

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»

другого (магістерського) рівня
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.01 Логопедія
галузі знань 201 освіта/Педагогіка


Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією (логопедія)

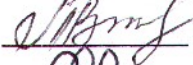

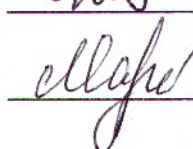
**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**
Голова вченої ради  Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № 2 від «22» лютого 2022 р.)
Освітня програма вводиться в дію з
«01» вересня 2022 р.
Ректор  Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № 41/06-01-С від «28» квітня 2022 р.)

Івано-Франківськ, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми:  Чупахіна Світлана Василівна
доктор педагогічних наук, професор,

Члени робочої групи:  Потапчук Тетяна Володимирівна
доктор педагогічних наук, професор,
 Кирста Наталія Романівна
кандидат педагогічних наук, доцент,
 Марченко Інна Сергіївна
кандидат педагогічних наук, доцент

ВНЕСЕНО:

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

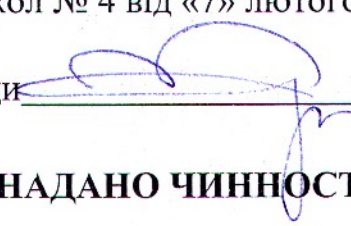
Протокол № 8 від 04 лютого 2022 р.

Завідувач кафедри  Неллі ЛИСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету

Протокол № 4 від «7» лютого 2022 р.

Голова вченої ради  Оксана КОНДУР

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 41/06-01-С від «28» квітня 2022 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2022 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник  Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта (Логопедія)» другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією Логопедія запроваджена в 2022 р. після попереднього вивчення ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, а також практик упровадження подібних освітніх програм.

Відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора, № 61 від «31» січня 2020 року), та стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р. № 28), освітню програму затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 2 від «22» лютого 2022 р.) та введено в дію з 1 вересня 2022 р. наказом ректора № 41/06-01-С від 28.04.2022 року.

Доцільність упровадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Спеціальна освіта (Логопедія)» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.01 Логопедія зумовлена актуальним запитом в регіоні на компетентних фахівців (логопедів) здатних заповнити потреби ринку праці Прикарпаття та нагальній потребі у таких фахівцях задля організації освітнього процесу осіб з особливими потребами в закладах різного типу. При розробці програми були враховані загальнолюдські та національні цінності, моральні, етнокультурні особливості українського суспільства та регіону.

Розроблено робочою групою:

Чупахіна Світлана Василівна, доктор педагогічних наук, професор, гарант ОПІ;

Потапчук Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор;

Кирста Наталія Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Марченко Інна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів

Палійчук Василь Васильович, головний спеціаліст відділу загальної середньої та дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА.

Дротянко Вікторія Володимирівна, заступник міського голови – директор Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради.

Гретчук Зореслава Ярославівна, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради».

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.01 Логопедія)**

1. Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Педагогічний факультет Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр зі спеціальної освіти (016.01 Логопедія).
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Логопедія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	<p>Для здобуття ступеня магістр прийом здійснюється на основі освітнього ступеня «бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», освітнього ступеня «магістр».</p> <p>Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, які визначено стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.</p>
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/016-спеціальна-освіта/

2. Мета освітньої програми

Мета (цілі) освітньої програми: Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної спеціальної освіти (логопедії) та інклюзивного навчання, що реалізується шляхом фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє співтовариство. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 016 Спеціальна освіта, Спеціалізація – 016.01 Логопедія.</p> <p>Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фокус освітньої програми зосереджений на триєдиній місії і стратегії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: освіта – наука – регіон.</p> <p>Освітня програма спрямована на підготовку фахівців до професійної діяльності у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання, зокрема логопедії, задля організації корекційно-розвиткової допомоги та супроводу дітей з особливими освітніми потребами (мовленнєвим та комбінованими порушеннями). Підготовка фахівців в галузі спеціальної освіти (логопедії) до організації сприятливого середовища соціалізації та адаптації, підтримки різних категорій осіб з особливими потребами.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта; інклюзивне навчання; логопедія; спеціальна педагогіка та психологія; особи з порушеннями мовлення; особи з комбінованими порушеннями; особливі освітні потреби; корекція, розвиток, навчання та виховання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня програма «Спеціальна освіта (Логопедія)» спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія) є поєднанням освітніх, наукових та професійних надбань сучасних технологій, що відповідає парадигмі міждисциплінарного фасилітативного навчання, та сприяє реалізації стратегій комплексного оцінювання розвитку дитини, корекційного впливу і соціалізації осіб з ООП у різні вікові періоди.</p> <p>Унікальність освітньої програми зумовлена наскрізною практико- та методичною зорієнтованістю освітньо-професійної програми, що системно доповнюється шляхом залучення студентів до роботи Ресурсного центру з інклюзивного навчання та спеціальної освіти, Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», що функціонують в університеті, науковими студентськими проблемними групами, а також у тісній співпраці з ГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП 016 «Спеціальна освіта (Логопедія)» можуть обіймати такі посади:</p> <p>1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації (інклюзивно-ресурсного центру)</p> <p>2340 Вчитель з корекційної освіти</p> <p>2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог,</p> <p>25161 Вчитель-логопед,</p> <p>2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації (інклюзивно-ресурсного центру),</p> <p>3229 код ЗКППТР 23169 Логопед</p>

Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване та фасилітативне навчання, навчання через тренінги, майстер класи фахівців-практиків тощо. Індивідуально-творчий та професіологічний підходи з посиленням практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі інтерактивних лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання проєктів, виробничих практик, самостійної роботи з опрацювання сучасних досліджень за підтримки та консультацій викладачами, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація кваліфікаційної роботи магістра. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, що передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта (Логопедія)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (в логопедії).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
	<p>СК-11. Здатність моделювати та скеровувати освітній та реабілітаційний процес у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали, щодо освіти, соціалізації і розвитку осіб з мовленнєвими та комбінованими порушеннями.</p>

7. Програмні результати навчання

Результати навчання

- РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
- РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
- РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
- РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
- РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
- РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
- РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
- РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.
- РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
- РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
- РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
- РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
- РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
- РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

	<p>PH 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію.</p> <p>PH 16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребам впродовж життя.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу відповідає належним нормам. Освітній процес відбувається в приміщеннях (три корпуси), оперативне правління якими належить ЗВО. Загальна площа навчальних корпусів складає 103221,25 кв. м, з них 32209,36 кв. м призначені для використання з навчальною метою. Випускова кафедра має спеціалізовані кабінети для проведення навчальних занять за всіма компонентами ОПП. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць, які використовуються ОПП становить 30 штук, об'єднаних в локальну комп'ютерну мережу, що підключена до мережі Internet, інноваційний клас Центру інноваційних технологій MOPEД https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/, молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр «Агенти змін» http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua.</p> <p>Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена 4 гуртожитками, медичним пунктом, комплексом студентських їдалень, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, басейном і пристанню для спортивних човнів.</p> <p>Концепцією розвитку ЗВО передбачено будівництво студентського гуртожитку, на умовах угоди між університетом та Республікою Польща будується Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (доступ http://lib.pu.if.ua/elibrary.php).</p> <p>Фонди бібліотеки забезпечено підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України, в т.ч. зі спеціальності, http://lib.pnu.edu.ua/files/zhyrнал2020.doc.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, розміщується на сайті кафедри (силабуси дисциплін), платформі дистанційного навчання, бібліотечних фондах тощо.</p>

9. Академічна мобільність

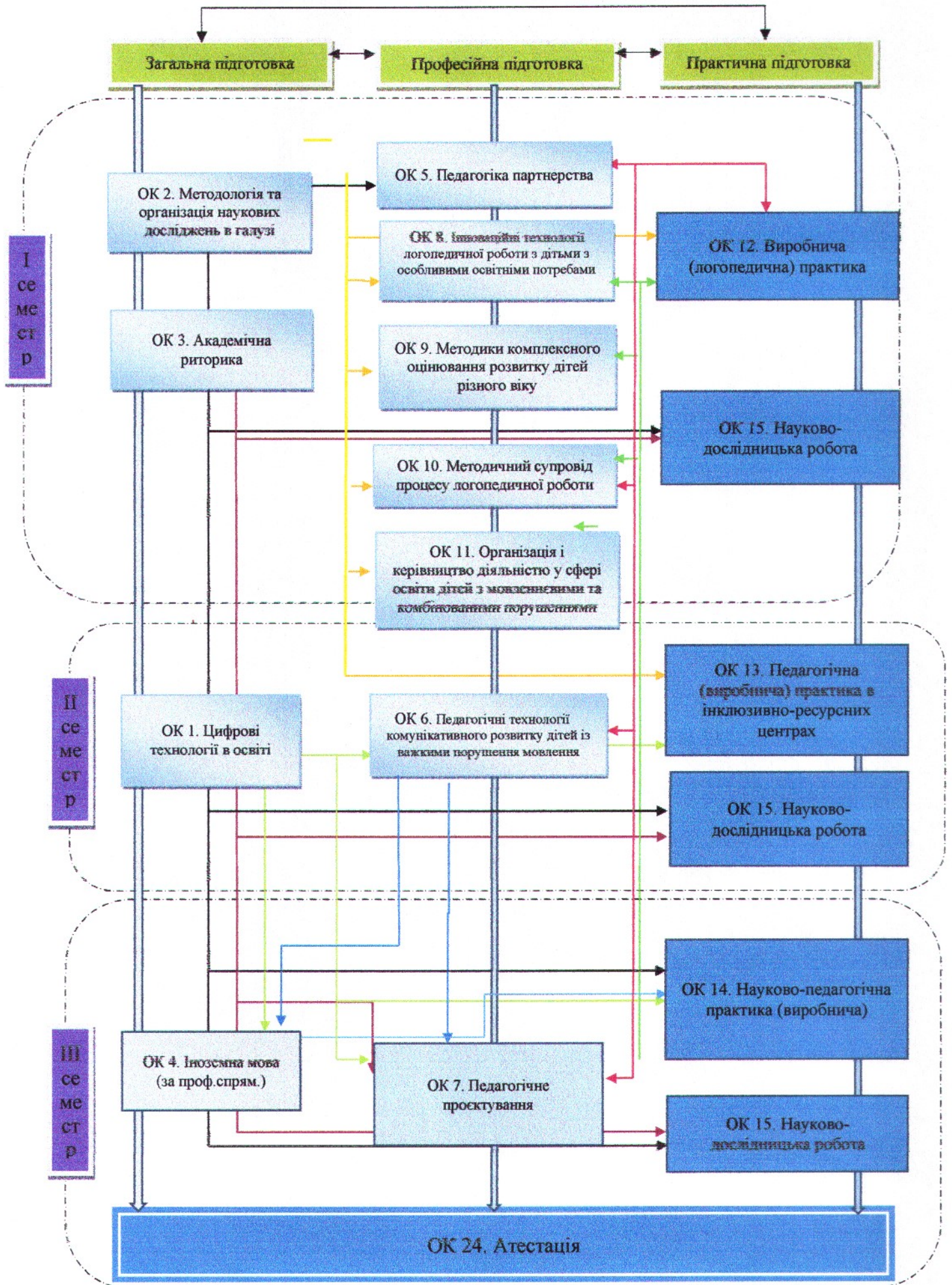
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

2.1.Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1.Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Цифрові технології в освіті	3	Екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень в галузі	3	Залік
ОК 3	Академічна риторика	3	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	3	Залік
1.2. Теоретична підготовка			
ОК 5	Педагогіка партнерства	3	Екзамен
ОК 6	Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушення мовлення	3	Екзамен
ОК 7	Педагогічне проектування	3	Екзамен
ОК 8	Інноваційні технології логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ОК 9	Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку	3	Екзамен
ОК 10	Методичний супровід процесу логопедичної роботи	3	Залік
ОК 11	Організація і керівництво діяльністю у сфері освіти дітей з мовленнєвими та комбінованими порушеннями	3	Екзамен
1.3. Практична підготовка			
ОК 12	Виробнича (логопедична) практика	6	Залік
ОК 13	Педагогічна (виробнича) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	9	Залік
ОК 14	Науково-педагогічна практика (виробнича)	6	Залік
ОК 15	Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			63
2. Вибіркові компоненти ОП			
ВК 16	Вибіркова дисципліна 1	3	Екзамен
ВК 17	Вибіркова дисципліна 2	3	Екзамен
ВК 18	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВК 19	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
ВК 20	Вибіркова дисципліна 5	3	Екзамен
ВК 21	Вибіркова дисципліна 6	3	Екзамен
ВК 22	Вибіркова дисципліна 7	3	Залік
ВК 23	Вибіркова дисципліна 8	3	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:			24
3. Атестація			
ОК 24	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта (Логопедія)» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота вирішує складні завдання чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, чи у репозитарії закладу вищої освіти.

Гарант
освітньо-професійної програми



Світлана ЧУПАХІНА

4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ПК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	
ОК 1.	+				+			+	+	+	+	+	+				+			+	+	+		+
ОК 2	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 3	+	+	+					+		+		+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 4	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 5	+	+					+	+				+				+	+			+	+	+		+
ОК 6	+	+	+						+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 7	+	+							+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 8	+	+			+			+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 9	+	+							+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 10	+	+					+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 11	+	+														+	+			+	+	+		+
ОК 12	+	+					+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 13	+	+							+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 14	+	+							+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 15	+	+								+	+	+	+			+	+			+	+	+		+
ОК 24	+	+							+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+

Гарант освітньої програми _____ Світлана ЧУПАХІНА

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ПРН - 01	ПРН - 02	ПРН- 03	ПРН- 04	ПРН- 05	ПРН- 06	ПРН- 07	ПРН- 08	ПРН- 09	ПРН- 10	ПРН- 11	ПРН- 12	ПРН- 13	ПРН- 14	ПРН - 15	ПРН - 16
ОК 1.		+							+	+				+	+	+
ОК 2.	+	+							+	+						
ОК 3.	+				+				+	+				+	+	
ОК 4.		+							+	+				+	+	+
ОК 5.						+					+					
ОК 6.			+		+									+		
ОК 7.		+			+					+						
ОК 8.		+	+		+		+						+			
ОК 9.			+		+	+								+		
ОК 10.					+		+					+	+			+
ОК 11.					+					+						
ОК 12.		+			+											
ОК 13.		+			+											
ОК 14		+							+							
ОК 15		+			+									+	+	+
ОК 24.									+							

Гарант освітньої програми  Світлана ЧУПАХІНА