

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	2125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pu.if.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24400
Назва ОП	польська мова і література
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	03 Гуманітарні науки
Спеціалізація	035 Філологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет філології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Філолог. Викладач польської мови і літератури, української мови і літератури. Перекладач
Мова (мови) викладання	Українська, польська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ткачук Тамара Олексіївна, доцент
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Польська мова і література» другого (магістерського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія була прийнята на підставі таких документів: 1. Затверджений МОН України 06.07.2016 р. «Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Ліцензія: Серія АЕ № 636113 дата видачі 01.04.2015». 2. Наказ МОН України №38-л від 03.03.2017. 3.Наказ МОН України №109-л від 22.05.2017 про переоформлення ліцензій, який визнає недійсним ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені

	Василя Стефаника» (серія АЕ № 636113 від 01.04.2015 р.); Освітньо-професійна програма «Польська мова і література» другого (магістерського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Освітньо-професійна програма введена в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р. У 2018 р. освітньо-професійна програма була приведена у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206). У 2019 році, згідно з наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 86/06-07 С від 10.09.2019 р.), освітньо-професійну програму приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.
*Освітня програма	ОП ПМЛ (2).pdf
*Навчальний план за ОП	навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензії та відгуки роботодавців.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Польська мова і література.pdf (1).p7s
1. Проектування та цілі освітньої програми	
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Основними цілями ОП є підготовка фахівця-лінгвіста і літературознавця, перекладача, що володіє високопрофесійними філологічними знаннями, спроможного розв'язувати проблеми філологічної науки і є самодостатньою і креативною особистістю у цій галузі. Предметна сфера ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей для застосування у професійній діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладознавства, методики викладання польської мови і літератури, на підготовку професійних здібностей щодо самоорганізації, умінь безперервної самоосвіти, розвиток аналітичного мислення, прийняття виважених та обґрунтованих рішень. Унікальність ОП полягає в тому, що: – в ній забезпечено пропорційність дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього

	філолога-полоніста, перекладача, передбачено дисципліни за вибором ЗВО та вільного вибору студента; – до дисциплін вільного вибору студента ввійшли і такі, що розширюють знання майбутніх фахівців з історії та етнічних особливостей регіону, що межує із Польщею, історія якої значною мірою переплетена із польською історичною минувиною, творчістю етнічних груп краю. Це забезпечують дисципліни: «Фольклор як художня система», «Українська фольклористика в іменах», «Слов'янський фольклор». Перекладознавчу складову забезпечують дисципліни: «Теорія і практика перекладу», «Перекладацький практикум» та «Перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики».
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Основні цілі ОП орієнтовані на реалізацію «Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2025 рр.” (затверджено Вченою радою університету 26 червня 2019 р. протокол № 6)», та відповідають завданням Університету, прописаним у його Статуті. ЗВО займається підготовкою згідно з державними замовленнями і договірними зобов'язаннями висококваліфікованих фахівців для забезпечення потреб усіх сфер суспільного життя; здійсненням наукової, мистецької, культурно-виховної культурно-просвітницької діяльності та видавничої діяльності з метою підвищення освітньо-культурного рівня населення; формуванням особистості шляхом патріотичного виховання, утвердженням в учасників освітнього процесу вміння вільно мислити та самоорганізовуватися; збереженням та примноженням моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; забезпеченням високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємоповаги у стосунках між працівниками, викладачами, студентами, аспірантами й докторантами; підготовкою молоді до самостійної професійної діяльності; успадкуванням та розвитком національних традицій українського народу, створенням умов для цього; забезпеченням органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створенням необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; поширенням знань серед населення, підвищенням освітнього і культурного рівня громадян.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<i>здобувачі вищої освіти та випускники програми</i> ОП враховує конкретні пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників програми. ОП дає ґрунтовні фахові знання з польської мови і літератури, а також української мови і літератури як додаткової кваліфікації, які дозволяють здійснювати педагогічну діяльність у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Згідно з пропозицією здобувачів вищої освіти у програмі було збільшено кількість годин на вдосконалення основної слов'янської мови, перекладацький практикум, теорію і практику перекладу, звернено більшу увагу на

	формування умінь синхронного та послідовного перекладу згідно з етичними нормами здійснення перекладацької діяльності; При розробці ОП враховано пропозиції стейкхолдерів. - <i>роботодавці</i> директори шкіл, директор бюро перекладів ПП «Сага-П»: П. Д. Головецький, приватний підприємець М. Я. Сеньків: приділити більшу увагу формуванню навиків перекладу вузькоспеціалізованих текстів (економічного, юридичного, медичного, тощо); підсилити психолого-педагогічну підготовку випускників до роботи у системі НУШ, готовність здобувачів вищої освіти здійснювати управління освітнім процесом, володіти методикою проведення навчальних занять у ВНЗ та загальноосвітніх навчальних закладах, здатність працювати самостійно. Водночас стейкхолдери зазначають що обсяг обов’язкових та вибіркових дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дозволяють формувати комплекс загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. Директори видавництв, Ямницька об’єднана територіальна громада, Європейський фонд розвитку медицини і освіти «Євромед»: пропонують розширити список дисциплін за вибором студента відповідно до специфіки роботи вказаних сфер. - <i>академічна спільнота</i> ОП забезпечує можливість викладання дисциплін на сучасному науковому рівні, що передбачає використання новітніх методологічних, теоретико-концептуальних, технологічних підходів, які функціонують в сучасній філологічній науці
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	ОП враховує динаміку регіонального запиту на полоністів, здатних перекладати тексти різного стильового походження та здійснювати безперервну самоосвіту, освоювати новітні освітні технології. В ОП враховано тенденцію до збільшення кількості шкіл, в яких вивчається польська мова як друга іноземна, до розширення факультативних занять з польської мови, приватних мовних шкіл (польська мова), польськомовних класів у школі національних меншин, суб’єктів діяльності, які співпрацюють з партнерами з Польщі. Цілі ОП враховують рекомендації роботодавців, попит на окремі спеціальності на ринку праці (п. 1.6.3. Статуту Університету). Роботодавці залучені до освітнього процесу згідно з п. 4.2. Статуту Університету. Між Університетом та роботодавцями укладено угоди про співпрацю (див.: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Uhoda-pro-spiivpratsiu-z-Departamentom-osvity-nauky-ta-molodizhnoi-polityky-Ivano-Frankivskoi-

	ODA.pdf; https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Departamentom-osvity-ta-nauky-Ivano-Frankivskoi-miskoi-rady..pdf); Процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» та Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм.
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Галузевий і регіональний контексти відіграють вагомий роль для функціонування ОП. По-перше, ОП враховує потреби освітньої галузі в країні та регіоні, зокрема ключову тенденцію до євроінтеграції та розвитку культурних зв'язків з Республікою Польща та польськомовними спільнотами за її межами. По-друге, ОП враховує регіональну специфіку Прикарпаття, як історичну зону культурного пограниччя з Польщею, а також роль польського чинника у історичному формуванні західноукраїнської культурної зони та української культури загалом. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців, які відображено у відповідних Угодах: 1. Угода про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 2. Угода про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 3. Угода про співпрацю між Управлінням культури, національностей та релігій Івано-Франківської обласної державної адміністрації та державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Враховано досвід ОП «Українська мова» (аналогічної для ОП «Польська мова і література», оскільки українська мова вивчається в польських вишах як іноземна) Ягеллонського університету (http://www.ifw.filg.uj.edu.pl/documents/1717115/2dabc078-5cd6-4ab9-9e00-3bc9ead2fc08) щодо формування здатності здобувача вищої освіти до якісного перекладу усних і письмових текстів. Враховано і вітчизняні аналогічні ОП: Російська мова і зарубіжна література. Друга мова (слов'янська)», (Запорізький університет): https://www.znu.edu.ua/opp2019/3938.ukr.html, у якій 12 кредитів ECTS відведено на вивчення польської мови. Натомість у ОП «Польська мова і література» Факультету філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з 12 кредитів ЄКТС на перекладацький практикум або теорію і практику перекладу (на вільний вибір студента) виділено окремо 6 кредитів ECTS. Завдяки врахуванню ОП Приазовського державного технічного університету «Переклад» 035.03 Слов'янські мови та літератури. Переклад включно (див.: https://pstu.edu.ua/wp-

	content/uploads/2018/05/035.034-%D0%9C-%D0%A0%D0%A3%D0%9F-2018.pdf) вдалося запобігти домінуванню перекладознавчих дисциплін, і до переліку обов'язкових – включити методику викладання слов'янських мов та літератур у вищих навчальних закладах з метою розширення спеціальних (фахових, предметних) компетентностей здобувачів вищої освіти. Усе це робить ОП конкурентноздатною у порівнянні з іншими вітчизняними аналогами.
Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	ОП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського рівня) вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України) від 20.06.2019 р. Зокрема, розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичну складову, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Особлива увага приділена блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на підвищення освітнього рівня магістранта; здатності ефективно використовувати набуті філологічні знання у практиці викладання в освітніх закладах різного рівня акредитації і перекладацькій діяльності. Наприклад, для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу).
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	ОП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	48
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, мови і літератури (переклад включно), перша – польська включає: об'єкти вивчення	Предметна сфера спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.033 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська включає: об'єкти вивчення

якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

і професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Об'єктами вивчення і професійної діяльності магістра філології є польська мова і література у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; лінгвістичні та літературознавчі концепції та ідеї, переклад, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі, інформаційні технології викладання польської мови і літератури. В освітній програмі магістрам пропонуються такі дисципліни як основна слов'янська мова, новітня польська література, актуальні проблеми польської літератури, теорія і практика перекладу, перекладацький практикум, перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики, які спрямовані на поглиблене вивчення мови та літератури у теоретичному, практичному та науково-дослідницькому аспектах; магістри отримують навички перекладу; лінгвістичні і літературознавчі концепції та ідеї аналізуються на заняттях з літературознавчої славістики, загального та слов'янського мовознавства. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу, методики викладання польської мови і літератури. Поставлена мета реалізується при вивченні таких дисциплін як методика викладання основної слов'янської мови та методика викладання основної слов'янської літератури, літературознавчий аналіз тексту. Теоретичним змістом предметної галузі є теорія філологічної науки, яка відповідає предметній спеціалізації польської мови і літератури, знанням з педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача, методики викладання слов'янських мов і літератур, методології наукового пізнання, новітніх інформаційних технологій у професійній діяльності, достатніх для формування предметних компетентностей. В освітній програмі пропонується цикл дисциплін загальної підготовки (методологія та організація наукових досліджень, педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, сучасні інформаційні технології), які забезпечують формування загальних та предметних компетентностей; цикл дисциплін теоретичної підготовки забезпечує формування фахових компетентностей. При написанні курсових та магістерських робіт магістри на практиці застосовують спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Закон «Про освіту» (див.: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) передбачає «...персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». Студенти-магістри мають право обирати тему магістерської роботи, визначати її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль викладача, у процесі якого відбувається його творча самореалізація, проявляються його особистісні якості. Крім того, магістри самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу (методика викладання слов'янських мов у вищих навчальних закладах чи методика викладання слов'янських літератур у вищих навчальних закладах) та її тему, разом з викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибору форми висвітлення матеріалу тощо.
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору студента (24 кредити ЄКТС). Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін» (Ухвала вченої ради університету від 20.06.2016 р., протокол № 6) студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку «Дисципліни вільного вибору студента» (https://philology.pnu.edu.ua/каталог-вибіркових-дисциплін-ор-магі/). На першому етапі студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій буде навчатися чи навчається студент. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, та пишуть заяви про вибір певної дисципліни (студенти магістри здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Приймальній комісії Університету під час подання документів до вступу до ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). На наступному етапі кафедри опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, вказаних у п. 2.4. цього

	Положення, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скорегованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану Факультету (перший тиждень вересня).
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Освітньою програмою та навчальним планом передбачено дві виробничі практики: асистентська, педагогічна, мовна (6 ЄКТС, 4 тижні) та асистентська, педагогічна, літературна (6 ЄКТС, 4 тижні), які магістри проходять на базі випускових кафедр. Зміст практики визначається програмою практики, яка розробляється відповідною кафедрою та затверджується керівником факультету. Звіт практики захищається студентом у комісії, яка призначається деканатом факультету за поданням завідувача відповідної кафедри. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, а загальні підсумки практики підводяться на вченій раді факультету. Виробничі практики передбачають: 1) оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної, виховної та дослідницької діяльності; 2) вміння застосовувати теоретичні знання з фундаментальних та психолого-педагогічних дисциплін і методики навчання основної мови та літератури у практичній діяльності викладача; 3) виховання у студентів-магістрантів потреби самовдосконалення, розширення своєї професійної компетенції; 4) розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу; 5) подальший розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності. Крім практик, студенти відшліфовують перекладацькі уміння на заняттях з таких дисциплін як «Перекладацький практикум» та «Перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики» (на рівні бакалавра студенти уже прослухали цикл дисциплін з теорії і практики перекладу).
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Разом з професійними навичками магістри здобувають соціальні навички (soft skills) впродовж усього періоду навчання. По-перше, освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісного спілкування, вміння сформулювати свої потреби і очікування та вміння вислухати співрозмовника, а часом взяти на себе лідерські функції, запропонувати компроміс або консенсус. Філолог повинен вміти чітко висловлювати своє бачення, доступно

	пояснювати в зрозумілій професійній манері. На практичних заняттях з таких дисциплін як «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання слов'янських мов у вищих навчальних закладах» та «Методика викладання слов'янських літератур у вищих навчальних закладах» студенти вчаться, як працювати в команді, як зберігати професійний тон і адекватну манеру поведінки, вчаться адаптуватися до різних ситуацій, проявляти креативність, ерудицію, гнучкість. Під час виробничих практик магістри мають змогу побувати в ролі викладача, куратора, психолога, лідера.
Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?	Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871 введено в дію Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія. Освітня програма зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.033 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська приведена у відповідність до цього стандарту. Зокрема, переглянуто перелік компетентностей випускника (інтегральна, загальні компетенції та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, перелік компонентів освітньої програми для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу); змінено матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескриптором НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Оновлена структурно-логічна схема ОП.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3 (див. ОП). Аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні) проводяться згідно електронного розкладу і складають у першому семестрі 16 тижневих годин, у другому 14 тижневих годин, у третьому 12 тижневих годин, серед них переважають практичні заняття які дають можливість оволодівати практичними навичками, які необхідні для формування фахових компетентностей. Таке навантаження дозволяє здобувачам освіти правильно розподілити час для написання магістерської роботи. Самостійна робота реалізується в поза аудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте,	Згідно з «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» за ОП з

яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється їх підготовка за інтегрованою моделлю дуальної освіти (кілька днів протягом тижня здобувач вищої освіти навчається в Університеті, іншу частину тижня – на робочому місці). Структура освітньої програми та навчальний план пристосовані для здобуття освіти за дуальною формою. Практичне навчання відбувається у школах № 3, № 23, № 24, у перекладацьких агенціях (підписані трудові угоди) та є складовою ОП і становить 30% від загального обсягу ЄКТС (30 кредитів ЄКТС). Здобуття компетентностей під час практичного навчання за дуальною формою узгоджується відповідно з програмними результатами освітньої програми, адже основним показником виконання навчання за дуальною формою є подолання розриву між теорією та практикою, поєднання отриманих теоретичних знань з практичним досвідом роботи під час навчання. Суб'єкти господарювання під час практичного навчання за дуальною формою мають безпосередній вплив на процес підготовки здобувача вищої освіти з необхідними компетентностями.
--	--

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому/університету-2/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Правила прийому до ЗВО у 2018 р. розроблені відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України» від 13 жовтня 2017 р. № 1378. Можливість вступу на ОП гарантується незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості; за умови успішної здачі вступного фахового іспиту (тестування) із польської мови і літератури, додаткового фахового іспиту (тестування) (при вступі з неспорідненої спеціальності), а також тестування із іноземної мови. Перелік документів досутпний за посиланням: https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-магістра/перелік-документів-для-вступу . Програми вступних іспитів, які оновлюються щороку перед початком вступної кампанії, а також зразки тестових запитань з варіантами відповідей доступні за посиланням: https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-магістра/ . Протягом звітного періоду правила вступу на ОП не змінювалися. У найближчу перспективу зміни до правил прийому не є доцільними. Вимоги до вступників на ОП є ефективним способом формування контингенту студентів, адже більша частина студентів є такими, що закінчили навчання за ОП першого (бакалаврського) рівня

	«Польська мова і література» й органічно продовжують здобувати вищу освіту за ОП другого (магістерського) рівня «Польська мова і література».
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання студента, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”». Академічну різницю студент повинен ліквідувати, виходячи з того, що загальна сума кредитів ЄКТС складає $60 \times n$ (n – кількість курсів). Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Питання визнання результатів навчання студента, отриманих під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...». ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи ЄКТС або з використанням системи оцінювання, прийнятої у країні ЗВО-партнера. Перезарахування дисциплін здійснює координатор академічної мобільності на підставі документа з результатами навчання і інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відсутні.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Положення встановлює порядок зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS. Зарахування результатів неформальної освіти проводять за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, чи іншого документу. Зарахування результатів неформальної освіти може бути проведено у такий спосіб: рішенням декана факультету за погодженням із завідувачем відповідної кафедри; або рішенням декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. Не беруть до уваги результати

	неформального навчання та не присвоюють кредити з дисциплін, що не відповідають вимогам відповідної ОПП щодо формування запланованих компетентностей. Під час зарахування результатів неформального навчання зберігають раніше отриману оцінку.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутні.
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”» навчання в університеті здійснюється за такими формами: – очна; – заочна; – дистанційна. Форми навчання можуть бути поєднані. Серед форм роботи, які використовуються викладачами у навчальному процесі: індивідуальна, групова, колективна. У роботі викладачів зустрічаються словесні, наочні та практичні методи. Серед них розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо. Дистанційна форма навчання доступна для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати оцінку. Викладач може завантажити необхідні для студента матеріали (лекції, завдання, таблиці, словники, тести) чи роздрукувати відомість успішності студентів з пройденого тестування чи завдання. Мова і література вивчаються з урахуванням загальнокультурного контексту. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) наведено в ОП (таб. 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей»).
Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	У навчальному процесі реалізується посилення ролі студента як учасника процесу навчання від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій та навичок (диспути, дискусії, імітаційні ігри, тренінги, креалізовані тексти тощо). За даних умов роль і функції викладача змінюються: із носія знань він перетворюється у тренера, організатора, коректора і консультанта у навчальному процесі. Він не просто дає інформаційні знання, а формує студента з урахуванням попиту на ринку

	праці на отримання окремих компетентностей, стимулює процес пошуку та засвоєння інформації, сприяє набуттю конкретних професійних навичок. Вибрані викладачами форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, врахування можливостей використовувати як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології. За основу студентоцентрованого навчання взято ідею максимального забезпечення студентів шансом (по отриманні диплому) отримати своє місце на ринку праці, підвищити рівень «вартості» у працедавця, задовільнивши тим самим актуальність потреб останніх.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Академічна свобода підтверджується у ПНУ, разом з іншим, наказами «Про введення в дію “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін” (24.06.2016, № 271)» та «Порядок вивчення вибіркового дисциплін (31.03.2015, № 190)». Оскільки академічна свобода викладацького складу реалізується у трьох площинах: навчальній, методичній та науковій, відповідно, - вона означає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. Так, залежно від предмету, мети, та цілепокладання, які викладач ставить перед собою та реципієнтами, формується комбінація форм аудиторних занять з розподілом лекційно-практичного блоку, визначається формат роботи контролюючого характеру (поточний, підсумковий тощо), що представлено у робочих програмах і силабусах та участь студентів у науковій роботі (гуртки, підготовка курсових / магістерських досліджень, участь у науково-практичних студентських конференціях). Відповідно студенти самостійно можуть вибирати форми і методи дослідницької роботи, у якій беруть участь. Академічна свобода дозволяє студентам робити вибір у групі вибіркового дисциплін та викладачів, які ведуть певні дисципліни, а також гуртків, які можуть їх цікавити як у навчальній, так і у науковій роботі.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах	Студент має вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожного освітнього компоненту. На початку навчального семестру викладач

окремих освітніх компонентів	інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та строками виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Загальні критерії оцінювання навчальних предметів розроблені навчальним відділом університету, але оцінювання окремих компонентів (контрольних робіт, тестів, індивідуальних завдань, колоквиумів, проектів, презентацій тощо) розробляє викладач та повідомляє студентам на початку семестру з метою планування індивідуальної роботи студента та термінів здачі. З робочими планами навчальних дисциплін можна ознайомитися на сайті університету в розділі «Навчальна робота» випускових кафедр. Освітня, виховна та наукова діяльність факультету та кафедр висвітлені на їхніх сайтах, на їхніх сторінках в соціальній мережі Facebook, на факультетському телеграм-каналі, на соціальному комунікаторі Telegram (у зв'язку з його популярністю серед студентів). Для зручності студентів і викладачів створений електронний розклад, який доступний в будь-який час за посиланням: http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi Для надання необхідної інформації про ОП використовуються можливості дистанційної форми навчання (дидактичні матеріали, тести, чатова комунікація).
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Під час навчання використовуються форми проблематизації, моделюються локальні евристичні ситуації. Студентам пропонуються індивідуальні завдання, виконання яких вимагають дослідницького (пошукового) елементу. Крім цього, при формуванні тематики курсових і магістерських проектів враховується комплексна проблематика наукових досліджень відповідних випускових кафедр. Нарешті, студенти долучаються до участі в наукових студентських конференціях з профілюючих дисциплін з можливістю публікації в студентських і інших наукових виданнях. Результати наукових досліджень, які представлені у магістерських роботах з базових дисциплін ОП, використовуються студентами у підготовці до практичних занять. Здобувачі другого (магістерського) рівня, вибираючи теми для магістерських робіт, враховують теми випускових кафедр: «Міжслов'янські мовні паралелі» (кафедра слов'янських мов), «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (кафедра світової

	літератури і порівняльного літературознавства). Протягом семестру проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Окрім того, викладачі кафедри працюють над науковими проектами, залучаючи до співпраці студентів, наприклад: доцент кафедри слов'янських мов Щербій Наталія Олегівна в рамках Наукового гранту для молодих учених Міністерства освіти і науки України (реєстраційний номер – 0117U003724) працює разом зі студентами над темою «Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект».
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і завдяки прогнозуванню розвитку галузі та потреб суспільства. У навчанні використовуються тільки ті галузеві досягнення і сучасні практики, які відповідають цільовому спрямуванню і системі компетентностей освітньої програми. Залежно від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі, студенти, стейкхолдери. Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри і з внесеними у нього змінами та доповненням. Наприклад, у зв'язку з появою у сучасній польській літературі нових імен, дисципліна ОП «Новітня польська література» була доповнена темами з вивчення творчості Войцеха Венцеля, Яцека Дехнеля; дисципліна «Методика викладання основної слов'янської мови у ВНЗ» доповнюється розглядом новітніх освітніх технологій при вивченні польської мови як іноземної. А дисципліна «Основна слов'янська мова» спрямована на розвиток комунікативних компетентностей. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, протягом якого вивчаються дисципліни.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією	Інтернаціоналізація здійснюється на основі міжнародного співробітництва, суб'єктами якого є ЗВО та Варшавський університет, Академія ім. Якуба з

діяльності ЗВО	Парадижа в Гожові Великопольському, Люблінський університет ім. Марії Склодовської-Кюрі, Ягеллонський університет, Інститут славістики Польської академії наук, Лодзький університет, Фундація «Pomoc polakom na Wschodzie», Національна Агенція Академічного обміну. Ці угоди передбачають: обмін студентами, спільні наукові міжнародні конференції, участь у підготовці і виданні наукових збірників (напр., «Zeszyty ukrainoznawcze»), членство викладачів ПНУ в редколегіях наукових видань Польщі, друк їхніх праць у польських наукових часописах, стажування у Польщі (доценти О.Пелехата, А. Мартинець, І. Спатар), читання лекцій і проведення майстер-класів для прикарпатських студентів польськими фахівцями (професори Г. Рудзінські, Е. Навроцька, А. Новачевський та А. Рочко, доктор Б. Єндрика). Сюди належить участь студентів ПНУ у навчальному проекті «Варшава – місто свободи», поповнення кафедральних бібліотек фаховою навчальною та художньою літературою. Відповідно до договору про співпрацю між МОН України і Міністерством науки і вищої школи Польщі до ПНУ щорічно запрошується лектор з основної слов'янської мови та фахових дисциплін. Останні три роки у рамках такої угоди працює магістр, старший викладач С. Бусіло.
----------------	---

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Серед найчастіше використовуваних контрольних заходів щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти викладачі вибирають форми поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками для корегування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. У межах навчальної дисципліни викладач визначає форми проведення контрольних заходів залежно від характеру та особливостей курсу. Так, з основної слов'янської мови, перекладацького практикуму важливо з'ясувати рівень засвоєння студентами відповідного лексичного та граматичного матеріалу, здатність використовувати його у спілкуванні в різних ситуаціях, проводяться як письмові контрольні заходи (у вигляді підготовки портфоліо, письмових перекладів текстів різного характеру тощо), так і усні. Особливим видом поточного контролю є колоквиум, який допомагає закріпити на практиці теоретичні знання та перевірити самостійну роботу над окремими темами дисципліни. Така форма контролю застосовується на
---	---

	заняттях з літературознавчих дисциплін. Особливістю колоквиуму є те, що студенти-філологи мають можливість на суб'єкт-суб'єктному рівні довести свою компетентність у сформульованих для обговорення питаннях. Особливою формою контролю знань та навичок здобувачів освіти слугують групові форми роботи, які використовуються для перевірки умінь студентів працювати колективно. Такі форми контролю мають на меті допомогти студентам вийти із зони комфорту у своїх групах та спробувати проявити сформовані компетентності в змішаних командах. Це сприяє глибшому розумінню теоретичного матеріалу, закріплює практичні навички аналізу художніх текстів, розвиває самостійність у навчальній і дослідницькій діяльності, а також є гарним тренінгом, що готує студентів до майбутньої виробничої (асистентської педагогічної) практики, де вони вже будуть виконувати функції педагога. Рубіжний (тематичний або модульний) контроль, який проводиться у формі тестів або розгорнутих відповідей, дає можливість зрозуміти рівень блочного засвоєння знань з урахуванням мікро- та макрозв'язків тем, що входять до нього. Для підсумкової форми контролю використовується комплексна контрольна робота, яка дозволяє перевірити рівень засвоєння знань, умінь та навичок студента. Контрольна робота проводиться в аудиторії на практичному занятті у вигляді письмової роботи або тестів (в тому числі із застосуванням ІТ-технологій). Тема контрольної роботи повідомляється студентам заздалегідь. Переважна більшість форм контролю, пропонує здобувачам освіти, враховує їх індивідуальні особливості та будується на різнорівневих видах завдань, у тому числі і самоконтролю.
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Форми контролю та критерії оцінювання регулюються п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу...», яким передбачено: вхідний контроль, використовується для ефективності керування навчальним процесом, проводиться на першому занятті у формі анкетування. Поточний контроль проводиться у формі тестів або розгорнутих відповідей. Семестровий підсумковий контроль із певної навчальної дисципліни є обов'язковою формою контролю та проводиться у вигляді семестрового екзамену чи заліку у письмовій, усній, тестовій або змішаній формі (в тому числі, із застосуванням ІТ-технологій). Залік виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи. Відстрочений контроль (ректорські контрольні роботи) проводиться один раз на рік для аналізу якості освіти. Важливою формою контролю є самоконтроль. З формами контрольних заходів студенти знайомляться на початку вивчення дисципліни. Однією із підсумкових форм контролю є атестація. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюються «Порядком організації та

	проведення оцінювання успішності студентів...».
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	На перших заняттях з дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою усіх видів занять, в тому числі, і контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Проведення підсумкових видів контролю, зокрема екзаменів, регулюється графіком, який складається деканатом та затверджується керівником підрозділу. Графік екзаменів фіксується електронним розкладом, який розміщений на сайті університету(http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700).
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Атестація випускників освітньої програми «Польська мова і література» (спеціальність 035 Філологія, спеціалізація 035.033 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська) проводиться у формі публічного і відкритого захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється розміщеними на сайті університету та доступними для здобувачів вищої освіти документами: – «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; – «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти»; – «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	При проведенні контрольних заходів викладач керується вище вказаними документами та дотримується об'єктивності, неупередженості при оцінюванні досягнень і результатів навчання здобувачів освіти. Прозорість навчального процесу, повна інформованість студентів про зміст навчальних планів та програм дисциплін; прозорість критеріїв оцінювання знань є характерними складовими для комплексних систем оцінювання. В Університеті застосовується шкала оцінювання, яка має велику кількість діапазонів. Суб'єктивізм оцінювання в навчальній діяльності може бути переборений винесенням

	оцінювання за межі відносин «студент–викладач» шляхом проведення контролю знань студентів у тестовому режимі з використанням ІТ-технологій. Такі процедури регулюються наказом ректора (№ 329 від 29.05.2018 р.) Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО регулюється такими документами: – «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; – Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном №2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), він відраховується з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше двох). Для повторного вивчення студент пише заяву встановленого зразка, на основі якої видається наказ по університету. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін...»).
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок оскарження результатів проведених контрольних заходів регулюється п. 6 «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Відповідно до цього Положення у разі порушення процедури оцінювання студент може подати особисто вмотивовану заяву в деканат не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Причиною апеляції може бути використання для контрольного заходу позапрограмових питань або ж недотримання викладачем вимог щодо оцінювання контрольного заходу. Заява розглядається на засіданні апеляційної комісії, яка призначає повторне складання контрольного заходу у вигляді тесту з використанням ІТ-технологій, відповідно до наказу №329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій». Не оскаржується оцінка за поточний контроль. У разі перескладання оцінка не може бути зменшена. Остаточна оцінка повторному оскарженню не підлягає.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у таких документах: «Положення про запобігання академічному плагіату»; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський

	національний університет імені Василя Стефаника»; «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження навчального курсу. Система запобігання та виявлення плагіату поширюється на курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти. Формується репозитарій кваліфікаційних робіт та проводиться перевірка на антиплагіат. Університет використовує такі системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості, такі як Unicheck (https://unicheck.com/) та Plagiat.pl (https://plagiat.pl), які рекомендовано МОН України. Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених угод з фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Серед здобувачів вищої освіти ОП академічну доброчесність ЗВО популяризує через академнаставників груп, керівників кваліфікаційних робіт, викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін. Академічна доброчесність повинна стати для здобувачів освіти особистісною мотивацією, переконанням. Попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; в організації бібліотекою та відділом виховної та психолого-педагогічної роботи заходів з популяризації основ інформаційної культури; у формуванні завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; розповсюдженні методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; в ознайомленні здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців із цим Положенням через офіційний Web-сайт Університету. Крім того, на сайті ЗВО розміщені усі документи, які популяризують академічну доброчесність: «Положення про запобігання академічному плагіату, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 856 від 28.12.2018 р. Публічно оголошується конкурс для усіх бажаючих. Береться до уваги професіоналізм викладачів: науковий ступінь та вчене звання, стаж роботи, досвід роботи на обраній посаді, науковий та методичний рівень проведення занять. Перевага надається викладачеві, діяльність якого найбільше відповідає цілям ОП. Обґрунтовується відповідність кваліфікації викладача і навчальної дисципліни. Демонструється, що вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та забезпечення цілей ОП. Крім того, кафедра слов'янських мов бере участь у міжнародній програмі обміну викладачів на основі договору між Міністерством освіти Польщі та Міністерством освіти України. У рамках цієї програми на кафедрі працює Саманта Бусіло – старший викладач з Польщі. Наявність лектора-носія польської мови є необхідністю для забезпечення високого рівня вивчення стилістики та культури польської мови, перекладознавчих дисциплін та методики викладання основної слов'янської мови у ВНЗ. Випускові кафедри дотримуються політики мінімізації плинності кадрів.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах, наприклад: 1) Договір про надання послуг №№Т-66,Т-67 від 19.04 2018 р. між ПНУ і управлінням міжнародного співробітництва,

євроінтеграції, туризму та інвестицій Івано-Франківської облдержадміністрації; 2) Угода про співпрацю між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та гірськолижним курортом «Буковель»; 3) Договір № 13с/15 від 14.09.2015р. про співзасновництво та діяльність друкованого засобу масової інформації між Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника». На засідання випускових кафедр запрошуються потенційні роботодавці. З ними обговорюються нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Є можливість студентів спробувати себе як перекладача в агенціях по перекладу або у різноманітних міських та обласних заходах (з присутністю делегацій з Польщі).

До аудиторних занять на ОП залучені фахівці з освітніх і наукових закладів Польщі (відкриті лекції, дискусійні заходи, тренінги): G. Rudziński «O czym powinien myśleć i wiedzieć lektor języka polskiego»; A. Roćko «Porcelanomania»; J. Dyduśiak i V. Stockman «Gałęcyjska jesień literacka»; M. Klinkosz «Metodologia badań dialektologicznych w ujęciu historycznym»; C. Niemen «Muzyka i poezja». Крім того, регулярно запрошуються лектори з Польщі (з вишів, з якими університет має підписані угоди – див. розділ 4). Також залучаються перекладачі, які знайомлять студентів з тонкощами перекладу різножанрових текстів. Так, студенти мали нагоду зустрітися з Т. Прохаськом, який поділився з ними проблемами, що виникли при перекладі українською мовою епопеї S.Vincenza „Na wysokiej połoninie” або з Д. Гук, яка ознайомила студентів з труднощами літературного перекладу художнього тексту. Відбулася зустріч з перекладачем-практиком ПП «Сага-П» І. Кудлою, яка на заняттях з перекладацького практикуму поділилася досвідом перекладу текстів різних стилів польською мовою. Результатом такої співпраці є робота наших студентів у видавництві «Є». Студентка Д. Гук уже має виданий переклад B. Kosmowskiej i G. Kasdepka «Wielki Wybuch czyli K. kontra K.» Зараз вона займається перекладом наступної книжки «Antologia polskiej fantastyki "Inne światy"».

Відповідно до «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами і доповненнями наказ ректора № 275 від «05» липня 2016 р.)» відбувається стажування або підвищення кваліфікації викладачів. ЗВО сприяє участі викладачів у міжнародних,

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

	всеукраїнських та регіональних заходах, де здійснюється обмін фаховою інформацією та досвідом. До такої співпраці залучені: у межах України – ЛНУ ім. І. Франка, ЧНУ імені Ю. Федьковича, Чернігівський нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, Ужгородський нац. ун-т, Бердянський держ. пед. ун-т, Ін-т л-ри ім. Т. Г. Шевченка НАНУ; за межами України – Ун-т Марії Кюрі-Склодовської, Ін-т славістики РАН, Ягеллонський ун-т, Академія ім. Якуба з Парадижа. Підвищення кваліфікації є обов’язковою умовою проходження атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору, контракту з науково-педагогічним працівником. Професійний розвиток викладачів ОП забезпечує систематичне проведення відкритих занять з обов’язковим їх обговоренням на засіданні кафедри. Моніторинг у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, одним із напрямів роботи якого є проведення внутрішньоуніверситетського моніторингу якості надання освітніх послуг відповідно до «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» №43-АГП від 02.03.2016 р.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	У колективному договорі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29.12 2015 р. (https://ppor.pnu.edu.ua/колективний-договір/) передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства, на надбавки працівникам за високі досягнення у праці. Зокрема: – за підготовку переможця чи призера II етапу Міжнар. і Всеукр. студ. наук. заходів викладач має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до зп відповідно до «Положення про підготовку студентів ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» (з доповненням № 628 від 07.10. 2015 р.). – за публікації у Scopus та Web of Science ЗВО зменшує навчальне навантаження та надає премію викладачам відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science» № 703 від 31.10.2018 року).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-	Матеріально-технічна база ЗВО пристосована для підготовки фахівців, кількість
--	---

технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	яких визначено чинною ліцензією. Освітній процес повністю забезпечено необхідною літературою на паперових та електронних носіях. ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека, електронна бібліотека: http://lib.pu.if.ua/elibrary.php ; 6-ки випускових кафедр (частково укомплектовані фаховою літературою, придбаною за посередництвом фонду «Pomoc Polakom na Wschodzie»); спеціалізований читальний зал відділу славістики Факультету філології; Методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури і компаративістики; Кабінет методики літератури ім. Ю. Султанова; 5 мультимедійних ауд.; конференц-зал; телерадіостудія. Випускові кафедри укомплектовані необхідною оргтехнікою. До матеріального забезпечення ОП долучені фінансові та технічні ресурси закордонних ВНЗ, з якими ЗВО уклало угоди про співпрацю (зокрема, Поморська академія в Слупську, Варшавський університет, Академія імені Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському). У рамках угод з переліченими закладами освіти, за їхньої повної чи часткової фінансової підтримки, студенти-полоністи щороку мають можливість виїжджати на навчання чи практику до Польщі. (Див.: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Vidomosti-pro-navchalno-metodychne-i-informatsiine-zabezpechennia-spetsialnosti-035-Filolohiia.pdf)
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Освітнє середовище, створене ЗВО, задовільняє потреби та інтереси здобувача вищої освіти, адже для нього створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО, факультетів, навчально-наукових інститутів, органів студентського самоврядування; вибір навчальних дисциплін; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; моральне та / або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності

	обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично (щосеместрово) (планово та за запитами) відділом виховної і психолого-педагогічної роботи.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Відповідно до ст. 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами із відповідним записом у академжурналі для посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій в ЗВО, дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми. До ОП введено позакредитну дисципліну «Охорона праці в галузі» (30 год). Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академгруп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Проведення психологічних тестувань щодо морально-психологічного мікроклімату в студентських групах проводиться спеціалістами відділу виховної та психолого-педагогічної роботи (https://vvppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/).
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах здійснюється на рівнях студент-староста академічної групи, студент-студентський сенат, студент-профком студентів, студент-викладач, студент-куратор академічної групи, студент-заступник декана з виховної роботи, студент-декан, студент-профільний проректор, студент-ректор. На усіх цих рівнях студент має право одержати одну, декілька чи всі вищезазначені види підтримки, адже таке право регламентується Статутом ЗВО. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес, деканату, а також офіційного сайту факультету (https://philology.pnu.edu.ua) й офіційних сторінок у

соціальних мережах facebook – philologypnu, Instagram - philology_pnu, каналу в мережі telegram – philology_pnu. Також існує гаряча лінія із ректором ЗВО через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua. Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема соціальних. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1045, а також «Правилами призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії, що успішно реалізовується в рамках Факультету філології. Вибрані студенти-відмінники за визначні успіхи в навчанні та науковій роботі висувуються Вченою радою на отримання академічної стипендії Кабінету Міністрів України відповідно до «Положення про академічну стипендію Кабінету Міністрів України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 980. З метою заохочення студентів, переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів, може призначатися стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради, відповідно до пункту 4.17 підпрограми 4 «Обдаровані діти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року № 42-2/2015. Правила призначення і виплати академічних, соціальних та інших стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розміщені на сайті університету за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У пункті 3.4.3 Статуту ЗВО, який розміщений на офіційній сторінці ЗВО, чітко вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди і приміщення університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами. Усі входять в Гуманітарний корпус, де проводиться навчання

за ОП «Польська мова і література», обладнані пандусами, а доступність на 3 і 4 поверхи, де проводиться навчання за ОП «Польська мова і література», забезпечує підйомник для інвалідів, а також працюють ліфти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканність. Гідність особистості охороняється державою. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися у деканат та/або поліцію. Згідно з листом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» від 07 березня 2019 року №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 року № 154 були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. У ЗВО призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті – Костелей Юрій Іванович – провідний фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку rector@pnu.edu.ua, або зателефонувавши за телефоном довіри – (0342) 59-60-24. Як зазначено у «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»», хабарництво – це надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно п. 3.1 «Кодексу честі» «За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого

звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу». Пункт 3.2. наголошує на тому, що «за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки та затвердження освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від «30» червня 2015 р.), введеного в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 447 від «24» липня 2015 р.); «Наказом про підготовку навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавра та магістра у 2016 році» від 15.06.2016 р. № 242 та «Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм» № 559 від 02.09.2019 р. Перегляд освітньо-професійної програми проводиться відповідно до змін у загальнодержавній нормативній базі робочою проектною групою (за спеціальністю 035 Філологія. Польська мова та література), відповідальною за підготовку здобувачів вищої освіти за названою спеціальністю. На засіданнях випускових кафедр проводиться обговорення освітньої програми. Далі проектна група подає рекомендації щодо вдосконалення чинної освітньо-професійної програми науково-методичній раді Університету, а науково-методична рада Університету рекомендує Вченій раді Університету затвердити освітню програму. Водночас розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП

	законодавчо регулюються, відповідно до тих документів, які вироблені МОН України та внутрішніми рекомендаціями ЗВО. У відкритому доступі в мережі Інтернет є такі покликання на важливі документи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, яка безпосередньо стосується спеціальностей факультету філології: «Лист МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» та «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу». Зміни, внесені до освітньо-професійної програми «Польська мова і література» (другий (магістерський рівень) (затверджено Вченою радою Університету протокол № 7 від «30» серпня 2019 р.): додано предмети вільного вибору студента: Фольклор як художня система, Українська фольклористика в іменах, Слов'янський фольклор; додано опис предметної сфери, обсяг у кредитах ЄКТС; приведено до стандарту загальні й спеціальні (фахові, предметні) компетентності; додано вимоги до кваліфікаційної роботи; додано вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти; додано таблицю матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК; додано матрицю відповідності визначених Стандартам результатів навчання та компетентностей.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	На сайті Факультету філології розміщено ОП «Польська мова і література» для другого (магістерського) рівня, тобто студенти мають безпосередній доступ до моніторингу освітньої програми та її компонентів. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні освітньої програми на засіданнях випускових кафедр, висловлюючи свої пропозиції змін в ОП (див. протоколи кафедр). Відповідно до пропозиції щодо збільшення кількості дисциплін вільного вибору студента, в ОП внесено такі дисципліни: Фольклор як художня система, Українська фольклористика в іменах, Слов'янський фольклор, Теорія і практика перекладу; додано опис предметної сфери.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Здобувачі вищої освіти Факультету філології ЗВО через органи студентського самоврядування (Студентський сенат та профком) частково впливають на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Голова Студентського сенату та профорг Факультету філології є членами Вченої ради та постійно перебувають на засіданнях, під час яких відбувається обговорення та затвердження освітньо-професійної програми, зокрема надання індивідуальних графіків навчання студентам, розширення структурних елементів дистанційного навчання (Положення про дистанційне навчання) тощо. Крім того, студентський профком на базі гуртожитків університету

	створив «Кампус» – зручне місце для читання книг, навчання та відпочинку, що якісно впливає на освітній процес.. Крім того, вони беруть участь у підведенні підсумків семестрового контролю та виведенні рейтингів. Як члени стипендійної комісії завжди присутні на засіданнях. Студентський сенат та профком також слідкують за дотриманням графіку навчального процесу, розкладу занять та рівнем завантаженості здобувачів вищої освіти. Студентський сенат проводить різноманітні тренінги, інтелектуальні ігри та інші заходи з метою покращення не тільки студентського дозвілля, але й самоосвіти, формування креативних й організаторських здібностей, що впливає не тільки на якість навчального процесу, а й на формування професійного портрета філолога в цілому.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Роботодавці взяли участь в обговоренні освітньо-професійної програми «Польська мова і література» (другий (магістерський рівень) та залишили свої відгуки й рецензії про зміст названої освітньо-професійної програми. Зокрема: 1. Бюро перекладів ПП «Сага-П», директор – Головецький Петро Данилович. 2. Європейський фонд розвитку медицини і освіти «ЄВРОМЕД» (Europejska Fundacja Rozwoju Medycyny i Edukacji EUROMED; мовна школа). 3. Фонд навчання іноземних мов («Translator Beata Katarzyna Jędryka»). 4. Ямницька об'єднана територіальна громада, сільський голова – Крутий Роман Анатолійович. Залучення студентів-магістрантів до практик місцевого самоврядування. 5. Загальноосвітня школа-ліцей № 23 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, директор – Василик Микола Дмитрович 6. Приватний підприємець, видавець – Сеньків Михайло Ярославович.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	У ЗВО до 2017 р. існував Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який проводив аналіз працевлаштування, особливо пільгових категорій, які вступили на навчання за цільовими напрямленнями, дітей-сиріт. У 2017 р. цей відділ було скасовано у зв'язку із втратою чинності «Порядку працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням», затвердженого постановою № 992 Кабінету Міністрів України від 22.08.1996 р. На Факультеті філології налагоджено процес збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників-полоністів є освітня і перекладацька діяльність, коригування тексту, робота з документами, окремі фахівці викладають паралельно українську і зарубіжну літератури, є працівниками об'єднаних ОТГ, спеціалістами відділу культури, національностей, релігії і туризму райдержадміністрації, тележурналістами, ведучими заходів, кореспондентами тощо.

	Є, звісно, і такі, що не працюють за фахом.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Щорічний моніторинг освітнього процесу на Факультеті філології, аналіз навчальних досягнень студентів, підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми «Польська мова і література» (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, стажування тощо). Скажімо, студенти-полоністи не завше активно беруть участь в існуючих конкурсах науково-дослідних робіт, проте активніше себе проявляють в орфографічному конкурсі польської мови. Отже, слід більшою мірою стимулювати здобувачів освіти до участі у наукових конференціях, польських мовних курсах, пожвавити наукову роботу зі студентами. Рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу ілюструє окремі прогалини в царині публікацій у Міжнародних журналах. Система забезпечення якості ЗВО враховує ці недоліки при конкурсі на заміщення вакантних посад, тому викладачі пожвавлюють роботу в цій сфері. Важливим чинником моніторингу якості освітньої діяльності є контрольні зрізи, які ілюструють слабкі ланки виконання освітньої програми (див. Положення про ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: ректорат «розглядає підсумки навчальної роботи, стан виконання навчального навантаження, результати перевірок, ревізій, інспектування та атестації»). Як свідчать результати моніторингу, нижчою є якість освіти заочного навчання, що зумовлено працевлаштованістю таких студентів і, відповідно, меншою кількістю аудиторних годин. Погіршує якісний показник освітнього процесу індивідуальний графік навчання студента, який надає Вчена рада факультету студентам, що працевлаштовуються за фахом ще під час навчання в магістратурі, проте такий формат навчання підвищує практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі). Анонімне й експліцитне анкетування показало однаковий результат: збільшити аудиторні години ключових дисциплін, збільшити кількість

	практичних курсів, глибше вивчати риторику, розширювати інноваційні технології в освітньому процесі. Над цими питаннями Факультет філології працює: при наступному перегляді ОП зауваження здобувачів у межах можливого буде враховано.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	З часу останньої акредитації, яка проходила у 2009 р., комісія у складі Ростислава Петровича Радишевського, Івана Овксентійовича Денисюка та Віктора Андрійовича Гусєва висунула такі зауваги: – обладнати одну з аудиторій необхідним устаткуванням для створення комп'ютерного класу, який водночас виконував би функції лінгфонного кабінету; – активізувати роботу з підготовки та видання викладачами підручників та посібників з грифом МОН; – щорічно поповнювати фонд бібліотеки новітніми фаховими виданнями за рахунок бюджету університету; – систематизувати роботу, спрямовану на проходження практики зі спеціальності «мова та література (польська)» в наукових, науково-дослідних та академічних установах України. Зауваження та пропозиції були враховані таким чином. 1. Три аудиторії (314, 320, 406) на Факультеті філології обладнано мультимедійним обладнанням, що дозволяє там проводити на вищому якісному рівні (із залученням презентацій) лекційні, практичні та семінарські заняття, перевіряти виконання самостійних робіт, проводити захист курсових і дипломних робіт, попередній захист кандидатських дисертацій тощо. На Факультеті є вільний доступ до Інтернету (WI-FI). Пошук літератури для написання наукових робіт можна здійснювати на комп'ютерному обладнанні наукової бібліотеки безпосередньо в центральному читальному залі або дистанційно, скориставшись допомогою відповідної програми. Окрім того, до послуг студентів та викладачів факультету надано комп'ютерний клас у центральному корпусі університету, де за попереднім записом проходять підсумкові тематичні, залікові, екзаменаційні тестування. Для реалізації ОП також використовуються загальноуніверситетські комп'ютерні класи. Фонди бібліотек випускових кафедр, а також спеціалізований читальний зал відділу славістики Факультету філології систематично поповнюються науковою літературою з польської мови та літературознавства фундацією «Pomoc Polakom na Wschodzie», а також Інститутом славістики Польської академії наук.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Згідно з частиною 3 статті 41 Закону України «Про вищу освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII внутрішнє забезпечення якості освіти передбачає: процедури оцінювання науково-педагогічної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього

процесу, у тому числі для самостійної роботи, здобувачів освіти; перегляду освітніх програм тощо. В Університеті учасники академічної спільноти, які здійснюють реалізацію конкретних компонентів освітньої програми, беруть участь в обговоренні освітньої програми на спільних засіданнях випускових кафедр та засіданнях Вченої ради Факультету філології. Науково-педагогічні та педагогічні працівники проходять щорічне рейтингове оцінювання ефективності їхньої роботи згідно з «Базовим положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Науково-педагогічні працівники забезпечують наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за ОП «Польська мова й література» (другий (магістерський рівень) на сайті дистанційного навчання університету (режим доступу: <http://www.d-learn.pu.if.ua/>). Деканат і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, ККР (звіт на вченій раді факультету, університету).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами ЗВО (див. Статут університету, с. 5-6), які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є кафедри, факультет, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо. Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень: Положення про кафедру (у тому числі додаткові положення, напр.: «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»); Положення про факультет; Положення про навчально-методичний відділ; наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу забезпечуються такими нормативними документами: Статут Університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) «Положення Про факультет (навчально-науковий інститут) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» та «Типове положення про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», на основі яких розроблені «Положення про Факультет філології» (<https://philology.pnu.edu.ua/положення-про-факультет/>) та положення про відповідні випускові кафедри – кафедру слов'янських

	мов (https://ksm.pnu.edu.ua/положення-про-кафедру/) та кафедру світової літератури і порівняльного літературознавства (див.: https://kslipl.pnu.edu.ua/положення-про-кафедру/). Зазначені документи ЗВО є доступними для усіх учасників освітнього процесу на відповідних сайтах і є основою для реалізації ОП («Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу»). Згадані документи є у вільному доступі на сайтах Університету і Факультету філології.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://nmv.pnu.edu.ua/proiektty-op/mahistr/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як	-

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Беручи до уваги високі вимоги до професійного та інтелектуального розвитку професіоналів, високу динаміку сучасного ринку праці, необхідність орієнтації магістрів на його конкретні сегменти, можна виокремити сильні сторони освітньо-професійної програми «Польська мова і література» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: – міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з філології та її студентоцентрична зорієнтованість. Про це свідчать дисципліни вільного вибору студента, курсових робіт відповідно до зацікавлень магістрів у галузі польської мови чи польської літератури. При цьому також витримано принцип неперевантаженості студента; – забезпечення участі в освітньому процесі фахівців освітніх і наукових закладів Республіки Польща; – домінування в структурі компонентів ОП інтегральних дисциплін, які за своїми базовими параметрами відповідають власне другому (магістерському) рівню вищої освіти і не дублюють структуру і зміст дисциплін ОП першого (бакалаврського) рівня. У програмі застосована міждисциплінарна інтеграція, що реалізовується через міждисциплінарні лекції, теоретичні комплексні бесіди,
---	--

вирішенням завдань із широким міждисциплінарним контекстом. У забезпеченні ефективності змістового наповнення професійної підготовки студента, результатів навчання, важливими є застосування у ОП єдності освітніх та професійних змістових блоків, створення позитивного емоційно-сприятливого освітнього середовища, застосування різноманітних форм і методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, залучення їх до роботи в групах і координація основи професійної підготовки відповідно до їхніх індивідуальних особливостей, рівня особистісного розвитку; підготовка до науково-пошукової діяльності. У програмі також враховано побажання стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо формування таких компетентностей: здійснювати міжмовну і міжкультурну усну і письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів польською та українською мовами; володіти технологією, знаннями принципів професійної діяльності викладача і перекладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності. Сильною стороною ОП є також врахування регіонального контексту, зосібна терени пограниччя культур – Прикарпаття (Галичина), яке знаходиться неподалік від кордону із Республікою Польща, що сприяє міжнародному співробітництву на різних рівнях (від сільських ОТГ до міської та обласної рад), приватних фірм, видавництв, де фахівці польської мови і літератури є вкрай затребуваними. ОП дає можливість виступати зі своїми науковими проектами у різних навчально-дослідних програмах на зразок Erasmus+, польські «Східна зимова» та «Літня школи», у конкурсі імені Єжи Гедройця. Слабкою стороною ОП є відсутність програми подвійних дипломів. Проте наявність договору із Вроцлавським університетом дозволить у найближчі 2 роки реалізувати цю програму.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років є розширення мобільності викладачів і студентів; реалізація програми подвійних дипломів із університетами Республіка Польща; запровадження навчання іноземними мовами; засвоєння ефективних практик країн центральної Європи, їхня адаптація для внесення у структуру ОП. Урізноманітнення потребує і сфера практичної підготовки здобувача вищої освіти щодо форм її здійснення. Зокрема, поряд з існуючими видами практик варто запровадити і перекладацьку практику. У перспективі розвитку ОП має бути орієнтована на: забезпечення реальної участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах; залучення компаній та партнерів до співпраці (для проходження практик студентами, проведення програм стажування тощо); розвиток та створення нових міжнародних партнерських програм навчання та обміну;

відкриття нових спеціалізованих програм. Широке та активне рекламування Університету серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та їхні батьки); більш активне співробітництво із місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через упровадження і реалізацію проєктів, посиленій і наполегливій активній просвітницькій діяльності. Університет і студентська молодь повинні стати основою для розвитку громад, тісного співробітництва із міськими, обласними радами, освітніми закладами, що реалізується вже на сьогоднішній день. Саме тому Прикарпатським національним університетом підписано низку договорів із Департаментом освіти, Ямницькою ОТГ, університетами республіки Польща та ін. У перспективі також слід зосередити увагу на розробці нових моделей навчання студентів щодо професійної підготовки перекладачів-професіоналів і викладачів польської мови і літератури до професійної діяльності; дослідження технологічних особливостей професійно-орієнтованого навчання магістрів зі спеціальності «Польська мова і література»; використанні зарубіжного досвіду створення програм із професійної підготовки майбутніх фахівців-філологів.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Літературознавча славістика	дисципліна	Силабус (Літературознавча славістика).pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Теорія і практика перекладу	дисципліна	SYLABUS теорія і практика перекладу.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики	дисципліна	Силабус (Перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики).pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Перекладацький практикум	дисципліна	SYLABUS Перекладацький практикум .pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Динамічні процеси у фразеологічних системах слов'янських мов	дисципліна	силабус динамічні п.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Літературознавча компаративістика	дисципліна	Силабус Літературознавча компаративістика.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології

Новітня польська література	дисципліна	Силабус НПЛ маг.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Актуальні проблеми польської літератури	дисципліна	Силабус АПЛ.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Літературознавчий аналіз тексту	дисципліна	Силабус Літературознавчий аналіз.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Країнознавство	дисципліна	Силабус Країнознавство.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Підготовка магістерської роботи в т. ч. науково-дослідна практика	атестація	Polozhennia-pro-magisterski-roboty.pdf	інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, літературна)	практика	Polozhennia-pro-praktyku.pdf	інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, мовна)	практика	Polozhennia-pro-praktyku.pdf	інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Атестація	атестація	Положення про ЕК (1).pdf	
Основна слов'янська мова	дисципліна	SYLABUS Основна польська мова .pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Методика викладання слов'янських літератур у вищих навчальних закладах	дисципліна	Методика викладання слов'янських мов у вищих навчальних закладах .pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Методика викладання слов'янських мов у вищих навчальних закладах	дисципліна	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СЛОВ'ЯНСЬКИХ ЛІТЕРАТУР У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Загальне та слов'янське мовознавство	дисципліна	Силабус Загальне мовознавство Дрогомирецький.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Слов'янський фольклор	дисципліна	Силабус Слов'янський фольклор.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Українська фольклористика в	дисципліна	Силабус	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві

іменах		Укр.фольклористика-в-іменах.pdf	мультимедіа-технології
Фольклор як художня система	дисципліна	СИЛАБУС Фольклор як художня система.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Порівняльна типологія слов'янських мов	дисципліна	Силабус кафедра ЗМ.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Курсова робота з методики викладання основної літератури	курслова робота	методичка курсова (1).pdf	
Курсова робота з методики викладання основної мови	курслова робота	Методичні рекомендації з написання курсових робіт з методики викладання польської мови як іноземної.pdf	
Охорона праці в галузі	дисципліна	Силабус охорона п.pdf	Дистанційне навчання,
Сучасні інформаційні технології	дисципліна	Силабус СІТ польська Дудка.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	дисципліна	силабус педагогіка.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Методологія та організація наукових досліджень 2	дисципліна	Силабус Методологія і організація НД.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Методологія та організація наукових досліджень 1	дисципліна	Силабус Методологія та організація наукових досліджень.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології
Іноземна мова за проф. спрямуванням	дисципліна	Силабус іноз мова магістр.pdf	Дистанційне навчання, інформаційні технології, мережеві мультимедіа-технології

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування

			ОП	
Мицан Дарія Миронівна	Доцент	Ні	Динамічні процеси у фразеологічних системах слов'янських мов	1) захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; 2) Стажування: Львівський Національний університет імені Івана Франка, довідка, «Актуальні проблеми фразеології сучасної Польської мови», 05.05.2018; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін.
Рега Данило Олексійович	доцент	Ні	Країнознавство, актуальні проблеми польської літератури, Новітня польська література	1) захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство; 2) Дніпропетровський Національний університет імені Олеся Гончара, захист Кандидатської дисертації, диплом ДК № 030839, «Типологія футуристичних моделей у творчості Б.Ясенського та М.Семенка», 29.11. 2014 ; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та

				закордонних виданнях, тез конференцій, пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін. Виконавець науково-дослідного проекту «Літературний процес та творча індивідуальність письменника : компаративний та теоретико-літературний аспекти» (2012-2019 рр.), номер державної реєстрації роботи: 0112U000597.
Мартинець Алла Михайлівна	Доцент	Ні	Методика викладання слов'янських літератур у вищих навчальних закладах	1) захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.02. – методика навчання зарубіжної літератури; 2) Стажування в Чернівецькому національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка, довідка, «Інноваційні педагогічні технології у викладанні літературознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах», 20.03.2017; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, виданих навчально-методичних посібників/посібників пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін. Виконавець науково-дослідного проекту «Літературний процес

				та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (2012-2019рр.), номер державної реєстрації роботи: 0112 U000597.
Бусіло Саманта Ельжбета	старший викладач	Ні	Методика викладання слов'янських мов у вищих навчальних закладах, Основа слов'янська мова, Перекладацький практикум, Теорія і практика перекладу	1) Відомості про освіту: Варшавський університет, 2002, факультет прикладної лінгвістики і східнослов'янська філологія, українська філологія, магістр Української філології, Варшавський університет, 2005, факультет полоністики, польська філологія, магістр польської мови і літератури, вчитель польської мови, а також польської мови як іноземної; 2) Навчання в аспірантурі: Варшавський університет, Інститут прикладної полоністики, факультет полоністики, кафедра мовної комунікації та глоттодидактики (навчання в аспірантурі, (2015-2018); 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, виданих навчально-методичних посібників/посібників пов'язаних з тематикою

				навчальних дисциплін.
Дрогомирецький Петро Петрович	Доцент	Ні	Загальне та слов'янське мовознавство	1)Захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 10.02.19 – теорія мовознавства 2)Стажування - Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № 2479-В. Тема: «Основи індоєвропейського мовознавства і компаративістики», 12.06.2014; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, виданих навчально-методичних посібників/посібників пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін.
Тереховська Олена Володимирівна	Доцент	Ні	Слов'янський фольклор	1)захищена кандидатська дисертація зі спеціальності

			„Літературознавча славістика, Літературознавча компаративістика, Перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики	10.01.02–російська література; 2) Стажування Ужгородський Національний університет, довідка, «Актуальні проблеми викладання Перекладознавчих дисциплін» 27.04.2017; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, пов’язаних з тематикою навчальних дисциплін. Виконавець науково-дослідного проекту «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: Компаративний та теоретико-літературний аспекти» (2012-2019 рр.), номер державної реєстрації роботи: 0112U000597.
Баран Євген Михайлович	Доцент	Ні	Фольклор як художня система, Українська фольклористика в іменах	1) захищена кандидатська дисертація за спеціальністю 10.01.01 «Українська література»; 2) Стажування Львівський національний університет імені Івана Франка, Довідка, грудень 2016- січень 2017; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, пов’язаних з тематикою навчальних дисциплін.

Кононенко Віталій Іванович	Завідувач кафедри, професор	так	Порівняльна типологія слов'янських мов	1) захищена докторська дисертація зі спеціальності 10.02.01 – російська мова; 2) Стажування – Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України свідоцтво номер СП35830447/1379-16 Тема: «Комплексне вивчення гуманітарних дисциплін у вищій школі» 09.09.2016; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін; наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії.
Кошель Володимир Іванович	Завідувач кафедри, доцент	Ні	Охорона праці в галузі	1) захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 05.15.09 – геотехнічна і гірнична механіка; 2) Стажування: ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України», посвідчення № 112-14-16,

				«Дослідження впливу біотехнологій на безпеку життєдіяльності населення», 21.03.2014р.; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін.
Дудка Ольга Михайлівна	Доцент	Ні	Сучасні інформаційні технології	1) захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.01 теорія та історія педагогіки; 2) Стажування: «Сервіси Google у професійній діяльності викладача/ адміністрації закладу освіти», 2018р., 60 годин, Сертифікат № БЦ-С-1957, Цифрове громадянство та безпека, 18 годин, 2018 р, «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (№ 586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-JP), 16 годин, 2019 р.; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін.
Нагачевська Зіновія Іванівна	професор	Ні	Педагогіка	1) захищена докторська

			вищої школи та педагогічна майстерність викладача	дисертація зі спеціальності 3.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 2) Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, 18.10-29.10 2019 р., довідка; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, виданих навчально-методичних посібників/посібників, пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін.
Козлик Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, професор	Так	Методологія та організація наукових досліджень 2	1) захищена докторська дисертація зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури; 2) Стажування в Інституті літератури імені Т. Г. Шевченка НАНУ; вид документа – відгук, витяг). Тема «Освоєння гносеолого-евристичного досвіду і новітнього наукового доробку відділу компаративістики Інституту літератури імені Т. Шевченка НАН України», 28.04.2016; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез

				конференцій, виданих навчально-методичних посібників/посібників пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін. Керівник науково-дослідного проекту «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (2012-2019 рр.), номер державної Реєстрації роботи: 0112 U000597. Керівник «Прикарпатського осередку практичної компаративістики».
Пелехата Олена Миколаївна	Доцент	Ні	Методологія та організація наукових досліджень 1	1) захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 10.02.01 – російська мова; 2) стажування в Інституті Славістики Польської Академії Наук (Варшава, Республіка Польща), посвідчення. Тема: «Польська мова на Буковині Карпатській. Документація Зникаючої спадщини», 08. 08. 2016; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін; участь у

				міжнародному науковому проєкті.
Бойчук Алла Петрівна	старший викладач	Ні	Іноземна мова за проф. спрямуванням	1) захищена кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 2) Стажування: Факультет філології Північного Університетського центру Бая-Маре, 01-12 липня 2019. Тема: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду ЄС», Сертифікат участі; 3) має низку публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, тез конференцій, виданих навчально-методичних посібників/посібників пов'язаних з тематикою навчальних дисциплін.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Літературознавча славістика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над	усний та письмовий контроль.

самовдосконалення.	джерелами, самостійна робота, диспути.	
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні.	словесний, напр.: пояснення, бесіда навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо	метод усного та письмового контролю.
Проявляти толерантність і повагу до іншого (раса, національність, релігія тощо).	словесний та наочний, напр.: бесіда, самостійна робота.	практичний контроль
Розуміти і дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.	словесний та наочний, напр.: бесіда, демонстрація, самостійна робота.	практичний контроль.
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	усний, письмовий, практичний контроль
Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	словесний, наочний, напр.: розповідь, бесіда, лекція, робота над джерелами, візуалізація	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести
Чітко й аргументовано пояснювати сутність філологічних проблем та власну думку щодо них.	словесний, практичний напр.: розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	усний та практичний контроль.

Теорія і практика перекладу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	навчання: словесний, практичний, напр.: пояснення, бесіда, робота. робота над джерелами, самостійна робота	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати	наочний та практичний, напр.: пояснення,	усний, письмовий

своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	контроль.
--	--	-----------

Перекладознавство в структурі літературознавчої компаративістики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: пояснення, бесіда, самостійна робота.	усного, практичного письмового контролю, дидактичні тести.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	усний, письмовий контроль.

Перекладацький практикум

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, практичний, напр.: пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота	усного, практичного письмового контролю, дидактичні тести.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути, імітаційні ігри, навчальні ігри	усний та письмовий контроль, дидактичні тести
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	усний, письмовий контроль.

Динамічні процеси у фразеологічних системах слов'янських мов

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль.

Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота	усного, практичного письмового контролю, дидактичні тести.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	усний, письмовий контроль.

Літературознавча компаративістика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота	усного контролю, письмового контролю, практичного контролю, дидактичні тести.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	усний, письмовий контроль.

Новітня польська література

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, напр.: пояснення, бесіда навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо	метод усного та письмового контролю.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	усний, письмовий контроль.

Актуальні проблеми польської літератури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота.	усний контроль
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	практичний, напр.: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота	практичний контроль, спостереження.

Літературознавчий аналіз тексту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	усний та письмовий контроль, дидактичні тести
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота	усний контроль
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль

Країнознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому	наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами,	усний контроль.

спілкуванні	самостійна робота	
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота.	усний контроль

Підготовка магістерської роботи в т. ч. науково-дослідна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота.	спостереження
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота	оцінювання: спостереження.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	практичний, напр.: пояснення, бесіда, робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота, диспути.	практичний контроль, спостереження.

Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, літературна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	практичний, напр.: робота. робота над джерелами, самостійна робота	спостереження
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	спостереження.

Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, мовна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	практичний, напр.: самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	спостереження

Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота.	спостереження
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	практичний, напр.: демонстрація, самостійна робота	спостереження

Атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	словесний, напр.: демонстрація, диспут.	усний контроль.
Проявляти толерантність і повагу до іншого (раса, національність, релігія тощо).	словесний та наочний, напр.: бесіда, самостійна робота.	практичний контроль
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку.	практичний, напр.: демонстрація, візуалізація	усний

Основна слов'янська мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	словесний, та практичний, напр.: розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	усний, письмовий та практичний контроль.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, напр.: пояснення, бесіда навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	метод усного та письмового контролю
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, наочний та практичний, серед яких: пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	усний, письмовий контроль.

Методика викладання слов'янських літератур у вищих навчальних закладах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	словесний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	усний, письмовий та практичний контроль.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, напр.: пояснення, бесіда навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо	метод усного та письмового контролю.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	усний, письмовий контроль

Методика викладання слов'янських мов у вищих навчальних закладах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	словесний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	усний, письмовий та практичний контроль.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, напр.: пояснення, бесіда навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо	метод усного та письмового контролю.
оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	усний, письмовий контроль

Загальне та слов'янське мовознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формувати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	усний, письмовий, практичний контроль

Слов'янський фольклор

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота	усний контроль
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	практичний, напр.: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота	практичний контроль, спостереження.

Українська фольклористика в іменах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формувати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й	наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами,	усний контроль

науковому спілкуванні	самостійна робота	
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль.

Фольклор як художня система

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути	усний та письмовий контроль.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	практичний, напр.: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота	практичний контроль, спостереження.

Порівняльна типологія слов'янських мов

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота.	усний контроль.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	практичний, напр.: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота	практичний контроль, спостереження.

Курсова робота з методики викладання основної літератури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	словесний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота	усний та письмовий контроль.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота.	усний та письмовий контроль.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	практичний, напр., робота над джерелами, самостійна робота, диспути	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота.	практичний контроль, спостереження
<i>Курсова робота з методики викладання основної мови</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	словесний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота	усний та письмовий контроль.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота.	усний та письмовий контроль.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	практичний, напр.: робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота.	практичний контроль, спостереження
<i>Охорона праці в галузі</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	словесний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	усний, письмовий та практичний контроль

Проявляти толерантність і повагу до іншого (раса, національність, релігія тощо).	словесний та наочний, напр.: бесіда, самостійна робота.	практичний контроль.
Розуміти і дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.	словесний та наочний, напр.: бесіда, демонстрація, самостійна робота.	практичний контроль.

Сучасні інформаційні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	практичний контроль

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	словесний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	усний, письмовий та практичний контроль
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	словесний, напр.: пояснення, бесіда навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	метод усного та письмового контролю.
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	усний, письмовий та практичний контроль

Методологія та організація наукових досліджень 2

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами	розповідь, пояснення, бесіда, робота над	усний та письмовий

для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	джерелами, самостійна робота	контроль
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, наочний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	усний, письмовий контроль.

Методологія та організація наукових досліджень 1

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	словесний, наочний та практичний, напр.: розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Демонструвати належний рівень володіння державною та польською мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, самостійна робота	усний та письмовий контроль
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	словесний, наочний та практичний, серед яких розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути.	усний та письмовий контроль.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі польської філології державною та польською мовами.	наочний та практичний, напр.: пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	усний, письмовий контроль

Іноземна мова за проф. спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути	усний, письмовий та практичний контроль
Розуміти і дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-	словесний та наочний, напр.: бесіда, демонстрація, самостійна робота.	практичний контроль

побутових та виробничих умовах		
Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	70
	За 2 (магістерським) рівнем	54
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	9715
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5017
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	993
	Серед них: - докторів наук, професорів	139
	- кандидатів наук, доцентів	637
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	103221
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	32209
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	820
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	2440

Запевнення

Керівник ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Гарант освітньої програми	Ткачук Тамара