

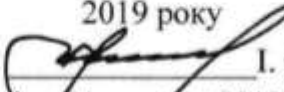
Міністерство освіти і науки України Державний вищий навчальний
заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«КЛІНІЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053
«Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Освітня кваліфікація: Магістр з психології




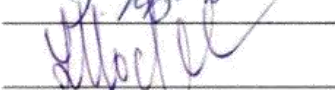

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Голова Вченої ради
 І. С.Цепенда
(протокол від «26» червня 2019 р. № 6)

Освітня програма вводиться в дію
2019 року
Ректор  І. С. Цепенда
(наказ від «31» липня 2019 № 45/06–13 с)

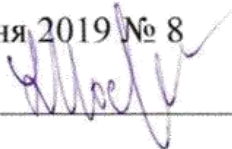
м. Івано-Франківськ, 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

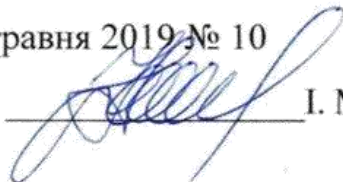
ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми  М. Б. Гасюк
Члени проектної групи:  В. П. Москалець
 Л. П. Міщина

ВНЕСЕНО:

Кафедрою загальної та клінічної психології
Протокол від «21» травня 2019 № 8
Завідувач кафедри  В. П. Москалець

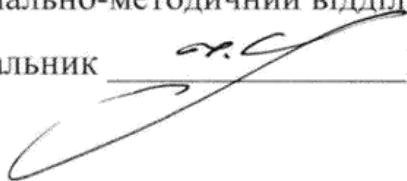
ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою філософського факультету
Протокол від «24» травня 2019 № 10
Голова вченої ради  І. М. Гоян

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора від «31» липня 2019 № 45 / 06 – 13 с

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«31» липня 2019 р.
Навчально-методичний відділ
Начальник  І. Ф. Солонець

Преамбула

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» розроблена згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти та науки України № 564 від 24.04 2019 р.).

Проектна група:

Гасюк Мирослава Богданівна кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології, гарант програми;

Москалець Віктор Петрович доктор психологічних наук, завідувач кафедри, професор кафедри загальної та клінічної психології;

Міщиха Лариса Петрівна доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Чайка О. М.** – завідувач відділення медико-психологічної допомоги та соціальної реабілітації КНП «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради»;
2. **Дзюбинська М. Я.** – практичний психолог КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради»;
3. **Підлипна Л. В.** – директор центру практичної психології та соціальної роботи, доцент кафедри теорії та методики викладання Івано-Франківського інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат психологічних наук.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація	Магістр; Освітня кваліфікація – Магістр з психології за спеціалізацією клінічна та реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 «Психологія»
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Спеціалізація – Клінічна та реабілітаційна психологія Освітня програма - «Клінічна та реабілітаційна психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання 90 кредитів ЄКТС , строк, 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	програмою другий цикл FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК
Передумови	Освітній рівень «бакалавр», «спеціаліст», «магістр», що підтверджується документом державного зразка
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/053-клінічна-та-реабілітаційна-психолог/

2.Опис предметної області

2.1Об'єкт вивчення

Закономірності та динаміка змін психіки на етапі захворювання, відновного лікування та реабілітації; психологічні інтервенції у сферу особистості хворого спрямованих на попередження розвитку патологічних процесів, що наводять до тимчасової або стійкої втрати працездатності, на ефективне і раннє відновлення соматичного та психічного здоров'я; механізми взаємодії між хворим та медичним персоналом (лікарем, реабілітологом, тощо); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби, лікування та реабілітації.

2.2– Цілі навчання

Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу, зокрема людям з обмеженими можливостями здоров'я, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах. А також для роботи з організаціями, що надають медичні та реабілітаційні послуги. Підготовка психологів, здатних здійснювати дослідження, присвячені розвитку і оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання допомоги фахівцям в області реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг.

3 – Характеристика освітньої програми

<i>Теоретичний зміст предметної області</i>	Освітньо-професійна. <u>Орієнтована</u> на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері психології клінічної та реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності. <u>Акцент</u> на забезпеченні розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері клінічної та реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Спеціальна освіта у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології Ключові слова: психологія, клінічна психологія, реабілітаційна психологія, психологічне благополуччя, здоров'я, реабілітація, психологічний супровід, консультування, психотерапія.
<i>Методи, методика та технології:</i>	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).
<i>Особливості програми</i>	Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з клінічної та реабілітаційної психології; вимагає практики у лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах

4 – Придатність випускників

до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах.</p> <p><u>Види економічної діяльності</u> (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»).</p> <p><u>Професійні назви робіт</u> (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (2340) «консультант психолого-медико-педагогічної консультації», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3423) «організатор з персоналу», (3436.2) «помічник керівника виробничого підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».</p>
Академічні права випускників	підвищення кваліфікації, навчання за програмами: 9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та Навчання	<p>Студентсько-центроване навчання; самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання посередництвом навчальної та виробничої практики; спільна діяльність; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання</p> <p>Навчальні ресурси: - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</p>
Оцінювання	<p><u>Види контролю:</u> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><u>Форми контролю:</u> усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, захист курсових робіт та проектів, звіти з навчальних та виробничої практик, підсумкова атестація (захист магістерської роботи).</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити

підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;

- творчі завдання – проводяться з метою формування у студентів вмінь і навичок практичного спрямування, формування професійно орієнтованого наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;
- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;
- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів.

Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:

- систематично відвідувати заняття;
- вести конспекти лекцій і семінарських занять;
- приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях;
- виконувати тестові завдання;
- виконувати індивідуальні семестрові завдання.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання ”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “не зараховано з можливістю повторного складання” та “ не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”).

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).
- ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
- ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

	<p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11 Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11.Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.</p>
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; системарейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

Матеріально-технічне забезпечення

Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Навчальна та виробнича

	практика студентів здійснюється на базі навчальних, лікувально-профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http:// old.pu.if.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаника: https:// old.pu.if.ua/uk/ . Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ПНУ ім. В. Стефаника за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua/kontakts.php).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вітчизняними вищими навчальними закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсум- кового контролю
1	2	3	4	5
1.Цикл загальної підготовки				
1.1.Обов'язкові дисципліни				
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	1	залік
ОК 2.	Сучасні дослідження у клінічній психології	3	1	екзамен
ОК 3.	Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 4.	Інформаційні технології у науковому дослідженні	3	3	залік
ОК 5.	Охорона праці у галузі		2	
1.2.Вибіркові дисципліни				
1.2.1.Дисципліни за вибором ВНЗ				
1.2.2.Дисципліни вільного вибору студента				
ВБ 1.1.	Медіація у закладах охорони здоров'я	3	1	залік
ВБ 1.2.	Супервізія у галузі клінічної та реабілітаційної психології			
ВБ 2.1.	Травмотерапія	3	3	екзамен
ВБ 2.2.	Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя			
2.Цикл професійної підготовки				
2.1.Обов'язкові дисципліни				
2.1.1.Теоретична підготовка				
ОК 6.	Реабілітаційна психологія	6	1	екзамен
ОК 7.	Основи психосоматики та соматопсихології	3	2	екзамен
ОК 8.	Психодіагностика та психокорекція в соматичній клініці	3	1	екзамен
ОК 9.	Психотерапія в роботі з сексуальністю	3	2	залік
ОК 10.	Психологія релігії	3	1	екзамен
2.1.2. Практична підготовка				
ОК 11.	Виробнича практика	12	2	залік
ОК 12.	Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-дослідницька практика)	15	3	залік
ОК 13.	Атестація	3	3	
2.2.Вибіркові дисципліни				

2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ

ВБ 3.1.	Психологічна реабілітація дітей та підлітків в умовах інклюзивної освіти	3	1	-
ВБ 3.2.	Технології індивідуального консультування в реабілітаційному процесі	3	3	екзамен

2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента

ВБ 4.1.	Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною	3	1	залік
ВБ 4.2.	Організація діяльності психолога у реабілітаційних закладах			
ВБ 5.1.	Кризова та екстремальна психологія	3	1	залік
ВБ 5.2.	Когнітивно-поведінкова психотерапія у клінічній та реабілітаційній психології			
ВБ 6.1.	Психологічний супровід адаптивного спорту	3	2	залік
ВБ 6.2.	Екзистенційна психологія та психотерапія у реабілітації			
ВБ 7.1.	Методи групової роботи у реабілітації	3	2	залік
ВБ 7.2.	Основи адиктології			
ВБ 8.1.	Психологічна реабілітація осіб з психічними і соматичними розладами	3	2	залік
ВБ 8.2.	Онкопсихологія та паліативна допомога			
ВБ 9.1.	Нейропсихологія та реабілітація осіб з ураженням головного мозку	3	3	залік
ВБ 9.2.	Реабілітація осіб похилого віку			
Загальна	кількість кредитів:	90		

Форми організації та технології навчання	
<p>Організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо; технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні) проектні, дослідницькі, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо</p>	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр з психології за спеціалізацією клінічна та реабілітаційна психологія. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою</p>
Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу	
Соціально-економічне забезпечення освітнього процесу	<p>Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги. Інформаційний пакет спеціальності. Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування</p>

	бібліотекою, використання онлайн ресурсів та баз даних; - інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами; - консультування працівниками бібліотеки
Навчальні ресурси	- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.
Академічна підтримка	консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.

Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів: анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми; програма підвищення кваліфікації професорсько викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько викладацького складу; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; постійний моніторинг прогресу студентів; перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників.

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;

Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:

- відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками;
- оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;
- анкетування щодо якості програми;
- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;
- участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:

- використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;
- стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;
- система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;
- участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;

- висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;
 - навчання в аспірантурі та докторантурі;
- відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;
- установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;
 - наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

Індикатори якості освітньої програми

- показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;
- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;
- рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості;
- показник працевлаштування випускників за фахом;
- акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

При створенні цієї програми були використані такі джерела :

1. Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.
3. Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;
4. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова за ред. В.Г. Кременя. - К.: ДП, НВЦ «Піоритети» 2014 - 108.
5. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ Пприкарпатський національний університет імені В.Стефаніка.

Гарант освітньої програми _____(підпис)

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

№	Компоненти освітньої програми	Загальні компетентності										
		Зк 1	Зк 2	Зк 3	Зк 4	Зк 5	Зк 6	Зк 7	Зк 8	Зк 9	Зк 10	
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 2	Сучасні дослідження у клінічній психології			+	+		+	+				
ОК 3.	Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)					+	+					+
ОК 4.	Інформаційні технології у науковому дослідженні	+										
ОК 5	Охорона праці у галузі	+			+			+				
ВБ 1.1	Медіація у закладах охорони здоров'я	+		+	+	+	+	+		+		
ВБ 1.2.	Супервізія у галузі клінічної та реабілітаційної психології	+		+	+	+	+					
ВБ 2.1	Травмотерапія	+		+	+	+	+	+		+		
ВБ 2.2.	Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя	+		+	+	+	+	+				
ОК 6.	Реабілітаційна психологія	+		+	+	+	+	+		+		
ОК 7	Основи психосоматики та соматопсихології	+		+	+	+	+	+		+		
ОК 8.	Психодіагностика та психокорекція в соматичній клініці	+	+	+	+	+	+	+				
ОК 9.	Психотерапія в роботі з сексуальністю	+		+	+	+	+	+				
ОК 10.	Психологія релігії	+			+	+	+	+				
ОК 11.	Виробнича практика	+	+	+	+	+	+	+				
ОК 12.	Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-дослідницька практика)		+	+	+	+	+	+				
ОК 13.	Атестація			+			+	+				
ВБ 3.1.	Психологічна реабілітація дітей та підлітків в умовах інклюзивної освіти	+		+	+	+	+	+		+		
ВБ 3.2	Технології індивідуального консультування в	+			+	+	+	+				

	реабілітаційному процесі										
ВБ 4.1.	Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною	+		+	+	+	+	+		+	
ВБ 4.2.	Організація діяльності психолога у реабілітаційних закладах	+		+	+	+	+	+		+	
ВБ 5.1	Кризова та екстремальна психологія	+		+	+	+	+	+		+	
ВБ 5.2	Когнітивно-поведінкова психотерапія у клінічній та реабілітаційній психології	+		+	+		+	+		+	
ВБ 6.1.	Психологічний супровід адаптивного спорту	+		+	+	+	+	+		+	
ВБ 6.2.	Екзистенційна психологія та психотерапія у реабілітації	+		+	+	+	+	+		+	
ВБ 7.1.	Методи групової роботи у реабілітації	+		+	+	+	+	+			
ВБ 7.2.	Основи адиктології	+			+		+				
ВБ 8.1.	Психологічна реабілітація осіб з психічними і соматичними розладами	+			+	+	+	+		+	
ВБ 8.2.	Онкопсихологія та паліативна допомога	+			+	+	+	+		+	
ВБ 9.1	Нейропсихологія та реабілітація осіб з ураженням головного мозку	+			+	+	+	+		+	
ВБ 9.2.	Реабілітація осіб похилого віку	+			+	+	+	+		+	

4.2.	психолога у реабілітаційних закладах											
ВБ 5.1	Кризова та екстремальна психологія	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 5.2	Когнітивно-поведінкова психотерапія у клінічній та реабілітаційній психології	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ВБ 6.1.	Психологічний супровід адаптивного спорту				+		+	+	+	+	+	+
ВБ 6.2.	Екзистенційна психологія та психотерапія у реабілітації	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 7.1.	Методи групової роботи у реабілітації			+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 7.2.	Основи адиктології	+						+	+	+	+	+
ВБ 8.1.	Психологічна реабілітація осіб з психічними і соматичними розладами			+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 8.2.	Онкопсихологія та паліативна допомога			+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 9.1	Нейропсихологія та реабілітація осіб з ураженням головного мозку			+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 9.2.	Реабілітація осіб похилого віку			+	+		+	+	+	+	+	+

	дослідницька практика)													
ОК 13.	Атестація	+						+		+	+			
ВБ 3.1.	Психологічна реабілітація дітей та підлітків в умовах інклюзивної освіти				+	+	+	+	+	+		+	+	
ВБ 3.2.	Технології індивідуального консультування в реабілітаційному процесі				+	+			+	+			+	
ВБ 4.1.	Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 4.2.	Організація діяльності психолога у реабілітаційних закладах	+			+	+	+			+	+	+	+	+
ВБ 5.1.	Кризова та екстремальна психологія					+	+		+	+	+	+	+	
ВБ 5.2.	Когнітивно-поведінкова психотерапія у клінічній та реабілітаційній психології	+			+	+	+		+	+		+	+	+
ВБ 6.1.	Психологічний супровід адаптивного спорту				+	+	+			+	+	+	+	+
ВБ 6.2.	Екзистенційна психологія та психотерапія у реабілітації	+			+	+			+	+	+	+	+	+
ВБ 7.1.	Методи групової роботи у реабілітації					+				+		+	+	+
ВБ 7.2.	Основи адиктології	+			+		+		+	+	+		+	
ВБ 8.1.	Психологічна реабілітація осіб з психічними і соматичними розладами	+			+	+			+	+	+	+	+	+
ВБ 8.2.	Онкопсихологія та паліативна допомога	+			+	+			+	+		+	+	+
ВБ 9.1.	Нейропсихологія та реабілітація осіб з ураженням головного мозку	+			+	+			+	+		+	+	+
ВБ 9.2.	Реабілітація осіб похилого віку	+			+	+			+	+		+	+	+