

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКАРПАТСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

**Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА

(протокол № _____ від « » _____ 2023 року)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з «01» вересня 2023 року

Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА

(наказ № _____ від « » _____ 2023 року)

м. Івано-Франківськ, 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
фахова передвища освіта

ЗАПРОПОНОВАНО:

Робоча група:

Голова _____ Гоцуляк К.І
Члени робочої групи _____ Максимчук Г.М.
_____ Стамбульська Т.І.
_____ Гонтар А.Ф.
_____ Дудин М.В.
_____ Андрусяк Ю.В.

ВНЕСЕНО:

Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Початкова освіта»)

Протокол № _____ від _____ 2023 року
Голова циклової комісії _____ Катерина ГОЦУЛЯК

ПОГОДЖЕНО:

Педагогічною радою Відокремленого
структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий
коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Протокол № _____ від _____ 2023 року
Голова Педагогічної ради _____ Юрій МОСКАЛЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ 2023 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«1» вересня 2023 року
Навчально-методичний відділ
Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів рівня фахової передвищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта», заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена на основі вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII, відповідно до вимог Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого Вченою радою університету від 28 січня 2020 року, протокол №1, введеного в дію наказом ректора від 31 січня 2020 року, №61, Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», затвердженого Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію розпорядженням директора Коледжу від 23 травня 2022 року №19.

У 2022 році освітньо-професійна програма приведена у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №801.

У 2023 році освітньо-професійна програма «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта приведена у відповідність до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (лист Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» МОН України від 21.06.2022 року №116). Освітньо-професійна програма розглянута та затверджена Вченою радою університету від «» 2023 року протокол №; надано чинності наказом ректора від «» 2023 року № та вводиться в дію з 01.09.2023 року.

Розроблено робочою групою у складі:

Гоцуляк Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Максимчук Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Стамбульська Тетяна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Гонтар Антоніна Федорівна, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №25 Івано-Франківської міської ради.

Дудин Мар'яна Василівна, випускниця спеціальності «Початкова освіта»

Андрусак Юлія Володимирівна, студентка групи ПО-43

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Василик М.Д. – спеціаліст вищої категорії, директор ліцею №23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради.

Чміль Д.К. - спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор ліцею №18 Івано-Франківської міської ради.

Якимів С.М. - спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор ліцею №25 Івано-Франківської міської ради.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація – Початкова освіта Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта» Професійна кваліфікація в дипломі: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти та кваліфікація відповідно варіативної компоненти освітньо-професійної програми
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ECTS, термін навчання – 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат ДС №002023 від 16.05.2022 року
Цикл/рівень	НРК України - 5 рівень
Передумови	На основі базової, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Освітньо-професійна програма впроваджується з 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	nmv.pnu.edu.ua/освітні-програми/фаховий молодший бакалавр https://ifk.pnu.edu.ua/ акредитація-ліцензування/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентноспроможного фахівця освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» в галузі освіти, здатного розв'язувати спеціалізовані задачі із застосуванням теоретичних та методологічних засад розвитку початкової освіти. Формування у майбутніх вчителів початкової школи професійної компетентності, яку конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня складова програми реалізується впродовж 4 семестрів (для базової загальної середньої освіти) обсягом 120 кредитів ECTS і має дисципліни у відповідних циклах (нормативна складова – 85% і варіативна складова - 15%), які забезпечують належну професійну підготовку, засвоєння загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей, відповідний рівень знань і навичок студентів за обраною спеціальністю та

	додатковими кваліфікаціями. Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра базується на загальноприйнятих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, спрямована на здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками і вміннями з педагогіки, психології та фахових методик шляхом проходження педагогічної практики, практики з додаткової спеціалізації та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Фахова передвища освіта у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Акцент на вивчення сучасних технологій навчання, підготовка до роботи в умовах Нової української школи; оволодіння навичками застосування інформаційних та педагогічних технологій в реальному освітньому процесі. Формування і розвиток фахових компетентностей для здійснення інноваційної, навчальної, дослідницької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма корелюється з професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», визначається студентоцентрованим, практико-орієнтованим підходами підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з підготовкою до інноваційної пошуково-дослідницької та управлінської діяльністю в умовах полікультурного регіону. Реалізується шляхом поєднання блоків теоретичної та практичної підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять та в процесі педагогічної практики. Програма спрямована на оволодіння базовими знаннями з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей початкової освіти; набуття базової кваліфікації в плануванні, організації та здійсненні освітнього процесу; оволодіння

	практичною складовою педагогічної освіти. Забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. 3310. Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи – проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, евристичні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні ресурси та цифрові технології). Методи навчання конкретизовані на рівні всіх освітніх компонентів у силабусах, робочих навчальних програмах. Підходи – академічний підхід; студентоцентристський підхід. Технології – активного навчання (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, технологія співпраці). Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, самонавчання, електронного навчання в системі D-leapn, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо. Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: активно-продуктивні (проблемні, імітаційні, дискусійні, проектні, інформаційно-комунікаційні, контекстного навчання, співробітництва); електронні навчальні курси, мережі Internet. Навчання здійснюється з використанням платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom.
Оцінювання	Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Форми контролю: екзамени (письмові та усні), диференційовані заліки, тести; контрольні роботи; презентації в програмі PowerPoint; курсові проекти; звіт з виробничої (педагогічної) практики.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на

	основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з

	метою набуття додаткових професійних компетентностей. СК15 Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, у тому числі дітей, які мають особливі освітні потреби. СК16 Здатність розвивати у студентів їх базових творчих здібностей, формування педагогічних умінь та навичок, а також навчання вмінням створювати власний хореографічний продукт. СК17 Здатність до інформаційної компетентності, яка передбачає освоєння узагальнених видів інформаційної діяльності людини на основі використання ІКТ; освоєння інформаційної діяльності, способів використання ІКТ в освітньому процесі, в професійно-педагогічній діяльності вчителя; забезпечення готовності вчителя до використання різних видів інформаційної діяльності, засобів ІКТ у початковій школі. СК18 Здатність до формування іншомовної комунікативної компетентності, яка базується на чотирьох видах компетенції: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.
РН2	Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
РН3	Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
РН4	Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.
РН5	Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
РН6	Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
РН7	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
РН8	Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
РН9	Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.
РН10	Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.
РН11	Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.
РН12	Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.
РН13	Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.
РН14	Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.
РН15	Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
РН16	Вміти реалізувати психологопедагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі асистента вчителя закладу загальної середньої освіти.
РН 17	Розуміти хореографію як засіб ствердження національної самосвідомості та ідентичності,

використовувати інноваційні технології, оптимальні засоби, методики, спрямовані на удосконалення професійної діяльності, підвищення особистісного рівня володіння фахом.	
РН 18 Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів за допомогою ІКТ; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення у освітній процес.	
РН 19 Вміти планувати і творчо конструювати процес навчання англійської мови учнів початкової школи та практично використовувати ці знання освітньому процесі.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Для реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад, який за кваліфікацією відповідає профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, має необхідний стаж науково-педагогічної роботи і рівень наукової та професійної активності відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №365). Усі викладачі періодично за планом проходять стажування, беруть участь у проектах, тренінгах, онлайн-курсах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізований комп'ютерний кабінет, де наявний необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - доступ до мережі Інтернет (в тому числі і в гуртожитку); - бібліотека з необхідною кількістю фахових видань, читальна зала; - навчальні і робочі навчальні плани, робочі програми, силабуси; - графіки навчального процесу ; - навчально-методичні комплекси забезпечення дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізні програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів, методичне забезпечення державної атестації студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Організація академічної мобільності освітнього процесу за спеціальністю регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

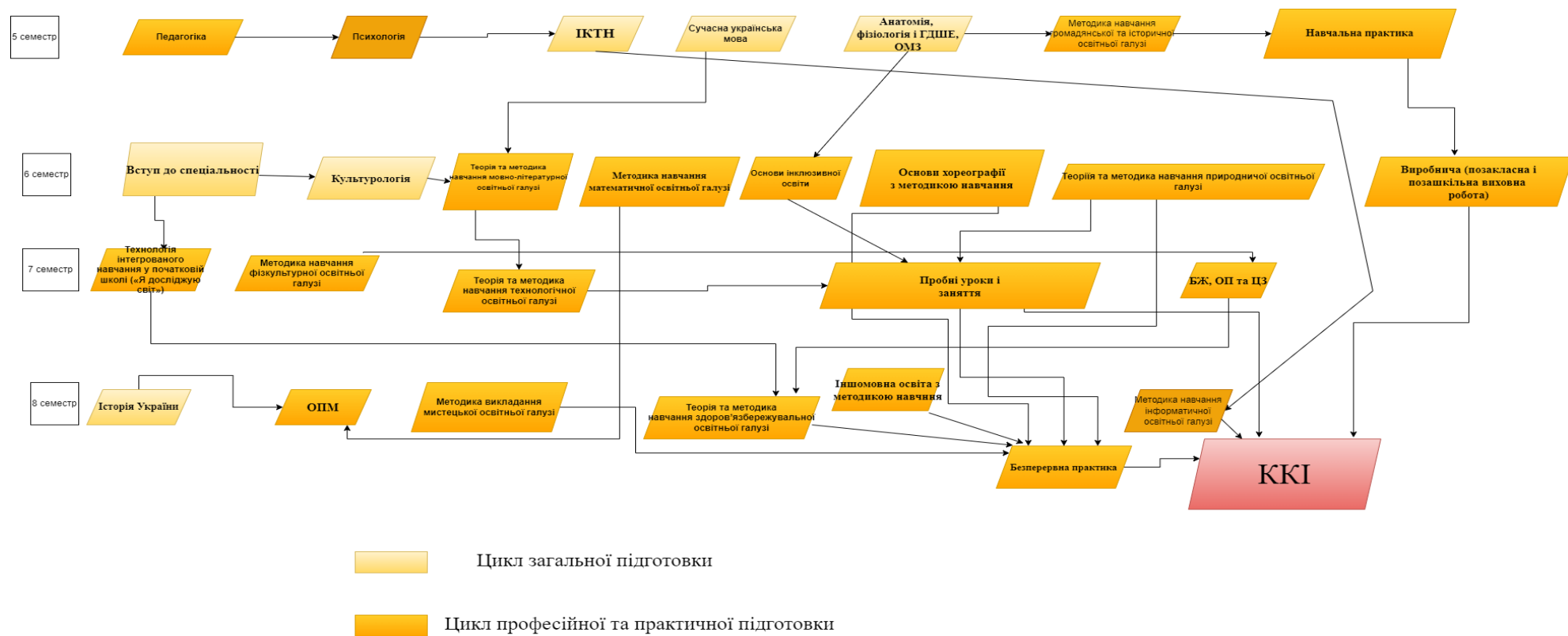
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 1	Історія України	3,0	залік
ОК 2	Культурологія	3,0	залік
ОК 3	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК 4	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3,0	залік
ОК 5	Сучасна українська мова	3,0	залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	3,0	залік
Всього за циклом нормативних навчальних дисциплін		18,0	
2.2. Цикл професійної підготовки			
2.2.1. Теоретична підготовка			
ОК 7	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку, основи медичних знань	3,0	екзамен
ОК 8	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3,0	залік
ОК 9	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6,0	екзамен
ОК 10	Педагогіка	6,0	екзамен
ОК 11	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	3,0	екзамен
ОК 12	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік
ОК 13	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік
ОК 14	Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6,0	екзамен, курсова робота
ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі	6,0	екзамен
ОК 16	Технологія інтегрованого навчання у початковій школі («Я досліджую світ»)	3,0	екзамен
ОК 17	Основи хореографії з методикою навчання	3,0	залік
ОК 18	Іншомовна освіта з методикою навчання	3,0	залік
ОК 19	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3,0	залік
ОК 20	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	6,0	залік
ОК 21	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3,0	залік
ОК 22	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	3,0	залік
ОК 23	Теорія та методика навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі	3,0	екзамен
Всього за циклом професійної підготовки		66,0	
2.2.2. Практична підготовка			
ОК 24	Навчальна практика «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у перші дні дитини в школі»	3,0	залік
ОК 25	Виробнича (позакласна і позашкільна виховна робота) педагогічна практика	3,0	залік
ОК 26	Виробнича (пробні уроки і заняття) педагогічна практика	6,0	залік

ОК 27	Виробнича (безперервна) педагогічна практика	6,0	залік
Всього за циклом практичної підготовки		18,0	
Всього за циклом професійної та практичної підготовки		84,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		102,0	
3. Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК 1	Варіативна компонента ОПП 1	3,0	залік
ВК 2	Варіативна компонента ОПП 2	3,0	залік
ВК 3	Варіативна компонента ОПП 3	3,0	залік
ВК 4	Варіативна компонента ОПП 4	3,0	залік
ВК 5	Варіативна компонента ОПП 5	3,0	залік
Всього		15,0	
Загальний обсяг вибірових компонент		15,0	
4. Атестація			
ОК 28	Комплексний кваліфікаційний іспит	3,0	екзамен
Разом		3,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120,0	

2.2 Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту (за наявності)	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти та відповідно варіативної компоненти освітньо-професійної програми:

Гарант ОПП

Катерина ГОЦУЛЯК

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗН1		К2	ВА3
ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		УМ1, УМ2	К2	ВА2
ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА3
Спеціальні компетентності				

СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3
СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1
СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2
СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	БА1, БА2
СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА2
СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.		УМ1	К1	БА1
СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.		УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2
СК12 Здатність до організації здоров'я-збережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2
СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей		УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+				+			
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+							
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+							+	+		
РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+	
РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН13 Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+										+		+
РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	
РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+					+		+	+						+	+	+	+	+

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	+	+	+	+
ЗК4	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+		+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК8	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+						+
СК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+
СК3	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК4		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5		+				+			+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	+				+
СК6	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК7	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+										+
СК9		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+
СК10		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК11	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+
СК12		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+								+	+	+	+	+
СК13	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+
СК14		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28
PH 1	+		+		+	+			+	+				+				+										+
PH 2			+					+			+		+	+	+			+										+
PH 3			+								+		+	+	+		+			+		+						+
PH 4									+	+			+				+						+					+
PH 5	+													+			+							+	+	+	+	+
PH 6											+		+	+	+	+									+	+	+	+
PH 7											+		+	+	+	+		+	+	+	+	+						+
PH 8		+							+	+		+																+
PH 9								+	+	+		+																+
PH 10										+	+	+										+						+
PH 11				+			+			+		+											+					+
PH 12		+				+						+		+	+								+					+
PH 13																+							+					+
PH 14									+	+		+																+
PH 15																								+	+	+	+	+