

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

Перший рівень вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **І. Є. Цепенда**

(протокол № _____ від “___” _____ 20__ р.

Освітня програма вводиться в дію

з “___” _____ 20__ р.

Ректор _____ І. Є. Цепенда

(наказ № _____ “___” _____ 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми Лаппо В.В., д.п.н., проф.

Члени робочої групи Коваль П.М., д.п.н., проф.

Поясик О.І., к.п.н., доц.

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки психології

Протокол № ____ від “ ____ ” _____ 2021 р.

Завідувач кафедри

Поясик О.І.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою інституту _____

Протокол № ____ від “ ____ ” _____ 20 ____ р.

Голова вченої ради _____

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № ____ від “ ____ ” _____ 20 ____ р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

“ ____ ” _____ 20 ____ р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____

ПЕРЕДМОВА

Рішенням ДАК Міністерства освіти і науки України в 1999 р. напрям підготовки «Початкова освіта» акредитований за IV рівнем на право здійснення освітньої діяльності, пов'язаної з наданням вищої освіти згідно з кваліфікаційними вимогами до освітнього рівня бакалавра, спеціаліста.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти (Бакалавр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» затверджена ухвалою Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.), надано чинності наказом ректора від 31 серпня 2016 р. № 57/06-14/с, введена в дію з 01 вересня 2016 р.

Враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт початкової освіти, Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (23.12.2020), Стандарт вищої освіти України (Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність - 013 Початкова освіта (23.03.2021)), пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено корективи. Удосконалений варіант освітньо-професійної програми бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціалізацією 013 Початкова освіта створений робочою групою з урахуванням регіональної освітньої зорієнтованості, ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Регіональний контекст

виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці в контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою в складі:

1. **Лаппо В. В.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. **Коваль П. М.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. **Поясик О. І.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Коломийський навчально-науковий інститут
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Освітня кваліфікація – бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Кваліфікація в дипломі: Бакалавр. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта» першого рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний: - на базі повної загальної середньої освіти, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; - на базі ступеня «молодшого бакалавра» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців; - на базі здобутої вищої освіти (освітній рівень «бакалавр», «спеціаліст», «магістр»), 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 1506 від 21.05.2021 р.
Цикл / рівень	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень

Передумови	Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО); ступінь молодшого бакалавра (диплом молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра, ЗНО та вступні іспити з фаху). Решта вимог визначаються правилами прийому
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теоретичними знаннями та сучасними педагогічними технологіями; створення навчально-інформаційного середовища для набуття студентами знань у галузі освіти; забезпечення умов для опанування системою знань про специфіку формування особистості молодшого школяра та теоретико-методичні засади вітчизняної початкової освіти; формування фахових компетентностей для здійснення навчальної, методичної, наукової, виховної та культурної діяльності.	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального

	призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, набуття комплексу фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, подальше особистісно-професійне зростання педагога.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності вчителя початкової школи, зокрема, знань, умінь і навичок щодо навчання учнів початкових класів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Ключові слова: освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології.
Особливості програми	Освітня програма поєднує поглиблене вивчення дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, навчальною та виробничою педагогічною, практичною підготовкою із урахуванням специфіки карпатського регіону. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти забезпечує впровадження майбутніми фахівцями компетентісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходів у роботі з учнями. Унікальність і регіональність ОП охоплює три вектори, кожен з них передбачає: Навчальна діяльність: вивчення етнокультурних та етнопедагогічних особливостей Карпатського регіону в межах навчальних курсів «Теорія та методика виховання», «Етнопсихологія», «Етопедагогіка» та ін.; навчальна практика (проведення виховних заходів народознавчого спрямування; видання навчально-методичної

	літератури. Наукові дослідження в контексті наукової проблеми кафедри «Психолого-педагогічні аспекти етнокультурних традицій»: тематика курсових робіт; участь і організація наукових заходів з етнопедагогіки, етнопсихології розвитку освіти Карпатського регіону; публікації статей у збірниках наукових праць та матеріалах міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій; видання монографій з етнорегіональної проблематики; співпраця з творчою навчально-науковою лабораторією «Гірська школа Українських Карпат». Виховна робота: екскурсії до музеїв та пам'яток культури Гуцульщини і Покуття; проведення свят народного календаря, участь в етнофестивалях; відвідування виставок народних майстрів Гуцульщини і Покуття; зустрічі з письменниками, художниками Прикарпаття; презентації видань етнокультурної, етнопедагогічної та етнорегіональної тематики; облаштування виховного середовища з елементами етнокультури. Особливістю ОП є також широкий спектр блоку вибірових дисциплін, що сприяють формуванню конкурентоздатного фахівця. Склад вибірових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку педагогічних наук і зміни в галузі початкової освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<u>Сфера працевлаштування</u> – заклади загальної середньої освіти. <u>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами № 8, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку № 259 від 15.02.2019 р. бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади:</u> <u>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</u> <u>3310 Фахівці з початкової освіти</u> <u>3340 Асистент учителя</u> <u>24313 Педагог-організатор</u>

Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій (інформаційно-тематичних, мультимедійних, інтерактивних, проблемних, бінарних та ін.), семінарських, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсових робіт, проходження різних видів навчальних та виробничих практик. Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані, проблемне навчання та навчання у співробітництві Студентсько центроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, консультації із викладачами очні та з використанням платформи дистанційного навчання, навчання через навчальну та виробничу педагогічну практики. Студент має можливість обирати дисципліни вільного вибору та організовувати власний час.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в Університеті та усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: поточний та проміжний контроль (усне опитування, письмовий контроль, тестування, захист ІНДЗ), захист результатів проходження практики, підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, тестовий, комбінований), підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень: 4-хбальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно / зараховано, незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F.). Усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, презентації, есе, реферати, заліки, усні та письмові екзамени, захист практик, захисти курсових робіт, атестація.

	4-хбальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівнева національна шкала (зараховано/незараховано); стобальна шкала за системою ЄКТС. <u>Положення про рейтингове оцінювання знань здобувачів вищої освіти.</u>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної
--	--

	діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької,

ПР-07	фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за

ПР-16	потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснює професорсько-викладацький колектив кафедр педагогіки і психології, філології Коломийського навчально-наукового інституту та кафедр фахових методик і технологій початкової освіти, педагогіки початкової освіти, математики та інформатики і методики навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативним актам. Навчально-виховний процес здійснюється за адресою вул. Лисенка, 8, м. Коломия. Для використання під час навчання за виділено загальну площу 2230,7 м². Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідає встановленим вимогам. Функціонує читальний зал бібліотеки, актова зала з системою мультимедіа. В інституті є вільний доступ до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi), Студенти мають змогу користуватися комп'ютерною технікою інституту.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформація про освітньо-професійну програму «Початкова освіта», навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності «Початкова освіта», контакти тощо розміщена на офіційному web-сайті Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://knni.pnu.edu.ua/ Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки Коломийського навчально-наукового інституту та Наукової бібліотеки університету http://lib.pnu.edu.ua/, веб-ресурсами університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються

	відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій в галузі початкової освіти. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. Наково-педагогічні працівники розробляють та оновлюють навчально-методичне забезпечення дисциплін, яке розміщують на сайті кафедри (силабуси дисциплін), платформі дистанційного навчання, у бібліотечних фондах (хрестоматії, репозитарії).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, тренінгах, онлайн-курсах, онлайн-вебінарах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій. На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника і вищими навчальними закладами та науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf Інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+, Coursera, Prometheus, MoPed та участі у міжнародних наукових конференціях (Канада, Польща, Чехія, Угорщина, Болгарія, Республіка Білорусь, Казахстан, Швеція, США) та мають публікації у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus, Web of Science
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія України	3	залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3.	Філософія	3	залік
ОК 4.	Іноземна мова	6	екзамен
ОК 5	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	3	залік
ОК 6	Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування	3	екзамен
ОК 7	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 8	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 9	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	6	екзамен
ОК 10	Історія педагогіки	3	залік
ОК 11	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен
ОК12	Дитяча література	6	екзамен
ОК13	Математика	9	екзамен
ОК14	Основи природознавства	3	екзамен
ОК 15	Основи педагогічних досліджень	3	залік
ОК 16	Дидактика	6	екзамен
ОК 17	Медіадидактика	3	екзамен
ОК 18	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 19	Педагогічна інноватика	3	екзамен
ОК 20	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 21	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 22	Методика навчання української мови	4	екзамен
ОК 23	Методика навчання літературного читання	4	екзамен
ОК 24	Методика навчання іншомовної освіти	3	екзамен
ОК 25	Методика навчання математичної освітньої галузі	9	екзамен
ОК 26	Методика навчання природничої освітньої галузі	6	екзамен
ОК 27	Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і	5	залік

	здоров'язбережувальна»		
ОК 28	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична»	3	залік
ОК 29	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 30	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»		
ОК 31	Музичне мистецтва з методикою навчання	3	залік
ОК 32	Образотворче мистецтва з методикою навчання	3	залік
ОК 33	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 34	Курсова робота з педагогіки	3	курсова робота
ОК 35	Курсова робота з методик початкової освіти	3	курсова робота
ОК 36	Навчальна практика (ознайомлювальна)	3	залік
ОК 37	Навчальна практика (ознайомлювальна в НУШ)	6	залік
ОК 38	Виробнича практика I	12	залік
ОК 39	Виробнича практика II	15	залік
ОК 40	Атестація (фаховий екзамен з педагогіки початкової освіти)	1,5	екзамен
ОК 41	Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти) або кваліфікаційна робота=	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
2. Вибіркові компоненти ОП*			
ВК 1.	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни (фізична культура (за видами спорту) / фізична культура)	6	залік
ВК 2.	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 3.	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 4.	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 5.	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 6.	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 7	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 8	Вибіркові дисципліни	3	екзамен
ВК 9	Вибіркові дисципліни	6	екзамен
ВК10	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК11	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 12	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 13	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 14	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 15	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 16	Вибіркові дисципліни	3	залік
ВК 17	Вибіркові дисципліни	3	екзамен

ВК 18	Курсова робота вибірових дисциплін	3	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

1.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія України (3 кредити)	Основи педагогічних досліджень (3 кредити)	Дидактика (6 кредитів)	Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кредити)	Теорія та методика виховання (5 кредитів)	Педагогічна майстерність (3 кредити)	Основи інклюзивної освіти (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)
Основи педагогіки зі вступом до спеціальності (6 кредитів)	Математика (9 кредитів)			Методика навчання математичної освітньої галузі (9 кредитів)			Вибіркові дисципліни (3 кредити)
Філософія (3 кредити)	Сучасна українська мова з практикумом (6 кредитів)		Методика Навчання української мови (4 кредитів)	Методика навчання літературного читання (4 кредити)	Образотворче мистецтво з методикою навчання (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (6 кредитів)
	Іноземна мова (6 кредити)			Методика навчання іншомовної освіти (3 кредити)			
Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування (3 кредити)	Історія педагогіки (3 кредити)	Психологія педагогічна (3 кредити)	Методика навчання інформатичної освітньої галузі (3 кредити)	Методика навчання технологічної освітньої галузі (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)

Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології (3 кредити)	Психологія загальна (3 кредити)		Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» (5 кредитів (2/3))		Вибіркові дисципліни (3 кредити)	Виробнича практика II (15 кредитів)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)
	Педагогічна інноватика (3 кредити)						
Дитяча література (6 кредитів)	Основи природознавства (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)	Методика навчання природничої освітньої галузі (6 кредитів)		Виробнича практика I (12 кредитів)	Курсова робота з методик початкової освіти (3 кредити)	Вибіркові дисципліни (3 кредити)
Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни (фізична культура (за видами спорту) / фізична культура) (6 кредитів)		Загальноуніверсит етські вибіркові дисципліни (3 кредити)	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі (3 кредити)	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична» (3 кредити)	Курсова робота з педагогіки (3 кредити)		
Вибіркові дисципліни (3 кредити)	Навчальна практика (ознайомлювальн а) (3 кредити)	Навчальна практика (ознайомлювальна в НУШ) (6 кредитів)	Медіадидактика (3 кредити)	Музичне мистецтво з методикою навчання (3 кредити)			Курсова робота вибіркових дисциплін (3 кредити)
	Вибіркові дисципліни (3 кредити)		Вибіркові дисципліни (3 кредити)				Вибіркові дисципліни (3 кредити)

			Вибіркові дисципліни (3 кредити)				Атестація (фах.екзамен з з педагогіки початкової освіти (1,5 кредити) Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО) або кваліфікаційна робота (1,5 кредити)
30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів

	Обов'язкові компоненти ОП
	Дисципліни вільного вибору
	Практична підготовка

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми <i>Початкова освіта</i> спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту з педагогіки та методик навчання освітніх галузей в початковій школі й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: <i>Бакалавр. Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</i> Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення, затвердженого Вченою радою університету.
---	---

Перелік нормативних документів,

на яких базується Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1. Закон України «Про вищу освіту (у редакції від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Стандарт вищої освіти України (Перший (бакалаврський)рівень вищоїосвіти. Ступінь – бакалавр.Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність - 013 Початкова освіта (23.03.2021)). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Матриця відповідності визначених ОПкомпетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	K1 K2	AB1 AB2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	K1 K3	AB1 AB2 AB4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	K2 K3	AB1 AB2 AB3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.		Ум1	K2	AB3 AB5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		AB2 AB3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	K1	AB2 AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	K1 K3	AB3 AB4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	K2	AB5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	K2	AB2 AB4 AB5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього	Зн1	Ум1	K1 K3	AB1 AB2 AB4

процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.				
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	K1	AB1 AB2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Зн1	Ум1	K2 K3	AB2 AB3
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	K2 K3	AB1 AB2 AB5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	K1 K2 K3	AB1 AB2 AB3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	K2 K3	AB2 AB3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	K1 K3	AB1 AB2 AB3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної	Зн1	Ум1	K1 K3	AB1 AB2

допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.				
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей

№	Програмні результати навчання	Компетентності																				
		Інтегра льна	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
ІР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+																				
ІР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+							+	+		+	+		+	+	+

ІІР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
ІІР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+
ІІР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+				+	+		+	+	+		+	+	+	+
ІІР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+				+	+		+		+	+			+	

ІПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання врахуванням регіональних умов їх освіти і виховання.	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+		+	+	
ІПР-08	Організовувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+
ІПР-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		
ІПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+		
ІПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				+

ІІР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ІІР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ІІР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+
ІІР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+

ІІР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+	+			+				+				+
--------	--	---	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗК- 1	ЗК- 2	ЗК- 3	ЗК- 4	ЗК- 5	ЗК- 6	ЗК- 7	ЗК- 8	СК- 1	СК- 2	СК- 3	СК- 4	СК- 5	СК- 6	СК- 7	СК- 8	СК- 9	СК- 10	СК- 11	СК- 12
OK1	+	+				+	+			+										
OK2	+		+	+		+	+	+	+	+	+									
OK3	+	+				+				+										
OK4			+	+		+			+	+										
OK5		+				+								+				+	+	
OK6			+	+		+				+	+		+	+						
OK7						+						+		+				+		
OK8						+						+		+				+		
OK9	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+						+
OK10	+	+				+	+	+		+				+						+
OK11	+		+	+		+	+	+	+	+	+									
OK12	+			+		+		+	+				+		+					
OK13			+	+							+					+				
OK14			+	+		+					+									
OK15			+	+		+	+			+			+							
OK16			+	+	+	+				+		+		+	+		+			
OK17			+			+			+		+				+		+			
OK18	+	+	+	+	+	+				+			+	+			+		+	+
OK19			+	+	+	+				+		+		+	+		+			
OK20	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+						+
OK21		+	+	+		+	+	+		+		+		+			+	+		
OK22			+			+				+	+				+		+			
OK23			+			+				+	+				+		+			
OK24			+	+	+	+				+		+		+	+		+			
OK25			+			+				+	+				+		+			

OK26		+	+			+				+	+				+		+			
OK27		+	+			+				+	+				+		+	+		
OK28	+		+			+				+	+				+		+			
OK29			+			+				+	+				+		+			
OK30			+			+				+	+				+		+			
OK31	+		+			+				+	+				+		+			
OK32	+		+			+				+	+				+		+			
OK33		+	+			+				+	+				+		+			
OK34					+	+				+				+		+				+
OK35					+	+				+				+	+					+
OK36							+	+				+				+				
OK37							+	+				+				+				
OK38										+	+	+		+			+	+	+	
OK39										+	+	+		+			+	+	+	
OK40						+			+				+	+						+
OK41						+			+	+				+	+					+

Таблиця 4

**Матриця забезпечення програмних результатів
навчання (ПРН) відповідними
компонентами освітньої програми**

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16
OK1	+					+										
OK2	+		+	+												+
OK3	+					+										
OK4	+		+													+
OK5							+						+		+	
OK6			+		+											
OK7							+	+							+	+
OK8							+	+							+	+
OK9		+	+		+			+			+		+			
OK10			+			+	+					+				
OK11	+		+	+												+
OK12			+		+	+						+				
OK13			+		+	+						+				
OK14			+		+		+					+				
OK15			+		+		+				+					
OK16		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		
OK17				+	+		+		+	+				+		
OK18	+	+	+					+	+				+		+	+
OK19		+	+		+			+	+		+		+			
OK20	+	+	+		+		+	+					+	+	+	
OK21			+		+				+	+	+					
OK22	+		+	+		+	+		+	+		+				
OK23						+	+		+	+		+				
OK24						+	+		+	+		=				
OK25					+	+	+		+	+		+				
OK26						+	+		+	+		+				
OK27						+	+		+	+		+			+	
OK28						+	+		+	+		+				
OK29						+	+		+	+		+				

OK30						+	+		+	+		+				
OK31						+	+		+	+		+				
OK32						+	+		+	+		+				
OK33						+	+		+	+		+				
OK34			+	+					+		+					
OK35			+	+	+				+			+				
OK36					+			+			+					+
OK37					+			+			+					+
OK38	+	+		+		+		+	+	+		+		+	*	+
OK39	+	+		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+
OK40				+			+		+					+	+	+
OK41			+	+	+	+			+			+				

