

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	22654 Науки про Землю
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.04.2020 р.

Справа № 0103/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «10 Природничі науки» у складі:

Олександр Голуб – головуєчий,
Грановська Людмила Миколаївна,
Дмитрів Григорій Степанович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Ігор Коваленко,
Михайленко Владислав Іванович,
Оксана Білоус,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Яськів Олег Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Цепенда Ігор Євгенович – представник ЗВО,
Гожик Андрій Петрович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22654
Назва ОП	Науки про Землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 1

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи. ГЕР зобов'язана обґрунтувати власну оцінку, незалежно від того, чи вона збігається чи відрізняється від оцінки, наданої експертною групою. Особливо потребують обґрунтування та докладності рівні відповідності А, Е та F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма відповідає місії і стратегії ЗВО ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/СТРАТЕГІЯ-РОЗВИТКУ-ПНУ-НА-САЙТ-11.12 \(1\).docx](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/СТРАТЕГІЯ-РОЗВИТКУ-ПНУ-НА-САЙТ-11.12%20(1).docx)), проте мета програми на в повній мірі корелюється з номенклатурою галузей знань і спеціальностей вищої освіти України. Така ситуація склалась через відсутність у 2016 році спеціальності 106 "Географія". Програма отримала «надто складну міждисциплінарність та а багатопрофільність» у підготовці фахівців наук про Землю та формування компетентностей гідрометеоролога, що потребує суттєвого корегування.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми й відповідні програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Однак, експертна група вказує на певну невідповідність коректних орієнтирів потреб роботодавців, оскільки місцем проходження виробничих практик переважно є туристичні агенції регіону, де фахові компетентності не є профільними.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати ґрунтується переважно на наукових результатах географічного спрямування, в той час як програма готує фахівців зі спеціальності 103 Науки про Землю. Програма має певні розбіжності в підготовці фахівців для освітніх установ та установ культури, природних парків, що не відповідає стандарту спеціальності 103 Науки про Землю.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання в цілому відповідають вимогам затвердженого стандарту, проте в діючій ОП (<https://kgip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/73/2020/02/%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AF-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90-%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%A0-103-%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%98-%D0%9F%D0%A0%D0%9E-%D0%97%D0%95%D0%9C%D0%9B%D0%AE-2016-1.pdf>) відсутня матриця співвідношень між освітніми компонентами і програмними результатами навчання, що не дозволяє оцінювати вклад окремих компонентів

програми до конкретних програмних результатів навчання. Натомість існує матриця зв'язків між результатами навчання і компетентностями??? В той час позитивом є оперативне доопрацювання авторами ОП, і вже в новому проекті ОП додана матриця співвідношень між освітніми компонентами і програмними результатами навчання (стор. 14-15 оновленої ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/03/Projeek-OP-Nauky-pro-zemlu_bak.pdf)

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми загалом має чітку структуру, освітні компоненти в загальному складають логічну взаємопов'язану систему. Проте експертна група вказує на суттєві розбіжності між окремими компонентами, компетентностями і ПРН, та відсутність у графіку навчального процесу часу для написання кваліфікаційної роботи бакалавра

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для спеціальності 103 «Науки про Землю». Проте вибіркова частина ОП включає фахові дисципліни, що забезпечують ПРН відповідного стандарту, що вимагає їх перенесення до обов'язкових компонентів програми. Перелік обов'язкових дисциплін у Відомостях для самооцінювання ОП не співпадає з переліком обов'язкових дисциплін в ОП.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вільний вибір дисциплін, що підтверджується відповідними посиланнями у звіті СО (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-porjadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-prava-na-vilnyi-vybir-navchalnykh-dystsyplin-24.06.2016r.-№271.pdf>), через визнання результатів академічної мобільності студентів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), через можливість перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, а саме «Виробнича практика» - 12 кредитів, «Навчальна загально-географічна практика» - 3 кредити та «Навчальна професійно-географічна практика» - 3 кредити. Проте дані види навчальних практик не спрямовані та отримання практичної підготовки для спеціальності 103 «Науки про Землю» й мусять бути переглянутими.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

В програмі чітко не виділені саме ті програмні результати, які забезпечують присвоєння професійних кваліфікацій

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми, співвідношення видів робіт, баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами загалом відповідають фактичному навантаженню та забезпечують досягнення цілей. Сумнівним є виділення лише трьох кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи бакалавра.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не передбачена за даною ОП, проте Університет дозволяє здійснювати такий формат навчання (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://admission.pnu.edu.ua>). Вони не містять дискримінаційних положень, є чіткими і зрозумілими.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому враховують особливості ОП, зокрема сума вагових коефіцієнтів фахових дисциплін є більшою.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, в межах чинного законодавства, регламентуються численними відповідними правовими актами і є у вільному доступі. Процедури в них є чіткими і зрозумілими. Проте, як зазначають експерти, результати здобувачів освіти програм академічної кредитної мобільності не були перераховані, їм доводилось складати іспити за індивідуальним графіком.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО затверджено Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf). Та «Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін ...». Відповідно виникає конфлікт двох положень у способі перерахування оцінок.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація про освітній процес є доступною, зрозумілою для студентів, своєчасно надається у повному обсязі. ОП має відповідні посилання на силабуси навчальних дисциплін, які відображають суть відповідних дисциплін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Сильною стороною закладу є наявність Міжнародного наукового центру «Обсерваторія» на горі Піп Іван.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Аналіз звіту СО показує активну роботу адміністрації університету та кафедри щодо інтернаціоналізації всіх основних напрямків діяльності ЗВО

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюдненими у силабусах

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження регулюються «Порядком оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю, врегульовані процедури залагодження конфліктних ситуацій.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО в цілому врегульовано стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Заклад популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності. У ЗВО розпочато формування загально-університетського репозитарію кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів цілком підтверджена, вона у повній мірі забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, спираються на професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Експертна група засвідчує що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО відбувається лише під час проходження практики на виробництві

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експертна група акцентує увагу на тому, що ЗВО не залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. ЗВО суттєво стимулює професійне зростання фахівців спеціалізацій гідрологія і метеорологія спеціальності «Науки про Землю шляхом створення Міжнародного наукового центру «Обсерваторія». Це є хорошою й унікальною практикою та прикладом для наслідування!

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує цілісна й дієва система стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства, яка передбачає преміювання, відзначення нагородами різного рівня тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП загалом достатні для досягнення цілей і програмних результатів ОП. Проте така «достатність» в будь якому разі передбачає та має бути підкріплена системним оновленням спеціалізованого метеорологічного, гідрологічного та ГІС обладнання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Експертна група засвідчує, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, факультету, кафедри.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та спроможне задовольняти їхні потреби. Потреби та інтереси здобувачів системно моніторяться адміністрацією закладу.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Звіт самооцінки доводить наявність освітньої підтримки (безоплатний доступ до бібліотеки та репозитарію, індивідуальні консультації), профспівкової допомоги, консультативної та організаційної підтримки. Виїзною експертизою підтверджено наявність наведених вище видів підтримки.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Особам з особливими освітніми потребами у ЗВО забезпечується постійна та всебічна підтримка. Як свідчить експертиза, заклад вищої освіти працює над покращення умов доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регулюється низкою нормативних документів, наказами ректора, «Кодексом честі» у ЗВО визначена Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. При цьому експертна група рекомендує вдосконалити правила вирішення конфліктних ситуацій, включивши до них норми та процедури розгляду повідомлень про сексуальні домагання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Виїзною експертизою підтверджено участь здобувачів у формуванні ОП в форматі дистанційного опитування на базі сервісу poll.ru.if.ua., анкетування тощо. Представники студентського самоврядування (сенату та профспівки) включені до складу вчених рад структурних підрозділів та ЗВО.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взаємодія з роботодавцями загалом доведена, з 2020 року роботодавці долучаються до обговорення ОП. Проте експертна група обґрунтовано рекомендує ЗВО розробити заходи щодо інституційного залучення здобувачів освіти до забезпечення якості освіти як повноправних партнерів та вдосконалити процедури залучення роботодавців до забезпечення якості ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

На кафедрі існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Науки про Землю» проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, становленню якої системно сприяє Ректорат, Вчена рада ЗВО, вчені ради факультетів/інститутів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом діяльність ЗВО прозора і публічна. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті університету та факультету і є зрозумілою для усіх стейкхолдерів.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відсутня практика оприлюднення на сайті закладу вищої освіти проєкту освітньої програми не пізніше ніж за місяць до затвердження. Якість даного критерію певною мірою страждає через відсутність англійської версії сайту. Це не є позитивом та обмежує доступ до ресурсу для потенційних іноземних здобувачів освіти та партнерів.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Аналіз інформації на сайті ЗВО та звіту експертної групи дає змогу стверджувати, що на сайті публікується достовірна інформація ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. На разі на сайті наявна інформація щодо ОП за 2016 (<https://kgip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/73/2020/02/ОСВІТНЯ-ПРОГРАМА-БАКАЛАВР-103-НАУКИ-ПРО-ЗЕМЛЮ-2016-1.pdf>) та 2019 р. (https://kgip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/73/2020/02/%D0%9E%D0%9F_%D0%9D%D0%9F%D0%97_2019.pdf), а також вже доступний проєкт нової редакції ОП (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/03/Projeek-OP-Nauky-pro-zemlu_bak.pdf.pdf)

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Скорегувати мету та цілі програми із предметною областю спеціальності 103 Науки про Землю. Узгодити предметну область програми, спрямувавши її на поглиблення компетентностей гідрометеоролога, як фахівця перш за все спеціальності 103 Науки про Землю якщо таке необхідне, слід відобразити у відповідних розділах програми – із вказівкою предметні

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути перелік та розподіл освітніх компонентів між обов'язковою і вибірковою частиною, доповнити програму матрицями відповідності освітніх компонентів і програмних результатів навчання, зафіксувати програмні результати навчання, які є підставою для присвоєння професійних кваліфікацій, переглянути розподіл кредитів між дисциплінами (практикою). На даний час вже можна спостерігати низку заходів з корегування програми, і вже в новому проєкті ОП додана матриця співвідношень між освітніми компонентами і програмними результатами навчання (стор. 14-15 оновленої ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/03/Projeek-OP-Nauky-pro-zemlu_bak.pdf.pdf), внесені суттєві правки в предметну спрямованість дисциплін, розподіл кредитів тощо. Наведені вище заходи ЗВО та відповіді закладу дають всі підстави стверджувати готовність адміністрації й колективу кафедри до виправлення ситуації та свідомо переконують, що зауваження можуть бути виправлені упродовж року

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Узгодити конфлікт положень (Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти) та (Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін) у способі перезарахування оцінок.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Спрямувати наукову активність викладачів в предметній області спеціальності «Науки про Землю» і заохочувати здобувачів освіти до участі у наукових проєктах за даною спеціальністю

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Вдосконалити критерії і способи присвоєння професійної кваліфікації у відповідності до отриманих компетентностей

Критерій 6. Людські ресурси

Покращити й врегулювати залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення навчальних занять

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Системно покращувати матеріально-технічну базу, зокрема через придбання професійного метеорологічного гідрологічного та ГІС обладнання. Удосконалити правила вирішення конфліктних ситуацій в частині узгодження процедур розгляду повідомлень про сексуальні домагання

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Врегулювати інституційне залучення здобувачів освіти до забезпечення якості освіти як повноправних партнерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Запровадити практику оприлюднення проекту освітньої програми на офіційному сайті закладу не пізніше ніж за місяць до офіційного затвердження. Створити англomовну версію сайту з описом освітньої програми для потенційних закордонних здобувачів вищої освіти та партнерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ