



## ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Українська мова та література» другого (магістерського рівня), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

Освітньо-професійна програма введена в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р.

Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи, здійснено її оновлення. Освітньо-професійна програма у 2018 році була приведена у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206).

Освітня програма розроблена робочою групою у складі:

1. Оліяр Марія Петрівна, гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти
2. Хороб Степан Іванович, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури;
3. Слоньовська Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури;
4. Грещук Валентина Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
5. Залевська Оксана Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури.

## Освітньо-професійна програма

<b>Магістр освіти</b>		
<b>Середня освіта (українська мова і література)</b>		
Обов'язковий блок		
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом магістра, <b>90</b> кредитів ЄКТС	
<b>Вищий навчальний заклад</b>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Факультет філології, кафедра української мови, кафедра української літератури	
<b>Рівень програми</b>	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень	
<b>A</b>	<b>Мета освітньої програми</b> – формування особистості фахівця, який здатний вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури; підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють знаннями з історії української мови та літератури, психології та педагогіки.	
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	Назва галузі знань та Спеціальності	01 Освіта 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (українська мова і література)
2	Фокус програми	Загальна програма, акцентована на здатності організувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови й літератури, на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатися, розвивати аналітичне мислення, приймати виважені й обґрунтовані рішення.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література)
<b>C</b>	<b>Складники професійної компетентності</b>	
	<b>Професійна (C1)</b> – володіння основними професійними вміннями, знаннями, навичками у процесі викладання української мови і літератури в школі; засвоєння нових уведень і технологій із філологічної освіти; розроблення нових освітніх програм і систем на високому професійному рівні; формування високопрофесійних якостей і здібностей учителя-філолога.	
	<b>Управлінська (C2)</b> – керування навчально-виховним процесом у школі з метою філологічної підготовки, виховання й розвитку особистості; цілеспрямоване й послідовне спрямування учнів на системне вивчення навчального курсу; розвивання менеджерських якостей вчителя-словесника у філологічній освіті школярів, у плануванні методичних заходів, об'єднань.	
	<b>Дослідницька (C3)</b> – проведення досліджень у галузі філології і методики викладання філологічних дисциплін; експериментування щодо методів й шляхів покращення навчально-виховного процесу в школі; демонстрування системних і креативних підходів під час характеризування мовних і літературних явищ, при визначенні специфічних особливостей учнів.	
	<b>Проектувальна (C4)</b> – розроблення навчальних і наукових планів, проектів, підходів; аналізування, синтезування і прогнозування визначальних показників освітнього процесу; забезпечування навчально-виховного процесу відповідною методичною документацією та інноваційними технологіями; реалізовування й демонстрування власних професійних розробок.	

	<b>Організаційна (С5)</b> – організування і здійснення навчально-виховного процесу в школі; демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації школярів для ефективного вивчення української мови та літератури в школі; розробляння системи заходів і підходів для покращення навчально-виховного процесу.
	<b>Контрольна (С6)</b> – забезпечування постійного самоконтролю власних професійних здібностей; оцінювання педагогічного процесу в школі відповідно до чинних планів, норм, вимог, інструкцій; проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок школярів у навчально-виховному процесі; розробляння і впровадження ефективних засобів діагностування учнівських знань, умінь і навичок, заходів щодо подолання недоліків.
	<b>Діагностична (С7)</b> – володіння філософськими знання, теорією й методологією розпізнавання філологічних і взагалі освітніх проблем (принципами, методами, підходами); виявлення характерних ситуативних ознак у навчально-виховному процесі; застосування теоретичних і методичних знань у процесі аналізу філологічних ситуацій, процесів, випадків, проблем.
	<b>Соціально-особистісна (С8)</b> – самоутвердження і самовдосконалення вчителя-філолога в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивання лідерських, управлінських якостей, здатності до критики, самокритики, взаємодії, до бажання досягати творчих успіхів, збагачувати професійний досвід, розширювати комунікативний простір.
	<b>Суспільно-політична (С9)</b> – усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя-філолога, важливості досягнення і підвищення високого кваліфікаційного рівня у процесі швидких глобалізаційних світових процесів; прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб.
	<b>Технічно-технологічна (С10)</b> – володіння сучасними інформаційними технологіями, вироблення комп'ютерних умінь і навичок, застосування технічних методів і засобів у навчально-виховній діяльності; вміле управління інформаційними технологіями (збирання, упорядкування, перевіряння, аналізування, синтезування, передавання відповідної інформації).
	<b>Інформаційно-аналітична (С11)</b> – творення й використання ефективної системи інформаційних ресурсів у навчально-виховній роботі і в професійній діяльності загалом; застосування сучасних інформаційних систем і ресурсів для оцінювання, систематизації, інтерпретації філологічних явищ; формування комплексних аналітичних висновків на основі отриманої інформації.
	<b>Комунікативна (С12)</b> – високопрофесійне і висококультурного володіння рідною мовою в усному й писемному різновидах; спілкування українською літературною мовою на високому професійному рівні; спонування учнів до нормативного літературного мовлення, виправляння й усунування мовленнєвих помилок; використання інших мов у відповідних ситуаціях спілкування.
<b>Д</b>	<b>Результати навчання за складовими професійної компетентності</b>
<b>1</b>	<b>Професійна С1.</b> Базові вміння, знання, навички викладання української мови і літератури в школі; знання новітніх освітніх і філологічних технологій; розроблення нових освітніх програм і систем на високому професійному рівні; дотримання високопрофесійних якостей і здібностей.
<b>2</b>	<b>Управлінська С2.</b> Уміння професійно й творчо керувати навчально-виховним процесом у школі; цілеспрямовано й послідовно спрямовування учнів на системне вивчення навчального курсу; розвивати менеджерські якості вчителя-словесника та організатора шкільних заходів, об'єднань.

3	<b>Дослідницька С3.</b> Уміння проводити дослідження в галузі філології і методики викладання філологічних дисциплін, експериментувати методи й шляхи покращення навчально-виховного процесу в школі; демонструвати креативні підходи під час характеризування філологічних явищ.		
4	<b>Проектувальна С4.</b> Уміння розробляти навчальні й наукові плани, проекти; аналізувати, синтезувати і прогнозувати показники освітнього процесу; забезпечувати навчально-виховний процес відповідною методичною документацією; демонструвати власні професійні розробки й проекти.		
5	<b>Організаційна С5.</b> Уміння організовувати і здійснювати навчально-виховний процес у школі; демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці школярів і в організації шкільних заходів; розробляти систему заходів і підходів для покращення навчально-виховного процесу.		
6	<b>Контрольна С6.</b> Уміння здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; оцінювати педагогічний процес у школі; проводити різні види перевірки знань, умінь і навичок школярів; розробляти і впроваджувати ефективні засоби діагностування учнівських знань, умінь і навичок.		
7	<b>Діагностична С7.</b> Уміння на високому професійному й методологічному рівнях оперувати здобутими загальними і спеціальними знаннями для розпізнавання філологічних проблем, аналізування сучасних освітніх явищ; виявлення характерних ситуативних ознак у навчально-виховному процесі.		
8	<b>Соціально-особистісна С8.</b> Уміння самоутверджувати і самовдосконалювати особистість учителя-філолога; підвищувати загальнокультурний і професійний рівень, діями і взаємодіяти творчо й активно; досягати творчих успіхів, збагачувати професійний досвід, розширювати комунікативний простір.		
9	<b>Суспільно-політична С9.</b> Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професії вчителя-філолога; досягати високого кваліфікаційного рівня з урахуванням швидких глобалізаційних процесів; розвивати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб.		
10	<b>Технічно-технологічна С10.</b> Уміння володіти сучасними інформаційними технологіями, мати вироблені комп'ютерні уміння й навички, застосовувати новітні технічні методи й засоби у навчально-виховній діяльності; управляти сучасними інформаційними технологіями.		
11	<b>Інформаційно-аналітична С11.</b> Уміння створювати і втілювати ефективні інформаційні системи в навчально-виховній роботі; застосовувати сучасні інформаційні ресурси для оцінювання, систематизації, інтерпретації філологічних явищ; формувати аналітичні висновки на основі отриманої інформації.		
12	<b>Комунікативна (С12).</b> Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння рідною мовою в усному й писемному різновидах; спілкування українською літературною мовою на високому професійному рівні; використання інших мов у відповідних ситуаціях спілкування.		
<b>E</b>	<b>Перелік навчальних дисциплін та їх анотації **</b>		
	<b>Вид навчальної діяльності</b>	<b>Кредити</b>	<b>Семестр</b>

Шифр		ЄКТС	
	<b>1. Цикл загальної підготовки</b>		
	<b>1.1. Обов'язкові дисципліни</b>		
O1	Методологія та організація наукових досліджень 1	1,5	1
O2	Методологія та організація наукових досліджень 2	1,5	1
O3	Іноземна мова за профспрямуванням	3	2
O4	Сучасні інформаційні технології	3	2
O5	Українознавство	3	2
	Всього за п. 1.1.	12	
	<b>1.1. Вибіркові дисципліни</b>		
	<b>1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>		2
B6	Охорона праці в галузі		
	<b>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>		
B7	Порівняльна типологія слов'янських мов	3	2
B8	Літературна мова Галичини к. XIX початку XX століття	3	3
	Всього за дисциплінами п. 1.2.2.	6	
	Всього по п. 1.2.	6	
	Разом за розділом (п.1)	18	
	<b>2. Цикл професійної підготовки</b>		
	<b>2.1. Обов'язкові дисципліни</b>		
	<b>2.1.1. Теоретична підготовка</b>		
O9	Загальне мовознавство	6	1
O10	Основи поезики	3	3
O11	Історія української літературної критики	3	2
O12	Історія українського мовознавства	3	2
O13	Курсова робота з методики викладання української мови	3	1
O14	Курсова робота з методики викладання української літератури	3	1
	Всього за дисциплінами п. 2.1.1.	18	
	<b>2.1.2. Практична підготовка</b>		
O15	Виробнича практика за фахом 1 (асистентська, педагогічна)	6	2,3
O16	Виробнича практика за фахом 2 (асистентська, педагогічна)	6	2,3
O17	Підготовка магістерської роботи ( в т.ч. науково-досл.практика)	15	
O18	Атестація	3	3
	Всього за дисциплінами п. 2.1.2.	30	
	Всього за п. 2.1.	48	
	<b>2.2. Вибіркові дисципліни</b>		
	<b>2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>		

B19	Психологія вищої школи	3	2
B20	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	3	2
	Всього за дисциплінами п. 2.2.1.	6	
	<b>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>		
B21	Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	3	2
B22	Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	3	2
B23	Риторика	3	3
B24	Лінгвістичний аналіз тексту	3	2
B25	Культура української мови	3	2
B26	Сучасний літературний процес на Прикарпатті	3	3
	Всього за дисциплінами п. 2.2.2	18	
	Всього за п. 2.2.	24	
	Разом за розділом (п.2)	72	
	Загальна кількість	90	
<b>F</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)</b>		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця 1,2)		
<b>G</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо; технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні) та активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, позиційне і контекстне навчання, технологія співпраці) тощо		
<b>H</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		

**Види контролю:** поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із поточного та підсумкового контролю.

**Поточний контроль** включає:

тестування – форма контролю, яка дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;

творчі завдання – форма контролю, яка проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;

самостійна робота – форма контролю, яка дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;

індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проєктів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі іспиту / заліку

(за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів),

який спрямований на перевірку знань студентів.

Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:

систематично відвідувати заняття;

вести конспекти лекцій і семінарських занять;

брати активну участь у роботі на семінарських заняттях;

виконувати тестові завдання;

виконувати індивідуальні семестрові завдання.

**Форми контролю:** усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація – державний іспит зі спеціальності та захист магістерської роботи.

**Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється** за чотирибальною шкалою – (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною – (“зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”).

Рекомендований блок

#### **J** *Вимоги до вступу та продовження навчання*

- іспит з іноземної мови;
  - фаховий іспит (комплексний іспит з української мови і літератури);
  - заява на ім'я ректора університету;
  - документ державного зразка про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ, і додаток до нього;
  - військовий квиток або посвідчення про приписку – для військовозобов'язаних;
- Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму.

#### **Вимоги до вступників**

- високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студентів);
- бажання отримати високий рівень професійної підготовки;
- здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища;
- зацікавлення філологією і філологічною освітою;
- бажання будувати кар'єру у сфері освіти.

#### **К** *Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)*

	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів	
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>	
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій	
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні, консультаційні, профорієнтаційні послуги	
	Інформаційний пакет спеціальності	
	Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; - інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами; - консультування працівниками бібліотеки	
	Навчальні ресурси: довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, відеотека; продовження терміну позики та бронювання онлайн-книг; доступ до електронних журналів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до електронного навчального середовища Moodle; технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
<b>M</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	Працевлаштування	- вчитель української мови і літератури загальноосвітнього навчального закладу; - вихователь позашкільних навчальних закладів; - працівник медіа-агентств, літературний працівник; - керівник освітніх, виховних та медійних структур.
2	Продовження Освіти	Навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL
<b>N</b>	<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	

**Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів.**  
анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;  
щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми;  
програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;  
періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;  
постійний моніторинг прогресу студентів.

перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників

### **Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:**

Комісія науково-методичної ради факультету філології з питань якості освітнього процесу;  
Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;  
Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

**Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду** відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; вихідне анкетування щодо якості програми; неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм

### **Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу**

використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів

### **Індикатори якості освітньої програми**

показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; показник працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією

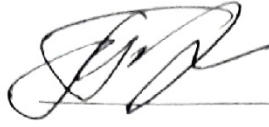
### **При створенні програми були використані такі джерела:**

1. Закон України "Про вищу освіту" (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. – Режим доступу: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК003: 2010 / [розроб.: М.Гаврицька та ін.] – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
5. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>;
6. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>.
7. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М.

Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.;

8. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Гарант освітньої програми



Оліяр М.П.

Примітки:

\*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану

Таблиця 1 – Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)  
**Обов'язкові дисципліни**

	O1	O2	O3	O4	O5	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14	O15	O16	O17
D1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D2	X	X	X								X	X	X	X	X
D3	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X
D4	X	X	X	X					X	X	X	X	X		X
D5									X	X	X	X			X
D6									X	X	X	X			X
D7			X						X	X					X
D8			X		X				X	X	X	X	X		X
D9			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D10	X	X		X											X
D11	X	X		X											
D12						X	X	X	X	X					

Таблиця 2 – Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)  
**Вибіркові дисципліни**

	B6	B7	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B125	B11
D1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D2	X						X	X			
D3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D4	X					X	X				
D5	X					X		X			

