

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний вищий навчальний заклад
"Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника"**

Освітня програма **22705 середня освіта (хімія)**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22705
Назва ОП	середня освіта (хімія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хромишев Віталій Олександрович, Пришляк Христина Андріївна, Мітрясова Олена Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	04.03.2020 р. – 06.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/%D0%A1%D0%9E-%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Середня освіта (Хімія)» та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» складає загальне позитивне враження. Особливої уваги заслуговує активна підтримка ОП Середня освіта (Хімія) з боку всіх учасників освітнього процесу: стейкхолдерів; здобувачів вищої освіти; НПП. На відкриту зустріч прийшло багато людей для того, щоб висловити підтримку ОП (здобувачі вищої освіти, стейкхолдери, представники студентського самоуправління, керівники проектно-світнього центру «Агенти змін», представники різноманітних структурних підрозділів університету та ін.). Завдяки розумінню та співпраці з адміністрацією університету гарант та група забезпечення ОП змогли зробити із «мінусів» територіального та політичного розташування ЗВО «плюси» для формування фокусу та соціальної і практичної значущості ОП «Середня освіта (Хімія)». ЗВО надає значну реальну увагу матеріально-технічному та навчально-методичному забезпеченню спеціальності задля досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН. ЗВО активно здійснює реальні кроки для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В ЗВО створено атмосферу творчої співпраці та підтримки, що позитивно впливає на можливості використання надбань факультетів та центрів задля розвитку і функціонування ОП «Середня освіта (Хімія)». ОП «Середня освіта (Хімія)» має перспективи розвитку у науковій, міжнародній та інших сферах, що підтримуються та поступово реалізуються ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Наявність активної співпраці із роботодавцями та органами місцевої влади з організації та впровадження ОП «Середня освіта (Хімія)», а також реальної потреби у спеціалістах, що підготовлені за ОП «Середня освіта (Хімія)» на регіональному рівні. Реальний взаємозв'язок між факультетами і спеціальностями в університеті, що для ОП «Середня освіта (Хімія)» здійснюється через можливість організації академічної, психологічної підтримки студентів, НПП, для яких університет здійснює системну роботу, враховуючи ініціативи з боку усіх учасників освітнього процесу. Багата історія педагогічного ЗВО надає можливість сучасній ОП «Середня освіта (Хімія)» використовувати вже напрацьований досвід щодо анкетування студентів як елементу внутрішнього забезпечення якості освіти; використання методів та форм навчання; підвищення педагогічної майстерності в середині університету і розповсюджувати цей досвід для учителів регіону. В університеті діють сучасні лабораторії (STEM-лабораторія, центр інноваційних освітніх технологій та ін.), спеціалізовані спортивні комплекси, проводяться заходи пов'язані з розвитком інклюзії. Існує унікальна реалізація міжнародних проектів ЄС, що надає можливості студентам, НПП реалізовувати творчі активності, долучатись до європейського досвіду освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Проте, слід зазначити деякі непринципові рекомендації-зауваження задля удосконалення змісту та реалізації ОП. Доцільно включити дисципліни педагогічного спрямування (методики навчання) до блоку обов'язкових курсів; ввести ПРН стосовно володіння державною мовою; розширити електронну форму документообігу, зокрема вибір дисциплін; анкетування здобувачів вищої освіти; розширити інформацію на сайті університету про НПП, які забезпечують ОП тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «014 Хімія» має чітко сформульовані цілі, які стосуються педагогічної компетентності, вміння використовувати знання на практиці, виховання школярів інноваційними та традиційними методами. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО -підготовка висококваліфікованого конкурентоздатного та затребуваного спеціаліста. <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі й програмні результати сформовані на основі потреб та позицій стейкхолдерів, про що свідчать рецензії-відгуки зацікавлених сторін, а також опитування усіх стейкхолдерів під час зустрічей з експертною комісією. Підтвержено, що стейкхолдери залучено до процесу формування ОП, що підтверджено наявними протоколами сумісних засідань, а також інформацією, яка є на сайті кафедри: <https://chemeducation.pnu.edu.ua/> рецензії-на-освітню-програму/

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Ціль освітньої програми: компетентний, здатний до саморозвитку, самоосвіти та самовдосконалення, соціально відповідальний спеціаліст, який володіє низкою соціальних навичок, володіє іноземною мовою та має системні знання професійного спрямування. Цілі відповідають потребам ринку праці, які сформовано на основі відгуків стейкгольдерів. <https://chemeducation.pnu.edu.ua/> рецензії-на-освітню-програму/ Враховано особливості ринку праці західного регіону (частина областей мають гірську місцевість, озера, ліси), вчителі хімії, екології та природознавства є затребуваними у даному регіоні. Враховано досвід іноземних ОП: Львівського університету, (Бельгія), Католицького університету Лувена, (Бельгія), Клузького університету імені Бабеша-Бойяї, (Румунія), Яського університету імені А. Й. Кузи, (Румунія), Інституту підготовки педагогічних кадрів Версальської академії, (Франція).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. ОП не має затвердженого стандарту вищої освіти за даною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня. Розширений перелік фахових компетентностей та можливість практичної підготовки. (Документи: ОП, НП за ОП).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Використання сучасних освітніх технологій навчання, а саме технологія доповненої реальності для моделювання формул у 3D-форматі. <https://chemeducation.pnu.edu.ua/2018/11/23/просвітницька-кампанія-на-міжнародн/> Тренінги та майстер-класи для вчителів та здобувачів вищої освіти. <https://chemeducation.pnu.edu.ua/2020/01/17/тренінг-для-вчителів-початкових-клас/>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Оскільки ОП спрямовано на підготовку вчителів хімії доцільно включити дисципліни педагогічного спрямування (методики навчання) до блоку обов'язкових курсів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету, визначались з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених стейкгольдерів, а також урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Критерій 1 відповідає рівню B, оскільки усі підкритерії загалом відповідають їх змісту; виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження бакалавра - 240 кредитів ЕКТС. На дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів. Стандарту вищої освіти для спеціальності немає.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та

програмних результатів навчання.

Освітні компоненти «Середня освіта (Хімія)» структуровано за семестрами/роками навчання згідно з навчальним планом, що містить два блоки навчальних дисциплін: загальної і професійної підготовки. Взаємопов'язаність ОК підпорядковано логіці міждисциплінарних зв'язків, і це наочно, доцільно було б подати за допомогою структурно-логічної схеми. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності дозволяють досягнути програмних результатів навчання. Кожний ПРН охоплений змістом програми, але в матриці зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) не показано дисципліни вільного вибору студента. Загальні та інтегральні компетентності забезпечуються за допомогою обов'язкових дисциплін, як загальної підготовки так і професійної підготовки. У ОП відсутній ПРН стосовно володіння державною мовою, проте викладання дисциплін і написання студентських робіт відбувається українською мовою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає предметній області, визначеної для неї спеціальності Середня освіта (Хімія). Окрім суто хімічних та педагогічних дисциплін за освітньою програмою передбачено викладання дисциплін: «Іноземна мова» (6 кредитів) та «Іноземна мова (англійська)» (9 кредитів), «Концепція сучасного природознавства» (3 кредити), що сприяє забезпеченню ПРН1, ПРН4 та ПРН18, та необхідність яких підтверджена роботодавцями під час зустрічі. Хоча ці дисципліни і розглядаються у галузевому контексті, але складають достатньо велику частку в ОП - 18 кредитів. Дисципліна «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» є базою для використання можливостей STEM-освіти. Обладнання комп'ютерної лабораторії факультету для розвитку останньої дозволяє ефективно опановувати дисципліни з методики викладання хімії. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП загалом призводить до досягнення програмних результатів навчання, ПРН забезпечуються не тільки ОК, що включено до нормативної складової ОП, але і за рахунок дисциплін вільного вибору студентів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів відбувається відповідно «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін». Відповідно п. 3.1 Положення випускова кафедра хімії середовища та хімічної освіти формує каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів, що розміщується для ознайомлення студентів на веб-сайті кафедри: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf> У каталозі розміщено силабуси навчальних дисциплін. На час виїзду експертної групи каталог та силабуси було розміщено на сайті відповідно до переліків дисциплін вільного вибору ОП Середня освіта (Хімія): 26 дисциплін вільного вибору (2 дисципліни для 2 семестру, 4 – для 3 семестру, 6 – для 4 семестру, 6 – для 5 семестру, 2 – для 6 семестру, 4 – для 7 семестру, 2 – для 8 семестру). Вибір здійснюється через збір паперових заяв студентів. На зустрічі студенти підтвердили про вільний вибір ними вибіркової компоненти. Студенти обирають дисципліни у жовтні-листопаді навчального року, який передую року вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, що дозволяє якісно формувати розклад занять в межах заздалегідь сформованого вибору. Отже, ЗВО вживає усі заходи задля гарантування права здобувачів вищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Середня освіта (Хімія)» передбачає педагогічну (виробничу) практику (9 кредитів, 6 тижнів) в закладах освіти міста та регіону. Для проходження виробничої практики укладено Договори з установами (Угода про співпрацю з Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА; Угода про співпрацю з Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради тощо). <https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8/> Програма практики передбачає практичне опанування навичками педагогічної діяльності, здатність і готовність аналізувати та моделювати застосування хімічних і педагогічних знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи. В ОП «Середня освіта (Хімія)» та силабусі з виробничої практики зазначено компетентності, що формуються здобувачами під час її проходження. Роботодавці засвідчили під час зустрічі свою участь у формуванні змістовного наповнення програми практики, а студенти засвідчили, що їх анкетували щодо організації проходження практики після її проходження (анкетування студентів з практики не є окремим, а включено як елемент анкетування з якості освітнього процесу). Студенти, що вже проходили виробничу практику засвідчили, що отримані ними під час практик компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок відповідно до зазначених компетентностей і ПРН відбувається під час вивчення всіх освітніх компонентів. Це відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей і ПРН компонентам ОП і зазначено у силабусах навчальних дисциплін. Під час зустрічей студенти зазначили, що у процесі навчання на ОП вони мали змогу підвищувати Soft skills під керівництвом досвідчених викладачів і під час

проходження практики. ЗВО має значний досвід системного формування соціальних навичок у майбутніх педагогів. У ЗВО проводяться науково-практичні семінари для всіх викладачів щодо створення умов для формування в студентів мотивації до навчання, самовиховання та саморозвитку. Такий досвід розповсюджується на всі спеціальності університету. Викладачі випускової кафедри постійно розвивають свої соціальні навички, обмінюються досвідом з іншими колегами під час конференцій та семінарів, а також під час виїзду за кордон і спілкування з іноземними партнерами. Роботодавці зазначили, що формування у студентів Soft skills для них є не менш важливим ніж професійних компетентностей і висловили бажання працевлаштовувати випускників ОП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється, професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл освітніх компонентів ОП «Середня освіта (Хімія)» відбувається відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (схвалене вченою радою 30.06.2015 року протокол №7 та введене в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015р.). <https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/polozhenja/> На самостійну роботу студентів відводиться від 1/2 до 2/3 годин з фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладачів (Методичні рекомендації до змісту та організації самостійної роботи студентів (схвалено на засіданні Науково-методичної ради 23 квітня 2013 р., протокол №3). За результатами анкетування здобувачів вищої освіти визначено, що їх задовольняє фактичний обсяг навантаження та їм вистачає часу на самостійну роботу (анкетування студентів стосовно достатності часу на самостійну роботу не є окремим, а включено як елемент анкетування з якості освітнього процесу). На зустрічі студенти підтвердили достатність часу на самостійну роботу, що надано їм навчальним планом за дисциплінами ОП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що їх інтереси при визначенні свідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП враховується.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Середня освіта (Хімія)» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але окремі елементи дуальної форми введено до ОП: залучено викладачів-практиків (методика викладання хімії, екології та природознавства, сучасні освітні технології в хімії, сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Використання регіональних можливостей та особливостей розвитку сучасної освіти при формуванні переліку та змісту освітніх компонентів. Використання можливостей та підтримки інших факультетів та кафедр для якісного, технологічного та повного формування ПРН майбутнього фахівця. Досвід системного формування соціальних навичок у майбутніх педагогів, що розповсюджується на всіх викладачів університету під час науково-практичних семінарах щодо створення умов для формування в студентів мотивації до навчання, самовиховання та саморозвитку. Активна участь роботодавців у форму

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Більшість вибіркового дисциплін пов'язані зі спеціальністю і пропонуються випусковою кафедрою. Рекомендація - збільшити в межах факультету або університету можливість вибору дисциплін з інших ОП (зокрема і тих, спеціальності яких безпосередньо не пов'язані із спеціальністю здобувача освіти). Така можливість передбачена у положенні університету. Запровадити вибір дисциплін через електронну систему. Доцільно ввести ПРН стосовно володіння державною мовою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. Кожний ПРН охоплений змістом програми, але в Матриці зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) не показано дисципліни вільного вибору студента. Зміст ОП, загалом, відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності «Середня освіта (Хімія)». ЗВО вживає заходи задля гарантування права здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. ЗВО має значний досвід системного формування соціальних навичок у студентів. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП загалом відповідає критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила чіткі та зрозумілі, перебувають у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. <https://admission.pnu.edu.ua/університету-2020-року/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому враховують особливості освітньої програми на основі ПЗСО – за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (українська мова і література, хімія, біологія або математика); на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (українська мова і література) та за умови успішної здачі вступного фахового іспиту (тестування) з хімії. Усі факти підтверджено також під час зустрічі зі студентами. <https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-бакалавра/>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, які регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%>

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила, у процесі роботи керуються положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявні документи ЗВО, які регулюють порядок визначення результатів навчання в інших закладах освіти та неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність реального застосування практик врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Критерій 3 відповідає рівню В, оскільки усі підкритерії загалом відповідають їх змісту; виявлені недолік не є суттєвим.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Заявлені у звіті щодо СО методи та форми навчання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН та відповідають реалізації студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи (свободи слова та творчості). Обов'язкові дисципліни відповідають ПРН, окресленим в ОП. Студентоцентрований підхід до формування змісту ОП було підтверджено під час опитування студентів різних років навчання. Студенти мають вільний вибір вибіркових дисциплін, процедура вибору відкрита та вільна, про що свідчать наявні заяви студентів щодо вибору дисциплін. Зустріч зі студентами засвідчила, що їм надається зрозуміла та чітка інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріям оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступна для здобувачів вищої освіти у формі силабусів (повний зміст силабусів розміщено на сайті: <https://chemeducation.pnu.edu.ua/силабуси-014-06-середня-освіта-хімія/>)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

НП і ОП охоплюють варіативну компоненту змісту освіти; усі дисципліни мають силабуси, які містять загальну інформацію по курсу; анотацію дисципліни; мету та цілі; результати навчання (компетентності); опис організації навчання та систему оцінювання, а також концепцію курсу та список рекомендованої літератури. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись зі змістом занять: <https://chemeducation.pnu.edu.ua/силабуси-014-06-середня-освіта-хімія/> <https://chemeducation.pnu.edu.ua/навчально-методичні-матеріали/>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП охоплює дослідницьку компоненту через виконання курсових, бакалаврських робіт, підготовку студентами наукових статей. Має місце використання методів дослідницького навчання, створення STEM-проектів та їх захисту. <https://chemeducation.pnu.edu.ua/category/події/> Студенти долучаються до участі у наукових конференціях. <https://chemeducation.pnu.edu.ua/наукові-заходи-конференції-семінари/> Навчання, викладання та дослідження гармонійно поєднуються через реалізацію наукових проектів, наукових шкіл, наприклад, школа «Юного хіміка»: <https://chemeducation.pnu.edu.ua/наукові-школи/> <https://chemeducation.pnu.edu.ua/наукові-проекти/> <https://chemeducation.pnu.edu.ua/>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час реалізації ОП відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання. В університеті діє Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ ректора №447 від 24.07.2015р.). До перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів залучаються студенти, випускники та роботодавці. Викладачі кафедр проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та інших формах формальної і неформальної освіти, результатом чого є удосконалення змісту освітніх компонентів. <https://chemeducation.pnu.edu.ua/category/події/> Усі викладачі університету мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність через проходження тренінгів у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», який функціонує в університеті в рамках реалізації міжнародного проекту: <https://ciot.pnu.edu.ua/en/> <https://pnu.edu.ua/blog/2019/06/27/навчальні-тренінги-з-підвищення-квал/>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Питання зв'язку навчання викладання і дослідження з інтернаціоналізацією обговорювалось під час зустрічі з керівництвом університету, гарантом ОП та ОПП. З'ясовано, що інтернаціоналізація відбувається через впровадження в освітній процес та дослідження кращих практик через грантний унікальний проект програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання». <https://ciot.pnu.edu.ua/en/> Інтернаціоналізація вищої освіти в університеті реалізується також через

проект «Обсерваторія», який надає міцний імпульс усім учасникам освітнього процесу модернізувати навчальні програми, підвищувати професійний рівень, обмінюватись та поширювати кращі практики освітньої, також наукової діяльності. <https://pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d1%82%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%b2%d1%87%d0%b0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%b4/>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Підтверджено, що реалізація ОП охоплює різні методи та форми: пояснювально- ілюстративні, проблемні, дослідницькі та ін. В університеті здійснюється процедура оцінювання змісту ОП з боку студентів через їхнє опитування. НПП постійно працюють над удосконаленням змісту дисциплін, які викладають через впровадження нових форм навчання. Під час реалізації ОП діє студентоцентризований підхід, що підтверджено протоколами сумісних засідань, навістію заяв студентів щодо вибору дисциплін та опитуванням студентів під час зустрічі. Студенти мають путівник, де чітко прописано усі права та обов'язки студентів. Путівник реально користується попитом серед студентів. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника вперше в Україні став грантхолдером європейського проекту ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», що надає можливість усім учасникам освітнього процесу під час реалізації ОП підвищувати свою педагогічну майстерність та професіоналізм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Потребує активізації наукова складова діяльності саме студентів, участь останніх у дослідницькій роботі, у студентських наукових конференціях, залучення до міжнародних програм академічного обміну тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 відповідає рівню В, оскільки усі підкритерії загалом відповідають їх змісту; виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Хімія)» ґрунтується на Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (схвалений вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). <https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/polozhenja/> Опитування під час зустрічей, а також ознайомлення з документацією підтвердило, що затвердженню системи оцінювання, за словами НПП, передував довгий період апробацій та покращень. Застосовуються три види контролю: поточний, модульний і семестровий (підсумковий) контроль у вигляді заліку або екзамену (визначається навчальним планом). Здобувачі вищої освіти та викладачі орієнтуються в розрахунках системи оцінювання та видах контролю. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена усіх оцінок. Форми модульного контролю та система оцінювання знань та вмінь студентів визначається кафедрою. Підсумкова оцінка з дисципліни є середньою арифметичною балів екзамену і підсумкового контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Затверджений стандарт вищої освіти відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів

контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулює «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (зі змінами наказ ректора № 61 від «31» січня 2020 р .) » . <https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/polozhenja/> Визначено підходи до оцінювання знань здобувачів, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації, тощо. У Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів” охарактеризовано загальну структуру системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації складання екзаменів і заліків, процедури повторного проходження контрольних заходів, які детально зазначені у «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» та чітко визначених критеріїв оцінювання. Під час зустрічі зі студентами було з’ясовано, що вони знають процедуру повторного проходження контрольних заходів, оскарження дій НПП і вирішення інших конфліктних ситуацій. Реальних конфліктних ситуацій щодо проведення контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в університеті створено «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (наказ від 02.01.2020 р. № 1, рішення Конференції трудового колективу університету від 27.12.2019 р., протокол № 2). Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності (наказ від 01.02.2017 р. № 59, за рішенням Вченої ради університету від 28.11.2016 р., протокол № 11). <https://pnu.edu.ua/%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d0%bf%d0%be%d0%b1%d1%96%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%b3%d1%96%d0%b0%d1%82%d1%83/> Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та НПП з’ясовано, що вони знають вимоги щодо дотримання норм академічної доброчесності для навчальних, наукових та кваліфікаційних робіт. З приводу перевірки робіт на плагіат здобувачі вищої освіти звертаються до працівників бібліотеки, які перевіряють роботи за допомогою програм антиплагіату Unicheck та ін. У ЗВО чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення (Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Виявлення випадків академічної недоброчесності під час реалізації ОП не фіксувалось.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Підтверджено, що реалізація ОП охоплює різні методи та форми: пояснювально- ілюстративні, проблемні, дослідницькі та ін. В університеті здійснюється процедура оцінювання змісту ОП з боку студентів через їхнє опитування. НПП постійно працюють над удосконаленням змісту дисциплін, які викладають через впровадження нових форм навчання. Під час реалізації ОП діє студентоцентризований підхід, що підтверджено протоколами сумісних засідань, навністю заяв студентів щодо вибору дисциплін та опитуванням студентів під час зустрічі. Студенти мають путівник, де чітко прописано усі права та обов’язки студентів. Путівник реально користується попитом серед студентів. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника вперше в Україні став грантхолдером європейського проекту ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», що надає можливість усім учасникам освітнього процесу під час реалізації ОП підвищувати свою педагогічну майстерність та професіоналізм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Потребує активізації наукова складова діяльності саме студентів, участь останніх у дослідницькій роботі, у студентських наукових конференціях, залучення до міжнародних програм академічного обміну тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій 4 відповідає рівню В, оскільки усі підкритерії загалом відповідають їх змісту; виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає дисциплінам, які вони викладають і забезпечують задля досягнення цілей і ПРН. Рівень усіх викладачів, які викладають на ОП відповідає ліцензійним умовам. Аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів засвідчив їх достань високий рівень. Опитування студентів під час виїзної експертизи також підтвердило факт високої майстерності НПП. Загалом, студенти задоволені якістю викладання дисциплін. В університеті має місце практика анонімного анкетування студентів щодо оцінювання ними професіоналізму викладачів ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів подано у низці документів: Положенні про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджено наказом ректора 22.03.2017 року № 179); порядку заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджено наказом ректора від 28.12.2018 р. № 856) та положенні про рейтингове оцінювання роботи кафедри (завідувача кафедри) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 21.11.2014 року протокол № 10 та введено в дію наказом ректора № 774 від 08 грудня 2014 року зі змінами і доповненнями наказ ректора № 25 від 18 січня 2017 року. <https://pnu.edu.ua/документи/> Процедури є відкритими і прозорими, про що засвідчили зустрічі з НПП, які забезпечують реалізацію ОП. Процедура добору кадрів враховує рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП. <https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/polozhenja/>

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підтверджується документами: Угода №83с/16 (від 21 грудня 2016 р.) про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»); Угода №4с/17 (від 20 лютого 2017 р.) про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». На засідання випускової кафедри запрошуються потенційні роботодавці (директори шкіл, ректор та проректори Івано-Франківського інституту післядипломної педагогічної освіти), де обговорюються питання організації та реалізації освітнього процесу. Зміст практик враховує вимоги роботодавців. Усі ці факти підтверджено протоколами засідання кафедри та зустрічами з роботодавцями (заступник директора Калуського ліцею №10 Калуської міської ради Івано-Франківської області Мельник Борис Миколайович; директор української гімназії №1 Дейчаківський Ігор Іванович; директор Черніївського ліцею Лещиниш Володимир Григорович; директор Івано-Франківського природничого ліцею Бідичак Мирослав Романович).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять залучаються професіонали-практики. Наприклад, курс «Методика викладання хімії, екології та природознавства» читає кандидат педагогічних наук, директор Калуського ліцею №10 Калуської міської ради Івано-Франківської області Федорів Т.М. і директор Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА Кімакович В.Є. (учитель біології за освітою). Для проведення окремих лекцій з курсу «Методика викладання хімії, екології та природознавства» та організації педагогічної практики запрошується доктор педагогічних наук, професор Староста В.І., професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» м. Ужгород, професор кафедри педагогіки, філософський факультет, Кошицький університет імені Павла Йозефа Шафарика, Словацька республіка. Разом з тим, доценти Мідак Л.Я. і Кузишин О.В. працюють вчителями хімії в закладах середньої освіти м. Івано-Франківська.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/pe5w8y8> університет сприяє професійному розвитку викладачів. Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://nauka.pnu.edu.ua/положення/> Відповідно до

положення, викладачі, які мають відповідні публікації забезпечуються меншим аудиторним навантаженням, що дозволяє більше часу приділяти науковій професійній складовій. Окрім того, в університеті існує система проведення семінарів, тренінгів з підвищення педагогічної майстерності через реалізацію проекту секторальної бюджетної підтримки ЄС. <https://pnu.edu.ua/?s=%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8+%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD> НПП університету мають можливість підвищити свій професійний рівень через налагоджену систему творчих зв'язків з іншими університетами України та зарубіжжя. Так, випускова кафедра співпрацює з ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Кошицький університет імені Павла Йозефа Шафарика та іншими університетами. Є відповідні угоди про співпрацю.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті створено систему сприяння професійному розвитку викладачів. Так, усі НПП мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в рамках реалізації проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (тренінги: «Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності», «Google додатки в освітній діяльності»). <https://ciot.pnu.edu.ua>

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Загалом, практики реалізації ОП повністю відповідають критерію людських ресурсів. В університеті існує система сприяння професійному розвитку викладачів через реалізацію міжнародного проекту ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», а також система заохочення до підвищення майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано на сторінці кафедри детальніше висвітлювати напрями творчої співпраці з іншими університетами України та зарубіжжя. На сторінці кафедри надати більше інформації про НПП, доповнюючи списком основних наукових досягнень, посиланням на сторінки SCOPUS, WOS та інших науково-метричних баз даних.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом, практики реалізації ОП повністю відповідають критерію людських ресурсів. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає цілям і ПРН. В університеті існує процедура конкурсного добору та стійка практика залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Має місце система сприяння професійному зростанню викладачів. Усі підкритерії загалом відповідають їх змісту; виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси ОП реалізуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів університету: <https://pnu.edu.ua/документи/> У процесі реалізації ОП використовується достатньо потужна матеріально-технічна база університету, а саме: 10 аудиторій факультету природничих наук, 4 з яких обладнані мультимедійною апаратурою, що становить 40%; 3 спеціалізованих хімічних лабораторії (аналітичної хімії, органічної хімії, фізичної хімії); спеціалізована лабораторія методики викладання хімії та техніки демонстраційного експерименту; 5 спеціалізованих фізичних лабораторій; 3 спеціалізованих кабінети біології; 7 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру; Internet- центр; бібліотека з 14 читальними залами, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <http://lib.pnu.edu.ua> <http://lib.pu.if.ua/elibrary.php> <https://projects.pnu.edu.ua/category/gamehub/> Діє проектно-освітній центр розвитку інновацій та інвестицій «Агенти змін» . <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua/pro-nas> Університет щорічно виділяє матеріальні ресурси на оновлення лабораторного обладнання та придбання реактивів. Так, за останній рік було виділено близько 450 тис. грн. для закупівлі відповідного обладнання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотеки; лабораторій і навчальних кабінетів; комп'ютерних класів; спортивних залів, стадіону «Наука»; проектно-освітнього центру "Агенти змін" (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>) Навчально-методичне забезпечення дисциплін, що реалізуються на ОП є вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу. Кожну аудиторію оснащено QR-кодом для безкоштовного виходу до Інтернету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для фізичного здоров'я, дотримуються санітарні норми та здійснюється охорона публічного порядку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Безпечність та комфортність освітнього середовища реалізується на усіх рівнях: від загально університетського до особистісного. Для студентів 1 курсів існує путівник: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf. В університеті створено ситему організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Деканатом здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка студентів. Реалізується дієва система кураторства. Студент може отримувати організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через сайти університету: <https://ftf.pnu.edu.ua/>; <https://chemeducation.pnu.edu.ua> офіційної сторінки у ФБ: <https://www.facebook.com/kcese.pu.if.ua/> Діє гаряча лінія з ректором: rector@pnu.edu.ua. Опитування студентів засвідчило задоволеність ними існуючими системами. Студенти мають розуміння про існуючі канали комунікації. Ефективність обраних каналів комунікації визначається рівнем задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань, що систематично здійснюється навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що способи психологічної підтримки сприяють справжній адаптації здобувачів вищої освіти до навчального процесу та вирішенню їхніх особистих проблем. В університеті існує дієва практика проведення психологічних тренінгів, індивідуальних та групових бесід.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті діє Порядок супроводу осіб з особливими потребами. Університетом створено достатні умови щодо реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Існує спеціальне обладнання, широкі двері, пандуси, поручні в приміщеннях, встановлено підйомники, спеціальні туалетні кімнати, ліфти. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf Студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань, користуватись фондами б і б л і о т е к и . <http://d-learn.pu.if.ua/> <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті існує політика прозорості і чесності та процедури вирішення конфліктних ситуацій відповідно до низки наказів ректора №155 від 07 березня 2019 року «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі»; №154 від 07 березня 2019 року «Про створення комісії»; розпорядження ректора №30-р від 13 лютого 2019 року «Про проведення просвітницько-виховних семінарів зі студентами 1-3-х курсів»; № 300к від 18.10.2013 року про призначення провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції. <https://pnu.edu.ua/тест-2/> <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf> Існує гаряча лінія з ректором: rector@pnu.edu.ua. Фактичних прецендентів виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП, а саме: сексуальні домагання, дискримінацією та корупцією не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Університет має потужну лабораторну базу, сучасну спеціалізовану лабораторію методики викладання хімії та техніки демонстраційного експерименту; сучасні спеціалізовані фізичні лабораторії; інноваційні спеціалізовані кабінети біології; спеціалізовані комп'ютерні лабораторії інформаційно-обчислювального центру; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem». Університет щорічно виділяє матеріальні ресурси на закупівлю хімічних реактивів, обладнання та модернізацію аудиторій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Використання матеріально-технічної бази у співпраці з іншими установами, з якими існує тісний творчий зв'язок не подано.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та наявні матеріальні ресурси загалом відповідають вимогам освітнього процесу задля досягнення цілей навчання. Наявна лабораторна, інструментальна база, інформаційні ресурси, спортивні майданчики, стадіон, соціальна інфраструктура є доступними для усіх учасників освітнього процесу і створюють справжнє освітнє середовище, комфортне для навчання, викладання та наукових досліджень. Існує система забезпечення доступу до освітніх послуг осіб з обмеженими можливостями. Функціонують механізми запобігання та вирішенню конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf> Перегляд ОП відбувається за результатами постійного моніторингу ринку праці і зворотного зв'язку з академічною спільнотою, студентами і роботодавцями <https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/Освітньо-професійна-програма-ПРОЕКТ-ДЛЯ-ОБГОВОРЕННЯ.pdf> Існують протоколи сумісних засідань кафедри з роботодавцями щодо перегляду та оновлення ОП, анкети студентів, де враховується їхня думка з формування змісту останньої.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зустріч зі здобувачами вищої освіти підтвердило факт, що їхні пропозиції щодо перегляду ОП беруться до уваги через різні процедури, зокрема, під час навчання, опитувань, через платформу <https://kek.pnu.edu.ua/проекти-оп/>. Опитування серед студентів відбувається через анкетування. Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП керується положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> Функціонують факультетські студентські групи, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування, такий моніторинг проводиться двічі на рік.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf> Перегляд ОП відбувається за результатами постійного моніторингу ринку праці і зворотного зв'язку з академічною спільнотою, студентами і роботодавцями <https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/Освітньо-професійна-програма-ПРОЕКТ-ДЛЯ-ОБГОВОРЕННЯ.pdf>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Немає через відсутність випускників, але наявна практика, яка стосується суміжної спеціальності «102 Хімія». Працевлаштування випускників за даною спеціальністю простежується НПП за допомогою соціальних мереж, організацією зустрічей з випускниками. На сайті кафедри є окрема сторінка на якій відображено інформацію про успішних випускників. Facebook: <https://www.facebook.com/kcese.pu.if.ua/> <https://chemeducation.pnu.edu.ua/випускники-кафедри/> Випускники суміжної спеціальності «102 Хімія» постійно співпрацюють в форматі проведення спільних тренінгів, майстер-класів, методичних семінарів тощо. Означене було підтверджено під час зустрічі з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора ПНУ № 575 від 17 жовтня 2013 року «Про організацію моніторингу якості надання освітніх послуг»). Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора ПНУ № 635 від 21.10.2014р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено Постійну комісію Вченої ради ПНУ з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора ПНУ № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»). Внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. (Розпорядження ректора ПНУ № 5-р від 09.02.2017 р.). Перевірка готовності начальних структурних підрозділів до акредитації університету. (Наказ ректора ПНУ № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»). Перевірка готовності начальних структурних підрозділів до акредитації університету. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf> В університеті здійснюється систематичне анкетування студентів щодо забезпечення якості вищої освіти. Наявні анкети з відповідями студентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Взято до уваги зауваження з попередньої акредитації суміжної спеціальності ОП «Середня освіта (Природничі науки)» ОП магістр (акредитаційна справа А-19-0172-116 <https://naqa.gov.ua/акредитація/>) Рекомендації, які враховані впровадженні ОП «Середня освіта (Хімія)»: 1. Затверджено та розміщено в загальному доступі на веб-сторінці ЗВО документ, що регламентує умови вступу для абітурієнтів, що здобули неформальну освіту https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf. 2. Надано у відкритий доступ початковий <https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/Освітня-програма-бакалавр-2017.pdf> та оновлений [https://chemeducation.pnu.edu.ua/освітня-програма-014-15-середня-освіта-при-варіанти-ОП-«Середня-освіта-\(хімія\)»-та-силабуси](https://chemeducation.pnu.edu.ua/освітня-програма-014-15-середня-освіта-при-варіанти-ОП-«Середня-освіта-(хімія)»-та-силабуси) <https://chemeducation.pnu.edu.ua/силабуси-навчальних-дисциплін/>. 3. Започатковано новий порядок розміщення ОП «Середня освіта (хімія)» на офіційному сайті кафедри хімії середовища та хімічної освіти, який включає механізм налагодження каналу зворотного зв'язку з гарантом ОП і групою забезпечення <https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/Освітньо-професійна-програма-ПРОЕКТ-ДЛЯ-ОБГОВОРЕННЯ.pdf>

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти керується положенням, яке контролює культуру якості, доброчесності та розвитку ОП та освітньої діяльності. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> З'ясовано, що пропозиції з боку здобувачів вищої освіти та роботодавців під час перегляду ОП було враховано. Надано відповідні протоколи випускової кафедри, а також отримано підтвердуючі відповіді роботодавців під час зустрічі з ними. Наприклад, запроваджено новий курс «Концепції сучасного природознавства»; додано новий змістовий модуль до дисципліни «Сучасні освітні технології в хімії».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Співпраця з департаментом освіти та директорами шкіл та іншими закладами освіти відбувається систематично відповідно до угод про співпрацю. <https://vvnр.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю>. Моніторинг працевлаштування студентів за суміжною, а в перспективі за даною ОП через соціальні мережі. Facebook: <https://www.facebook.com/kcece.pu.if.ua/>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Анкетування проводиться в паперовому вигляді, але чітких критеріїв аналізу та процедури впровадження результатів анкетування для забезпечення вчасного реагування та оперативного усунення недоліків ОП не визначено. Доцільно перевести анкетування в електронну форму та сформулювати чіткі критерії їх аналізу та механізми реагування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Критерій 8 відповідає рівню В, оскільки усі підкритерії загалом відповідають їх змісту; виявлені недоліки не є суттєвими. Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки є оприлюдненими на сайті (<https://pnu.edu.ua/документи>). Реалізується Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», але практик його використання за ОП не було. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019). Практик його використання не було.) Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) закріплює загальну систему оцінювання для всіх дисциплін, яку використовують всі викладачі університету і знають здобувачі. <https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/polozhenja/> Також вся необхідна інформація міститься у Путівнику студента, який призначений для адаптації студентів до ЗВО. <https://fnp.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%83%d1%82%d1%96%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0/>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ЗВО докладає зусиль і реально співпрацює зі стейкхолдерами з приводу отримання пропозицій та зауважень стосовно ОП «Середня освіта (Хімія)» і враховує їх. На веб-сайті університету розміщено проект ОП «Середня освіта (Хімія)» (2019) <https://chemeducation.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0-014-15-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8/>, Зустрічі з усіма стейкхолдерами, протоколи сумісних засідань підтвердити факти урахування слухних пропозицій задля покращення змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На веб-сайті університету у вільному доступі оприлюднена ОП «Середня освіта (Хімія)» сама програма (її опис та зміст), а також силабуси усіх освітніх компонентів, включених до неї. <https://chemeducation.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0-014-15-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8/>
<https://chemeducation.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0-014-15-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ОП, а також силабуси усіх освітніх компонентів є на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Чітко визначити термін громадського обговорення у відкритому доступі оновленої ОП і таблицю пропозицій упродовж одного тижня після обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними. ОП, а також силабуси усіх освітніх компонентів є на веб-сайті університету. Слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення виїзної акредитаційної експертизи створилось стійке враження, що усі підрозділи університету тісно співпрацюють задля успішного забезпечення освітнього процесу під час реалізації ОП. Керівництво університету надає належну увагу розвитку спеціальності через системне оновлення матеріальної бази, інформаційну підтримку, інструменти заохочення до наукової роботи, підвищення педагогічної майстерності. Деканат, центр забезпечення якості вищої освіти, навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, навчально-методичний відділ, відділ міжнародних зв'язків та інші університетські підрозділи забезпечують належну підтримку для удосконалення, як змісту, так і процедур реалізації ОП. Експертна група зазначає чітке розуміння своїх прав і обов'язків з боку здобувачів вищої освіти, органів студентського самоврядування. Потребам студентів надається значна увага, що віддзеркалено не тільки у низці положень, а також відбивається у реальному студентському житті. Вважаємо акцентувати увагу на ефективних практиках креативної співпраці випускової кафедри ОП з проектно-освітнім центром розвитку інновацій та інвестицій «Агенти змін», центром інноваційних освітніх технологій «PNU ECOSYSTEM», які дозволяють підвищувати педагогічну майстерність НПП, формувати комплекс соціальних навичок здобувачів вищої освіти, а також компетентності професійного спрямування. В університеті панує атмосфера відкритості до співпраці, креативності, взаємоповаги та довіри усіх учасників освітнього процесу, що є важливим фактором створення студентоцентрованого освітнього середовища, комфортного для навчання, викладання і дослідження. Місія університету, як культурного центру регіону простежується через створення комплексного простору, де гармонійно поєднуються усі сфери діяльності студентів: навчання, дослідження, спорт, мистецтво, дозвілля. Створюють позитивне гарне враження відгуки, почуті під час зустрічей з експертною комісією, як з боку студентів, так й роботодавців, випускників магістерського рівня щодо реалізації форм і методів навчання, прозорості та справедливості критеріїв оцінювання ПРН, напрямів співпраці. Основними проблемами розвитку спеціальності, ОП є набір контингенту студентів та зміцнення матеріального забезпечення. Керівництво університету, випускова кафедра докладає значних зусиль щодо розв'язання означених питань: урізноманітнюються форми профорієнтаційної роботи, виділяються матеріальні потоки для придбання реактивів, ремонту аудиторій, закупівлю інструментарію. Спеціальність, ОП має перспективи розвитку з точки зору державної політики, а саме необхідності підготовки вчителів природничих предметів, зокрема хімії, екології, природознавства. Отже, загалом позитивно оцінюючи реалізацію ОП з непринциповими зауваженнями-рекомендаціями, експертна комісія вважає, що загальна оцінка відповідає рівню «В».

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мітрясова Олена Петрівна

Члени експертної групи

Хромишев Віталій Олександрович

Пришляк Христина Андріївна