукової роботи.
<i>ПРН 4. Обирати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК10. Методологія	Лекції, презентації,	Усне опитування, поточне

<p>адекватну до предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.</p>	<p>філологічних досліджень</p>	<p>семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи аналізу, синтезу, формування гіпотез, моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>ОК6. Нові ідеї та методи в сучасному мовознавстві</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття, дискусія, індивідуальна робота, наочні методи, методи критичного аналізу словників, аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).</p>
	<p>ОК7. Лінгвістична семантика: проблеми і перспективи</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, семантичного аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>ОК8. Сучасна літературознавча епістемологія</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи літературознавчого аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен). Оцінюється ступінь відповідності відповіді параметрам методологічної „план-карти” наукового дослідження та здатність проектувати матеріал курсу на площину власної наукової роботи.</p>
	<p>ОК9. Академічне письмо філологічних студій</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи формулювання та обґрунтування власних ідей, критичного аналізу структур та форм презентування досліджень.</p>	<p>Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (залік). Передбачено виконання двох письмових завдань: написання розгорнутої анотації до статті та підсумкової письмової роботи з презентацією розгорнутого</p>

<p><i>ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3. Філософія і методологія науки</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.</p>	<p>плану передбачуваної дисертації.</p> <p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК6. Нові ідеї та методи в сучасному мовознавстві</p>	<p>Лекції, презентації, дискусія, індивідуальна робота, наочні методи, методи критичного аналізу словників, аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, самостійна робота (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК7. Лінгвістична семантика: проблеми і перспективи</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, семантичного аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК9. Академічне письмо філологічних студій</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи формулювання та обґрунтування власних ідей, критичного аналізу структур та форм презентування досліджень.</p>	<p>Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (залік). Передбачено виконання двох письмових завдань: написання розгорнутої анотації до статті та підсумкової письмової роботи з презентацією розгорнутого плану передбачуваної дисертації.</p>
		<p>ОК10. Методологія філологічних досліджень</p>	<p>екції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи аналізу, синтезу, формування гіпотез, моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).</p>



		ОК8. Сучасна літературознавча епістемологія	Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи літературознавчого аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен). Оцінюється ступінь відповідності відповіді параметрам методологічної „план-карти” наукового дослідження та здатність проєктувати матеріал курсу на площину власної наукової роботи.
<i>ПРН 1. Вміти на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, робота у онлайн-режимі (Zoom, Google meet, d-learn).	Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК3. Філософія і методологія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктних завдань), тестовий контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання на платформі Moodle, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, презентація, бесіда, дискусія, семінар. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка проведення години академнаставника, начального заняття).	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).
		ОК8. Сучасна літературознавча епістемологія	Лекції, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи літературознавчого аналізу, синтезу, формування гіпотез, синхронічного та діахронічного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен). Оцінюється ступінь відповідності відповіді параметрам методологічної „план-карти” наукового дослідження та здатність проєктувати матеріал курсу на площину власної наукової роботи.

		ОК10. Методологія філологічних досліджень	Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи аналізу, синтезу, формування гіпотез, моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики та принципів академічної доброчесності при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК9. Академічне письмо філологічних студій	Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи формулювання та обґрунтування власних ідей, критичного аналізу структур та форм презентування досліджень.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (залік). Передбачено виконання двох письмових завдань: написання розгорнутої анотації до статті та підсумкової письмової роботи з презентацією розгорнутого плану передбачуваної дисертації.
		ОК10. Методологія філологічних досліджень	Лекції, презентації, семінарські заняття, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання, методи аналізу, синтезу, формування гіпотез, моделювання, описовий, порівняльно-історичний, структурний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (презентація проєктів), підсумковий контроль (екзамен).
		ОК2. Організація наукової діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція, семінар), проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, робота у онлайн-режимі (Zoom, Google meet, d-learn).	Усне опитування, поточне опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (презентація проєктних завдань), підсумковий контроль (залік).
		ОК4. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання на платформі Moodle, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, презентація, бесіда, дискусія, семінар. Підготовка до виконання індивідуального творчого завдання (розробка проведення години академнаставника, начального заняття).	Поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).

		<p>ОК5. Управління науково-дослідницькими проектами</p>	<p>Читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів. Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. Практичні методи навчання: практичні роботи, вправи, написання пунктів проєктної пропозиції, отримання навиків роботи у наукових соціальних мережах. Інноваційні методи навчання: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи); використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів.</p>	<p>Поточне оцінювання на семінарських заняттях, усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (залік).</p>
--	--	---	--	--