

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	24161 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24161
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший

здійснюється на основі ступеня (рівня)	спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних відносин, кафедра іноземних і перекладу, кафедра слов'янських мов, історії України і методики викладання історії, кафедра політології, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра української мови, кафедра теоретичної і прикладної економіки, кафедра менеджменту і маркетингу, кафедра безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола 1, к.104
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Економіст-міжнародник
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	197378
ПІБ гаранта ОП	Михайлишин Лілія Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lilia.mykhailyshyn@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-534-26-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-399-64-27

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки бакалавра за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» вперше була ліцензована наказом МОН України від 17.03.2017 № 51-л) з галузі знань (спеціальності) 29 міжнародні відносини 292 Міжнародні економічні відносини за рівнем бакалавр. ОПП встановлювала нормативний зміст навчання, вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки бакалавра з фаху «Міжнародні економічні відносини». У програмі було визначено перелік навчальних дисциплін підготовки бакалаврів з мінімальною кількістю навчальних годин/кредитів їх вивчення, форму державної атестації, термін навчання, відповідні цикли професійної та практичної підготовки і вибіркових дисциплін. Вказаний варіант ОПП передбачав присвоєння бакалаврам спеціальності «Міжнародні економічні відносини» кваліфікації «Економіст-міжнародник». Освітньо-професійну програму «Міжнародні економічні відносини» підготовки бакалавра за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» розроблено відповідно до Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 4 від 26.04.2017 р.) та введено в дію Наказом ректора № 39/06-06-С від 12.06.2017 р. (зі змінами від 30 серпня 2018 р. згідно Ухвали Вченої ради, протокол № 7 та 30 серпня 2019 згідно Ухвали Вченої ради, протокол № 8). Розробники ОП: докт. екон. наук, проф. Михайлишин Л.І., канд. екон. наук, доц. Мацола С.М., канд. екон. наук, доц. Верстак О.Н., канд. екон. наук Когут-Ференс О.І., канд. екон. наук, доц. Родіна О.Г., канд. екон. наук, доц. Дідченко О.І. ОП розміщена на сайті кафедри міжнародних економічних відносин: <https://kmev.pnu.edu.ua/osvitni-programi/> Поряд з цілями і характеристиками в даній освітній програмі (ОПП) визначено складові професійної компетентності, сформульовано програмні результати навчання, сформовано матрицю зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями). ОП визначає форми організації та технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, вимоги до вступу та продовження навчання, різні аспекти соціально-економічного та інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу. У програмі також обумовлюється моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів, забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду, пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу. У результаті успішного виконання ОП здобувачі вищої освіти отримують можливість працевлаштування, згідно з класифікатором професій, або ж продовжити навчання на другому рівні вищої освіти (магістр). ОП використовується під час: акредитації освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; розроблення засобів діагностики якості вищої освіти; формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань; атестації майбутніх фахівців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	75	23	9	0	0
2 курс	2018 - 2019	75	31	5	0	0
3 курс	2017 - 2018	75	19	5	0	0
4 курс	2016 - 2017	75	0	5	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	24161 Міжнародні економічні відносини
другий (магістерський) рівень	22557 Міжнародні економічні відносини
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	108118	32753
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103313	32019
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	734	734
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	Освітня програма (б) 2017 вступ.pdf	5xPiQGSUI08afmnAnGidz0a0af5yydNCcGlsGswof3U=
Освітня програма	Освітня програма (б) 2018 вступ.pdf	DL+uxn4JkjmRwf7hByDX3fmyzTrn2D8Gn9aN3i/cPaM=
Освітня програма	Освітня програма (б) 2019 вступ.pdf	zb1Zs96U6Ryw96dDn9hLpTbJfJe+f3zjdjacEDuw8=
Навчальний план за ОП	навчальний-план-2017.pdf	xlhxLNWWXwgA7IPfkP+BncZWZ0U+i6/W9sfUF2Uput8=
Навчальний план за ОП	навчальний-план-2018.pdf	CcpvvGUaGiyCfZklr5SoJok4nz+0ftuZJ/7O9s/E3M=
Навчальний план за ОП	навчальний-план-2019.pdf	PKYIWBke+g69RnVpF/ei8zTINIRJUWiGoyENJzxcCs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Пакет рецензій на ОП МЕВ.pdf	NQKQWGMVt3QREIjfiHYV2b48cgMPS/1PToyiXjdKj8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованих професіоналів у сфері міжнародних економічних відносин, шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності задля належного засвоєння знань з теорії та практики розвитку світового господарства, міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталів, робочої сили та інтелектуальної власності, міжнародних фінансів, тощо, які за рахунок набутого освітнього та наукового потенціалу демонструватимуть здатність до генерування й обґрунтування інноваційних, перспективних ідей з вирішення комплексних проблем сприятимуть розвитку і зміцненню міжнародного економічного співробітництва регіону та України в цілому. Оригінальність ОП «МЕВ» забезпечується через симбіоз значної кількості навчальних економічних дисциплін загальної та практичної підготовки, з одночасним вивченням кількох іноземних мов; приналежністю НПП кафедри, що забезпечують навчальний процес, до сфери міжнародного бізнесу, які є одночасно її розробниками. Унікальність вибіркового курсу полягає у акцентуванні уваги здобувачів вищої освіти на роботі в окремих сферах міжнародних економічних відносин зокрема: міжнародного економічного права, міжнародних фінансових відносин, міжнародного бізнесу, менеджменту, маркетингу та інформаційного забезпечення. Окремими особливостями освітньої програми є виокремлення дипломатичного аспекту підготовки здобувачів вищої освіти та фахівців для сфери бізнесу, що формують регіональне середовище міжнародних економічних відносин Прикарпаття.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії розвитку університету, оскільки, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців в сфері міжнародних економічних відносин, відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці та забезпечується розвиток регіону у міжнародному контексті, тобто цілі ОП «МЕВ» відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон. ОП розроблена у відповідності зі «Статутом Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ухваленим 29.12.2015 та «Концепцією і стратегією розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ухваленою 2012 р., а також Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр. <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>. У відповідності із даним документом, а також рішеннями Вченої ради ЗВО підкреслюється, що основна місія ОП полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу, започаткування та розвитку наукової школи в сфері міжнародних економічних відносин, спрямованих на оптимізацію процесу та зміцнення МЕВ на Прикарпатті та в Україні загалом. Реалізація ОП "Міжнародні економічні відносини" тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю (на основі ISO 9001).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

здобувачі вищої освіти та випускники ОП «магістр» зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» залучалися процесу удосконалення даної програми на 2018, 2019 роки. Побажання і пропозиції вказаної категорії осіб щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлювались в процесі опитування і безпосередньої їх участі в засіданнях кафедри міжнародних економічних відносин, вченої ради факультету. Такі пропозиції стосувалися, зокрема, як конкретних навчальних дисциплін (Міжнародні розрахунки, Бренд-менеджмент, міжнародна макро-та мікроекономіка), які б хотіли вивчити студенти, так і вивчення окремих тем (Базові елементи ринкової економіки та їх функціонування в умовах розвитку зовнішньоекономічних зв'язків, Трудоресурсне забезпечення світової економіки: системно-концептуальні засади, Управління кар'єрою як модус професійного самовизначення, Управління людськими ресурсами: мотиваційно-інструментальні аспекти). Таким чином визначалися такі програмні результати навчання як уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів, здатність генерувати бізнес-ідеї і управлінські рішення, здатність до детального розуміння економічних явищ і процесів як системи глобальних суспільних відносин, та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними, здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення окремих бізнес-операцій в міжнародних масштабах.

- роботодавці

Розробка ОП здійснювалася з врахуванням інтересів окремих роботодавців, що є суб'єктами МЕВ. Учасниками процесу розробки ОП в 2017 році стали представники відділення АТ «КРЕДІ АГРІКОЛЬ БАНК» м. Калуш; АТ «КРЕДОБАНК» м. Івано-Франківськ. ПОА «Нове життя»; ТОВ «Коляр»; ТОВ «Калуш-Транс». Це виразилося у необхідності набуття випускниками вмінь застосовувати в своїй діяльності стандарти міжнародної фінансової звітності, використовувати в переговорах правила ділового спілкування, обґрунтовувати доцільність проведення бізнес-операцій і здатність генерувати бізнес-ідеї і управлінські рішення в сфері МЕВ. Дані аспекти знайшли відображення вже в змісті конкретних навчальних дисциплін (Управління проектами в міжнародних відносинах, Третя іноземна мова, Міжнародний страховий та банківський бізнес, Міжнародні транспортні перевезення, Конкурентні стратегії підприємств на міжнародних ринках, Міжнародні комерційні угоди, Міжнародне бізнес-адміністрування, Бухгалтерський облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами). Подальший розвиток ОП забезпечувався на основі співпраці за відповідними угодами з вищезазначеними роботодавцями та тими, що

залучалися до процесу удосконалення ОП впродовж 2017-2020 років (Міського голови Івано-Франківська, начальника Управління міжнародного співробітництва, євроінтеграції, туризму та інвестицій Івано-Франківської ОДА, директорів ТОВ «Памібро», ТОВ «Весмак», ТОВ «Айс-Запоріжжя», ТОВ «ІК «Візеріон», АТ «Сбербанк» В-ня №1 м. Івано-Франківськ, ТЗОВ «Фірма "Надія"», ТОВ «ТБ "Згода"»).

- академічна спільнота

У розробці ОП брала активну участь академічна спільнота факультету історії, політології і міжнародних відносин, економічного факультету, та університету в цілому. Це виражалося, зокрема, у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технологій навчання, форм та методів оцінювання результатів навчання. Обговорення зазначених аспектів освітньої програми проводилося на розширених засіданнях, спочатку кафедри міжнародних відносин, а з 03.05.2017 року на кафедрі міжнародних економічних відносин (Наказ ректора університету «Про створення кафедри міжнародних економічних відносин» № 258 від 03.05.2017 року), засіданнях НМР факультету історії, політології і міжнародних відносин, засіданнях вченої ради факультету історії, політології і міжнародних відносин, нарадах з керівництвом університету і знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми. Таким чином, сформовані програмні результати навчання, що стосуються здатності демонструвати розуміння принципів економічної науки в галузі міжнародних відносин, особливостей функціонування глобальних економічних систем, знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття рішень суб'єктами МEB, пояснювати моделі та стратегії економічного розвитку з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

- інші стейкхолдери

Подальша розробка ОП здійснювалася на основі співпраці з представниками академічної спільноти закладів вищої освіти, де здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з даної спеціальності <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/договори-університетів-1.pdf>, міжнародних партнерів університету <https://ic.pnu.edu.ua/годи-про-співпрацю/>, а також ГО «Академія економічних наук України», на основі угод про співпрацю <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/ІО-Академія-економічних-наук-України.pdf>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Постійний аналіз тенденцій розвитку спеціальності, що проводиться викладачами кафедри міжнародних економічних відносин обумовив як введення нових навчальних дисциплін («Бренд-менеджмент», «Міжнародна макро- та мікроекономіка»), так і поновлення тематики профільних для даної спеціальності навчальних дисциплін (Міжнародні економічні відносини, Зовнішньоекономічна діяльність підприємства, Міжнародні фінанси, Корпоративні інформаційні системи, Міжнародні стратегії економічного розвитку, Регіональна економіка та вільні економічні зони). Такі зміни відображаються у коректуванні програмних результатів навчання ОП, зокрема тих, що стосуються розуміння сучасних глобальних економічних процесів і методів отримання аналітично-статистичних даних щодо економічного розвитку суб'єктів мікро-, мезо- та макrorівня. В результаті моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, які вже надаються на Прикарпатті, проведеного управлінням освіти і науки спільно з управлінням міжнародного співробітництва, євроінтеграції, туризму та інвестицій Івано-Франківської ОДА виявлено потребу у підготовці фахівців за ОП «Міжнародні економічні відносини» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, що й обумовило доцільність ліцензування і акредитації даної спеціальності. В регіоні існує ряд передумов щодо залучення іноземних інвестицій, створення спільних підприємств, налагодження ефективної інфраструктури для МEB, що в свою чергу вимагає високопрофесійного і кваліфікованого супроводу програм міжнародного економічного партнерства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сформовані цілі та програмні результати навчання ОП «Міжнародні економічні відносини» у повній мірі відображають характеристики спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Дана спеціальність має особливе значення для Івано-Франківської області, де ключовим пріоритетом міжнародного співробітництва є поглиблення співробітництва з ЄС. Івано-Франківська область має потужний досвід міжрегіональної співпраці з країнами ЄС в сфері освоєння і реалізації проєктів транскордонного та єврорегіонального співробітництва, при чому масштаби такої діяльності постійно зростають. Міжрегіональна співпраця з європейськими партнерами надає області широкі можливості щодо налагодження тісних зв'язків в сфері реалізації економічного та інвестиційного потенціалу краю; запозичення досвіду у сфері ведення бізнесу, а також впровадження сучасних методів виробництва з допомогою новітніх технологій. Саме тому виникає потреба в спеціалістах, які добре знають тенденції та аналізують закономірності розвитку світового ринкового середовища, а також майстерно володіють навиками ведення ділових переговорів з використанням широкого спектру мов країн ЄС. Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці у контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Міжнародні економічні відносини» було проаналізовано відповідні ОП: КНТЕУ <https://knute.edu.ua/blog/read?n=svitovoyi%20ekonomiki&uk>; КНЕУ ім. В. Гетьмана. https://feu.kneu.edu.ua/ua/specialities_feu/; ОНУ ім. І. І. Мечникова <http://oneu.edu.ua/292-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosini/#1543182389520-56325a47-676e>; СумДУ <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/734>; ДонНУ ім. В. Стуса <https://www.donnu.edu.ua/uk/mizhnarodni-ekonomichni-vidnosini/>; ТНЕУ https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/nmmev-op/bachelor-nmmev-op/; ЧНУ ім. Ю. Федьковича <http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/Osvitnya-programa-Mizhnarodni-ekonomichni-vidnosiny.pdf>; ДВНЗ "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-interrelations/specs/>; МДУ http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/bak/mizhnarodnij_biznes.pdf; ЛНУ ім. І. Франка <https://intrel.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/OP-MEV-2017.pdf>; НУ «ЛП» <https://lpnu.ua/education/majors/ІЕМ/6.292.00/8/2017/ua/full/>; ЦНТУ <http://mev.kntu.kr.ua/DISCIPLINES.html> а також університетів Республіки Польща (Варшавський університет - <https://www.wne.uw.edu.pl/index.php/pl/dla-kandydatow/studia-i-stopnia/>, Університет в Лодзі - [https://informatore-ects.uni.lodz.pl/pl/programmes-all/E/DLE\(06\)_N/#opis](https://informatore-ects.uni.lodz.pl/pl/programmes-all/E/DLE(06)_N/#opis), Comenius University in Bratislava <https://uniba.sk/en/about/faculties-and-units/> (Програмами академічної мобільності на основі укладених договорів про співпрацю <https://ic.pnu.edu.ua/годи-про-співпрацю/>.)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. (на стадії затвердження)

Який стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509. Визначені в НРК концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання відповідають визначеним ОП програмним результатам навчання: здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в міжнародних відносинах; здатність використовувати в своїй діяльності досвід формування корпоративних та державних стратегій економічного розвитку; здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних зв'язків України з іншими країнами світу; здатність здійснювати прогнозування ситуацій на основі використання в своїй діяльності джерел міжнародної інформації, статистичні дані, наукові праці; здатність до детального розуміння економічних явищ і процесів як системи глобальних суспільних відносин, та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними; Визначені в НРК поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання відповідають визначеним ОП програмним результатам навчання: уміння використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних відносин і зовнішньої; уміння організувати та вести окремі господарські операції в зовнішньоекономічній діяльності підприємства; здатність генерувати бізнес-ідеї і управлінські рішення в сфері МEB. Навики зі спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово, які окреслені НРК відповідають визначеним ОП програмним результатам навчання: здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення окремих бізнес-операцій в міжнародних масштабах; здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах та здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії відповідають визначеним ОП програмним результатам навчання: уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати Уміння використовувати в своїй діяльності норми конституційного, фінансового та трудового права України та ін. держав; здатність організувати дотримання дисципліни та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за

Відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «МЕВ» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» передбачає вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують в основному формування компетентностей, які покликані забезпечити належний рівень соціалізації випускників. Цю групу освітніх компонентів складають: Історія України, Історія української культури, Філософія. Вибіркові дисципліни циклу дають можливість сформулювати світогляд здобувачів, щодо особливостей середовища майбутньої діяльності та основних компетентностей його розвитку. Цю групу освітніх компонентів складають: Економічна теорія, Історія економічних вчень, Мікроекономіка та макроекономіка, Економіка та ЗЕЗ, Економічна історія світу та ін. Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки відповідно до кваліфікації ОП «Економіст-міжнародник» - забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: уміння використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу МЕВ і зовнішньої політики країн світу; здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення окремих бізнес-операцій в міжнародних масштабах; здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю; здатність генерувати бізнес-ідеї і управлінські рішення в сфері МЕВ; уміння організувати та вести окремі господарські операції в зовнішньоекономічній діяльності підприємства; уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови і т.п. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки крім того, що поглиблюють окремі вищевказані програмні результати, забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: здатність виконувати посадові обов'язки представників дипломатичної та консульської служб, уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами, здатність використовувати в своїй діяльності досвід формування корпоративних та державних стратегій економічного розвитку; уміння застосовувати в своїй діяльності стандарти фінансової звітності, безпеки праці та інформаційно-програмні засоби; уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері МЕВ; здатність здійснювати прогнозування ситуацій на основі використання в своїй діяльності джерел міжнародної інформації, статистичні дані, наукові праці; уміння використовувати культурологічні та країнознавчі знання в межах ділового співробітництва з іноземними партнерами. Характерною особливістю даної ОП є те, що її освітні компоненти передбачають формування фахівця (економіста-міжнародника), здатного приймати обґрунтовані рішення, здійснювати оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт, що в поєднанні з великим володінням іноземними мовами, сприяє інтернаціоналізації майбутньої сфери зайнятості, чи участі в міжнародних проєктах (програмах) економічного співробітництва.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок реалізації права здобувачів вищої щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії виражається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у ДВНЗ ПНУіВС (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%C2%BB.pdf>), Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, враховуючи результати навчання за академічною мобільністю <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> та неформальною освітою відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf. Студенти в межах установленого загального терміну навчання та сформованого індивідуального навчального плану (з 2019 р.) можуть навчатися за індивідуальним графіком <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>, який «...становить форму організації навчання студента, при якій частина дисциплін навчального плану вивчається студентом самостійно, у тому числі з використанням ІТ-технологій і елементів дистанційного навчання.. Його надання спрямовано на індивідуалізацію навчання, розкриття індивідуальних творчих здібностей студентів».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначений Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у ДВНЗ ПНУіВС (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%C2%BB.pdf>),

Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ ПНУіВС права на вільний вибір навчальних дисциплін, схваленим Вченою радою ДВНЗ ПНУіВС (протокол №6 від «29» червня 2016 р.) та введеним в дію з 01 липня 2016 р. наказом ректора (№271 від «24» червня 2016 р.)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>.

Своє право на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють шляхом: вибору з варіативної складової навчального плану ОП; вибору дисциплін з циклу загальної і професійної підготовки. У перелік блоку дисциплін вільного вибору студента входять переважно профільні дисципліни окремих сфер МЕВ, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача вищої освіти в межах ОП, та спрямовані на посилення здатності здобувача до працевлаштування за обраним фахом в окремих господарських структурах чи організації державного управління; Кафедра МЕВ оприлюднює дисципліни вільного вибору студента на інтернет-сторінці кафедри : <https://kmev.pnu.edu.ua/navchalnyi-plan/dysciplini-vilnyho-vyboru-studenta/>. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін має етапи: ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (жовтень-листопад); ознайомлення студентів із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються (березень-квітень); опрацювання заяв студентів навчальними структурними підрозділами, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення вибірових дисциплін. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку (травень); повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (блоків); остаточне опрацювання заяв студентів навчальними структурними підрозділами, прийняття рішення щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибірових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП МЕВ передбачено 2 види практик (навчальна практика з дисципліни (МЕВ), виробнича практика за фахом) загальним обсягом 12 кредитів ЕКТС, які є обов'язковою компонентою практичної підготовки. Навчальна практика з дисципліни (МЕВ) – це практика, яка повинна сформувати у здобувачів явлення про майбутню професію, метою є освоєння студентами організації, порядку встановлення та ведення МЕВ конкретними підприємством, установою чи організацією (базою практики <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Програма-навчальної-практики-МЕВ.pdf>). Метою виробничої практики за фахом оволодіння студентами сучасними методами, розрахунково-аналітичними операціями, управлінськими процедурами та технічними засобами виконання робіт у сфері міжнародної економічної діяльності h <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Виробнича-практика-за-фахом-програма.pdf> Обидва види практики проводяться після засвоєння здобувачами програм теоретичної підготовки та повинні забезпечити набуття студентами фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності (C1-C5, C8,C9, C11). Для забезпечення практичної підготовки студентів ЗВО встановлює різні форми співробітництва з базами практики, що створюють умови для формування змісту практики на основі договірної співпраці <https://kmev.pnu.edu.ua/договори-з-роботодавцями-та-відгуки-н/>. Виходячи з потреб роботодавців, формулюються цілі і завдання практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП МЕВ містить освітні компоненти, які сприяють набуттю навичок «soft skills». Для майбутніх фахівців з профілю ОП найбільш актуальними «soft-skill» на думку роботодавців, є: креативне мислення, управлінська інформація, уміння формувати власну думку та приймати рішення, презентаційні навички, навички спілкування, навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. Зміст ОП МЕВ сприяє набуттю соціальних навичок «soft skills» через такі освітні компоненти: Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова спеціальності (англійська мова), Міжнародні економічні відносини, Міжнародний бізнес, Міжнародні відносини та світова політика, Дипломатична і консульська служба, Ділові переговори в міжнародному бізнесі, Крос-культурний менеджмент, Міжнародне бізнес-адміністрування, Міжнародна інформація, Міжнародний менеджмент, Міжнародний маркетинг, Зв'язки з громадськістю, Критичне мислення, Основи МЕВ та міжнародне співробітництво, Конкурентні стратегії підприємств на міжнародних ринках, Під час навчання здобувачі набувають соціальні навички завдяки постійній або ж гостьовій участі у інтелектуальних іграх дискусійного клубу «Ми, Світ, Економіка» <https://kmev.pnu.edu.ua/дискусійний-клуб-ми-світ-економіка/>; забезпечення навичок демонстрації презентацій, які проводяться на практичних заняттях в рамках виконання кейсів індивідуальних завдань, де студенти розвивають креативне мислення, вчаться працювати в команді, взаємодіяти з різними типами людей, розуміти важливість дедлайнів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою професій (за Класифікатором ДК 003:2010): експерта із зовнішньоекономічних питань, консультанта із зовнішньоекономічних питань, економіста з міжнародної торгівлі, менеджера із зовнішньоекономічної діяльності, диспетчера з міжнародних перевезень, тощо. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів (ОК): ОК, спрямований на здобуття компетентностей для професії за кодом 2419.2 (25393): (ОК12, ОК 31, ОК 302, ОК33, ОК38, ОК63) через формування здатності аналізувати міжнародні ринки, та уміння ведення окремих господарських операцій в сфері МЕВ; ОК - для професії за кодом 2419.2 (ОК18, ОК21, ОК22, ОК23, ОК46, ОК53, ОК58), через формування здатності демонструвати знання у зовнішньоекономічній сфері, спілкуватися на професійному та соціальному рівнях

з використанням фахової термінології на іноземній мові; ОК, - для професії за кодом 2441.2 (ОК48, ОК64, ОК65, ОК66, ОК67) через формування здатності демонструвати знання у сфері міжнародної торгівлі, здійснювати комплексний аналіз та моніторинг кон'юнктури світових ринків; ОК, спрямовані на здобуття компетентностей для професії 1475.4 (ОК45, ОК42, ОК69, ОК70, ОК71, ОК72, ОК73) через формування здатності до управління в різних сферах МЕН; ОК - для професії 3119 (21707) (ОК52) через формування здатності до організації системи логістики та уміння підбору транспорту для обслуговування окремих зовнішньоекономічних операцій і їх документального супроводу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsetu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsetu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka».pdf>, тиждень навантаження при підготовці бакалаврів не повинно перевищувати 24-26 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість аудиторних навчальних годин для студентів денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин у 1 кредиті ЕКТС); з дисциплін циклу професійної підготовки на освітнім ступенем бакалавр – від 33% до 66% (від 10 до 20 годин у 1 кредиті ЕКТС). Вказані нормативи дотримані при складанні ОП «МЕН» підготовки бакалавра за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». Таким чином, можна стверджувати про оптимальність співвідношення аудиторного обсягу навантаження студентів на ОП та часу, виділеного їм часу на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюють завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ДВНЗ ПНУІВС діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Polozhennia-dualna-osvita.pdf>. В рамках ОП «МЕН» підготовки бакалавра за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки. Навчання на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (базах практики) проходить відповідно до завдань навчальної та виробничої практики <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Naskrizna-programa-2019-2020.pdf>. При цьому формуються компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (С1-С5, С8, С9, С11). Для підвищення якості освіти групою забезпечення запроваджується ряд заходів в контексті врахування інтересів і рекомендацій потенційних роботодавців: - перерозподіл аудиторних годин з фахових дисциплін на користь практичних занять; - організація практики на діючих підприємствах, організаціях, установах; - залучення роботодавців до формування та перегляду освітньої програми і навчальних планів; - проходження стажування викладачами на базі діючих підприємств, організацій, установ; - залучення фахівців-практиків до проведення публічних лекцій, майстер класів, тренінгів. <https://kmev.pnu.edu.ua/2018/12/19/zaproshuemo-na-vidkrytu-lectyiu-profes/>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП «МЕН» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua>. Вступ на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) українська мова і література; 2) іноземна мова (іноземна мова або історія України для небюджетних конкурсних пропозицій); 3) математика або географія (іноземна мова або математика для небюджетних конкурсних пропозицій). <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/01/Буклет-2020.pdf>. Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, і фахового вступного випробування. <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/OP-Бакалавр-2-3-курс.pdf>. Фахове вступне випробування проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахового випробування готуються завідувачем кафедри і затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програма і тестові запитання фахового випробування оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету <https://admission.pnu.edu.ua/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsetu.pdf> та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystyplyn-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka».pdf>. Дані Положення оприлюднені на офіційному сайті університету. Університет визнає еквівалентними та перераховує результати навчання учасників освітнього процесу у закладі-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЕКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЕКТС. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у закладі-партнері представляються за прийнятою там шкалою і переводяться у шкалу, прийнятну в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадки застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на освітній програмі «МЕН» підготовки бакалавра за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» мають місце. Зокрема, в 2018 році відповідно до наказу №506 від 13 серпня 2018 року зараховано 4 осіб студентами 3 курсу (ЗФН) ОП МЕН на основі диплому ОКР молодшого спеціаліста, в 2019 році практика визнання результатів навчання на основі ОКР "молодший спеціаліст", ОР "молодший бакалавр" повторювалася. Також мала місце практика визнання результатів навчання через поновлення студентів. В 2019 році відповідно до наказу №68-06-06-с від 29 серпня 2019 року поновлено 1 особу студентом 2 курсу (ДФН) ОП МЕН на підставі академічної довідки, виданої Івано-Франківським національним медичним університетом та диплому ОКР молодшого спеціаліста, відповідно до наказу №41/06-06-з від 19 серпня 2019 року поновлено 1 особу студентом 4 курсу (ЗФН) на підставі академічної довідки виданої Національним університетом «Львівська політехніка».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf «зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету/директора інституту) на підставі академічної довідки, додатка до документу про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра), виданих закладом вищої освіти, або витягу з навчальної картки студента, завіреної у встановленому порядку, або сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП МЕН підготовки бакалавра за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання?

Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання у ДВНЗ ПНУІВС здійснюється за двома формами: очна (денна); заочна (дистанційна). Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням форм, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (розділ 6). освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття,

самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи з відповідними методами організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне, індивідуальне заняття, консультація. По кожному освітньому компоненту розроблено робочу навчальну програму, в якій враховано відповідність програмним результатам навчання. В залежності від змісту та особливостей освітнього компоненту застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання. Деталізація методів організації та здійснення навчання наведена в ОП, робочих програмах, силабусах, інформаційному пакеті спеціальності <https://kmev.pnu.edu.ua/> Відповідність методів навчання й викладання програмним РН (D) обґрунтовано в додатку до відомостей про самооцінювання через відповідну матрицю (таблиця 3).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрированого підходу на ОП здійснюється шляхом врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб і застосовуються гнучкі навчальні траєкторії спрямовані на підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним забезпеченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача (наприклад, студентам надається право вибору теми курсової (дипломної) роботи або запропонувати власну тему). Елементи студентоцентрированого підходу на ОП є індивідуальні заняття, які дозволяють виявити особливі здібності в навчанні, схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності, в т.ч. заходи, що проводяться в рамках засідань дискусійного клубу. Студентизм виражається правом вибору навчальних дисциплін <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-oriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>. Навчання на ОП в межах установленого загального терміну передбачає переведення на індивідуальний графік <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>. При цьому частина дисциплін навчального плану вивчається студентом самостійно, у тому числі з використанням ІТ-технологій і засобів дистанційного навчання. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання встановлюється відповідно до результатів опитувань <https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>; https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuhor6ESu2DrGPJT2cybVxA05VEk5ncV0LxRKKUio06-G-VQ/viewform?usp=sf_link

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципам академічної свободи відповідають: вільний вибір тематики курсових <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/KP-MEB.pdf> і <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/KP-ЗЕДП-1.pdf>, кваліфікаційних робіт <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Методичка-бакалаврські-2019-2020.pdf> і <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Методичка-з-ДР-292-MEB.pdf>; вибір місця проходження практики <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Наскрізна-програма-2019-2020.pdf>; оприлюднення контенту ОП <https://kmev.pnu.edu.ua/навчальний-процес/>, силабусів <https://kmev.pnu.edu.ua/методичне-забезпечення-теоретичної/>; можливість здавати іспити у тестовій формі за зверненням студентів https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf; проведення занять методом відкритих дискусій; програма підтримки обдарованих студентів <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>; участі в конкурсах і грантових пропозиціях <https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>; гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/>; проведення лекційних (відповідно до <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>) та практичних занять (<http://www.d-learn.pu.if.ua/>); індивідуальні заняття, які організуються у позанавчальний час за окремим графіком <https://kmev.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>, як правило, за темами наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ ПНУіВС інформаційне забезпечення навчального процесу передбачає формування інформаційного пакету для спеціальності <https://kmev.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-ects/>, що містить, опис підрозділу що забезпечує підготовку, форм атестації, анотацію дисциплін методів навчання, рекомендованої літератури, системи оцінювання успішності. Здобувач вищої освіти може попередньо ознайомитися з інформацією про освітні компоненти на вкладці <https://kmev.pnu.edu.ua/навчальний-процес/> сайту кафедри в рубриках: «Навчальні плани», де розміщена інфографіка процесу підготовки здобувачів вищої освіти <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/01/Дорожня-карта-підготовки-бакалавра.pdf>, «Дисципліни вільного вибору» для вступників різних навчальних років <https://kmev.pnu.edu.ua/навчальний-план/дисципліни-вільного-вибору-студента/> / Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Змістове наповнення освітніх компонентів за освітньою програмою доступно здобувачам вищої освіти в системі дистанційного навчання <http://www.d-learn.pu.if.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів <https://kmev.pnu.edu.ua/наукова-робота-викладачів/> та здобувачів освіти <https://kmev.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/>, які проводяться в рамках комплексної теми «Трансформація світової економічної системи в умовах глобалізації». Державний реєстраційний номер 0118U003971(01/01/2018-31/12/2023) <https://kmev.pnu.edu.ua/тема-ндр-кафедри/>. Окремі результати таких досліджень включено до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, зокрема: Міжнародні економічні відносини, Зовнішньоекономічна діяльність підприємства, Економіка і зовнішньоекономічні зв'язки, Міжнародний бізнес, Міжнародне право, Фінанси зарубіжних корпорацій, Міжнародний економічний аналіз та ін. В рамках реалізації наукової теми кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів, здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу на ОП систематично беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка», Всеукраїнській олімпіаді з дисциплін «Міжнародна економіка», зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» «Міжнародні економічні відносини». Студентка 2-го курсу Колотило А.Д., та студент 3-го курсу Духніч М.П., є переможцями конкурсу «Повір у себе» для студентів із сільської місцевості та отримують стипендію від благодійного фонду засновників та організаторів конкурсу <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/17/25-найкращих-студентів-прикарпатського/> Під час освітнього процесу на ОП здійснюється підготовка студентів до конкурсу та отримання гранту на навчання за програмою «Еразмус +» та інших програм. Зокрема, 2-є студентів приймають участь у міжнародній студентській мобільності, є номіновані на семестровий обмін студентами «Mobility direct» в м. Лодзь (Республіка Польща), Comenius University in Bratislava в рамках програми Erasmus+ K1, <https://kmev.pnu.edu.ua/міжнародна-діяльність/> Окремі наукові проекти викладачів отримали підтримку роботодавців та інших стейкхолдерів, що виражається у впровадженні результатів досліджень в практичній діяльності і підтверджується відповідними довідками про впровадження <https://kmev.pnu.edu.ua/наукова-робота-викладачів/> і <http://dis.pu.if.ua/cgi-bin/nusc/portal/login>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Затвердження та зміни РПНД, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів здійснюються відповідно до <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>. Дані документи містять виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначають форми та засоби поточного, модульного і підсумкового контролю. РПНД є внутрішнім нормативним документом, який розробляють викладачі кафедр, схвалюється науково-методичними комісіями навчальних підрозділів і затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи. Таким чином, ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедри, які в цьому процесі керуються вимогами стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2015, IDT)» та внутрішньо університетськими вимогами встановленими за рішеннями Вченої ради університету та вчених рад навчальних підрозділів (змін до циклу дисциплін загальної підготовки, змін до циклу самостійного вибору студента та вибору ЗВО). Група забезпечення ОП на чолі з гарантом освітньої програми здійснює постійний моніторинг сучасних наукових публікацій, зокрема тих, що доступні через віддалений доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, The European Reference Index for the Humanities and the Social Science тощо, а також до провідних бібліотек України і світу. Вплив на зміст освітніх компонентів мають здобувачі вищої освіти, які в процесі навчання, під час анкетування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuhor6ESu2DrGPJT2cybVxA05VEk5ncV0LxRKKUio06-G-VQ/viewform?usp=sf_link, та за участі у засіданнях вченої ради факультету, кафедри, висловлюють свої побажання. На тематику дисциплін впливають роботодавці, які мають можливість висловити своє бачення щодо наповнення освітніх компонентів ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9187jWsc08Msc-5yIfGkQP--3ohxWk9o7Djwfoxusm50jbw/viewform?usp=sf_link та на засіданнях кафедри чи як запрошені лектори. Оновлення змісту освітніх компонентів представляє собою систематичну роботу у таких напрямках: - оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до змін у нормативно-правовому та зовнішньоекономічному середовищі; - оновлення змісту освітніх компонентів шляхом удосконалення методик та інструментів з урахуванням тенденцій сучасних практик з питань аналізу та оцінки міжнародного бізнес-середовища. Наприклад, оновлено зміст освітньої компоненти «ОК 12» ст. викл. Коровчук Ю.І. на основі застосування концепцій трудовресурсного забезпечення світової економіки. Методика оцінки впливу ТНК на сферу суспільних відносин д.е.н., проф. Михайлишин Л.І. впроваджена в освітній компонент ОК 77». Сучасна практика синхронізації інтересів роботодавців та найманих працівників в глобальній економіці впроваджена в освітній компоненті «ОК 19» д.е.н., проф. Каліліною С.П., д.е.н., проф. Михайлишин Л.І., ст. викл. Коровчук Ю.І.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету <https://ic.pnu.edu.ua/strategia-inтернаціоналізації/>: інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA 1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>. Так, в 2018 році пройшли стажування завідувач кафедри, керівник проєктної групи ОП МВ Михайлишин Л.І. <https://kmev.pnu.edu.ua/стажування-гранти-та-проєкти/>, к.п.н., доцент кафедри міжнародних відносин Макарук І.В. в Люблінському університеті Марії Оркладовської-Кюрі. Для розширення присутності викладачів кафедри у межах зарубіжного наукового середовища сформовані профілі науковців у ORCID/ResearcherID, Scopus та Web of Science. У рамках співпраці з науковою бібліотекою ДВНЗ «ПНУіВС» науково-педагогічні працівники кафедри мають доступ до наукометричних баз «SCOPUS» та «Web of Science». Здобувачі вищої освіти ОП МВВ в рамках проєкту «Молодь і влада» проходять навчання в «Школі помічника депутата місцевої ради», стажуються у відділі міської ради та мають можливість відвідувати міжнародні конференції, форуми та зустрічі. Зокрема участь в черговому пленарному засіданні ПАРЄ. <https://kmev.pnu.edu.ua/досягнення-та-успіхи/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYADOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv> для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані наступні види контролю: поточний, модульний та підсумковий.

Поточний контроль в межах навчальних дисциплін включає:

- тестування - дозволяє перевірити рівень підготовки студентів до виконання конкретної роботи;
- творче завдання - проводиться з метою формування вміння і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;
- самостійна робота - дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;
- індивідуальна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, контрольні роботи, лабораторні роботи, розрахункові роботи, реферати, звіти про практику, курсові роботи) - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни - змістового модуля.

Підсумковий контроль в межах навчальних дисциплін проводиться у формі іспиту / заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.

Форми контролю навчальних дисциплін: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, захист лабораторних, розрахункових робіт, доповіді на семінарських заняттях, іспит в письмовій, письмово-усній чи тестовій формі. За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський. Більша ефективність самоконтролю забезпечується в тому числі створенням в університеті електронним репозитарієм хрестоматій навчальних дисциплін, в тому числі і за ОП «МЕВ». Кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки студентів з навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення, як правило, викладачами даної дисципліни і здійснюється у вигляді вхідного, поточного, рубіжного та семестрового контролю. Інститутський (факультетський), ректорський, міністерський контроль є різними рівнями зовнішнього контролю, призначеного для перевірки якості навчального процесу на кафедрах, порівняння ефективності навчання студентів. В комплексі перелічені форми контрольних заходів та рівні контролю на основі розподілу балів, які отримують студенти за кожен вид контролю, дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання ОП.

Детальні порядки і кількісна шкала критеріїв оцінювання прописані в РПНД та силабусах для кожної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується пунктами 1-3 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів, пунктом 8 РПНД «Методи контролю», в якому наведено зразки тематичного тестування, контрольної роботи, перелік питань на іспит (в разі його наявності), зразок екзаменаційного білета на іспиті, а також пунктами 9 «Розподіл балів, які отримують студенти» та 10 «Шкала оцінювання: національна та ECTS». Також в пункті 6 «Система оцінювання курсу» силабусів навчальних дисциплін наведено загальну систему оцінювання курсу, вимоги до письмової роботи, семінарських занять та умови допуску до підсумкового контролю. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в РПНД та оголошується студентам на першому занятті.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною, 100-бальною та шкалою ECTS, що відображено як в ОП, так і РПНД, силабусах, на платформі дистанційного навчання та озвучується викладачем на першому занятті.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється Науково-методичною радою факультету. Наприклад, при організації поточного контролю кафедри погоджують з науково-методичною радою факультету зміст, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, які відображаються у РПНД.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Порядок доведення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ОП «Економіка» на початку семестру усно, а також у формі силабусу чи РПНД. Також повідомляється, що ця інформація доступна на платформі дистанційного навчання в рубриці «Оцінювання» конкретної дисципліни, наприклад, http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=97&id_cou=1422. Частина контрольних заходів передбачає тестовий контроль, який студент може пройти дистанційно. Викладач повідомляє, що такі контрольні заходи в дистанційній формі мають дедлайн, який бачить студент, відвідавши сайт дистанційного навчання. Поточний контроль визначається співвіднесенням графіку занять у РПНД і електронного розкладу занять. Підсумковий контроль відображається електронним розкладом атестаційних тижнів (сесій). Обидва види контролю є у відкритому доступі за посиланням ПНУ-розклад <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма проведення атестації студентів встановлюється ОП МЕВ і для здобувачів ОП бакалавр передбачає публічний захист (демонстрацію) бакалаврської роботи та комплексний екзамен за фахом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері МЕВ із застосуванням теорії та методів економічної науки, вимоги до написання якої та іншу інформацію можна отримати <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Методичка-бакалаврські-2019-2020.pdf>. Для проведення комплексного екзамену випускова кафедра готує екзаменаційні білети, які містять завдання, що відображають ступінь засвоєння теоретичних знань і практичних умінь відповідно ОП. Структура білету складається з таких частин: - теоретичної; - практичної; - комунікативної; - критеріїв оцінювання. Теоретичні, практичні та комунікативні завдання розробляються членами групи забезпечення, обговорюються на засіданні випускової кафедри, кафедри іноземних мов та перекладаю за участю керівника групи та оновлюються щороку. Методика та форма проведення екзамену визначається випусковою кафедрою. Строк і тривалість проведення атестації визначається графіком освітнього процесу і регулюються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «ПНУІВС» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii>; <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Порграма-ЕК-бакалавр.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів містять: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYADOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv> Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Polozhennia-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsypin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS> Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii> Наказ ректора про складання іспитів та заліків у тестовій формі за зверненням студентів №329 від 29.05.2018 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

1. Поточний контроль частково передбачений дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Підсумковий контроль та атестація може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбуватися в тестовій формі з використанням ІТ-технологій https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf. Відповідно до Розпорядження ректора <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/12/rozporядження-177-p.pdf> в якості експерименту використано тестову форму семестрових екзаменів для студентів заочної форми окремих структурних підрозділів. 3. Повторний контроль (талон №3) реалізується у тестовій формі з використанням ІТ-технологій або при комісії <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pro-mozhlyvist-obyraty-studentam-formu-perezdach-i-semestrovyykh-ispytiv-28.12.2015-№-57-r.pdf>. 3 метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/> Наказ ректора №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/наказ-70.pdf>, студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, повинні пройти тестування в системі дистанційного навчання по темах практичних занять з кожної дисципліни, яка записана у їхньому індивідуальному плані роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регламентуються наведеними вище документами проведення контрольних заходів ЗВО, зокрема: 1. Поточний контроль частково передбачений дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій. Наприклад, в дистанційній формі при тестуванні викладачем встановлюється допустима кількість спроб проходження тестування. 2. Модульний контроль – процедура повторного проходження регулюється пунктом 4 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника». 3. Підсумковий контроль: студентам, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-дві незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни (пункт 5 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Процедура повторного вивчення дисциплін регулюється Порядком повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалений вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Polozhennia-pro-poriadok-povtorneho-vyvchennia-dystryplin-kredyitv-ECTS-v-umovakh-ECTS>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується наступними документами:

1. Підсумковий контроль – відповідно до пункту 6 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv>.
 2. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> у випадку незгоди з висновком про допуск дипломної роботи до захисту здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету.
- Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

1. Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>.
 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisia.doc>
 3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc.
- Існує посада провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції, завданням якого є попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах.
- Є гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

1. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> ЗВО використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<http://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України. Перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр».
2. Згідно https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf з метою об'єктивності оцінювання та прозорості використовується тестова форма проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій. Крім того, в якості експерименту тестову форму семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій запроваджено для студентів заочної форми окремих структурних підрозділів <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/12/розпорядження-177-p.pdf>.
3. Згідно <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/наказ-70.pdf> організовано контроль якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком.
5. Гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/#>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> «попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в наступному: - інформуванні здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; - організації бібліотекою та виховним відділом заходів з популяризації основ інформаційної культури; - формуванні завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; - формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; - ознайомленні здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців із даним Положенням через офіційний Web-сайт Університету».

Останнім часом в Університеті проведено наступні заходи:

В університеті обговорили впровадження принципів академічної доброчесності Методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти Тренінг на тему «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи вдосконалення» <https://nmv.pnu.edu.ua/2019/12/26/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє відповідно до однойменного Положення (<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc>). Дана Комісія здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії повинні приймати до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Неприйнятні подавати або підтримувати подання анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>). Наприклад, якщо дипломна робота не допускається до захисту через виявлення плагіату, що підтверджено у висновку про допуск роботи до захисту, до здобувача вищої освіти застосовуються заходи академічної відповідальності аж до відмови у захисті диплому та анулювання попередніх результатів, про що вказується у висновку про допуск роботи до захисту. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf> конкурсний відбір викладачів є прозорим і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. При виборі дисциплін враховується відповідність наукових інтересів та інших критеріїв (Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/07/Poriadok-rozpodilu-navch-dystryplin-mizh-npp-kafedr-universytetu.pdf>). Професійний розвиток викладачів здійснюється через навчання в аспірантурі, докторантурі. Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці, що входять до наукометричних баз Scopus та WebOfScience <https://pnu.edu.ua/документи/>; здійснюється преміювання <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/публікації-SC-i-WoS-мев.pdf> Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників <https://pnu.edu.ua/документи/> проводиться щорічне рейтингування викладачів, здійснюється опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника «Викладач очима студентів» <https://seef.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. На підвищення професійного рівня спрямоване «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «ПНУіВС» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу реалізується через: - організацію екскурсій та стажувань для студентів; - організацію проходження студентами навчальної і виробничої практики, відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>, кафедральних документів щодо проведення практики, на базі підприємств, установ і організацій, як є учасниками МEB на основі відповідних договорів про проходження практики та угод про співпрацю <https://kmev.pnu.edu.ua/договори-з-роботодавцями-та-відгуки-н/>; В цих угодах передбачається участь роботодавців у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів. Крім того, окремі учасники групи забезпечення ОП (Михайлишин Л.І., Когут-Ференс О.І., Дідченко О.І.) є роботодавцями зі спеціальності та розробниками ОП. Активність у такого роду співпраці із ЗВО зумовлюється встановленням довгострокових відносин на основі підписаних угод і взаємовигідністю цієї співпраці через подальше працевлаштування кращих

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до щорічних нормативних документів ЗВО щодо розподілу навчального навантаження на ОП залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців для участі в атестації здобувачів вищої освіти, а також для проведення аудиторних занять, керівництва дипломними роботами (підтвердження – картки навчального навантаження). За ініціатииви керівництва Університету для студентів та викладачів впродовж навчального року систематично організуються зустрічі з професіоналами в галузі економіки (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/06/12/12402/> та ін.). Значну роль у налагодженні співпраці між Університетом та роботодавцями відіграє Офіс проектно-освітнього центру Агенти Змін, створений на базі Університету (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>). Крім того, за ініціатиивою кафедри для здобувачів вищої освіти ініціативні проводяться курси лекцій гостюючого професора кафедри д.е.н., проф. Калініної С.П. <https://calendar.google.com/calendar/r/eventedit/copy/Nzl2bXJjaXVtM29zcWd1bHE2NGM2cnY4OW4gcG51LmVkdS51YV8xMmQzZmVtZDZiaTBwcz0mZmRtb25xc0Bn>; <https://kmev.pnu.edu.ua/2018/12/19/запрошуємо-на-відкрити-лекцію-профес/>, тренінги та семінари учасників групи забезпечення ОП-роботодавців із проблемних питань діяльності суб'єктів МEB в Україні. Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають із зацікавленістю, оскільки мають змогу дізнатись багато практичних аспектів своєї майбутньої діяльності від уже успішних людей, а також переконатись у правильності вибору ЗВО та спеціальності.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ОП пріоритетами підвищення кваліфікації викладацького складу є: «використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними ЗВО; система рейтингового оцінювання викладачів; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; висвітлення результатів досліджень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів. Дані пріоритети забезпечуються існуючою системою професійного розвитку і регулюються Положенням про стажування та підвищення кваліфікації https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf, Положенням про атестацію <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-atestatsiiu>. ЗВО є ініціатором організації зустрічей з відомими науковцями (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/06/12/12402/> та ін.), проведення конференцій, тренінгів, наукових семінарів, грантових зустрічей <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>. В ЗВО існують процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які відображено в Положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи <https://pnu.edu.ua/документи/>, Методичних рекомендаціях до організації відкритих занять, взаємодіювання та контрольних відвідувань <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Metodychni-rekomendatsii-do-orhanizatsii-vidkrytykh-zaniat>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Положення про підтримку НПП університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://cutt.ly/pe5w8y8>, передбачено такі види стимулювання НПП: 1) зменшення годин навчального навантаження при плануванні обсягу навчального навантаження; 2) диференційоване преміювання НПП за публікацію відповідних статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/публікації-SC-i-WoS-мев.pdf> Стимулювання викладацької майстерності НПП передбачає організацію в університеті тренінгів, семінарів (безоплатних), зокрема, у 2019 р. організовано серію тренінгів на тему «Використання додатків Google в роботі викладача», «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» та серії семінарів в межах проекту МОРЕД «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», організовано Науково-практичний семінар «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету». Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій НПП надається творча відпустка відповідно до Положення про порядок надання творчих відпусток <https://pnu.edu.ua/документи>. Моральною формою заохочення викладачів є відзнаки: Медаль «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора» відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки <https://pnu.edu.ua/документи>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ЗВО. Університет є сучасним і потужним навчально-науковим комплексом, має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки здобувачів за ОП МEB є 15 аудиторій гуманітарного корпусу за адресою Шевченка 57 та 3 аудиторії корпусу за адресою Чорновола 1, з яких 8 лекційних аудиторій обладнані мультимедійною апаратурою, що становить 44,4 %, та 7 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру, інноваційний клас Центру інноваційних технологій МОРЕД, Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (доступ <http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). Бібліотечний фонд забезпечений підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України; НПП ЗВО мають доступ до наукометричних баз даних WoS та Scopus. Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена 4 гуртожитками, медичним пунктом, комплексом студентських ідеаль, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, плавальним басейном і пристанню для спортивних човнів. Концепцією розвитку ЗВО передбачено будівництво студентського гуртожитку, з Республікою Польща буде створено Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

- У структурі ЗВО є
1. Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, який на забезпечення комфортних умов навчання пропонує студентам (<https://vppr.pnu.edu.ua/2019/10/18/на-допомогу-студента/>): проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебування в університеті; залучення до волонтерської діяльності; надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем. Опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів проводиться на основі підготовленого тестового матеріалу. Розроблена соціологічна анкета для студентів 2-5-х курсів щодо ефективності організації навчально-виховного процесу.
 2. Молодіжний центр PARAGRAPH, перший у Івано-Франківську створений студентами для потреб молоді, але відкритий для всіх охочих.
 3. інноваційний клас Центру інноваційних технологій МОРЕД <https://projects.pnu.edu.ua/category/mored/>
 3. Проектно-освітній центр "Агенти змін" <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua> є платформою для практичної співпраці студентів з представниками ОТГ.
 4. Студентський профком <https://www.facebook.com/pu.profkom/>
 5. Студентський сенат <https://www.facebook.com/senatpnu/>
 6. На допомогу студенту розроблено Путівник студента <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/01/Студентський-путівник-2019-20-21.pdf>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На інтернет-сторінці ЗВО <https://vppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу> розміщено низку нормативно-правових актів щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Діяльність лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи передбачає, в тому числі, проведення просвітницької роботи з даних проблем. Студентам, наприклад, в 2018 році, були запропоновані серед інших такі теми для обговорення: Психологічні ризики взаємодії людини з інформаційним середовищем; Очі, зір і комп'ютер: ознаки патологічної втоми і ризики для здоров'я; Мобільний телефон і наше здоров'я: ризики і поради; Сучасні тенденції у забезпеченні психічного здоров'я населення; Психічне здоров'я сучасної молоді: ризики та профілактика розладів тощо. У вирішенні питання безпечності життя та здоров'я ЗВО опирається на превентивні заходи. Наприклад, в рамках морально-етичного виховання здобувачів вищої освіти проведено у всіх структурних підрозділах Університету, в тому числі, і зі студентами ОП бесіди на теми формування здорового способу життя (боротьби із палінням, алкогольної залежності, наркоманії), організовано зустрічі медичних працівників зі студентами з метою профілактики різних захворювань <https://vppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/інститути.pdf>. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти у відображені у стратегії ЗВО <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету> у векторі розвитку «Студентський простір».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти мають багаторівневу структуру – загально університетський, факультетський, кафедральний, особистісний. На загально університетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Для студентів розроблено Путівник студента https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf. Навчально-методичний відділ, відділ дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, відділ практики та інші надають в повному обсязі освітню, організаційну та інформаційну підтримку щодо навчального процесу. Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи пропонує елементи консультативної та соціальної підтримки в рамках проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин

особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебування в університеті; надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем (від нерозділеного кохання до навчальних проблем). Факультетський рівень освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти відбувається через деканат. Кафедральний та особистісний – через НПП, фахівців з психологічної допомоги та коучінгу <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/Сертифікат-КПТ.pdf>, через допоміжний персонал. Відповідно до пункту «Підтримка студентів» ОП – це система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів. В пункті «Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу» ОП перелічено процедури освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація зі студентами ОП відбувається безпосередньо – під час навчального процесу, та опосередковано – через інформаційні ресурси (Інтернет-сторінки, соціальні мережі, електронна пошта, мобільний зв'язок). Ефективність обраних каналів комунікації визначається рівнем задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань, що систематично проводяться відділами університету: <https://vvprr.pnu.edu.ua/>, <https://ceeq.pnu.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Плану-графіка пристосування приміщень ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilynych_group_2018-1.pdf в межах ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні в приміщеннях, встановлені підйомники, спеціальні туалетні кімнати) для осіб з особливими освітніми потребами. За допомогою елементів системи дистанційного навчання <http://d-learn.pu.if.ua/> студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролю знань, електронного ресурсу <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php> користуватися фондом бібліотеки, зокрема електронними хрестоматіями. Протоколом № 2 Вченої ради від 26 лютого 2019 р. затверджено Положення про Центр комплексного супроводу студентів з особливими освітніми потребами (ООП) (інвалідності) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. В Університеті прийнятий Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>. Тим самим, ЗВО створює умови додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їх права на освіту.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На сайті Університету (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>) розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) введено в дію Накази ректора №155 від 07 березня 2019 року «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі»; наказ ректора №154 від 07 березня 2019 року «Про створення комісії»; розпорядження ректора №30-р від 13 лютого 2019 року «Про проведення просвітницько-виховних семінарів зі студентами 1-3-х курсів» в ЗВО проведено низку заходів: 1) Створена комісія з розгляду випадків булінгу; 2) Розроблено опитувальник для учасників освітнього процесу з питань безпечності та комфортності університету та освітнього середовища з метою запобігання і протидії булінгу; 3) Вивчено думку студентів за анкеткою «Насильство, булінг: прояви в студентському середовищі»; 4) Розроблено пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства». У вирішенні конфліктних ситуацій ЗВО опирається на превентивні заходи. Наприклад, в рамках морально-етичного виховання здобувачів вищої освіти проведено в усіх структурних підрозділах Університету, в тому числі, і зі студентами ОП бесіди на тему: «Культура спілкування та управління конфліктами в групі» (<https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/інститути.pdf>). Відділом виховної та психолого-педагогічної роботи проведено просвітницько-виховну акцію у формі семінару для студентів за темою «Агресія як епідемія сучасного світу». Популяризація даної теми здійснюється у контексті пролонгованої системної діяльності відділу виховної та психолого-педагогічної роботи з питань профілактики насильства, булінгу, мобінгу гендерної дискримінації в освітньому просторі, утвердження на теренах ЗВО принципів толерантності та конструктивної взаємодії. В ЗВО систематично проводяться опитування на тему «Викладач очима студента». Крім того, на сторінці Відділу виховної та психолого-педагогічної роботи на допомогу здобувачеві вищої освіти розміщено: Порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій у закладах освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб. Наказом ректора від 18.10.2013 року № 300к відбулося призначення провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції <https://pnu.edu.ua/тест-2/> з функціональними обов'язками якого можна ознайомитися за посиланням <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf>. Є гаряча лінія з ректором університету rector@pnu.edu.ua. Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введено в дію наказом ректора №559 від 02.09.2019 року) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf> Положення про освітні програми https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП МЕВ відбувається з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. В результаті такого перегляду відбувається періодичне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві (лист МОН України від 13.04.2018 року №1/9-234 щодо навчання студентів з питань безпеки життєдіяльності та протоколу № 5 Вченої ради від 29 травня 2018 р. Університету у циклі загальної підготовки введено дисципліну «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» в кількості 3 кредити (90 год.)), прийняття державного стандарту з спеціальності, наукові дослідження у певній галузі) оновлення програм та освітніх компонентів робочих програм, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, вдосконалення ОП. <https://kmev.pnu.edu.ua/osvitni-programi/> Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг та вдосконалення ОП організовує керівник робочої групи через розроблення, обговорення та затвердження проекту на засіданнях випускової кафедри і подальшого затвердження у відповідності до Положення про освітні програми https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей, потреб суспільства та ефективного освітнього середовища для студентів. Актуальність ОП визначається такими показниками: 1) ступінь оновленості ОП, участь роботодавців у внесенні змін, задоволеність студентів (випускників); 2) рівень працевлаштування випускників на момент випуску, що визначається за результатами опитування; 3) наявність міжнародної сертифікації ОП; 4) участь у міжнародних програмах академічної мобільності; 5) рейтинг за оцінками роботодавців, інша інформація від стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо розробки та перегляду ОП акумулюються проектною групою та групою забезпечення ОП протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах – під час навчання, індивідуальних занять, опитування, через форму зворотного зв'язку <https://econ.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/39/2018/09/СКЛАД-Вч.Ради-ЕФ-27.06.2018.pdf>. Далі ці пропозиції аналізуються і обговорюються на засіданнях кафедри, економічного факультету (за потреби - Вченої ради університету), після чого ухвалюється відповідне рішення щодо коректування ОП. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Керуючись принципом академічної свободи, науково-педагогічні працівники під час викладання окремих освітніх компонентів мають можливість скоригувати форми, методи та технології формування компетентностей за результатами спілкування зі здобувачами. Також моніторинг - це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу pu.if.ua. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування окремо надається спільно Центром соціальних досліджень та Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Система передбачає створення факультетських груп, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування. Такий моніторинг проводиться двічі на рік, інформація про його результати і рекомендації передаються декану відповідного факультету (директору інституту) та органам студентського самоврядування. Опитування стосуються якості освіти й оцінювання роботи НПП, оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти, якості та об'єктивності системи оцінювання, організації практики. Представники студентства входять до складу ректорату <https://pnu.edu.ua/склад-ректорату/>, Вченої ради університету <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>, Вченої ради факультету <https://econ.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/39/2018/09/СКЛАД-Вч.Ради-ЕФ-27.06.2018.pdf>, через які мають можливість впливати на всі рішення в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у розробці ОП передбачена участь роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з роботодавцями https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBN1b4Mjr9iOWyWw3b1NkN6ZFQlbZ8jvYRvMvACFFbIA3PvEA/viewform?usp=sf_link, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. До складу Екзаменаційної комісії можуть входити представники територіальних або галузевих органів влади або представники роботодавців з числа керівного складу. Програма, методи та форма проведення екзамену, порядок організації захисту дипломних робіт бакалаврів, критерії оцінювання компетентностей погоджуються з територіальними або галузевими представницькими органами роботодавців. Зміст і послідовність проходження практики визначається програмою практики, яка розробляється кафедрою за участі представників роботодавців. У контексті вищезазначеного до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучалися представники Управління міжнародного співробітництва, євроінтеграції, туризму та інвестицій Івано-Франківської ОДА, ТОВ «Памібро», ТОВ «Коляр», ТзОВ «Калуш-транс», АТ «Кредо-Банк», АТ «Креді Агріколь Банк» та ін. <https://kmev.pnu.edu.ua/договори-з-робот...ями-та-відгуки-н/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск бакалаврів за ОП МЕВ буде здійснено в червні 2020 року. Перший випуск магістрів за ОП відбувся в 2018 році, після чого розпочато процедуру збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників кафедри, яка проводиться шляхом їх опитування. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9187jWsc08Mc-5yflGkQP-3ohxWk9o7DjwfoXysm50Jbw/viewform?vc=0&sc=0&w=1>. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Кафедра організовує обмін досвідом та створює умови для спілкування випускників, студентів та викладачів, що сприяє забезпеченню якості освітнього процесу. Інструментами такого діалогу є безпосередньо очні зустрічі, соціальні мережі (<https://www.facebook.com/groups/336437196974028/>), підтримка особистих контактів викладачів кафедри з випускниками спеціальності. Основна траєкторія працевлаштування випускників полягає в тому, що значна їх кількість має можливість отримати роботу ще під час навчання та проходження виробничої практики за фахом за належної демонстрації компетентностей достатніх для майбутнього працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Протягом останніх років проведено: Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора ПНУ № 575 від 17 жовтня 2013 року «Про організацію моніторингу якості надання освітніх послуг»). Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора ПНУ № 635 від 21.10.2014р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено Постійну комісію Вченої ради ПНУ з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора ПНУ № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»). Внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. (Розпорядження ректора ПНУ № 5-р від 09.02.2017 р.). Перевірка готовності початкових структурних підрозділів до акредитації університету. (Наказ ректора ПНУ № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf> Внутрішній аудит навчальних підрозділів 29 січня 2020 р. відповідно до Наказу ректора Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті від 27.11.2019 року № 802 зі змінами від 17.12.2019 року № 874. За результатами аудиту суттєвих недоліків не виявлено. Членами комісії були надані зауваження які носять рекомендаційний характер.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Економіка акредитується вперше. Експертною комісією (Голова комісії д.е.н., проф., завідувач кафедри світового господарства і міжнародних економічних відносин ОНУім. Мечникова Якубовський С.О., Член комісії д.е.н., проф. перший проректор МДУ Булатова О.В.), що проводила акредитацію ОП МЕВ ОП магістр експертами були надані зауваження, які носять рекомендаційний характер, а саме: - удосконалити науково-дослідну діяльність викладачів кафедри шляхом збільшення кількості наукових праць у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та Index Copernicus; - продовжити формування навчально-методичного забезпечення шляхом підготовки викладачами кафедри навчальних посібників, підручників за напрямом роботи кафедри; - продовжити роботу у напрямі виконання вимог щодо присвоєння вчених звань науково-педагогічними працівниками, які здобули наукові ступені; - інтенсифікувати використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій; - продовжити проходження викладачами науково-педагогічне стажування у закордонних вищих навчальних закладах. За 2018-2019 рр. кафедрою міжнародних економічних відносин була проведена така робота над опрацюванням зауважень та удосконалення ОП: 1. Викладачами кафедри були підготовлені та оприлюднені наукові праці з питань міжнародних економічних відносин у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus (загальна кількість 22, (з них Web of Science / Scopus 7), в тому числі 2 монографії (одна з них в зарубіжному виданні). Наукові доробки викладачів є базисом формування та оновлення змісту освітніх компонентів ОП МЕВ. 2. З метою забезпечення якості кадрового потенціалу ОП МЕВ, завідувач кафедри пройшла стажування The Bronislaw Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jaroslaw Limited Liability Company REA <https://kmev.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/120/2020/02/диплом-Михайлишин.pdf>, двоє викладачів кафедри скеровуються на стажування в ЗВО-партнер Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, згідно графіка проходження стажування dis.pnu.if.ua/cgi-bin/pnuscip/portal. 3. Про якість людських ресурсів ОП МЕВ свідчать здобуті викладачами вчених звань та наукових ступенів. Так в 2019 році вчене звання професора отримала завідувач кафедри Михайлишин Л.І. та ст. викладач Коровчук Ю.І. пройшов між кафедральний семінар з попереднього захисту роботи на присвоєння наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.02 «Світлове господарство та міжнародні економічні відносини» 4. Для забезпечення якості підготовки фахівців за ОП МЕВ проводиться робота щодо інтенсифікації використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій. Під час лекційних занять широко використовуються мультимедійні презентації. Практичні заняття проводяться у формі ділових ігор, тренінгів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; участь університету у міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. Практично в тій чи іншій мірі до здійснення всіх таких процедур і заходів залучаються учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Питання забезпечення якості освітньої діяльності є обов'язковими у порядку денному засідань вченої та методичної рад Університету, кафедр, груп забезпечення спеціальностей. Відповідно до Положення про навчально-методичний відділ ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» основними напрямками його діяльності є: планування та організація навчального процесу, контроль ефективності та якості навчального процесу, зокрема, контроль за виконанням робочих навчальних планів та навчальних програм, запровадження сучасних вимог до діловодства, впровадження в діяльність навчальних підрозділів університету нових підходів до організації навчального процесу. Навчально-методичний відділ тісно співпрацює зі всіма структурними підрозділами університету щодо реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема, з Центром дистанційного навчання та моніторингу освітніх послуг, основними напрямками діяльності якого є: проведення внутрішнього університетського моніторингу якості надання освітніх послуг; підвищення якості надання освітніх послуг шляхом запровадження актуальних освітніх технологій та удосконалення освітнього процесу; розробка та забезпечення програмного продукту, який забезпечуватиме навчальний процес елементами дистанційного навчання; програмна підтримка проведення заходів з перевірки якості знань та вступних випробувань університету. Схема управління якістю освіти в університеті наведена за посиланням <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (<https://pnu.edu.ua/документи>): Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників, Перелік пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і розробок ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2016-2020 роки, Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. Всі нормативні документи оприлюднені на сайті

університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekt-y-op/bakalavr/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kmev.pnu.edu.ua/osvitni-programy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу визначено сильні сторони ОП: 1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: - ОП МЕВ є комплексною, загальною й багатовекторною. Вона забезпечує високий рівень конкурентоспроможності фахівців на ринку праці шляхом глибинного поєднання бізнесових, дипломатичних і комунікативних компетентностей випускників: - ОП МЕВ є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні та на Прикарпатті, де активно розвиваються проєвропейські тенденції міжнародного економічного та трансграничного співробітництва; - ОП МЕВ акцентує увагу на мовленнєву компетентність через системний підхід до вивчення трьох іноземних мов, на які існує найбільший запит від роботодавців та їх закордонних партнерів. - ОП МЕВ (ОК, їх зміст, методи та засоби навчання) сприяє кожному здобувачу освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує виправдання очікуваних результатів від навчання; - розробниками ОП МЕВ є одночасно НПП та окремі стейкхолдери з числа роботодавців, що дало можливість максимально врахувати потреби ринку праці та основні виклики його подальшого розвитку, проблемні аспекти розвитку міжнародного бізнесу; - першість в запровадженні (з 2017 року) та унікальність ОП МЕВ для території Прикарпаття мінімізує негативний вплив конкуренції на регіональному ринку освітніх послуг, і водночас, враховуючи передовий досвід вітчизняних та закордонних ЗВО вносить вагомий вклад в розвиток ДВНЗ ПНУіВС як фундатора наукової школи МЕВ в регіоні. 2. Академічний потенціал кафедри міжнародних економічних відносин - забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; - розвивається завдяки підвищенню кваліфікації: професійної (сертифікати про стажування), наукової (за 2018-2019 рр. викладачами підготовлено 7 наукових публікацій які входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus) і мовної (отримання окремими викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2) За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП МЕВ, які потребують уваги, а саме: 1. Недостатність матеріально-технічного (засобів ЕОМ) та програмного забезпечення для ведення освітньої діяльності відносно сучасних методів викладання фахових дисциплін, зокрема недостатнє використання додаткових спеціалізованих пакетів прикладних програм (для моделювання ситуацій бізнес-середовища, відпрацювання вмінь з ведення зовнішньоекономічних операцій); 2. Не значний період функціонування кафедри зумовлює потреби в постійному удосконаленні якісної складової навчально-методичних матеріалів та в організації частих PR- акцій задля розширення можливості для набору потенційних абітурієнтів та академічної мобільності здобувачів та викладачів. 3. Відсутність підготовки фахівців з спеціальності в ЗВО регіону зумовлює певний дефіцит місцевих НПП за профілем кафедри, що вимагає залучення фахівців з інших регіонів країни та адаптацію освітнього процесу до цих умов.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчі перспективи розвитку ОП МЕВ залежать від затвердження Стандарту вищої освіти МОН України за першим (бакалаврським) рівнем, галузі знань 29 «Міжнародні відносини», спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». На основі введеного стандарту будуть прописані інтегральна компетентність здобувачів та визначений склад загальних і перелік спеціальних (фахових) компетентностей. Одним із векторів перегляду ОП МЕВ стане перерозподіл обов'язкових ОК на користь дисциплін, що забезпечують фахові компетенції зі спеціальності. Предметом подальшого діалогу з стейкхолдерами ОП МЕВ стало введення в проєкт ОП на 2020 рік нових освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення таких результатів навчання: - визначати причини, типи та характер міжнародних конфліктів і суперечок, відстоювати національні інтереси України; - володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур, володіти толерантністю та виявляти повагу до них; - планувати, організувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність груп працівників з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу; - усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні; - застосовувати відповідні методи, правила і принципи функціонування міжнародних економічних відносин для розвитку зовнішньоекономічної діяльності України. Оновлення ОП також слід проводити в напрямках: - удосконалення навчального плану (перегляд порядку державної атестації випускників, зокрема присвоєння кваліфікації бакалавра з міжнародних економічних відносин на основі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, яка б передбачала самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми в сфері МЕВ і супроводжуватиметься проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів); - нових методик навчання, які спрямовані на моделювання реальних бізнес процесів; - розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; - розширення кола стейкхолдерів (для коригування структури та змісту ОП виходячи з запитів ринку праці); - подальша реалізація наукової та академічної мобільності викладачів і студентів в контексті набуття досвіду діяльності закордонних ЗВО, суб'єктів міжнародного бізнесу та міжнародних організацій. Удосконалення змісту ОП МЕВ передбачається здійснювати також на основі участі (створення обласного осередку) у Всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація економістів-міжнародників», яка діє в напрямках підвищення якості підготовки економістів-міжнародників та кваліфікації викладачів відповідних предметів, створення сприятливих умов для організації наукових дискусій і фундаментальних досліджень української економічної науки у сфері міжнародних економічних відносин та глобалізаційних процесів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 12.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ОК 28 Підготовка бакалаврської роботи	підсумкова атестація	<i>Методичка бакалаврські 2019-2020.pdf</i>	F9Op/E5Ym2DZ6pUFxjZWIMNDNBRWY0OoXjqCITToFMI=	Екран: Elite Screens; Проектор: Acer X135WH DLP Projector (10149077);
ОК 27 Курсова робота з дисципліни (Зовнішньоекономічна діяльність підприємства)	курсова робота (проект)	<i>КР ЗЕДП.pdf</i>	cdfoM08kMFxdUQUy4dUzO9Vmp282DNa4/a110/pHXI4=	Екран: Elite Screens; Проектор: Acer X135WH DLP Projector (10149077);
ОК 26 Курсова робота з дисципліни (Міжнародні економічні відносини)	курсова робота (проект)	<i>КР-МЕВ.pdf</i>	MdcXWncGPITsG+Jh5RZdtmFNC1gqFSrXTsdMnmjNKU4=	Екран: Elite Screens; Проектор: Acer X135WH DLP Projector (10149077);
ОК 25 Виробнича практика за фахом	практика	<i>Виробнича практика за фахом програма.pdf</i>	rM+IziVjVLVB0ZnDfn3Pj4eN66VNPMefed3ccjYscrM=	
ОК 24 Навчальна практика з дисципліни (Міжнародні економічні відносини)	практика	<i>Програма навчальної практики МЕВ.pdf</i>	S977jlx7DMoK7evU5v+YX6qQ5jGjwR/+76tkkJEdoKE=	Інформаційний центр ЄС.
ОК 23 Третя іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус третя.pdf</i>	7f9oY2n5Y/XgYYTCuHFPx7N3BgCOyMr5ixkmGYuAte8=	Інформаційний центр ЄС. Фонолабораторія. Монітор 19 Samsung S19A 100N Glossy Black (15шт.); Системний блок Intel-G630/2Gb/250Gb/DVDRW (15шт.)
ОК 22 Іноземна мова (спеціальності)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Іноз мова з спеціальності МЕВ.pdf</i>	GjEez5kol9Eh94iva8LSbbAqiaj51gl+UoyDruY0nOw=	Фонолабораторія. Монітор 19 Samsung S19A 100N Glossy Black (15шт.); Системний блок Intel-G630/2Gb/250Gb/DVDRW (15шт.)
ОК 21 Друга іноземна мова (польська)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Друга_іноземна_мова(пол_с_ка)_МЕВ.pdf</i>	fP0KjPfsCSEzYqvPfd9TBNoboh+jS/G58x71EdHuCjU=	Фонолабораторія. Монітор 19 Samsung S19A 100N Glossy Black (15шт.); Системний блок Intel-G630/2Gb/250Gb/DVDRW (15шт.)
ОК 20 Друга іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>Силабус-нім.м.-МЕВ-3.pdf</i>	+jSfG9Dj8/f63qQ8yUFYTDKIUDRITwHVLpEsjVy4kQ=	Фонолабораторія. Монітор 19 Samsung S19A 100N Glossy Black (15шт.); Системний блок Intel-G630/2Gb/250Gb/DVDRW (15шт.)
ОК 19 Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МЕВ_3_курс (1).pdf</i>	oP3c1iHrG6pBOpEUJkaVQ230dfyuuW1rY226jK3AQ=	Екран: Elite Screens; Проектор: Acer X135WH DLP Projector (10149077);
ОК 18 Теорія та практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ТПП.pdf</i>	MMK+KXG15+67TKdSjuCxpDi/jx0H1RIGPwWkHoZ/5LE=	Фонолабораторія. Монітор 19 Samsung S19A 100N Glossy Black (15шт.); Системний блок Intel-G630/2Gb/250Gb/DVDRW (15шт.)
ОК 17 Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>силабус мев Англ мова.pdf</i>	S6ed2jYsvoj8zVffNWPjHHfRTfiblb4m+ +UDcNs54=	Фонолабораторія. Монітор 19 Samsung S19A 100N Glossy Black (15шт.); Системний блок Intel-G630/2Gb/250Gb/DVDRW (15шт.)
ОК 16 Теорія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>Силабус ТМВ.pdf</i>	Aw0wU58HRYOeE/weQg6iwZGV/iu80N9gbiCC2Gx5Te8=	LED – монітор VINGA L49FHD20B (інв. № 10149141, 2017р/к)
ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МЕВ(укр мова).pdf</i>	9Yxyp/gozSsT62yi/OiSC63D96OooVhVZTMXPXNY8ow=	Екран Draper Luma Matt 178*178
ОК 3 Філософія (англ. мовою)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія В.Надурак.pdf</i>	LY5/PSYIp44PZi5nLci0LpGpMQBw1+bXrHE25v5WEw0=	LED – монітор VINGA L49FHD20B (інв. № 10149141, 2017р/к)
ОК 2 Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія української культури.pdf</i>	EJT7MhMJ7VqaffhDC9WkA2tKXLL3GDHBCFMj6Lca6i=	ПК; 2800/2x256/120/виде; Графопроектор M – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
ОК 1 Історія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України на неістор. Єгрешій О.І. (3) (2).pdf</i>	ZeE9DEQEpayoRS7D4ZN6pctraA9y2kf0AoSrbgtUSgM=	ПК; 2800/2x256/120/виде; Графопроектор M – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
ОК 29 Атестація (комплексний екзамен за фахом)	підсумкова атестація	<i>Програма ЕК бакалавр.pdf</i>	7N3z3PPKZ7GSG73x4s7JlqtKc9VcqtAXAcLYF1z8Rg=	Інформаційний центр ЄС.
ОК 30 Атестація (дипломна робота)	підсумкова атестація	<i>Методичка бакалаврські 2019-2020.pdf</i>	F9Op/E5Ym2DZ6pUFxjZWIMNDNBRWY0OoXjqCITToFMI=	Екран: Elite Screens; Проектор: Acer X135WH DLP Projector

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
197378	Михайлишин Лілія Іванівна	завідувач кафедру				ОК 19 Міжнародні економічні відносини	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Доктор економічних наук, зі спеціальності 08.00.02 - світове господарство і міжнародні економічні відносини, (ДД № 006250); професор кафедри міжнародних економічних відносин (АП №001164) Академік Академії економічних наук України з міжнародних економічних відносин.
110508	Солюк Мар'яна Миколаївна	Асистент				ОК 20 Друга іноземна мова (німецька)	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Диплом магістра з спеціальності мова і література, кваліфікація викладач німецької, англійської мов і зарубіжної літератури (німецька) диплом M15 №027601 від 01.07.2015. Ткачівська М. Р., Солюк М. М. Власні назви як перекладознавча проблема. / Матеріали II міжнародної наукової конференції. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. – м. Івано-Франківськ, 2015. – С. 335 –338. Tkachivska M. R., Soliuk M. M. Realias of the Soviet Union Period: Peculiarities of Their Reproduction in the German Translations of the Essays of Yu.Andrukhovych. / Journal of VasyI Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 2, No. 2-3. - Ivano-Frankivsk, 2015. – С. 51 – 55.
79647	Богачевська Лілія Орестівна	Доцент				ОК 17 Іноземна мова (англійська)	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат філологічних наук, диплом ДК№041760. доцент кафедри іноземних мов і перекладу, атестат 12ДЦ №028454
181976	Надурак Віталій Вікторович	професор				ОК 3 Філософія (англ. мовою)	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Доктор філософських наук, диплом ДД№005352; професор кафедри філософії, соціології та релігієзнавства атестат професора АП №001165
66153	Макарук Ігор Васильович	Доцент				ОК 16 Теорія міжнародних відносин	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат політичних наук, диплом ДК №061232.

99388	Егрешій Олег Ігорович	Доцент				OK 1 Історія України	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат історичних наук, диплом ДК№022292. Доцент кафедри історії України 12ДЦ№023600
126859	Кобута Світлана Степанівна	Доцент				OK 18 Теорія та практика перекладу	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат філологічних наук, диплом ДК №034792
81337	Семенюк Оксана Антонівна	Доцент				OK 4 Українська мова за професійним спрямуванням	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат філологічних наук, диплом ДК№033799, доцент кафедри української мови, атестат 12ДЦ №025819
50838	Шербій Наталія Олегівна	Асистент				OK 21 Друга іноземна мова (польська)	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат філологічних наук, диплом ДК№038917
230800	Семак Оксана Іванівна	Доцент				OK 22 Іноземна мова (спеціальності)	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат філологічних наук, диплом ДК №058324. Доцент іноземних мов і перекладу 12ДЦ№042853
232959	Когут-Ференс Оксана Ігорівна	Старший викладач				OK 19 Міжнародні економічні відносини	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат економічних наук, зі спеціальності 08.00.02 - світове господарство і міжнародні економічні відносини, диплом ДК №033866.
284582	Сталінська Олена Вікторівна	професор кафедри міжнародних економічних відносин				OK 19 Міжнародні економічні відносини	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Доктор економічних наук, диплом (ДД № 002382); професор кафедри економіки підприємства (12 ПР № 010586) Академік Академії економічних наук України з міжнародної економіки. 1. Stalinskaya E. Trends of the global market for venture funding: comparative analysis / Y. Drachuk, N. Trushkina // Baltic Journal of Economic Studies». - 2016. Vol.2 (2016) No3. - С. 59-68. 2. Сталінська О. В. Зарубіжний досвід фінансового забезпечення інноваційного розвитку промисловості на засадах публічно-приватного партнерства /О. В. Сталінська, Ю. З. Драчук, Н. В. Трушкіна // International Scientific-Practical Conference Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization: Conference Proceeding. January, 29, 2016, Klaipeda, Lithuania. - Klaipeda: Baltija Publishing, pp. 53-58. 4. Iryna Perevozova, Andrey Mohnenko, Lilia Mykhailyshyn, Olena Stalinska, Oksana Vivchar, (2019). Formation of account of reservoir expenses model. Academy of Accounting and

							Financial Studies Journal. Volume 23, Special Issue 2, 2019
141915	Міщук Андрій Іванович	Доцент				OK 2 Історія української культури	Відповідність академічної кваліфікації викладача: Кандидат історичних наук, диплом ДК№030003, доцент кафедри історії України і методики викладання історії

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>OK 28 Підготовка бакалаврської роботи</i>		
D14 Уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D10 Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних зв'язків України з іншими країнами світу	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D12 Уміння організувати та вести окремі господарські операції в зовнішньоекономічній діяльності підприємства	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D11 Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D9 Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері міжнародних економічних відносин	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D8 Уміння застосовувати в своїй діяльності стандарти фінансової звітності, безпеки праці та інформаційно-програмні засоби	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D7 Здатність використовувати в своїй діяльності досвід формування корпоративних та державних стратегій економічного розвитку	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D5 Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D4 Здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення окремих бізнес-операцій в міжнародних масштабах	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D2 Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних відносин і зовнішньої політики країн світу	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D1 Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в міжнародних відносинах України з іншими країнами світу	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D13 Здатність здійснювати прогнозування ситуацій на основі використання в своїй діяльності джерел міжнародної інформації, статистичні дані, наукові праці	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D17 Здатність до детального розуміння економічних явищ і процесів як системи глобальних суспільних відносин, та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів
D20 Здатність генерувати бізнес-ідеї і управлінські рішення в сфері МEB	Метод активного навчання; Аналітичний метод; Дослідницький метод; Проектно-ілюстративний; Репродуктивний; Дискусійний; Особистого спостереження; Пошуковий метод; Метод проблемного викладу;	Виконання індивідуального завдання; Оформлення результатів

D13 Здатність здійснювати прогнозування ситуацій на основі використання в своїй діяльності джерел міжнародної інформації, статистичні дані, наукові праці	Аналітичний метод; Ілюстрування; Діалог; Самостійне спостереження; Репродуктивний метод; Навчальна праця.	Характеристика роботи. Захист індивідуального завдання (звіту)
D12 Уміння організувати та вести окремі господарські операції в зовнішньоекономічній діяльності підприємства	Аналітичний метод; Ілюстрування; Діалог; Самостійне спостереження; Репродуктивний метод; Навчальна праця.	Характеристика роботи. Захист індивідуального завдання (звіту)
D11 Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології	Аналітичний метод; Ілюстрування; Діалог; Самостійне спостереження; Репродуктивний метод; Навчальна праця.	Характеристика роботи. Захист індивідуального завдання (звіту)
D10 Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних зв'язків України з іншими країнами світу	Аналітичний метод; Ілюстрування; Діалог; Самостійне спостереження; Репродуктивний метод; Навчальна праця.	Характеристика роботи. Захист індивідуального завдання (звіту)
D7 Здатність використовувати в своїй діяльності досвід формування корпоративних та державних стратегій економічного розвитку	Аналітичний метод; Ілюстрування; Діалог; Самостійне спостереження; Навчальна праця.	Характеристика роботи. Захист індивідуального завдання (звіту)
D6 Уміння використовувати в своїй діяльності норми конституційного, фінансового та трудового права України та ін. держав	Аналітичний метод; Ілюстрування; Діалог; Самостійне спостереження; Навчальна праця.	Характеристика роботи. Захист індивідуального завдання (звіту)
D4 Здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення окремих бізнес-операцій в міжнародних масштабах	Аналітичний метод; Ілюстрування; Діалог; Самостійне спостереження; Навчальна праця.	Характеристика роботи. Захист індивідуального завдання (звіту)
<i>ОК 24 Навчальна практика з дисципліни (Міжнародні економічні відносини)</i>		
D12 Уміння організувати та вести окремі господарські операції в зовнішньоекономічній діяльності підприємства	Метод активного навчання (тренінги, проведення ділових ігор, обговорення конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань та інші).	Захист індивідуального завдання (звіту)
D11 Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології	Метод активного навчання (тренінги, проведення ділових ігор, обговорення конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань та інші).	Захист індивідуального завдання (звіту)
D10 Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних зв'язків України з іншими країнами світу	Метод активного навчання (тренінги, проведення ділових ігор, обговорення конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань та інші).	Захист індивідуального завдання (звіту)
D6 Уміння використовувати в своїй діяльності норми конституційного, фінансового та трудового права України та ін. держав	Метод активного навчання (тренінги, проведення ділових ігор, обговорення конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань та інші).	Захист індивідуального завдання (звіту)
D4 Здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення окремих бізнес-операцій в міжнародних масштабах	Метод активного навчання (тренінги, проведення ділових ігор, обговорення конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань та інші).	Захист індивідуального завдання (звіту)
<i>ОК 23 Третя іноземна мова</i>		
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
<i>ОК 22 Іноземна мова (спеціальності)</i>		
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D14 Уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Дослідницький метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
<i>ОК 21 Друга іноземна мова (польська)</i>		
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
<i>ОК 20 Друга іноземна мова (німецька)</i>		
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на

за спеціальністю	рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
<i>ОК 19 Міжнародні економічні відносини</i>		
D20 Здатність генерувати бізнес-ідеї і управлінські рішення в сфері МЕН	Репродуктивний метод; Метод активного навчання; Дискусійний метод.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Виконання програмних завдань; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D17 Здатність до детального розуміння економічних явищ і процесів як системи глобальних суспільних відносин, та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними	Частково-пошуковий метод; Пояснювально-ілюстративний метод; Репродуктивний метод; Метод активного навчання.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Виконання програмних завдань; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D12 Уміння організувати та вести окремі господарські операції в зовнішньоекономічній діяльності підприємства	Метод активного навчання; Репродуктивний метод; Метод проблемного викладу.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Виконання програмних завдань; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D10 Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних зв'язків України з іншими країнами світу	Пояснювально-ілюстративний метод; Метод активного навчання; Дослідницький; Частково-пошуковий.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Виконання програмних завдань; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D5 Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами	Дискусійний метод; Метод активного навчання; Дослідницький метод; Репродуктивний метод.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Виконання програмних завдань; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D4 Здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення окремих бізнес-операцій в міжнародних масштабах	Метод активного навчання; Метод проблемного викладу; Пояснювально-ілюстративний метод; Дискусійний метод.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Виконання програмних завдань; Поточне тестування; Залік /Екзамен
<i>ОК 18 Теорія та практика перекладу</i>		
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
<i>ОК 17 Іноземна мова (англійська)</i>		
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Аудіювання; Репродуктивний; Аудіо-лінгвальний і Аудіо-візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік /Екзамен
<i>ОК 16 Теорія міжнародних відносин</i>		
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Частково-пошуковий метод; Пояснювально-ілюстративний метод; Репродуктивний метод; Метод активного навчання.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Екзамен
D6 Уміння використовувати в своїй діяльності норми конституційного, фінансового та трудового права України та ін. держав	Пояснювально-ілюстративний метод; Метод активного навчання; Дослідницький; Частково-пошуковий.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Екзамен
D3 Здатність виконувати посадові обов'язки представників дипломатичної та консульської служб	Метод активного навчання; Метод проблемного викладу; Пояснювально-ілюстративний метод; Дискусійний метод.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Екзамен
D2 Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних відносин і зовнішньої політики країн світу	Метод активного навчання; Репродуктивний метод; Метод проблемного викладу.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Екзамен
<i>ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік
D1 Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в міжнародних відносинах України з іншими країнами світу	Метод активного навчання; Дискусійний метод; Інформаційно-рецептивний; Візуальний методи.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік
<i>ОК 3 Філософія (англ. мовою)</i>		
D13 Здатність здійснювати прогнозування ситуацій на основі використання в своїй діяльності джерел міжнародної інформації, статистичні дані, наукові праці	Метод колективного міркування; Частково-пошуковий метод; Метод критичного мислення; Дослідницький метод; Дискусійний метод; Метод креативного мислення.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Залік
D14 Уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати	Метод колективного міркування; Частково-пошуковий метод; Метод критичного мислення; Дослідницький метод; Дискусійний метод; Метод креативного мислення.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Залік
D7 Здатність використовувати в своїй діяльності досвід формування корпоративних та державних стратегій економічного розвитку	Метод колективного міркування; Частково-пошуковий метод; Метод критичного мислення; Дослідницький метод; Дискусійний метод; Метод креативного мислення.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Залік
<i>ОК 2 Історія української культури</i>		

D19 Уміння використовувати культурологічні та країнознавчі знання в межах ділового співробітництва з іноземними партнерами	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Метод проблемного викладу; Частково-пошуковий (евристичний) метод; Дослідницький метод; Дискусійний метод.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік
D1 Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в міжнародних відносинах України з іншими країнами світу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Метод проблемного викладу; Частково-пошуковий (евристичний) метод; Дослідницький метод; Дискусійний метод.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Залік
<i>ОК 1 Історія України</i>		
D1 Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в міжнародних відносинах України з іншими країнами світу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Метод проблемного викладу; Частково-пошуковий (евристичний) метод; Дослідницький метод; Дискусійний метод.	Оцінювання відвідування аудиторних занять; Оцінювання роботи на практичних заняттях; Поточне тестування; Екзамен
<i>ОК 29 Атестація (комплексний екзамен за фахом)</i>		
D18 Здатність організувати дотримання дисципліни та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Атестація (кваліфікаційний екзамен)
D17 Здатність до детального розуміння економічних явищ і процесів як системи глобальних суспільних відносин, та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Атестація (кваліфікаційний екзамен)
D16 Уміння провадити прямий та зворотній переклад документів з іноземної мови	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Атестація (кваліфікаційний екзамен)
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Атестація (кваліфікаційний екзамен)
D14 Уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Атестація (кваліфікаційний екзамен)
D2 Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних відносин і зовнішньої політики країн світу	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Атестація (кваліфікаційний екзамен)
D3 Здатність виконувати посадові обов'язки представників дипломатичної та консульської служб	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Атестація (кваліфікаційний екзамен)
<i>ОК 30 Атестація (дипломна робота)</i>		
D5 Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D2 Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних відносин і зовнішньої політики країн світу	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D1 Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в міжнародних відносинах України з іншими країнами світу	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D7 Здатність використовувати в своїй діяльності досвід формування корпоративних та державних стратегій економічного розвитку	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D20 Здатність генерувати бізнес-ідеї і управлінські рішення в сфері МEB	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D17 Здатність до детального розуміння економічних явищ і процесів як системи глобальних суспільних відносин, та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D15 Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D12 Уміння організувати та вести окремі господарські операції в зовнішньоекономічній діяльності підприємства	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D11 Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D10 Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних економічних зв'язків України з іншими країнами світу	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D9 Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері міжнародних економічних відносин	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D8 Уміння застосовувати в своїй діяльності стандарти фінансової звітності, безпеки праці та інформаційно-програмні засоби	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)
D4 Здатність використовувати в комунікаціях, бесідах, переговорах правила ділового спілкування та обґрунтовувати доцільність проведення	Частково-пошуковий (евристичний) метод; Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; Дискусійний метод.	Атестація (захист дипломної роботи)

окремих бізнес-операцій в міжнародних
масштабах