Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вчена рада
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Протокол від «30» травня 2016 р. № 5
Голова Вченої ради
_____ І.Є. Цепенда

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна педагогіка»

Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка

ВНЕСЕНО
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Протокол від «3» травня 2016 № 9
Завідувач кафедри Ковбас Б.І.

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою педагогічного факультету

Протокол від «26» травня 2016 № 9
Голова вченої ради Рега О.С.

НАДАНО ЧИННОСТІ
Наказ ректора від «30» травня 2016 № 5

ВВЕДЕНО У ДІЮ З «01» вересня 2016 р.
Навчально-методичний відділ
Начальник Солонець І.Ф.

ПРОЕКТНА ГРУПА
Керівник (гарант)
Костів В.І., кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01-теорія та історія педагогіки, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Члени групи:
Михайлишин Г.Й., доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.10 –філософія освіти, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботим ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Протас О.Л., кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

м. Івано-Франківськ, 2016

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
зі спеціальності № 231 «Соціальна робота".
Освітня програма "Соціальна педагогіка"

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", педагогічний факультет, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (перший рівень вищої освіти) Бакалавр з соціальної педагогіки
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України; 01.07.2008–01.07.2018
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність: • повної загальної середньої освіти; • ОКР "Молодший спеціаліст"; • ОКР "Бакалавр"
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.pu.if.ua/

2. Мета освітньої програми

Підготовка соціально мобільних, конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців для організації соціально-педагогічної діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу освітніх навчальних закладів, які володіють загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Програма базується на гуманітарних, соціально-економічних, фундаментальнихта професійних галузях науки, реальних результатах соціально-педагогічної діяльності, зорієнтована на актуальні питання і процеси, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Нормативна частина (120 кредитів ЄКТС, 50 % загальної кількості кредитів) включає три цикли: 1. гуманітарної та соціально-економічної підготовки (12 кредитів ЄКТС); 2. фундаментальної, природничо-наукової підготовки (42 кредитів ЄКТС); 3. професійної та практичної підготовки (66 кредитів ЄКТС). Вибіркова частина (12 кредитів ЄКТС, 50 % загальної кількості кредитів) складається з: • дисциплін за вибором навчального закладу (30 кредитів ЄКТС); • дисциплін вільного вибору студента (60 кредитів ЄКТС), з яких 12 кредитів ЄКТС – дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки; 18 кредитів ЄКТС – дисципліни фундаментальної, природничо-наукової

	підготовки; 24 кредитів ЄКТС – дисципліни професійної та практичної підготовки; • практичної підготовки (30 кредитів ЄКТС).
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на новітні наукові дослідження у галузі соціально-педагогічної діяльності освітніх закладів; напрями адаптації до стандартів ЄС.
Основний фокус освітньої програми	Загальна програма: освітня сфера. Акцент робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань у соціально-педагогічній діяльності, оригінальному мисленні та інноваційній діяльності, регулюванні навчально-виховних проблем та функціонуванні загальноосвітніх та дошкільних навчально-виховних закладів.
Особливості програми	Під час навчального процесу здобувач вчиться застосовувати та використовувати: новітні інноваційні підходи, що базуються на теоретико-методологічних засадах соціальної педагогіки та практичної психології; комп'ютерну техніку та необхідне програмне забезпечення для забезпечення діяльності освітніх закладів; інноваційні та інформаційні технології у сфері соціально-педагогічної діяльності освітніх закладів.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Державні та приватні освітні заклади – з агальноосвітні школи, дошкільні заклади, позашкільні установи.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) освітньому рівні, отримання післядипломної освіти за спорідненими та іншими освітніми програмами, підвищення кваліфікації, академічна мобільність. Бакалавр з соціальної педагогіки і практичної психології підготовлений для вступу за програмами другого циклу освітньої підготовки за спеціальностями 231 "соціальна робота", 232 "соціальне забезпечення", 011 "науки про освіту", 012 "дошкільна освіта", 013 "початкова освіта", 015 "професійна освіта", 053 "психологія", 054 "соціологія", 073 "менеджмент", 221 "фізична реабілітація тощо.

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організовувати час. Форми проведення занять: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, індивідуальна та самостійна робота.
Оцінювання	100-бальна шкала оцінювання. Оцінюються усні виступи, наукові доповіді, вирішення індивідуальних практичних завдань, виконання лабораторних робіт, моделювання ситуацій, тестова перевірка знань. Підсумкове оцінювання: усні та письмові екзамени, заліки, курсова робота, дипломна робота бакалавра.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі навчання і в соціальнго-педагогічній діяльності суб'єктів освітнього процесу, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абсторактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів і перевірених фактів. ЗК 2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії, базових поять соціально-педагогічної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, вміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне й писемне мовлення. ЗК 4. Здатність вчитися і бути сучасно навченим, до самоосвітия, постійого підвищення кваліфікації. ЗК 5. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність використоувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 6. Здатність визначати, формулювати та професійно розв'язувати проблеми. ЗК 7. Здатність працювати в команді, виконувати дослідження в групі під керівництвом лідреа; здатність дотримання строгих вимог дисципліни, планування та управління часом. ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 9. Здатність приймати обгрунтовані рішення.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Уміння застосовувати на практиці базові та інструментальні цінності соціально-педагогічної діяльності, розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності. ФК 2. Бути готовим до участі у здійсненні управлінських заходів для вирішення соціально-педагогічних завдань-ситуацій, які ускладнюють соціальне функціонування окремих осіб, сімей, груп, громад. ФК 3. Бути здатним до координації зусиль різних організацій соціально-педагогічної та соціальної сфер щодо вирішення соціально-педагогічних та соціально-психологічних проблем і завдань в інтересах соціального захисту груп ризику. ФК 4. Володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя кожної особи та різних груп населення. ФК 5. Готовність до участі в підготовці, організації і проведенні соціально-психологічних і психолого-педагогічних досліджень із метою виявлення соціально значущих проблемних ситуацій, визначення стратегії, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення. ФК 6. Володіння навичками обробки психологічних, соціологічних і статистичних даних на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення. ФК 7. Уміння оформляти і представляти результати науково-дослідницької та науково-прикладнної роботи у відповідності з нормативними документами та стандартами. ФК 8. Готовність систематично виристовувати результати наукових досліджень у забезпечення ефективності соціально-психологічних шкільних і соціальних служб.

	ФК 7. Готовність до пошуку інноваційних шляхів підвищення ефективності соціально-педагогічної та соціально-психологічної діяльності загалом та соціального супроводу й захисту окремих круп сімей і населення зокрема. ФК 8. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування іноземною мовою. ФК 9. Готовність до різнобічних видів діяльності в освітніх закладах та закладах соціальної сфери. ФК 10. Володіння навичками диференціації соціально-педагогічної діяльності з клієнтами з урахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик. ФК 11. Організація і проведення заходів з профілактики соціально-педагогічних і соціально-психологічних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади і суспільства загалом. ФК 12. Здатність використовувати професійно профільні знання в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту та інших наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціально-педагогічних процесів і явищ у контексті соціальної підтримки, соціального супроводу та соціального захисту клієнтів і різних груп населення з метою максимізації соціально-психологічних і соціально-педагогічних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів користувачів послуг. ФК 13. Застосування технологій професійного втручання в процесі ведення окремого випадку, здійснення соціально-правового захисту та представництво інтересів клієнтів. ФК 14. Уміння налагоджувати, підримувати і розвивати міждисциплінарну професійну співпрацю, корпоративну відповідальність на основі знання системи органів і служб, задіяних до соціально-педагогічної діяльності зі складними життєвими обставинами клієнтів. ФК 15. Володіння навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових дослідницьких контактів. ФК 16. Розробка і впровадження інформаційно-просвітницьких програм та соціальної реклами. ФК 17. Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства та уміння їх використовувати у професійній діяльності, всебічно аналізувати соціально-історичні процеси, події, факти з наукових позицій їх тлумачення. ФК 18. Знання основних тенденцій і пріоритетів політико-правового, соціально-економічного і культурного розвитку сучасної України.

7. Програмні результати навчання	
Компетентності	**Результати навчання**
Загальні компетентності	
ЗК 1.	ПРН 1. Здатність застосовувати сучасні теоретичні, методологічні, технологічні досягнення вітчизняної і зарубіжної науки в практики в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, психології, іноземної

	мови, міжнародних стандартів освіти і професійної педагогіки, відповідних перспективам ринку праці.
ЗК 2.	ПРН 2. Організовувати та здійснювати проектно-прогнозну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні ситуації, професи і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації, володіти інформаційно-комунікативними технологіями.
ЗК 3.	ПРН 3. Розуміти та аналізувати принципи формування державної соціальної політики в контексті професійної соціально-педагогічної діяльності, володіти сучасними технологіями інноваційної діяльності у сфері професійної соціальної роботи, соціальної педагогіки, застосовувати соціологічно зорієнтовані, психологічно орієнтовані та комплексно орієнтовані моделі соціально-педагогічної діяльності, забезпечувати навчання теорії і практики соціально-педагогічної діяльності у відповідності до вітчизняних та міжнародних стандартів, проводити науково-дослідницьку роботу, представляти її результати, практикувати забезпечення навчально-педагогічного процесу.
ЗК 4.	ПРН 4. Володіти навичками комплексного застосування методів, технологій, теоретико-практичних моделей соціально-педагогічної діяльності у різних сферах життєдіяльності клівєнтів, допомагати персоналу ефективно виконувати зазначені у посадових інструкціях завдання відповідно до стандартів соціально-педагогічної діяльності через підтримку, управління та навчання, проводити оцінювання потреб клієнтів, якості та ефективності соціальних послуг; модифікувати, удосконалювати чи запроваджувати нові види соціальних послуг у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.
ЗК 5.	ПРН 5. Бути готовим працювати в умовах загальних соціальних та професійних ризиків; доводити інформацію про соціально-педагогічні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку; ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального супроводу окремих категорій сімей: мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадські об'єднання, групи самодопомоги.
ЗК 6.	ПРН 6. Здатність застосовувати моделі розвитку громад, стандарти соціальної підтримки для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в організаціях, службах та установах; обирати необхідні технології соціально-педагогічної діяльності як систему прийомів і засобів соціального психолого-педагогічного впливу щодо різних категорій клієнтів.
ЗК 7.	ПРН 7. Здатність до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях професійної діяльності; здійснювати посередництво задля поліпшення або відтворення нормальної життєдіяльності клієнтів.
ЗК 8.	ПРН 8. Здатність документально оформляти управлінські рішення.
Спеціальні (фахові) компетентності	
ФК 1.	ПРН 9. Здатність застосовувати альтернативні підходи до формування вибору стратегії.
ФК 2.	ПРН 10. Здатність здійснювати креативне розроблення комплексу стратегій соціально-педагогічної діяльності, а також розробляти стратегічні плани щодо їх реалізації.
ФК 3.	ПРН 11. Здатність використовувати науково обґрунтовані методи і засоби забезпечення безпеки, збереження здоров'я і працездатності людини у процесі соціавльно-педагогічної діяльності.
ФК 4.	ПРН 12. Здатність самостійно удосконалювати існуючі та розробляти інноваційні технології соціально-педагогічної діяльності.
ФК 5.	ПРН 13. Здатність розробляти нормативну документацію щодо проектування соціально-педагогічної діяльності освітніх закладів.

ФК 6.	ПРН 14. Здатність до розроблення власних визначень, рішень, стратегій соцйіально-педагогічної діяльності. Здатність самостійно формулювати гіпотезу, мету, завдання дослідження в рамках загального наукового процесу. Здатність розробляти методики та методичні рекомендації щодо впровадження результатів наукових досліджень. Здатність сформувати творчий колектив та організувати його роботу, створивши творчу атмосферу.
ФК 7.	ПРН 15. Здатність застосовувати сучасні методи для аналізування тенденцій і перспектив розвитку соціально-педагогічної діяльності освітніх закладів.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення здійснюється відповідно до Ліцензійних умов
Матеріально-технічне забезпечення	Здійснюється відповідно до Ліцензійних умов
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення інформаційними та навчально-методичними матеріалами згідно Ліцензійних умов
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

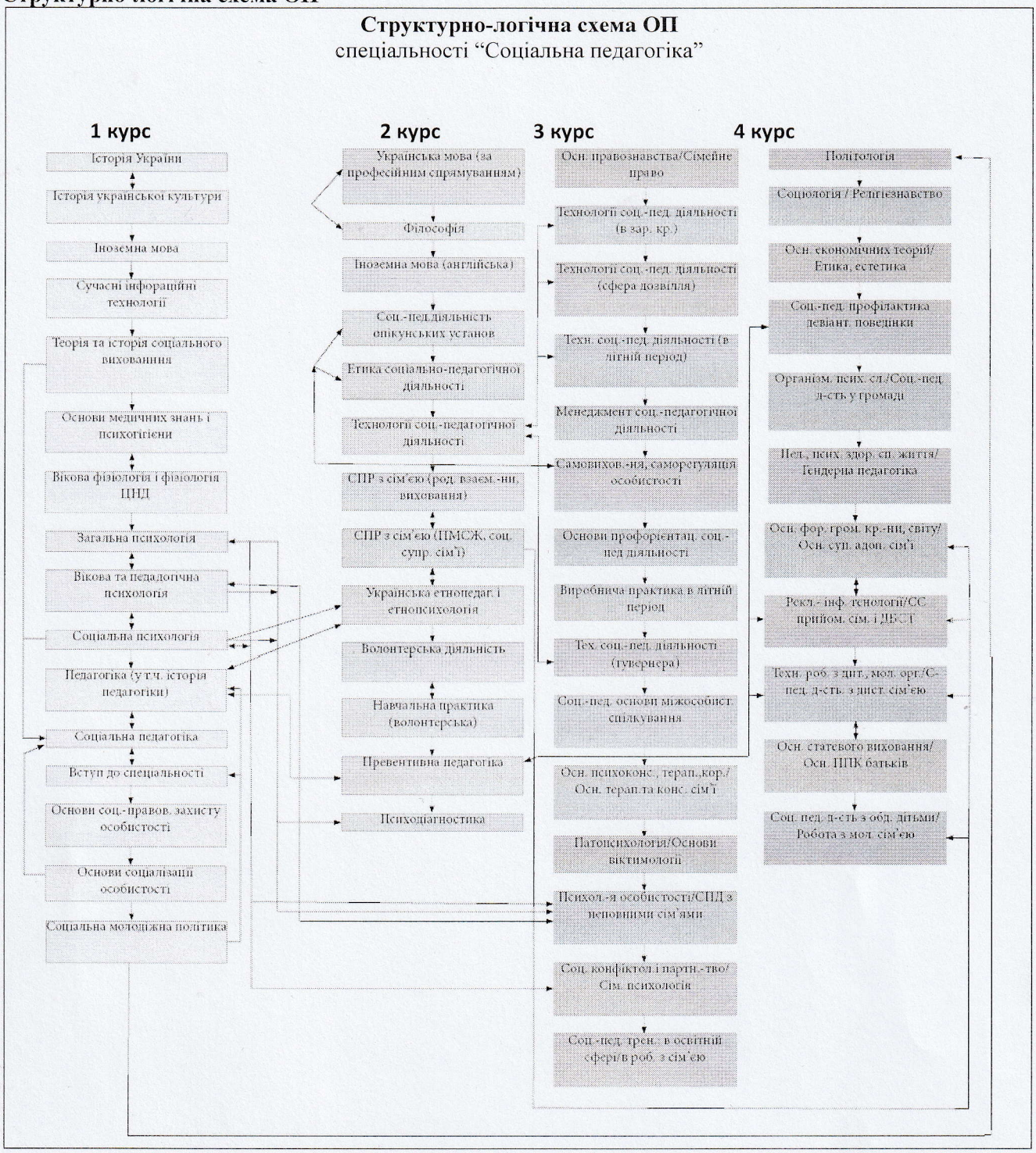
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумковог контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОЗП 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	українська мова (за професійним спрямуванням)	Іспит
ОЗП 2	Історія україни	історія україни	Залік
ОЗП 3	Історія української культури	історія української культури	Іспит
ОЗП 4	Філософія	філософія	Залік
ОЗП 5	Фізичне виховання	фізичне виховання	Іспит
ВЗП 1	Іноземна мова (англійська)	іноземна мова (англійська)	Іспит
ВЗП 2	Політологія	політологія	Іспит
ВСЗП 1	Соціологія / релігієзнавство	соціологія / релігієзнавство	Іспит
ВСЗП 2	Основи економічних теорій / етика, естетика	основи економічних	Іспит

		теорій / етика, естетика	
ВСЗП 3	Основи правознавства / Сімейне право	Основи правознавства / Сімейне право	Іспит
ППТ 1	Іноземна мова	Іноземна мова	Іспит
ППТ 2	Сучасні інформаційні технології	Сучасні інформаційні технології	Іспит
ППТ 3	Теорія та історія соціального виховання	Теорія та історія соціального виховання	Іспит
ППТ 4	Основи медичних знань і психогігієни	Основи медичних знань і психогігієни	Залік
ППТ 5	Вікова фізіологія і фізіологія ЦНД	Вікова фізіологія і фізіологія ЦНД	Іспит
ППТ 6	Загальна психологія	Загальна психологія	Залік, іспит
ОК 17.	Вікова та педагогічна психологія	Вікова та педагогічна психологія	Залік, іспит
ОК 18.	Соціальна психологія	Соціальна психологія	Залік, іспит
ОК 19.	Педагогіка (у т. ч. історія педагогіки)	Педагогіка (у т. ч. історія педагогіки)	Іспит
ОК 20.	Соціальна педагогіка	Соціальна педагогіка	Іспит
ОК 21.	Вступ до спеціальності	Вступ до спеціальності	Залік, іспит
ОК 22.	Основи соціально-педагогічних досліджень	Основи соціально-педагогічних досліджень	Залік
ОК 23.	Основи соціально-правового захисту особистості	Основи соціально-правового захисту особистості	Іспит
ОК 24.	Основи соціалізації особистості	Основи соціалізації особистості	Іспит
ОК 25.	Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ	Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ	Публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		Етика соціально-педагогічної діяльності	Етика соціально-педагогічної діяльності
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (за вибором ВНЗ)			
ВБ 1.1.	Технології соціально-педагогічної діяльності (сфера дозвілля)	Технології соціально-педагогічної діяльності (сфера	Іспит

		дозвілля)	
ВБ 1.2.	Технології соціально-педагогічної діяльності (в літній період)	Технології соціально-педагогічної діяльності (в літній період)	Залік
ВБ 1.3.	Основи професійної майстерності соціального педагога	Основи професійної майстерності соціального педагога	Залік
ВБ 1.4.	Соц.-педагогічна робота з сім'єю (родинні взаємини, виховання)	Соц.-педагогічна робота з сім'єю (родинні взаємини, виховання)	Залік, іспит
Обсяг вибіркових компонент блоку 1		Соц.-пед. робота з сім'єю (підготовка молоді до сімейного життя, соціальний супровід сім'ї)	Соц.-пед. робота з сім'є (підготовка молоді до с мейного жи тя, соціал ний супров сім'ї) Іспит
Вибірковий блок 2 (за вибором студентів)			
ВБ 2.1.	Соціальна молодіжна політика	Соціальна молодіжна політика	Залік
ВБ 2.2.	Менеджмент соціально-педагогічної діяльності	Менеджмент соціально-педагогічної діяльності	Іспит
ВБ 2.3.	Самовиховання, саморегуляція особистості	Самовиховання, саморегуляція особистості	Заліки, іспити
ВБ 2.4.	Основи профорієнтаційної соціально-педагогічної діяльності	Основи профорієнтаційної соціально-педагогічної діяльності	Іспит
ВБ 2.5.	Соціально-педагогічна діяльність із дітьми та молоддю з особливими потребами	Соціально-педагогічна діяльність із дітьми та молоддю з особливими потребами	Іспит
ВБ 2.6.	Волонтерська діяльність	Волонтерська діяльність	Іспит
ВБ 2.7.	Технології соціально-педагогічної діяльності гувернера	Технології соціально-педагогічної діяльності гувернера	
ВБ 2.8.	Превентивна педагогіка	Превентивна педагогіка	Залік
ВБ 2.9.	Соціально-педагогічні основи міжособистісного	Соціально-	Іспит

	спілкування	педагогічні основи міжособистісного спілкування	
ВБ 2.10.	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	Іспит
ВБ 2.11.	Психодіагностика	Психодіагностика	Залік
ВБ 2.12.	Організація психологічнної служби Соціально-педагогічна діяльність у громаді	Організація психологічнної служби Соціально-педагогічна діяльність у громаді	Залік
ВБ 2.13.	Основи психоконсультування, терапії, корекції Основи терапії та консультування сім'ї	Основи психоконсультування, терапії, корекції Основи терапії та консультування сім'ї	Залік
ВБ 2.14.	Патопсихологія Основи віктимології	Патопсихологія Основи віктимології	Залік
Обсяг вибіркових компонент блоку 2		***60***	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**90**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 231 «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» проводиться у формі захисту дипломної роботи бакалавра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з соціальної педагогіки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 1.4.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.	ВБ 2.10.	ВБ 2.11.	ВБ 2.12.	ВБ 2.13.	ВБ 2.14.
ЗК 1	+	+	+	+	+	+												+				+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+				+			+	
ЗК 2	+	+					+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	+	+			+			+		+			+	+			+			
ЗК 3		+		+												+	+			+		+	+	+	+																+	
ЗК 4	+	+	+	+							+	+				+	+					+	+	+	+						+		+								+	+
ЗК 5	+	+					+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	+	+	+			+	+		+	+		+		+			+	+	
ФК 1								+	+	+	+	+										+	+	+	+								+			+				+			
ФК 2										+	+	+				+	+					+	+	+	+											+	+						
ФК 3					+	+							+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+															
ФК 4					+	+							+				+	+				+	+	+	+								+	+			+			+	+		+
ФК 5														+					+		+	+	+	+	+																		
ФК 6											+					+	+					+	+	+	+	+			+	+		+		+			+					
ФК 7											+					+	+	+		+		+	+	+	+								+		+				+			+	+
ФК 8					+	+							+		+		+	+				+	+	+	+			+			+							+			+		+
ФК 9													+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+															+
ФК 10					+	+					+					+	+	+		+		+	+	+	+																		+
ФК 11					+	+							+		+		+	+		+		+	+	+	+		+	+										+			+		+
ФК 12							+	+		+		+										+	+	+	+					+		+			+				+	+			
ФК 13							+	+		+		+				+	+					+	+	+	+					+		+		+	+			+	+			
ФК 14										+	+	+				+	+					+	+	+	+							+		+	+	+		+				

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 1.4.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.	ВБ 2.10.	ВБ 2.11.	ВБ 2.12.	ВБ 2.13.	ВБ 2.14.
ПРН 1.	+	+		+																	+	+	+	+					+					+			+	+		+	+	
ПРН 2.			+																		+	+	+	+	+			+		+	+		+					+			
ПРН 3.											+	+				+	+			+		+	+	+	+					+											
ПРН 4.			+	+																	+	+	+	+	+			+			+								+		
ПРН 5.																					+	+	+	+	+			+			+										
ПРН 6.							+	+		+	+	+									+	+	+	+																	
ПРН 7.																+	+	+			+	+	+	+								+	+					+	+	+		+
ПРН 8.					+	+							+						+	+	+	+	+	+	+		+		+													
ПРН 9.																+	+	+			+	+	+	+								+	+	+			+		+	+		+
ПРН 10.														+					+		+	+	+	+																		
ПРН 11.																					+	+	+	+									+						+			
ПРН 12.									+		+	+				+	+				+	+	+	+								+		+					+			
ПРН 13.					+	+							+		+					+	+	+	+	+																		
ПРН 14.					+	+							+		+			+	+	+	+	+	+	+		+												+				
ПРН 15.													+								+	+	+	+		+	+															
ПРН 16.													+							+	+	+	+	+		+	+															
ПРН 17.							+	+		+	+	+										+	+	+	+								+	+		+	+					
ПРН 18.							+	+		+	+	+										+	+	+	+								+	+		+	+					
ПРН 19.							+	+		+	+	+										+	+	+	+								+	+		+	+					

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА З СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ
ДВНЗ "ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА"

Галузь знань: 23 Соціальна робота
Спеціальність: 231 Соціальна робота
Освітня програма: Соціальна педагогіка
Спеціалізація: 1) практична психологія в освітній сфері; 2) практична психологія в галузі сімейного виховання і консультування

- **Кваліфікація, що присвоюється:**

1) бакалавр соціальної педагогіка, практичний психолог в галузі освіти
2) бакалавр соціальної педагогіки, сімейний психолог

- **Рівень кваліфікації:**

Бакалавр (перший цикл вищої освіти).

- **Спеціальні вимоги до зарахування:**

тестування схильності до вибору педагогічної професії

- **Спеціальні положення про визнання попереднього навчання (формального, неформального, неофіційного):**

Немає

- **Профіль програми**

Програма підготовки соціального педагога передбачає, насамперед, розвиток його в особистісному, професійному та соціальному плані, а її результатом є не просто набуття спеціальних знань, умінь і навичок, а формування ключових професійних компетенцій адекватних сучасним соціокультурним умовам.

У цьому аспекті важливим ресурсом є вивчення студентами базових та варіативних дисциплін, які визначені навчальним планом, освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньою програмою. Особлива увага в навчанні звертається на вивчення сучасної методології наукових досліджень у процесі викладання навчальної дисципліни "Основи соціально-педагогічних досліджень", під час написання курсових та бакалаврських робіт. Студенти беруть участь у роботі Навчально-наукового центру "Педагогіка і психологія вищої школи" Інституту вищої освіти НАПН України і Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (подвійного підпорядкування – АПН та МОН України; директор: к.пед.н., проф. В.І. Костів), науково-дослідних лабораторій "Педагогіка дзвонознавства" (керівник: д.мистецтв., проф. Б.Д. Кіндратюк) та «Розвиток обдарованості дитини» (керівник: д.пед.н., доц. Білавич Г.В.). Під керівництвом викладачів студенти постійно є учасниками студентських наукових конференцій регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Соціальна педагогіка".

Домінуючим ресурсом у процесі реалізації програми підготовки соціального педагога є практика, яка збагачує спеціально-предметну й дидактичну компетентність студента, створює можливості використання теоретичних положень вивчених наук у вирішенні практичних завдань, сприяє володінню конкретними соціально-педагогічними технологіями вирішення завдань у ході професійної діяльності. Логіка завдань на кожний вид практики є взаємопов'язаною. Практика на другому курсі (виробничо-волонтерська) – має на меті оволодіння навичками розуміння педагогічного процесу й досвіду соціального педагога у волонтерській діяльності, виробнича в літній період (третій курс) – має на меті вироблення системного підходу в проектуванні та реалізації позанавчальної виховної роботи соціального педагога; на четвертому (виробнича в закладах освіти) – відводиться для моделювання своєї авторської соціально-педагогічної системи в освітній сфері.

Теоретична підготовка у поєднанні з наскрізною соціально-педагогічною практикою дає змогу сформувати теоретичні знання та практичні навички й уміння здійснення основних видів діяльності соціального педагога: надання допомоги дітям у подоланні проблемних ситуацій у реалізації відповідної освітньої програми; організація діяльності дітей з метою їх розвитку у

відповідності з індивідуальними і віковими особливостями; створення сприятливих педагогічно доцільних умов для виховання дітей; здійснення співпраці з батьками з питань їх взаємодії та виховання; організація культурно-дозвіллєвої діяльності в мікросоціумі, що сприяє формуванню висококваліфікованого фахівця соціально-виховної сфери.

Фахівці здатні виступати своєрідним посередником у системі взаємодії особистості, сім'ї і суспільства, активно впливати на створення позитивних виховних відносин в соціумі, на гармонізацію взаємовідносин між людьми, здійснювати підтримку корисних ініціатив, стимулювати різні види самодопомоги, а також здійснювати психолого-педагогічні та соціолого-психологічні дослідження, проводити діагностичні виміри у розвитку особистості, а також впливу факторів середовища.

Загальний обсяг навчальної програми 240 кредитів ЄКТС, в т. ч.: модулі гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 22 кр., модулі природничо-наукової підготовки – 12 кр., модулі професійно-орієнтованої підготовки – 66,5 кр.

- **Ключові результати навчання:**

1. Знання з предметної області

Ґрунтовні відомості з соціальної педагогіки, теорії та історії соціального виховання, соціальної психології, технологій соціально-педагогічної діяльності та інших загальнопрофесійних і спеціальних дисциплін, які становлять суть професії і визначені освітньою програмою відповідного напряму. Професійні знання соціального педагога представлені у певній ієрархії.

Теоретико-методичні знання:

- комплексне знання про людину як біосоціопсихокосмічну істоту;
- знання закономірностей взаємодії особистості та суспільства, соціальної поведінки і формування особи;
- знання закономірностей виховання, навчання, розвитку особистості на всіх стадіях онтогенезу, вплив середовища на процес соціалізації особистості;
- знання цілей, принципів, змісту, методів, форм соціальної діяльності в інституційному та відкритому середовищі.

Методичні знання:

- знання основ методики, форм, методів, технологій соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями населення, в різних сферах мікросередовища, в різних соціальних інститутах;
- знання практичних основ прогнозування, проектування, моделювання соціальної діяльності.

Прикладні знання:

- знання способів, прийомів, видів соціально-педагогічної діяльності, соціальної підтримки й допомоги дітям, сім'ям, підопічним, таким, що мають особливі проблеми;
- знання освітньо-виховних, оздоровчих, культурно-дозвіллєвих форм соціально-педагогічної діяльності.

2. Когнітивні уміння та навички з предметної області як здатність фахівця застосовувати отримані професійні знання у практиці своєї діяльності:

- гностичні (пошук, сприйняття і відбір інформації);
- проективні (постановка цілей і завдань, прогнозування);
- конструктивні (підбір і поєднання змісту, методів і засобів);
- організаторські (створення умов, які стимулюють цілеспрямовані та природовідповідні зміни учнів);
- комунікативні (контактність, спілкування, взаємовідносини);
- оцінні (сприйняття і критичний аналіз дій суб'єктів педагогічного процесу);
- рефлексивні (самоаналіз власної особистості, діяльності і спілкування).

3. Практичні навички з предметної сфери

- здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних, професійно-зорієнтованих дисциплін у процесах отримання, опрацювання, представлення наукової інформації та її практичного застосування в соціальних технологіях;

- здатність здійснювати професійну діяльність, що ґрунтується на етичних принципах і спрямована на відстоювання соціальної справедливості, дотримання прав людини, сприяння соціальним змінам, вирішення проблем у стосунках між людьми, підвищення рівня їх благополуччя;
- уміння використовувати спеціалізоване комп'ютерне програмне забезпечення;
- навички роботи зі спеціалізованим комп'ютерним обладнанням.

4. Загальні уміння та навички

- уміння аналізувати соціальні явища, процеси, бачити власне місце та роль у суспільному житті країни;
- здатність вступати в контакти з різними людьми, встановлювати професійні відносини, здійснювати індивідуальний підхід до людей зі специфічними проблемами;
- навички визначати проблему в умовах, які склалися, перетворювати проблему до рівня завдань;
- уміння вивчати особистість, сім'ю, ставити соціальний діагноз; аналізувати конкретні життєві ситуації; проектувати кінцевий результат соціально-педагогічної діяльності;
- здатність педагогічно осмислювати поведінку особистості, ставити педагогічні завдання, досягати їх вирішення; організовувати педагогічно цілеспрямовану діяльність у соціумі, педагогічно скеровувати й коректувати соціальну ситуацію;
- уміння впливати на роботу членів груп з метою досягнення бажаного результату праці й задоволення їхніх потреб;
- здатність на рівні адміністрації та працівника, сім'ї та особистості забезпечувати профілактику різноманітних відхилень фізичного, психічного, соціального та іншого характеру;
- уміння професійно оцінювати наслідки своєї діяльності, а також поступатися своїми інтересами заради інтересів підопічного.

- **Професійні профілі випускників**

Діяльність бакалавра за освітньо-професійним напрямом "Соціальна педагогіка" поширюється на всі вікові етапи розвитку дитини, учнівської молоді, на різні сфери мікросередовища особистості в освітній сфері, здійснюється у відкритій соціальній сфері та передбачає взаємодію з державно-суспільними інститутами виховання, неінституційними та сімейними сферами.

- **Доступ до подальшого навчання**

Бакалавр за напрямом "Соціальна педагогіка" може продовжити навчання на другому циклі вищої освіти (освітньо-кваліфікаційні рівні – магістр) за спеціальністю "Соціальна педагогіка". магістр – 1,5 року навчання на базі бакалаврату або 2 роки навчання на базі спеціаліста.

- **Положення про екзамени, оцінювання та оцінки**

Положення про організацію навчального процесу в ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника".

- **Вимоги до випуску (закінчення навчання):**

По закінченні навчання за програмою освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" особа, що навчається, має:

- завершити навчальну програму обсягом 240 кредитів;
- успішно скласти комплексний два кваліфікаційні екзамени – комплексний іспит з соціально-педагогічних дисциплін (або бакалаврська робота) та комплексний іспит із психологічних дисциплін на засіданні Державної екзаменаційної комісії.

- **Форма навчання:**

Денна (повна), заочна.

- **Укладач програми:**

Костів Володимир Іларійович, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, директор ННЦ "Педагогіка і психологія вищої школи" ІВО НАПН України і Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Галузь знань: 23 Соціальна робота
Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітня програма: Соціальна педагогіка
Спеціалізація:
1) практична психологія в освітній сфері;
2) сімейна педагогіка і психологія

Структурно-логічна схема підготовки фахівця освітнього рівня бакалавр зі спеціальності 231 "Соціальна робота", освітньої програми "Соціальна педагогіка"

Опис окремих одиниць курсу

Код модуля	Назва дисципліни
ОЗП 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОЗП 2	Історія України
ОЗП 3	Історія української культури
ОЗП 4	Філософія
ОЗП 5	Фізичне виховання
ВЗП 1	Іноземна мова (англійська)
ВЗП 2	Політологія
ВСЗП 1	Соціологія / Релігієзнавство
ВСЗП 2	Основи економічних теорій / Етика, естетика
ВСЗП 3	Основи правознавства / Сімейне право
ППТ 1	Іноземна мова
ППТ 2	Сучасні інформаційні технології
ППТ 3	Теорія та історія соціального виховання
ППТ 4	Основи медичних знань і психогігієни
ППТ 5	Вікова фізіологія і фізіологія ЦНД
ППТ 6	Загальна психологія
ППТ 7	Вікова та педагогічна психологія
ППТ 8	Соціальна психологія
ППТ 9	Педагогіка (у т. ч. історія педагогіки)
ППТ 10	Соціальна педагогіка
ППТ 11	Вступ до спеціальності
ППТ 12	Основи соціально-педагогічних досліджень
ППТ 13	Основи соціально-правового захисту особистості
ППТ 14	Основи соціалізації особистості
ППТ 15	Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ
ППТ 16	Етика соціально-педагогічної діяльності
ППТ 17	Технології соціально-педагогічної діяльності
ППТ 18	Технології соціально-педагогічної діяльності (в зарубіжних кр.)
ППТ 19	Технології соціально-педагогічної діяльності (сфера дозвілля)
ППТ 20	Технології соціально-педагогічної діяльності (в літній період)
ППТ 21	Основи професійної майстерності соціального педагога
ППТ 22	Соц.-педагогічна робота з сім'єю (родинні взаємини, виховання)
ППТ 23	Соц.-пед. робота з сім'єю (підготовка молоді до сімейного життя, соціальний супровід сім'ї)
ППТ 24	Українська етнопедагогіка і етнопсихологія
ППТ 25	Соціальна молодіжна політика
ППТ 26	Менеджмент соціально-педагогічної діяльності
ППТ 27	Самовиховання, саморегуляція особистості
ППТ 28	Основи профорієнтаційної соціально-педагогічної діяльності
ППТ 29	Соціально-педагогічна діяльність із дітьми та молоддю з особливими потребами
ВНЗ 1	Волонтерська діяльність
ВНЗ 2	Технології соціально-педагогічної діяльності гувернера
ВНЗ 3	Превентивна педагогіка

ВНЗ 4	Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування
ВНЗ 5	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки
ВНЗ 6	Психодіагностика
ДС 1.1 ДС 1.2	Організація психологічнної служби Соціально-педагогічна діяльність у громаді
ДС 2.1 ДС 2.2	Основи психоконсультування, терапії, корекції Основи терапії та консультування сім'ї
ДС 3.1 ДС 3.2	Патопсихологія Основи віктимології
ДС 4.1 ДС 4.2	Психологія особистості Соціально-педагогічна діяльність з неповними сім'ями
ДС 5.1 ДС 5.2	Педагогіка, психологія здорового способу життя Гендерна педагогіка
ДС 6.1 ДС 6.2	Соціальна конфліктологія і партнерство Сімейна психологія
ДС 7.1 ДС 7.2	Основи формування громадянина країни і світу Основи супроводу адопційної сім'ї
ДС 8.1 ДС 8.2	Рекламно-інформаційні технології Соціальний супровід прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу
ДС 9.1 ДС 9.2	Технології діяльності з дитячими і молодіжними організаціями Соціально-педагогічна діяльність із дистантною сім'єю
ДС 10.1 ДС 10.2	Основи статевого виховання *Основи психол.-педагічної культури батьків*
ДС 11.1 ДС 11.2	Соціально-педагогічна діяльність з обдарованими дітьми Робота з молодою сім'єю
ДС 12.1 ДС 12.2	Соціально-педагогічний тренінг в освітній сфері Соціально-педагогічний тренінг в роботі з сім'єю

Структурно-логічна схема підготовки фахівця освітнього рівня бакалавр зі спеціальності 231 "Соціальна робота", освітня програма "Соціальна педагогіка"

Опис окремих одиниць курсу

Назва модуля: Історія України
Код модуля: ОЗП 2
Тип модуля: обов'язковий
Семестр: 1
Обсяг модуля: загальна кількість годин – 108 (кредитів ЄКТС - 3); аудиторні – 30 (лекцій – 12, семінарів – 18)
Лектор: Кобута Степан Йосипович – кандидат історичних наук, доцент
Результати навчання:
У результаті вивчення модуля студент **повинен:**
знати: сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; основні закони та етапи розвитку людської спільності; витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу; зародження та розвиток української державності; процеси розбудови сучасної незалежної української держави;
вміти: порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність історичних осіб; оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами); орієнтуватись у науковій періодизації історії

України; вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою; аргументовано відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, керуючись історичними фактами.

8. Спосіб навчання: аудиторне

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

Історія української культури

10. Зміст модуля:

Еволюція людини і найдавніших цивілізацій на території сучасної України. Формування держави у східних слов'ян (VI-X ст.). Київська Русь (X – перша половина XII ст.). Україна в другій половині XVI – першій половині XVII ст. Українська національна революція (1648-1676 рр.). Україна в другій половині XVII століття. Україна в політичних планах Речі Посполитої, Османської імперії та Московської держави. Посилення феодально-кріпосницького і національного гніту в Україні в XVIII ст. Ліквідація автономних прав України Російською імперією. Україна в період кризи феодально-кріпосницької системи і формування капіталістичного укладу в першій половині XIX ст. Скасування кріпосного права і розвиток капіталізму в Україні в другій половині XIX ст. Україна на початку XX століття (1900-1914 рр.). Україна між двома світовими війнами. Соціально-економічні та політичні перетворення в Українській РСР в 20-30-ті роки XX ст. Західноукраїнські землі під владою іноземних держав. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 роки). УРСР в 1945-1991 рр.: від тоталітаризму до незалежності. Українська держава в сучасну добу (від початку 90-х років і до сьогодення). Незалежна Україна і українська діаспора.

11. Рекомендована література:

Бойко О. Історія України : посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К., 1999. – 568 с.

Борисенко В. Курс української історії : з найдавніших часів до XX століття. – К., 1996. – 616 с.

Верстюк В., Дзюба О., Репринцев В. Україна від найдавніших часів до сьогодення : хронологічний довідник. – К., 1995. – 687 с.

Яковенко Н. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII ст. – К., 1997. – 312 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%); усне опитування, виступи на семінарських заняттях, написання рефератів, контрольні та самостійні роботи, тестування

Підсумковий контроль (20%, екзамен)

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Політологія

2. Код модуля: ВЗП 2

3. Тип модуля: вибірковий

4. Семестр: 7

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 2); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, семінарів – 18)

6. Лектор: Кобута Лариса Петрівна – кандидат політичних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: сутність основних понять, категорій, термінів, концепцій політології; класифікацію, загальну характеристику, специфіку діяльності та функціонування суб'єктів політики; структуру, функції політичної системи; сутність, ознаки, функції держави, політичних партій та груп інтересів; поняття форми держави та її складових,

систему організації державної влади в Україні; основні напрямки зовнішньої політики України; типології політичної культури;

уміти: застосовувати набуті теоретичні знання на практиці при оцінці та аналізі державних та світових суспільно-політичних процесів.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: історія України, філософія

10. Зміст модуля:

Історія світової та української політичної думки. Концепції політики і влади. Політична система. Держава і громадянське суспільство. Політичні режими. Система організації державної влади в Україні. Політичні партії та партійні системи. Групи інтересів. Політичні лідери і правлячі еліти. Виборчі процеси та виборчі технології. Політичні конфлікти та шляхи їх врегулювання. Зовнішня політика держави та міжнародні відносини.

11. Рекомендована література:

Гелей С., Рутар С. Політологія : навч. посібник. – 7-ме вид., перероб. і доп. – К. : Знання. 2008. – 415 с.

Політологія. Кн. перша: Політика і суспільство. Кн. друга: Держава і політика / А. Колодій, Л. Климанська, Я. Космина, В. Харченко. – 2-е вид., перероб. та доп. – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2003. – 664 с..

Політологія : навч. посібник / За заг. ред. проф. А. Чернія. – К. : Міленіум, 2006. – 366 с.

Політологія : підручник / Л. Димитрова, С. Кисельова, М. Шевченко та ін. ; за ред. Л. Димитрової, С. Кисельової. – К. : Знання, 2009. – 206 с.

Політологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів / За. ред. О. Бабкіної, В. Горбатенка. – К. : Вид. центр «Академія», 2001. – 528 с.

Шляхтун П. Політологія (теорія та історія політичної науки) : підручник. – К. : Либідь, 2002. – 576 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота

13. Методи та критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестові завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, екзамен): тестові завдання, усне опитування

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Філософія

Код модуля: ОЗП 4

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 4

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); а удиторні години – 30 (лекцій – 12, семінарів – 18)

Лектор: Москаленко Юрій Михайлович – кандидат філософських наук, доцент

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен**:

знати: основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії; значення основних філософських понять і категорій; сучасні підходи до проблеми буття і свідомості; види, рівні і форми пізнання; положення філософської антропології; філософські концепції природи, релігії; форми організації суспільного буття;

уміти: аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій; інтерпретувати зміст текстів першоджерел; обгрунтовувати власну світоглядну філософську позицію.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: всесвітня історія, історія України

Зміст модуля:

Філософія як специфічний тип знання. Філософія Стародавнього світу, Середньовіччя, Відродження та Нового часу. Німецька класична філософія. Філософія XIX ст. Українська філософія. Проблема буття і свідомості. Буття людини. Теорія пізнання. Філософія історії та релігії. Філософія суспільства. Філософія культури.

Рекомендована література:

Кунцман П., Буркард Ф.-П., Відман Ф. Філософія: dtv-Atlas : [пер. з 10-го нім. вид.]. – К. : Знання-Прес, 2002. – 270 с.

Пазенок В. Філософія : навч. посіб. – К. : Академвидав, 2008. – 280 с.

Петрушенко В. Філософія. Курс лекцій : навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації. – [2-ге вид.].-Львів : Новий Світ – 2000, Магнолія плюс, 2003. – 544 с.

Практикум з філософії : методичний посібник для викладачів та студентів ВНЗ / за ред. В. Петрушенка. – Львів : Новий Світ -2000, Магнолія плюс, 2003. – 256 с.

Причепій Є., Черній А., Гвоздецький В., Чекаль Л. Філософія : посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.

Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота

Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): усне опитування, виступи на семінарах, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, контрольна робота

Підсумковий контроль (10%): тестові завдання

Мова навчання: українська

Назва модуля: Іноземна мова (англійська)

Код модуля: ВЗП 1

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 4

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 180 (кредитів ЄКТС – 6); аудиторні години – 60 (практичних занять – 60)

Лектори: Ткачівський Василь Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент повинен:

знати: фонетичну будову англійської мови; основні правила читання та транскрибування звуків; інтонаційний лад англійської мови; граматичні категорії; часові форми дієслова неозначеного, тривалого, доконаного та доконано-тривалого часу, активного та пасивного стану; синтаксичні особливості побудови речень різної структури;

уміти: використовувати навички і вміння усного мовлення у побутовій та фаховій сферах спілкування; читанти та реферувати фахову оригінальну літературу; працювати зі словником та граматичними таблицями; створювати письмово-зв'язні висловлювання.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: програма середньої школи

Зміст модуля:

Особливості фонетичної будови іноземної мови. Основні граматичні категорії (іменник, прикметник, займенник, прислівник, артикль, часові форми дієслова, неособові форми дієслова, просте та складне речення). Лексичний матеріал (побутова та професійно спрямована лексика).

Рекомендована література:

1. Бріт Н., Заболотна О., Коваленко О. English : посібник з англійської мови для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів педагогічної освіти). – Умань : АЛМІ, 2007. – 100 с.

2. English : збірник текстів для анотування і домашнього читання англійською мовою для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів педагогічної освіти) / Н. Гут, О. Заболотна – Умань : АЛМІ, 2008. – 56 с.

3. Deutsch : збірник текстів і вправ з німецької мови для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів освіти / І. Бойчевська. – Умань : АЛМІ, 2006. – 94 с.

4. English, Deutsch, Francais : посібник з іноземної мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів / Н. Бріт. – К. : Знання, 2000. – 266 с.

12.Форми та методи навчання: практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (85%): усне опитування, тестування, контрольні роботи, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні завдання

Підсумковий контроль (15%): теоретичні питання, співбесіда

14. Мова навчання: англійська

Назва модуля: Історія української культури

Код модуля: ОЗП 3

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 2

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12 год., семінарів – 18 год.)

Лектор: Зеліско Любов Іванівна – кандидат юридичних наук, доцент

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: ключові поняття культури, її структуру та функції; місце у системі світової цивілізації; еволюцію культури у період первісної доби; умови виникнення, особливе та спільне у культурі Київської Русі; взаємозв'язки давньої української культури з античною культурою; світоглядні та стильові особливості середньовічної культури України та Європи; взаємовпливи українського Відродження та ренесансної культури північноєвропейського культурного простору; розвиток художніх стилів України у XVII-XVIII ст.; досягнення української культури XIX-XX ст.; основні тенденції розвитку сучасної української культури;

уміти: аналізувати основні риси і прояви різних мистецьких стилів; оцінювати ступінь впливу на формування культури різних історичних періодів суспільних, політичних, ідеологічних, економічних факторів; порівнювати прояви української культури з іншими культурними регіонами світу, знаходити спільні та особливі риси; формувати власне ставлення до процесів та стилів української культури та висловлювати власну думку з цього приводу.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: історія України.

Зміст модуля: 5

Загальна характеристика сутності культури.Теоретичні аспекти культури. Культура первісного суспільства. Культура східних слов'ян. Християнство в культурі східних слов'ян і Київської Русі. Розвиток культури і формування складових елементів української народності (друга половина XIV – перша половина XVI ст.).Національно-культурне піднесення в Україні (друга половина XVI – перша половина XVII ст.). Українська культура другої половини XVII – XVIII ст. Національно-культурний рух першої половини XIX століття. Національно- культурне відродження в Україні на зламі століть (Друга половина XIX – початок XX ст.). Стан і

розвиток української культури в 30-50-і роки ХХ ст. Культура античних держав. Культура Західної Європи в середні віки. Культура в добу Відродження та Просвітництва. Європейська культура XIX-XXI ст. Українська культура в 60-80- роки ХХ ст. Національно-державне відродження і розвиток культури України кінця ХХ- на початку XXI ст. Культура української діаспори.

11. Рекомендована література:

Культура українського народу : навч. посібник / В. Русанівський, Г. Вервес, М. Гончаренко та ін. – К., 1994. – 272 с.

Кордон М. Українська та зарубіжна культура : курс лекцій. – К., 2002. – 508 с.

Українська культура : історія і сучасність / за ред. С. Черепанової. – Львів, 1994. – 325 с.

Українська та зарубіжна культура / за ред. М. Заковича. – К., 2001. – 550 с.

Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота.

Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, домашня самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, залік): тестові завдання, теоретичні питання.

Мова навчання: українська

Назва модуля: Українська мова (за професійним спрямуванням)

Код модуля: ОЗП 1

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 3

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3): аудиторні години – 30 (лекцій – 12, практичних занять – 18)

Лектор : Білавич Галина Василівна – доктор педагогічних наук, доцент

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен**:

знати: функціональні стилі української мови; диференційні ознаки наукового та офіційно-ділового стилів на лексичному та граматичному рівнях; етикет офіційно-ділового спілкування; жанри та види наукових текстів; жанри та види офіційно-ділових текстів; принципи написання наукових текстів; принципи написання офіційно-ділових текстів; принципи побудови та підготовки усних різновидів повідомлень офіційно-ділового та наукового стилів;

уміти: оформляти тексти наукового та офіційно-ділового стилів; готувати усні різновиди повідомлень наукового та офіційно-ділового стилів

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: практичний курс української мови, українська мова за професійним спрямуванням, ділова українська мова, основи мовної комунікації

Зміст модуля: функціональні стилі української мови; виражальні засоби наукового та офіційно-ділового стилів; вимоги до підготовки усних і писемних текстів наукового та офіційно-ділового стилів; етикет наукового та офіційно-ділового спілкування

Рекомендована література:

Резніченко В., Михно І. Довідник-практикум офіційного, дипломатичного, ділового протоколу та етикету. – К. : УНВЦ "Рідна мова", 2003. – 479 с.

Бабич Н. Практична стилістика і культура української мови : навч. посібник. – Львів : Світ, 2003. – 432 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії на визначені теми

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80 %): усне опитування, тестування, самостійна робота, модульний контроль, ІНДЗ

Підсумковий контроль (20 % екзамен): усне опитування

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Фізична культура

2. Код модуля: ОЗП 5

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 1, 2, 3, 4

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 122 (кредитів ЄКТС – 0) аудиторні години – 122 (практичні заняття – 122)

6. Лектор: Бублик Сергій Анатолійович – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: включення студентів університету в реальну фізкультурно-спортивну практику для творчого засвоєння цінностей фізичної культури і спорту з метою гармонійного розвитку та зміцнення фізичного і духовного здоров'я, підготовки до майбутньої професії;

вміти: формувати потреби до зміцнення здоров'я, фізичного вдосконалення різнобічними засобами і формами фізичного виховання, культури здорового способу життя, навичок самостійних занять фізичними вправами протягом всього життя, основ сімейного фізичного виховання;

8. Спосіб навчання: аудиторне заняття.

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

Основи медичних знань і психогігієни

Вікова фізіологія і фізіологія ЦНД

10. Зміст модуля:

Легка атлетика (біг 100м, 60м, 500м- дів., 1000м - юн., стрибки в довжину з розбігу, човниковий біг 4*9); ЗФП (присідання, акробатика, згинання і розгинання рук в упорі лежачи – дів., підтягування – юн.) Волейбол (жонглювання м'ячем над собою прийомом зверху – кількість раз, подача м'яча знизу, передача м'яча зверху двома руками в парах – сек.). Легка атлетика (100м, 500м- дів., 1000м - юн., стрибки в довжину з розбігу, човниковий біг 4*9) ЗФП (присідання, акробатика, згинання і розгинання рук в упорі лежачи – дів., підтягування – юн., підйом ніг у висі під кутом 90, 180, акробатика, гнучкість) Баскетбол (штрафні кидки в корзину, ведення м'яча, передача м'яча з подвійним кроком).

11. Рекомендована література:

Закон України „Про фізичну культуру і спорт"// Куроченко І. Фізична культура і спорт. Довідник. – К., 2004. – С. 5.

Степко М. та ін. Вища освіта України і Болонський процес : навчальна програма. – Київ – Тернопіль : Вид. ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 18 с.

Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 1, 2. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2002. – 248 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота в бібліотеці; самостійна робота в Інтернеті.

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): виконання нормативів: легка атлетика, ЗФП, волейбол, баскетбол

Підсумковий контроль (10%, залік): прийняття участі у спортивно-масовій роботі

Мова навчання: українська

Назва модуля: Основи соціально-правового захисту
Код модуля: ППТ 13
Тип модуля: обов'язковий
Семестр: 2.
Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, практичних занять – 18)
Лектор: Петришин Роман Андрійович – кандидат педагогічних наук, доцент
Результати навчання:
У результаті вивчення модуля студент **повинен:**
знати: парадигму захисту прав людини у світі; основні напрямки соціальної державної політики в Україні щодо дітей та молоді; міжнародні правові документи захисту прав дитини: Конвенцію про права дитини, Всесвітню декларацію про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей, Пекінські права; Конституцію України – базовий документ соціально-педагогічної діяльності; правові та державні документи, що регламентують та визначають діяльність соціального педагога;
уміти: застосовувати правові та державні документи для соціально-правового захисту особистості.
Спосіб навчання: аудиторні заняття
Необхідні обов'язкові попередні супутні модулі: соціальна педагогіка, соціально-молодіжна політика
Зміст модуля:
Теоретичне обґрунтування соціально-правовиховної роботи у професійній діяльності соціального педагога. Соціально-правовий захист дітей: історичний екскурс. Характеристика законодавчої бази соціально-правового захисту дітей та молоді в системі освіти. Педагогічні умови реалізації основних напрямів діяльності загальноосвітніх закладів щодо соціально-правового захисту дітей. Роль загальноосвітньої школи у процесі забезпечення соціального захисту прав дітей. Дозвіллєва діяльність як одна із умов соціального захисту прав дітей. Зміст і організаційно-правові форми роботи з дітьми та молоддю шкільного віку.
Рекомендована література:
Болотіна Н. Право соціального захисту: становлення і розвиток в Україні. – К. : Знання, 2005. – 381 с.
Ковчина І., Агаркова Н. Підготовка до соціально-правового захисту дітей : навч.-метод. посібник / За заг. ред. А. Капської. – К. : Логос, 2003. – 40 с.
Права дитини: від витоків до сьогодення : метод. видання / Авт.-упор. Г. Лактіонова (кер.), Л. Пироженко, О. Сухомлинська та ін. – К. : Либідь, 2002. – 280 с.
Соціальна педагогіка : підручник / за ред. А. Капської. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота
Методи і критерії оцінювання:
Поточний контроль: усне опитування, самостійна робота, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання
Підсумковий контроль (екзамен): письмове опитування
Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Соціальна молодіжна політика
2. Код модуля: ППТ 25
3. Тип модуля: обов'язковий
4. Семестр: І

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні годин – 30 (лекцій - 12, практичних занять – 18)

6. Лектор: Петришин Роман Андрійович – кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: основні засади державної молодіжної політики, її вплив на соціальний розвиток демократичної країни; особливості молодіжної соціально-демографічної групи; проблеми молодіжного руху як об'єктивного і суб'єктивного фактору урядової соціальної політики; мету, завдання та зміст соціальної політики в Україні; принципи реалізації державної молодіжної політики через соціальну інфраструктуру;

уміти: аналізувати українські та міжнародні законодавчі нормативно-правові акти, що визначають основи державної політики стосовно соціального захисту та підтримки молоді; орієнтуватися та користуватися основними положеннями вітчизняного законодавства, що визначають соціальні аспекти політико-правового регулювання життєдіяльності молоді.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: вступ до спеціальності, етика соціально-педагогічної діяльності, основи соціалізації особистості

10. Зміст модуля:

Державна молодіжна політика як фактор оновленої держави. Молодіжний рух як об'єктивний і суб'єктивний фактор державної соціальної політики. Реалізація державної молодіжної політики через соціальну інфраструктуру. Соціальні проблеми духовного розвитку молоді та її громадянська позиція.

11. Рекомендована література:

Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / Заг. ред. А. Капської. – К., 2002. – С. 33–41.

Перепелиця М. Державна молодіжна політика в Україні (регіональний аспект). – К. : Український інститут соціальних досліджень, Український центр політичного менеджменту, 2001. – 242 с.

Соціальна молодіжна політика : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Уклад. Коляда Н., Кравченко О. – Умань: РВЦ „Софія", 2008. – 216 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи навчання, розв'язування соціальних ситуацій, підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів, самостійна робота з літературними та Інтернет-джерелами

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (70%): усне опитування, тестування, самостійна робота, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання (реферат)

Підсумковий контроль (30%, екзамен): письмове опитування

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Українська етнопедагогіка і етнопсихологія

Код модуля: ППТ 24

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 4

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, семінарів – 18)

Лектор: Комар Ірина Валеріївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: предмет і завдання етнопедагогіки; суть виховного ідеалу українців в історичній ретроспективі; народні уявлення про освітні чинники формування особистості; мету, зміст та принципи народного виховання; провідні напрями родинного виховання; основи народної дидактики; особливості етнопсихології українського народу;

уміти: впровадж увати у навчально-виховний процес основні форми та методи народного виховання; застосовувати народний зміст та принципи виховання у процесі планування навчально-виховного процесу у школі; використовувати етнопедагогічний та дидактичний фонд України; здійснювати самостійне наукове дослідження тих чи інших етнопсихологічних феноменів.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: педагогіка, загальна психологія

10. Зміст модуля:

Виникнення і розвиток української етнопедагогіки. Українська етнопедагогіка як галузь педагогічних знань та її значення для теорії і практики виховання. Народні погляди на виховання як чинник розвитку особистості. Народний досвід естетичного і фізичного виховання дітей і молоді. Поняття про народні методи виховання, дидактику і етнодидактику. Педагогічні аспекти народних поглядів на шлюб і сім'ю. Сутність і особливості національного виховання.

Етнопсихологія як наука. Предмет і методи етнопсихології. Проблема етносу та нації в етнопсихології. Основні статичні характеристики та динамічні характеристики етносу. Етнопсихологія українців. Етнічні традиції та ділове спілкування.

11. Рекомендована література:

Етнопедагогіка : навчально-методичний посібник / Уклад. Безлюдна Н., Макарчук В. – Умань : ПП Жовтий О.О. – 2010. – 154 с.

Етнопедагогіка : навч. посібник / М. Євтух, А. Марушкевич, Н. Дем'яненко, В. Чепак. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003. – Ч. 1. – 149 с.

Стельмахович М. Українська народна педагогіка / М. Стельмахович. – К. : ІЗНМ, 1997. – 232 с.

Гнатенко П., Кострюкова Л. Национальная психология: анализ проблем й противоречий (методика изучения спецкурса). – К., 1990. – 401 с.

3. Етнонаціональний розвиток України (терміни, визначення, персони) / За ред. Ю. Римаренка, І. Кураса. – К., 1993. – 800 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота

13. Методи та критерії оцінювання:

Поточний контроль (70%): розгляд психологічних ситуацій, усне опитування, тести, контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (30% залік): тестування

14. Мова навчання: українська

Назва модудя: Основи професійної майстерності соціального педагога

Код модуля: ППТ 21

Тип: обов'язковий

Семестр: 7

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 44 (лекцій – 26, практичних занять – 18)

Лектор: Михайлишин Галина Йосипівна – доктор філософських наук, доцент; Кулик Іванна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Результати навчання:

У вивчення модуля студент **повинен:**

знати: основні питання історії розвитку мистецтва красномовства; категорії, розділи і закони риторичного мистецтва; прийоми удосконалення майстерності мовлення як засобу передачі знань, удосконалення умінь, вирішення виховних завдань; специфіку педагогічного спілкування, особливості комунікативно-мовленнєвих ситуацій, характерних для професійної діяльності учителя; професійно значущі для педагога мовленнєві жанри; теорію техніки мовлення; шляхи формування умінь красномовства в учнів;

уміти: екстраполювати основні закони педагогічної майстерності на педагогічну практику соціального педагога; вибирати тему промови, аналізувати її, збирати і систематизувати матеріал із даної проблеми; на основі спостережень і аналізу бази даних створювати "портрет аудиторії"; вести розгорнутий монолог, ефективну бесіду з фахової проблематики; вирішувати комунікативні і мовленнєві завдання в конкретній ситуації спілкування.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: соціальна педагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності

Зміст модуля: Історія становлення риторичного мистецтва. Теорія і практика красномовства

Рекомендована література:

Абрамович С., Чікарькова М. Риторика. – Львів : Світ, 2001. – 240 с.

Єрушевич Г., Мельник Я. Вступ до риторики. – Івано-Франківськ : Гостинець, 2002. – 160 с.

Зязюн І., Сагач Г. Краса педагогічної дії. – К. : УФІМБ, 1997.– 302 с.

Мацько Л., Мацько О. Риторика : навч. посібник. – К. : Вища шк.., 2003. – 311 с.

Основи професійної майстерності соціального педагога : хрестоматія до курсу / Укл. Н. Пихтіна, І. Тукач. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 374 с.

Форми та методи навчання: лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота

Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80 %): усне опитування, самостійна робота, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, екзамен): тестування

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Соціологія

2. Код модуля: ВСЗП 1

3. Тип модуля: варіативний

4. Семестр: 7

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3)

аудиторні години – 44 (лекції – 26; семінарські заняття – 18).

6. Лектор: Москаленко Юрій Михайлович – кандидат філософських наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: структуру соціологічного знання; основні галузеві соціологічні теорії; суб'єктів суспільного життя; сфери життєдіяльності соціальних суб'єктів

уміти: самостійно аналізувати, оцінювати та пояснювати розвиток галузевих соціологічних теорій; самостійно збирати, використовувати наукову інформацію; вміти поєднувати класичний доробок із сучасними теоретичними поглядами на розвиток соціології; вміти охарактеризувати будь-яку спеціальну соціологічну теорію.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі::

Історія України,
Філософія

10. Зміст модуля:

Структура та функції соціологічної системи знання. Соціологія особистості. Соціологія малих груп. Соціологія сім'ї. Соціологія молоді. Соціологія класу, стану, прошарку. Соціологія культури. Соціологія релігії. Соціологія освіти.. Соціологія праці й управління. Соціологія масових комунікацій. Соціологія політики.

11. Рекомендована література:

1. Гідденс Е. Соціологія : пер. з англ. – К. : Основа, 1999 – 236с.
2. Соціологія: курс лекцій : навч. посібник / за ред. В. Пічі. – Львів: «Новий світ - 2000», 2002. – 178 с.
3. Пилипенко В., Попова І., Танчер В. та ін. Спеціальні та галузеві соціології : навчальний посібник. – 2-е вид. –К. : ПЦ «Фоліант», 2007. – 192 с.
4. Смелзер Н. Социология : пер. с англ. – М. : Феникс, 1994. – 256 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

13. Методи та критерії оцінювання:

Поточний контроль: усне опитування(85%), написання та захист рефератів
Підсумковий контроль (15%-залік): поточний контроль і письмовий контроль

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Сучасні інформаційні технології

Код модуля: ППТ 2

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 1

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій –12, лабораторних занять – 18)

Лектор: Кланічка Юрій Володимирович – кандидат фізико-математичних наук, викладач

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: методи і засоби комп'ютерної психодіагностики; автоматизовані інформаційні системи і способи їх використання в роботі соціального педагога; методи і засоби роботи із системами штучного інтелекту; методи формування баз знань для роботи соціального педагога;

уміти: використовувати технологію інформаційного пошуку Інтернет - ресурсів в області соціальної педагогіки; виконувати комп'ютерне психодіагностичне тестування; створювати власний комп'ютерний тест для психодіагностики; створювати і редагувати навчально-методичні матеріали; проводити обробку результатів досліджень; супроводжувати публічний виступ комп'ютерною презентацією; виконувати пошук навчальної і наукової інформацію в мережі Інтернет.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: інформатика

Зміст модуля:

Створення та збереження текстових документів. Створення та використання в документах таблиць, графіків, формул та спеціальних символів. Створення, редагування та обрахунки електронних таблиць. Побудова діаграм та графіків засобами електронних таблиць. Створення презентації засобами PowerPoint. Пошук інформації в мережі Інтернет. Електронна пошта. Робота з тестовими програмами з психології.

11. Рекомендована література:

Дюк В. Компьютерная психодиагностика. – СПб. : Братство, 1994. – 364 с.

Левшин М. Практикум для користувачів персональних комп'ютерів : посібник для студентів неспеціальних факультетів / М. Левшин, Ю. Прохур, Р. Ріжняк, Т. Фурсикова ; за ред. М. Левшина. – Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2005. – 244 с.

Степанов А. Информатика для студентов гуманитарных специальностей : учебное пособие для вузов / А. Степанов. – СПб. : Питер, 2002. – 605 с.

Шафрин Ю. Информационные технологии. – В 2 ч. – Ч. 1. – М. : Лаборатория базовых знаний, 2001. – 346 с.

Форми та методи навчання: лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): усне опитування, тестові завдання, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (10% залік): усне опитування

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Основи медичних знань і психогігієни

2. Код модуля: ППТ 4

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 2

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, практичних занять – 18)

6. Лектор: Грицуляк Богдан Васильович – доктор медичних наук, професор

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: дитячі хвороби, що набули соціального значення, та їх попередження; засоби запобігання порушенню зору, слуху, мовлення та опорно-рухового апарату у дітей; психоневрологічні порушення у дітей; основні захворювання дихальної системи; захворювання серцево-судинної системи та невідкладні стани при них; захворювання органів черевної порожнини;

уміти: застосовувати набуті знання для надання першої медичної допомоги в загрозливих для життя станах, при травмах, нещасних випадках.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: анатомія людини, фізіологія людини

10. Зміст модуля:

Перша медична допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях внутрішніх органів, інфекційних хворобах. Перша медична допомога при травмах та нещасних випадках.

11. Рекомендована література:

Внутрішні хвороби : підручник / Ганджа І. – К. : Здоров'я, 2002. – 250 с.

Дитячий травматизм : навч. посіб. / Бенюмов В., Костенко О. – К. : КДПІ ім. М.П. Драгоманова, 2006. – 285 с.

Основи медицинских знаний : учебник / Авратинский И. – М. : Медицина, 2003. – 245 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): усне опитування, практична робота, написання тестів, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (10 %): залік

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Вікова фізіологія і фізіологія ЦНД

2. Код модуля: ППТ 5

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 1

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, практичних занять – 18)

6. Лектор: Спаська Любов Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: вікові особливості розвитку організму в різні вікові періоди; анатомо-фізіологічні особливості будови та функцій організму; вікові особливості фізіології опорно-рухової, серцево-судинної, нервової, дихальної, травної систем; основні фактори формування здорового способу життя та фактори ризику здоров'я; класифікацію найважливіших захворювань людини;

уміти: уміти використовувати методи санологічної оцінки якості і кількості здоров'я; визначати індекс самооцінки здоров'я, експрес – оцінку фізичної тренованості людини.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: анатомія людини, фізіологія людини

10. Зміст модуля:

Фізіологічні особливості організму в різні періоди онтогенезу. Валеологічні основи росту та розвитку організму. Внутрішнє середовище організму, фізіологічні особливості серцево-судинної системи. Вікові особливості фізіології нервової системи та вищої нервової діяльності. Вікові особливості дихальної системи та травної системи. Обмін речовин та енергії.

11. Рекомендована література:

Валеологія : навчальний посібник. – У 2 ч. / Бобряцька В., Гриньова М. та ін. – Полтава : Скайтек, 2000. – 306 с.

Медико-біологічні основи валеології : навчальний посібник / За ред. П. Плахтія. Кам'янець-Подільський, 2000. – 408 с.

Плахтій П., Страшко С., Підгорний В. Вікова фізіологія і валеологія : навчальний посібник / За ред. П. Плахтія. – Кам'янець-Подільський, 2010. – 148 с.

Соколенко Л., Головко О., Воскобойнікова Г. Вікова фізіологія, шкільна гігієна і валеологія : навчально-методичний посібник / За ред. П. Плахтія. – Кам'янець-Подільський, 2010. – 148 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, написання тестів, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20 %, екзамен): усне опитування

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Менеджмент соціально-педагогічної діяльності

2. Код модуля: ППТ 26

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 6

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій - 12, практичних занять – 18)

6. Лектор: Ворощук Оксана Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: компоненти організації життєдіяльності соціальної служби; основні складові процесу менеджменту соціально-педагогічної діяльності; принципи та функції менеджменту соціально-педагогічної діяльності; складові самоменеджменту соціального педагога; підходи, моделі та методи взаємозв'язку суб'єктів та об'єктів менеджменту соціально-педагогічної діяльності; особливості менеджменту соціальної служби для дітей, сім'ї та молоді;

уміти: виявляти та аналізувати проблеми управління конкретної соціальної служби; використовувати інструменти менеджменту соціально-педагогічної діяльності; застосовувати менеджерські методи; готувати рішення в соціальній службі; аналізувати кадрове забезпечення соціальної служби; розробляти проект надання соціальної послуги в умовах конкретної соціальної служби.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: етика соціально-педагогічної діяльності, соціальна педагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності

10. Зміст модуля:

Соціальне управління, організація та менеджмент соціальної роботи. Об'єкти, суб'єкти, принципи та функції менеджменту соціально-педагогічної діяльності. Інформаційне забезпечення управління. Управлінські рішення, облік та контроль. Соціальні проекти, моделі та програми в системі соціально-педагогічної діяльності. Управління конфліктами та стресами. Роль менеджера в діяльності організації. Кадрове забезпечення соціально-педагогічної діяльності. Психологічні особливості ділового спілкування. Психологічні особливості підготовки та проведення переговорів. Особливості створення та проведення рекламних компаній організаціями соціальної сфери.

11. Рекомендована література:

Лукашевич М., Туленков М. Менеджмент соціальної роботи: теорія і практика : навч. посібник. – К. : Каравела, 2007. – 296 с.

Менеджмент соціальної роботи : навчальний посібник / Уклад. І. Албул. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – 150 с.

Соціальна робота в Україні : навчальний посібник/ І. Звєрєва, О. Безплько, С. Харченко та ін. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.

12. Форми та методи навчання: лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів

13. Методи та критерії оцінювання:

Поточний контроль (70%): усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (30 %): екзамен, тестування

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Основи соціально-педагогічних досліджень

2. Код модуля: ППТ 12

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 4

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3) аудиторні години – 30 (лекційні – 12, семінарські заняття – 18)

6. Лектор: Ворощук Оксана Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент повинен:

знати: загальну характеристику наукового дослідження; процедуру проведення наукового дослідження; методи соціально-педагогічного дослідження; вимоги до оформлення результатів наукового дослідження.

вміти: визначати логіку дослідження; працювати з першоджерелами, з астосовуючи теоретичні методи дослідження; організовувати процедуру соціально-педагогічного дослідження; оформляти результати соціально-педагогічних досліджень.

8. Спосіб навчання: аудиторне

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

Психодіагностика

Соціальна педагогіка

Основи соціалізації особистості

10. Зміст модуля:

Поняття методології наукового дослідження та його розвиток сучасною педагогічною наукою. Загальні відомості про суть та методи наукового пізнання. Поняття соціально-педагогічного дослідження. Логічна структура соціально-педагогічного дослідження. Складові програми соціально-педагогічного дослідження. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Систематизація опрацьованих матеріалів. Вимоги до оформлення різних видів першоджерел. Емпіричні методи соціально-педагогічних досліджень (спостереження, експеримент, анкетування, інтерв'ю, тести, соціометрія, експертна оцінкаВиди оформлення результатів дослідження: науковий звіт, доповідь чи повідомлення, стаття, методичні рекомендації, дипломна (бакалаврська, магістерська) робота, дисертація.

11. Рекомендована література:

Борисова Ю. Методологія та методи соціальних досліджень : навчальний посібник. – К. : ДЦССМ, 2003. – 356 с.

Гончаренко С. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. – Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.

Ковальчук В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2009. – 240 с.

Сидоренко В., Дмитренко П. Основи наукових досліджень. – К., 2000. –

Цехмістрова Г. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. – 280 с.

12. Форми та методи навчання: Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальна робота.

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль: усне опитування, виконання домашніх завдань, індивідуальна самостійна робота.

Модульний контроль: тестове опитування

Підсумковий контроль: залік, тестове та усне опитування.

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Рекламно-інформаційні технології

2. Код модуля: ДС 8.1

3. Тип модуля: вибірковий

4. Семестр: 8

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій - 12, лабораторних занять – 18)

6. Лектор: Сабат Надія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент; Дідух Ірина Ярославівна – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення курсу студент **повинен:**

знати: види та способи впливу засобів масової інформації на поведінку особистості; різні підходи до класифікації рекламно-інформаційної продукції; форми

застосування рекламно-інформаційної продукції в галузі соціальної роботи; особливості використання реклами в соціальній роботі; критерії ефективності соціальної реклами.

уміти: володіти методикою організації рекламно-інформаційної кампанії; розробляти етапи проведення рекламно-інформаційної кампанії в галузі; застосовувати та підбирати види рекламно-інформаційної продукції (соціальна реклама, прес-реліз, тематичної акції тощо) для організації кампанії.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: соціальна педагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності

10. Зміст модуля:

Засоби масової інформації як один із факторів впливу на особистість. Характеристика соціально-педагогічних факторів впливу на поведінку особистості. Класифікація видів та форм рекламно-інформаційної продукції в соціальній роботі. Особливості використання реклами в соціальній роботі. Основні рекламно-інформаційні технологій в соціальній роботі. Налагодження зв'язків з громадськістю та іншими партнерськими організаціями соціальним працівником за допомогою рекламно-інформаційних технологій. Методика проведення рекламно-інформаційної кампанії в галузі соціальної роботи.

11. Рекомендована література:

Антохина Л. Особенности подготовки социальной рекламы для уязвимых групп населения // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2006. - № 2 – С. 15–19.

Владимирська Г. Реклама : навчальний посібник, рек. МОН України для студентів ВНЗ / Г. Владимирська, П. Владимирський. – К. : Кондор, 2006. – 334 с.

Дрозд А., Массорова А. Социальная реклама в Украине. Оценка развития и проблем // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2006. – № 2 – С. 10–14

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, усне опитування, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): усне опитування, контрольні роботи, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (10%, екзамен): письмове опитування

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Основи соціалізації особистості

2. Код модуля: ППТ 14

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 2

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій - 12, практичних занять – 18)

6. Лектор: Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У процесі вивчення дисципліни студент **повинен:**

знати: сутність процесу соціалізації особистості, зв'язок із вихованням та самовихованням; проблеми соціалізації сучасної дитини та закономірності її соціального становлення; стадії, фактори, механізми соціалізації особистості; проблеми соціально-педагогічної віктимології; шляхи, способи, організаційні форми залучення вихованців у соціальні стосунки; педагогічні умови, які допомагають дитині пізнавати соціальну дійсність та проявляти власну соціальну активність; досвід соціалізації особистості в Україні, в країнах Західної Європи та США; основи взаємодії суб'єктів соціалізації;

уміти: характеризувати основні етапи та фази соціалізації, визначати фактори соціалізації особистості в конкретній ситуації; формулювати та доводити власний

погляд на проблему формування особистості з опорою на сучасні теорії; аналізувати поведінку людини в конкретних умовах соціалізації; наводити ознаки різних субкультур; бачити за цілим рядом окремих розрізнених фактів і явищ ті основні соціальні чинники, що лежать в основі соціальної поведінки, діяльності особистості.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: педагогіка, соціальна педагогіка, теорія та історія соціального виховання

10. Зміст модуля:

Соціалізація як наукова проблема. Зміст і завдання курсу. Сутність соціалізації людини. Соціалізація як соціально-педагогічне явище. Загальна характеристика основних етапів та фаз соціалізації. Особистість в процесі соціалізації. Проблема формування особистості з погляду сучасних теорій. Поведінка людини: системний підхід. Соціалізація як процес опанування культурного досвіду суспільства. Духовний розвиток особистості в процесі соціалізації. Роль символів у процесі соціалізації людини. Субкультура як механізм соціалізації. Девіантна поведінка і злочинність у процесі соціалізації.

11. Рекомендована література:

Діти і соціум: основи соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія / А. Богуш,, Л. Варяниця, Н. Гавриш та ін. ; за заг. ред. Н. Гавриш. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 368 с.

Лавриченко Н. Педагогіка соціалізації. Європейські абриси. – К., 2002. – 445 с.

Мустаева Ф. Основы социальной педагогики : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2002. – 415 с.

Харченко С. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика : монографія / С. Харченко. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 320 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, усне опитування, самостійна робота, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язання соціальних ситуацій, індивідуальні навчально-дослідні завдання, конспектування та аналіз першоджерел.

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, модульний контроль, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, екзамен): письмове опитування

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Іноземна мова

Код модуля: ППТ 1

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 1, 2

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 180 (кредитів ЄКТС – 6); аудиторні години – 60 (практичних занять – 60)

Лектори: Ткачівський Василдь васильович, кандидат педагогічних наук, доцент.

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент повинен:

знати: фонетичну будову англійської мови; основні правила читання та транскрибування звуків; інтонаційний лад англійської мови; граматичні категорії; часові форми дієслова неозначеного, тривалого, доконаного та доконано-тривалого часу, активного та пасивного стану; синтаксичні особливості побудови речень різної структури;

уміти: використовувати навички і вміння усного мовлення у побутовій та фаховій сферах спілкування; читанти та реферувати фахову оригінальну літературу;

працювати зі словником та граматичними таблицями; створювати письмово-зв'язні висловлювання.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: програма середньої школи

Зміст модуля:

Особливості фонетичної будови іноземної мови. Основні граматичні категорії (іменник, прикметник, займенник, прислівник, артикль, часові форми дієслова, неособові форми дієслова, просте та складне речення). Лексичний матеріал (побутова та професійно спрямована лексика).

Рекомендована література:

1. Бріт Н., Заболотна О., Коваленко О. English : посібник з англійської мови для студ. гуманітарних спеціальностей вищих закладів педагогічної освіти. – Умань : АЛМІ, 2007. – 100 с.

2. English : збірник текстів для анотування і домашнього читання англійською мовою для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів педагогічної освіти) / Н. Гут, О. Заболотна – Умань : АЛМІ, 2008. – 56 с.

3. Deutsch : збірник текстів і вправ з німецької мови для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів освіти / І. Бойчевська. – Умань : АЛМІ, 2006. – 94 с.

4. English, Deutsch, Francais. Посібник з іноземної мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів / Н. Бріт. – К. : Знання, 2000. – 266 с.

12.Форми та методи навчання: практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (85%): усне опитування, тестування, контрольні роботи, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні завдання

Підсумковий контроль (15%, екзамен): теоретичні питання, співбесіда

Мова навчання: англійська

1.Назва модуля: Загальна психологія

2. Код модуля: ППТ 6

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 1

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, практичних занять – 18)

6. Лектор: Белей Михайло Дмитрович – кандидат психологічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: специфіку психологічного пізнання; основні теоретико-методологічні проблеми сучасної психології, її основні категорії і принципи; суть свідомості, її функції і структуру, розуміти природу несвідомих явищ; основні психічні процеси, стани і властивості та їхні фізіологічні механізми; напрямки дослідження особистості, її індивідуально-психологічних особливостей; методи психологічного дослідження та вимоги до них;

уміти: деталізувати зв'язок психіки та мозку, нейрофізіологічні основи психічних процесів, властивостей та станів; порівнювати психічні процеси, стани та властивості; здійснювати психологічну характеристику особистості та визначати типи й індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження психічних процесів, станів та властивостей за допомогою різноманітних діагностичних методик.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: педагогіка

10. Зміст модуля:

Предмет, завдання та розвиток психології. Розвиток психіки у філогенезі. Поява та розвиток свідомості. Методи загальної психології. Відчуття. Сприймання. Мислення. Уява. Емоції і почуття. Воля. Увага. Психологічна характеристика діяльності та активності людини. Особистість. Спілкування. Мова і мовлення. Психологія міжособистісного спілкування. Особистість у групі. Темперамент. Здібності.

11. Рекомендована література:

Асмолов А. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник. – М. : МГУ, 1990. – 336 с.

Веккер Л. Психические процессы : в 3-х т. – Л., 1974–1981.

Выготский Л. История развития высших психических функций // Собр. сочин.: в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 328 с.

Выготский Л. Психология. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

12.Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота

13. Методи та критерії оцінювання:

Поточний контроль (80 %): розгляд психологічних ситуацій, усне опитування, тести,контрольні роботи

Підсумковий контроль (20 %, екзамен): письмове опитування, теоретичні питання

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Вікова та педагогічна психологія

2. Код модуля: ППТ 7

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 2

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кількість кредитів ECTS – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, практичних занять – 18)

6. Лектор: Мицько Володимир Мирославович – кандидат психологічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: предмет вікової психології, закономірності та рушійні сили психічного розвитку; місце вікової та педагогічної психології в системі наук; основні проблеми та завдання сучасної вікової та педагогічної психології; методи дослідження та періодизацію психічного і особистісного розвитку; роль провідної діяльності у психічному розвитку;

уміти: характеризувати основні категорії і принципи періодизації, вітчизняні та зарубіжні теорії психічного розвитку; характеризувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів, станів, особистісних властивостей на різних етапах онтогенезу; пояснювати психологічні особливості новоутворень дитячого, молодшого шкільного (зрілого дитинства), підліткового, юнацького віку.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: Загальна психологія

10. Зміст навчального модуля:

Предмет, завдання та методи вікової психології. Закономірності психічного розвитку. Психічний та особистісний розвиток дитини в період дитинства. Психологія підліткового віку. Психологія ранньої юності і пізньої юності.

11. Рекомендована література:

Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, В. Огороднійчук та ін. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с.

Костюк Г. Вікова психологія / Г. Костюк. – К., 1978. – 140 с.

Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія : навчальний посібник. – К. : Академвидав, 2005. – 360 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): опитування на практичних заняттях, тестова перевірка знань, контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (10 %, залік): усне опитування

Мова навчання: українська

Назва модуля: Соціальна психологія

Код модуля: ППТ 8

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 2

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ECTS – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, практичних занять – 18)

Лектор: Возняк Любов Сидорівна – доктор психологічних наук, професор

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: предмет соціальної психології; теоретичні підходи сучасної зарубіжної соціальної психології; історичні етапи розвитку соціальної психології; історію розвитку соціальної психології в Україні; закономірності спілкування та взаємодії між людьми; види групової динаміки; соціально-психологічні типи особистості; методи дослідження;

уміти: досліджувати соціально-психологічні явища, міжособисті стосунки; розрізняти соціально-психологічні типи особистості; використовувати невербальні засоби спілкування; налагоджувати контакти з оточуючими; використовувати механізми перцепції: ідентифікацію, емпатію, рефлексію; розвивати толерантність та комунікативні вміння; визначати об'єкти соціально-психологічного дослідження; обирати соціально-психологічні методики та складати план-проспект соціально-психологічного дослідження.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: загальна психологія

Зміст навчального модуля:

Предмет, завдання та методи соціальної психології. Історія розвитку соціальної психології як науки. Закономірності спілкування та взаємодії людей. Соціальна психологія груп. Психологічні характеристики великих соціальних груп. Проблема особистості в соціальній психології. Прикладні проблеми соціальної психології.

11. Рекомендована література:

Орбан-Лембрик Л. Соціальна психологія. – У 2-х кн. / Л. Орбан-Лембрик. – Чернівці : Книги –XXI, 2010. – Кн. 1: Соціальна психологія особистості і спілкування. – 464 с.; Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – 464 с.

Савчин М. Соціальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. освіти / М. Савчин. – Дрогобич, 2000. – 272 с.

Соціальна психологія : підручник. / М. Корнєв, А. Коваленко. – К., 2006. – 400 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (70%): усне опитування, тестування, контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (30%, екзамен): письмове опитування

Мова навчання: українська

Назва модуля: Педагогіка (у т.ч. історія педагогіки)

Код модуля: ППТ 9

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 1

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 30 (лекцій – 12, семінарів – 18)

Лектор: Стинська Вікторія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: сутність і закономірності розвитку особистості; діагностику і методи визначення рівнів вихованості і навчальних досягнень учнів; методи аналізу ефективності педагогічного управління процесом цілісного розвитку особистості; теорію і практику національного виховання; технології організації різних дитячих об'єднань і керівництва ними; методичну роботу, основи вивчення і впровадження перспективного педагогічного досвіду; ідеї, погляди, концепції визначних зарубіжних та вітчизняних представників педагогічної думки; періодизацію історії педагогіки; розвиток процесів освіти у вітчизняній та зарубіжній школах; причини та фактори змін і розвитку педагогічних систем.

уміти: проводити навчально-виховну роботу на засадах української етнопедагогіки, системи національного виховання, нових підходів до теорії і технології навчання і виховання; планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі; вибирати комплекс ефективних форм і методів національного виховання та освіти; проводити педагогічні дослідження, виявляти творчість у педагогічній діяльності; опрацьовувати інформацію лекційного курсу; готуватися до семінарських занять; працювати з літературою, знаходити інформацію у першоджерелах; орієнтуватися у педагогічних концепціях; виступати перед аудиторією із пропозицією та захистом власних позицій та концепцій.

8. Спосіб навчання: аудиторне

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: вступ до спеціальності, історія української культури, історія України, педагогіка, вікова психологія

10. Зміст модуля: Виникнення освіти й виховання в світовій суспільній цивілізації. Школа й педагогіка епох Середньовіччя та Відродження. Педагогічна система Яна Амоса Коменського. Шкільництво та педагогічна думка у Європі XVII-XVIII ст. Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах у XIX ст. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX – поч. XX ст. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI - перша пол. XVIII ст.). Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX - на початку XX ст.

Народна педагогіка, етнопедагогіка та педагогіка як академічна наука, її предмет, основні категорії. Методи науково-педагогічних досліджень. Розвиток, виховання і формування особистості. Проблема мети виховання в педагогіці. Мета національного виховання. Виховання в цілісному педагогічному процесі. Суть і зміст, закономірності та принципи процесу виховання. Загальні методи, засоби, прийоми виховання. Виховання особистості в колективі. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура. Різні підходи до навчання, їх характеристика. Закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів. Організаційні форми навчання. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості. Урок в сучасній школі. Сутність і загальні принципи управління педагогічними системами. Основні функції управління навчальним процесом. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників.

11. Рекомендована література:

Історія педагогіки / За ред. М. Левківського, О. Дубасєнюк. – Житомир, 1999.

Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом : навч. посібник / Т. Десятов, О. Коберник, Б. Тевлін, Н. Чепурна. – Х. : Вид. група «Основа», 2004. – 240 с.

Педагогіка : навчальний посібник / В. Галузяк, М. Сметанський, В. Шахов. – Вінниця : Книга-Вега, 2003. – 416 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; самостійна робота з літературними та Інтернет-джерелами.

13. Методи і критерії оцінювання:

поточний і модульний контроль (80%); ІНДЗ (науково-пошукова робота та конспект першоджерел); підсумковий контроль (20%, екзамен): письмове опитування.

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Соціальна педагогіка

2. Код модуля: ППТ 10

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 2

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 270 (кредитів ЄКТС – 9); аудиторні години – 90 (лекцій - 36, практичних занять – 54)

6. Лектор: Комар Ірина Валеріївна – кандидат педагогічних наук, доцент; Мисак Богдан Павлович – кандидат педагогічних наук

7. Результати навчання:

У процесі вивчення модуля студент **повинен:**

знати: сутність соціальної педагогіки як науки; принципи та методи соціально-педагогічної діяльності; особливості соціалізації особистості в різних мікросоціумах; засоби попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість; сутність соціальної підтримки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, соціальної реабілітації дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями; методику соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в умовах територіальної громади;

уміти: аналізувати різні фактори впливу на соціалізацію особистості; диференціювати зміст діяльності відповідно до різних об'єктів, суб'єктів та напрямів соціально-педагогічної роботи; добирати адекватні форми та методи соціально-педагогічної діяльності.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: педагогіка, загальна психологія, етика соціально-педагогічної діяльності, соціальна молодіжна політика

10. Зміст модуля:

Соціальна педагогіка як наука. Провідні категорії соціальної педагогіки. Зміст, структура, принципи та методи соціально-педагогічної діяльності. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості. Соціально-педагогічна робота з сім'єю. Характеристика соціального сирітства в Україні. Традиційні та інноваційні форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціально-психологічний портрет особистості з обмеженими функціональними можливостями. Моделі соціальної підтримки осіб з обмеженою дієздатністю. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації. Характеристика різних видів девіантної поведінки неповнолітніх. Зміст та форми профілактики девіантної поведінки неповнолітніх. Робота соціального педагога з обдарованими дітьми. Соціально-педагогічна діяльність у загальноосвітніх закладах.

11. Рекомендована література:

Безпалько О. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. – К., 2003. – 134 с.

Богданова І. Соціальна педагогіка: навч. посібник. – К. : Знання, 2008. – 343 с.

Соціальна педагогіка : навчальний посібник / За ред. О. Безпалько. – К. : Академвидав, 2014. – 312 с.

Соціальна педагогіка : підручник / За ред. А. Капської. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 468 с.

12.Форми та методи навчання: лекції, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи навчання, розв'язування соціальних ситуацій, підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, самостійна робота, тестування, контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, екзамен): тестові завдання

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Теорія та історія соціального виховання

2. Код модуля: СПІП_6_3.1.8_3

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 3

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 108 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 40 (лекцій - 16, практичних занять – 24)

6. Лектор: Костів Володимир Іларійович – кандидат педагогічних наук, професор

7. Результати навчання:

У процесі вивчення модуля студент **повинен:**

знати: основні етапи зародження, становлення та еволюції соціального виховання від первісних часів до сьогодення; тенденції і закономірності розвитку соціального виховання і освіти у різні історичні епохи; особливості розвитку благодійності в Київській Русі; ідеї державної соціальної допомоги XVI–XVII ст., соціальної роботи в Україні в кінці XIX – поч. XX ст., соціально-педагогічної роботи в радянський період та в 90-х роках XX ст;

уміти: визначати суб'єкти та об'єкти соціального виховання, а також основні етапи зародження, становлення та еволюції соціального виховання від первісних часів до сьогодення; виявляти основні тенденції і закономірності розвитку соціального виховання; аналізувати за допомогою першоджерел світовий досвід як підґрунтя розвитку виховання в Україні.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: основи соціалізації особистості, соціальна педагогіка

10. Зміст модуля:

Зародження виховання та основ соціально-педагогічної практики в первісному суспільстві. Соціальне виховання та суспільна опіка у Давній Греції та Давньому Римі. Характеристика спартанської та афінської систем соціального виховання, їх порівняльний аналіз. Соціальне виховання в Древньосхідних цивілізаціях. Проблема соціального виховання у середньовіччі. Розвиток соціального аспекту у вихованні в Західній Європі і в Україні (XVI-XVIII ст.). Розвиток соціального виховання й педагогічної думки в Україні у XVIII- XIX ст. Ідеї соціального виховання діячів Західної Європи в XIX ст. Зарубіжні педагоги-реформатори кн. XIX – поч. XX ст. про громадянське виховання та вплив середовища на формування особистості. Теорія і практика розвитку ідеї вільного виховання. Розвиток соціально-педагогічної практики в УРСР в період становлення нової суспільної системи (20–50-ті рр. XX ст.). Відродження соціальної педагогіки в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)

11. Рекомендована література:

Басов Н. История социальной педагогики / Басов Н., Басова В., Кравченко А. – М., 2007. – 256 с.

Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / упорядники: С. Марченко, М. Кратінов, Л. Ваховський, та ін. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 408 с.

Фуштей Л. Теорія та історія соціального виховання : методичні рекомендації з навчальної дисципліни для студентів спеціальності "Соціальна педагогіка: спеціалізація "Практична психологія" / Л. Фуштей, В. Костів // Фуштей Л. Вибрані твори : У 3-х т. – Т. 2: Соціально-педагогічні твори / Л. Фуштей ; за ред. В. Костіва. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2016. – С. 6–166.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискусії на визначені теми

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): усне опитування, тестування, самостійна робота, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, конспектування першоджерел

Підсумковий контроль (10 %, залік): усне опитування

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: **Вступ до спеціальності**

2. Код модуля: ВТПТ_6_3.1.10_3

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 1

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 108 (кредитів ЄКТС – 3), аудиторні години – 40 годин, (лекцій – 20, практичних занять – 20)

6. Лектор: Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

***7.* Результати навчання:**

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: систему вищої педагогічної освіти в Україні; шляхи формування педагогічних умов, засоби їх діагностики та корекції, умови побудови системи самонавчання; принципи та основні форми організації навчально-виховного процесу у вузі; права та обов'язки студентів; види навчальних занять; особливості організації та здійснення самостійної роботи

уміти: адаптуватися до умов навчання у вузі; обирати методи, форми та засоби самоудосконалення для організації ефективної навчальної діяльності; розрізняти види навчальних занять; організовувати самостійну науково-дослідну роботу; орієнтуватися у структурі університету

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

Педагогіка

Психологія

10. Зміст модуля: Особливості статусу студента вищого педагогічного закладу. Обов'язки та права студента. Сутність студентського самоврядування. Тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі. Основні документи, які регламентують процес підготовки сучасного спеціаліста з вищою освітою. Завдання вищих закладів освіти. Сутність поняття «самостійна робота», основні форми самостійної роботи. Особливості педагогічної професії. Педагогічна практика як форма самостійної роботи студентів

11. Рекомендована література:

1. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії: Вступ до спеціальності: Навч. посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.

2. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168 с.

3. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навч. посібник. – К., 2005. – 224 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота

13. Методи та критерії оцінювання:

Поточний контроль (70%): усне опитування, тестування, самостійна робота, модульні контролі, ІНДЗ

Підсумковий контроль (30%, екзамен): усне опитування

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Етика соціально-педагогічної діяльності

2. Код модуля: СПП_6_3.1.11_3

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: І

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 108 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години –40 (лекцій –20, семінарів -20)

6. Лектор: Зозуляк Роксоляна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У процесі вивчення модуля студент **повинен:**

знати: основні поняття та завдання професійної етики соціального педагога; принципи, стандарти етичної поведінки спеціалістів із соціальної роботи; основні етичні норми та вимоги; основні принципи та правила етикету; законодавчо-нормативні положення і статути; етичні засоби вирішення конфліктів;

уміти: характеризувати основні поняття етики соціально-педагогічної діяльності; вміти користуватися законодавчо-нормативними документами; використовувати на практиці моделі поведінкового етикету співпраці соціального педагога та людини, що потребує допомоги.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: вступ до спеціальності, соціальна молодіжна політика.

10. Зміст модуля:

Поняття та завдання професійної етики соціального педагога. Історія становлення та розвитку етики соціально-педагогічної діяльності. Професійна етика як умова становлення соціального педагога. Вітчизняна історія становлення етичних традицій соціальної роботи. Актуалізація етичних питань соціальної роботи. Деонтологія як розділ етики. Характеристика професійних обов'язків соціального педагога. Моральність. Професійно-етичний кодекс як підґрунтя поведінки соціального працівника. Особливості етикету соціального працівника. Спілкування. Аспекти спілкування (комунікативний, інтерактивний, перцептивний). Деформації у спілкуванні. Етичні засоби подолання конфліктів у соціально-педагогічній діяльності. Особливості етичної культури та її зв'язок із професійним іміджем соціального педагога. Етична культура та її складові.

11. Рекомендована література:

Зозуляк Р. Ковбас Б. Етика соціально-педагогічної діяльності : посібник для студентів. – Івано-Франківськ, 2016. – 364 с.

Медведева Г. Этика социальной работы. – М., 2002. – 208 с.

Міжнародна декларація етичних принципів соціальної роботи та Міжнародні етичні стандарти соціальної роботи // Соціальна політика і соціальна робота. – 1998. – № 4. – С. 8-75.

Тофтул М. Етика. – К., 2005. – 416 с.

Фирсов М. Введение в специальность и основы профессиональной этики социального работника. – М., 1993. – 344 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (75%): усне опитування, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (25%, екзамен): усне опитування

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Технології соціально-педагогічної діяльності

2. Код модуля: СПІП_6_3.1.12_7

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 6

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 252 (кредитів ЄКТС – 7) аудиторні годин – 90 (лекційні - 26, практичні заняття – 32, лабораторні – 32)

6. Лектор: Сабат Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: характеристику загальних технологій соціально-педагогічної діяльності і технологій організації соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів; можливості та умови ефективної реалізації загальнонаукових та специфічних методів у практиці соціально-педагогічної роботи; історію виникнення соціально-педагогічної роботи; основні аспекти підтримки дітей та молоді;

уміти: добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей клієнтів і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; проектувати, планувати, організовувати та аналізувати організаційні форми соціально-педагогічної діяльності; будувати стратегію соціально-педагогічної роботи, спрямовану на саморозвиток особистості дитини та молодої людини, реалізацію її творчого потенціалу, здібностей, задатків, активізації зусиль клієнтів (індивідів, груп, спільнот) на вирішення власних проблем

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

Основи соціалізації особистості

Соціальна педагогіка

10. Зміст модуля: Теоретичні аспекти соціально-педагогічної діяльності; Технології соціально-педагогічної діяльності: теоретичні засади. Прикладні аспекти розроблення соціально-педагогічних технологій. Технології соціально-педагогічного передбачення. Технологія реалізації соціальним педагогом діагностичної та прогностичної, комунікативної, психотерапевтичної, консультативної, соціально-профілактичної та реабілітаційної функцій. Технологія педагогічного вирішення конфлікту, організації соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів, соціально-педагогічної роботи з сім'єю, з дітьми групи ризику, з „дітьми вулиці" та соціально-незахищеними дітьми та підлітками. Технології формування та розвитку особистості

11. Рекомендована література:

Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : Навчальний посібник для ВНЗ. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. – 240 с.

Інтегрований курс соціально-педагогічної теорії і практики : Навчальний посібник / За ред. І. М. Богданової. – Одеса : Пальміра, 2005. – 538 с.

Соціальна педагогіка : Підручник / За ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 256 с.

Соціальна педагогіка: теорія і технології : Підручник / За ред. І. Д. Звєрєвої. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.

Технології соціально-педагогічної діяльності : Навчальний посібник // Уклад.: Н. М. Коляда. – Умань, 2009. – 70 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів на задані теми, підготовка соціальних проектів, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів, самостійна робота з літературними та Інтернет-джерелами.

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (70 %): ІНДЗ (соціальний проект)

Підсумковий контроль (30 % екзамен): усне опитування

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Технології роботи соціального педагога в зарубіжних країнах

Код модуля: СПІП_6_3.1.13_4

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 7

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 144 (кредитів ЄКТС 4); аудиторні години – 50 (лекцій – 20, практичних занять – 30)

Лектор: Березовська Л.І. – кандидат педагогічних наук, доцент.

Результати навчання:

У результаті засвоєння модуля студент **повинен:**

знати: характеристику загальних технологій соціально-педагогічної діяльності і технологій організації соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів; можливості та умови ефективної реалізації загальнонаукових та специфічних методів у практиці соціально-педагогічної роботи; історію виникнення соціально-педагогічної роботи; зарубіжний досвід підготовки соціального педагога; основні аспекти підтримки дітей та молоді за рубежем та сучасний стан соціально-педагогічної роботи у США, Англії, Німеччині, Нідерландах, Росії тощо;

уміти: добирати та адаптувати технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності відповідно до мети, особливостей клієнтів і реальної ситуації; проектувати, планувати, організовувати та аналізувати організаційні форми соціально-педагогічної діяльності; будувати стратегію соціально-педагогічної роботи, спрямовану на саморозвиток особистості дитини та молодої людини, реалізацію її творчого потенціалу, здібностей, задатків; активізувати зусилля клієнтів (індивідів, груп, спільнот) на вирішення власних проблем; давати об'єктивну оцінку соціальній політиці й уміти обґрунтувати альтернативні її варіанти.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: педагогіка, соціальна педагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності

10. Зміст модуля:

Теоретичні основи та загальні технології соціальної роботи. Застосування технологій соціальної та реабілітаційної роботи в зарубіжних країнах. Зміст технологій соціальної роботи за рубежем з особами, що мають особливі потреби.

11. Рекомендована література:

Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. – К.: ДЦССМ, 2000. – 340 с.

Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.

Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й.Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – С. 8–34.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, лабораторні заняття, дискусії на визначену тему, інтерактивні методи навчання, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, практична робота на заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, екзамен): усне опитування

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Педагогіка родинного виховання

2. Код модуля: СПІП_6_3.1.16_2.5

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 6

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин –90 (кредитів ЄКТС – 2,5); аудиторні години – 34 (лекцій -14, практичних занять – 20)

6. Лектор: Ковбас Богдан Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: специфіку сімейного виховання; роль батьків і інших членів родини у формуванні особистості дитини; особливості статевої ідентифікації хлопчиків і дівчаток та врахування цього фактора у сімейному вихованні; методи педагогічного впливу батьків і доцільність їх використання;

уміти: вирішувати проблеми сімейного виховання, консультувати батьків з питань сімейної педагогіки.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

Соціальна педагогіка

Етика і психологія сімейного життя

10. Зміст модуля:

Педагогіка сімейного виховання як галузь педагогічної науки. Сім'я як соціальний інститут. Виховання в сім'ї. Урахування статевих особливостей розвитку дітей у сімейному вихованні. Культура спілкування і конфлікт. Проблеми взаємин батьків та їх вплив на виховання дітей. Специфіка сімейного виховання. Робота соціального педагога з батьками та дітьми.

11. Рекомендована література:

Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка: у 3-х томах. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Івано-Франківськ, 2006. – 250 с.

Кісарчук З. Г., Єрмусевич О. І. Психологічна допомога сім'ї: навч. посібник. – К., 2006. – 128 с.

Оржеховська В. М., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології, модель : навч. практико зорієнтований посіб., – Х., 2007. – 192 с.

Кісарчук З. Г., Єрмусевич О. І. Психологічна допомога сім'ї: навч. посібник. – К., 2006. – 128 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, усне опитування, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): усне опитування, тестові завдання, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (10 %, екзамен): усне опитування

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Соціальний супровід сім'ї

Код модуля: СПІП_6_3.1.17_2,5

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 7

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 2,5); аудиторні години – 34 (лекцій – 14, практичних занять – 20)

Лектор: Костів Володимир Іларійович – кандидат педагогічних наук, професор.

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: місце і роль сім'ї в соціалізації особистості; соціально-виховні функції сім'ї; типологію сімей; типові помилки сімейного виховання; види сімейних конфліктів; проблеми молодої сім'ї; методи та форми взаємодії соціального педагога з сім'єю; психолого-педагогічні служби сім'ї, їх функції;

уміти: здійснювати соціально-педагогічний патронаж сім'ї.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні супутні модулі: соціальна педагогіка, соціально-молодіжна політика, основи соціально-правового захисту особистості, педагогіка сімейного виховання

Зміст модуля:

Державна система опіки над дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування в Україні. Особливості функціонування сімейних форм влаштування дітей, позбавлених батьківського піклування: прийомна сім'я і дитячий будинок сімейного типу. Законодавче забезпечення пріоритетності сімейного влаштування дитини, залишеної без батьківського піклування, в Україні. Технології соціального супроводу прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу. Оцінка ефективності діяльності прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу. Модель створення прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу. Практика функціонування спеціалізованих служб по роботі з прийомними сім'ями.

Рекомендована література:

Методичний посібник по проведенню тренінг-курсу для соціальних працівників з читань підбору, підготовки та соціального супроводу прийомних батьків - К.: Український ін-т соціальних досліджень, 2000. – 128 с.

П'єша І. В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування (проблеми реформування). – К.: Логос, 2000. – 84 с.

Соціальні служби – родині: Розвиток нових підходів в Україні / За ред. І. Григи. Т.Семигіної. – К., 2002. – 128 с.

Форми та методи навчання: лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота

Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль: усне опитування, самостійна робота, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (екзамен): усне опитування

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Основи профорієнтаційної роботи

2. Код модуля: СППП_6_3.1.18_2,5

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 8

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 2,5); аудиторні години – 34 (лекцій - 14, практичних занять – 10, лабораторних занять – 10)

6. Лектор: Комар Ірина Валеріївна – кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Результати навчання:

У процесі вивчення модуля студент **повинен:**

знати: профорієнтаційну діяльність в цілому; зміст поняття, складові профорієнтації, її функції, види, форми; особливості профорієнтаційної діяльності соціального педагога; основні види класифікацій професій; методи та форми

профорієнтаційної діяльності соціального педагога в освітніх закладах різного типу та службах для молоді;

уміти: визначати професійну спрямованість учнів; розробляти тематику профорієнтаційних бесід для підлітків та старшокласників; користуватися психологічними методиками для визначення професійної спрямованості молодої людини; застосувати професіограми в профорієнтаційній діяльності; розробляти профорієнтаційний тренінг для молоді.

8. Спосіб навчання: аудиторні

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: соціальна педагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності.

10. Зміст модуля:

Профорієнтаційна діяльність як система взаємопов'язаних компонентів. Профорієнтація та її структура. Характеристика світу професій як багатогранного явища. Особливості профорієнтаційної діяльності соціального педагога. Основні форми профорієнтаційної роботи соціального педагога. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах.

11. Рекомендована література:

Баріхашвілі І. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення / за заг. наук. ред. Старикова І. : навч. посіб. / І. Баріхашвілі, М. Ворона, Г. Грищенко, І. Стариков. – К. : Видавничий дім "Професіонал", 2009. – 208 с.

Професійне самовизначення старшокласників : [метод. посіб.] / упоряд. Л. Шелестова. – К. : Шк. світ : Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с.

Профорієнтаційна робота класного керівника : [метод. рек.] / В. Синявський. – Чернігів : Держ. служба зайнятості України. Чернігів. обл. центр зайнятості, 2005. – 23 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, лабораторні заняття; дискусії на визначені теми.

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90 %): усне опитування, тестування, самостійна робота, контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (профорієнтаційний тренінг).

Підсумковий контроль (10 %, залік): усне опитування.

Мова навчання: українська.

1. Назва модуля: Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля

2. Код модуля: СПІП_6_3.1.20_3

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 2

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 108 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 40 (лекцій - 16, практичних занять - 12, лабораторних занять – 12)

6. Лектор: Лемко Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: сучасний стан і тенденції розвитку соціально-культурної діяльності традиційних і нетрадиційних видів дозвілля дітей і дорослих; різноманітність форм і зміст культурно - дозвіллєвої діяльності; змістовні напрямки самодіяльної творчості; соціально-педагогічні, демографічні, екологічні умови середовища, в якому організовується робота; принципи організації дозвілля, спілкування, вільного часу;

уміти: виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвіллєвої діяльності з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти; залучати дітей,

підлітків, дорослих до активної культурно-дозвіллєвої діяльності; збагачувати і впроваджувати передовий досвід роботи з дітьми, підлітками, сім'ями.

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: вступ до спеціальності, етика соціально-педагогічної діяльності, основи соціалізації особистості, соціальна молодіжна політика.

10. Зміст модуля:

Історичний огляд організації дозвілля. Витоки дозвіллєвої діяльності: свята, обрядовість, вечорниці, ритуали, церемонії, карнавали тощо. Система організації відпочинку як цілісний комплекс послуг, необхідних для інтенсивного поновлення фізичних та духовних сил. Місце та роль соціального педагога в організації дозвіллєвої діяльності. Соціальний педагог як організатор дозвіллєвого заходу та дозвіллєвої діяльності. Проблема підготовки кваліфікованих кадрів у сфері дозвілля. Сучасні напрямки підготовки спеціалістів – "аніматорів" за кордоном. Системи організації відпочинку та форми проведення дозвілля. Гра як форма дозвіллєвої діяльності

11. Рекомендована література:

Воловик А., Воловик В. Педагогіка дозвілля: Підручник. – Харків, 2000. – 470 с.

Дмитренко Т.О., Яресько К.М. Методологічні основи соціальної педагогіки. – Харків, 2003. – 32 с.

Дмитренко Т.О., Яресько К.В. Методологічні основи соціальної педагогіки. – Харків: Крок, 2003. – 32 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, тестові завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, залік): усне опитування

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Основи сценарної роботи соціального педагога

Код модуля: СППП_6_3.1.21_4

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 8

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 144 (кредитів ЄКТС – 4); аудиторні години – 50 (лекцій – 20, практичних занять – 20, лабораторних занять-10)

Лектор: Березовська людмила іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: закономірності драматургії та специфіку драматургічного дійства, засоби сценічного втілення жанрів; основи суміжних мистецтв – театрального, образотворчого, музичного тощо;

уміти: викор истовувати засоби образного відтворення дійсності; застосовувати методику сценарно-режисерської роботи, методи педагогічної роботи як з творчим колективом, так і з відбором; писати та опрацювати за допомогою різноманітних засобів та форм театрального мистецтва сценарій театралізованого дійства; прищеплювати вихованцям любов до мистецтва.

Спосіб навчання: аудиторні заняття

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: вступ до спеціальності, .соціальна педагогіка, технологія соціально-педагогічної діяльності

Зміст модуля:

Теоретичні засади розвитку та становлення театралізованого дійства. Сценарна робота в системі професійної діяльності соціального педагога. Театралізовані дійства

як засіб розвитку особистості. Драматургія. Особливості драматичного жанру. Моделювання театралізованих дійств в соціально-педагогічній роботі. Сценарій як різновид драматургічного дійства. Різновиди театралізованих заходів. Етапи роботи над створенням сценарію. Технологічні аспекти створення сценарію театрального дійства. Види і жанри номерів. Активізація учасників свята як педагогічний процес. Робота педагога сценариста з учасниками та постановчою групою.

Рекомендована література:

Житницький А.З. Драматургія масових театралізованих заходів. Навч. посіб. 3-тє видання, перероблене і виправлене. – Х.: Тимченко, 2007. – 128 с.

Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота

Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестові завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, екзамен): тестові завдання, усне опитування

Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями

2. Код модуля: СПІП_6_3.1.23_3

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 7

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 108 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 42 (лекцій - 18, практичних занять – 12, лабораторних занять - 12)

6. Лектор: Недільський Степан Андрійович – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення курсу студент **повинен:**

знати: завдання державної молодіжної політики та її місце у вирішенні молодіжних питань; реально існуючу молодіжну субкультуру; особливості підлітково-молодіжних уявлень про музику, моду, міжособистісні стосунки; сутність стратегії розвитку громадської організації; проблеми управління і лідерства в громадських організаціях; роль молодіжних організацій у процесі соціалізації особистості;

уміти: визначати пріоритетні напрями діяльності з молоддю; працювати з дітьми, підлітками та молоддю в умовах неформального відкритого соціального оточення; аналізувати нормативні документи та діяльність окремої організації; координувати та коригувати діяльність учасників соціально-педагогічного процесу і, зокрема, молодіжних організацій та об'єднань.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: основи соціалізації особистості, соціальна молодіжна політика, технології соціально-педагогічної діяльності

10. Зміст модуля:

Молодіжний рух в Українській державі, тенденції розвитку громадських дитячо-підліткових та молодіжних організацій у сучасних умовах розвитку суспільства. Періодизація становлення та діяльності дитячо-молодіжних організацій на території сучасної України. Правовий статус дитячо-молодіжних організацій України. Місце та роль соціального педагога в дитячо-молодіжних організаціях. Основні напрямки діяльності дитячих та молодіжних організацій. Основні напрямки діяльності соціального педагога в дитячих та молодіжних організаціях.

11. Рекомендована література:

Балдинюк О.Д. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України: Навчальний посібник / Уклад. О.Д. Балдинюк. – Умань: РВЦ «Софія», 2010. – 192 с.

Балдинюк О.Д. Робота соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями: Словник-довідник / Уклад. О.Д. Балдинюк. – К.: Науковий світ, 2007 – 96 с.

Діяльність громадських організацій по профілактиці ВІЛ/СНІДу серед жінок секс-бізнесу: За результатами проекту "Створення мережі неурядових організацій, які працюють із жінками секс-бізнесу в Україні".- К.: Український ін-т соціальних досліджень, 2000.– 176 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (80%): усне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестові завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (20%, екзамен): усне опитування

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Технологія роботи соціального гувернера

2. Код модуля: СПІП_6_3.2.26_2.5

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 7

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 2,5); аудиторні години – 30 (лекцій - 14, практичних занять – 16)

6. Лектор: Ворощук Оксана дмитрівна – кандиадт педагогічних наук, доцент.

7. Результати навчання:

У результаті вивчення курсу студент **повинен:**

знати: особливості процесу виховання дитини соціальним гувернером; взаємодію соціального гувернера з батьками вихованців; психолого-педагогічні основи організації роботи соціального гувернера з дітьми різних вікових груп;

уміти: дотримуватися чинного законодавства в діяльності соціального гувернера; застосовувати на основі порівняння загальних психолого-педагогічних характеристик (вікових, статевих, фізіологічних) індивідуальний підхід у вихованні дітей; використовувати комплексні ігрові методики в процесі виховання та коригування особистісного росту дитини; організовувати соціально-виховну діяльність гувернера з дитиною.

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: соціальна педагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності

10. Зміст модуля:

Сучасний погляд на професійну діяльність соціального гувернера. Історико-джерельний огляд становлення та розвитку гувернерства. Доцільне поєднання особистісних якостей та професійної кваліфікації соціального гувернера в повсякденній виховній діяльності. Розробка алгоритму процесу виховання дитини соціальним гувернером. Особливості взаємодії соціального гувернера з батьками вихованців. Педагогіка співтворчості в процесі індивідуальної роботи з дитиною. Психолого-педагогічні основи організації роботи соціального гувернера з дітьми різних вікових груп. Гра як метод виховання. Здоровий спосіб життя – запорука позитивної результативності виховання, упередження та подолання негативних та

шкідливих звичок. Використання авторських та альтернативних систем психолого-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами та тими вихованцями, що належать до спецкатегорій. Використання можливостей соціуму в організації соціально-виховної діяльності гувернера з дитиною.

11. Рекомендована література:

Освітні технології: навчально-методичний посібник. – К.: А.С.К., 2004. – 255 с.

Освітні технології. Навчально-методичний посібник / Під заг. ред. О.М. Пехоти. – К.:А.С.К., 2001. – 256 с.

Фесюкова Л.Б. Год перед школою. – Харьков: Фолио, 2000. – 444 с.

Фесюкова Л.Б. От трех до семи. – Харьков: Фолио, 2000. – 494 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, усне опитування, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): усне опитування, контрольні роботи, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підсумковий контроль (10%, залік): усне опитування

14. Мова навчання: українська

1. Назва модуля: Соціальна конфліктологія і партнерство

2. Код модуля: П_6_3.1.27_2

3. Тип модуля: обов'язковий

4. Семестр: 6

5. Обсяг модуля: загальна кількість годин – 72;(кількість кредитів ЄКТС – 2) аудиторні години – 26, (лекції – 14 ; практичні - 12);

6. Лектор: Кулик Іванна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

7. Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

знати: основні терміни і категорії конфліктології; об'єкт, суб'єкт і предмет конфлікту; основні підходи до вивчення конфліктів, причини конфліктів та їх типологію; структуру, функції і динаміку різних видів конфліктів;теорію розв'язання конфліктів;

вміти: використовувати сучасні наукові конфліктологічні знання; аналізувати організаційно-управлінські і соціально-психологічні причини конфліктів; застосовувати способи і прийоми конструктивного розв'язання конфліктів

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити): загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, соціальна психологія, психологія спілкування.

10. Зміст навчального модуля: Предмет, завдання і методи конфліктології. Причини, функції та класифікація конфліктів. Механізми виникнення конфліктів. Індивідуально – особистісні чинники психологічних конфліктів. Внутрішньоособистісний конфлікт. Міжособистісний та міжгруповий конфлікти. Управління стресами в конфліктній ситуації. Конфлікти в сім'ї. Профілактика та запобігання виникненню конфліктів. Технології переговорів та посередництва у залагодженні конфліктів.

11. Рекомендована література:

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 2002. - 591 с.

Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. - 464 с.

Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2001. - 360 с.

Ложкин Г.В., Повякель Н.И. Практическая психология конфликта. - К: МАУП, 2002. - 256 с.

Соціальна психологія: Підручник. /Корнєв М.Н., Коваленко А.Б.-К.,1995.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (90%): (тестові завдання, відповіді на практичних заняттях, усне опитування)

Підсумковий контроль – (10%) залік: (тестовий контроль)

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Основи консультування, психотерапії і психокорекції.

Код модуля: П_6_3.1.29_3

Тип модуля: обов'язковий

Семестр: 7

Обсяг модуля: Загальна кількість годин – 108 (кредитів ЄКТС - 3) аудиторні години - 54 (лекцій – 32, практичних - 22)

Лектор: Мицько Мирослав Володимирович – кандидат психологічних наук, доцент.

Результати навчання:

У результаті вивчення модуля студент повинен:

знати: відмінності між психологічним консультуванням та іншими видами психологічної допомоги, зокрема, психотерапією; основні правила проведення психологічної консультації; роль і місце психолога у процесі психологічного консультування; складові і умовами ефективності проведення психологічної консультації; процедури і техніки психологічного консультування; основні етапи проведення психологічної консультації; цілі та етапи інтерв'ю – основного методу психологічного консультування.

вміти: створювати необхідний терапевтичний клімат за допомогою вербальних і невербальних засобів; структурувати психологічне інтерв'ю у відповідності із задачами та цілями кожної стадії; застосовувати основні навики вислуховування і впливу в процесі інтерв'ю-застосовувати стандартизовані психодіагностичні методики з метою надання консультативної допомоги;

8. Спосіб навчання: аудиторні заняття

9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика

10. Зміст навчального модуля:

Психологічне консультування, його види і вимоги до психолога-консультанта. Консультативний контакт, його складові й умови ефективності. Процес психологічного консультування. Процедури і техніки психологічного консультування. Основні теоретичні напрями у груповому консультуванні. Спеціальні проблеми в індивідуальному консультуванні. Особливості сімейного консультування

11. Рекомендована література:

Глэддинг С. Психологическое консультирование. – 2002. – 736 с.

Гороностай Г.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К., 1995.

Кори Д. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е.Рачковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 640 с.

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003. – 464 с.

12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота

13. Методи і критерії оцінювання:

Поточний контроль (70%): усне опитування, реферати, повідомлення.
Підсумковий контроль (30%, іспит): усне опитування, тестовий контроль.
14. Мова навчання: українська.

1. Назва модуля: Основи психодіагностики
2. Код модуля: П_6_3.1.30_3
3. Тип модуля: обов'язковий
4. Семестр: 6
5. Обсяг модуля: загальна кількість годин - 108; (кількість кредитів ЄКТС – 3) аудиторні години - 54; (лекції - 26.; практичні заняття - 28)
6. Лектор: Белей Михайло Дмитрович – кандиад психологічних наук, доцент.
7. Результати навчання:
У результаті вивчення модуля студент **повинен:**
***знати*:** галузі використання психодіагностики, її основні види і задачі; класифікацію психодіагностичних методів, їх можливості і вимоги, принципи, процедури і способи перевірки науковості різних методів психодіагностики; нормативні вимоги до розробки, адаптації та використання методик, структуру психодіагностичного процеса, принципи діагностування і висновків; професійні вимоги до психодіагноста і ситуації психодіагностичного обстеження досліджуваних; основні джерела і можливості виникнення помилок, які властиві методам психодіагностичного дослідження, шляхи і способи їх недопускання.
вміти: самостійно аналізувати і підбирати адаптовані методи для конкретного психологічного обстеження; забезпечити методикам, що створюються, необхідні психометричні характеристики репрезентативності, надійності, валідності; оцінювати ступінь використання конкретної методики; при плануванні і проведенні психологічного обстеження дотримуватись необхідні організаційно-методичні і морально-етичні вимоги і норми, враховувати фактори, що впливають на варіативність тестових балів і їх інтерпритацію; розробляти психологічні рекомендації керівникам, колективам і конкретним людям, що засновані на даних, отриманих в ході психодіагностичного обстеження.
8. Спосіб навчання: аудиторне
9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:
Загальна психологія
Вікова та педагогічна психологія
Психологія особистості
Диференційна психологія
10. Зміст навчального модуля: Поняття про психодіагностику як науку та основні галузі застосування психодіагностики. Загальна класифікація психодіагностичних методик. Основні вимоги до організації і проведення психодіагностичних методик. Проективні техніки, історія виникнення та види.
11. Рекомендована література:
Бурлачук Л. Психодіагностика: (психодіагностичний інструментарій і його застосування в умовах соціальних служб) / Л. Бурлачук, Е. Савченко. – Київ, 1995 – 120 с.
Бурлачук Л. Психодіагностика особистості / Л. Бурлачук. - Київ, 1989 . – 412 с.
Гуревич К. Психологічна діагностика / К. Гуревич. М., 1981. – 360 с.
12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота
13. Методи і критерії оцінювання:
поточний контроль (80%) – усне опитування, індивідуальне навчально-дослідне завдання
підсумковий контроль (20%) – тестування, екзамен

14. Мова навчання: українська

Назва модуля: Основи патопсихології
Код модуля: П_6_3.2.44_1,5
Тип модуля: обов'язковий
Семестр: 5
Обсяг модуля: загальна кількість годин – 54 (кредитів ЄКТС – 1,5); аудиторні години – 26 (лекцій – 14, практичних занять – 12)
Лектор: Тимків Лідія степанівна– кандидат психологічних наук, доцент.
Результати навчання:
У результаті вивчення модуля студент **повинен:**
знати: основні категорії патопсихології; історичні передумови та перспективи її розвитку; види порушень психіки; вікові особливості психічних розладів; основні методи фахової допомоги при порушеннях психічного розвитку; вплив всіх видів патології на психічні процеси, стани та властивості людини; клінічну картину та патопсихологічну семіотику психозів, невротичних розладів, порушень психічного розвитку;
уміти: користуватися методиками патопсихологічного дослідження; проводити патопсихологічне дослідження для вирішення завдань, що постають перед соціальним педагогом і практичним психологом; робити психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії з особами, які мають відхилення у психічному розвитку.
8. Спосіб навчання: аудиторні заняття
9. Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: загальна й вікова психологія, психодіагностика, основи психокорекційної роботи
10. Зміст навчального модуля:
Становлення патопсихології як галузі практичної діяльності. Методики патопсихологічного дослідження. Основні розлади психічних функцій. Особливості досліджень психічних процесів і станів у дітей, закономірностей розладу психічної діяльності і властивостей у разі виникнення хвороб. Можливості глибшого пізнання закономірностей функціонування і розвитку нормальної психіки, вивчення психічного здоров'я, а також факторів, які активізують чи гальмують розвиток особистості в ході її онтогенезу і соціогенезу.
11. Рекомедована література:
Зейгарник Б.В. Патопсихология Изд. центр «Академия», 2009. – 208 с.
Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології: Навч. Посібник. – К.: Перун, 1996. – 464 с.
Мартинюк І.А. Патопсихологія. – К.: Центр учбової літератури.2008.- 208 с.
Снежневский А.В. Общая психопатология. М.: Мед.\пресс – информ, 2008. – 208 с.
12. Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота
13. Методи і критерії оцінювання:
Поточний контроль (90%): усне опитування, самостійна робота, тести, індивідуальне навчально-дослідне завдання
Підсумковий контроль (10 %, залік): усне опитування
Мова навчання: українська.