

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	22536 середня освіта (інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22536
Назва ОП	середня освіта (інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра математики та інформатики і методики навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, Кафедра соціальної психології, Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	103605
ПІБ гаранта ОП	Власій Олеся Орестівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olesia.vlasii@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-391-26-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-391-26-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Середня освіта (Інформатика)» (далі ОП) є системою освітніх компонентів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка в межах спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) спеціалізації 014.09 Середня освіта (Інформатика), що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, термін навчання, обсяг ОП та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї ОП, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією ОП.

Попередня акредитація: Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія УД No 09000530 від 13 грудня 2017 р.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» Міністерство освіти і науки України (Наказ МОН від 06.11.2015 № 1151) затвердило Таблицю відповідності Переліку спеціальностей, за якими здійснювалась підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра, та переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Відповідно до Таблиці відповідності спеціальність 8.04030201 Інформатика* розділено на дві спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта та 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології галузі знань 12 Інформаційні технології. У зв'язку з цим, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» з 1 вересня 2016 р. було розроблено і впроваджено в освітній процес університету освітньо-професійну програму «Середня освіта (Інформатика)» (наказ ректора №51/06-09-с від 31.08.2016). До проектної групи з розробки програми увійшли к.п.н., доц. Дрінь Б.М. (гарант), к.п.н., доц. Дудка О.М., д.ф.-м.н., проф. Заторський Р.І.

У вересні 2018 р. на факультеті математики та інформатики створено кафедру математики та інформатики і методики навчання, яка стала випусковою для спеціальностей «Середня освіта (Математика)» та «Середня освіта (Інформатика)», завідувачем кафедри призначено к.п.н., доц. Кульчицьку Н.В.

У зв'язку зі змінами вимог до складу проектних груп та груп забезпечення освітніх програм у 2019 році було оновлено склад проектної групи (наказ ректора №21/06-09-з-а від 02.09.2019): к.п.н., доц. Дрінь Б.М.(гарант), к.п.н., доц. Дудка О.М., д.ф.-м.н., проф. Шарин С.В.

У травні 2021 року наказом ректора №42/06-09-с обов'язки гаранта освітньої програми знято з к.п.н., доц. Дріня Б.М. та призначено гарантом к.т.н., доц. Власій О.О.

У зв'язку зі змінами вимог до порядку ліцензування та акредитації 2019-2020 н.р., із затвердженням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ №2736 від 23.12.2020), із врахуванням зауважень і побажань стейкхолдерів, в освітньо-професійну програму внесено зміни на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання (протокол №13 від 2 червня 2021 року), які погоджено Вченою радою факультету математики та інформатики (протокол №9 від 8 червня 2021 р.). Оновлену ОП затверджено Вченою радою університету (протокол №6 від 24 червня 2021 р. і введено в дію з 1 вересня 2021 р. (наказ ректора 51/06-09-с від 1 липня 2021 р)).

За спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня на момент розроблення та внесення змін в освітньо-професійну програму відсутній відповідний стандарт вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	21	10	11	0	0
2 курс	2020 - 2021	28	14	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	31765 середня освіта (математика, інформатика) 24147 Середня освіта (історія) 39873 середня освіта (інформатика. Англійська мова) 39889 середня освіта (фізика та математика) 40097 середня освіта (англійська мова і література) 40099 середня освіта (польська мова та література) 42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 46105 Середня освіта (біологія) 22640 середня освіта (українська мова і література) 22642 середня освіта (фізична культура) 22649 середня освіта (музичне мистецтво) 22650 середня освіта (образотворче мистецтво) 22703 Середня освіта (біологія) 22705 середня освіта (хімія) 23330 середня освіта (математика) 23331 середня освіта (інформатика) 23512 середня освіта (біологія та здоров'я людини) 36242 середня освіта (польська мова та література) 22622 середня освіта (українська мова і література) 22623 середня освіта (фізична культура) 22621 середня освіта (образотворче мистецтво) 16121 фізична культура 16012 історія 14662 образотворче мистецтво 13913 Українська мова і література 22704 Середня освіта (географія) 36240 середня освіта (англійська мова і література) 36241 середня освіта (німецька мова і література) 22639 середня освіта (фізика) 40098 середня освіта (німецька мова і література) 23524 середня освіта (німецька мова і література) 23523 середня освіта (англійська мова і література) 22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 22641 середня освіта (польська мова та література) 17226 інформатика 17050 біологія 13953 фізична культура 13536 німецька мова і література 12375 Українська мова і література 11666 Математика 11563 географія 11080 історія 10671 англійська мова і література 9977 образотворче мистецтво 9217 Музичне мистецтво 9153 польська мова та література 10673 Основи здоров'я, валеологія 22620 середня освіта (історія)
другий (магістерський) рівень	22540 середня освіта (математика) 11403 українська мова і література 11475 фізика 12241 географія 16606 математика 16999 інформатика 17000 біологія 22527 Середня освіта (географія) 22536 середня освіта (інформатика) 22539 Середня освіта (історія) 22542 Середня освіта (фізика) 22544 середня освіта (українська мова і література) 23516 середня освіта (біологія та здоров'я людини) 26284 середня освіта (музичне мистецтво) 26285 середня освіта (образотворче мистецтво) 27694 середня освіта (природничі науки) 11340 польська мова та література 11668 фізична культура 12507 історія 22541 Середня освіта (біологія) 22538 Середня освіта (фізична культура) 22543 середня освіта (польська мова та література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52766 середня освіта (українська мова і література) 36738 середня освіта (українська мова і література)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>014-SO-OP-Inform-2021-mag.pdf</i>	Rqtyej8Ib47esQcyMOjjPVTcGPxH1ceOIrc74GyE2QA=
Освітня програма	<i>014-OP-SO-infor-2017-mag.pdf</i>	GyM/pZXMivHwOv3qYFKoRRFhYOuBbUSk3wanM15AcQA=
Навчальний план за ОП	<i>014-SO-NP-Inform-2021-mag.pdf</i>	W1PxoeLp2CCuD3pJseSmtNERkxVylWp7DuodgZR/nog=
Навчальний план за ОП	<i>014-NP-SO-infor-2017-mag.pdf</i>	hjnmp76KlCTr1SxDYASlrUHn7YeiSY5NWOOqi6bfFE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки на ОП СО(І) 2021.pdf</i>	jhBASVUZFEsRe/ysMwGCyNq8d8isNjZNzXCeRDnfmjM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі: Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері середньої освіти з інформатики.

Особливістю ОП є підготовка професіоналів з ІКТ та програмування в галузі освіти/педагогіки в умовах цифровізації на основі розширення і поглиблення базових знань та удосконалення практичних навичок з інформатики, методики та технологій навчання/викладання інформатичних дисциплін з урахуванням впровадження дистанційної та змішаної форм навчання. Також ОП спрямована на формування загальнонаукових та прикладних уявлень про новітні дослідження у галузі освіти, містить складові компоненти практичної та науково-дослідної роботи здобувачів освіти, з урахуванням специфіки роботи у закладах загальної середньої освіти в старших класах, в профільній школі, в позашкільній, в закладах передвищої, вищої освіти та наукових установах.

Зважаючи на тенденції ринку праці (потреба професіоналів у сфері дистанційного навчання) та на регіональні особливості (розвиток волонтерської та менторської діяльності в освітній галузі в межах області, наявність віддалених районів області, для яких актуальна дистанційна форма навчання) акцент програми зроблений на підготовку здобувачів освіти до викладацької та тьюторської освітньої, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності в умовах впровадження змішаного та дистанційного навчання. Введення в ОП підготовку менторів та тьюторів в умовах дистанційного навчання вирізняє її унікальність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку... (<https://bit.ly/32cW3ST>), стратегічною ціллю ЗВО є формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Цілі ОП узгоджуються зі стратегічним планом і проявляються у 3-х аспектах: освіта – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу випускників на розвиток регіону.

Із даними аспектами узгоджені цілі ОП, оскільки ОП ґрунтується на теоретичних здобутках інформатики та результатах новітніх педагогічних практик, що дозволяє готувати високопрофесійних фахівців; наукова складова, серед інших, втілюється в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» <http://mopedproject.eu/ua/> та Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, де викладачі та студенти проходять стажування і навчання. Важливим для розвитку ОП є синергія з Лабораторією інноваційного навчання кафедри математики та інформатики і методики навчання <https://kmimn.pnu.edu.ua/lab/>, з Творчою навчально-науковою лабораторією "Гірська школа Українських Карпат" <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua> та проектно-освітнім центром «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Опитування здобувачів та випускників ОП систематично проводяться Центром забезпечення якості <https://sqa.pnu.edu.ua/результати-опитувань/> Вплив здобувачів на якість ОП здійснюється через діяльність органів студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій викладачам щодо вдосконалення ОП. Викладачами, які забезпечують освітній процес на ОП, проводяться рефлексії для ознайомлення з думкою студентів про ту чи іншу дисципліну та можливість її подальшого вдосконалення. Рефлексії збираються щорічно, що дозволяє враховувати пропозиції на наступний навчальний рік. Здобувачі освіти долучаються до обговорення та виявлення побажань щодо якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей. ЗВО постійно проводить опитування «Викладач очима студентів» (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента>) та “Предмет очима студентів” про рівень викладання навчальних дисциплін, якість занять, використання інноваційних технологій тощо. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та беруться до уваги при оновленні змісту ОК і підвищенні кваліфікації викладачів. Здобувачі вищої освіти можуть надавати побажання і пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проходячи опитування на сайті кафедри <https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>. Зокрема, при оновленні ОП взято до уваги пропозиції здобувачів освіти щодо збільшення годин практики та приділенню уваги методам навчання щодо командної роботи та ігрових форм навчання (протокол засідання кафедри № 10 від 14.04.2021р.)

- роботодавці

У процесі оновлення ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців (адміністрації шкіл, ліцеїв, гімназій, коледжів, професійно-технічних закладів освіти), які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП, при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і компонентів ОП. Роботодавці висловили побажання посилити практичну складову підготовки здобувачів ВО, зокрема, у галузі впровадження STEAM-освіти, використання інноваційних методик навчання та розробці інтегрованих уроків з інформатики, впровадження дистанційної та змішаної форми навчання, які зможуть допомогти в організації безпечного освітнього середовища школи. При оновленні ОП обговорено та враховано пропозиції, зокрема: розширено контекст дисципліни “Педагогіка вищої школи” щодо інноваційних методик, додано Тьюторство у зв'язку з підготовкою здобувачів освіти до викладацької та тьюторської діяльності в умовах впровадження змішаного та дистанційного навчання; оновлено зміст дисципліни «Методика та технології навчання інформатики», приділено увагу методиці підготовки інтегрованих уроків; обсяг виробничої (педагогічної) практики збільшено з 6 тижнів до 8 тижнів. Результати врахування пропозицій стейкхолдерів висвітлюються на сайті кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/stakeholder-propositions/>).

- академічна спільнота

Учасники академічної спільноти можуть бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування <https://bit.ly/3nRuIx5>, обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості>). Учасники академічної спільноти можуть лишити свої відгуки та пропозиції у формі на сайті кафедри <https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>. При розробці ОП вивчався досвід ЗВО України, зокрема: Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Запорізького національного університету. Під час формулювання цілей ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері освіти, які спрямовані на формування та удосконалення teaching skills (<https://kmimn.pnu.edu.ua/world-experience/>). В рамках обговорення цілей та ПР ОП проведено конференції <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/04/07/summary-web-conf/>, круглі столи <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/05/20/blockcoding-discuss/>, тощо, що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне орієнтування завдань включених до виробничих практик.

- інші стейкхолдери

При розробці ОП вивчалась думка та були враховані рекомендації інших стейкхолдерів (представники ІТ-компаній, підприємств, системи позашкільної освіти, молодіжних організацій, науково-методичних установ, випускників ОП, студентів бакалаврату тощо): посилити підготовку здобувачів ОП у галузі розробки мобільних застосунків, 3D моделювання, статистичних методів обробки експериментальних даних, тьюторства, менторства, STEAM-освіти. Зокрема, врахована думка роботодавців: введено в ОП ОК “Педагогіка вищої школи. Тьюторство”, “Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях”, запропоновано ВК “Оптимізаційні задачі в ЕТ”, “Алгоритми обробки графічних зображень”, “Блокове програмування”, “Розробка мобільних додатків”, “Менторинг”, “STEAM-освіта”, “Цифрові інструменти освітнього менеджменту”, “Методика розробки навчально-ігрових проєктів”. Випускники ОП відповідають вимогам роботодавців. Підтвердженням є довгострокові угоди з освітніми установами міста та області, в рамках яких проходить підвищення кваліфікації, стажування, проходження виробничих практик, проведення спільних освітніх та просвітницьких заходів (<https://kmimn.pnu.edu.ua/agreements/>). Стейкхолдери

можуть залишити свої пропозиції, заповнивши форму зворотнього зв'язку з кафедрою, розташовану на сайті кафедри: (<https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі України зумовлюють необхідність підготовки учителів, здатних до побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня, створення авторських програм та розробки власної системи оцінювання та заохочення учня. На реалізацію цих завдань спрямована ОП.

ОП передбачає підготовку вчителя інформатики з креативним та критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж життя, адаптованого до змін в сфері цифрових технологій та методик викладання. Фахівці з відповідною підготовкою будуть затребувані на ринку праці, про що свідчать результати співпраці з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями регіону. Систематично проводяться зустрічі з випускниками з визначення пріоритетів та покращенню умов для підготовки фахівців з даної спеціальності. Тенденції розвитку спеціальності та відповідність вимогам сучасного ринку праці ОП враховує шляхом щорічного перегляду її змісту за результатами аналізу вступної кампанії, професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою.

Тенденції розвитку спеціальності та можливості розширення діапазону працевлаштування випускників розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 12 від 18.05.2021 р.). Під час оновлення ОП враховані такі тенденції як цифровізація, сучасні методи збору та обробки інформації, орієнтація на потреби стейкхолдерів щодо рівня освіти та професійних компетентностей випускників ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти розглядає ІКТ в освітньому процесі як «інструмент забезпечення успіху». Володіння інформаційно-цифровою компетентністю є потребою для вчителя будь-якої спеціальності, особливо вчителя інформатики. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника є єдиним закладом вищої освіти в межах Івано-Франківської області, який здійснює професійну підготовку за даною ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, було враховано галузевий контекст шляхом забезпечення відповідного змісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, координації фахових компетентностей з актуальними запитами ринку праці. Регіональна потреба у вчителях інформатики зумовлена тим, що заклади освіти різних форм власності (відповідно до “Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 pp” (<https://bit.ly/3GeJyJ1>), підприємства різних галузей регіональної економіки (відповідно до “Програми соціально-економічного і культурного розвитку області” (<https://bit.ly/3gbJY3y>) зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які мають поглиблені знання й вміння роботи з комп'ютерними програмами та практичний досвід їх застосування.

Подальший розвиток та впровадження ОП є доцільним і актуальним, відповідає сучасним і перспективним тенденціям розвитку суспільства і регіонального ринку праці та слугуватиме підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійно-практичну діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час роботи над ОП був здійснений аналіз існуючих ОП розміщених на офіційних сайтах університетів України: Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. З вказаних програм були запозичені деякі ідеї. Зокрема, цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих освітніх компонент (Методологія та організація наукових досліджень, Інформаційні технології в освіті і науці, Технології дистанційної освіти), а також їх обсягів у кредитах ЕКТС.

Результатом набуття міжнародного досвіду стало впровадження в освітній процес дисципліни: «Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі».

При розробці ОП враховано досвід провідних університетів світу, курси яких розміщені на платформах дистанційної освіти України та зарубіжжя. В результаті аналізу було сформовано каталог рекомендованих курсів для студентів <https://kmimn.pnu.edu.ua/world-experience/>, частина курсів була внесена в результати навчання в деякі освітні компоненти шляхом включення в самостійну роботу. Наприклад, в зміст дисципліни “Методика та технології навчання інформатики” включено курс «Основи програмування CS50 2019» від Гарвардського університету, а ВК “Платформи дистанційної освіти” побудовано у форматі змішаного навчання із MBOK Prometheus: MOOC101 “Як створити масовий відкритий онлайн-курс”.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціалізацією 014.09 Середня освіта (Інформатика) другий (магістерський) рівень вищої освіти стандарт відсутній.

ОП побудована на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016 р.) та Закону України «Про вищу освіту», який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зазначеній програмі відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника програми конкретизовано таким чином: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти з використанням цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентнісного підходу та враховують вимоги НРК України. Програмні результати навчання (ПРН) ОП відповідають вимогам 7 рівня НРК. Дескриптору «Знання» відповідають ПРН.01, ПРН.02, ПРН.03, ПРН.04, ПРН.05. Дескриптору «Уміння/Навички» відповідають ПРН.06, ПРН.08, ПРН.09, Дескриптору «Комунікація» відповідає ПРН.10, ПРН.12, ПРН.13, ПРН.14 Дескриптору «Автономія та відповідальність» ПРН.07, ПРН.11, ПРН.15, ПРН.16, ПРН.17 ОП містить таблицю відповідності загальних ПРН і ОК, які їх забезпечують.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), яка включає об'єкти вивчення і професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології.

Об'єктам вивчення та діяльності (освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Інформатика»)) відповідають, зокрема, освітні компоненти ОК9 Технології дистанційної освіти, ОК7 Інформаційні технології в освіті і науці.

Цілям навчання (формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики для виконання фахової діяльності у закладах загальної середньої освіти) відповідають, зокрема, освітні компоненти ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі, ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство, ОК3 Психологія за професійним спрямуванням, ОК12 Виробнича (педагогічна) практика, ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект).

Теоретичному змісту предметної області (теоретичні основи інформатики, базові знання, достатні для формування предметних компетентностей з інформатики, теоретичні основи наук про освіту) відповідають освітні компоненти ОК4 Методологія та організація наукових досліджень, ОК5 Програмування в шкільній освіті, ОК11 Медіатехнології в освіті.

Методам, методикам та технологіям (методи і засоби, які застосовуються в інформатиці для розв'язання теоретичних і прикладних задач з інформаційно-комунікаційних технологій та програмування) відповідають освітні компоненти ОК10 Методика та технології навчання інформатики, ОК6 Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях, ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів.

У цілому комплекс освітніх компонентів спрямований на формування у здобувачів освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері середньої освіти з інформатики. Обов'язкові освітні компоненти у сукупності забезпечують усі програмні результати навчання.

Вибіркові дисципліни ВК14 – ВК20 циклу професійної підготовки, рекомендовані випусковою кафедрою, доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів

Вибіркова частина програми уможливує право вибору ОК із врахуванням індивідуальних потреб магістрантів та передбачає поглиблену підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя/викладача інформатики закладу середньої освіти, вчителя/викладача інформатичних дисциплін закладу профільної середньої освіти, викладача інформатичних дисциплін закладу позашкільної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним із важливих елементів формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність в ОП дисциплін вільного вибору обсягом 24 кредити та демократичний механізм реалізації цього права, що регулюється Положенням “Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти... права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<https://bit.ly/3sopn7N>). Доброю підмогою для здійснення усвідомленого вибору дисциплін є «Студентський путівник» (<https://bit.ly/3IKWO53>), з якого здобувачі освіти отримують відомості про університет, свої права та обов’язки, дистанційну освіту, особливості організації освітнього процесу. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через визнання результатів академічної мобільності студентів (<https://bit.ly/3fxgVro>), можливістю навчання за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3GX71et>), через можливість перезарахування навчальних дисциплін, які були складені в іншому ЗВО (<https://bit.ly/3FB4goF>). Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем освіти наукових керівників та теми магістерських робіт, визначати їх зміст, методологію та методику їх виконання. Наприклад, силабусами ОП передбачено, що під час вивчення таких дисциплін як “Технології дистанційної освіти”, “Мультимедіа в освіті”, “Проектування електронних освітніх ресурсів” тощо студенти мають право обрати тематику розробок на власний розсуд за погодженням із викладачем. При цьому магістрант отримує постійну методичну підтримку і контроль з боку наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОПП містить не менше 25% вибіркового навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. На вивчення ОК з ОП Середня освіта (Інформатика) за вибором здобувачів освіти відводиться 24 кредити. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК в Каталогі вибіркового курсів, які пропонується до вибору навчальних дисциплін з різних освітніх рівнів та освітніх програм, мають можливість ознайомитися не тільки з переліком навчальних дисциплін, а із силабусами дисциплін, отримати необхідні консультації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркового дисциплін. Повна інформація щодо кожного ОК розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/syllabus/силабуси-соім-ури/силабуси-соім-21-22/>).

На першому етапі здобувачі освіти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком запропонованих дисциплін і блоків вибору та пишуть заяви про вибір певної навчальної дисципліни. На наступному етапі кафедра опрацьовує заяви студентів та попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, вказаних у п. 2.4. зазначеного Положення, протягом п’яти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, здійснюється перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану факультету упродовж першого тижня вересня.

Детальний порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ОК вільного вибору визначений Положенням “Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ... права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<https://bit.ly/3sopn7N>).

Згідно даного положення, деканати факультетів на підставі аналізу заяв студентів комплектують навчальні групи для вивчення вибіркового ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає два види практики: виробнича (педагогічна) практика (12 кредитів ЄКТС, 8 тижнів), та науково-дослідна практика (15 кредитів ЄКТС, 10 тижнів). Виробнича (педагогічна) практика здійснюється в закладах ЗСО згідно з укладеними договорами (в основному ЗСО м. Івано-Франківська та області). Планування та зміст практики визначаються положенням про організацію та проведення практики (<https://bit.ly/3refxai>). Звіт практики відбувається у присутності комісії на підсумковій конференції, підсумки обговорюються на засіданні кафедри. Виробничі практики передбачають: оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної, виховної та дослідницько-пошукової діяльності; вміння застосовувати теоретичні знання з фундаментальних, психолого-педагогічних дисциплін і методики інформатики у професійній діяльності; виховання потреби самовдосконалення та навчання впродовж життя; реалізацію особистісного творчого потенціалу; розвиток дослідницьких умінь.

Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри математики та інформатики і методики навчання і спрямована на отримання магістрантами конкретних результатів з обраної наукової проблеми, що будуть відображені у магістерській роботі. Таким чином, в результаті практичної підготовки здобувачі освіти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснювати дослідницьку роботу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами soft skills забезпечують в ОП такі компетентності як здатність працювати в команді; здатність до міжособистісної взаємодії, здатність до організації освітнього процесу при вивченні інформатики, формулювати свої потреби і очікування та вміння вислухати співрозмовника (ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі, ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство, ОК12 Виробнича практика, ОК13 Науково-дослідна практика). Кожна з компонент ОП сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, практичні кейси,

самостійна робота і такі методи навчання: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний. На практичних заняттях здобувачі освіти набувають навичок роботи в команді, вчать проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Під час виробничих практик магістранти мають змогу побувати в ролі вчителя інформатики та вчать створювати сприятливе для навчання, безпечне та доброзичливе до дитини навчальне середовище. Набуття «soft skills» сприяє участі у конференціях, семінарах, олімпіадах, а також участі у різноманітних заходах (конкурсах, тренінгах, курсах), які проводяться в рамках науково-дослідної роботи та співпраці з освітніми партнерами (наприклад, <https://bit.ly/3HjUIsQ>, <https://bit.ly/3uaKZ49>, <https://bit.ly/3AjfHCB>, <https://bit.ly/3gwTJbQ>). Здобувачі освіти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП враховано Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ №2736 від 23.12.2020) (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf), що відображено у списку нормативних актів, на які опиралися розробники при внесенні змін до ОП. Компетентності, які формуються за даною ОП враховують основні положення цього стандарту. Наприклад, значна увага приділяється формуванню інформаційно-цифрової компетентності (ОК «Інформаційні технології в освіті і науці»), врахована предметно-методична компетентність (ОК «Методика та технології навчання інформатики»), проєктувальна компетентність (ОК «Проектування електронних освітніх ресурсів»), психологічна компетентність (ОК «Психологія за професійним спрямуванням»), компетентність педагогічного партнерства (ОК «Педагогіка вищої школи. Тьюторство») та інші, які формуються завдяки окремим дисциплінам.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням "Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу" (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента денної форми навчання, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Ступінь магістра здобувається за ОП Середня освіта (Інформатика), обсяг якої становить 90 кредитів ЕКТС, по 30 кредитів ЕКТС на семестр. Відповідно до навчального плану на вивчення кожного освітнього компонента відводиться не менше 3 кредитів. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Кількість аудиторних годин із навчальної дисципліни на 1 кредит становить 10 год та 20 годин відводиться на самостійну роботу. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП передбачає можливість поєднання навчання у ЗВО з набуттям певних професійних компетентностей на виробництві. Такий вид освіти регламентується Положенням "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://bit.ly/3GX71etf>) та Положенням "Про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://bit.ly/3nujpcP>) і спрямований на забезпечення індивідуалізації освіти, наближення професійної підготовки до запитів сучасного ринку праці. За даною ОП передбачено окремі елементи у формі сприяння працевлаштуванню шляхом надання студентам індивідуального графіку навчання та проходження виробничої практики за потенційним місцем майбутнього працевлаштування.

Перспективою діяльності ОП визначаємо: укладання тристоронніх договорів про дуальну форму здобуття освіти; укладання роботодавцями спільно з Університетом програм практичного навчання на робочому місці; призначення координатора дуального навчання від суб'єкта господарювання; здійснення суб'єктами господарювання контролю за виконанням програми практичного навчання на виробництві та оцінювання результатів навчання здобувача освіти на робочому місці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bit.ly/3GbVhDw>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП доступна на сайті Приймальної комісії університету (<https://bit.ly/3GbVhDw>). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем необхідно надати сертифікат ЄВІ (ваговий коефіцієнт 0,4) з іноземної мови та скласти фаховий іспит – інформатика з методикою викладання (ваговий коефіцієнт 0,6), а також є можливість отримати додатково конкурсні бали (призерам II етапу Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, наявність наукових публікацій), враховуючи середній бал документа про освіту (максимум 20 балів). (<https://bit.ly/3g61ar9>) Фахові випробування, проводяться в письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою математики та інформатики і методики навчання за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі методики навчання інформатики і педагогічної науки, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, програми фахових випробувань, а також тестові запитання оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету (<https://bit.ly/3o4Y5w3>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням “Про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол № 3 та введене в дію наказом ректора 01.05.2015 р. № 191) <https://bit.ly/3FB4goF>

Доступність визнання результатів навчання регулюється Положення “Про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” (схвалене вченою радою 29.11.2016 року протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 р. № 1) <https://bit.ly/3fxgVro> Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. У випадку, якщо учасник освітнього процесу під час перебування у закладі-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти (НО) регулюється Положенням “Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (затверджене вченою радою університету 27.11.2019 р. протокол № 10 із внесеними змінами протокол № 1 від 2 лютого 2021 року та введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019 р. із внесеними змінами наказ № 80 від 12 лютого 2021 року) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_oshvita.pdf)

НО є доповненням та/або альтернативою формальної освіти в навчанні протягом усього життя. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Здобувачі освіти отримують інформацію безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, з Студентського путівника (<https://bit.ly/3IKWO53>) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Питання регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf

Здобувачі вищої освіти ОП беруть участь в тренінгах, майстер-класах, семінарах, дистанційних курсах, вебінарах та мають право обрати форму вивчення та звітування з певних тем ОК і пройти онлайн-курси на платформах неформальної освіти: Prometheus, EdEra, Coursera, edX, Cisco, НаУрок, ВсеОсвіта тощо. Результати визнаються при оцінюванні окремих складових освітніх компонент і самостійної роботи студентів. Зокрема, послуги неформальної освіти академії Cisco надаються студентам факультету математики та інформатики безкоштовно. Здобувачі освіти ОП зареєстровані на різних платформах дистанційної освіти і успішно пройшли значну кількість курсів. Також можливості неформальної освіти враховуються у зміст ОК. Зокрема, в зміст дисципліни “Методика та технології навчання інформатики” включено курс «Основи програмування CS50 2019» від Гарвардського університету, а курс “Платформи дистанційної освіти” побудовано у форматі змішаного навчання із MBOK Prometheus: MOOC101 “Як створити масовий відкритий онлайн-курс”.

У ЗВО функціонує студентський простір Paragraph (<https://paragraph.if.ua>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється за інституційними формами навчання - очна (денна) та заочна. Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи визначені у Положенні “Про організацію освітнього процесу...” (<https://bit.ly/33N7loD>). Види занять згідно з навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Оскільки дистанційне навчання - стратегічний фокус ОП, то навчання на ОП, незалежно від форми здобуття освіти, здійснюється з використанням як традиційної, так і змішаної форми навчання, яка передбачена у Положенні “Про організацію освітнього процесу...”. Змішане навчання на ОП реалізовується з урахуванням рекомендацій МОН (<https://bit.ly/3s1cjlL>) на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua і/або в системі дистанційного навчання d-learn. Відповідно до рекомендацій МОН, освітня діяльність планується як набір діяльностей двох категорій: контактні години (синхронний режим) — безпосередня взаємодія учасників освітнього процесу; онлайн-діяльність (асинхронний режим) - опосередкована взаємодія засобами онлайн-технологій. Відповідні форми взаємодії зазначені у силабусах ОК.

Технології навчання: перевернуте навчання, змішане, проєктно-орієнтоване, студентоцентричне, проблемно-пошукове, дослідницьке, навчання на засадах партнерства. Застосування традиційних та інноваційних методів у викладанні сприяють досягненню програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (наприклад, студенти мають право вільного вибору теми дипломної роботи).

Студентоцентризм також виражається правом вільного вибору освітніх компонент (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/10/vilnuj-vubir-2.pdf>). Навчання на ОП передбачає, за необхідності, переведення на індивідуальний графік

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>), цим правом активно користуються студенти, які уже працевлаштовані за фахом.

Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Викладачі, що забезпечують освітній процес, проводять опитування щодо очікувань студентів на початку курсу і рефлексію з відгуками та пропозиціями по завершенні курсу засобами Google Workspace.

Згідно з результатами опитування центром забезпечення якості (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2022/01/Maristr_Середня-освіта-інформатика.pdf), середні оцінки системи забезпечення якості освіти становлять: здобувачі – 4,7; адміністрація – 4,81; викладачі – 4,85, роботодавці – 4,72, випускники – 4,41. Результати дослідження дають підстави стверджувати про високу оцінку стейкхолдерами даної ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут університету (<https://bit.ly/33SUZUM>) передбачає, що науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу. ОП реалізує принцип академічної свободи за рахунок вибіркового компоненту, що охоплюють 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3GX71et>). Студентам, які навчаються на індивідуальному графіку, надається повний доступ до всіх матеріалів курсу засобами платформи Google Workspace або d-learn. Здобувачі освіти мають можливість на зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3r7IGgh>). ОП забезпечує вільний вибір тематики, наукового керівника та методики наукового дослідження, місця проходження практик, індивідуальних дослідницьких проєктів відповідно до інтересів здобувача вищої освіти. Під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти мають право вільно обирати теми для досліджень. Особисті погляди викладачів із тих чи інших питань, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях. Наприклад, в ОК “Технології дистанційної освіти” передбачається дискусія на предмет визначення оптимальних платформ для дистанційної освіти і при реалізації індивідуального завдання здобувачі освіти мають право обирати технології на свій розсуд. До вибору тематики досліджень долучаються фахівці-практики (<https://bit.ly/3gpGk6x>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для студентів першого курсу організовується зустріч з гарантом ОП і викладачами кафедри, на якій гарант презентує стратегію навчання за даною ОП. На початку семестру кожен викладач інформує студентів про зміст і цілі навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, ознайомлює з порядком та критеріями оцінювання. Ця інформація подана у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/syllabus/syllabus-soi-m/>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з окремих ОК надається у постійному доступі здобувачам освіти на платформі Google Workspace в домені pnu.edu.ua, або в системі університетської дистанційної освіти (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Положення “Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів...” (<https://bit.ly/33N7loD>) передбачає вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Викладачі вказують час, коли студент може дізнатися свою оцінку, а також спосіб комунікації, та час і спосіб консультивання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Положення “Про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар” (<https://bit.ly/3GHBLQt>) визначає форми НДР здобувачів освіти. Магістранти беруть активну участь у роботі проблемних груп (<https://kmimn.pnu.edu.ua/problem-groups/>) та кафедральних семінарах. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні результатів наукових досліджень на семінарах, конференціях, круглих столах, зустрічах з фахівцями-практиками (Приклади: <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/04/07/summary-web-conf/>, <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/05/20/blockcoding-discuss/>, <http://roboclub.if.ua/post/zustrich-komandi-roboklubu-z-studentami-magistrantami>), результати досліджень публікуються у наукових журналах, збірниках праць та ін. (<https://kmimn.pnu.edu.ua/students-articles/>). В університеті щорічно проводиться звітна студентська конференція із публікацією кращих матеріалів у збірнику праць «Еврика».

ОК містять індивідуальні завдання, виконання яких вимагають використання дослідницького методу. Дослідження студентів є складовою НДР кафедри математики та інформатики і методики навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/133/2022/01/ktd.pdf>).

Йде робота у напрямку реалізації міждисциплінарних магістерських досліджень (<https://kmimn.pnu.edu.ua/inerdisc-master-papers/>).

Виробнича (педагогічна) і науково-дослідна практики є формами, що поєднують дослідницьку та освітню складові навчання і пов'язані з магістерською роботою.

Співпраця з роботодавцями та партнерами дозволяє студентам проводити дослідження протягом усього навчання (напр., курси в Code Club, майстер-класи в Робоклубі, волонтерські заняття в Університеті обдарованої дитини (<https://pnu.edu.ua/blog/2018/06/14/2349/>), онлайн-заняття для дітей та молоді (<https://kmimn.pnu.edu.ua/events/>), практика менторства та волонтерства є складовою проходження науково-дослідної практики в якості проведення педагогічного експерименту для збору та обробки статистичних даних.

За результатами магістерських досліджень, що супроводжувались розробками електронних освітніх ресурсів, у 2021 році Мар'яна Стефанишин і Надія Іваночко стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та відзначені дипломами II і III ступенів (науковий керівник – доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання Ольга Дудка). Інформація про призерів та стипендіатів висвітлюється на сайті кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/students-achievements/>) та факультету (<https://mif.pnu.edu.ua/про-факультет/наша-гордість/перемоги-студентів-в-олімпіадах-і-кон/>).

Розроблені електронні дидактичні матеріали використовуються в ОК “Методика та технології навчання інформатики”, “Проектування електронних освітніх ресурсів”, “Інформаційні технології в освіті і науці”. Це дає змогу постійно упроваджувати сучасні практики викладання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонент ОП можуть бути усі стейкхолдери, які можуть висловити своє бачення, беручи участь у засіданнях кафедри, у спільних зустрічах, в опитуваннях (<https://bit.ly/3nRuIx5>, <https://kmimn.pnu.edu.ua/contact-feedback/>). Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і в разі їх схвалення вносяться у відповідні силабуси і робочі програми. Гарант Власій О.О. є неодноразовим членом журі МАН, обласних олімпіад з інформатики, запрошеним викладачем Інституту післядипломної освіти, куратором мережі клубів для дітей та молоді Code Club ІФ і працює над оновленням ОК відповідно до сучасних тенденцій освітнього ринку, що враховано при формуванні змісту ОК “Технології дистанційної освіти” та “Науково-дослідна практика”, і у ряді вибірових компонент: Методика розробки навчально-ігрових проектів, Розробка мобільних додатків, Блокове програмування, Менторинг.

Доцент Дудка О.М. була членом науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (секція Середня освіта) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0375729-16#Text>), здійснювала експертизу електронних версій підручників з інформатики (2016, 2018, 2019 рр.), 4 магістранти за 2019-2021 рр. під керівництвом Дудки О.М. стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, з магістерських роботи за 2019-2020 рр. визнані кращими у конкурсі магістерських робіт та магістрантки отримали Стипендію Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень В результаті сучасні освітні практики враховані в ОК “Методика та технології навчання інформатики” і в ряді вибірових компонент методичного спрямування: Сучасні технології навчання інформатики, STEAM-освіта, Вибрані розділи методики навчання інформатики.

Доцент Гарпуль О.З. в рамках докторського дисертаційного дослідження працює над темою “Науково-методичні засади професійної підготовки вчителів математики та інформатики в умовах інформатизації освіти”, що знайшло відображення в ОК “Інформаційні технології в освіті і науці”, і у ряді вибірових компонент: Цифрові інструменти освітнього менеджменту, Основи освітніх вимірювань, Цифрова культура педагога, Хмарні технології в освіті. Викладачі здійснюють постійний моніторинг платформ дистанційної освіти (EdEra, Prometheus, Edx, Coursera, та ін.) і враховують у зміст ОК появу нових курсів, відповідних змісту ОП.

Доценти Власій О.О. та Дудка О.М. є тренерами курсу “Додатки Google в освітній діяльності” (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/03/11/9563/>). Багаторічний досвід використання пакету сервісів Google for Education (в домені comp-sc.if.ua) в якості педагогічного експерименту отримав позитивні відгуки здобувачів освіти і в 2021 р. в оновленій ОП зроблено фокус на дистанційне навчання та передбачено формування єдиного навчального середовища на платформі Google Workspace. Наукова співпраця викладачів кафедри призвела до запровадження практики міждисциплінарних досліджень (<https://kmimn.pnu.edu.ua/inerdisc-master-papers/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Прийняті в університеті «Стратегія розвитку...» <https://bit.ly/32cW3ST> та Стратегія інтернаціоналізації <https://bit.ly/3GGtBYv> сприяють інтернаціоналізації діяльності здобувачів освіти. Впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу. НПП отримали доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of Science. Університет підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+ KA1), надає інформацію <https://ic.pnu.edu.ua/> про програми академічної мобільності, Студенти беруть участь у різноманітних проектах, зокрема, Терешкун І., Джоголик О. та Ікавець Н. стали стипендіатами від Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень <https://kmimn.pnu.edu.ua/2020/10/07/fond-loz-2020/>. Міждисциплінарні дипломні роботи Копильчук В. та Терешкун І. виконані у рамках синергії міжнародних проектів ERASMUS+ «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні» <https://pnu.edu.ua/blog/2018/12/18/6934/>. У 2020/21 рр здобувачі освіти брали участь у проектах Meet and Code. Онлайн-квест “Вчимося програмувати, мандруючи!”, проект за результатами дослідження магістрантки О. Ліщинської став фіналістом Європейського відбору у номінації Code for Europe (<https://youtu.be/aoiywpsKQ24>, <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/01/20/finalist-meet-and-code-2020/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю у межах навчальних дисциплін ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf) та Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/04/32-07_Polozennia-pro-monitoring-i-ocinuвання-procesiv-ZJO.pdf), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/03/Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-u-DVNZ.pdf>

Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний і семестровий (підсумковий) контроль знань, зрізи залишкових знань та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль (у формі усного опитування, експрес-тесту, самостійної роботи, захисту лабораторної роботи тощо) здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку знань здобувачів освіти з окремих тем навчальної дисципліни. Оцінки в національній шкалі виставляються в електронних академічних журналах <https://webportal.pnu.edu.ua>. Завданням модульного контролю є перевірка рівня теоретичних знань і практичних навиків з тем, включених до змістових модулів. Форми модульного контролю і система оцінювання рівня знань і вмінь здобувачів освіти визначаються кафедрою та відображаються у силабусі навчальної дисципліни. Семестровий контроль має на меті комплексну перевірку рівня знань і вмінь здобувачів освіти в межах повного обсягу навчальної дисципліни і проводиться у формі екзамену або заліку. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (сума балів за змістові модулі та екзамен) заноситься в екзаменаційну (залікову) відомість та індивідуальний план навчання здобувача освіти у стобальній шкалі одночасно з переведенням у національну шкалу і шкалу ЕКТС. У підсумкову оцінку допускається враховувати результати неформальної освіти відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf). Підсумковий контроль з виробничої практики дозволяє оцінити рівень фахових компетентностей здобувача освіти з точки зору потенційних працевлаштувачів. Зрізи залишкових знань проводяться у формі ректорської контрольної роботи з навчальних дисциплін, перелік яких доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше, ніж за тиждень до дати проведення. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Перелічені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення “Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в

Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника” (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), у якому прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Більш детальну інформацію про оцінювання із конкретної дисципліни студенти отримують із силабусів навчальних дисциплін, в яких наведено необхідну інформацію про систему оцінювання курсу. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється Науково-методичною радою факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів відображається у навчальному плані ОП. Цю інформацію розміщено на сайті кафедри до початку навчального року. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах, що розміщені на сайті випускової кафедри (<https://kminn.pnu.edu.ua/syllabus/syllabus-soi-m/>). На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Кожен здобувач має пароль доступу до системи дистанційного навчання, в якій відповідна інформація знаходиться у постійному доступі. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також у електронному розкладі, відображено форми підсумкового контролю, які відповідають ОП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній. Атестація проводиться у формі захисту магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, і регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka-No149-vid-30.03.2021r.-1.pdf>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру їх проведення містять:

- Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf),
- п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення “Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника”

(https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf)

Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов’язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять кафедра математики та інформатики і методики навчання шляхом ознайомлення здобувачів освіти із Студентським путівником (<https://bit.ly/3IKWO53>), одним із розділів якого є ознайомлення із нормативно-правовою базою регулювання навчального процесу в університеті. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://bit.ly/33N7loD>) визначає критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і процедуру нарахування балів. Кодекс честі (<https://cutt.ly/ZWWAfBu>) висвітлює загальні морально-етичні принципи для учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватись у своїй діяльності, та відповідальність у випадках порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності (згідно Положення “Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...” (<https://bit.ly/33N7loD>), а також в силабусах ОК.

Викладач-екзаменатор керується вищевказаними документами та дотримується об’єктивності, неупередженості при оцінюванні досягнень і результатів навчання здобувачів освіти при проведенні контрольних заходів. Усі контрольні заходи можуть здійснюватись дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (<https://bit.ly/3g5BhI3>).

Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>), об’єктивність проведення контрольних заходів внаормується документом “Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів” (<https://bit.ly/3raJ1yQ>). Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, регулюється Положенням “Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника”

<https://bit.ly/33N7loD>, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то його відраховують із ЗВО за академічну неуспішність або скеровують (за його згодою) на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням “Про порядок повторного вивчення дисциплін в умовах ECTS” (<https://bit.ly/342HlPd>). На ОП були випадки повторного проходження контрольних заходів, наприклад, за I семестр 2020-2021рр. студенти Юкіш Іван повторно складав екзамен з навчальної дисципліни «Вибрані розділи інформатики», Цахнів Іван з “Методика навчання інформатики у профільній школі”, Косюк Володимир з “Педагогіка вищої школи”.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент має право на оскарження результатів семестрового контролю, це регламентується п.7. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю Положення “Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)

Дана процедура вимагає звернутися до керівника структурного підрозділу із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі з трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача впродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та / або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій.

Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають. На даній ОП вищеназваних випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>):

1. Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№655-від-19.10.2015-року.pdf>

https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf

2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення.FR12.pdf>)

3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>

В університеті створено відділ з питань запобігання і виявлення корупції, робота якого передбачає попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах.

В університеті діє “Гаряча лінія” з ректором та “Телефон довіри” <https://pnu.edu.ua/тест-2/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що відображені у документах університету, використовуються і на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату здійснюється шляхом інформування здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf). Даним положенням також визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт. Зокрема, п. 3.4. визначено, що перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр». Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості університет використовує системи такі як Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через: розробку і доведення до студентів відповідних директивних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник 2021/22» (<https://bit.ly/3IKWO53>) проведення різноманітних заходів, семінарів з

кураторами академічних груп, які, в подальшому, проводять відповідну виховну, роз'яснюючу і профілактичну роботу у своїх групах; проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті тощо на дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність; створення та розвиток партнерської взаємодії між викладачами і студентами університету тощо. Викладачі кафедри та здобувачі освіти ОП активно долучаються до заходів, зокрема: Заняття "Академічна доброчесність та її вимоги щодо кваліфікаційних робіт" (22.10.2021 р.), Онлайн-семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» (21.04.2021 р.) (<https://pnu.edu.ua/?s=доброчес>); Вебінар «Як створити центр забезпечення якості освіти – досвід Університету Ватерлоо» (27 квітня) (<https://academiq.org.ua/povnyu/webinar/>); Круглий стіл «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики» (29 квітня) (<https://youtu.be/xYDvLIwlzDk>). Тема про академічний плагіат включена у зміст вивчення дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням університетською спільнотою норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується Положенням "Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»" (<https://bit.ly/3INTqrE>) Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП під час їх конкурсного відбору зафіксовані у Положенні "Про порядок заміщення посад НПП" (<https://bit.ly/3L4DnX9>) та Положенні "Про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП" (<https://bit.ly/3IL2ImW>). Конкурсний відбір визначається певними критеріями: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, кількість наукових праць (особливо тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science), методичних розробок, підвищення кваліфікації з відповідного напрямку, тощо. Провадження освітньої діяльності на ОП здійснюється виключно НПП, які мають науковий ступінь та вчене звання, при цьому понад 25% з них мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. ЗВО сприяє підвищенню рівня професіоналізму викладачів на ОП шляхом підтримки навчання в докторантурі, зокрема, Власій О.О. (2019-2021 рр) та Гарпуль О.З. (2018-2020 рр) навчалися в докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. При виборі науково-педагогічних працівників для викладання на ОП враховується відповідність між тематикою їх наукової діяльності, досвідом практичної роботи та змістом навчальних дисциплін. При вирішенні питання яка кафедра та який НПП викладатиме дисципліну у ЗВО керуються «Порядком встановлення відповідності навчальних дисциплін (практик) профілю кафедр університету» (<https://bit.ly/3ueOgzD>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП в рамках різних форм співпраці (угоди про співпрацю <https://kmimn.pnu.edu.ua/agreements/>). Роботодавці залучаються до обговорення ОП, навчального плану та навчальних дисциплін, програм проходження практик, проведення профорієнтаційних заходів та вносять свої пропозиції щодо змісту ОП та навчальних компонентів, логічної послідовності дисциплін у навчальному плані тощо (напр., конференція <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/04/07/summary-web-conf/>, круглий стіл <https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/05/20/blockcoding-discuss/>). Для здобувачів освіти організовують зустрічі з гостьовими лекторами, роботодавцями та професіоналами-практиками (<https://kmimn.pnu.edu.ua/guest-lecturers/>). У рамках співпраці відповідно до укладених угод здобувачі ОП беруть участь у спільних заходах, грантах та проектах із партнерами. Наприклад, протягом 2020-2021 н.р. за участю здобувачів ОП, роботодавців, фахівців-практиків розроблено та організовано декілька онлайн заходів для школярів області та України, в яких загалом взяло участь понад 200 школярів (<https://bit.ly/3HjUIsQ>, <https://bit.ly/3uaKZ49>, <https://bit.ly/3AJfHCB>, <https://bit.ly/3gwTJbQ>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До провадження освітнього процесу за ОП, зокрема проведення аудиторних занять, залучаються професіонали-

практики, представники роботодавців. Наприклад, директора ТОВ «Академія цифрового розвитку», що є суб'єктом підвищення кваліфікації вчителів, сертифікованого тренера Google for Education Антоніну Букач. Проведено семінар-тренінг «Додатки Google в освітній діяльності» у якому брали участь викладачі університету, здобувачі освіти ОП та вчителі ЗСО Івано-Франківської області (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/11/04/15921/>); керівницю проєкту «Code Club Україна» Аліну Щербину та операційну директорку Анну Дерев'янку, якими проведено тренінг «Менторство в Code Club» 7-8.02.2021 (<https://www.facebook.com/CodeClubUA/posts/3589851434443826>), в якому взяли участь здобувачі ОП. На базі лабораторії інноваційного навчання кафедри математики та інформатики і методики навчання відкрився Code Club PNU та підписано меморандум про співробітництво (<https://kmimn.pnu.edu.ua/2020/05/22/sspn-memorandum/>)

У силабусах ОК передбачено залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та успішних випускників ОП. У межах вивчення окремих навчальних дисциплін у процесі проведення практичних занять практикуються такі форми, як майстер-класи фахівців професіоналів, творчі зустрічі з успішними випускниками тощо (<https://kmimn.pnu.edu.ua/guest-lecturers/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації ...» (<https://bit.ly/343WJdZ>), «Положенням про заохочувальні відзнаки ...» (<https://bit.ly/3s5t8sC>); «Положенням про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://bit.ly/3rdkCJ6>); «Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>).

Наприклад, викладачі кафедри Власій О.О., Дудка О.М., Гарпуль О.З, Хрущ Л.З, навчалися за онлайн-курсом "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти", організованим МОН України за підтримки Google Україна і який був зарахований як підвищення кваліфікації в обсязі 30 год. (1 кредит ЕТCS). Доценти Власій О.О. та Дудка О.М. ділилися досвідом організації дистанційного навчання і провели онлайн-тренінг "Я роблю це так...", який успішно пройшли і отримали сертифікати 190 викладачів ЗВО (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/04/30/>).

Доценти Власій О.О., Дудка О.М. та директорка ТОВ «Академія цифрового розвитку», Букач А. провели семінар-тренінг «Додатки Google в освітній діяльності», у якому взяли участь працівники закладів освіти Івано-Франківська (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/11/04/15921/>).

Моніторинг рівня професіоналізму викладача у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://ceeq.pnu.edu.ua/документи/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів описана у Положенні «Про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science» (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення>), наприклад доц. Власій О.О. у 2019-2020 н.р. навчальне навантаження зменшене на 8 год.

Відповідно до Положення «Про підготовку студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до Всеукраїнської студентської олімпіади...» (<https://bit.ly/3ALdBlC>), доц. Дудці О.М у 2020-2021 н.р. навчальне навантаження зменшене на 20 год. і у 2021-2022 н.р. - на 20 год.

Доценти Дудка О.М. і Власій О.О. за підтримки ЗВО успішно взяли участь у міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/03/16/9796/>).

Викладачі, які мають найвищий рейтинг згідно рейтингової самооцінки, одержують ректорські надбавки до посадового окладу. Для завершення роботи над дисертаціями, написання підручників, монографій викладачеві надається творча відпустка (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>). ЗВО власним коштом видає монографію здобувачам ступеня доктора наук.

Кращих науково-педагогічних працівників нагороджують відзнаками університету, що регламентується Положенням «Про заохочувальні відзнаки...» (<https://bit.ly/3s5t8sC>). Зокрема, доценти Дудка О.М. і Власій О.О. нагороджені почесними грамотами (<https://bit.ly/3GXxjNm>, <https://bit.ly/3AxI07a>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО дозволяють повною мірою забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ЗВО і забезпечують успішну реалізацію ОП. Базою для підготовки здобувачів ОП є 14 аудиторій, з яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедійною апаратурою. Наукова бібліотека ЗВО <http://lib.pnu.edu.ua> укомплектована необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними, науковими матеріалами, періодичними виданнями <https://journals.pnu.edu.ua/>, електронною бібліотекою та електронним репозитарієм dSPACE. Комп'ютерні лабораторії <https://cit.pnu.edu.ua/> забезпечують підготовку здобувачів освіти з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення (ПК, типова

конфігурація Intel Core I37100/3,9Ghz/8Gb/500Gb, мультимедійні проектори).

До послуг студентів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>, молодіжний центр «PARAGRAPH» <https://paragraph.if.ua>. В ЗВО розгорнута платформа Google Workspace в домені pnu.edu.ua, що дозволяє створити єдиний захищений освітньо-інформаційний простір для здобувачів ОП. Навчально-методичне забезпечення охоплює всі ОК ОП, забезпечуючи досягнення визначених цілей та програмних результатів. Відповідні матеріали розміщуються переважно на платформі Google Workspace і/або в системі d-learn.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище у ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, що виражається у: 1) безперешкодному доступі до матеріально-технічного обладнання комп'ютерних лабораторій на протязі робочого дня і навчально-методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки); 2) підтримці реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, неформальна освіта, академічна мобільність, навчання за індивідуальним графіком, платформи дистанційної освіти Google Workspace, d-learn); 3) можливості користування необхідною для навчання та рекреації інфраструктурою (вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, гуртожитки, їдальні, медпункт, спорткомплекс, тощо); 4) функціонуванні студентського профкому (<http://profkom.if.ua/>) та сенату (<https://senat.pnu.edu.ua/>); 5) наявності актуального студентського путівника (<https://cutt.ly/IrKxIor>); 6) функціонуванні навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, яка для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання реалізує дієву систему заходів (<https://vvprr.pnu.edu.ua/2018/06/14/загальноуніверситетський-план-вихов/>) для студентів ЗВО та регулярних анкетувань з питань їх потреб та інтересів. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ЗВО проводиться регулярне опитування "Викладач очима студентів" та діють Telegram канал кафедри КМІМН (<https://t.me/kmimnpnu>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів вищої освіти ОП визначається стратегією розвитку ЗВО і регулюється чинним законодавством, діючими нормативно-правовими актами і конвенціями, наказами ректора <https://vvprr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу>. Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», Положення "Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти" двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з метою контролю збереження життя і здоров'я здобувачів, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поводження з незнайомими предметами та людьми (<https://bit.ly/3u6FJi5>). Функціонує штаб цивільного захисту ЗВО (<https://bit.ly/35szJ8V>) Для здобувачів освіти ОП забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. В ЗВО введено в дію Інструкцію з охорони праці №96 під час роботи в умовах карантину, під час захворювань на коронавірусну хворобу COVID-19 (<https://bit.ly/3s3QFKy>). Проведення психологічних опитувань щодо морально-психологічного клімату проводиться спеціалістами Навчально-виробничої лабораторії та психологопедагогічної роботи <https://vvprr.pnu.edu.ua/>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно Статуту ЗВО здійснюється підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах. Організаційні механізми реалізуються через студентське самоврядування, яке забезпечує комунікацію здобувачів освіти з адміністрацією ЗВО, забезпечує захист їх прав та інтересів. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у вирішенні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів (<https://bit.ly/3uc2X6m>). В ЗВО діє інститут кураторів. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, деканату, офіційний сайт факультету, кафедри, сторінки у соціальних мережах, а також засобами інформаційно-освітнього середовища Google Workspace, організованого для здобувачів ОП. Існує гаряча лінія із ректором, телефон довіри (<https://bit.ly/3IErEwi>) та проводяться брифінги ректора (<https://pnu.edu.ua/?s=бриф>). Підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, соціальних та академічних. Неодноразово магістранти отримували стипендії за досягнуті результати (<https://kmimn.pnu.edu.ua/scholarships-and-winners/>). Відповідно до результатів опитувань (<https://bit.ly/3o5dnkk>) рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою становить: здобувачі – 4,7; адміністрація – 4,81; викладачі – 4,85, роботодавці – 4,72, випускники – 4,41.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 3.4.3. Статуту ЗВО <https://bit.ly/3u05jzl> ЗВО зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами (ООП). Особи з ООП мають право на безоплатне забезпечення

інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Проектування та реконструкція споруд і приміщень ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з ООП. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Наявність пандусів, підйомників для людей з обмеженою мобільністю, ліфтів (<https://bit.ly/3uavTvF>) забезпечує доступ до ЗВО особам з ООП. ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, наявна інфраструктура і служби супроводу (<https://bit.ly/3G5qBnv>). Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Студенти, що мають інвалідність, та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3GX71et>).

Серед здобувачів вищої освіти на ОП осіб з особливими освітніми потребами до цього моменту не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканість. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися в деканат та/або поліцію. Згідно Листа МОН України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<https://cutt.ly/BtoetTu>), «Про створення комісії» (<https://cutt.ly/ntoerwD>) були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Розроблена пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства» (<https://cutt.ly/stoeqgi>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/jtoewej>). У ЗВО є відділ запобігання та виявлення корупції в університеті. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку rector@pnu.edu.ua /або “Гаряча лінія” з ректором та “Телефон довіри” (<https://cutt.ly/4tow6ro>). Згідно з «Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://cutt.ly/Ttoq1ol>), хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно пункту 3.1 даного документу за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудження наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. Відповідних випадків під час реалізації даної ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ЗВО створено Положення “Про освітні програми у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника””, відповідно до якого визначається система розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання (очна, заочна) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf).

Деякі аспекти процедури розроблення ОП представлено у Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>), Методичному посібнику “Освітня програма: від започаткування до акредитації” (<https://bit.ly/3nTfnMu>) та у “Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора № 11 від 06.01.2022 р.)” (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/01/polozhennia-pro-kadrove-zabezpechennia.pdf>).

У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>)

і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності, діє Положення “Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://cutt.ly/mjlc6Va>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури періодичного перегляду (удосконалення) ОП в ЗВО регулюються Положенням “Про освітні програми ...” (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf>).

Освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки, згідно цього положення, до даної ОП останні зміни були внесені у 2021 році. ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; об’єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП; за результатами оцінювання якості ОП. До модернізації освітніх програм залучають представників роботодавців, зовнішніх експертів (з професійної спільноти ЗВО). У 2016 р. було розроблено і запроваджено в освітній процес університету освітньо-професійну програму “Середня освіта (Інформатика)” (Наказ ректора №51/06-09-с від 31.08.2016). У 2017 р. були внесені зміни в ОП у зв’язку рекомендацією міністерства скоротити термін навчання в магістратурі з 1,5 року до 1 року і 4 місяців.

У 2021 р. у зв’язку із змінами вимог до порядку ліцензування та акредитації, із затвердженням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільськогосподарства, наказ №2736 від 23.12.2020), із врахуванням зауважень і побажань стейкхолдерів, врахування думок академічної спільноти в ОП внесено зміни.

Зміни ОП передбачають оновлення і розширення освітніх компонентів, зокрема в ОП включена дисципліна “Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі”, пов’язана з вивченням англійської мови та можливістю використовувати міжнародні інформаційні ресурси для вирішення завдань професійної діяльності та забезпеченні освітнього процесу; розширено контекст дисципліни “Педагогіка вищої школи” додано “Тьюторство” у зв’язку із оновленням особливостей ОП із врахуванням тенденцій на освітньому ринку підготовкою в умовах впровадження змішаного та дистанційного навчання; оновлено зміст і послідовність викладання дисципліни «Методика та технології навчання інформатики» (було дві дисципліни “Методика навчання інформатики у профільній школі” та “Методика навчання інформатики у вищій школі”; обсяг виробничої (педагогічної) практики збільшено з 4 тижнів до 8 тижнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, участі у обговоренні ОП на вчених радах факультету, засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 10 від 14.04.2021р.), участі у зустрічах зі стейкхолдерами ОП. Зокрема, при оновленні ОП взято до уваги пропозиції здобувачів освіти щодо збільшення годин практики для студентів та приділенню уваги методам навчання щодо командної роботи та ігрових форм навчання.

Анкети для опитування здобувачів розміщуються на сайті Центру забезпечення якості ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>). Опитування проходять всі студенти, які навчаються на відповідній ОП.

ЗВО постійно проводить опитування «Викладач очима студентів»

(<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>) про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами тощо. Результати опитування доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях науково-методичної ради факультету та засіданнях кафедри.

Здобувачі вищої освіти можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши опитувальник, який розміщений на сайті кафедри <https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>, побажання студентів враховуються, про що подається інформація на сайті кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства входять до складу Вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті (<https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>) Положення про Вчену раду ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою 27.01.2015 року протокол № 1 та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33, <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Положення-про-Вчену-раду-універсиD.pdf>). До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату. Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату. Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Голова Студентського сенату та профорг факультету математики та інформатики беруть безпосередню участь у обговоренні та затвердженні ОП як члени Вченої ради факультету математики та інформатики. Також вони беруть участь у обговоренні результатів контролю знань здобувачів ОП та формуванні рейтингів як члени стипендіальної комісії. Студентський сенат та профком проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти ОП. Студенти входять до складу вченої ради університету. Представники Студентського Сенату Лялюк В. І. та Бойко О. В. є членами ради з якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/наказ-280.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП та

відгуки щодо якості підготовки студентів через форму на сайті кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>).

Зокрема, отримано рецензії-відгуки на ОП від директора Ліцею №23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради, директора Ліцею №10 Івано-Франківської міської ради, начальника Управління освіти Коломийської міської ради, директорки Угорницького ліцею Івано-Франківської міської ради, директора Делятинського ліцею № тощо (<https://kmimn.pnu.edu.ua/співпраця-зі-стейкхолдерами/відгуки-стейкхолдерів>)

Роботодавці, залучені безпосередньо до керівництва виробничою практикою на місцях проходження практик, дають характеристику студентам-практикантам та аналізують рівень сформованості професійних компетентностей студентів, надають рекомендації щодо удосконалення процесу навчання.

На основі акумульованої інформації здійснено перегляд та коригування ОП. Кафедра підтримує тісний зв'язок з ЗСО міста та області щодо комунікації у напрямку покращення якості підготовки вчителів інформатики і постійного удосконалення ОП. На сайті університету розміщені опитувальники для різних груп стейкхолдерів, у тому числі роботодавців (<https://forms.gle/2gvzzct9K5EZ3oB27>). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів ОП та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри (https://padlet.com/oksanaaharpul/mag16_21) за підтримки деканату факультету математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/про-факультет/наша-гордість/успішні-випускники-факультету/>) шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж (сторінки факультету у Facebook https://www.facebook.com/mif.pnu.edu.ua/?ref=pages_you_manage, сторінки кафедри у Facebook <https://www.facebook.com/kmimn.pnu.edu.ua>, Instagram факультету https://t.me/mif_pnu, Instagram кафедри https://www.instagram.com/kmimn_pnu/), організацію зустрічей з випускниками ОП (<https://kmimn.pnu.edu.ua/2021/04/01/фільм-про-день-відкритих-дверей-факул/>)

Постійно відбувається сталий обмін досвідом між випускниками та НПП і здобувачами вищої освіти. Комунікація з випускниками ОП здійснюється також через форму для опитування <https://forms.gle/9ksSnVNQFE1rrsu97>. У фб створено групу Від ФІЗМАТу до МІФу (<https://www.facebook.com/groups/897988357639312>), яка налічує 735 учасників - випускників факультету, які працюють у освітній галузі, а також, і більшість випускників ОП "Середня освіта (Інформатика)"

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Проводиться також внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. За результатами останнього внутрішнього аудиту роботи випускової кафедри даної ОП суттєвих недоліків не виявлено. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було надано рекомендацію щодо оформлення силабусів відповідно до нормативних документів ПНУ, передбачити оновлення джерел літератури в т.ч. з використання наукових праць членів групи забезпечення освітнього процесу, а також було надано рекомендацію щодо посилення роботи із випускниками.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедура удосконалення ОП супроводжується врахуванням зауважень та пропозицій, висловлених за результатами останньої акредитації спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» освітньо-кваліфікаційного рівня магістр (2017 р.) та проведених протягом 2020-2021 рр. в ЗВО акредитації інших ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, ОП «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Природничі науки)», «Інженерія програмного забезпечення», «Економічна кібернетика», «Прикладна економіка». Усі релевантні до даної ОП зауваження, пропозиції, висловлені в процесі акредитації згаданих вище ОП, враховано при останньому оновленні ОП (2021 р.). Це оновлення стосувалося структури навчального плану ОП, специфіки формування вибіркової компоненти, циклу практичної підготовки, переліку конкретних навчальних дисциплін, перерозподілу видів навчальних занять (лекційних, лабораторних, практичних), збільшення годин на практичну підготовку. Зміни торкнулися також програмних компетентностей ОП, програмних результатів навчання.

В організаційному плані відповідно до пропозицій акредитаційної комісії від 2017 р.:

Посилено роботу професорсько-викладацького складу щодо публікації наукових статей, що індексуються у міжнародних виданнях (в середньому за рік викладачі кафедри публікують 1-2 статті у Scopus і WoS)

Посилено кадровий склад, який забезпечує ОП. Зокрема, у роботу групу введено доктора фізико-математичних наук, професора, проректора з науково-педагогічної роботи ЗВО Шарина С.В.. А також доценти кафедри Власій О.О. та Гарпуль О.З. працюють над докторськими дисертаційними дослідженнями в галузі 011 Освітні, педагогічні науки. Щороку екзаменаційна комісія після захисту магістерських робіт рекомендує кращих випускників до навчання в аспірантурі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування

щодо різних аспектів функціонування даної ОП (<https://forms.gle/jjegZQuCAL2fjvff6>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для оцінки якості ОП. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/mjIC6Va>) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів університету. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості, створеної наказом ректора від 07.02.2020 р. №74, та до складу ради стейкхолдерів. Випускова кафедра ОП тісно співпрацює з ЗСО м.Івано-Франківська та області, враховуючи пропозиції та побажання директорів, завучів та вчителів ЗСО при формуванні і оновленні освітньої програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За структурними підрозділами ЗВО встановлений наступний розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (наказ ректора університету №496 від 17.09.2020 року): Центр забезпечення якості – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Рада з якості – формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву ЗВО щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості; Науково-методична рада – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Центр соціальних досліджень – щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань; Науково-дослідна частина – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП; Інформаційно-обчислювальний центр – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; кафедри Університету – забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; деканати (дирекції) – забезпечення співпраці із стейкхолдерами, роботодавцями та сприяння їхньої участі в радах стейкхолдерів, сприяння та моніторинг щодо працевлаштування випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут ЗВО (<https://bit.ly/3uo5jzl>), Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів, Положення про заохочувальні відзнаки, Положення про надання творчих відпусток, Положення про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних баз, Положення про порядок присвоєння вчених звань НПП, Положення про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу, Положення про порядок заміщення посад НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри, Колективний договір. Документи оприлюднені на сайті ЗВО у вкладці «Публічні документи» (<https://pnu.edu.ua/документи/>), нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу (<https://bit.ly/35uyr8f>): Положення про винагороди студентам, Положення про підготовче відділення для іноземних громадян, Положення про запобігання академічному плагіату, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок повторного вивчення дисциплін, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, Положення про порядок зрахування результатів неформальної освіти. Доступність інформації забезпечують також оприлюднені на сайті кафедри студентський путівник (<https://bit.ly/3IKWO53>) та путівник для науковця (<https://bit.ly/3KU66ha>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/mahistr/014-09-середня-освіта-інформатика/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-09-середня-освіта-інформатика/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відзначається органічним поєднанням освітньої, наукової та інноваційної діяльності, забезпеченням

академічної мобільності здобувачів освіти, їх академічною підтримкою через консультації щодо змісту програми, окремих компонент, вибіркових дисциплін, проектуванням індивідуальних навчальних траєкторій. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є профільним ЗВО, який здійснює підготовку педагогічних кадрів для системи освіти Івано-Франківської області, значна частина площі якої є гірською, що враховується при формуванні змісту ОК.

Сильні сторони ОП: дослідницька спрямованість; практична орієнтованість; можливість здійснення міждисциплінарних досліджень; затребуваність випускників на регіональному ринку праці (близьке розташування Івано-Франківської області до кордонів європейських країн сприяє значній трудовій міграції, внаслідок чого у ЗСО, особливо у гірських, не вистачає вчителів інформатики); врахування регіональної складової у змістовому контексті освітніх компонент (зокрема, питання доступності освіти для віддалених районів); інноваційність та оригінальність компонентів ОП із врахуванням досвіду освітньої діяльності провідних закордонних університетів та досвіду практичної діяльності за обраним фахом успішних випускників ОП; потенційно висока конкурентоспроможність випускників ОП, які здатні вирішувати складні теоретичні та практичні професійні завдання; високий рівень кадрового забезпечення ОП, оскільки всі НПП, які здійснюють викладання на ОП, мають наукові ступені та вчені звання; ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що реалізується через участь НПП та студентів у міжнародних науково-практичних конференціях, у міжнародних дослідницьких проєктах з питань розвитку інформатики та регіонального розвитку; можливість презентувати результати наукових досліджень у збірниках студентських наукових праць та наукових журналах.

Слабкі сторони ОП: недостатня реалізованість можливостей отримання подвійних дипломів, недостатній рівень участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; недостатнє охоплення магістрантів ОП у підготовці наукових публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних міжнародних базах (WoS, Scopus); загальні тенденції зниження популярності ролі вчителя і відтік абітурієнтів у сферу ІТ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП має всі можливості забезпечити підготовку висококваліфікованих педагогів-практиків, які здатні виконувати наукові дослідження у сфері освіти/педагогіки та забезпечувати надання освітніх послуг з інформатичних дисциплін здобувачам освіти у ЗСО Івано-Франківської області. В ПНУ налагоджена ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонент ОП відповідно до вимог ринку праці із урахуванням інноваційних тенденцій підготовки вчителів інформатики.

Перспективи розвитку ОП полягають у подальшому впровадженні інновацій в освітній процес, оновленні методик викладання, розвитку дуальної та дистанційної освіти, інтернаціоналізації та підтримці академічної мобільності, поглибленні співпраці зі стейкхолдерами, як наслідок, підвищенні якості освіти в рамках ОП. Реалізація окреслених перспектив розвитку ОП передбачає проведення відповідних заходів.

З метою покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити наступні заходи: активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, успішних випускників минулих років; активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; збільшити контингент здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активізації інформаційної та профорієнтаційної роботи; посилити практичну складову ОП на основі розширення баз проходження виробничих практик; активізувати залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків; покращити матеріально-технічне забезпечення ОП через оновлення комп'ютерного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення. Для викладачів кафедри та інших НПП, залучених до викладання на даній ОП, передбачається необхідність підвищення рівня показників у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science, участі у міжнародних наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 01.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Силабус ППКМП 2021.pdf</i>	RPuXko1PGJbhmeVgVg2zY3IXxdMf4jP3t3dPVc4939o=	Мультимедійний проектор BenQw1070
ОК7 Інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Силабус ІТОН 2021.pdf</i>	lrpwWaGJwJ8do4BJCLYAiWe+INODLx/apz4KOoKuVoI=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК21 Атестація	підсумкова атестація	<i>ОК21 Силабус Атестація 2021.pdf</i>	+beG9Yt++6ZGC9pcXchp3Mem5e/URYm4+M+sH+oF/8s=	Мультимедійний проектор EpsonEb-x11
ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	практика	<i>ОК13 Силабус НДП 2021.pdf</i>	OcC+r6Ecot9tAow8hPJfQUB2Jjm8A4sUBQousN7eVVU=	
ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>ОК12 Силабус ВупПракт 2021.pdf</i>	I6jX/I+19OSJ1X3rT7qJTq+9ztW51guNYs+qjS82QJo=	
ОК11 Медіатехнології в освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК11 Силабус МТО 2021.pdf</i>	ohOGg7VfIKHc64gZprFeBt1XYbm9cuUKxntoIMeZaJg=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК10 Методика та технології навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>ОК10 Силабус МТНІ-2021.pdf</i>	fDcgz5RvNE/a5QyCo f74HvMENN1U5B7YCDrKQZxtaIU=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК9 Технології дистанційної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Силабус ТДО 2021.pdf</i>	z5KA3wMOXGzbMKoMPxop4Bym/gCo5xCbA9KulJhGVaM=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Силабус ПрЕОР 2021.pdf</i>	d2ZyGUYToAy1HY3KZE5UnoxDGDZQs7T3O2wpTCA+Rno=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК6 Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Силабус МСМПД 2021.pdf</i>	mu4vskseVxi6AbLpj1LqJnJVoDc9Eu3Y89j+KQWuiJg=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК5 Програмування в шкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Силабус ПШО 2021.pdf</i>	mO2Jl5ZbCycy+5tPaGox2rbuo5FtMZAa6R1QiQ1MwVM=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Силабус МОНД 2021.pdf</i>	BlXOUlXyAoGjzZLB8QHGHnqsCcFFxqNLBNNzL1O1oI=	ПК: Intel Pentium (R) CPU G630/2.7GHz/2Gb/320Gb Операційна система: Linux
ОК3 Психологія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Силабус ППС 2021.pdf</i>	luRy/RsbgUBymBmtYpDAZaF3GL3pThNrEj2RbXYoiqc=	
ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство.	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Силабус ПВШТ 2021.pdf</i>	o5qJy5gAkc+d8TV3LUIGxeQfgcoHuDWMYRvcU/74oRU=	Мультимедійний проектор BenQw1070

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ПС 001997, виданий 27.07.1988, Атестат доцента ДЦ 001042, виданий 26.12.1991	30	ОК3 Психологія за професійним спрямуванням	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 10, 11, 12, 19 п. 1 (публікації у фах. виданнях), п. 10 (участь у міжнар. проекті), п.11 (консультування), п. 12 (апроб. публікації), п. 19 (участь у проф. об'єднанні)
91723	Стинська Вікторія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002361, виданий 09.02.2021	18	ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство.	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 3, 4, 5, 7, 12, 19 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus), п. 3 (навч. посібники), п. 4 (навч.-метод. посібники), п. 5 (захист докт. дисертації), п. 7 (офіційний опонент, член спец. вченої ради), п. 12 (апроб. публікації), п. 19 (участь у проф. об'єднанні)
178347	Шарин Сергій Володимирович	професор, Суміщення	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук КН 013299, виданий 20.02.1997, Атестат доцента ДЦ 006500, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 002108, виданий 26.11.2020	22	ОК6 Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 4, 5, 7, 8, 15, 19 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus), п. 4 (наявність навчально-методичних посібників), п. 5 (захист дисертації), п. 7 (участь в атестації наукових кадрів), п. 8 (виконання функцій

							відповідального секретаря наукового видання), п. 15 (член журі обласних етапів олімпіад та турнірів юних математиків), п. 19 (діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях)
44392	Поміркована Тетяна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 067452, виданий 30.03.2011	20	ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 3, 4, 10 п. 1 (наук. публікації у наук. фахових виданнях), п. 3 (навч. посібники), п. 4 (навч.- метод. посібники), п. 10 (участь у міжнар. проекті)
311312	Яремій Іван Петрович	Професор, Суміщення	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 003516, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 021930, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 022137, виданий 23.12.2008, Аттестат професора 12ПР 011372, виданий 25.02.2016	17	ОК5 Програмування в шкільній освіті	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 6, 7, 8, 14, 15 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus) п. 6 (наук. консульт. дисертації на здобуття наук. ступеня д.ф.-м.н.; наук. керівник 2 дисертацій на здобуття наук ступеня к.ф.-м.н.) п. 7 (член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.06, офіційний опонент дисертацій) п. 8 (Член редакційної колегії журналу «Eastern-European Journal of Enterprise Technologies». Журнал входить в базу даних SCOPUS) п. 14. (Керівництво призерами Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт, Член журі Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт з Фізики та астрономії.) п.15 член журі III етапу Всеукр. учнівської олімпіади з фізики
103605	Власій Олеся Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика,	15	ОК11 Медіатехнології в освіті	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 3, 4, 8, 10,11, 12, 14, 19, 20 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus),

				Диплом кандидата наук ДК 017023, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046303, виданий 25.02.2016			п. 3 (навч. посібники), п. 4 (навч.-метод. посібники), п.8 (керівник наук. теми), п. 10 (участь у міжнар. проекті), п.11 (консультування), п. 12 (апроб. публікації), п.14 (керівник призера міжнар.конкурсу), п.19 (участь у проф. об'єднанні), п.20 (досвід практич. роботи)
20742	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом кандидата наук КН 063204, виданий 22.05.1992, Атестат доцента ДЦ 000127, виданий 01.06.1995	29	ОК10 Методика та технології навчання інформатики	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 1 (публікації у фах. виданнях), п. 9 (наук-метод. комісія МОН, експерт підручників), п. 10 (участь у міжнар. проекті), п. 11 (консультув.), п. 12 (апроб. публікації), п.14 (керівник призерів Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт), п.19 (участь у проф. об'єднанні), п.20 (досвід практич. роботи)
20742	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом кандидата наук КН 063204, виданий 22.05.1992, Атестат доцента ДЦ 000127, виданий 01.06.1995	29	ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 1 (публікації у фах. виданнях), п. 9 (наук-метод. комісія МОН, експерт підручників), п. 10 (участь у міжнар. проекті), п. 11 (консультув.), п. 12 (апроб. публікації), п.14 (керівник призерів Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт), п.19 (участь у проф. об'єднанні), п.20 (досвід практич. роботи)
13803	Гарпуль Оксана Зіновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення:	15	ОК7 Інформаційні технології в освіті і науці	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*)

				2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012341, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000040, виданий 27.12.2016			1, 3, 4, 11, 12 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus), п. 3 (навч. посібники), п. 4 (навч.-метод. посібники), п.11 (консультування), п.12 (апроб. публікації)
178347	Шарин Сергій Володимиро вич	професор, Суміщення	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук КН 013299, виданий 20.02.1997, Атестат доцента ДЦ 006500, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 002108, виданий 26.11.2020	22	ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 4, 5, 7, 8, 15, 19 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus), п. 4 (наявність навчально- методичних посібників), п. 5 (захист дисертації), п. 7 (участь в атестації наукових кадрів), п. 8 (виконання функцій відповідального секретаря наукового видання), п. 15 (член журі обласних етапів олімпіад та турнірів юних математиків), п. 19 (діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях) Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 4, 5, 7, 8, 15, 19 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus), п. 4 (наявність навчально- методичних посібників), п. 5 (захист дисертації), п. 7 (участь в атестації наукових кадрів), п. 8 (виконання функцій відповідального секретаря наукового видання), п. 15 (член журі обласних етапів олімпіад та турнірів юних математиків), п. 19 (діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях)
103605	Власій Олеся Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Прикарпатськ ий університет	15	ОК9 Технології дистанційної освіти	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38

				імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 017023, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046303, виданий 25.02.2016		Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності*) 1, 3, 4, 8, 10,11, 12, 14, 19, 20 п. 1 (публікації у фах. виданнях, Scopus), п. 3 (навч. посібники), п. 4 (навч.-метод. посібники), п.8 (керівник наук. теми), п. 10 (участь у міжнар. проекті), п.11 (консультування), п. 12 (апроб. публікації), п.14 (керівник призера міжнар.конкурсу), п.19 (участь у проф. об'єднанні), п.20 (досвід практич. роботи)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН.17 Уміє оцінювати зміст, джерела, форми і якість надання інформації, здійснювати її повноцінне і критичне тлумачення з урахуванням особливостей сприймання мови різних медіа</i>	☐	ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	усне опитування; виконання практичних завдань; захист проекту
		ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємореакція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль
		ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі	Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, навчальна праця. Робота з підручником.	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, твір, словниковий диктант, переклад, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції

		ОК21 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
		ОК10 Методика та технології навчання інформатики	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Захист електронного навчального курсу
		ОК11 Медіатехнології в освіті	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів проекту Підсумковий контроль Захист індивідуального проекту
<i>ПРН.16 Знає методологію наукового пізнання та формування інформаційної картини світу</i>	☐	ОК21 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль
<i>ПРН.15 Уміє оформляти, доповідати, оприлюднювати та захищати результати науково-дослідницької діяльності.</i>	☐	ОК21 Атестація	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	рецензування, перевірка на антиплагіат, захист дипломної роботи
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, ояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль

ПРН.14 Уміє співпрацювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організовувати співпрацю здобувачів освіти в освітньому процесі з інформатики при очній та дистанційній діяльності	☐	ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК10 Методика та технології навчання інформатики	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Захист електронного навчального курсу
		ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство.	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом портфоліо (відповідно до завдань для самостійної роботи)
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, ояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінюванн, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
ПРН.13 Уміє спілкуватися в усній і письмовій формах іноземною мовою для вирішення завдань професійної діяльності	☐	ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі	Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, навчальна праця. Робота з підручником.	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, твір, словниковий диктант, переклад, письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю.
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК11 Медіатехнології в освіті	Технології навчання: змішане, перевернуте, студенто орієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів проекту Підсумковий контроль Захист індивідуального проекту
ПРН.12 Проектує електронні освітні ресурси із використанням	☐	ОК6 Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях	перевернуте навчання, змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання	усне опитування; виконання практичних завдань тестування

сучасного інструментарію; оцінює ефективність застосування дидактичних електронних ресурсів			Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково-пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	
		ОК7 Інформаційні технології в освіті і науці	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
		ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів створення ЕОР Підсумковий контроль Захист розроблених ЕОР
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
ПРН.11 Використовує технології дистанційної освіти в освітньому процесі	☐	ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	усне опитування; виконання практичних завдань захист проекту
		ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів створення ЕОР Підсумковий контроль

				Захист розроблених ЕОР
		ОК11 Медіатехнології в освіті	Технології навчання: змішане, перевернуте, студенто орієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів проекту Підсумковий контроль Захист індивідуального проекту	Технології навчання: змішане, перевернуте, студенто орієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів проекту Підсумковий контроль Захист індивідуального проекту
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, ояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінюванн, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
ПРН.10 Застосовує сучасні форми, методи, засоби і технології навчання інформатики для забезпечення якості освітнього процесу	☐	ОК5 Програмування в шкільній освіті	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль
		ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів створення ЕОР Підсумковий контроль Захист розроблених ЕОР
		ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	усне опитування; виконання практичних завдань захист проекту
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, ояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання;	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінюванн, перевірка звітних документів;

			навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
ПРН.09 Обирає ефективні методи розв'язування задач з інформатики	☐	ОК7 Інформаційні технології в освіті і науці	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
		ОК5 Програмування в шкільній освіті	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, ояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінюванн, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції

ПРН.06 Аналізує, оцінює педагогічні явища, робить висновки і коригує навчальну діяльність здобувачів освіти та власну професійну діяльність. Застосовує теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності	☐	ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, ояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, технології менторства, партнерства та коучингу	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль - звітний сайт практиканта, захист педпрактики
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
		ОК6 Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях	перевернуте навчання, змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково-пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового, тестового контролю	усне опитування; виконання практичних завдань тестування
		ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	усне опитування; виконання практичних завдань, захист проекту
		ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство.	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом портфоліо (відповідно до завдань для самостійної роботи)
ПРН.07 Самостійно вивчає нові питання інформатики та методики навчання інформатики за різноманітними інформаційними джерелами. Використовує міжнародні інформаційні ресурси і системи управління знаннями в інформаційному забезпеченні освітнього процесу	☐	ОК10 Методика та технології навчання інформатики	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Захист електронного навчального курсу
		ОК1 Професійно-педагогічні комунікації у міжнародному просторі	Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, навчальна праця. Робота з підручником.	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: контрольна робота, твір, словниковий диктант, переклад,

				письмовий залік тощо. Метод тестового контролю. Метод самоконтролю.
		ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль
		ОК7 Інформаційні технології в освіті і науці	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль.	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проєктів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
		ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	усне опитування; виконання практичних завдань захист проєкту
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проєкт)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
ПРН.05 Знає закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень	☐	ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль
		ОК6 Математичні та статистичні методи у педагогічних дослідженнях	перевернуте навчання, змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочно-практичні (навчальні мультимедійні демонстрації; лабораторні, розрахунково-графічні роботи); пояснювально-ілюстративні; частково-пошукові (евристичні); проблемний виклад навчального матеріалу; методи усного, письмового,	усне опитування, виконання практичних завдань, тестування

			тестового контролю	
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
ПРН.08 Використовує навички з моделювання предметних областей	☐	ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство.	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом портфоліо (відповідно до завдань для самостійної роботи).
		ОК5 Програмування в шкільній освіті	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань	усний контроль індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль
		ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів створення ЕОР Підсумковий контроль Захист розроблених ЕОР
		ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	усне опитування; виконання практичних завдань захист проекту
		ОК10 Методика та технології навчання інформатики	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція.	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Захист електронного навчального курсу
		ОК13 Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	Дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Індивідуальний звіт НДП, усний захист Поточний контроль виконання індивідуального графіка НДП; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції
ПРН.01 Володіє систематизованим	☐	ОК5 Програмування в шкільній освіті	словесні, наочні, практичні, пояснювально-	усний контроль, індивідуальне та

и знаннями з інформатики при вирішенні професійних завдань			ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань.	фронтальне опитування, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль
		ОК8 Проектування електронних освітніх ресурсів	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів створення ЕОР Підсумковий контроль Захист розроблених ЕОР
		ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний	усне опитування, виконання практичних завдань, захист проєкту, іспит
		ОК10 Методика та технології навчання інформатики	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Захист електронного навчального курсу
ПРН.02 Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, методики навчання інформатики здобувачів освіти	☐	ОК10 Методика та технології навчання інформатики	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Захист електронного навчального курсу
		ОК2 Педагогіка вищої школи. Тьюторство.	Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури.	Усний контроль знань; поточне тестування; домашня контрольна робота; оцінка підготовленого студентом портфоліо (відповідно до завдань для самостійної роботи)
		ОК3 Психологія за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда), навчальні дискусії, наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування), практичні методи навчання (вправи, тестування, практичні роботи, екскурсії); методи аналізу, синтезу, узагальнення,	Попередній контроль, поточна перевірка на занятті, тематична перевірка, підсумковий контроль (залік). Усне та письмове опитування, тестовий контроль, графічний контроль, заліковий контроль

			конкретизації.	
<i>ПРН.04 Володіє знаннями технологій дистанційної освіти</i>	☐	ОК11 Медіатехнології в освіті	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	Поточний контроль: Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль: Презентація проміжних етапів проекту Підсумковий контроль: Захист індивідуального проекту Іспит
		ОК7 Інформаційні технології в освіті і науці	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (презентація), робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проектів, тестових завдань, опитування, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Методи за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: дослідницькі, пошукові. Методи за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота, самоконтроль	Поточний контроль, який здійснюється у формі індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестувань до лекцій, модульний контроль, висвітлення результатів самостійної роботи здобувачів за модулем у вигляді окремих презентацій, таблиць, виконання проектів на платформах дистанційного навчання та масових відкритих онлайн курсах, іспит
		ОК9 Технології дистанційної освіти	Технології навчання: змішане, перевернуте, студентоорієнтоване Методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний	усне опитування, виконання практичних завдань, захист проекту, іспит
<i>ПРН.03 Знає концептуальні засади освіти в галузі інформатики, цілі і завдання навчання інформатики у закладах освіти.</i>	☐	ОК10 Методика та технології навчання інформатики	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція	Поточний контроль Усне та письмове (електронне) опитування, тестування Проміжний підсумковий контроль Презентація проміжних етапів електронного навчального курсу Підсумковий контроль Захист електронного навчального курсу
		ОК4 Методологія та організація наукових досліджень	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція	усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування письмовий контроль самоконтроль та взаємоконтроль