

**Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Івано-Франківський фаховий коледж  
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

**фахова передвища освіта**

<b>За спеціальністю</b>	<b>012 Дошкільна освіта</b>
<b>Галузі знань</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
<b>Освітня кваліфікація</b>	<b>Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти</b>
<b>Професійна кваліфікація</b>	<b>Вихователь закладу дошкільної освіти</b>

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою «Прикарпатський  
національний університет імені Василя  
Стефаника»  
Протокол №      від «    »      2022 року

Голова \_\_\_\_\_ І.Є. Цепенда

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію  
з «1» вересня 2022 року

Ректор \_\_\_\_\_ І.Є. Цепенда

Наказ від «    »      2022 року №

**м. Івано-Франківськ, 2022**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**фахова передвища освіта**

**ЗАПРОПОНОВАНО**

**Робоча група:**

**Селепій Оксана Дмитрівна** – викладач, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист» відокремного структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи

**Гурей Ольга Іванівна** – викладач, спеціаліст вищої категорії відокремного структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи

**Данів Тетяна Юрївна** – викладач, спеціаліст другої категорії відокремного структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи

**Балкова Ольга Балкова** – головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради

**Соломка Марія Ігорівна** - випускниця 2020 р., Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», вихователь КЗДО (ясла-садок) № 31 «Мрія» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

**ВНЕСЕНО**

Циклова комісія професійної та практичної підготовки

(спеціальність «Дошкільна освіта»)

Протокол № 5 від 20.01. 2022 року

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ **О.Д.СЕЛЕПІЙ**

**ПОГОДЖЕНО**

Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Протокол №1 від 31.01. 2022 року

Голова Педагогічної ради \_\_\_\_\_ **Ю.М. МОСКАЛЕНКО**

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 року

**ВВЕДЕНО У ДІЮ З**

1 вересня 2022 року

Навчально-методичний відділ

Начальник \_\_\_\_\_ **І.Ф.СОЛОНЕЦЬ**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів фахової передвищої вищої освіти освітнього рівня фахового молодшого бакалавра в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII, відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого Вченою радою університету від 28 січня 2020 року, протокол №1, введеного в дію наказом ректора від 31 січня 2020 року, №61.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2020 року.

У 2022 році освітньо-професійна програма приведена у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №806 та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки від 19.10.2021 року №755-21.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022 року.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

**Селеній Оксана Дмитрівна** – викладач, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист» відокремного структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи

**Гурей Ольга Іванівна** – викладач, спеціаліст вищої категорії відокремного структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи

**Данів Тетяна Юрївна** – викладач, спеціаліст другої категорії відокремного структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи

**Балкова Ольга Балкова** – головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради

**Соломка Марія Ігорівна** - випускниця 2020 р., Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», вихователь КЗДО (ясла-садок) № 31 «Мрія» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Головенко С.В. – завідувачка ЗДО №15 «Гуцулочка», м. Івано-Франківськ;
2. Кучеренко Н.Б. – завідувачка ЗДО №35 «Вишиванка», м. Івано-Франківськ
3. Максимець Х.В. – завідувачка ЗДО (дитячий садок) «Едельвейс», смт. Перегінської територіальної громади, випускниця Івано-Франківського коледжу ПНУ імені Василя Стефаника, 2017 р.
3. Чмелик Людмила Іванівна – методист з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища освіта
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ Мінекономіки №755-21 від 19.102021)
<b>Кваліфікація в дипломі</b> Освітньо-професійний ступінь Спеціальність Спеціалізація (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітньо-професійна програма	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація: Логопедія Хореогафія Англійська мова Спеціальна освіта Освітньо-професійна програма – «Дошкільна освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ECTS Термін навчання – 3 роки і 10 місяців на основі базової освіти Термін навчання – 1 рік і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти Обсяг освітньої складової програми становить 120 кредитів ECTS (вибіркова частина (за вибором студента) – 10%), які забезпечують належну професійну підготовку, засвоєння загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей, відповідний рівень знань і навичок студентів за обраною спеціальністю та додатковими кваліфікаціями
<b>Наявність акредитації</b>	Термін подання програми на акредитацію - 2024 рік
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України - 5 рівень
<b>Передумови</b>	На основі базової, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2022-2025 р.р., або до прийняття інших нормативно-правових актів Переглядається раз у 3 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://nmv.pnu.edu.ua/освітні-програми/фаховий_молодший_бакалавр">nmv.pnu.edu.ua/освітні-програми/фаховий молодший бакалавр</a> <a href="https://ifk.pnu.edu.ua/">https://ifk.pnu.edu.ua/ акредитація-ліцензування/</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	

<p>Підготовка фахівця відповідно до академічної та професійної кваліфікацій, що володіє компетентностями, необхідними для організації та забезпечення освітньої діяльності дітей раннього та передшкільного віку відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти.</p>	
<h3>3. Характеристика освітньо-професійної програми</h3>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b></p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка          Спеціальність – 012 Дошкільна освіта  <b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.  <b>Цілі навчання:</b> набуття майбутніми фахівцями дошкільної освіти інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей необхідних для вирішення типових спеціалізованих завдань та практичних проблеми в галузі дошкільної освіти відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»  <b>Теоретичний зміст предметної області</b> базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі дошкільної освіти із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної педагогіки.  <b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров’язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання  <b>Інструменти та обладнання</b> – засоби для демонстрації комп’ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі дошкільної освіти із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної педагогіки; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма орієнтована на комплексний та компетентністний підхід у підготовці здобувачів до виконання професійних обов’язків у сфері дошкільної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку.          Освітні компоненти, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.          Акцент на системі роботи над формуванням професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, посилення їх практичної підготовки, можливості вибору спеціалізацій та навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом.          Ключові слова: дошкільна освіта, дитиноцентризм, розвиток, виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку, освітня</p>

	діяльність, методи навчання і виховання, ігрові технології навчання.
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	<p>Особливості освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначається комплексністю теоретичної та практичної підготовки; міждисциплінарним характером навчання;</li> <li>- базується на сучасному розумінні тенденцій та закономірностей розвитку педагогіки;</li> <li>- в освітньому процесі застосовуються інтерактивні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології та методи навчання;</li> <li>- процес викладання базується на студентоцентризмі і здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, диференційованого, системного, діяльнісного, інтегративного підходів з дотриманням академічної доброчесності.</li> </ul> <p>ОПП єдина на Прикарпатті, яка готує фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти.</p> <p>Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти.</p> <p>Передбачає оволодіння за вибором студента основами спеціалізації, що розширює можливості основної спеціальності.</p> <p>Передбачає оволодіння однією із спеціалізацій за вибором здобувача освіти.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» фахової передвищої освіти можуть обіймати такі первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>332 – Фахівці з дошкільної освіти</li> <li>3320 – Фахівці з дошкільної освіти</li> <li>3320 - Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)</li> <li>333 - Фахівці в галузі спеціальної освіти</li> <li>3330 - Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</li> <li>3330 – Асистент вчителя-дефектолога</li> <li>3474 – Організатор культурно-дозвіллевої діяльності</li> <li>3476 – Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка) студії</li> <li>5131 – Гувернер</li> </ul> <p>Заклади дошкільної освіти. Заклади освіти інших типів, що надають дошкільну освіту.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Грунтуються на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованого підходу; реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки. Використовуються форми інтерактивних лекцій, практичних занять, самостійного навчання, елементи дистанційного навчання з метою вирішення сучасних прикладних завдань; проходження навчальної та виробничої практики.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у</p>

	тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт, самостійна робота на основі підручників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, консультації із викладачами (очні та з використанням ІКТ), педагогічна практика та практика на робочих місцях вихователя ЗДО
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. <b>Види контролю:</b> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні відділення, контроль на рівні директора, державний контроль. - за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий), самоконтроль; <b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової/дослідної роботи, захист курсових проєктів, заліки, екзамени.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність: - вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти; - нести відповідальність за результати своєї діяльності; - здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <b>ЗК3</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. <b>ЗК5</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою. <b>ЗК6</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. <b>ЗК7</b> Здійснення безпечної діяльності. <b>ЗК8</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<b>СК1</b> Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. <b>СК2</b> Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього

та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

**СК3** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

**СК4** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

**СК5** Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

**СК6** Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК7** Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК8** Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**СК9** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

**СК10** Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

**СК11** Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК12** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

**СК14** Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

**СК15** Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**ПРН1.** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності.

**ПРН2.** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

**ПРН3.** Планувати освітню роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

**ПРН4.** Окреслювати завдання, організовувати форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПРН5.** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

**ПРН6.** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей з використанням психологічних і педагогічних понять і категорій.

**ПРН7.** Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.

**ПРН8.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

**ПРН9.** Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (ігрової та інших) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

**ПРН10.** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**ПРН11.** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**ПРН12.** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

**ПРН13.** Знати, розуміти і використовувати в освітньому процесі методики та інноваційні технології, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.

**ПРН14.** Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку.

**ПРН15.** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПРН16.** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

**ПРН17.** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

**ПРН18.** Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН19.** Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**ПРН20.** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.

Уміти усно, письмово спілкуватись українською та іноземною мовою.

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

**Кадрове  
забезпечення**

Освітній процес забезпечується педагогічними, науково-педагогічними працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №365)

**Матеріально-**

Кількісні та якісні показники матеріально-технічного

<b>технічне забезпечення</b>	забезпечення реалізації освітньо-професійної програми повністю відповідають потребам і вимогам щодо здійснення відповідної освітньої діяльності: заклад має необхідну площу навчальних приміщень, комп'ютерні класи, лінгафонний кабінет, бібліотеку із читальною залом, спортивні зали і майданчик, актову залу. Наявна вся необхідна соціальна інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>- доступ до мережі Інтернет (в тому числі і в гуртожитку);</li> <li>- бібліотека з необхідною кількістю фахових видань, читальна зала;</li> <li>- навчальні і робочі навчальні плани;</li> <li>- графіки навчального процесу ;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів, методичне забезпечення державної атестації</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Організація академічної мобільності освітнього процесу за спеціальністю регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ( <a href="http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf">http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf</a> )
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти за даною ОПП не передбачено.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>ОК 1</b>	Суспільствознавство	3,0	залік
<b>ОК 2</b>	Історія України	3,0	залік
<b>ОК 3</b>	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3,0	залік
<b>ОК 4</b>	Сучасна українська мова	3,0	залік
<b>ОК 5</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
<b>ОК 6</b>	Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання	3,0	залік
<b>ОК 7</b>	Основи спеціальної педагогіки	3,0	залік
<b>ОК 8</b>	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	3,0	залік
<b>ОК 9</b>	Фізичне виховання	3,0	залік
<b>Всього</b>		<b>27,0</b>	
<b>Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки</b>			
<b>ОК 10</b>	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	6,0	екзамен
<b>ОК 11</b>	Дошкільна педагогіка	6,0	екзамен
<b>ОК 12</b>	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
<b>ОК 13</b>	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	6,0	екзамен
<b>ОК 14</b>	Література для дітей дошкільного віку, практикум з виразного читання	3,0	залік
<b>ОК 15</b>	Методика організації образотворчої діяльності дітей з практикумом малювання і ліплення	3,0	залік
<b>ОК 16</b>	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3,0	екзамен
<b>ОК 17</b>	Методика фізичного виховання	3,0	екзамен
<b>ОК 18</b>	Методика музичного виховання	3,0	залік
<b>ОК 19</b>	Художня праця	3,0	залік
<b>ОК 20</b>	Методика ознайомлення з соціумом і народознавство в дошкільному закладі	3,0	залік
<b>ОК 21</b>	Педагогічні технології в дошкільній освіті	3,0	екзамен

<b>ОК 22</b>	Логопедія	3,0	залік
<b>ОК 23</b>	Навчальна практика «Помічник вихователя» (без відриву)	3,0	диференційований залік
<b>ОК 24</b>	Виробнича (педагогічна) практика «Пробна в групах раннього і дошкільного віку» (без відриву)» (без відриву)	3,0	диференційований залік
<b>ОК 25</b>	Виробнича (педагогічна) практика «Пробна практика в групах середнього і старшого дошкільного віку»	9,0	диференційований залік
<b>ОК 26</b>	Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна»	12,0	диференційований залік
	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3,0	
<b>Всього за циклом професійної та практичної підготовки</b>		<b>81,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>			
<b>Дисципліни спеціалізації «Логопедія»</b>			
<b>ВК 1.1</b>	Основи дефектології	3,0	залік
<b>ВК 1.2</b>	Теорія і практика логопедії	3,0	екзамен
<b>ВК 1.3</b>	Логопедичні практикуми	3,0	екзамен
<b>ВК 1.4</b>	Логопедична ритміка	3,0	залік
<b>Всього за дисциплінами спеціалізації</b>		<b>12,0</b>	
<b>Дисципліни спеціалізації «Хореографія»</b>			
<b>ВК 2.1</b>	Хореографія (теорія та методика сучасного танцю)	3,0	залік
<b>ВК 2.2</b>	Народно-сценічний танець	3,0	екзамен
<b>ВК 2.3</b>	Хореографія (теорія та методика класичного танцю)	3,0	екзамен
<b>ВК 2.4</b>	Мистецтво балетмейстера	3,0	залік
<b>Всього за дисциплінами спеціалізації</b>		<b>12,0</b>	
<b>Дисципліни спеціалізації «Англійська мова»</b>			
<b>ВК 3.1</b>	Раннє навчання англійської мови	3,0	залік
<b>ВК 3.2</b>	Практичний курс англійської мови	3,0	екзамен
<b>ВК 3.3</b>	Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах	3,0	екзамен
<b>ВК 3.4</b>	Англійська література для дітей дошкільного віку	3,0	залік
<b>Всього за дисциплінами спеціалізації</b>		<b>12,0</b>	
<b>Дисципліни спеціалізації «Спеціальна освіта»</b>			
<b>ВК 4.1</b>	Основи дошкільної інклюзивної освіти	3,0	залік
<b>ВК 4.2</b>	Спеціальна психологія	3,0	екзамен
<b>ВК 4.3</b>	Корекційно-профілактична робота з дітьми з ООП	3,0	екзамен
<b>ВК 4.4</b>	Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП	3,0	залік
<b>Всього за дисциплінами спеціалізації</b>		<b>12,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>120,0</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	<p>Атестація здобувачів здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня фахового молодшого бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації:</p> <p>Фаховий молодший бакалавр. Вихователь дітей дошкільного віку з однією з додаткових кваліфікацій.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту зі спеціальності</b>	<p>Комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.</p> <p>Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія України		Сучасна українська мова	Суспільствознавство
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку		Основи спеціальної педагогіки	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Фізкультура	Фізкультура	Фізкультура	
Безпека життєдіяльності та охорона праці			
Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання			
Дошкільна педагогіка	Методика формування елементарних математичних уявлень		Педагогічні технології в дошкільній освіті
Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	Методика ознайомлення з соціумом, народознавство в дошкільному закладі	
Логопедія	Література для дітей д.в., практикум з виразного читання	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	
	Малювання і ліплення з методикою організації образотворчої діяльності	Художня праця	
	Методика музичного виховання		
	Методика фізичного виховання		
Навчальна практика «Помічник вихователя»	Виробнича практика «Пробна практика в групах дітей раннього віку та молодшого дошкільного віку»	Виробнича практика «Пробна практика в групах дітей середнього та старшого дошкільного віку»	Виробнича практика «Переддипломна практика»
<b>ПРИМІТКА</b>		Основи дефектології	Логопедичні практикуми
Дисципліни, циклу загальної підготовки		Теорія і практика логопедії	Логопедична ритміка
Дисципліни, циклу професійної підготовки		Хореографія (теорія та методика сучасного танцю)	Хореографія (теорія та методика класичного танцю)
Дисципліни спеціалізації «Логопедія»		Народно-сценічний танець	Мистецтво балетмейстера
Дисципліни спеціалізації «Хореографія»		Раннє навчання англійської мови	Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах
Дисципліни спеціалізації «Англійська мова»		Практичний курс англійської мови	Англійська література для дітей д.в.
Дисципліни спеціалізації «Корекційна освіта»		Основи дошкільної інклюзивної освіти	Корекційно-профілактична робота в ЗДО
		Спеціальна психологія	Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26
<i>IK</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>ЗК1</i>	*	*		*	*		*	*					*	*				*				*				
<i>ЗК2</i>	*	*		*	*			*		*	*			*	*		*		*		*		*	*	*	*
<i>ЗК3</i>	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>ЗК4</i>	*	*	*	*		*		*			*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*
<i>ЗК5</i>					*																					
<i>ЗК6</i>	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>ЗК7</i>			*			*	*	*	*	*		*		*	*	*		*	*	*	*	*				
<i>ЗК8</i>	*		*	*	*	*			*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
<i>СК1</i>					*					*	*	*		*	*			*	*		*	*				
<i>СК2</i>			*				*	*	*								*		*				*	*	*	*
<i>СК3</i>			*				*	*	*							*	*		*		*	*	*	*	*	*
<i>СК4</i>			*				*	*	*							*	*				*	*				
<i>СК5</i>	*	*	*	*	*					*			*	*		*				*			*	*	*	*
<i>СК6</i>			*				*			*				*	*				*							
<i>СК7</i>						*																				
<i>СК8</i>	*	*		*		*					*			*												
<i>СК9</i>	*	*		*							*		*	*	*			*		*			*	*	*	*
<i>СК10</i>				*		*							*	*						*						
<i>СК11</i>					*	*			*		*		*		*		*	*	*							
<i>СК12</i>						*							*	*				*								
<i>СК13</i>	*		*				*	*	*	*		*					*		*	*	*	*	*	*	*	*
<i>СК14</i>					*						*	*	*			*		*	*		*					
<i>СК15</i>	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (вибіркові дисципліни)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 3.1	БК 3.2	БК 3.3	БК 3.4	БК 4.1	БК 4.2	БК 4.3	БК 4.4
<i>ІК</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>ЗК1</i>	*	*	*		*	*	*						*	*	*	
<i>ЗК2</i>		*		*	*	*	*		*					*		*
<i>ЗК3</i>		*	*	*				*		*	*	*		*	*	*
<i>ЗК4</i>	*	*	*	*									*	*	*	*
<i>ЗК5</i>				*					*	*	*	*				*
<i>ЗК6</i>		*	*	*	*	*	*			*	*	*		*	*	*
<i>ЗК7</i>				*	*	*	*	*								*
<i>ЗК8</i>			*	*	*	*	*	*			*	*			*	*
<i>СК1</i>					*	*	*									
<i>СК2</i>					*	*	*									
<i>СК3</i>																
<i>СК4</i>					*	*	*									
<i>СК5</i>											*	*				
<i>СК6</i>			*	*											*	*
<i>СК7</i>																
<i>СК8</i>																
<i>СК9</i>				*		*										*
<i>СК10</i>	*	*	*	*					*	*	*		*	*	*	*
<i>СК11</i>		*	*	*	*	*	*	*						*	*	*
<i>СК12</i>			*	*	*	*	*					*			*	*
<i>СК13</i>	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*
<i>СК14</i>				*				*		*						*
<i>СК15</i>			*	*				*			*				*	*

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
ПРН 1	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 2	*		*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 3						*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	
ПРН 3 4	*		*			*	*				*	*														*	
ПРН 5	*			*	*	*	*			*	*						*	*				*	*	*	*	*	
ПРН 6							*			*	*																
ПРН 7																							*	*	*	*	
ПРН 8							*	*		*	*																
ПРН 9										*	*												*			*	
ПРН 10			*			*	*	*	*								*							*	*	*	
ПРН 11			*		*					*							*						*	*	*		
ПРН 12										*	*	*	*				*				*	*		*	*		
ПРН 13											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	
ПРН 14	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	
ПРН 15						*				*	*													*	*	*	
ПРН 16								*		*											*			*	*	*	
ПРН 17	*	*		*							*		*	*	*	*		*	*	*						*	
ПРН 18	*						*	*		*	*											*				*	
ПРН 19											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	
ПРН 20							*			*	*											*		*	*	*	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (вибіркова компонента)**

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 3.1	БК 3.2	БК 3.3	БК 3.4	БК 4.1	БК 4.2	БК 4.3	БК 4.4
ПРН 1		*	*						*		*			*	*	
ПРН 2		*	*	*	*	*	*		*		*			*	*	*
ПРН 3	*		*					*	*				*		*	
ПРН 4								*			*					
ПРН 5			*	*				*	*		*				*	*
ПРН 6									*		*					
ПРН 7		*	*			*	*	*		*				*	*	
ПРН 8	*										*		*			
ПРН 9	*	*			*	*	*			*		*	*	*		
ПРН 10					*	*	*				*					
ПРН 11	*	*										*	*	*		
ПРН 12	*	*	*	*				*	*	*	*		*	*	*	*
ПРН 13	*	*						*	*			*	*	*		
ПРН 14									*	*						
ПРН 15										*						
ПРН 16	*	*						*			*		*	*		
ПРН 17						*		*								
ПРН 18									*		*					
ПРН 19			*	*				*			*	*	*		*	*
ПРН 20	*							*	*				*			

Керівник робочої групи  
освітньо-професійної програми

О.Д. Селепій