

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
фахова передвища освіта**

За спеціальністю:	013 Початкова освіта
Галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація	Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови в початкових класах; вчитель інформатики в початкових класах; організатор дитячих хореографічних колективів; асистент вчителя з корекційної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський
національний університет імені Василя
Стефаника»

Голова Вченої ради _____ І.Є. Цепенда
(протокол № від « » 2020 року)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію
з «1» вересня 2020 року

Ректор _____ І.Є. Цепенда
(наказ від « » року №

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
фахова передвища освіта

ЗАПРОПОНОВАНО

Гарант освітньої програми:

Гоцуляк Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського фахового коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Члени робочої групи:

Максимчук Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського фахового коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Стамбульська Тетяна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського фахового коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Якимів Світлана Миколаївна - спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор Івано-Франківської ЗШ №25

Лейб'юк Вікторія, студентка третього курсу спеціальності «Початкова освіта».

Маланій Ірина, студентка третього курсу спеціальності «Початкова освіта».

Долішня Євгенія, студентка третього курсу спеціальності «Початкова освіта».

Озорович Віталія, студентка групи ПО-34, спеціалізація «Корекційна освіта».

ВНЕСЕНО:

Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Початкова освіта»)

Протокол №8 від 24 березня 2020 року

Голова циклової комісії _____ Т.І. Стамбульська

ПОГОДЖЕНО:

Педагогічною радою Івано-Франківського фахового коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Протокол №6 від 27 травня 2020 року

Голова Педагогічної ради _____ Ю.М. Москаленко

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № від « » 2020 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ 3:

«1» вересня 2020 року

Навчально-методичний відділ

Начальник _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів рівня фахової передвищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта», заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII, відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого Вченою радою університету від 28 січня 2020 року, протокол №1, введеного в дію наказом ректора від 31 січня 2020 року, №61.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2020 року.

Розроблено робочою групою у складі:

Гоцуляк Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського фахового коледжу (гарант освітньо-професійної програми).

Максимчук Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського фахового коледжу.

Стамбульська Тетяна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського фахового коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Якимів Світлана Миколаївна - спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор Івано-Франківської ЗШ №25.

Лейб'юк Вікторія, студентка третього курсу спеціальності «Початкова освіта»

Маланій Ірина, студентка третього курсу спеціальності «Початкова освіта»

Долішня Євгенія, студентка третього курсу спеціальності «Початкова освіта»

Озорович Віталія, студентка групи ПО-34, спеціалізація «Корекційна освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Марусинець М.М. - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Максимчук І.Є. – директор Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради.

Якимів С.М. - спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор Івано-Франківської ЗШ №25.

**Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Івано-Франківський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
<i>Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь освіти – фаховий молодший бакалавр Кваліфікація – Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови в початкових класах; вчитель початкових класів, вчитель інформатики в початкових класах; вчитель початкових класів, організатор дитячих хореографічних колективів; вчитель початкових класів, асистент вчителя з корекційної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Спеціальність - 013 Початкова освіта Спеціалізація - Початкова освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ECTS, термін навчання – 2 роки і 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Термін подання програми на акредитацію - 2024 рік
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України - 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL - 5 рівень
<i>Передумови</i>	На основі базової, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Програма впроваджується з 2020 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	pmv.pnu.edu.ua/освітні-програми /фаховий молодший бакалавр
2. Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх вчителів початкової школи професійної компетентності, яку конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня складова програми реалізується впродовж 4 семестрів (для базової загальної середньої освіти) обсягом 180 кредитів ECTS і має дисципліни у відповідних циклах (нормативна складова - 87% і варіативна складова - 13%), які забезпечують належну професійну підготовку, засвоєння загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей, відповідний рівень знань і навичок студентів за обраною спеціальністю та додатковими кваліфікаціями.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в сфері педагогіки, спрямована на здобуття студентами

	фундаментальних знань, оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками і вміннями з педагогіки, психології та фахових методик через проходження педагогічної практики, практики з додаткової кваліфікації, та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єкти вивчення: педагогічна система загальної середньої школи та педагогічна діяльність вчителя початкової освіти. Цілі навчання: опанування випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність. Теоретичний зміст предметної області – основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; закордонні та вітчизняні концепції освіти, навчання та виховання у початковій школі, історичний досвід та сучасні тенденції організації системи початкової освіти; теорія та практика інклюзивного та інтегрованого навчання в початковій школі. Методи – проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання; апробація сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку Інструменти й обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в освітньому процесі.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності. Програма передбачає знання і практичні навички використання іноземної мови за фахом та створення можливостей для академічної мобільності і стажування.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 3310. Вчитель з початкової освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. Підходи – академічний підхід; студентоцентристський підхід Технології – активного навчання (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, технологія співпраці) Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та

	інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.
Оцінювання	Письмові та усні экзамени, заліки, в тому числі диференційовані, контрольні роботи, презентації, курсові роботи та проекти, звіти практик, семінари.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у педагогічній галузі професійної діяльності, пов'язаних з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів педагогічної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої кваліфікації.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-5. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК-6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання, пов'язані із</p>

	<p>соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК-8. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК-9. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>ЗК-10. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК-11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК-12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.</p> <p>ФК-2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>ФК-3. Здатність планувати роботу, розробляти календарно-</p>

	<p>тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.</p> <p>ФК-4. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.</p> <p>ФК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учнів.</p> <p>ФК-6. Здатність до здійснення освітнього процесу.</p> <p>ФК-7. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>ФК-8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, інші форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ФК-9. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ФК-10. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ФК-11. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК-12. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому просторі.</p> <p>ФК-13. Здатність до надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти.</p> <p>ФК-14. Здатність до організації взаємодії з батьками в різних формах.</p> <p>ФК-15. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів.</p> <p>ФК-16. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.</p> <p>ФК-17. Здатність до створення здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.</p> <p>ФК-18. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>ФК-19. Здатність до збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.</p> <p>ФК-20. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

<p>ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗСО, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора навчального закладу, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗСО; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗСО.</p>
<p>ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і засоби контролю.</p>
<p>ПРН-4. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗСО, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора навчального закладу, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗСО; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗСО.</p>
<p>ПРН-5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</p>
<p>ПРН-6. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p>
<p>ПРН-7. Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради ЗСО.</p>
<p>ПРН-8. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.</p>
<p>ПРН-9. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.</p>
<p>ПРН-10. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.</p>
<p>ПРН-11. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності</p>
<p>ПРН-12. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p>
<p>ПРН-13. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової освіти</p>

ПРН-14. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН-15. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується педагогічними працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 року №347 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізований комп'ютерний кабінет, де наявний необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - доступ до мережі Інтернет (в тому числі і в гуртожитку); - бібліотека з необхідною кількістю фахових видань, читальна зала; - навчальні і робочі навчальні плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів, методичне забезпечення державної атестації студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	3 квітня 2015 року між Івано-Франківським фаховим коледжем і програмою «Character International, Inc» укладено угоду про міжнародну співпрацю у сфері освіти. Тренерами є викладачі США (штат Техас): доктор психологічних наук Джон Д. Кук, сертифікований тренер, магістр психології Девід Ф. Глісон та директор корпорації Чарльз Ландрет.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземних здобувачів вищої освіти за спеціальністю не передбачено.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Спеціальні курси			
ОК 1	Історія України	3,0	залік
ОК 2	Культурологія	3,0	залік
ОК 3	Основи економічної теорії	3,0	залік
ОК 4	Основи правознавства	3,0	залік
ОК 5	Основи екології	3,0	залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання	3,0	залік
ОК 7	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	3,0	екзамен
ОК 8	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК 9	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3,0	екзамен
ОК 10	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання	3,0	залік
ОК 11	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5,0	екзамен
ОК 12	Педагогіка	6,0	екзамен
ОК 13	Основи ритміки і хореографія з методикою	3,0	залік
Всього за спеціальними курсами		44,0	
2. Цикл загальної підготовки			
ОК 14	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
ОК 15	Основи філософських знань	3,0	залік
ОК 16	Соціологія	3,0	залік
ОК 17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	екзамен
ОК 18	Фізичне виховання		залік
ОК 19	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3,0	залік
ОК 20	Основи медичних знань та валеології	3,0	залік
ОК 21	Основи початкового курсу математики	3,0	екзамен
ОК 22	Сучасна українська мова з практикумом	4,0	екзамен
ОК 23	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3,0	екзамен
Всього за циклом загальної підготовки		29,0	
3. Цикл професійної підготовки			
ОК 24	Основи корекційної педагогіки	3,0	залік
ОК 25	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік
ОК 26	Дитяча література	3,0	залік

ОК 27	Основи культури і техніки мовлення	3,0	залік
ОК 28	Методика навчання іноземної мови	3,0	екзамен
ОК 29	Методика навчання української мови	5,0	екзамен
ОК 30	Каліграфія (графіка письма)	3,0	залік
ОК 31	Методика навчання математики	5,0	екзамен
ОК 32	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	3,0	залік
ОК 33	Теорія і методика фізичного виховання	3,0	залік
ОК 34	Методика трудового навчання з практикумом	3,0	залік
ОК 35	Методика навчання інформатики	3,0	екзамен
ОК 36	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3,0	екзамен
ОК 37	Музичне виховання з методикою навчання	3,0	залік
ОК 38	Основи сценічного та екранного мистецтва	3,0	залік
ОК 39	Навчальна (польова) практика	3,0	диференційований залік
ОК 40	Навчальна практика «Спостереження за начальною-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі»	3,0	диференційований залік
ОК 41	Виробнича (педагогічна) практика «Позакласна та позашкільна виховна робота»	5,0	диференційований залік
ОК 42	Виробнича (педагогічна) практика «Пробні уроки та заняття»	12,0	диференційований залік
ОК 43	Виробнича (педагогічна) практика «Безперервна»	9,0	диференційований залік
ОК 44	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3,0	екзамен
Всього за циклом професійної підготовки		84,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		157,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Програмне забезпечення ЕОМ	7,0	залік
ВК 2	Основи алгоритмізації та дискретної математики	3,0	залік
ВК 3	Основи Інтернет	4,0	залік
ВК 4	Сучасні інформаційні технології в початковій школі	3,0	залік
ВК 5	Основи програмування	3,0	залік
ВК 6	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Інформатика»	3,0	диференційований залік
Всього		23,0	
ВК 7	Хореографія (теорія і методика сучасного танцю)	7,0	залік
ВК 8	Хореографія (теорія і методика класичного танцю)	3,0	залік
ВК 9	Мистецтво балетмейстера	4,0	залік
ВК 10	Народно-сценічний танець	3,0	залік
ВК 11	Основи теорії музики і сольфеджіо	3,0	залік

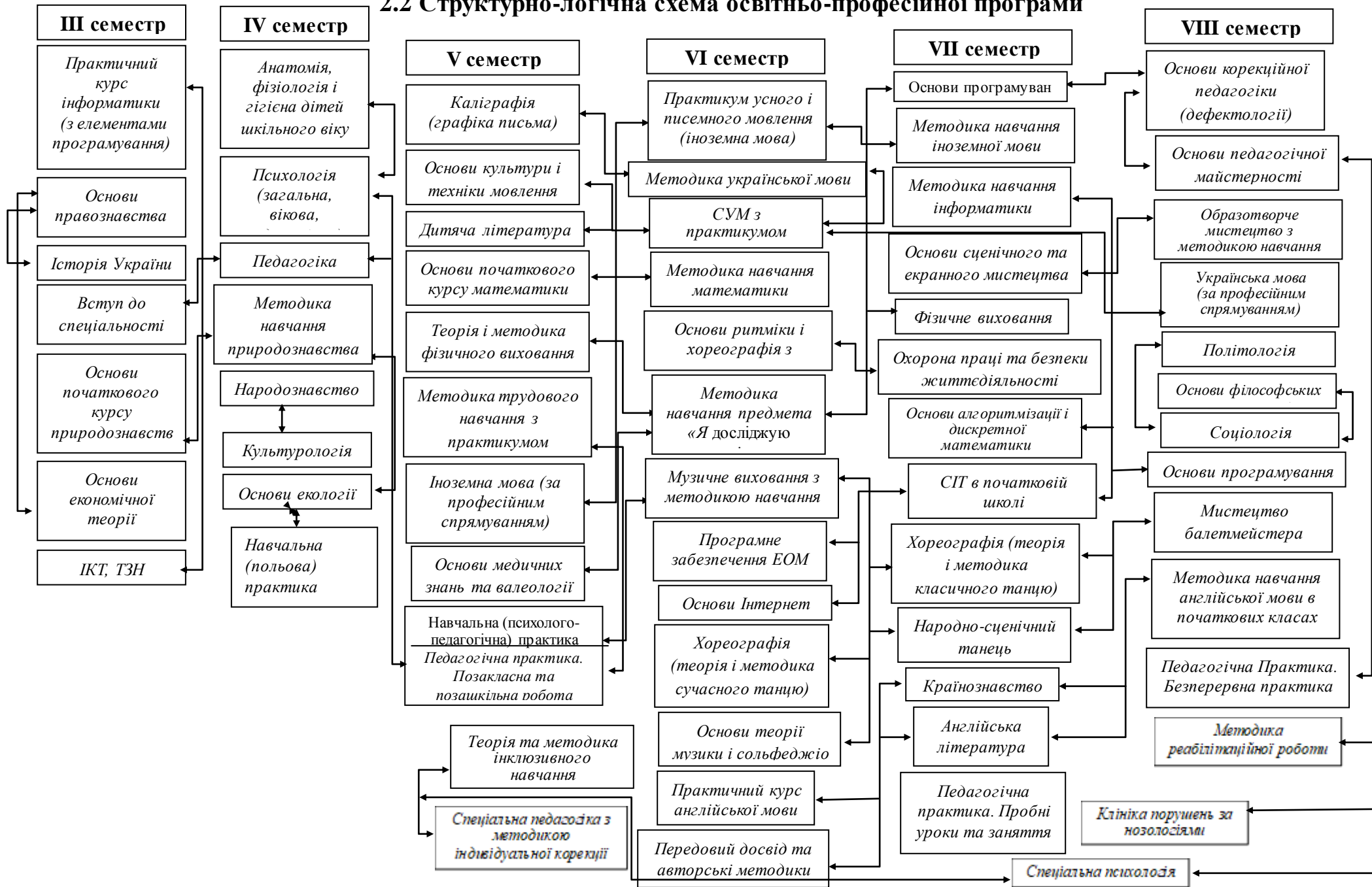
ВК 12	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Хореографія»	3,0	диференційований залік
Всього		23,0	
ВК 13	Практичний курс англійської мови	7,0	залік
ВК 14	Країнознавство	3,0	залік
ВК 15	Передовий досвід та авторські методики навчання	4,0	залік
ВК 16	Англійська література	3,0	залік
ВК 17	Методика навчання англійської мови в початкових класах	3,0	залік
ВК 18	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Англійська мова»	3,0	диференційований залік
Всього		23,0	
ВК 19	Теорія та методика інклюзивного навчання	7,0	залік
ВК 20	Клініка порушень за нозологіями	3,0	залік
ВК 21	Методика реабілітаційної роботи	4,0	залік
ВК 22	Спеціальна психологія	3,0	залік
ВК 23	Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції	3,0	залік
ВК 24	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Корекційна освіта»	3,0	диференційований залік
Всього		23,0	
Загальний обсяг вибірових компонент		23,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180,0	

3.Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного фахового екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель початкових класів з однією з додаткових кваліфікацій.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (продовження)

ІК	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	ОК44	
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК2		*	*			*	*	*		*				*	*	*	*		*	*	*		
ЗК3			*	*	*					*		*				*	*	*	*	*		*	
ЗК4					*	*																	
ЗК5									*														
ЗК6										*													
ЗК7						*	*																*
ЗК8						*	*																
ЗК9																	*					*	
ЗК10										*								*					
ЗК11					*								*										
ЗК12		*							*						*								
ФК1	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК2	*	*	*				*	*	*			*	*	*	*	*		*		*	*	*	
ФК3			*			*	*	*					*					*	*	*	*	*	
ФК4			*			*					*			*							*		
ФК5			*			*								*							*		
ФК6	*		*	*	*				*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*
ФК7		*	*		*													*		*			
ФК8		*	*	*	*										*		*			*			
ФК9				*	*															*			
ФК10				*	*		*																
ФК11												*				*							
ФК12						*							*	*				*					
ФК13										*													
ФК14										*													
ФК15										*													
ФК16										*													
ФК17																							*
ФК18															*		*						

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(вибірковий компонент) (продовження)**

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24
ФК5						*										*	*			*		*	*	*
ФК6	*				*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*
ФК7						*	*	*				*	*							*				
ФК8				*		*																		
ФК9				*		*																		
ФК10						*								*										
ФК11									*												*			
ФК12																							*	*
ФК13											*										*			
ФК14			*																					
ФК15																		*						
ФК16									*							*								
ФК17				*		*																		
ФК18				*															*					
ФК19														*					*					
ФК20						*													*					

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (продовження)

	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	ОК44
<i>ПРН1</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*				*	*	*	*	*	
<i>ПРН2</i>																				*		
<i>ПРН3</i>	*					*		*					*	*	*		*			*	*	
<i>ПРН4</i>					*	*	*	*										*	*	*	*	*
<i>ПРН5</i>			*						*	*	*								*			
<i>ПРН6</i>		*						*	*	*	*	*	*	*	*				*		*	
<i>ПРН7</i>		*					*															
<i>ПРН8</i>																		*				
<i>ПРН9</i>	*	*	*	*							*	*			*	*						*
<i>ПРН10</i>			*								*		*	*			*					
<i>ПРН11</i>									*													
<i>ПРН12</i>	*											*	*	*								
<i>ПРН13</i>				*	*					*												*
<i>ПРН14</i>																*						
<i>ПРН15</i>																*						

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (вибіркові компоненти)

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24
<i>ПРН1</i>		*	*		*		*	*	*		*	*		*	*	*		*	*	*		*	*	
<i>ПРН2</i>												*									*			*
<i>ПРН3</i>	*		*		*	*							*	*		*	*		*				*	*
<i>ПРН4</i>																					*			
<i>ПРН5</i>	*	*	*						*	*	*	*		*		*	*	*	*	*				
<i>ПРН6</i>				*	*	*						*	*				*	*			*	*		
<i>ПРН7</i>					*	*																		
<i>ПРН8</i>							*	*	*			*	*							*		*		
<i>ПРН9</i>				*	*	*				*												*		
<i>ПРН10</i>				*							*				*								*	
<i>ПРН11</i>				*																				
<i>ПРН12</i>				*		*	*	*				*			*								*	
<i>ПРН13</i>					*					*					*									
<i>ПРН14</i>					*	*																		*
<i>ПРН15</i>				*																				

Гарант
освітньо-професійної програми

К.І. Гоцуляк