

5.2.1. Якісний склад випускової кафедри фахових методик і технологій початкової освіти із спеціальності 013 «Початкова освіта»

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади (для сумісників місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Найменування всіх навчальних дисциплін, які закріплені за викладачем, та кількість лекційних годин з кожної навчальної дисципліни	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за внутрішнім суміщенням)							
1.	Луцан Надія Іванівна	Завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Київський педагогічний інститут імені О. М. Горького 1981 р., спеціальність – педагогіка і психологія (дошкільна), кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника 2003 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови	доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова) «Теорія і практика розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності», Професор кафедри математичних та природничих дисциплін початкової освіти.	1. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (26 год.) 2. Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення (30 год.) 3. Європейська освіта (12 год.) 4. Методологія та організація наукових досліджень (12 год.) 5. Професійна мобільність в освіті (16 год.) 6. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні (16 год.)	1. Луцан Н.І. Мовленнєвий розвиток дитини в контексті багатомірності освітнього середовища / Н.І.Луцан // Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових праць. – Педагогічні науки. – № 2 (49), травень 2015. – Миколаїв: МДУ, 2015. – С.118 -122. 2. Луцан Н.І. Розвиток зв'язного мовлення дошкільника в мовленнєво-ігровій діяльності: лінгводидактичний аспект / Н.І.Луцан // Наука і освіта. – Одеса, - №10 СХХVII, 2014. – С.119-123. 3. Луцан Н.І. Підготовка вчителів початкових класів до професійної мобільності в умовах гірського регіону/ Н.І.Луцан // Гірська школа Українських Карпат. Науково-методичний журнал. №12-13, Івано-Франківськ, 2015. – С. 193-196. 4. Луцан Н.І. Мовленнєвий розвиток учнів початкової школи в умовах полікультурного середовища / Н.І.Луцан, С.В.Копелюк // Scientific Journal «ScienceRise». – м. Харків, 2015. - №6/1(11). – С. 73-75. 5. Lutsan N. Needs and development	Педагогічний Університет ім. Комісії Національної Освіти у Кракові (Польща), Стажування 09.01-14.04.2017, сертифікат про наукове стажування Тема: «Вивчення досвіду європейської системи педагогічної освіти», 14. 04. 2017

			та літератури			opportunities of pensioners in Ukraine/ N.Lutsan //Activeandhealthy ageing BibliotekaGerontologiiSpolecznejEXLI BRIS, 1(13) 2017. / ISSN 2450-0232/- Cracow, 2017. - S.- 85-93.	
2.	Бай Ігор Богданович	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 1994 р., спеціальність – педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, кваліфікація – учитель початкових класів та образотворчого мистецтва	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки «Педагогічні засади укладання та ілюстрування українських підручників Галичини (друга половина XIX – поч. XX ст.)». Доцент кафедри мистецьких дисциплін початкової освіти	1. Образотворче мистецтво з методикою навчання (18 год.) 2. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художня праця (18 год.) 3. Розвиток творчих здібностей молодших школярів (12 год.)	1. Бай І. Б. Нетрадиційні техніки малювання та їх вплив на художньо- естетичний розвиток учнів молодшого шкільного віку. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – Івано-Франківськ: Вид- во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2013. – Вип. L. – С.128-132. 2. Бай І. Б.Актуальні питання навчання образотворчого мистецтва в початкових класах./І. Б. Бай. Освітній простір України. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2017. – Вип. 9. – С. 159-163. 3. Бай І. Б.Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів шкіл гірського регіону засобами народного декоративно-прикладного мистецтва./І. Б. Бай. Гірська школа Українських Карпат: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2017. – № 17 – С. 73 - 76. 4. Бай І. Б. Актуальні проблеми навчання образотворчого мистецтва в початкових класах шкіл гірського регіону. /І. Б. Бай//Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – С. 24 – 38. 5. Вовк М. В., Бай І. Б. Педагогічні умови формування у дітей молодшого шкільного віку цілісного уявлення про	Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, довідка № 1038 Тема: «Формування особистості молодшого школяра засобами образотворчого мистецтва», 21.06.2016р.

						художній образ/ М. В. Вовк, І. Б. Бай// Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент.–К.: Інститут педагогіки АПН України, НАОМА ім. С. Далі, 2017.- Вип.12.- С. 28-35.	
3.	Барило Світлана Богданівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаника, 1981 р., спеціальність – музика і співи, кваліфікація – вчитель музики і співів	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 теорія і історія педагогіки, «Виховання художнього смаку старшокласників в процесі позакласних занять з мистецтва». Доцент кафедри музики і методики її викладання	1. Музичне мистецтво з методикою навчання (18 год.) 2. Інноваційні концепції музичного виховання учнів (12 год.)	1. Барило С.Б. Слухання музики як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників / С.Б.Барило// Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2013. Вип. L. С.132-135. 2. Барило С.Б.Професійні компетенції музичного керівника і вихователя / С.Барило // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка, 2013. Вип. XLV. С.23-27. 3. Барило С. Тенденції музичного виховання молодших школярів на сучасному етапі розвитку шкільної освіти / С. Барило // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2014. Вип. LI. С.7-11. 4. Барило С. Сучасні інформаційні технології на уроках музичного мистецтва в початковій школі / С. Барило //Обрії : науково-педагогічний журнал. Івано-Франківськ, 2016. С. 40-42. 5. Барило С., Качмар О. Використання творчих завдань із елементами театралізації на уроках музичного мистецтва в першому класі /С. Барило, О. Качмар //Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент : зб. наук. пр. / МІХМД ім.С.Далі, ІПТО НАПН України Київ : Вид-во ТОВ «ТОНАР», 2017.Вип. 12.С. 188-177. (Серія: Пед. науки).	Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, довідка № 294 Тема: «Актуальні проблеми музичного виховання», 24.12.2014 р.

4.	Височан Леся Михайлівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 2003 р., спеціальність – початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів	кандидат педагогічних наук, спеціальність 10.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, «Дидактичні основи побудови підручників з природничо- математичних дис.- циплін для пчаткових шкіл України (1958- 1991 р.)». Доцент кафедри математичних та природничих дисциплін початкової освіти	1. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (26 год.) 2. Особливості проведення уроків у мало чисельній школі (12 год.) 3. Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів природничого циклу (14 год.) 4. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень та ознайомлення дітей з природою (30 год.)	1. Височан Л. М. Готовність вчителя початкових класів до організації інтерактивного навчання / Л. М. Височан// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип.31, том III (45): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору».– К.:Гнозис, 2013.–С. 304-310. 2. Височан Л. М. Педагогічні засади використання проектних технологій на уроках природознавства в початковій школі/Л. М. Височан// Virtus: Scientific Journal/Editor-in-Chief М. А. Zhurba – July # 15. 2017.- С.78 3. Височан Л. М. Педагогічні умови підвищення ефективності навчання засобами наочності на уроках природознавства у початковій школі / Л. М. Височан/ Педагогічні науки LXXVI.-2017.-С. 82-85. 4.Височан Л. М. Використання методу проектів на уроках природознавства / Л. М. Височан// Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. Наук. праць - Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору».– Вип. 21. – Кн. 3 – Том IV (78). – К.: Гнозис, 2017. – С. 222-228. 5.Височан Л. М. Розвиток творчих здібностей студентів у процесі навчальної діяльності / Л. М. Височан, Т. І. Горпініч, О. В. Маркова// ScienceandEducation.–Вип.12, 2017.–С. 78-84	Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка Тема: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців до викладання природознавства у початковій школі. Проблеми сільської малокомплектної школи», 1.06.2018 – 27.06.2018. Наказ № 328 від 29.05.2018 р.
5.	Гнатюк Михайло Васильович	Доцент кафедри фахових	Івано- Франківський державний	кандидат мистецтвознавства, спеціальність 17.00.06	1. Образотворче мистецтво з методикою навчання	1. Гнатюк М. В. Образотворче і декоративно-прикладне мистецтво : навч. посібник. Ч. І. Івано-Франківськ	Тернопільський національний педагогічний

		методик і технологій початкової освіти	педагогічний інститут ім. В. Стефаника, 1990 р., спеціальність – «Образотворче мистецтво», кваліфікація – «Вчитель».	декоративне і прикладне мистецтво «Художні вироби з дерева в інтер'єрі народного житла» Доцент кафедри мистецьких дисциплін початкової освіти.	(18 год.) 2. Історія мистецтва та композиції (12 год.) 3. Декоративно-прикладне мистецтво та скульптура (18 год.) 4. Рисунок 1 (12 год.) 5. Рисунок 2. (30 год.) 6. Живопис (30 год.) 7. Історія та актуальні проблеми мистецької освіти (12 год.) 8. Методика викладання рисунку, живопису, основ дизайну та архітектури (12 год.) 9. Теорія і практика художньої освіти (16 год.)	: Ярина, 2016. 196 с. 2. Гнатюк М. В. Образотворче і декоративно-прикладне мистецтво. Методика навчання дітей молодшого віку : навч. посібник. Ч. 2. Івано-Франківськ : Ярина, 2017. 264 с. 3. Гнатюк М. В. Родина Левицьких: священики, митці, педагоги : монографія. Івано-Франківськ : Фоліант, 2017. 114 с. 4. Гнатюк М. В. Микола Більчук і художня освіта Прикарпаття / Зб. наук. мат. Міжн. наук.-практ. конференція «Мистецтво Прикарпаття» в соціокультурному просторі України (на пошанування 90-ї річниці від дня нар. М. Фіголя). Івано-Франківськ : Ярина, 2017. С. 29-34. 5. Гнатюк М. В. Українська народна іграшка як засіб художньо-естетичного, трудового і національного виховання // Гірська школа Українських Карпат : наук. фах. вид-ня з пед. наук. Івано-Франківськ, 2017. № 17. С. 81-90.	університет імені Володимира Гнатюка, довідка № 281-33/03 Тема: «Актуальні питання мистецької освіти у розвитку дітей молодшого віку», 14.03.2018 р.
6.	Замрозевич-Шадріна Світлана Романівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 2002 р., спеціальність – початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти ДВНЗ	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.08 дошкільна педагогіка. «Формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі у процесі фізичного виховання». Доцент кафедри математичних і природничих дисциплін початкової освіти	1. Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (20 год.) 2. Дошкільна педагогіка (12 год.) 3. Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти (12 год.) 4. Забезпечення наступності у дошкільній та початковій освіті (16 год.) 5. Організація і	1. Замрозевич-Шадріна С. Р. Проблеми збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку / С. Р. Замрозевич-Шадріна // Обрії. – 2014. - № 2 (39) - С.12-14. 2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Погляди на екологічне виховання дітей дошкільного віку / С. Р. Замрозевич-Шадріна // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. – Випуск 25 (35) / ред. кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова,	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка № 90-33/03 «Методична компетентність майбутніх педагогів початкової освіти», 06.02.2017 р.

			«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015 р., спеціальність – дошкільна освіта, кваліфікація – виховання дітей дошкільного віку		керівництво дошкільною освітою в Україні (16 год.)	2015. – С. 158-161. 3. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання шкільного курсу «Фізична культура» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. – Випуск 27 (37) / ред. кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 52-55. 4. Замрозевич-Шадріна С. Р. Рухова активність як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку / С. Р. Замрозевич-Шадріна // Обрії. – 2016. - № 1 (42) - С. 46-48. 5. Замрозевич-Шадріна С. Р. Правильне харчування дитини дошкільного віку як запорука її здоров'я / С. Р. Замрозевич-Шадріна // Обрії. – 2017. - № 2 - С.114-117.	
7.	Качак Тетяна Богданівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 2001 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури	кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 українська література, «Художні особливості жіночої прози 80-90-х років ХХ століття». Доцент кафедри філології та методики початкової освіти	1. Дитяча література та методика навчання літературного читання (34 год.)	1. TetianaKachak. Childrenofthe Post-communistPeriodinContemporaryUkrainianLiteratureforYoungReaders // 7/2017, Special Issue, vol. II, POST-COMMUNIST CHILDREN'S CULTURES IN CENTRAL, EASTER, AND SOUTHEAST EUROPE Pages (35-48). 2. TetianaKachak. The Theme of Death in Ukrainian Literature for Children: Artistic Peculiarities (based on Halyna Kyrpa's story My Dad Has Become a Star) // Stosowanej Uniwersytety Warszawskiego, 2018. – S. 161-174. 3. Качак Т. Б. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми/Тетяна Качак// Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2.–Львів: Львівський національний	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Перебування в докторантурі 2016-2018 р. Наказ № 468 від 29.09.2016 р.

						<p>університет імені Івана Франка, 2018.– С. 202-211.</p> <p>4. Качак Т. Б. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід/Т. Б. Качак //Наукові записки.- Випуск 162.–Серія: філологічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – 221 с. – С. 127-138.</p> <p>5. Качак Т. Б. Сучасна українська література для дітей як зміст літературної освіти/Т. Б. Качак//ГІРСЬКА ШКОЛА УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ. – 2017. – №17. – С. 161-165.</p>	
8.	Качмар Олександра Василівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 1999 р., спеціальність – музичне виховання, кваліфікація – викладач музики	доктор філософії 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії Тема: "Соціально- філософська рефлексія феномену агресії в умовах соціокультурної трансформації" Доцент кафедри мистецьких дисциплін початкової освіти»	1. Музичне мистецтво з методикою навчання (18 год.)	<p>1.Качмар О. Освіта як дієвий механізм профілактики й подолання агресивної поведінки особистості / Вища школа. – 2017.– Вип.4.– С.55-56.</p> <p>2.Качмар О. Дитяча та підліткова агресія як об'єкт освітнього впливу: спроба філософської концептуалізації / Гілея: науковий вісник.-2017.– Вип. 121.– С.112-115.</p> <p>3. Качмар О . Освіта як ефективний інструмент профілактики й подолання агресивної поведінки особистості /О.Качмар // Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук.- Івано-Франківськ - 2017. - №16. С.81-85.</p> <p>4. Качмар О. механізми сприймання музичних творів великої форми на уроках музики / О.Качмар / Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики ХХІ століття.-Київ.- 2016. С.556-563.</p> <p>5. Качмар О. В., Барило С.Б. Використання творчих завдань з елементами театралізації на уроках музичного мистецтва в першому класі / О. В. Качмар, С. Б.Барило //</p>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, захист докторської дисертації на тему: «Соціально-філософська рефлексія феномену агресії в умовах соціокультурної трансформації» 30.01.2018 р.

						Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент. Серія: Педагогічні науки. Вип. 12, Київ. – 2017. –С. 155-162.	
9.	Круль Лариса Миколаївна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1983 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури середньої школи	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова) „Формування особистісного ставлення учнів до художнього твору в процесі вивчення української літератури в старших класах”. Доцент кафедри історії педагогіки та українознавства	1. Дитяча література та методика навчання літературного читання (34 год.)	1. Круль Л. Уявний і реальний світ у казках Валерія Шевчука // «І все життя – подвижництво у рідному слові...». Статті, дослідження, спогади про професора Любов Миколаївну Кіліченко. Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2017. С. 253 – 262. 2. Круль Л. М. Художні особливості сучасної скандинавської літератури для дітей та юнацтва // Збірник матеріалів Міжвишівських наукових читань «Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрямки, проблеми» (до 80-річчя від дня народження В. Ф. Шевченка. Запоріжжя, 2017. 3. Круль Л. М. Герої-мандрівники в сучасній українській прозі // Наукові праці: науково-методичний журнал. – Вип.228. Т. 240. Філологія. Літературознавство. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. П. Могили, 2015. С. 93-96 4. Круль Л. М. Особливості видань «Біблія для дітей» // Література. Діти. Час: Вісник центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. С . 58 – 61. 5. Круль Л. М. Поетика літературних казок Валерія Шевчука // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Мовознавство. Літературознавство. – № 910. Частина II. Харків, 2013.– С. 246 – 251.	Східноєвропейський національний університет ім. ЛесіУкраїнки, посвідчення №176-15 Тема: «Теорія та історія літератури. Модернізм в українській та зарубіній літературі для юнацтва», 12.03.2015.
10.	Коваль Петро Миколайови	Професор кафедри фахових	Київський державний інститут культури	доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04	1. Основи хореографії з методикою навчання (10 год.)	1. Коваль П. М. Концептуальні засади професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів засобами	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН

	ч	методик і технологій початкової освіти	ім. О. Є. Корнійчука, 1983 р., спеціальність – культурно-освітня робота, кваліфікація – культурно-освітній працівник, керівник самодіяльного хореографічного колективу	теорія і методика професійної освіти, «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів засобами мистецтва». Доцент кафедри філософії	2. Методика хореографічної роботи в початковій школі (10 год.) 3. Ритміка і хореографія (12 год.) 4. Методика роботи з самодіяльним колективом (18 год.) 5. Мистецтво балетмейстера (12 год.) 6. Методика викладання хореографії в школі (30 год.) 7. Теорія та методика танцю (народного, класичного, сучасного) (30 год.) 8. Методика хореографічної гурткової роботи (12 год.) 9. Режисура постановки танцю (12 год.) 10. Теоретичні основи композиції танцю (16 год.)	мистецтва. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських карпат», 2016. № 15. С. 45-48. 2. Коваль П. М. Гуманістична спрямованість мистецтва в професійній підготовці майбутніх фахівців. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських карпат», 2016. №14. С. 189-192. 3. Коваль П. М. Особистісно-професійна готовність студентів вищих навчальних закладів як мета і результат професійної підготовки. Науковий журнал «Освітній простір України». 2016, Вип. 8. С.63-69. 4. Коваль П.М. Арт-терапія – важливий засіб реабілітації. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. №3 (58). С. 193-197. 5. Коваль П. М. Професійна підготовка майбутніх педагогів з ритміки і хореографії для дошкільної та початкової галузі освіти. Науковий журнал «Освітній простір України». 2017. Вип. 9. С.69-74.	України, захист докторської дисертації, 23.09. 2014 р.
11.	Котик Тетяна Миколаївна	Професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1980 р. спеціальність – російська мова і література, кваліфікація – філолог, викладач російської мови та	доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова), «Теорія і практика становлення і розвитку української лінгводидактики». Професор кафедри	1. Методика навчання української мови (24 год.) 2. Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів мовно-літературного циклу (14 год.) 3. Генеза освітньої галузі «Мова і	1. Котик Т. М. Мета підготовки студентів до навчання молодших школярів української мови як лінгводидактична проблема // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини /Ред.кол.:Побірченко Н.С.(гол.ред.)та інші. Умань:ПП Жовтий О.О. 2013. Ч. 1. С. 96-108.	Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, довідка №1558-33/03 Тема: «Передовий досвід підготовки магістрів в Україні та за кордоном», 22.12. 2016 р.

			літератури	філології та методики початкової освіти.	література в початковій школі» (16 год.)	<p>2. Котик Т.М. Методика стимулювання художньо-мовленнєвої творчості молодших школярів // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 25. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: збірник наукових праць. Київ: Видавництво Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, 2013. С. 69-78.</p> <p>3. Котик Т.М. Методологічні засади української лінгводидактики // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. Вип. 49 . 2013. Івано-Франківськ. С.112-117.</p> <p>4. Котик Т.М. Дослідницький підхід як засіб оптимізації уроків літературного читання в класі – комплекті сільської школи // Гірська школа Українських Карпат : наукове фахове видання з педагогічних наук. № 16. Івано-Франківськ. 2017. С. 182-186</p> <p>5. Котик Т.М. Композиція сучасного уроку за умов компетентнісного підходу до навчання у школі // Обрії: науково-педагогічний журнал. Вип.1(44). Івано-Франківськ. 2017. С. 24-27.</p> <p>6. Котик Т.М. Вплив багатомовного навчання на розвиток особистості в поліетнічному середовищі України // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль. 2017. С. 207-213.</p>	
12.	Максименко Наталія Борисівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 2004 р., спеціальність –	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, «Взаємозв'язок	1. Методика навчання української мови (24 год.) 2. Основи формування комунікативної	1.Максименко Н. Словникова робота на уроках рідної мови як засіб формування мовної особистості молодшого школяра/ Н. Максименко // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка.	Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, довідка № 1708 Тема:

		освіти	українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури	дидактичної та методичної підготовки вчителя початкової школи». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	компетентності молодшого школяра (12 год.)	<p>Випуск XLIX. Збірник наукових праць. - Івано-Франківськ, 2013. – С.205 – 208.</p> <p>2.Максименко Н. Організація самостійної роботи студентів як компонент підготовки вчителя до роботи в умовах гірської школи /Н. Максименко // Гірська школа Українських Карпат. Збірник наукових праць. - Наукове фахове видання з педагогічних наук № 8 – 9. – Івано-Франківськ, 2013. – С.87 – 90.</p> <p>3.Максименко Н. Система навчання рідної мови молодших школярів у педагогічній спадщині К. Д. Ушинського/Н. Максименко //Актуальні наукові дослідження. Від теорії до практики: Збірник наукових праць. – Польща., м .Варшава., 2014. – С.17 -20.</p> <p>4.Максименко Н. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності в учнів початкової школи на уроках української мови /Н. Максименко //Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. - Дрогобич, 2015 - С.25 -33.</p> <p>5.Максименко Н.Формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі навчання діалогічного мовлення/Н. Максименко // «Наука і практика світова: проблеми і інновації»:Збірник наукових праць. - Польща, м. Сопот, 2017.–С.90-94.</p>	«Ознайомлення із сучасними інтерактивними методами наукових досягнень педагогічної науки» 19.10.2015.
13.	Межилівська Любов Йосипівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаника, 1979 р.	кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.07 фізика твердого тіла, «Деградація властивостей плівок халькогенідів свинця і	1. Методика навчання освітньої галузі «Математика» (36 год.) 2. Практикум з методики математики (12 год.)	1. Межилівська Л. Компетентнісний підхід у навчанні математики учнів початкової школи / Л. Межилівська, З. Файчак, О. Довгий // Компетентнісний підхід у сучасній початковій освіті: досвід і перспективи [колективна монографія]	Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка Тема: «Підготовка вчителів початкової школи до формування

			спеціальність – математика, кваліфікація – вчитель математики	олова». Доцент кафедри теорії та методики початкової освіти	3. Інноваційні підходи до вивчення математики у початковій школі (16 год.)	/ За загальною редакцією професора Н.І.Луцан. – Івано-Франківськ; НАІР, 2015. – 205 с. 2. Mezhylovska L., Freik D. CrystalChemicaloftheDefectSysteminNonstoichiometricandOxygenDopedZnSeCrystals/ L. Mezhylovska, D. Freik//Inorganic Materials.2011.–V. 47, N 9.–p. 934-940. 3. Grain Boundaries and Electrical Properties of Thin Films of PbTe-Bi ₂ Te ₃ Solid Solutions/ L. Mezhylovska, D. Freik//Jornal of nano and electronic physics – 2012.– V.6, №2.–P. 02020-(1-7). 4. Mezhylovska L.I., Pletenytska L.S. Crystal-Quasichemical Description for Nonstoichiometric GeTe. XVI International Conference Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (dedicated to memory Proffesor Dmytro Freik).–Ivano-Frankivsk: Published Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2017.-P.358	математичної компетентності учнів», 1.06.2018 – 27.06.2018. Наказ № 328 від 29.05.2018 р.
14.	Плетеницька Лідія Степанівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В. Стефаника, 1985 р., спеціальність – математика і фізика, кваліфікація – вчитель математики і фізики	кандидат педагогічних наук, спеціальність (13.00.01) педагогіка та історія педагогіки, «Підготовка студентів до народознавчої роботи в дошкільному закладі (на матеріалі народної математики)». Доцент кафедри теорії і методики початкового навчання	1. Методика навчання освітньої галузі «Математика» (36 год.) 2. Нетипові методи розв’язування математичних задач (12 год.) 3. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень та ознайомлення дітей з природою (30 год.) 5. Актуальні проблеми навчання в початковій школі	1. Плетеницька Л. Моніторинг навчальних досягнень учнів початкових класів з математики методом проектів / Л.С.Плетеницька // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського : збірник наукових праць / за ред.В.Д.Будака, О.М. Пехоти. - Вип.1.34. - Миколаїв, 2011. - С.94-98. 2. Mezhylovska L.I., Pletenytska L.S. Crystal-Quasichemical Description for Nonstoichiometric GeTe. XVI International Conference Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (dedicated to memory Proffesor Dmytro Freik).–Ivano-Frankivsk: Published Vasyl Stefanyk	Тернопільський педагогічний університет ім. В. Гнатюка, довідка №90-33/02 Тема: «Методична компетентність майбутніх педагогів початкової освіти» 06.02.2017.

					предметів математичного циклу (14 год.)	<p>Precarpathian National University, 2017.-P.358</p> <p>3. Плетеницька Л. С. Шляхи використання народної математики у змісті сучасної дошкільної освіти/ Л. С. Плетеницька// Етнопедагогічні засади українського дошкільця: навчальний методичний посібник/ за ред. проф. Н. Лисенко. – Івано-Франківськ. – Видавництво «Плай» ЦІТ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», 2008. – 541с.</p> <p>4. Плетеницька Л. С. Використання різнорівневих завдань в процесі викладання освітньої галузі "Математика" в початкових класах / Лідія Степанівна Плетеницька // Комплексний підхід у сучасній початковій освіті: досвід і перспективи. – Івано-Франківськ: "НАІР", 2015. – С. 45–66.</p> <p>5. Плетеницька Л. С. Комплексні контрольні роботи як засіб формування математичних компетенцій молодших школярів в процесі викладання змістових ліній освітньої галузі "Математика" / Лідія Степанівна Плетеницька // Комплексний підхід у сучасній початковій освіті: досвід і перспективи. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 29–44.</p>	
15.	Романишин Руслана Ярославівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 1996 р., спеціальність – математика і фізика, кваліфікація – вчитель	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 педагогіка та історія педагогіки, «Педагогічний аспект опіки дітей і молоді в Галичині (Друга половина ХІХ – перша третина ХХ	<p>1. Методика навчання освітньої галузі «Математика» (36 год.)</p> <p>2. Методика розв'язування задач з логічним навантаженням (12 год)</p> <p>3. Формування</p>	<p>1.Ruslana Romanyshyn.Elementary Mathematics Education of Preschool Children in the Ukrainian Highlands. Journal of VasyliStefanyk Precarpathian National University. Volume 1. Number 2, 3. 2014. S.215 – 219. – фаховевидання.</p> <p>2. Романишин Р. Я. Формирование предметной математической компетентности у младших школьников на принципах</p>	Тернопільський педагогічний університет ім. В. Гнатюка, довідка №1663-33/03 Тема: «Інноваційні підходи у викладанні курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика»

			математики і фізики	ст.)». Доцент кафедри математичних і природничих дисциплін початкової освіти	обчислювальної компетенції майбутнього вчителя початкової школи (16 год.)	аксиологического похода. Моделирование образовательной среды на основе аксиологического подхода [Текст] : международный сборник научных трудов. В 2 ч. Часть 2 / под общ. ред. М.И. Лукьяновой, Е.А. Лодатко. Черкассы-Ульяновск : УИПКПРО, 2014. С. 113 – 119. – ISBN 978-5-7432-0749– міжнародний вісник 3. Романишин Р. Я. Визначення обчислювальної компетентності як ключової у документах європейського освітнього простору. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. Зб. статей: Ялта: РВВ КГУ, 2014. Вип. 43. Ч. 3. С. 188 – 196. (ISSN 2311-1305) – фахове видання. 4. Романишин Р. Я. Обчислювальна культура молодших школярів як складова математичної культури. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. III (2), Issue:45, 2015. S.46 – 50. – e-ISSN 2308-1996 міжнародний вісник 5. Ruslana Romanyshyn. The notion of “digit”: semiotic aspect. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest: V (57), Issue:129, 2017. S.37 – 41. – e-ISSN 2308-1996 міжнародний вісник	21.12.2015
16.	Струк Анна Василівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2010 р., спеціальність – початкове	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова), «Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до збагачення	1.Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» (12 год.) 2. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (26 год.) 3. Професійна мобільність в освіті	1. Жаровська А. В. Формування готовності майбутніх педагогів до засвоєння народознавчої лексики учнями початкової школи / А. В. Жаровська // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія : зб. Статей. Вип. 43. Ч.4. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – С. 46–51. 2.Жаровська А. В. Підготовка майбутнього вчителя початкових	Херсонський державний університет, захист кандидатської дисертації на тему: «Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до збагачення словника

			навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, вчитель англійської мови та літератури в початкових класах	словника народознавчою лексикою».	(16 год.) 4. Екологічні компетентності майбутнього вчителя початкової освіти (12 год.) 5. Екологічні цінності майбутнього вчителя (16 год.)	класів до роботи над засвоєнням народознавчої лексики / А. В. Жаровська // Гірська школа Українських Карпат Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника: Збірник наукових паць. – Педагогічні науки. – № 12-13. – Івано-Франківськ:2015.-С.187-189. 3. Струк А. В. Лінгводидактична та народознавча складова підготовки майбутнього вчителя початкових класів в умовах гірської школи / А. В. Струк // Гірська школа Українських Карпат Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника: Збірник наукових паць. – Педагогічні науки. – № 15. – Івано-Франківськ:2016.-С.203-206. 4. Струк А. В. Формування готовності студентів до професійно-педагогічної діяльності в початковій школі/ А. В. Струк//Гірська школа Українських Карпат Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника: Збірник наукових паць. – Педагогічні науки. – № 17. – Івано-Франківськ:2017.-С.45-48. 5. Струк А. В. Особливості збагачення словникового запасу дітей шестирічного віку/ А. В. Струк // Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових паць. – Педагогічні науки. – Випуск 4.(59). - Миколаїв: МДУ,2017.-С.508-511.	народознавчою лексикою», 22.06. 2014р.
17.	Ушневич Соломія Едуардівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім.Василя Стефаника, 1999 р., спеціальність – українська мова і література,	кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 українська література, «Романи Віктора Домонтовича в контексті української	1. Дитяча література та методика навчання літературного читання (34 год.)	1. Модель творення нової людини у повісті Віктора Близнеця «Женя і Синько» // Буття канону: збірник наукових праць / Відділ Слов'янських літератур Інституту літератури ім. Т. Шевченка НАН України ; - Ніжин : 2016. – 424 с. 2. Творча особистість Василя	Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка. Довідка № 1809 Тема: «Дитяча література кін. ХХ –

			кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури	інтелектуально-психологічної прози: особливості художнього мислення». Доцент кафедри філології та методики початкової освіти.		<p>Стефаніка у рецепції прикарпатських науковців // Прикарпатський вісник Наукового товариства ім. Шевченка. Слово. - Івано-Франківськ. 2016. - № 2 (34), С. 262-268.</p> <p>3. Формування національно свідомої мовної особистості засобами художніх творів про Майдан Обрії. Науково-педагогічний журнал. Вип. № 1 (44), 2017. – 112 с.</p> <p>4. Дискурс тілесності у зображенні української жінки (на матеріалі роману В. Лиса «Соло для Соломії») // Прикарпатський вісник НТШ Слово. – 2017. - № 3 (339).</p> <p>5. Педагогічні умови використання апалацьких та гуцульських казок у роботі вчителя початкової школи: літературознавчий аспект // Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку, 2017. – С. 72-80.</p>	поч. XXI ст. в літературознавчих дискурсах: теоретичному, історичному, критичному, методичному» 14 жовтня 2014 р.
18.	Хімчук Ліліана Іванівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаніка, 1993 р., спеціальність – педагогіка і психологія (дошкільна), кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь. Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, 1997 р., спеціальність –	кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 вікова та педагогічна психологія, «Психологічні умови формування технічного мислення в учнів 1-4 класів у процесі позаурочної роботи». Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти.	<p>1. Методика трудового навчання (14 год.)</p> <p>2. Технології навчання освітніх галузей в початковій школі (16 год.)</p> <p>3. Технології викладання у вищому навчальному закладі (16 год.)</p> <p>4. Інтерактивні освітні технології навчання в дошкільних навчальних закладах (12 год.)</p> <p>5. Технології проектування в початковій школі (12 год.)</p>	<p>1.Хімчук Л.І. Нетрадиційні методи подолання професійного вигорання та формування компетентності майбутніх вчителів щодо їх застосування. Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал, 2015. № . С. 234-237.</p> <p>2.Хімчук Л.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування в майбутніх учителів наукового підходу до організації вільного часу. Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал, 2016. №14. С. 165-169.</p> <p>3.Хімчук Л.Використання цифрових технологій при вивченні дисципліни «методика трудового навчання» майбутніми вчителями початкових класів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції</p>	Жешувський університет, факультет педагогіки, кафедра соціальної педагогіки і ресоціалізації, Сертифікат про наукове стажування Тема: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та підходи в навчанні: досвід Жешувського університету», 09.03.2017

			початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів			«Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна»,(5–6 берез. 2018). Полтава: ТОВ «АСМІ», 2018. С.61-63. 4.Хімчук Л.І. Формування розуміння умови технічного завдання у дітей шестирічного віку. Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євро інтеграційних процесів. Матеріали науково-практичної конференції (12-13 травня 2016, Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича), Чернівці 2016, С.162-165. 5. Хімчук Л. Психолого-педагогічні умови безпечного туризму учнів молодшого шкільного віку. Міжнародний журнал «Science Review»-Варшава, Польща. 2018. №3. С. 73–75.	
19.	Бабельська Людмила Василівна	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаніка, 1980р., спеціальність – педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів	кандидат педагогічних наук спеціальність 13.00.02методика викладання в загальноосвітній школі, «Методичні основи використання ігрових форм організації діяльності на уроках трудового навчання в початкових класах». Доцент кафедри педагогіки початкового навчання	1. Методика трудового навчання (14 год.) 2. Інноваційні підходи до вивчення трудового навчання в початковій школі (16 год.)	1. Бабельська Л. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект / Л.І.Хімчук Л.В.Бабельська // Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук.ред. д.п.н. Оліяр.М.П.– Івано-Франківськ : НАІР, 2017 . – С.241-253. – ISBN 978-966-2716-91-7 2. Степанова Л. В. До спроби стандартизації змісту початкового трудового навчання в загальноосвітній школі /Л. Степанова // Гірська школа Українських Карпат. – 2013. – №8-9. – С.46-48.	Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка Тема: «Інноваційні підходи до підготовки фахівців для Нової української школи у сфері трудової підготовки молодших школярів», 1.06.2018 – 27.06.2018. Наказ № 328 від 29.05.2018 р.
20.	Кондур Оксана Сосонтиївна	Заступник декана Педагогіч-	Чернівецький державний університет імені	Кандидат фізико-математичних наук,спеціальність	1. Педагогічна статистика (12 год.)	1. Червінська Інна, Михайлишин Галина, Кондур Оксана. Якість освіти та сучасні особливості організації її моніторингу //	Національна Академія педагогічних наук

		ного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	Ю.Федьковича, 1990, спеціальність – математика, кваліфікація – математик, викладач Хмельницький національний університет, 2007, спеціальність – облік і аудит, кваліфікація – спеціаліст з обліку і аудиту.	01.01.02 – диференціальні рівняння. «Дослідження інтегрального зображення та граничних властивостей розв'язків параболічних систем». Доцент кафедри економічної кібернетики		Гірська школа українських Карпат: Наукове фахове видання з педагогічних наук № 15, 2016. – С.119-123. 2. Budnyk Olena, Kondur Oksana. Moral and Aesthetic Aspect of the Professional Training of Teachers // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University . - Vol. 4, No. 1 (2017), 26-33. (Index Copernicus ICV 2016: 81.40). 3. Кондур О.С. Трансформації освітньо-наукових управлінських моделей у контексті інформаційної революції глобальної системи освіти // Гірська школа українських Карпат: Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 17, 2017. – С.166-170. doi: 10.15330/msuc.2017.17.166-170. (IndexCopernicus ICV 2016: 56.80). 4. Кондур О. С. Інноваційний менеджмент у системі управління вищим навчальним закладом // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки, №4 (59), грудень 2017. – С.254-258. 5. Кондур О.С. Глобальні процеси та інтеграція педагогіки і менеджменту в освіті України в контексті європейської освітньо-наукової системи // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип.3(35). – 2017. – С. 280-287. (IndexCopernicus ICV 2015: 38,90). 6. Kondur Oksana, Mykhaylyshyn Galyna, Serman Lesia. Innovation of education and educational innovations in conditions of modern higher education institution // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University Vol. 5, No. 1 (2018),9-16. (IndexCopernicus ICV 2016: 81.40).	України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центрального інституту післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за категорією «директори (декани факультетів) університетів, академій, інститутів» Свідоцтво СП35830447/1667-16, 30.09.2016, Реєстр.№1860/16ц
21.	Пасека Надія Мирославівна	Місце основної роботи – методист заочного відділення Педагогічного	Державний вищий навчальний заклад» „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”,	Кандидат технічних наук, спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології «Моделі та методи інформаційної технології активізації	1. Методика навчання інформатики (14 год.) 2. Технічні засоби реалізації інформаційних процесів (12 год.) 3. Програмні засоби реалізації	1. Medykovskyy M. Scientific Research Life Cycle Performance Of Information Technology/ M. Medykovskyy, M. Pasyeka, N. Pasyeka, O. Tyrchyn // XIIth International Scientific and Technical Conference “Computer Science & Information Technologies” (CSIT’2017), 5-8 september 2017, LVIV, Ukraine pp.425-428 Наукометричний індекс Scopus.	Українська академія друкарства, Захист кандидатської дисертації на тему: «Моделі та методи інформаційної технології активізації процесів навчання»

	факультету за сумісництвом – викл. кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Педагогічного факультету	2008 р., спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, викладач	процесів навчання»	інформаційних процесів (18 год.) 4. Комп'ютерні технології в освіті (12 год.) 5. Методика викладання інформатики в загальноосвітній школі (30 год.) 6. Технології навчання інформатики в початковій школі (30 год.) 7. Графічна діяльність з комп'ютерною підтримкою у початковій школі (12 год.) 8. Дидактика інформатики (12 год.) 9. Сучасні технології викладання інформатики у початковій школі (16 год.)	2.Пасека М. С. Структуризація методів розв'язання математичних і прикладних задач та їх інформаційна сутність / М. С. Пасека, Н.М. Пасека, О.В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2017. – Вип. 26.8. – С. 409-413. Науко-метричний індекс Copernicus. 3.PasyekaN. Useofdatastorageforprocessingofstudent'sknowledgeassessmentresultsinhigereducationinstitutions / N. Pasyeka, M. Pasyeka // 13 Міжнародна науково-технічна конференція (TCSET'2016), Національний університет "Львівська Політехніка", 23–26 лютого, Львів–Славське, Ukraine, 2016. – Р. 822–824 Науко-метричний індекс Scopus. 4.Пасека Н. М. Застосування моделей структурно-логічних схем у навчальному процесі / Н. М. Пасека, М. С. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.4. – С. 383–390. Наукометричний індекс Copernicus. 5.Пасека М. Методи оцінювання набуття компетенцій студентів дистанційної форми навчання / М. Пасека, Н. Пасека, В. Бандура, Р. Храбатин // Наукові записки [Української академії друкарства]. – 2016. – № 2 (53). – С. 120–126. Науко-метричний індекс Copernicus.	25.09. 2017р.,
--	---	--	--------------------	--	---	----------------

Проректор з науково-педагогічної роботи

С.В.Шарин

5.3.1. Інформація про завідувача кафедри фахових методик і технологій початкової освіти із спеціальності 013 «Початкова освіта»

Прізвище, ім'я, по батькові		Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, категорія, педагогічне звання	Педагогічний (науково-педагогічний) стаж (повних років)	Інформація про попередню роботу (період (років), найменування організації, займана посада)	Примітка (з якого часу працює у закладі освіти за основним місцем роботи або сумісництвом)
1.	Луцан Надія Іванівна	Київський педагогічний інститут імені О. М. Горького 1981 р., спеціальність – педагогіка і психологія (дошкільна), кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню Прикарпатський університет імені Василя Стефаника 2003 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури	Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова) «Теорія і практика розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності», Професор кафедри математичних та природничих дисциплін початкової освіти.	37 років	2007- 2016 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника - завідувач кафедри математичних та природничих дисциплін початкової освіти;	З 1989р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

С.В.Шарин