

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника»



**Затверджено**

Вчена рада  
ДВНЗ «Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника»  
Протокол від «29» березня 2016 р. № 3  
Голова вченої ради І.С. Цепенда

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«НАУКИ ПРО ОСВІТУ»**

**ТРЕТІЙ ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ РІВЕНЬ**

Галузь знань 01 Освіта  
Спеціальність 011 «Науки про освіту»

**ВНЕСЕНО**

Кафедра педагогіки імені Богдана Ступарика  
Протокол від «12» січня 2016 р. № 8  
Завідувач кафедри Т.К.Завгородня

**ПОГОДЖЕНО**

Вчена рада Педагогічного інституту  
Протокол від «10» лютого 2016 р. № 5  
Голова Вченої ради О.С.Рега

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «31» серпня 2016 р. №43/06-06-з

**ВВЕДЕНО В ДІЮ з «01» вересня 2016 р.**

Навчально-методичний відділ  
Начальник Запужляк Р.І.

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант)

І.В.Стражнікова

Члени групи

Т.К.Завгородня  
Л.М.Прокопів

**м. Івано-Франківськ, 2016р.**

**Освітньо-наукова програма**  
**За спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**

<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 45 кредитів ЄКТС за 4 навчальні роки
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
<i>Акредитуюча інституція</i>	МОН України
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджена в 2016 році
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
<b>Ціль програми</b>	
Загальна мета програми – це розвинути в аспірантів дослідницькі навички в предметній області за рахунок більш глибокого розуміння проблем розвитку педагогічної науки та функціонування педагогічних інститутів та процесів, а також забезпечити консультативну підтримку у виконанні оригінальних наукових досліджень, що направлені на отримання нових наукових знань, підготовки та захисту дисертації.	
<b>Характеристика програми</b>	
<i>Предметна область, напрям</i>	<b>Освіта.</b> Основна частина роботи для отримання ступеня, що відповідає 12 кредитам, присвячена докторському дослідженню і дисертації, та включає дослідження, аналіз документації й опрацювання письмового тексту відповідно до міжнародних стандартів якості. Робочі засідання та семінари обирає аспірант/молодий дослідник з педагогіки та історії педагогіки або суміжної області. Науки про освіту: інше (50:50).
<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Дослідник-початківець отримує повну підтримку при опрацюванні теми дослідження та підготовки практичної та теоретичної/методичної стратегії: всі теми стосуються моделювання та аналізу політичних процесів, проблем міжетнічних та міжцивілізаційних взаємин, методології педагогічної науки.
<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-наукова
<i>Особливості програми</i>	Програма спрямована на оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь у галузі освіти.
<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<i>Працевлаштування</i>	Сфера діяльності, основні посади, професійні назви робіт, професійні можливості випускників за Національним класифікатором професій України ДК 003:2010: Національним класифікатором професій України ДК 003:2010: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти. 2310.1. Професори та доценти. 2310.2. Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти.

	<p>2320. Викладачі закладів загальної середньої освіти.  2351. Професіонали в галузі методів навчання.  2351.1. Наукові співробітники (методи навчання)  2351.2. Інші професіонали в галузі методів навчання.  2352. Інспектори навчальних закладів.  2359. Інші професіонали в галузі навчання.  2359.1. Інші наукові співробітники в галузі навчання.  2359.2. Інші професіонали в галузі навчання.</p>
<i>Продовження освіти</i>	Продовження освіти з отримання другого наукового ступеня – доктора наук.
<b>Стиль та методика навчання</b>	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>Впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, наукові проекти тощо), самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та за її межами, використання електронних ресурсів.</p> <p>Консультування та керування науковим дослідженням аспірантів науково-педагогічними працівниками університету.</p> <p>Інформаційна підтримка участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проектних груп під час виконання держбюджетних та госпдоговірних тем.</p> <p>Залучення до співпраці із зарубіжними партнерами Прикарпатського національного університету (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах тощо).</p> <p>Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів на базі органів публічної влади: конференції, семінари, «круглі столи», тренінги тощо.</p>
<i>Система оцінювання</i>	<p>Система оцінювання знань передбачає здійснення поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестів, виконання індивідуальних завдань, наукових презентацій та роботи у форматі практичних занять, підготовки наукових звітів.</p> <p>Аспірант вважається допущеним до проміжного та підсумкового контролю з дисциплін освітньої складової освітньо-наукової програми за умови виконання всіх видів робіт, передбачених навчальним та індивідуальним планом з цієї дисципліни.</p> <p>За дисциплінами вибору позитивні оцінки аспіранту можуть виставлятися автоматично у разі наявності підготовлених та опублікованих наукових статей у виданнях, які входять до переліку фахових видань та/або видань, які включені у міжнародні</p>

	<p>наукометричні бази даних. Врахування такої статті для поточного та/або підсумкового контролю з тієї чи іншої вибіркової дисципліни здійснюється за погодженням з лектором дисципліни та науковим керівником.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі іспиту або заліку.</p>
<b>Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики із застосуванням теорій та методів педагогічної науки.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.</p> <p>ЗК 2. Здатність визначати відповідні задачі та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання та розуміння.</p> <p>ЗК 3. Знання стандартів і типу мислення, необхідних для наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>ЗК 4. Здатність писати, розмовляти та слухати відповідно до різних регістрів рідною мовою та іноземною, представляючи складні задачі фахівцям та нефахівцям; знання про використання та модальність медіа.</p> <p>ЗК 5. Здатність організовувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.</p> <p>ЗК 6. Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі, щоб завершити спеціальні завдання, пов'язані з дисципліною (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів).</p> <p>ЗК 7. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Володіння навичками міжособистісної взаємодії та навичками викладання, вміння працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 10. Дотримання етичних принципів і стандартів поведінки науковця, соціально-відповідальне здійснення наукової діяльності</p>
<b>Фахові компетентності (спеціальні) (СК)</b>	СК 1. Знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної області дослідження.

СК 2. Здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів та текстів для розгляду відповідних задач.

СК 3. Знання ресурсів (включаючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження в спеціальній педагогічній області та суміжних областях.

СК 4. Здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати документальний, монографічний та нормативно-правовий матеріал.

СК 5. Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до педагогічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який відповідає якості матеріалів для друку.

СК 6. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень; застосовувати вміння аналізувати освітню систему на регіональному, національному та європейському рівнях.

СК 7. Розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в педагогіці і поведінкових науках.

СК 8. Здатність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програмні документи з удосконалення інноваційних технологій для модернізації освітньої системи.

СК 9. Здатність презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень для фахівців та нефахівців.

СК 10. Здатність організовувати та проводити навчальний процес у вищій школі, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.

#### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 1. Здатність об'єднувати (синтезувати) та обговорювати публікації в межах та поза областю дослідження; мати системний науковий та філософсько-культурний світогляд.

ПРН 2. Здатність використовувати критичні знання в громадській сфері, що підтверджено публікацією принаймні однієї оглядової статті та статті з огляду книги.

ПРН 3. Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі.

ПРН 4. Знати принципи функціонування та закономірності розвитку ВНЗ, української освітньої системи загалом з врахуванням регіональних особливостей, світової освітньої політики.

ПРН 5. Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі).

ПРН 6. Здатність представляти свої результати дослідження іноземною мовою на рівні достатньому для професійної комунікації, розуміння іншомовних наукових текстів та підготовки фахових публікацій у вітчизняних та провідних наукових виданнях світу..

ПРН 7. Здатність готувати підбір матеріалу для преси/об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.

ПРН 8. Здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, опанувати універсальними навичками дослідника, зокрема застосування інноваційних

технологій, презентації результатів дослідження у національному та міжнародному контексті.

ПРН 9. Здатність аналізувати та посилається на відповідні основні педагогічні роботи в письмовій формі, через усні виступи та презентації, в дисертації, знання дискусій та трендів.

ПРН 10. Обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими педагогічними дослідженнями в спеціальній галузі знань.

ПРН 11. Здатність використовувати облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та ІКТ-ресурси, щоб локалізувати джерела та документальний матеріал, корисний для власного дослідження.

ПРН 12. Здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати набір документів з джерел, застосовуючи інноваційні методи дослідження.

ПРН 13. Здатність планувати оригінальний вклад на основі дослідження до педагогічних знань, розробляти програму та виконувати комплексні історико-педагогічні дослідження з використанням методів, технологій та інструментарію аналізу.

ПРН 14. Знання основних можливостей наукової співпраці для поведінкових наук; здатність демонструвати розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

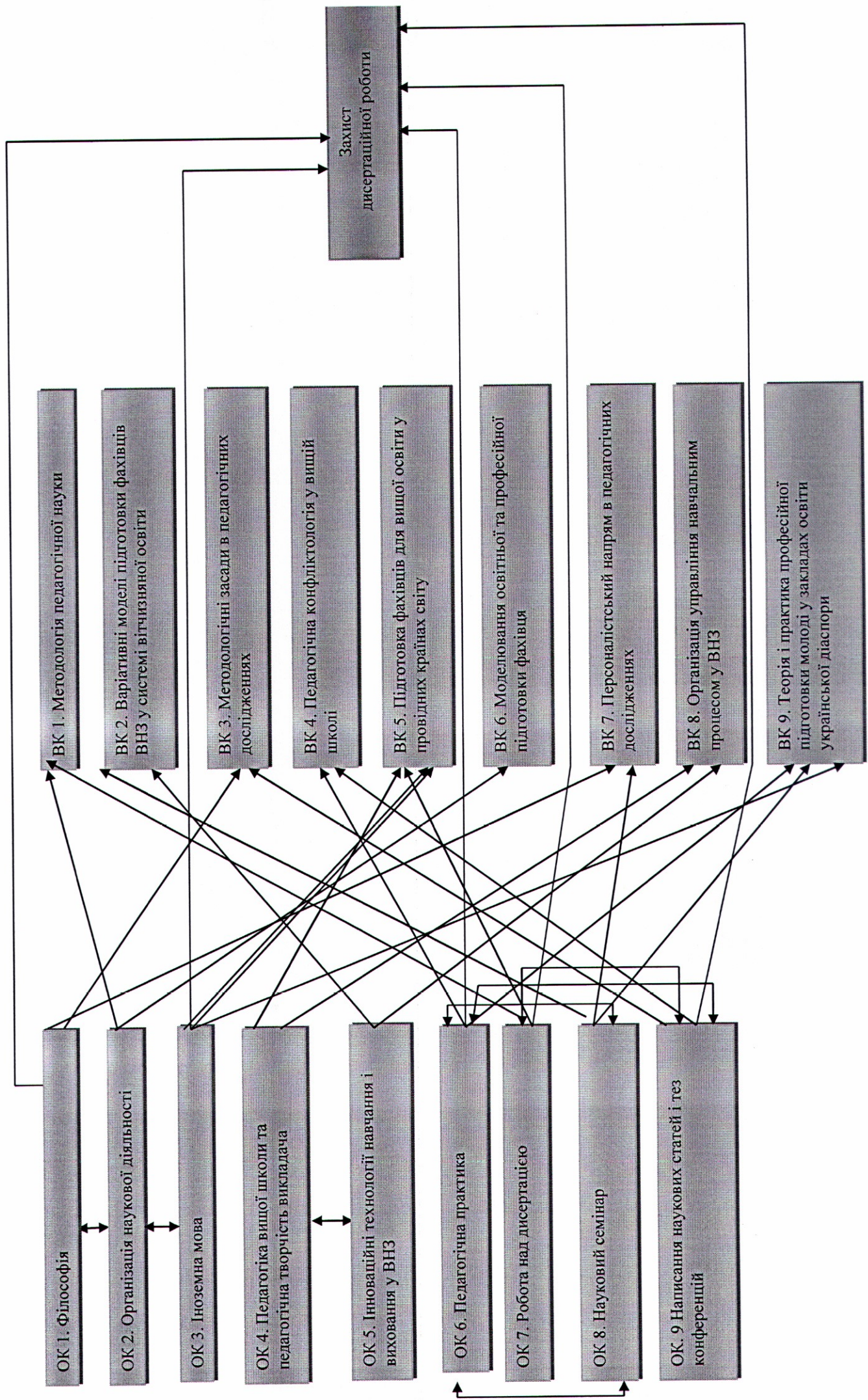
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОНП

№	Назва курсу програми підготовки	Кредити ECTS	Тип навчання	Форма оцінювання
<b>Тематичний блок 1. «Цикл загальної підготовки»</b>				
ОК 1	Філософія	4	20 – лекції, 8 – практичні	залік
ОК 2	Організація наукової діяльності	6	26 – лекції, 10 – практичні	залік
ОК 3	Іноземна мова	9	12 – лекції, 68 – практичні	залік
<b>Кількість кредитів</b>		<b>19</b>		
<b>Тематичний блок 2. «Цикл професійно-наукової підготовки»</b>				
ОК 4	Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	6	28 - лекції, 10 - практичні	іспит
ОК 5	Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ	6	28 - лекції, 10 - практичні	іспит
<b>Кількість кредитів</b>		<b>12</b>		
<b>Тематичний блок 4. «Дисципліни вільного вибору аспіранта»</b>				
ВК 1	Методологія педагогічної науки	3	38 -лекції, 20 - практичні	іспит
ВК 2	Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти	3	38 -лекції, 20 - практичні	іспит
ВК 3	Методологічні засади в педагогічних дослідженнях	3	38 - лекції, 20 - практичні	іспит
ВК 4	Педагогічна конфліктологія у вищій школі	3	38 - лекції, 20 - практичні	іспит
ВК 5.	Підготовка фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу	3	38 – лекції, 20 - практичні	іспит
ВК 6.	Моделювання освітньої та професійної	3	38 – лекції, 20 -	іспит

	підготовки фахівця		практичні	
ВК 7.	Персоналістський напрям в педагогічних дослідженнях	3	38 – лекції, 20 - практичні	залік
ВК 8.	Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	3	38 – лекції, 20 – практичні	залік
ВК 9.	Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори	3	38 – лекції, 20 - практичні	залік
<b>Кількість кредитів</b>		<b>27</b>		
<b>Тематичний блок 3. «Цикл практичної підготовки»</b>				
ОК 6	Педагогічна практика	4	Самостійна робота	атестація на засіданні кафедри
ОК 7	Робота над дисертацією	8	Консультації, самостійна робота	атестація на засіданні кафедри
ОК 8	Науковий семінар	4	виступи на семінарі	
ОК 9	Написання наукової статей і тез конференцій	6	Фахові видання, самостійна робота	Друковані праці
<b>Кількість кредитів</b>		<b>22</b>		

4.4. Структурно-логічна схема ОНП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту</b>	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі політології, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань педагогічної науки та оприлюднені у відповідних публікаціях. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом дисертаційної роботи та запобігання академічному плагіату (перевірка робіт на плагіат; визначення нормативу унікальності текстів) робота, а також відгуки опонентів мають бути розміщені на web-ресурсах закладу вищої освіти або відповідного структурного підрозділу відповідно до законодавства. Вимоги до оформлення дисертацій встановлює Міністерство освіти і науки України.
<b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	
Філософія	+											+										
Організація наукової діяльності	+	+				+			+		+	+			+					+		
Іноземна мова	+						+			+												
Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	+			+	+			+	+									+				
Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ	+		+							+									+			
Педагогічна практика	+	+		+																		
Робота над дисертацією	+				+			+									+					
Науковий семінар	+	+			+																	
Написання наукової статті і тез конференцій	+			+																		
Методологія педагогічної науки	+		+																			
Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти	+	+			+																	
Методологічні засади в педагогічних дослідженнях	+		+																			
Педагогічна конфліктологія у вищій школі	+	+																				
Підготовка фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу	+	+			+																	
Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівців	+																					
Персоналістський напрям в педагогічних дослідженнях	+		+																			
Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	+	+		+																		
Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори	+		+																			



І.В. Стражнікова

Гарант ОНП

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
Філософія	+										+			
Організація наукової діяльності	+		+			+		+		+				
Іноземна мова							+							+
Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача		+					+	+			+	+		
Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ		+	+				+	+			+	+		
Педагогічна практика									+		+		+	
Робота над дисертацією				+						+	+			
Науковий семінар	+		+			+					+			
Написання наукової статті і тез конференцій	+	+								+	+			+
Методологія педагогічної науки		+							+		+			
Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти													+	
Методологічні засади в педагогічних дослідженнях	+		+											+
Педагогічна конфліктологія у вищій школі			+							+				+
Підготовка фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу											+			+
Модельовання освітньої та професійної підготовки фахівців	+						+							
Персоналістський напрям в педагогічних дослідженнях										+				
Організація управління навчальним процесом у ВНЗ														
Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори		+		+						+	+		+	



І.В.Стражнікова

Гарант ОНП