

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	12116 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	12116
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спортивно-педагогічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії та методики фізичної культури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	65006
ПІБ гаранта ОП	Синиця Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.synysia@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-549-76-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 4 від 26.04.2017 р.) та введена в дію Наказом ректора №27/06-14-С від 26.04.2017р. Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти. Враховуючи зауваження стейкхолдерів освітньо-професійна програма була переглянута робочою групою у 2020 році (протокол № 7 від 31.08.2020 р.). Освітньо-професійна програма приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти у науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» № 516 від 11.05.2021 р., ОП була переглянута робочою групою і затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 24.06.2021 р.) та введена в дію Наказом ректора №55/06-14-С від 01.07.2021р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	23	11	12	0	0
2 курс	2020 - 2021	30	17	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9213 фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	12116 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25883 фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021-OP-fiz-kyl-i-sport-mag.pdf</i>	APQyXMolPBp+vU2oVy2MmrNjTjnnF7j3RHblp3eot1E=
Освітня програма	<i>017-Osvitnia-prohrama_m_2017.pdf</i>	RKJMhDO/k3GGxhyM2JhM4viAFriSkJgNvYozPy8LhLU =
Навчальний план за ОП	<i>2021-NP-fiz-kyl-i-sport-mag.pdf</i>	lfcOnpNlRjC2dj1ee/I7kegcawDRpdI9JLE1nZmI3fw=
Навчальний план за ОП	<i>017-Navchalnyi-plan_m_2017.pdf</i>	ZZMlvsJSoSqHMWgrqYvGG0/LHthJ8nthT5v/DkThW9o =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Андреева.pdf</i>	MPrqFcRDf1ZifKkDN7omReaXvhL/bD141uutE6Dg9Dw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Матешко.pdf</i>	LUJH1cbv3o+iQ3QNAT9mT2OcmG3Z8tITiAp8BcDGgLA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Романишин.pdf</i>	TgXkSa8zUSMf2GJxi/5JuhUI6oyJ+/zkMol2NPEjj5I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки Антонець_Стефанків.pdf</i>	o7Cy1wnRmnaX7V+iUzRoxuMy5piWoq5mEL73JZfBk8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_Курилюк_Слободян.pdf</i>	4GfqXEyXdzWUvcCZOqM25mv6RWn8qoFqTyLZeDieIk w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми Фізична культура і спорт передбачають підготовку високопрофесійних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у сфері фізичної культури і спорту, які володіють комплексом сформованих загальних і спеціальних компетентностей, освітніх, професійних та науково-дослідних технологій, здатних здійснювати навчально-тренувальну, організаційну, науково-дослідну, інноваційну, науково-педагогічну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.

Програма розроблена відповідно до стратегії та місії університету, стандарту спеціальності 017 Фізична культура і спорт, другого (магістерського) рівня вищої освіти, нормативних документів університету.

Унікальність цієї програми полягає у: індивідуальній освітній і науковій траєкторії підготовки фахівців шляхом орієнтації на інноваційні технології навчання та розв'язання актуальних проблем у сфері фізичної культури і спорту; практико-орієнтованому навчанні на базах дитячо-юнацьких спортивних шкіл, закладів вищої освіти, освітньо-наукових і спортивних центрів регіону.

ОП передбачає проведення власних наукових досліджень щодо планування та покращення навчально-тренувального процесу з обраних видів спорту для набуття вмінь і навичок застосування традиційних та інноваційних підходів до вирішення спеціальних завдань та прикладних проблем у сфері фізичної культури і спорту. Більше про унікальність програми тут <https://cutt.ly/2PR3DM7>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО Цілі ОП узгоджується із Стратегією розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>), де місією Університету визначено: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Серед стратегічних цілей розвитку університету є формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Цілі ОП узгоджуються із стратегічними завданнями і спрямовані на підготовку високопрофесійних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у сфері фізичної культури і спорту, здатних здійснювати тренувальну, організаційну, науково-дослідну, інноваційну, проектну, науково-педагогічну, експертну та консультативну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.

Програма, також, реалізується через ключові цінності ЗВО: лояльність і відповідальність, інноваційність та індивідуальний підхід (студентоцентризм), довіра та взаємодопомога, енергійність та ефективність, розвиток та раціональність.

Статут університету: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>.

Детальніше тут <https://cutt.ly/4PjruqU>.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки ОП залучаються здобувачі вищої освіти та випускники програми, які працюють у сфері фізичної культури і спорту на посадах тренерів- викладачів, інструкторів, методистів, викладачів та ін. Відбуваються обговорення можливостей удосконалення підготовки фахівців спеціальності з урахуванням змінних умов ринку праці та можливостей працевлаштування. Побаження та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлюються методом анонімних онлайн-опитувань щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін з використанням зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/xOhTVY5>). Зокрема, Центром забезпечення якості було проведено анонімне опитування студентів методом анкетування (<https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-магістр/>). Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі університету проводяться анонімні опитування про якість викладання курсів (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

Здобувачі вищої освіти та випускники висловлюють пропозиції щодо освітньої ОП на засіданнях кафедри та шляхом їх надсилання на електронну адресу гаранта ОП. Пропозиції здобувачів зумовили введення ОК 06 «Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту», ОК 07 «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти», ОК 09 «Теорія і методика спортивної підготовки», ОК 10 «Соціологія фізичної культури і спорту», (протоколи засідання кафедри (<https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>)).

- роботодавці

Кафедра підтримує тісну співпрацю з провідними ЗВО України, регіону, області. У процесі формулювання цілей ОП враховані пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців у сфері фізичної культури і спорту та освіти, які було озвучено на зустрічах з професорсько-викладацьким складом кафедри (протоколи <https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>; зустрічі <https://kspd.pnu.edu.ua/2021/04/05/засідання-робочої-групи-з-розробки-та/>, угоди про співпрацю <https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>).

Потенційні роботодавці залучаються до проведення практики (https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2022/02/зображення_viber_2022-02-09_18-28-56-914.pdf), бази практик (<https://kspd.pnu.edu.ua/бази-практики/>) та беруть участь у проведенні спільних спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих, профорієнтаційних заходах (детальніше тут <https://cutt.ly/OPjrJFK>).

Стейкхолдери-роботодавці також беруть участь у науково-практичних конференціях (<https://kspd.pnu.edu.ua/наукові-заходи/>), особистих зустрічах організованих кафедрою, дають відгуки на ОП щодо її розвитку (<https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>), висловлюють побажання через анкетування (<https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-магістр/>), що посилює постійний зв'язок з роботодавцями.

- академічна спільнота

Проблеми модернізації ОП визначені у Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, зокрема, участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, наукових, науково-освітніх, науково-практичних заходах, тренінгах, вебінарах, семінарах тощо (<https://kspd.pnu.edu.ua/підвищення-кваліфікації/>).

Вплив академічної спільноти здійснюється шляхом моніторингу відповідності освітніх програм нормативним документам університету Положенню про освітні програми (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf) і надання пропозицій щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Це виражається, зокрема, у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей, обговоренні професійних компетентностей, забезпечення програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та методів навчання, оцінювання, атестації. Здійснюється опитування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, розглядаються пропозиції (<https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-магістр/>).

Обговорення вищезазначеного проводиться на засіданнях кафедри (<https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>), засіданнях вченої ради факультету, науково-методичної ради, нарадах із керівництвом університету та профільним проректором факультету – все це знаходить відображення у рішеннях щодо реалізації освітньої програми та забезпечує її стійкі програмні результати.

Більше тут <https://cutt.ly/GPji9gA>.

- інші стейкхолдери

Кафедра співпрацює із федераціями з видів спорту, спортивними клубами та іншими установами (<https://kspd.pnu.edu.ua/бази-практики/>) з метою підвищення якісної складовою підготовки спеціальності, яка забезпечується через набуття магістрантами відповідних компетентностей задля досягнення ПРН (<https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>). Крім цього, випускників кафедри та провідних фахівців галузі фізичної культури і спорту долучено до проведення лекторіїв для студентів ОП (віце-президент Національного олімпійського комітету України, президент Олімпійської академії України, доктор педагогічних наук, професор, академік Української академії наук Марія Булатова (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/04/15/10265/>), майстер спорту міжнародного класу України з легкої атлетики, учасниця трьох літніх Олімпійських ігор Тетяна Ляхович (2020 р. <https://pnu.edu.ua/blog/2020/06/05/20896/>, 2022 р. <https://cutt.ly/oPj05HW>, заслужений майстер спорту України зі спортивної гімнастики, фіналістка XXIX літніх Олімпійських ігор 2008 року в м. Пекін Дарія Згоба (2020 р. <https://pnu.edu.ua/blog/2020/06/05/20896/>, 2022 р. <https://cutt.ly/3PjuCP>)).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В Університеті враховуються тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Свідченням цього є пошук та обговорення цілей ОП й можливих шляхів досягнення програмних результатів навчання ОП під час проведення на базі Університету науково-практичних конференцій, прес-конференцій з провідним науковцями та практиками фізичної культури та спорту (<https://kspd.pnu.edu.ua/наукові-заходи/>; робочі зустрічі). Із урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності оновлюється спортивна база Університету (<https://www.facebook.com/Академія-боротьби-Прикарпаття-імені-Василя-Федоришина-110422943842910/>, <https://pnu.edu.ua/віртуальний-тур/>, <https://ciot.pnu.edu.ua>), що активує студентів використовувати спортивні споруди та обладнання у навчально-тренувальному процесі з використанням сучасних технологій. Запрошення до освітнього процесу досвідчених фахівців-практиків уможливило залучення студентів до участі в організації й проведенні спортивних змагань, фізкультурно-оздоровчих заходів. В Університеті проводяться традиційні спортивно-оздоровчі заходи (детальніше тут <https://cutt.ly/oPjpAtL>).

Потреба ринку праці у фахівців фізичної культури та спорту визначається моніторингом працевлаштування випускників, які очолюють: управління фізичної культури та спорту, спортивні клуби, працюють в обласному відділенні Комітету з фізичної культури та спорту, ДЮСШ тощо (успішні випускники <https://kspd.pnu.edu.ua/наші-випускники/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалось з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 516 від 11.05.2021), основних положень закону України «Про фізичну культуру й спорт», Концепції професійної освіти України, Концепції фізичного виховання в системі освіти України, Концепції розвитку галузі фізичного виховання й спорту в Україні, що уможливило розширення змістового наповнення професійно-орієнтованих дисциплін, які забезпечують формування спеціальних і загальних компетентностей задля досягнення програмних результатів і цілей навчання. Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону, запитів регіонального ринку праці у контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш затребуваними в регіоні.

Галузевий та регіональний контекст відображають такі компоненти ОП: ОК 05 «Професійна майстерність тренера», ОК 06 «Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту», ОК 07 «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти», ОК 08 «Олімпійський і професійний спорт», ОК 09 «Теорія і методика спортивної підготовки», ОК 10 «Соціологія фізичної культури і спорту», ОК 11 «Теорія і методика юнацького спорту».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалось з урахуванням досвіду діяльності вітчизняних і зарубіжних закладів освіти, зокрема Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Жешувського університету (Польща). Це дало змогу окреслити перспективні напрями, а саме: актуалізацію практико-орієнтованого навчання студентів; організацію заходів для поширення академічної мобільності студентів; спрямування діяльності закладів освіти на інтеграцію до єдиного освітнього простору; підвищення якості практичної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти визначив базовий перелік компетентностей та ПРН, реалізація яких знайшла відображення в оновленому навчальному плані (удосконалення переліку освітніх компонентів), через зміну їх змістового наповнення. Відповідні програми та силабуси розміщено на сайті (<https://kspd.pnu.edu.ua/для-студентів-2021-року-вступу-8/>). Враховано усі результати навчання, окреслені у стандарті.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт спеціальності затверджено у 2021 році. Наказ МОН № 516 від 11.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт, дозволяє досягнути результатів навчання визначених стандартом вищої освіти. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Цикл загальної підготовки складає - 12 кредитів; цикл професійної підготовки – 51; атестація – 3; дисципліни вільного вибору студента – 24.

Зміст освіти відповідає об'єктам вивчення та діяльності й передбачає здобуття знань за обраною ОП: ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11. Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки відповідно до фокусу ОК1–ОК14 та атестації ОК30, ОК31, які забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області й передбачає засвоєння загальних засад методології наукової та професійної діяльності.

Загалом комплекс освітніх компонентів спрямований на досягнення магістрами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в освітньо-педагогічній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог. Обов'язкові освітні компоненти, у сукупності, забезпечують усі ПРН. Детальніше тут <https://cutt.ly/gPjanJf>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії виражається правом вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ОП Фізична культура і спорт, що регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/vilnuj-vubir-2.pdf>) та відображено в навчальних планах. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через право вибору наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, бази практик, а також урахування результату навчання за академічною мобільністю відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/kWm7nDQ> та неформальною освітою відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти <https://bit.ly/3nRCEQ>. Студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>). Здобувачі можуть брати участь у науковій діяльності (наукових конференціях) (<https://kspd.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів-2/>), конкурсах наукових робіт, щорічній університетській звітній науковій студентській конференції (<https://nauka.pnu.edu.ua/студентські-наукові-видання/>). У ЗВО розроблено «Студентський путівник» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт ОП Фізична культура і спорт регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/vilnuj-vubir-2.pdf>, та із урахуванням потреб ринку праці, вітчизняних і світових тенденцій, освітнього та наукового потенціалу, спрямованого на розвиток професійної діяльності, у тому числі й у регіоні. Здобувачі даної ОП мають право вибору навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити ЄКТС, право вибору наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, бази практик, тощо. Кафедра розпочала практику інформування здобувачів про дисципліни вільного вибору студента на сайті кафедри: <https://kspd.pnu.edu.ua/>. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін має етапи: ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються; опрацювання заяв студентів на вибір дисциплін кафедрою; формування груп для вивчення вибіркового дисциплін. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, указаних у п. 2.4. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/vilnuj-vubir-2.pdf>, упродовж 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Детальніше тут <https://cutt.ly/mPjsfon>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практик (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>) і включає педагогічну практику

(виробничу) у ДЮСШ та педагогічну практику (виробничу) асистентську (по 6 кредитів ЄКТС на кожен вид практики, разом 12 кредитів ЄКТС) (II і III семестри з відривом від навчання), науково-дослідну практику – 15 кредитів ЄКТС (студенти проходять у кожному семестрі без відриву від навчання) (<https://kspd.pnu.edu.ua/практика-3/>). Практична підготовка, яка складається із різних видів практик, забезпечує формування всіх ЗК і СК передбачених ОП, допомагає відпрацювати соціальні навички (soft skills). Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається під час спільних засідань роботодавців з викладачами кафедри, настановчих нарадах та звітах-підсумках практик, проведення практик на базі закладів, де керівниками є стейкхолдери ОП (<https://kspd.pnu.edu.ua/2021/04/05/засідання-робочої-групи-з-розробки-та/>, https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2021/10/ilovepdf_merged.pdf). Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку сфери фізичної культури і спорту, про що свідчать схвальні відгуки роботодавців (<https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>). Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, розвиненими під час практичної підготовки, є достатнім (<https://cqa.pnu.edu.ua/освітній-рівень-магістр/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок (soft skills) спрямований на підготовку професіоналів, здатних розв'язувати складні завдання в сфері фізичної культури і спорту, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії; уміння ефективно виконувати різні ролі у команді на засадах толерантного ставлення до людей, які їх оточують, обґрунтовувати власну позицію, брати на себе відповідальність, критично та позитивно мислити, робити самостійні висновки, розв'язувати комплексні складні проблеми та завдання в сфері фізичної культури і спорту. Здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок (soft skills) через освітні компоненти, які передбачають професійну взаємодію із колегами, викладачами, керівниками баз практик та іншими фахівцями. Зокрема, при проведенні практик: ОК12, ОК13, ОК14, підготовки магістерської роботи ОК31, спілкуванні англійською мовою на професійні теми ОК2. Також на ОП для набуття соціальних навичок під час вивчення дисциплін використовуються різноманітні форми та методи навчання: критичне мислення (студентські конкурси, захисти звітів практик – ОК12, ОК13, магістерської роботи – ОК31, атестація – ОК30); креативне мислення (ОК6, ОК7, ОК10, ОК11); адаптивність (семінари, тренінги – ОК4, ОК5); соціальний інтелект; здатність навчатися протягом усього життя (самонавчання, підготовка рефератів, доповідей на наукових семінарах – ОК3, ОК8, ОК13). Детальніше тут <https://cutt.ly/RPjs3Pu>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено Положенням про організацію освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf).

Загальний обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу (СР). Навчальний час, відведений для СР студента, становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення навчальної дисципліни. Загальне навантаження студентів – 2700 год., фактичне – 556 год., з них: лекції – 192 год., практичні (семінарські) заняття 364 год. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), графіку навчального процесу, який передбачає контроль за СР (<https://nmv.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>). Зміст СР визначається ПРН дисципліни, методичними матеріалами, вказівками викладача, зазначеними в силабусах.

Самостійна робота супроводжується контролем та оцінкою її результатів відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів» (<https://bit.ly/2XADCEL>). З метою оцінювання фактичного навантаження студентів ОП застосовуються «on-line» опитування здобувачів, бесіди із викладачами, зустрічі з гарантом ОП. Отримана інформація аналізується робочою групою, яка пропонує внесення необхідних змін. Результати опитування студентів засвідчують, що вони не перевантажені самостійною роботою (https://docs.google.com/forms/d/1lov-A1IMukQerdCYJNt3D_tsLJxIofvXBsl1J3sIkAw/viewform?edit_requested=true).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>). ОП Фізична культура і спорт не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. У межах ОП підготовки магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях (базах практики) проходить відповідно до завдань науково-педагогічної практики.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника розроблено відповідно до чинного законодавства України введені в дію наказом ректора № 836 від 30.12.2021 р., розміщено на сайті університету (<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>). Вступ до магістратури передбачає складання ЄВІ з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України, та фахового вступного випробування (Теоретико-методичні основи фізичної культури і спорту) <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/12/Додаток-3-2020.pdf>). Фахове випробування, проводяться в письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. Вступник дає відповіді на 35 питань у форматі комп'ютерного тестування: 10 питань базового рівня і 25 питань основного, які відрізняються за складністю. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою спортивно-педагогічних дисциплін за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі фізичної культури і спорту, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно. Більше інформації тут <https://cutt.ly/2Pk8MYW>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-vyshchikh-zakladiv-osvity-1996.pdf>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/3tVEShW>, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Vt163rc>. Визнання результатів навчання, із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Індивідуальних звернень студентів не було – приклади на даній ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням на офіційному порталі Прикарпатського університету: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf. Зарахування результатів неформальної освіти проводять за заявою здобувача на ім'я керівника декана факультету на підставі сертифіката про проходження неформальної освіти. Зарахування результатів може бути проведено рішенням декана за погодженням із завідувачем кафедри (якщо назви навчальних дисциплін у НП ОПП та сертифікаті про неформальну освіту ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність; співпадають загальний обсяг годин (кредитів ЕКТС), форми підсумкового контролю, компетентності та ПРН). Експертну комісію формують у випадках, коли назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, компетентності та програмні результати навчання; загальний обсяг годин (кредитів ЕКТС) відрізняється не більше 25% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Експертну комісію формують у складі завідувача кафедри, одного з науково-педагогічних працівників, який викладає ту саму або споріднену дисципліну та гаранта ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання за неформальною освітою на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП Фізична культура і спорт здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання. В умовах карантину активно використовується дистанційна форма навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/vWm6QoS>), освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне заняття, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація. Індивідуальні навчальні заняття дозволяють виявити особливі здібності студента і тим самим підвищити рівень підготовки та розкрити індивідуальні творчі здібності.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Їх відповідність програмним результатам з кожного освітнього компоненту окреслюється в робочих програмах та силабусах (<https://kspd.pnu.edu.ua/силабуси-2/>).

Для досягнення програмних результатів навчання, викладачі які забезпечують ОП використовують сучасні методи викладання: інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання. Більше інформації тут: <https://cutt.ly/fPIV47o>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У формах та методах навчання і викладання на ОП роль здобувача, як активного учасника навчального процесу є досить суттєвою.

ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://kspd.pnu.edu.ua/індивідуальна-освітня-траєкторія-2/>), зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (<https://kspd.pnu.edu.ua/вибірково-дисципліни-3/>).

Студентоцентризований підхід на ОП передбачає залучення здобувачів до оцінки компонентів ОП та якості їх викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) з кожної дисципліни та кафедрою спортивно-педагогічних дисциплін (<https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>), пропонування власних тем кваліфікаційних робіт (<https://kspd.pnu.edu.ua/тематика-дипломних-робіт-2/>), можливість вибору баз і керівників практик (<https://kspd.pnu.edu.ua/базы-практики/>), у випадку необхідності навчатися за індивідуальними планами (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-navchannia-studentiv-za-individualnym-hrafikom.pdf>), отримувати індивідуальні консультації викладачів.

Відповідно до результатів опитувань стейкхолдерів середні оцінки складають: здобувачі – 4,75, адміністрація – 4,79; викладачі – 4,71, роботодавці – 4,76, випускники – 4,7 за 5 бальною шкалою. (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/02/ФІз-культра-і-спорт-М.pdf>). Більше інформації тут <https://cutt.ly/zPIE6SB>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність.

Академічна свобода науково-педагогічних працівників виражається у можливості вільно вибирати методи і засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу, право на академічну свободу і мобільність та інші права, наведені в п.4.4 Статуту Університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>).

Вона підтверджується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://kutba.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/87/2022/01/vilnuj-vubir-2-1.pdf>).

Запровадження індивідуальних навчальних планів студентів дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою (<https://kspd.pnu.edu.ua/індивідуальна-освітня-траєкторія-2/>).

Академічна свобода здобувачів надає їм право на вибір вибіркового дисциплін (<https://kspd.pnu.edu.ua/вибірково-дисципліни-3/>), у разі необхідності навчатися за індивідуальним планом (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-navchannia-studentiv-za-individualnym-hrafikom.pdf>), отримувати індивідуальні консультації викладачів у позанавчальний час за окремим графіком (<https://kspd.pnu.edu.ua/графік-консультацій-викладачів/>).

Більше інформації тут <https://cutt.ly/jPIUblN>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання окреслено в робочих програмах і силабусах, які розміщено на сайті кафедри (<https://kspd.pnu.edu.ua/силабуси-2/>). Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН на всіх етапах навчання. Зокрема, порядок і критерії оцінювання з кожної дисципліни обґрунтовуються на першому занятті, з подальшим уточненням відповідно до теми на подальших заняттях, щодо практики – на настановчій конференції.

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ЗВО (<https://cutt.ly/vWm6QoS>).

На початку семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань. Доступ до лекцій, методичних матеріалів з виконання індивідуальних завдань, тематичних та модульних тестів, запитань для підсумкового контролю у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу в системі університетської дистанційної освіти (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Для зручності усіх учасників освітнього процесу на сайті університету створений електронний розклад, який доступний в будь-який час (<http://asu.pnu.edu.ua/>). Процес оцінювання здобувачів університету фіксується викладачами в електронних журналах (<https://webportal.pnu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час першого року навчання магістр обирає напрям дослідження та тему магістерської роботи. Впродовж останнього року більшу частину часу присвячують підготовці магістерської роботи, яку презентують та захищають перед комісією науковців. Тематика магістерських робіт відображає сучасні підходи та актуальні проблеми фізичної культури і спорту, тенденції розвитку сучасного олімпійського і професійного спорту, методики тренування спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення в обраному виді спорту, змагальну діяльність в обраному виді спорту, досвід інших країн тощо. Ознайомлення з методиками дослідження здійснюється у співпраці з науковою лабораторією кафедри теорії та методики фізичної культури (<https://ktmfks.pnu.edu.ua/наукова-лабораторія/>), творчою науковою лабораторією з фізичного виховання, спорту і олімпійської освіти «Сократ», Івано-Франківським обласним центром громадського здоров'я <https://kspd.pnu.edu.ua/бази-практики/> навчально-науковим рекреаційно- реабілітаційним центром (<https://kfr.pnu.edu.ua/навчально-науковий-центр/>) та бібліотекою Університету (<http://lib.pnu.edu.ua/>).

Під час реалізації ОП дослідницька компонента включена в освітній процес у таких формах: виробнича (наукова) практика, виробнича (переддипломна) практика, яка суміщена з виконанням магістерської роботи, проведення наукових семінарів, проведення досліджень в наукових лабораторіях, написання наукових статей під керівництвом викладачів (<https://kspd.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів-2/>).

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/xPLFjel>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО постійно діє центр забезпечення якості та Рада якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>, основні завдання яких визначені у Положеннях: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/32-04-Положення-про-Раду-з-якості.pdf>, та <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>. Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами внутрішніх аудитів, що проводяться згідно Наказу <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/наказ-496.pdf>.

Проведення внутрішніх аудитів забезпечує ефективність освітніх процесів, зокрема, оновлення змісту освітніх компонентів за ОП. Також додатково кафедрою проводиться опитування здобувачів та стейкхолдерів щодо оцінки навчального процесу загалом, так і окремих компонентів ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVSsVAh7kdAMa_em-BNMndIzjkDFKo_h8dmUe2ItndRDdhpw/viewform).

У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК. Ініціаторами оновлення змісту ОК можуть бути викладачі кафедри, стейкхолдери, студенти або керівництво ЗВО. У кінці навчального року запропоновані зміни до змісту ОК обговорюються на засіданні кафедри та вносяться в силабуси і робочі програми навчальних дисциплін, які затверджуються у встановленому порядку згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/vWm6QoS>).

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/fPlKywy>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується наявністю діючих угод з близько 60-ма університетами та науковими установами з 21 країни (<https://cutt.ly/jhPmOzp>).

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 <https://ic.pnu.edu.ua/проекти-erasmusk1/> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів, доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of science, HighWire Press, Scholar.google (<http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>).

Викладачі, які працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити закордонні стажування, здійснювати спільні наукові дослідження. Зокрема, доцент Лещак О. М. (https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2021/07/зображення_viber_2021-07-14_12-36-28-400.jpg) та доцент Пятничук Г. О. (https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2021/07/зображення_viber_2021-07-14_12-36-28-617-1-rotated.jpg) проходили міжнародне наукове стажування у Жешувському університеті (Республіка Польща). Доцент

Земська Н. О. приймала участь у міжнародному науково-дидактичному стажуванні в Академії управління та адміністрування (м. Ополь, Польща) (<https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2022/02/стажування-Земська-12.05.-10.pdf>).

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/jPlZlyP>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки отримання програмних результатів навчання організовується контроль знань здобувачів, який регламентується Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів <https://cutt.ly/9rJXxgr> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене вченою радою 29.11.2017 року протокол № 11) <https://cutt.ly/EgJXjjG>. Контроль знань здобувачів вищої освіти відбувається в процесі поточного, модульного та підсумкового контролю, атестації, що визначено п1. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf. У межах навчальних дисциплін ОП використовуються письмова, усна, дистанційна форми контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Тестування проводиться дистанційно і дозволяє оцінити рівень знань у межах змістових модулів.

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/LPzujkm>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість для здобувача вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу та розробки основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», (зі змінами, накази ректора № 61 від 31 січня 2020 р; №361 від 31 липня 2020р.; №795 від 31 грудня 2020р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf; Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf. Перед початком викладання кожної навчальної дисципліни здобувачів ознайомлюють з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у силабусі (робочій програмі). <https://kspd.pnu.edu.ua/для-студентів-2021-року-вступу-8/> та <https://kspd.pnu.edu.ua/для-студентів-2021-року-вступу-9/>.

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/qPzfGoM>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу та розробки основних документів з організації освітнього процесу https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін міститься в силабусах навчальних дисциплін:

1) обов'язкових <https://kspd.pnu.edu.ua/для-студентів-2021-року-вступу-8/>;

2) вибіркових <https://kspd.pnu.edu.ua/для-студентів-2021-року-вступу-9/>

і доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку навчального року. Зокрема, на першому (лекційному чи практичному) занятті викладач ознайомлює здобувачів із тематикою всіх видів занять, запланованими контрольними заходами, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, темами винесеними на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критерії оцінювання.

У разі необхідності, після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, доводяться до відома студента, вносяться до електронного журналу занять академічної групи, та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/9Pznz6m>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У ЗВО форми атестації регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти встановлює атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної

(магістерської) роботи і проведення комплексного атестаційного екзамену. Зокрема, робота має передбачати виявлення вміння студента самостійно виконати наукове дослідження з обраної проблеми, продемонструвати набуті під час навчання професійні компетенції в науково-дослідній сфері.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.

У науково-методичному відділі Наукової бібліотеки університету зберігаються магістерські кваліфікаційні роботи у друкованій та електронній формах. <http://lib.pnu.edu.ua/>, https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2019/03/Положення_про_магістерські_роботи.pdf.

Усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується Положенням про запобігання академічному плагіату <https://cutt.ly/5jpQYBr>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ ректора № 799 від 26.11.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYADOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>, Положення про моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти (наказ ректора № 43-АГП від 02.03.2016р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-АНР.pdf>. Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ №628 від 25.09.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf> Про проведення зрізів залишкових знань (наказ №722 від 31.10.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/nakaz-722.pdf>. Інформація про названі вище та інші основні документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу в університеті опублікована на сайті університету, покликання міститься у «Студентському путівнику 2020/21» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ЗВО діє «Кодекс честі» <https://cutt.ly/ZWWAfBu>. Документ висвітлює загальні морально-етичні принципи та правила учасників навчально-виховного процесу, якими вони мають керуватись у своїй діяльності, та академічну відповідальність, до якої можуть бути притягнені науково-педагогічні працівники університету та студенти у випадках порушення академічної доброчесності. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/9WWPTVi>, де чітко прописано критерії оцінювання досягнень студентів і процедура нарахування балів. Також широко практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій (відповідно до наказу ректора №329 від 29.05.2018 <https://cutt.ly/hWWAr3b>). За бажанням здобувачів вищої освіти поточний контроль може проводитися у тестовому режимі з використанням комп'ютерних технологій. Підсумковий контроль (талон №3) здійснюється у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій за участю комісії. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ

№ 59 від 01.02.2017 р.) <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу та розробки основних документів з організації освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) регулюється процесом повторного проходження контрольних заходів. Якщо здобувачі вищої освіти під час екзаменаційної сесії одержали одну-три незадовільні оцінки (F, FX), у них є можливість ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий раз при комісії (талон №3) у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відрхоується з університету за академічну неуспішність, або за його згодою направляється на повторне вивчення навчальної дисципліни. Повторне вивчення дисциплін регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS, наказ ректора №18 від 2 лютого 2016 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf.

На цій ОП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 6 Положення про порядок

організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf. Студент має право звернутися до завідувача кафедри із вмотивованою заявою щодо оскарження результатів підсумкового контролю не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, один із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Апеляція розглядається комісією у присутності студента впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студенту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у таких нормативно-правових документах: «Кодекс честі» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Кодекс-честі-ПНУ-2021.pdf>, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ ректора № 59 від 01.02.2017 р.) <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>, Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ ректора № 627 від 27 вересня 2018 р.) <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів академічної доброчесності. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором (електронна скринька для спілкування – rector@pnu.edu.ua) та «Телефон довіри» (0342 59-60-24). В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/>, а також наказом ректора №665 від 11.11.2020 введено в дію Антикорупційну програму. Перед захистом магістерських робіт студенти проходять перевірку на плагіат. В університеті використовуються рекомендовані МОН України системи перевірки на унікальність Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>. Перевірка проводиться з документами, які розміщені у вільному доступі, за результатами оформляється спеціальний звіт, на підставі якого кафедра приймає рішення про допуск роботи до захисту.

У освітньому процесі для запобігання порушенням академічної доброчесності активно використовується тестова форма проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf.

Під час карантину, спричиненого пандемією, виправдала себе практика складання семестрових іспитів у тестовій формі з застосуванням комп'ютерних технологій.

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/mPzDRwo>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через розробку і доведення до студентів відповідних нормативних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник 2020-21» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf, ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з Кодексом честі <https://cutt.ly/TjudL4J>; проведення інструктажів із студентами, які пишуть кваліфікаційні роботи, статті, тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність, повагу до інтелектуальної власності; створення та розвиток партнерських відносин між всіма учасниками навчально-виховного процесу. В ЗВО проводився ряд заходів, на яких обговорювалися питання впровадження принципів академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>, проводилися тренінги з питань акредитації ОП <https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/26/тренінг-з-питань-акредитації-освітні/> та тематичні онлайн-семінари <https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>, <https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/>, де відбувалося обговорення питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічного стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання, тощо Положення про запобігання академічному плагіату <https://cutt.ly/wWWAMuT>. Випадками плагіату та іншими порушеннями академічної доброчесності займається Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Комісія здійснює загальний моніторинг та контроль за дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», а також приймає до розгляду заяви (крім анонімних) щодо фактів можливих порушень.

Кваліфікаційні роботи не допускаються до захисту за умови виявлення плагіату. Це підтверджується у

кафедральному висновку про допуск роботи до захисту. У цьому випадку до здобувача вищої освіти застосовуються такі заходи академічної відповідальності, як ґрунтовне доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та відмова в допуску до її захисту.

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/UPzHoE6>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>). При виборі дисциплін враховуються відповідність наукових інтересів викладача дисциплінам, що викладаються, та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/hqbt>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів на ОП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Використовуються усі аспекти професійного розвитку викладачів, зокрема, через навчання в аспірантурі та докторантурі, на курсах підвищення кваліфікації. Загальна кількість викладачів, які працюють на ОП складає 14 викладачів (з них 3 доктори наук та 11 кандидатів наук, 5 майстрів спорту України, 3 заслужені працівники фізичної культури і спорту, один викладач має міжнародний сертифікат володіння іноземною мовою B2) (https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2022/02/на-сайт-всі-СЕРТИФІКАТИ_compressed.pdf). Більше інформації тут: <https://cutt.ly/tPzoOkR>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці через участь в практичній підготовці здобувачів вищої освіти (виробнича практика). Практика організовується та проводиться на основі Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Polozhennia-pro-praktyku.pdf>). Наказ і угоди на проходження практик в поточному навчальному році розміщуються на сайті кафедри (<https://kspd.pnu.edu.ua/практика-3/>).

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін має Договори про співпрацю з 16 ДЮСШ з різних видів спорту, 5 громадськими організаціями спортивного спрямування, з федераціями з видів спорту, 2 спортивними клубами, творчою науковою лабораторією з фізичного виховання, спорту і олімпійської освіти

«Сократ» та Івано-Франківським обласним центром громадського здоров'я (<https://kspd.pnu.edu.ua/бази-практики/>). Активність роботодавців у співпраці із ЗВО зумовлена їх зацікавленістю у можливості відбору кращих студентів як майбутніх працівників.

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/gPzafnG>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На факультеті систематично проводяться науково-практичні конференції, наукові семінари та тренінги, в яких беруть участь відомі фахівці в галузі, професіонали-практики та роботодавці (<https://kspd.pnu.edu.ua/наукові-заходи/>). До проведення аудиторних занять на ОП залучено провідних професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців. Зокрема, викладачі кафедри спортивно-педагогічних дисциплін мають практичний досвід у галузі фізичної культури і спорту, про що свідчать їхні досягнення (сторінка кафедри). Також, під час занять із ОК 08 «Олімпійський та професійний спорт» з нагоди відкриття Зимових Олімпійських ігор долучено секретаря обласного відділення НОК України (В. Антонця), учасниць Олімпійських ігор, наших випускниць (Т. Ляхович, Д. Згоба) (онлайн-заняття «Сучасні Олімпійські ігри»).

До обговорення ОП постійно залучаються представники спортивних організацій та установ. Відповідно до укладених договорів з федераціями про співпрацю, під час проведення національних чемпіонатів України, магістри залучаються до відвідування занять, які читають провідні фахівці з проблем допінгу в спорті, правил змагань та суддівства, аналізу змагальної та навчально-тренувальної діяльності в обраному виді спорту, долучаються до навчально-методичних вебінарів (<https://kspd.pnu.edu.ua/2022/02/03/онлайн-вебінар-на-тему-сучасні-олімп/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП кафедри спортивно-педагогічних дисциплін факультету фізичного виховання і спорту. Діє система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке здійснюється відповідно до графіку та з оформленням відповідних документів.

Професійний розвиток викладачів здійснюється через проходження стажувань, що визначено Положенням Про підвищення кваліфікації та стажування наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf).

Положення про стажування та підвищення кваліфікації закріплює основні засади професійного розвитку

викладачів ОП у ЗВО. Працівники кафедри підвищують кваліфікацію та проходять стажування у наукових і освітньо-наукових установах (<https://kspd.pnu.edu.ua/підвищення-кваліфікації/>). Викладачі, які працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити закордонні стажування, здійснювати спільні наукові дослідження. Зокрема, доц. Пятничук Г. О. (https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2021/07/зображення_viber_2021-07-14_12-36-28-617-1-rotated.jpg) проходила міжнародне наукове стажування у Жешувському університеті (Республіка Польща) та доц. Земська Н. О. брала участь у міжнародному науково-дидактичному стажуванні в Академії управління та адміністрування (м. Ополь, Польща) (<https://kspd.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/77/2021/07/сертиф-Земська-сайт.pdf>). Більше інформації тут: <https://cutt.ly/DPzs9VB>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Положення про підтримку працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://pnu.edu.ua/документи/>), передбачено такі види їх стимулювання: 1) зменшення годин навчального навантаження; 2) диференційоване преміювання за публікації в наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Згідно положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/документи/>) результати даного оцінювання можуть враховуватись при встановленні надбавок за складність і напруженість роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом університету та органами влади.

Науково-педагогічний працівник ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2019/02/stud.doc>).

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/LPzfriU>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/ptowbuZ/>, <https://cutt.ly/etowc5V/>). ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки здобувачів ОП є 5 лекційні аудиторії факультету, 4 з яких обладнані мультимедійною апаратурою та навчально-наукові лабораторії, спортивний комплекс університету «Олімп» (ігровий спортивний зал, гімнастичний зал, зал єдиноборств та відкриті тенісні корти), спортивний зал № 1 ЦК (ігрових видів спорту), спортивний зал боротьби («Академія вільної боротьби Прикарпаття імені Василя Федоришина»), атлетичний зал СК «Наука», стадіон «Наука», спортивно-оздоровчий комплекс «Смерічка» с. Микуличин, база зимових видів спорту у смт. Ворохта. Університетом підписана угода з Івано-Франківським фаховим коледжем фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України про спільне використання плавального басейну, 7 загально університетських комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру, інтернет-центр. Також до послуг студентів належить сучасна аудиторія Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), Молодіжний центр «PARAGRAPH», проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua>), студентський простір «Campus». Більше інформації тут: <https://cutt.ly/vPz1F6O>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів у процесі освітньої діяльності. Наявні безпечні та зручні навчальні мультимедійні аудиторії; безкоштовний Wi-Fi доступ до мережі Інтернет, бібліотечних та навчально-методичних електронних ресурсів. У 2020 р. було проведено модернізацію комп'ютерної мережі кафедри та розширено зону покриття Wi-Fi. Передбачено отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством, спеціальний навчально-реабілітаційний супровід відповідно до медико-соціальних показань з врахуванням фізичних обмежень. Є можливість користування культурно-освітньою, побутовою, спортивною, оздоровчою інфраструктурою ЗВО; участі в діяльності професійних спілок, органів студентського самоврядування, заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі. Основним довідковим інструментом для здобувача є «Студентський путівник» університету (<http://surl.li/jrhd>) та факультету (<https://ffvs.pnu.edu.ua>), інтернет-сторінки ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>, <https://cutt.ly/1hPYsGc>, <https://cutt.ly/yhPYdoQ>). У структурі закладу функціонує «Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» (<https://vvppr.pnu.edu.ua/>). Для врахування індивідуальних потреб студентів проводяться анонімні опитування щодо ефективності організації навчально-виховного процесу. Більше інформації тут: <https://cutt.ly/bPz08z3>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення в університеті та умови навчання відповідають діючим санітарним вимогам та правилам протипожежного захисту (<https://pnu.edu.ua/адміністративно-господарська-діяльність/>). На інтернет-сторінках ЗВО (<https://cutt.ly/hhAGOWc>, <https://cutt.ly/5eYIaFM>) розміщено низку нормативно-правових актів щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В Університеті відбувається постійне вдосконалення безпеки середовища, зокрема, корпуси обладнано системами відеоспостереження, запроваджена відомча охорона. Здійснюються всі проти епідеміологічні заходи. На інтернет-сторінці <https://vvrpr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу> розміщені закони України, накази МОН України, накази Ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі», наказ № 155 від 07.03.2019 р.; «Про проведення психологічних та соціологічних досліджень», наказ № 202 від 12.04.2013, щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується наказом № 554 «Про проведення вступного інструктажу з студентами» <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/>. Діє «Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи» (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка передбачає проведення просвітницької роботи та психолого-педагогічних досліджень.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті запроваджено багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти: університетський (студент – профільний проректор, студент – ректор), факультетський (студент – заступник декана, студент – декан), кафедральний (студент – куратор академічної групи, студент – викладач, студент – завідувач кафедри), особистісний (студент – студент, студент – староста групи, студент – студентська рада, студент – студентський сенат, студент – студентський профком). Згідно Статуту ЗВО здобувач на усіх цих рівнях має право отримати всі вище зазначені види підтримки. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з навчальних дисциплін ОП, зокрема на сайтах університету <https://pnu.edu.ua>, факультету <https://ffvs.pnu.edu.ua> і кафедри <https://kspd.pnu.edu.ua>. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги, які регламентовані відповідними Правилами призначення <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf>.

Вивченням рівня задоволеності здобувачів вищої освіти різними видами підтримки в ЗВО і тим, яким чином її можна покращити, займається Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>). Більше інформації тут: <https://cutt.ly/VPz9tsK>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті Університету <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf> прописано наступні права для осіб, які навчаються: п.4.7.6 безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); п.4.7.28 спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. У розділі VIII Правил прийому у 2022 році (<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>) наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з особливими освітніми потребами. Також діє порядок супроводу осіб з особливими потребами (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>) та Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2020/01/Положення-про-навчання-осіб-з-особливими-освітніми-проблемами.pdf>). У 2019 році керівник відділу ліцензування освітньої діяльності МОН України Шевцов А. Г. проінспектував та відзначив, що Університет добре працює в напрямку доступності якісної освіти для осіб з особливими потребами (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті чітко прописані в нормативних документах. У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій педагогічних і науково-педагогічних працівників, посадових осіб та органів управління університету. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримання норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку університету, Законів України, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема, й тих, які пов'язані з

дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями, та оптимізації процедури їх вирішення. Згідно наказу ректора

«Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» № 155 від 07.03.2019 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>, розроблені і запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів. Запобігання корупції базується на академічній відповідальності, діє Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>. Більше інформації тут: <https://cutt.ly/aPz3wJj>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документ, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, є Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», наказ ректора № 61 від 31 січня 2020 р/ <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf> Центром забезпечення якості університету (<https://cqa.pnu.edu.ua>) проводяться внутрішні аудити та за потреби ініціюється перегляд ОП. Загальні процедури розроблення та перегляду ОП описані в «Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>) та в Положенні про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і впровадження освітніх програм <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/01/polozennia-pro-kadrove-zabezpechennia.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставою для оновлення ОП є: зміни, внесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, пропозиції й ініціативи гаранта ОП, висновки та зауваження науково-педагогічних працівників, пропозиції стейкхолдерів; поява стандарту вищої освіти, результати внутрішнього моніторингу, сучасні освітні інновації викладання і навчання, зміни інфраструктури, кадрового забезпечення чи інших умов. Діючи, затверджену ОП переглядають щонайменше один раз у три роки. З 2017 р. програма переглядалася двічі, враховуючи зауваження стейкхолдерів ОП була переглянута робочою групою у 2020 році (протокол № 12 від 28.05.2020 р.). ОП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017«Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» № 516 від 11.05.2021 р., ОП була переглянута робочою групою і затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 24.06.2021 р.) та введена в дію Наказом ректора №55/06-14-С від 01.07.2021р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/2021-OP-fiz-kyl-i-sport-mag.pdf>. Більше інформації тут: <https://cutt.ly/LPwx66M>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти періодично залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: проведення анонімного онлайн опитування в Центрі забезпечення якості (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/32-04-Положення-про-Раду-з-якості.pdf>); анкетування «Викладач очима студентів», https://docs.google.com/forms/d/1lov-A1MukQerdCYJNt3D_tsLJxIofvXBslJ3sIkAw/viewform?edit_requested=true в основі анкетування студентів йдеться про зміст, якість і рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання інноваційних технологій, вміння комунікації зі студентами та інше. Результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри та Вченої раді факультету; періодичний моніторинг та перегляд ОП; проведення онлайн-опитування студентів на цій ОП через заповнення Google форм на сайті кафедри https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVSsVAh7kdAMa_em-BNMndIzjkDFKo_h8dmUe2ItndRDdhpw/viewform; комунікації під час освітнього процесу з гарантом програми; спілкування під час організаційних сесій із керівництвом університету, які відбувається двічі на рік, після завершення сесії. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради факультету та університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у всіх процедурах забезпечення якості та змінах до ОП. В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ № 11 від 29.11.2017 р.), згідно з яким упроваджено систему студентського моніторингу якості освіти, що засвідчує про участь студентського самоврядування у процедурах

внутрішнього забезпечення якості ОП <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>.

Система має на меті створення факультетських груп, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування. Опитування стосуються якості освіти й оцінювання роботи ОП, оцінювання рівня забезпечення освітнього процесу ресурсами та підтримки здобувачів вищої освіти, якості й об'єктивності системи оцінювання, організації практики тощо. Представники студентства входять до складу Вченої ради університету, Вченої ради факультету, два представники студентського сенату входять до Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості університету <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>, через які мають можливість впливати на рішення, які ухвалюються в університеті, факультеті та на окремих ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>, критерії за якими відбувається перегляд ОП, формуються шляхом зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками й роботодавцями за результатами прогнозування розвитку сфери фізичної культури і спорту та потреб суспільства.

Представники роботодавців, зокрема ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом: надання відповідних рецензій на ОП (<https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/> проведення моніторингу Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>); спільних зустрічей викладачів кафедри, роботодавців та здобувачів ОП <https://kspd.pnu.edu.ua/2021/04/05/засідання-робочої-групи-з-розробки-та/>.

Роботодавці мають можливість залишати свої відгуки й рецензії про ОП та розроблений проект ОП, здійснювати аналіз якості підготовки студентів через участь в опитуванні щодо якості ОП на сайті університету, вони запрошуються на спільні семінари, зустрічі тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На базі університету функціонує «Асоціація випускників ПНУ», яка сприяє їхньому професійному зростанню, створює умови для самореалізації в різноманітних сферах діяльності, спілкування випускників, студентів і викладачів університету (<https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>).

В університеті систематично проводяться «Дні кар'єри ЄС» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/11423/>). Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється викладачами кафедри через гаранта ОП, наукових керівників, здобувачів вищої освіти. Кафедра підтримує зв'язок із випускниками, отримує детальну інформацію щодо їхнього кар'єрного зростання, зокрема методом опитування, яке пропонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua>). На сайті кафедри в рубриці «Наші випускники» подана інформація про успішних випускників ОП <https://kspd.pnu.edu.ua/наші-випускники> та листи-подяки роботодавців про випускників ОП <https://kspd.pnu.edu.ua/стейкхолдери-2/>.

Випускники надають рекомендації, щодо запровадження нових курсів та оновлення змісту освітніх компонентів. На ОП створюється інформаційна база випускників, підтримуються з ними контакти з метою залучення до процедур перегляду ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Здійснюється внутрішній аудит роботи кафедри з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Перевірка готовності навчальних структурних підрозділів до акредитації університету (Наказ № 584 від 06.10.2017 р. «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf>, Додаток до наказу № 584 від 06.10.2017 р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Dodatok-do-nakazu-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf> Про заходи щодо підготовки до акредитації університету). За результатами останнього внутрішнього аудиту навчальних підрозділів (11 січня 2022 р.) суттєвих недоліків не виявлено. Серед пропозицій до провадження освітньої програми, оновлення літератури які виправлено, частково відсутні у переліку літератури праці викладачів кафедри у силабусах та робочих програмах; оновлення англійської Web-сторінки викладачів кафедри, відсутність єдиного підходу щодо висвітлення методів викладання у робочих програмах та силабусах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Фізична культура і спорт ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» уперше проходить акредитацію в Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти, тому зауважень і пропозицій, сформульованих під час проходження попередніх акредитацій, немає. Проте робоча група ОП, аналізуючи надані рекомендації стейкхолдерів та звіти за результатами акредитаційних експертиз інших спеціальностей, врахувала зауваження щодо покращення матеріально-технічної бази та навчально-методичного

забезпечення ОП: лекційні аудиторії і лабораторії обладнані мультимедійною технікою; розвивається сторінка кафедри в соціальних мережах Facebook <https://www.facebook.com/Кафедра-спортивно-педагогічних-дисциплін-109610981234001/>, Instagram https://instagram.com/fks_pnu_?utm_medium=copy_link.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через: Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Кодекс-честі-ПНУ-2021.pdf>; «Положення про запобігання академічному плагіату» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>; проведення роз'яснювальної роботи серед студентів і викладачів які забезпечують ОП; участі університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти; опитування щодо з'ясування актуальних проблем ОП. До здійснення вищезазначених процедур залучено учасників академічної спільноти (<https://pnu.edu.ua/рейтинги/>). У Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (https://сqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/12/32-10-Положення-про-Внутрішній-аудит_1608625983.pdf) передбачено такі заходи та процедури, а саме: посилення кадрового потенціалу ЗВО; моніторинг і періодичний перегляд ОП; підвищення якості здобувачів вищої освіти; забезпечення необхідних ресурсів для успішної організації освітнього процесу; розвиток інформаційних систем задля підвищення рівня управління освітнім процесом; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів і здобувачів вищої освіти.

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/nPxxHbn>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора університету № 496 від 17.09.2020 року встановлено такий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Навчально-методичний відділ <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf>: планування, організація та контроль навчального процесу;
- Центр забезпечення якості <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- Рада з якості <https://сqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву університету щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості;
- Науково-технічна рада <https://nauka.pnu.edu.ua/науково-технічна-рада/>: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- Центр соціальних досліджень <https://analytics.pnu.edu.ua>: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань;
- Науково-дослідна частина <https://nauka.pnu.edu.ua>: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

Більше інформації тут: <https://cutt.ly/VPxk5wr>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО чітко та зрозуміло визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу наступними нормативними документами ЗВО: 1. Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 2. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 3. Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 4. Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників; 5. Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти; 6. Положення про навчально-методичний відділ; 7. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін; 8. Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень, які знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>). Для більш зручного інформування розроблено «Студентський путівник» ознайомлення здобувачів зі студентським путівником та діяльністю ЗВО, документами, які визначають їх права та обов'язки, згідно розпорядження ректорату. Більше інформації тут: <https://cutt.ly/OPz5gd5>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/017-фізична-культура-і-спорт/>

<https://kspd.pnu.edu.ua/освітня-програма-3/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Можна відзначити наступні сильні сторони ОП:

- кадрове забезпечення: 100 % викладачів мають науковий ступінь реалізацію ОП забезпечують доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, майстри спорту України, «Заслужені працівники фізичної культури і спорту України»;
- високий рівень спортивних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП;
- врахування інтересів викладачів, студентів, роботодавців та інших зацікавлених осіб при розробці та перегляді ОП;
- здобувачі вищої освіти є членами Збірної команди України, учасниками Олімпійських ігор (Пекін, 2022 р., <https://ffvs.pnu.edu.ua/2022/01/22/наші-на-зимових-олімпійських-іграх-2022/>).

Слабкі сторони ОП:

- відсутність дуальної форми освіти;
- відсутність чіткого налагодженого механізму реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- низька мотивація окремих викладачів та студентів до реалізації нововведень;
- відсутня реалізація навчання магістрів за програмою подвійних дипломів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані зі Стратегією розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>.

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОП планується:

- підтримка і розвиток регіонального спрямування ОП через організацію семінарів та наукових конференцій зі стейкхолдерами;
- пошук і проведення відкритих та цільових тренінгів із формування висококваліфікованих фахівців, викладачів ЗВО;
- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку освітніх послуг;
- оновлення навчально- та науково-методичного забезпечення ОК;
- розширення переліку вибіркового ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів;
- застосування сучасних технологій, методик реалізації ОП;
- проведення періодичного моніторингу ОП;
- організація постійних зустрічей із стейкхолдерами, проведення спортивно-масових заходів із запрошенням видатних спортсменів для підвищення рівня майбутньої професійної майстерності магістрантів;
- оновлення матеріально технічної бази, зокрема, спеціалізованого обладнання навчальних та наукових лабораторій, комп'ютерної техніки та програмного забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 21.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Педагогіка і психологія вищої школи.pdf</i>	42H4N9a1L+lzfA2KPYYi3yErwmtrdcAzOyLYhnVNfzo=	мультимедійне забезпечення
Соціологія фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Соціолог фіз. культ і спорту.pdf</i>	YLdkyvNsOo0yP9dQGNu8wFOSALyrhkdoIlnWcNdKPaA=	мультимедійне забезпечення
Методологія наукових досліджень у спорті	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Метод. наукових дослідж. у спорті.pdf</i>	4NH5X6BaHae1huR+EZGtSCLnwa859xs4IkwhL5F+1qQ=	мультимедійне забезпечення
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Іноземна мова (за проф спрямуван).pdf</i>	dOxt6svl526bdKQhuC/VTDW37/bMVp+9FDuJKzewdOo=	мультимедійне забезпечення
Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	навчальна дисципліна	<i>OK6. Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту.pdf</i>	LO6eopdKZjTJGxHguDoxakqU/Ra46G3FIKJXXr6VQvY=	мультимедійне забезпечення
Професійна майстерність тренера	навчальна дисципліна	<i>OK5. Професійна майстерність тренера.pdf</i>	IrTE3p7hEUXFrpjI41cOq1QGd8Ss2m9V9Qb1MGUSnSo=	мультимедійне забезпечення
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>OK. 31Атестація кваліфік роб 017_силабус 2021.pdf</i>	g9kMIH21bmCLeXmFu+SicXE/7pIjRtOR8pGdrfMyNm4=	мультимедійне забезпечення
Атестація (кваліфікаційний іспит)	підсумкова атестація	<i>OK. 30 Силабус Атестація екзамен 22.pdf</i>	hsTDohxoVQyOfAeFf86Cl1ohQBuYJCB1z kj+hIeu7IQ=	мультимедійне забезпечення
Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	практика	<i>OK14. Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект).pdf</i>	Q+/c+JLIHrYbjHkyuhiUIdGVl3J1SVzThFqHJDwilSo=	мультимедійне забезпечення
Педагогічна практика (виробнича) асистентська	практика	<i>OK13. Педагогічна практика (виробнича) асистентська.pdf</i>	2xkdhC7jwLzeMrBGsvG5wfjSkKt1C/WVN9LFA1QQXtw=	Обладнання бази практики
Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	практика	<i>OK12. Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ.pdf</i>	nDCD4lwkFA3Nrvo4BtJluxnDwFR+Q56Z5ltqDgriJeQ=	Обладнання бази практики
Теорія і методика юнацького спорту	навчальна дисципліна	<i>OK 11 ТiМ юнацький спорт.pdf</i>	dyxKwo8a1DE+el+JAA7CaWYqNyvXvc4T5mycwagZj1s=	мультимедійне забезпечення
Теорія і методика спортивної підготовки	навчальна дисципліна	<i>OK 9 ТiМ спортивної підг.pdf</i>	Q7TvUFAg60A6c9yA zwenCwrEivoqULG+o6ay6zVmZYE=	мультимедійне забезпечення
Олімпійський і професійний спорт	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Олімп. проф. спорт.pdf</i>	245Yro/V+ivbkS9quYHV8+A5XRRrwlQnN7Q361nc/c=	мультимедійне забезпечення
Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої	навчальна дисципліна	<i>OK 7 ТiМВ спорт. дисц. у закл. вищої освіти.pdf</i>	e78lNeg6ucjDzQ+UOR3Sxr3565TC2aQgBuVpznLHDoA=	мультимедійне забезпечення

освіти				
Сучасні інформаційні технології (у галузі)	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Сучасні інформ. техн.(у галузі).pdf</i>	hdrJIMaXdFq3Mnh67+CbGyRtgaIkpyYXq698r9ngqWs=	комп'ютерна аудиторія

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
57715	Римик Роман Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 038929, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028463, виданий 10.11.2011	16	Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти	Усього - 5: 1, 4, 7, 14 П. 1) Публікації: 1. Римик Р.В. Педагогічні умови формування рівня рекреаційної активності у студентів вищої школи / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця, О.М. Лещак, В.Р. Римик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86) 17. – С. 272-275. 2. Римик Р.В, Римик В.Р., Маланюк Л.Б. Взаємозв'язок фізичного розвитку і фізичних якостей, як критерій відбору дітей до занять легкою атлетикою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 27-28.С. 265-270. 3. Римик Р.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів медичних коледжів / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт ; уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – 2017. – Вип. 27. – С. 65-71. 4. Римик Р.В.

Професійно-прикладна фізична підготовка студентів коледжу ресторанного сервісу і туризму / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт ; уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – 2017. – Вип. 28. – С. 52-57.

5. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М., Ступницький В. Оптимізація прикладної фізичної і психофізіологічної підготовки учнів закладів професійно-технічної освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Випуск 32.С. 108-113.

6. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Лещак О.М. Оптимізація професійно-прикладної фізичної підготовки учнівської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 К (113) 17. – С. 277-279.

7. Роман Римик, Любомир Маланюк, Андрій Синиця. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. С. 59-61.

8. Римик Р.В.,

Маланюк Л.Б.,
Синиця А.В. Рівень
фізичної
підготовленості учнів
навчальних закладів
професійної освіти
швейного профілю.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури /
Фізична культура і
спорт» / Зб. Наукових
праць / За ред. О.В.
Тимошенка. Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2021. – Випуск 6 К
(135) 21. – С. 162-165.

9. Римик Р.В.,
Маланюк Л.Б.,
Синиця А.В. Рівень
фізичної
підготовленості учнів
навчальних закладів
професійної освіти
швейного профілю.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури /
Фізична культура і
спорт» / Зб. Наукових
праць / За ред. О.В.
Тимошенка. Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2021. – Випуск 6 К
(135) 21. – С. 162-165.

10. Римик В.Р., Римик
Р.В. Досвід
психофізичної
підготовки
працівників поліції у
зарубіжжі та в Україні.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 160-
172.

11. Римик Р.В.,
Маланюк Л.Б.,
Синиця А.В., Марчук
С.А. Профілактика
травматизму під час
занять легкою
атлетикою зі
спеціалізації бігу на
середні та довгі
дистанції. Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали

						<p>Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 172-177.</p> <p>12. ROMAN RYMYK Morpho-biomechanical characteristics of female students as a basis for the development of differentiated health-related programs / VIKTORIYA MATIICHUK, IRYNA IVANYSHYN, ALLA ALOSHYNA, YURI IVANYSHYN, ROMAN RYMYK, IGOR BYCHUK // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 383 pp 2880 – 2889, Oct 2021 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 20201.</p> <p>П. 4): На сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 7 навчальних курсів (https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?), серед них 3 курси, які викладаються на ОП.</p> <p>П. 7) Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.10за спеціальностями 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>П. 14) керівництво студентом, який брав участь в Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи,, етапах Кубка Європи, чемпіонаті України Ремень Анастасія-ФКС(м)-21 (2020).</p>	
57715	Римик Роман Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 038929, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028463, виданий 10.11.2011	16	Професійна майстерність тренера	<p>Усього - 5: 1, 4, 7, 14.</p> <p>П. 1) Публікації:</p> <p>1. Римик Р.В. Педагогічні умови формування рівня рекреаційної активності у студентів вищої школи / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця, О.М. Лещак, В.Р. Римик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /</p>

Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86) 17. – С. 272-275.

2. Римик Р.В, Римик В.Р., Маланюк Л.Б. Взаємозв'язок фізичного розвитку і фізичних якостей, як критерій відбору дітей до занять легкою атлетикою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 27-28.С. 265-270.

3. Римик Р.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів медичних коледжів / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт ; уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – 2017. – Вип. 27. – С. 65-71.

4. Римик Р.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів коледжу ресторанного сервісу і туризму / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт ; уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – 2017. – Вип. 28. – С. 52-57.

5. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М., Ступницький В. Оптимізація прикладної фізичної і психофізіологічної підготовки учнів закладів професійно-технічної освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Випуск 32.С. 108-113.

6. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Лещак О.М. Оптимізація професійно-прикладної фізичної підготовки учнівської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 К (113) 17. – С. 277-279.

7. Роман Римик, Любомир Маланюк, Андрій Синиця. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. С. 59-61.

8. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К (135) 21. – С. 162-165.

9. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. О.В.

Тимошенка. Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2021. – Випуск 6 К
(135) 21. – С. 162165.

10. Римик В.Р., Римик
Р.В. Досвід
психофізичної
підготовки
працівників поліції у
зарубіжжі та в Україні.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огністого
А.В., Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 160-
172.

11. Римик Р.В.,
Маланюк Л.Б.,
Синиця А.В., Марчук
С.А. Профілактика
травматизму під час
занять легкою
атлетикою зі
спеціалізації бігу на
середні та довгі
дистанції. Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огністого
А.В., Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 172-
177.

12. ROMAN RYMYK
Morpho-biomechanical
characteristics of
female students as a
basis for the
development of
differentiated health-
related programs /
VIKTORIA
MATIICHUK, IRYNA
IVANYSHYN, ALLA
ALOSHYN, YURII
IVANYSHYN, ROMAN
RYMYK, IGOR
BYCHUK // Journal of
Physical Education and
Sport ® (JPES), Vol 21
(Suppl. issue 5), Art 383
pp 2880 – 2889, Oct
2021 online ISSN: 2247
– 806X; p-ISSN: 2247
– 8051; ISSN – L =
2247 – 8051 20201.
П. 4): На сайті
дистанційного
навчання розроблено і
розміщено 7
навчальних курсів
(<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>), серед них 3
курси, які
викладаються на ОП.
П. 7) Член
спеціалізованої вченої

							<p>ради К 20.051.103а спеціальностями 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>П. 14) керівництво студентом, який брав участь в Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, етапах Кубка Європи, чемпіонаті України Ремень Анастасія-ФКС(м)-21 (2020).</p>
131519	П`ятничук Дмитро Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 008318, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039191, виданий 26.06.2014	21	Теорія і методика спортивної підготовки	<p>Усього - 5: 1, 4, 14, 19, 20.</p> <p>П.1) Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П`ятничук Д. В. Динаміка Морфофункціональних ознак і показників фізичної підготовленості студенток (на прикладі бігу на короткі дистанції) / Д. В. П`ятничук, Г. О. П`ятничук. – Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2017. – № 27- 28. – С. 81-85. 2. П`ятничук Д. В. Функціональні системи організму студентів в залежності від рівня фізичної підготовленості до фізичного навантаження / Попель С. Л., П`ятничук Г. О., П`ятничук Д. В. [та ін.] // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2017. – № 6. – С. 34–37. 3. Mytckan B. M., Pyatnichuk G.O., Verbovyi V. P., and other. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 5. pp. 272-279. Web of Science. 4. Popel' S.L., Pyatnichuk G.O., Pyatnichuk D.V., and other. Functional systems of students' organism depending on physical fitness to physical load. Physical

education of students. 2017. № 6. pp. 302-309. Web of Science.

5. П'ятничук Г., П'ятничук Д. та ін. Результати емпіричного вивчення фізичного розвитку молодших школярів Коломийського району Івано-Франківської області Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2018. Вип. 29. С. 59-62.

6. Popel S., Kryzhanivskaya O., Pyatnichuk G.O., Zemskaya N., and other. Dancing exercises as a factor of socialization of children with violation of sight. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. Луцьк, 2017. № 2 (38). С. 178-181.

7. П'ятничук Г.О. Аналіз впливу засобів легкої атлетики на психологічні якості студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 3 К (84). С. 342-346.

8. П'ятничук Г.О., П'ятничук Д. В. Динаміка морфофункціональних ознак і показників фізичної підготовленості студенток (на прикладі бігу на короткі дистанції). Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2017. Вип. 27-28. С. 81-85.

9. П'ятничук Г.О. Вплив засобів легкої атлетики на рівень фізичної працездатності студентів упродовж навчального тижня. Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 21. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 3К1 (56)15. С. 281-285.

10. П'ятничук Д.В., П'ятничук Г.О. Сучасні інформаційні технології, які вплинули на прогрес у спортивній діяльності. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovation and development prospects» : conference proceeding, March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», pp.152-155.

11. Майструк В.В., П'ятничук Г.О., П'ятничук Д.В., Цап І.Г. Особливості діяльності добровільних спортивних товариств Станіслава після другої світової війни (1945 – 1967 р.р.). Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту. Рівно 10-11 11.(2021) pp. 50-51.

П. 4. На сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 5 навчальних курсів (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>), серед них 2 курси, які викладаються на ОП. п. 14)

- керівництво студентом, який брав участь в Всеукраїнській Універсіаді (Проданчук А., Шинкар Т., Пікулович Ю., Харащук Т. (2021));

- суддя міжнародних та всеукраїнських змагань: Чемпіонат України з легкої атлетики серед юнаків (2021), II літня гімназіада України (2021), XVI Літня Універсіада (2021), Всеукраїнські змагання з легкоатлетичних метань "Меморіал ЗТУ

						з легкої атлетики І.Шарія” (2021), XXIV міжнародні змагання зі спортивної ходьби Кубок “Вечірній Івано-Франківськ” (2018, 2019, 2020, 2021). П. 19) Член Федерації легкої атлетики Івано-Франківської області. П. 20) Тренер-викладач ДЮСШ Україна - 10 років.	
65006	Синиця Андрій Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 014221, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 041329, виданий 26.02.2015	15	Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	Усього б: 1, 4, 14, 19, 20. П. 1) Публікації: 1. Корекція рухового режиму школярів як засіб профілактики сезонних простудних захворювань: методичні рекомендації / Е.Й. Лапковський, Я. М. Яців, А.В. Синиця Б.П. Лісовський. – Івано-Франківськ : НАІР, 2016. – 31 с. 2. Яців Я.М. Корекція фізичної підготовленості осіб, які ведуть малорухомий спосіб життя засобами спортивної боротьби / Я.М. Яців, Е.Й. Лапковський, А.В. Синиця // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2016. – Випуск 24. 3. Лапковський Е.Й. Вплив рівня добової рухової активності школярів старших класів на сезонну захворюваність гострими респіраторними вірусними інфекціями / Е.Й. Лапковський, Я.М. Яців, А.В. Синиця // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2016. – Випуск 24. 4. Синиця А.В., Попель С.Л., Крижанівська О.Ф., Жураківський В.М., Човган Р.Я., Дутчак У.М., Кліпич О.О., Кліпич Я.І., Князевич-Чорна Т.В., Земська Н.О., Мельник І.В., Яців Я.М., Лапковський Е.Й., Луцький В.Я., Шовкова Н.І. Механізм тромбоцитарно-еритроцитарного гемостазу щурів різного віку за тривалої гіпокінезії. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems.</i> – 2017. –

Vol. 8(2). – P. 135-146.

5. Синиця А.В., Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Лещак О.М., Римик В.Р. Педагогічні умови формування рівня рекреаційної активності студентів вищої школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. “Науково-педагогічні проблеми фізичної культури : збірник наукових праць. Київ, 2017. Вип. 5 К. С. 272–275.

6. Синиця А.В., Яців Я.М., Лапковський Е.Й., Оцінка ефективності спортивної боротьби у процесі корекції фізичної підготовленості та функціонального стану осіб, які ведуть малорухомий спосіб життя. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Фізична культура. – 2017. Вип. 27-28. С. 356-362.

7. Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів коледжу. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді» Львів, 2018. С. 65 – 71

8. Гаврилова Н.В., Лапковський Е.Й., Яців Я.М., Попель С.Л., Синиця А.В. Морфологічні зміни букальних епітеліоцитів та еритроцитів у студентів з різним рівнем рівнем соматичного здоров'я і загальної фізичної витривалості Н.В. Гаврилова, Е.Й. Лапковський, Я.М. Яців, С.Л. Попель, А.В. Синиця // Світ медицини та біології 2(64) Полтава 2018. С. 24-28.

9. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М. Фізична підготовленість студентів педагогічного інституту ПНУ.

Матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару «Іноваційні підходи до фізичного виховання і спорту». Тернопіль : В-во СМТ «Тайп». 2018. С.132-136.

10. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М., Ступницький В. Оптимізація прикладної фізичної і психофізіологічної підготовки учнів закладів професійно-технічної освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Випуск 32. С. 108-113.

11. Роман Римик, Любомир Маланюк, Андрій Синиця. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. С. 59-61.

12. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Рівень фізичної підготовленості учнів навчальних закладів професійної освіти швейного профілю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / 36. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К (135) 21. – С. 162-165.

13. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для

						<p>самостійної підготовки / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця - Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. - 96 с.</p> <p>14. П'ятничук Г. О., Синиця А. В., Яців Я. М., П'ятничук Д. В., Земська Н. О. Методичні рекомендації до проходження навчальної практики у ДЮСШ. Івано-Франківськ, 2019. 78 с.</p> <p>15. Тягур Р.С., Лісовський Б.П., Синиця А.В. Менеджер у фізичній культурі: нормування управлінської праці, облік та аналіз робочого часу. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2021 Листопад 30; 38: 26 – 38.</p> <p>П. 4) на сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 5 навчальних курсів (https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?), серед них 1 курс, які викладаються на ОП.</p> <p>П. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце.</p> <p>П. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член федерації футболу м. Івано-Франківськ.</p> <p>П. 20) тренер з футболу – понад 5 років.</p>	
17992	П'ятничук Галина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 032298, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 003004, виданий 15.10.2019	18	Теорія і методика юнацького спорту	<p>Усього - 5: 1, 4, 14, 19, 20</p> <p>П.1) Публікації:</p> <p>1. Mytckan B. M., Pyatnichuk G.O., Verbovyi V. P., and other. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 5. pp. 272-279. Web of Science.</p> <p>2. Popel' S.L., Pyatnichuk G.O., Pyatnichuk D.V., and other. Functional systems of students' organism depending on physical fitness to</p>

physical load. Physical education of students. 2017. № 6. pp. 302-309. Web of Science.

3. П'ятничук Г., П'ятничук Д. та ін. Результати емпіричного вивчення фізичного розвитку молодших школярів Коломийського району Івано-Франківської області Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2018. Вип. 29. С. 59-62.

4. Popel S., Kryzaniivskaya O., Ryatnichuk G.O., Zemskaya N., and other. Dancing exercises as a factor of socialization of children with violation of sight. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. Луцьк, 2017. № 2 (38). С. 178-181.

5. П'ятничук Г.О. Аналіз впливу засобів легкої атлетики на психологічні якості студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 3 К (84). С. 342-346.

6. П'ятничук Г.О., П'ятничук Д. В. Динаміка морфофункціональних ознак і показників фізичної підготовленості студенток (на прикладі бігу на короткі дистанції). Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2017. Вип. 27-28. С. 81-85.

7. П'ятничук Г.О. Вплив засобів легкої атлетики на рівень фізичної працездатності студентів упродовж навчального тижня.

Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 21. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)». К.: Вид-во
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2016.
Випуск 3К1 (56)15. С.
281-285.

8. Piatnychuk I.,
Ryatnychuk H. Modern
information
technologies and
services in public
institutions // Journal
of Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. Vol. 8, No.
3(2021), pp. 43-51.

9. П'ятничук Д.В.,
П'ятничук Г.О.
Сучасні інформаційні
технології, які
вплинули на прогрес у
спортивній діяльності.
International scientific
and practical
conference «Physical
culture and sports in
the educational space:
innovation and
development
prospects» : conference
proceeding, March 5-6,
2021. Wloclawek,
Republic of Poland :
«Baltija Publishing»,
pp.152-155.

10. Майструк В.В.,
П'ятничук Г.О.,
П'ятничук Д.В., Цап
І.Г. Особливості
діяльності
добровільних
спортивних товариств
Станіслава після
другої світової війни
(1945 – 1967 р.р.).
Міжнародні дні
фізичної терапії,
ерготерапії, фізичної
культури та спорту.
Рівно 10-11 11.(2021)
pp. 50-51.

П. 4) на сайті
дистанційного
навчання розроблено і
розміщено 5
навчальних курсів
(<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>), серед них 3
курси, які
викладаються на ОП.
п. 14)
- керівництво
студентом, який брав
участь в
Всеукраїнській
Універсіаді
(Проданчук А.,
Шинкар Т., Пікулович
Ю., Харашук Т.
(2021));
- суддя міжнародних
та всеукраїнських

							змагань: Чемпіонат України з легкої атлетики серед юнаків (2021), II літня гімназіада України (2021), XVI Літня Універсіада (2021), Всеукраїнські змагання з легкоатлетичних метань "Меморіал ЗТУ з легкої атлетики І.Шарія" (2021), XXIV міжнародні змагання зі спортивної ходьби Кубок "Вечірній Івано-Франківськ" (2018, 2019, 2020, 2021). П. 19) Член Федерації легкої атлетики Івано-Франківської області. П. 20) Тренер-викладач ДЮСШ Україна - 5 років.
152391	Випасняк Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 008751, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 041, виданий 14.06.2007, Атестація доцента ДЦ 027928, виданий 14.04.2011	17	Соціологія фізичної культури і спорту	Усього 6 пунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 19. П. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Випасняк І, Шанковський А. До питання підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентської молоді = To the issue of increasing the efficiency of the process of physical education of student youth. Journal of Education, Health and Sport [Інтернет]. 2017;7(11):340-51. Доступно: http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/5230 . 2. Savliuk,S., Kashuba,V., Romanova,V., Afanasiev,S., Goncharova N., Grygus,I., Gotowski,R. .Урасняк І. Впровадження алгоритму коригувальних та профілактичних заходів у процесі адаптивного фізичного виховання учнів з особливими потребами. Теорія та методика фізичного виховання, (2020). 20(1), 4-11. https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.01 . Web of Science 3. Випасняк І,

Шанковський А.
Інноваційні
технології, спрямовані
на підвищення
ефективності процесу
фізичного виховання
студентів.
Молодіжний
науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки.
2017;28:28-34.

4. Випасняк І,
Шанковський А,
Федьків А, Вінтоняк О.
Оздоровчо-рухова
активність серед
населення
Прикарпаття в
контексті якості
життя. Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
Фізична культура.
2017;27-28:62-7.

5. S.Savliuk, V.Kashuba, I
.Vupasniak, A.Yavorskyu
, P.Kindrat, I.Grygus, A.V
akoliuk, I'M.Hagner
Derengowska.
Differentiated approach
for improving the
physical condition of
children with visual
impairment during
physical education.
Journal of Physical
Education and Sport,
Vol 20 (Supplement
issue 2), Art 136 pp 958
– 965, 2020. Scopus

П. 3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Випасняк ІІІ.
Корекційно-
профілактичні
технології у процесі
фізичного виховання
студентів із
функціональними
порушеннями опорно-
рухового апарату:
монографія. Івано-
Франківськ: Видавець
Кушнір Г.М.; 2018.
347 с.

2. Формування
професійних
здібностей майбутніх
учителів фізичної
культури до реалізації
вимог шкільного
курсу «Фізична
культура».
Професійна
компетентність
учителя фізичної

						<p>культури: колективна монографія за заг.редакцією І.Ткачівської, Г.Презляти. Івано-Франківськ, 2017, 127–157.</p> <p>п. 4) на сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 5 навчальних курсів (https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?), серед них 1 курс, які викладаються на ОП.</p> <p>П. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: захистив дисертацію „Теоретичні та методичні принципи корекційно-профілактичних технологій фізичного виховання студентів з функціональними розладами опорно-рухового апарату” на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання для різних груп населення (2019 р.).</p> <p>П. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член Редакційної колегії Вісника ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника». Серія: фізична культура.</p> <p>П. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член федерації дзюдо м. Івано-Франківськ.</p>	
89719	Іванишин Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський	19	Методологія наукових досліджень у спорті	Усього - 4: 1, 3, 4, 8 п. 1. Публікації: 1) Іванишин Ю., Ковальчук Л., Іванишин І. Вплив скейтбордингу і роллерспорту на фізичну

національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 036603,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента ДЦ
026026,
виданий
20.01.2011

підготовленість
підлітків. Спортивний
вісник Придніпров'я.
2017. № 2. С. 13–17.
URL:
http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20844/1/Ivanyshyn_Kovalchuk%2C.pdf.
2) Лемак О.Й.,
Султанова І.Д.,
Іванишин І.М.
Арламовський Р.В.
Фізична
підготовленість та
морфо-
функціональний стан
підлітків з різним
рівнем аеробної
продуктивності.
Фізичне виховання,
спорт і культура
здоров'я у сучасному
суспільстві. 2018. №3
(43). С. 91–98.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-03-91-98>.
3) Vypasnyak I,
Ivanyshyn I. Correction
and prophylactic trends
in physical training of
adults. Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
Фізична культура.
2019 Листопад 27; 34:
130–138. DOI:
10.15330/fcult.34.130-
138.
4) Vypasniak I.,
Ivanyshyn I., Lutsky V.,
Protsyshyn N. Active
tourism as a component
of physical education
system of student
youth. Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини. 2020; 17:10–
17.
5) Tretiak Dmytro,
Ivanyshyn Iryna,
Protsyshyn Natalia.
Morphobiomechanical
peculiarities of football
players aged 11–13
years. Pedagogy and
Psychology of Sport.
2020;6(3):106-116. DOI
<http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2020.06.03.008>. Доступно:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/PPS/article/view/PPS.2020.06.03.008>,
<https://zenodo.org/record/4276270> (Index
Copernicus).
6) Vypasniak Ihor,
Popel Sergii, Mytskan
Bohdan, Ostapiak
Zinovii, Ivanyshyn
Iryna. Reactive Changes
of Buccal Epitheliocytes

						<p>and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Levels. Sport Mont 2020; 18(2): 9–14. DOI: 10.26773/smj.200620 (Scopus).</p> <p>п. 3 Професійна компетентність учителя фізичної культури: колективна монографія за заг.редакцією І.Ткачівської, Г.Презляти. Івано-Франківськ, 2017, 127–157.</p> <p>п. 4. На сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 5 навчальних курсів (https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?), серед них 2 курси, які викладаються на ОП.</p> <p>п. 8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) науковий керівник теми Фізичне виховання різних груп населення в системі засобів підвищення якості життя та рівня рекреаційної активності (Номер державної реєстрації роботи: 0113U0022430).</p>	
89719	Іванишин Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036603, виданий 04.07.2006, Атестат доцента ДЦ 026026, виданий 20.01.2011</p>	19	Сучасні інформаційні технології (у галузі)	<p>Усього - 4: 1, 3, 4, 8 п. 1. Публікації:</p> <p>1) Іванишин Ю., Ковальчук Л., Іванишин І. Вплив скейтбордингу і роллерспорту на фізичну підготовленість підлітків. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. № 2. С. 13–17. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20844/1/Ivanyshyn_Kovalchuk%2C.pdf.</p> <p>2) Лемак О.Й., Султанова І.Д., Іванишин І.М. Арламовський Р.В. Фізична підготовленість та морфо-функціональний стан підлітків з різним рівнем аеробної продуктивності. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2018. №3</p>

(43). С. 91–98.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-03-91-98>.

3) Выпасняк І, Іванішин І. Correction and prophylactic trends in physical training of adults. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Листоп 27; 34: 130–138. DOI: 10.15330/fcult.34.130-138.

4) Выпасняк І., Іванішин І., Лутський В., Протішин Н. Active tourism as a component of physical education system of student youth. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020; 17:10–17.

5) Tretiak Dmytro, Іванішин Ірина, Протішин Наталя. Morphobiomechanical peculiarities of football players aged 11–13 years. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(3):106-116. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2020.06.03.008>. Доступно: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/PPS/article/view/PPS.2020.06.03.008>, <https://zenodo.org/record/4276270> (Index Copernicus).

6) Выпасняк Ігор, Попел Сергій, Митський Богдан, Остап'як Зіновій, Іванішин Ірина. Reactive Changes of Buccal Epitheliocytes and Erythrocytes in Students with Different Somatic Health and Cardiorespiratory Endurance Levels. Sport Mont 2020; 18(2): 9–14. DOI: 10.26773/smj.200620 (Scopus).

п. 3 Професійна компетентність учителя фізичної культури: колективна монографія за заг.редакцією І.Ткачівської, Г.Презляти. Івано-Франківськ, 2017, 127–157.

п. 4. На сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 5 навчальних курсів

						(https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?), серед них 2 курси, які викладаються на ОП. п. 8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) науковий керівник теми Фізичне виховання різних груп населення в системі засобів підвищення якості життя та рівня рекреаційної активності (Номер державної реєстрації роботи: 0113U0022430).	
16984	Серман Леся Василівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 001819, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 001529, виданий 18.12.2018	5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Scopus: 1. Budnyk Olena, Mazur Piotr, Mykhailyshyn Galyna, Serman Lesia Promoting a healthy lifestyle among schoolchildren (comparative study between Poland and Ukraine). Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 2, Art 173, pp. 1161 – 1167, 2018. online ISSN: 2247 –806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 - 8051 c. JPES . – Scopus 2. Михайлишин Г. Й., Серман Л. В. Створення моделі діяльності вищих навчальних закладів із забезпечення якості надання освітніх послуг. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – II. – Варшава: Fundacja «Instytut Artes Liberales», 2017. – С.263–270. 3. Серман Л.В. Аналіз стану сформованості комунікативних умінь студентів – майбутніх учителів фізичної культури. Гуманітарний вісник. Переяслав - Хмельницький: Гнозис, 2017. Вип. 37-1. Том VI (74). С. 262–271. (Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору”). 4. Серман Л.В. Система фізичного виховання студентів у ВНЗ. Науковий часопис: зб.

						<p>наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. Вип. 5 К (86) 17. С. 300–304. - (Серія: науково-педагогічні проблеми фізичної культури).</p> <p>5. Kondur O., Mykhailyshyn G., Serman L. Innovation and educational innovations in conditions of modern higher education. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 5, No. 1 (2018), P. 9-16.</p> <p>6. Стинська В., Прокопів Л. Серман Л. « Soft Skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа Українських Карпат: наук. фах. видання з пед. наук. – Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. – № 24. С.100-103.</p> <p>7. Серман Л. В., Нич О.Б. Запровадження цифрових технологій в методику вивчення англійської мови. Освітній дискурс : збірник наукових праць. – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології інформація”, 2021. – Випуск 30 (1). – С. 35-45.</p> <p>П. 3: Серман Л. Sport Digest / Л. Серман, Н. Візітіу. – Івано-Франківськ: NAIR, 2020. – 99 с. Sports Digest. Навчально-мето дичний посібник. – Івано-Франківськ NAIP, 2020. – 100 с.</p> <p>П. 4) на сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено навчальний курс (https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?).</p> <p>П. 20) практичний досвід понад 5 років.</p>	
131519	П`ятничук Дмитро Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 008318, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039191, виданий 26.06.2014	21	Олімпійський і професійний спорт	<p>Усього - 5: 1, 4, 14, 19, 20.</p> <p>П.1) Публікації: 1. П`ятничук Д. В. Динаміка Морфофункціональних ознак і показників фізичної підготовленості студенток (на</p>

прикладі бігу на короткі дистанції) / Д. В. П'ятничук, Г. О. П'ятничук. – Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2017. – № 27- 28. – С. 81-85.

2. П'ятничук Д. В. Функціональні системи організму студентів в залежності від рівня фізичної підготовленості до фізичного навантаження / Попель С. Л., П'ятничук Г. О., П'ятничук Д. В. [та ін.] // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2017. – № 6. – С. 34–37.

3. Mytckan B. M., Pyatnichuk G.O., Verbovyi V. P., and other. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 5. pp. 272-279. Web of Science.

4. Popel' S.L., Pyatnichuk G.O., Pyatnichuk D.V., and other. Functional systems of students' organism depending on physical fitness to physical load. Physical education of students. 2017. № 6. pp. 302-309. Web of Science.

5. П'ятничук Г., П'ятничук Д. та ін. Результати емпіричного вивчення фізичного розвитку молодших школярів Коломийського району Івано-Франківської області Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2018. Вип. 29. С. 59-62.

6. Popel S., Kryzaniivskaya O., Pyatnichuk G.O., Zemskaya N., and other. Dancing exercises as a factor of socialization of children with violation of sight.

Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. Луцьк, 2017. № 2 (38). С. 178-181.

7. П'ятничук Г.О. Аналіз впливу засобів легкої атлетики на психологічні якості студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 3 К (84). С. 342-346.

8. П'ятничук Г.О., П'ятничук Д. В. Динаміка морфофункціональних ознак і показників фізичної підготовленості студенток (на прикладі бігу на короткі дистанції). Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2017. Вип. 27-28. С. 81-85.

9. П'ятничук Г.О. Вплив засобів легкої атлетики на рівень фізичної працездатності студентів упродовж навчального тижня. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 21. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 3К1 (56)15. С. 281-285.

10. П'ятничук Д.В., П'ятничук Г.О. Сучасні інформаційні технології, які вплинули на прогрес у спортивній діяльності. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovation and development prospects» : conference proceeding, March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland :

						<p>«Baltija Publishing», pp.152-155. 11. Майструк В.В., П'ятничук Г.О., П'ятничук Д.В., Цап І.Г. Особливості діяльності добровільних спортивних товариств Станіслава після другої світової війни (1945 – 1967 р.р.). Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту. Рівно 10-11 11.(2021) pp. 50-51. П. 4. На сайті дистанційного навчання розроблено і розміщено 5 навчальних курсів (https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?), серед них 2 курси, які викладаються на ОП. п. 14) - керівництво студентом, який брав участь в Всеукраїнській Універсіаді (Проданчук А., Шинкар Т., Пікулович Ю., Харащук Т. (2021)); - суддя міжнародних та всеукраїнських змагань: Чемпіонат України з легкої атлетики серед юнаків (2021), II літня гімназіада України (2021), XVI Літня Універсіада (2021), Всеукраїнські змагання з легкоатлетичних метань "Меморіал ЗТУ з легкої атлетики І.Шарія" (2021), XXIV міжнародні змагання зі спортивної ходьби Кубок "Вечірній Івано-Франківськ" (2018, 2019, 2020, 2021). П. 19) Член Федерації легкої атлетики Івано- Франківської області. П. 20) Тренер- викладач ДЮСШ Україна - 10 років.</p>	
70515	Стражнікова Інна Василівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005000, виданий	15	Педагогіка і психологія вищої школи	Усього - 11: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web ofScience Core Collection; 1. Кожокар М., Васкан І., Палагнюк Т., Завгородня Т.,

15.12.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 038871,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022879,
виданий
22.12.2009,
Атестат
професора АП
0015234,
виданий
26.02.2020

Стражникова И.,
Киселиця О.,
Балацкая Л.
Комплексное влияние
оздоровительного
фитнеса на
физическое состояние
студентов. Журнал
физического
воспитания и спорта.
Том 19 (Приложение
№6. Ноябрь, 2019. С.
2133-2138. DOI:
10.7752/jpes.2019/s632
o/ SCOPUS 2. Глан Я.,
Корзб Ю., Загородня
Т., Кушнир И.,
Шестобуз О., Ярмач
О., Цыбанюк О.,
Кожокар М.,
Стражникова И.
Коррекция
психофизиологическо
го состояния юношей
в возрасте 11-12 лет с
помощью походного
туризма. Журнал
физического
воспитания и спорта.
Том 19 (Приложение
№6. Ноябрь, 2019. С.
2120-2126. DOI:
10.7752/jpes.2019/s631
8/ SCOPUS 3. Iryna
Melnychuk, Natalya
Kalyniuk, Nadiia
Humenna, Ihor
Rohalskyi, Svitlana
Yastremska, Inna
Strazhnikova and Ihor
Bloshchynskyi.
Organization of
distance learning on
«Nursing» specialty:
methodological and
legal aspects.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. Vol.8
No.3.1. P. 55-64. DOI:
10.26655/IJAEP.
2019.10.1. Web of
Science Core Collection
(Emerging Sources
Citation Index) by
Thomson Reuters. 4.
Andrieieva Olena,
Yarmak Olena,
Kyrychenko Viktoriia,
Ravliuk Tetiana,
Tsurkan Taisiia,
Zavgorodnia Tetiana,
Strazhnikova Inna,
Potop Vladimir. RThe
factor structure of
physical and motor
fitness of 12-year-old
children while playing
basketball. Journal of
Physical Education and
Sport (JPES), Vol.20
(3), Art 220, pp. 1613-
1620. 2020 (online
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 - 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051.
DOI:10.7752/jpes.2020.
03220) SCOPUS 5.
Подано та прийнято
до друку (2021)
3) наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Науковий доробок українських галицьких педагогів першої половини XX ст. з проблем розвитку культури мовлення особистості: хрестоматія / Упорядники Т.К.Завгородня, І.В.Стражнікова. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 100 с.

2. Inna Strazhnikova, Inha Jehorova, Solomiia Matsola, Mykhailo Matsola, Oleg Tkach. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET. Waxmann 2018, Münster-New York. 265 p. P. 211-231 (Print ISBN 978-3-8309-3960-3. E-Book-ISBN 978-3-8309-8960-8) 4).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Стражнікова І.В. Дидактичні системи у вищій освіті. Навчально-методичний посібник. 2016. 108 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/2590>

2. Стражнікова І. Педагогіка вищої

школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 118 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/2590>

3. Методичне забезпечення до курсу «Дидактичні системи у вищій освіті» (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/методичнезабезпечення-курсів/>)

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Чопик Юрій Степанович «Зарубіжна реформаторська педагогіка в оцінках українських науковців (друга половина XX – початок XXI століття)» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 липня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

Чашечнікова Наталія Валеріївна «Патріотичне виховання молодших школярів засобами народного танцю в позашкільних навчальних закладах» зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (18 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського).

Кожокар Марина Василівна «Організаційнопедагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах Буковини (1875–1939 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (23 березня 2018, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій

гуманітарно-педагогічній академії).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Фаненштель Н.В. «Науково-педагогічна та громадсько-просвітницька діяльність Степана Балея (1885-1952 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Хмельницький, 11 травня 2016 р.).

2. Примакова В.В. «Розвиток післядипломної освіти вчителів початкових класів в Україні (1948-2012 рр.)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Тернопіль, 27 травня 2016 р.).

3. Рошнін І. Г. «Теорія і практика фізичної підготовки старшокласників загальноосвітніх шкіл України (1932-2011 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Тернопіль, 28 вересня 2016 р.).

4. Могорига В. М. «Трансформація змісту шкільних підручників з історії для загальноосвітніх навчальних закладів України (1991 – 2017 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Дрогобич, 25 березня 2019).

Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (по 2021 р.)

8) виконання функцій члена редакційної колегії фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редколегії збірника наукових праць «Людинознавчі студії». Серія «Педагогіка» (зареєстровано у

міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERIH PLUS, Ulrich's Periodicals Directory, Crossref), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (<http://lssp.dspu.edu.ua/about/editorialTeam>)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь у проєкті "Erasmus+" Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (2016-2018)

12) наявність апробаційних та/або науковопопулярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ябчанка Р., Стражнікова І. Позитивні та негативні сторони використання інноваційних технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (Переяслав-Хмельницький, 28 листопада 2018 р.). С. 429-431. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://confscientific.webnode.com.ua>)

2. Стражнікова І. Інноваційні технології навчання у формуванні творчої особистості майбутнього викладача ЗВО. Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науковопрактичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі

закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 року). С. 33-35.

3. Стражнікова І.В. Сертифікація науковопедагогічних працівників як метод моніторингу сучасної вищої освіти України. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки» (Київ, 29 травня, 2020 р.). С. 243-245.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7831>

4. Стражнікова І.В. Основні концепції менеджменту в сучасних ЗВО України. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки». Одеса, 2020. 19-20 червня. Ч. 2. С. 109-110.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7924>

5. Стражнікова І.В. Інноваційні технології навчання у формуванні творчої особистості майбутнього викладача ЗВО. Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науковопрактичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі закладу вищої освіти». 2020. С.33-35.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/5277>

6. Стражнікова І.В., Єгорова І.В. Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference "Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience" (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: "Baltija Publishing», 2021. 296 p. P 276-279.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789>

						<p>/10743 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Проблемна група «Розвиток педагогічної науки у Західному регіоні України» (https://kpibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (https://kpibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Продавець непродовольчих товарів (1989-1994).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН5. Розробляти і викладати	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра,	Поточний, підсумковий контроль знань:

спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти		спортивних дисциплін у закладах вищої освіти	мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Педагогічна практика (виробнича) асистентська	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційного іспиту
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 1.Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань	☒	Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Олімпійський і професійний спорт	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Соціологія фізичної культури і спорту	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Теорія і методика юнацького спорту	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

			ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	
		Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		Педагогічна практика (виробнича) асистентська	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційного іспиту
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН2.Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби	☒	Професійна майстерність тренера	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Теорія і методика спортивної підготовки	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, частково пошуковий (евристичний), дослідницький; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Атестація	Пояснювально-	Захист кваліфікаційного

		(кваліфікаційний іспит)	ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	іспиту
		Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
<i>ПРН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейс стаді), індивідуально-орієнтовані технології, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік
		Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Проблемно-пошуковий, частково пошуковий (евристичний), дослідницький; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційного іспиту
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	☒	Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційного іспиту
		Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Проблемно-пошуковий, частково пошуковий (евристичний), дослідницький; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Теорія і методика	Інтерактивні (робота в	Поточний, підсумковий

		юнацького спорту	групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		Педагогіка і психологія вищої школи	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, метод дослідницького пошуку, метод аналізу навчальної ситуації, власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік
		Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Теорія і методика спортивної підготовки	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
ПРН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію	☒	Методологія наукових досліджень у спорті	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік
		Соціологія фізичної культури і спорту	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові,	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

			дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	
		Педагогічна практика (виробнича) асистентська	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційного іспиту
		Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, частково пошуковий (евристичний), дослідницький; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту</i>	☒	Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, частково пошуковий (евристичний), дослідницький; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Атестація (кваліфікаційний іспит)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Захист кваліфікаційного іспиту
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційної роботи
		Сучасні інформаційні технології (у галузі)	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові,	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік

			дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	
<p><i>ПРН8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна майстерність тренера	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Олімпійський і професійний спорт	Інтерактивні (робота в групах, рольова гра, мозковий штурм, квести, кейси), експертних оцінок, методи творчого пошуку, проблемно-пошукові, дискусійний та проектний, моделювання, вирішення ситуаційних задач, елементи дистанційної форми навчання	Поточний, підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
		Педагогічна практика (виробнича) у ДЮСШ	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		Педагогічна практика (виробнича) асистентська	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, проблемні ситуації, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, елементи дистанційної форми навчання	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, публічний захист звіту практики з оцінкою (залік)
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН9. Розробляти та реалізувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Проблемно-пошуковий, частково пошуковий (евристичний), дослідницький; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання та мотивації навчально-	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної

<p><i>характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти</i></p>		<p>пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю</p>	<p>(магістерської) роботи</p>
	<p>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>