

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	22649 середня освіта (музичне мистецтво)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.04.2020 р.

Справа № 0085/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» у складі:

Тарасенкова Ніна Анатоліївна – головуючий,

Шинкарук Оксана Анатоліївна,

Струк Тетяна Володимирівна,

Скворцова Світлана Олексіївна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Островська Катерина Олексіївна,

Мартинець Лілія Асхатівна,

Лопатенко Георгій Олегович,

Лобода Дмитро Олександрович,

Литовченко Світлана Віталіївна,

Єжова Ольга Олександрівна,

Демченко Олена Петрівна,

Бахмат Наталія Валеріївна,

Андрощук Ірина Василівна,

за участі запрошених осіб:

Цепенда Ігор Євгенович – представник ЗВО,

Серганюк Любов Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22649
Назва ОП	середня освіта (музичне мистецтво)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.13 Музичне мистецтво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета програми «Забезпечити навчання в галузі Освіти із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів з особливим інтересом до музично-педагогічної, художньо-просвітницької діяльності для подальшого навчання. Забезпечити студентам здобуття знань, умінь та розуміння, що відносяться до галузі мистецької освіти, що дасть їм можливість виконувати свою роботу самостійно» не розкриває спеціальність 014 Середня освіта (Музичне мистецтво). Мета програми повинна бути спрямована на підготовку високопрофесійних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері музичної освіти та мистецтва в ЗЗСО, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної, музикознавчої, диригентської, дослідницької та іншої діяльності у сфері музичної освіти та мистецтва і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Фокус програми: «Загальна освіта в галузі педагогіки та музичного навчання і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах. Акцент на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, розвинути аналітичне мислення, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт разом з вільним володінням іноземними мовами» не розкриває повністю особливості підготовки з 014.13 Середня освіта (музичне мистецтво), подано загальні вміння, які не розкривають суть підготовки вчителів з музичного мистецтва та прив'язку вільного володіння іноземними мовами. Фокус програми необхідно конкретизувати відповідно до спеціальності. Особливості програми зазначено як «міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з музичного мистецтва. Програма передбачає широку художньо-просвітницьку і концертну діяльність, участь у різноманітних фестивалях і творчих конкурсах, науково-дослідну роботу, виробничу та переддипломну практику». Які особливості саме в підготовці вчителів з музичного мистецтва не визначено. Унікальність програми не доведено. Багатопрофільність в програмі зазначено, однак освітні компоненти не розкривають її.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В новій затвердженій ОПП (2019 р.) відсутні рецензенти стейкхолдери. Аналіз анкет – стейкхолдерів з сайту університету визиває сумнів щодо їхньої дотичності (з трьох дві анкети заповнені та підписані різними особами).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП частково відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, (музичне мистецтво). Загалом перелік ОК / навчальних дисциплін НП загальної та професійної підготовки не може повною мірою забезпечити формування усіх ЗК, ФК та ПРН, визначених в ОП, а тим більше, відповідно до заявленої спеціалізації 014 Середня освіта (музичне мистецтво). Представлені компетентності не узгоджуються з програмними результатами навчання, що пов'язано з дробленням останніх (фахових компетентностей в ОПП 2019 р. подано 59, що забагато (за рекомендаціями МОН України бажано 15-18), та не дає цільності уявлення зв'язків компетентностей з результатами навчання). За ОПП 2016 р. програмних результатів навчання було подано 140. Структурно-логічна схема не дозволяє визначити логіку та зв'язок вивчення дисциплін. В схемі подані окремі вибіркові дисципліни, деякі дисципліни об'єднані, з трьох курсових робіт - дві подані в схемі, третя відсутня. В програмі відсутня матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідно до програми здобувач вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, (музичне мистецтво) отримує кваліфікацію: вчителя музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво», ритміки та хореографії, музичного керівника дошкільного закладу, викладача початкових спеціалізованих навчальних мистецьких закладів (за видами навчальних дисциплін). Широкий спектр кваліфікацій свідчить про те, що ОК частково забезпечують підготовку вчителя ЗЗСО, а програма здебільшого спрямована на підготовку фахівця з музики, музиканта. В програмі дисципліни з методикою викладання в середній школі музичного мистецтва винесені у вибіркові. В програмі як обов'язкові зазначені тільки дисципліни «Педагогіка», «Сучасні освітні технології та методика викладання музичного мистецтва». Дисципліни професійного спрямування (Хорознавство, Диригування, читка хорових партитур, Хоровий клас, Постановка голосу, Метод аналізу хорових творів, Хорове аранжування тощо) відповідають підготовці викладачів в спеціалізованих музичних закладах та складають обов'язкові дисципліни професійної підготовки та містять 91 кредит з 135 теоретичної підготовки циклу професійної підготовки та відповідають спеціальності 025 Музичне мистецтво (спеціалізація Хорове диригування), підготовка з якої здійснюється в даному університеті. На всі інші дисципліни 44 кредити. При щорічному наборі на денну форму 8-10 осіб. кваліфікації розширено. Кваліфікація «Вчитель ритміки та хореографії» відповідає спеціальності 014 Середня освіта (хореографія) чи 24 –Хореографія (здійснюється в університеті). Підготовка вчителя ритміки та хореографії забезпечується вибілковими дисциплінами: Історія хореографічного мистецтва, Ритміка і хореографія з методикою викладання, Ритміка і хореографія. ПРН 13 та 15 відповідають фаховим компетентностям 30,31. ПРН що відповідають ФК,33,34 (методика викладання хореографії) відсутні. Кваліфікація «Музичний керівник дошкільного закладу» не містить фахових дисциплін і не відповідає спеціальності 014 Середня освіта. Дійсно в Наказі МОН від 17.04.2019 № 506 передбачено можливість, здійснювати освітню діяльність за освітніми програмами, що передбачають здобуття другої спеціальності (предметної спеціальності), але не з дошкільної освіти. Придатність до працевлаштування розширена та частково відповідає змісту ОК. Відсутні силабуси (робочі програми) за 12-ма новими дисциплінами, введеними в нову програму 2019 року, у зв'язку з цим таблиця з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» відрізняється від ОПП. Університет зазначає унікальність програми за рахунок введення дисциплін "Інтегрований курс "Мистецтво" з методикою викладання у старшій школі" та «Ритміка і хореографія ...» (хоча це вибіркові дисципліни), додає додаткові кваліфікації, цих робочих програм (силабусів) немає. Це не дозволяє визначити зміни, які введено в нову програму.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз системи вибіркових дисциплін свідчить про обмеженість та нерівномірність розподілу дисциплін (з перевагою вдвічі на четвертому курсі), запропонованих для вибору здобувачам вищої освіти (на 3 роки 10 місяців бакалаврату 10 з 17 дисциплін (ОПП 2019 р.), вибір 1 з 2-х – необґрунтований, на 1 курсі 3 дисципліни, 2 курсі – 4, 3 курсі – 5, 4 – 8 дисциплін). Інше зауваження стосовно вибору студентами дисциплін – відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhenniaproporiadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoiosvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyiuniversytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>) п.2.4.3. кількість здобувачів вищої освіти є меншою 15 осіб за освітніми рівнями бакалавра здобувачеві може бути відмовлено. Є певні невідповідності: якщо наприклад за кваліфікацією «Вчитель ритміки та хореографії» вся група, кількість якої коливається на всіх роках навчання 8-11 осіб, обере дисципліни вільного вибору зі спрямування хореографія, група буде не сформована, об'єднати вибір зі спеціальністю «Хореографія» (у них свої дисципліни вільного вибору, які не співпадають зі спеціальністю Музичне мистецтво). Потрібно передбачати повну наповнюваність таких груп

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Зауваження ЗВО експертній групі за критерієм 3 стосовно доцільності включення до Програми комплексного вступного екзамену з фахових дисциплін компонента виконавської майстерності, є доречними. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Визначено невідповідності змісту освітніх компонентів ОПП 2019 р. та силабусів, поданих на сайті. 12 Силабусів (робочих програм) з нових чи змінених дисциплін відсутні за ОПП 2019 р., а саме: 1. Історія хореографічного мистецтва; 2. Інтегрований курс "Мистецтво" з методикою викладання у старшій школі"; 3. Ритміка і хореографія з методикою викладання; 4. Психологія і педагогіка (як одна дисципліна); 5. Диригування, читка хорових партитур (стоїть як одна дисципліна, а силабусів 2 окремих за старою ОПП); 6. Метод аналізу хорових творів (а силабус - Методика аналізу хорових творів - метод і методика це не одне й те ж); 7. Практична підготовка - ППЗ-ПП5 - 3 види курсових: Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін, Курсова робота з методики викладання фахових дисциплін, Курсова робота з сучасних освітніх технологій та методики викладання музичного мистецтва - Силабус один «Курсова робота»; 8. Методика викладання спец інструменту; 9. Ритміка і хореографія; 10. Вокальний ансамбль; 11. Додатковий інструмент; 12. Методика роботи зі шкільним хором. Навчання здобувачів вищої освіти рівня бакалавр і викладання за новою ОПП 2019 року (з 1 вересня 2019 р.) не відображено в навчальній документації на сайті університету (відсутність 12 силабусів з нових дисциплін, невідповідність ОПП 2019 р. таблиці 3). В силабусі дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (диригування)» – п.6 система оцінки курсу – розписаний для магістрантів, а не бакалаврів. В анкетуванні студентів зазначені способи навчання: всепроникаюче навчання; «перевернуте» навчання – в ОПП та силабусах такі способи не визначено. Виявлені недоліки не є суттєвими, які можна усунути протягом одного року.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

12 Силабусів (робочих програм) з нових чи змінених дисциплін відсутні за ОПП 2019 р (дивись п.4.1).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відсутня інформація (анкетування здобувачів) на сайті університету щодо питання контрольних заходів та донесення інформації щодо них, оцінювання здобувачів та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, зрозумілості критеріїв оцінювання, наявності конфліктних ситуацій за результатами оцінювання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Повністю відповідає критерію

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В наявності практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, однак ні один з випускників не працює вчителем (з 11 здобувачів - 6 музичні керівники, 2 - учасники хору, 2 - викладача музичного предмету та 1 концертмейстер за даними анкетування з сайту університету)

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті відсутня навчальна документація (12 силабусів/робочих програм з нових чи змінених дисциплін) відповідно затвердженої ОПП 2019р., за якою здійснюється підготовка з 1 вересня 2019 року.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Удосконалити ОПП в частині визначення мети, фокусу, орієнтації, кваліфікації (спеціалізації), програмних результатів навчання: - привести мету, фокус, орієнтацію, придатність до працевлаштування, ПРН в ОП у відповідність до заявленої спеціальності – 014 Середня освіта (Музичне мистецтво); - у зв'язку з підготовкою в даному ЗВО здобувачів вищої освіти за рівнем бакалавр за спеціальністю 025 Музичне мистецтво та 024 –Хореографія для уникнення дублювання та кількістю студентів (8 осіб), що навчаються на 1 курсі денної форми за новою програмою з 2019 р., скорегувати кваліфікацію відповідно до заявленої спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво); - включити до складу проектної групи ОП стейкхолдерів, зокрема, здобувачів освіти, роботодавців, академічну спільноту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Удосконалити структуру та зміст ОП: - привести у відповідність ПРН (кількісно та якісно) та оптимізувати зв'язки з загальними і фаховими компетентностями, освітніми компонентами. - оптимізувати структурно-логічну схему ОП як сукупність конкретних освітніх компонент / навчальних дисциплін з метою забезпечення досягнення ПРН, попередньо удосконаливши їх; - переглянути / логічно обґрунтувати структуру змісту навчальних дисциплін на ОПП; - розробити матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми. - розширити перелік дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, розширити можливості здобувачів щодо вільного вибору дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжити удосконалювати процедуру анкетування / інтерв'ювання здобувачів та роботодавців щодо цілей та змісту ОП з подальшим її оприлюдненням.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Привести у відповідність до змісту освітніх компонент ОПП силабуси (робочі програми) навчальних дисциплін з даної спеціальності; Удосконалити механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, розширити можливості здобувачів щодо вільного вибору дисциплін. Систематизувати роботу щодо здійснення постійного моніторингу (щосеместрово) рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розробити систему опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання та зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачів. Продовжити удосконалення форм і методів навчання і контролю та пов'язаних із цим процедур.

Критерій 6. Людські ресурси

Мотивувати і стимулювати здобувачів та НПП на ОП до участі в програмах / заходах міжнародної академічної мобільності, до публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними БД Scopus та WOS, участі у Міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах, симпозиумах відповідно доп.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 п.38 .

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити удосконалення механізму реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розробити систему опитування здобувачів вищої освіти щодо проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, наявності конфліктних ситуацій . Продовжити удосконалення системи зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами ОП, зокрема із здобувачами вищої освіти, у т. ч. в частині електронного анкетування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Оприлюднити на сайті ЗВО силабуси (робочі програми) відповідно ОПП 2019 року 014 Середня освіта. Музичне мистецтво.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТАРАСЕНКОВА НІНА АНАТОЛІЇВНА