

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Протокол від « 26 » квітня 2017 р. № 4
Голова Вченої ради
_____ І.Є. Цепенда

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Фізична культура)
Другий (магістерський) рівень

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

ВНЕСЕНО

Кафедра теорії та методики фізичної
культури і спорту
Протокол від «07» квітня 2017 № 9
Завідувач кафедри Б.М. Мицкан

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант)

Л.Л. Галаманжук

Члени групи:

Г.В. Презлята
І.П. Випасняк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету фізичного
виховання і спорту
Протокол від «11» квітня 2017 № 8
Голова вченої ради Я.М. Яців

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від «26» квітня 2017
№ 24/06-14-С

ВВЕДЕНО У ДІЮ З «26» квітня 2017 р.

Навчально-методичний відділ
Начальник Р.І. Запухляк

м. Івано-Франківськ, 2017

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Навчальний заклад	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Назва спеціальності	014 Середня освіта (Фізична культура)
Назва спеціалізації	
Акредитуюча інституція	Незалежна сертифікаційна агенція, Національна агенція із забезпечення якості освіти
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1 рік 4 місяці
Період ведення	2017 – 2019 рр.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Обмеження щодо форм навчання	Очне (денне) / заочне
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Магістр освіти. Викладач фізичної культури, організатор туристичної роботи
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти. Викладач фізичної культури, організатор туристичної роботи

А	Ціль навчальної програми
	Підготовка кадрів педагогічного профілю для освітніх організацій, а також органів управління освітою, фізичною культурою і спортом, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну і викладацьку діяльність в галузі фізичної культури і спорту, які володіють методологією та методами наукових досліджень, комплексом знань в сфері фізичної культури і спорту, філософії, іноземної мови та орієнтованих на успішну професійну діяльність.
В	Характеристика програми
Предметна область, напрям	Фізична культура, масовий спорт, рухова рекреація, пропаганда здорового способу життя, сфера послуг, туризм, сфера управління, науково-дослідницькі роботи
Фокус програми: Загальна/спеціальна	Загальна. Акцент на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, розвинути аналітичне мислення, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт разом з вільним володінням іноземними мовами, вміння працювати автономно, розробляти та впроваджувати проекти та методики викладання фізичної культури для різних типів навчальних закладів.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Особливості та відмінності	Використання в учбовому процесі активних та інтерактивних форм проведення занять (семінарів в діалоговому режимі, дискусій, комп'ютерних симуляцій), деякі дисципліни викладаються англійською мовою. Програма орієнтована на європейські та світові тенденції в області фізичної культури і спорту.

С	Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	231 2310 2310.2 232 2320 235 2351 2351.1 2351.2 2352 2359 2359.1 2359.2 1210.1 2481 1210.1 21410 1210.1 21581 1210.1 21581 1229.4 21341 1229.4 21958 1229.4 23741 1229.6 24641 1229.6 23689 1229.6 23856 1229.7 22009 2320 24420 2320 25157 2331 25157 2351.2 23478 2351.2 24420 2352 22670 2359.2 23471 2359.2 24275 3439 22801 3475 22831 3475 22856 3475 22761 3475 22769	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів Викладачі університетів та вищих навчальних закладів Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів Викладачі середніх навчальних закладів Викладачі середніх навчальних закладів Інші професіонали в галузі навчання Професіонали в галузі методів навчання Наукові співробітники (методи навчання) Інші професіонали в галузі методів навчання Інспектори навчальних закладів Інші професіонали в галузі навчання Інші наукові співробітники в галузі навчання Інші професіонали в галузі навчання директор (інший керівник) підприємства, закладу, організації фізкультурно-спортивної спрямованості Професіонали в галузі туризму Директор комплексу (оздоровчого, спортивного туристського) Директор навчального (навчально-тренувального центру) Начальник навчального (навчально-тренувального) комплексу Завідувач позашкільним закладом Завідувач лабораторією (освіта) Начальник містечка (дитячого, оздоровчого, навчального) Керівник фізичним вихованням Начальник бази туристської Начальник бази туристської Завідувач майданчиком (спортивним) Викладач професійного навчально-виховного закладу Вчитель середнього навчально-виховного закладу Вчитель початкового навчально-виховного закладу Методист з фізичної культури Викладач (методи навчання) Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання, початкової військової підготовки Методист позашкільного закладу Організатор позакласної і позашкільної роботи з дітьми Інструктор з організаційно-масової роботи Інструктор з фізичної культури Інструктор навчально-тренувального центру Інструктор-методист з виробничої гімнастики Інструктор-методист з фізичної культури та спорту
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на 8 рівні НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівні EQF-LLL	
Д	Стиль та методика навчання	
Підходи до викладання та навчання	Лекції, практичні роботи, дослідження та експерименти, дослідницькі лабораторні роботи, участь у наукових семінарах і тренінгах, самопідготовка у бібліотеці та на основі Інтернету, підтримка та консультування з боку викладачів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників, підготовка магістерської роботи.	
Система оцінювання	види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Поточний контроль містить: – тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;	

	<p>– творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</p> <p>– самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою формування практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематично відвідувати заняття; – вести конспекти лекцій і семінарських занять; – приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; – виконувати тестові завдання; – виконувати індивідуальні семестрові завдання. <p>форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація – захист магістерської роботи.</p> <p>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється 100-бальною шкалою з переведенням її у оцінки ECTS та національну шкалу: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “ незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”.</p>
Е	Програмні компетентності (основні)
Загальні	<p>ЗК1 здібність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу</p> <p>ЗК2 здібність діяти в нестандартних ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення</p> <p>ЗК3 здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу</p> <p>ЗК4 здатність впливати на формування цілей команди, діяти на її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення мети напрямі</p> <p>ЗК5 здатність оцінювати якість результатів діяльності</p> <p>ЗК6 здатність приймати нестандартні рішення та вирішувати проблемні ситуації</p> <p>ЗК7 готовність особистим прикладом позитивно впливати на оточуючих з точки зору дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя</p> <p>ЗК8 здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання, у тому числі в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності</p> <p>ЗК9 здатність розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд</p> <p>ЗК10 здатність до комунікації в усній і письмовій формах для розв'язування задач професійної діяльності</p>
Спеціальні (професійні):	ПК1 володіння високим рівнем знань в галузі фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)

ПК2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітнього процесу

ПК3 здатність здійснювати навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки і практики фізичного виховання

ПК4 здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю результатів навчання і виховання, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищення результативності освітнього процесу з фізичного виховання

ПК5 здатність налагоджувати зв'язки з особами, залученими до педагогічного, рекреаційно-оздоровчого та організаційно-управлінського процесів, з метою підвищення його ефективності

ПК6 здатність вносити корективи в робочу програму, план вивчення навчального курсу, дисципліни (модуля), освітні технології, власну професійну діяльність на підставі аналізу процесів і результатів

ПК7 здатність творчо вирішувати різноманіття сучасних наукових проблем і практичних завдань у сфері фізичної культури на основі розвитку теоретико-методологічного мислення

ПК8 здатність до комунікації в усній і письмовій формах для вирішення завдань професійної діяльності

ПК9 здатність здійснювати проектування освітньої, рекреаційно-оздоровчої, науково-дослідницької, організаційно-управлінської та культурно-просвітницької діяльності

ПК10 розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, природних і економічних особливостей регіону

ПК11 бачити головне в організаційно-управлінській діяльності і розставляти відповідні пріоритети при розв'язуванні професійних завдань

ПК12 здатність розробляти цільові програми розвитку фізичної культури та туризму на різних рівнях

ПК13 здатність представляти інтереси освітньої організації з питань фізичного виховання в державних і громадських органах управління, в ЗМІ; знаходити шляхи взаємодії з потенційними спонсорами

ПК14 здатність визначити заходи щодо попередження виробничого травматизму у галузі

ПК15 здатність розробляти і реалізовувати проекти (програми і методологію) наукових досліджень у сфері фізичної культури, з урахуванням поточного стану і тенденцій розвитку галузі на основі міждисциплінарних підходів

ПК16 здатність виконувати наукові дослідження, з використанням сучасних інформаційних технологій і застосовувати їх результати для підвищення ефективності педагогічної, рекреаційно-оздоровчої, культурно-просвітницької та організаційно-управлінської діяльності в сфері фізичної культури

ПК17 здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень і виявляти їх практичну значущість

ПК18 здатність презентувати та обговорювати одержані результати наукових досліджень іноземною мовою в усній та письмовій формі, вільно читати та цілковито розуміти англійські наукові професійні тексти

ПК19 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

ПК20 здатність розробляти, реалізовувати і контролювати соціально значущі програми по залученню різних груп населення до активних занять фізичною культурою і пропаганді здорового способу, використовуючи новітні технології

Ф	Програмні результати навчання
Ключові результати навчання:	<p>ЗР1 Набувати спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК8, ПК1).</p> <p>ЗР2 Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей (ЗК5, ПК4).</p> <p>ЗР3 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (ЗК1, ПК7).</p> <p>ЗР4 Проводити дослідницьку та інноваційну діяльність (ЗК9, ПК16).</p> <p>ЗР5 Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК4, ПК5).</p> <p>ЗР6 Використовувати іноземні мови у професійній діяльності (ЗК10, ПК8).</p> <p>ЗР7 Управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ЗК2, ПК13).</p> <p>ЗР8 Відповідати за розвиток професійного знання і практики, оцінку стратегічного розвитку команди (ЗК3)</p>
Спеціальні:	<p>ПР1 постійно підвищувати свою педагогічну кваліфікацію (ЗК3, ПК1)</p> <p>ПР2 застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи (ЗК5, ПК4);</p> <p>ПР3 формувати освітнє середовище і використовувати професійні знання і вміння в реалізації завдань інноваційної освітньої політики (ПК7, ПК9);</p> <p>ПР4 розробляти і реалізувати методики, технології і прийоми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність, в тому числі в умовах інклюзії (ПК2, ПК12);</p> <p>ПР5 розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту (ПК3, ПК10);</p> <p>ПР6 систематизувати, узагальнювати та поширювати вітчизняний і зарубіжний методичний досвід в професійній області (ЗК1, ПК7);</p> <p>ПР7 розробляти індивідуальні оздоровчо-рекреаційні програми для різного контингенту осіб та аналізувати їх ефективність, вносити в них відповідні корективи (ЗК7, ПК9, ПК19);</p> <p>ПР8 виявляти й аналізувати актуальні наукові та практичні проблеми освітньої діяльності в сфері фізичної культури та оздоровчо-рекреаційної діяльності (ПК15);</p> <p>ПР9 виконувати наукові дослідження з використанням сучасних інформаційних технологій і застосовувати їх результати для підвищення ефективності педагогічної, рекреаційно-оздоровчої, культурно-просвітницької та організаційно-управлінської діяльності у сфері фізичної культури (ЗК9, ПК16);</p> <p>ПР10 аналізувати результати наукових досліджень, застосовувати їх при вирішенні конкретних науково-дослідних завдань в сфері науки і освіти, самостійно здійснювати наукове дослідження в галузі фізичної культури (ЗК1, ПК17);</p> <p>ПР11 узагальнювати результати експериментально-дослідницької і аналітичної роботи у вигляді магістерської роботи та інших наукових публікацій (ПК18);</p> <p>ПР12 досліджувати, організовувати й оцінювати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту, які відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку професійної сфери (ЗК4, ПК11, ПК14);</p> <p>ПР13 використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології і засоби масової інформації для вирішення культурно-просвітницьких завдань у фізичній культурі (ЗК7, ПК20).</p>

F	Перелік навчальних дисциплін		
Шифр	Дисципліни	Кредити ЄКТС	Семестр
Цикл загальної підготовки			
<i>Обов'язкові дисципліни</i>			
1	Сучасні інформаційні технології (у галузі)	3	2
2	Соціологія фізичної культури і туризму	3	1
3	Методологія наукових досліджень у галузі фізичної культури	3	1
4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	1
<i>Вибіркові дисципліни</i>			
5	Охорона праці в галузі	3	3
6	Цивільний захист		
7	Педагогіка і психологія вищої школи	3	1
8	Філософія освіти		
Цикл професійної підготовки			
<i>Обов'язкові дисципліни</i>			
<i>Теоретична підготовка</i>			
9	Теорія і технологія викладання спортивних дисциплін у вищій школі	6	2
10	Професійна майстерність викладача фізичного виховання	6	2
11	Теорія фізичної культури і технології фізичного виховання	6	1
<i>Практична підготовка</i>			
12	Виробнича практика (туристичні об'єкти)	3	3
13	Виробнича педагогічна практика у ВНЗ	9	3
14	Підготовка магістерської роботи (науково-дослідна практика)	15	1–3
15	Атестація	3	3
<i>Вибіркові дисципліни</i>			
<i>Дисципліни за вибором ВНЗ</i>			
16	Теорія і методика індивідуальних видів спорту	3	2
17	Теорія і методика командних видів спорту	3	3
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>			
18	Сучасні технології активного туризму	3	1
19	Інновації в спортивно-оздоровчому туризмі		
20	Управління спортивно-оздоровчим туризмом	3	1
21	Маркетинг в туристичній індустрії		
22	Психодіагностика і корекція станів засобами фізичної культури	3	3
23	Психологія управління групами у фізичній культурі		
24	Державна політика у сфері фізичної культури	3	2
25	Правове забезпечення діяльності в туристичній індустрії		
26	Сучасні технології фізичної рекреації	3	3
27	Рекреаційний туризм		
28	Сучасні технології оздоровчої рухової активності	3	2
29	Рухова рекреація різних груп населення		
G	Вимоги до вступу та продовження навчання		
	Диплом бакалавра зі спеціальності «Фізичне виховання», «Здоров'я людини», «Спорт», «Фізична реабілітація» Вступні іспити з фаху та іноземної мови Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра		

	<p>Вимоги до вступників</p> <ul style="list-style-type: none"> – високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студента); – інтерес до фізичної культури та педагогічної діяльності; – бажання отримати високий рівень професійної підготовки; – готовність розвивати уміння аналізувати проблеми у галузі методики викладання фізичної культури; – здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища; – інтерес до кар'єри у сфері викладацької діяльності
Н	<p>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</p>
	<p>Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів, програма подвійного дипломування</p>
І	<p>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</p>
	<p>Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.</p> <p>Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.</p> <p>Інформаційний пакет спеціальності.</p> <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-бібліотеки університету; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища EduPro; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. <p>Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p>
Н	<p>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>
	<p>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; – щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); – періодичне оновлення освітньої програми; – програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; – щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; – періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; – постійний моніторинг прогресу студентів; – перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; – моніторинг статистики працевлаштування випускників.
	<p>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; – Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; – Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
	<p>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальні особи кафедр щодо роботи з випускниками; – оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; – вихідне анкетування щодо якості програми; – неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; – участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.

	<p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; – стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; – система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; – участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях
	<ul style="list-style-type: none"> – висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; – навчання в аспірантурі та докторантурі; – відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; – установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.
	<p>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти; – Міжнародні документи, освітні програми закордонних університетів; – Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України /В. М. Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова; за ред. В.Г.Кременя. – К. :ДП“НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.; – Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Гарант освітньої програми

Галаманжук Л.Л.

Таблиця 1. Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)

Професійні компетенції	Цикл загальної підготовки								Цикл професійної підготовки																					
	обов'язкові				за вибором				обов'язкові									за вибором												
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
ЗК1		+	+	+				+	+					+																
ЗК2					+	+					+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+						
ЗК3				+		+	+				+	+	+	+	+	+														
ЗК4		+				+		+	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+								
ЗК5																														
ЗК6					+	+																								
ЗК7											+							+	+							+	+	+	+	
ЗК8	+							+				+															+	+	+	+
ЗК9			+																											
ЗК10		+		+				+					+	+	+	+	+													
ПК1								+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ПК2								+	+	+	+	+			+	+														
ПК3	+							+	+	+	+	+		+					+	+										
ПК4								+	+	+	+	+	+															+	+	
ПК5		+										+	+		+	+				+	+	+	+	+	+					
ПК6												+			+															
ПК7			+					+		+					+															
ПК8				+								+			+	+				+	+			+	+					
ПК9								+	+			+						+	+							+	+	+	+	
ПК10		+				+			+	+	+	+			+	+				+	+	+	+							
ПК11								+																						
ПК12												+						+	+											
ПК13																									+	+				
ПК14					+	+					+		+		+	+				+	+				+	+				
ПК15			+					+			+																			
ПК16	+		+				+		+					+			+	+								+	+	+	+	
ПК17			+																											
ПК18			+	+										+																
ПК19		+					+		+											+	+	+	+	+	+		+	+		
ПК20		+			+						+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	

Проректор з науково-педагогічної роботи

Шарин С.В.