

ПРОТОКОЛ № 8
засідання циклової комісії професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

від 25 квітня 2024 року

Присутні – усі члени циклової комісії: Бей І.Ю., Богославець Н.В., Гурей О.І., Костан І.Й., Клубочкіна Т.П., Кучеренко Н.Б., Мельник О.Й., Недільський С.А., Салига І.М., Сидорів С.М., Сидорук О.М., Скавінська Л.М., Трохимчук М.О., Червінська І.Б., Чупровська М.Я.

Порядок денний:

1. Про підсумки проведення звітної наукової студентської конференції секції спеціальності «Дошкільна освіта».
2. Про взаємовідвідування занять викладачів коледжу.
3. Про затвердження екзаменаційних білетів для семестрових заліків та екзаменів з дисциплін циклової комісії, екзаменаційних білетів до державного іспиту.
4. Про результати онлайн-опитування здобувачів через Google-форми “Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі "Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника" за спеціальністю 012 Дошкільна освіта”
5. Про внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку (Додаток 8.1.)

1. СЛУХАЛИ: Селепій О.Д. з інформацією про підсумки проведення звітної наукової студентської конференції секції спеціальності «Дошкільна освіта».

ВИСТУПИЛИ: Бей І.Ю., секретар звітної наукової студентської конференції секції спеціальності «Дошкільна освіта», яка зауважила про високий рівень підготовки студентських наукових робіт.

УХВАЛИЛИ: оцінити роботу студентів та наукових керівників, як таку, що заслуговує на схвалення та позитивні відгуки

2.СЛУХАЛИ:

Селепій О.Д., голову циклової комісії, яка проаналізувала стан взаємного відвідування занять викладачами циклової комісії.

УХВАЛИЛИ:

Вважати навчально-методичний рівень проведення занять викладачами циклової комісії задовільним.

Враховати зауваження та рекомендації, висловлені за результатами відвіданих занять.

3.СЛУХАЛИ:

Викладачів циклової комісії щодо змісту програмових вимог до складання заліків та екзаменів з навчальних дисциплін.

ВИСТУПИЛА:

Голова циклової комісії Селепій О.Д., яка зробила огляд стану успішності груп у яких ведуть заняття викладачі циклу в підготовці до літньої екзаменаційної сесії. Оксана Дмитрівна проаналізувала екзаменаційні та залікові білети.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити програмовий зміст екзаменаційних та залікових білетів.

4.СЛУХАЛИ:

Голова циклової комісії Селепій О.Д., ознайомила з результатами онлайн-опитування здобувачів через Google-форми "Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі "Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника" за спеціальністю 012 Дошкільна освіта". Результати викладені в Аналітичній довідці (*Додаток 8.1.*)

Дані свідчать про те, що більшість здобувачів передвищої освіти усвідомлюють своє перебування в коледжі, необхідність здобувати вищу освіту, знають чому вони вступили в Івано-Франківський фаховий коледж.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1) знайомити здобувачів освіти з нормативно-правовою базою, зокрема детально роз'яснювати ключові позиції положень Коледжу, які пов'язані з організацією освітнього процесу;

2) провести опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін та ефективності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін;

3) забезпечити виконання науково-педагогічними/педагогічними працівниками діючої норми щодо інформування здобувачів освіти на початку кожного навчального курсу про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання;

4) популяризувати серед здобувачів освіти культуру академічної доброчесності, відстежувати позитивну динаміку

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендації взяти до уваги та системно працювати над їх виконанням.

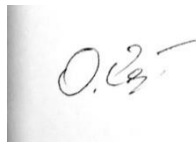
5.СЛУХАЛИ:

Пилипишак С.І.. викладач циклової комісії ознайомила присутніх із інформацією з питання внутрішніх суперечностей, які є за певних обставин, рушійними силами розвитку. Крім того було наголошено на особливостях та класифікації суперечностей. Обґрунтовано актуальність наставника при переживанні внутрішніх та зовнішніх суперечностей у здобувача освіти в ході навчальної діяльності (Додаток 8.2).

УХВАЛИЛИ:

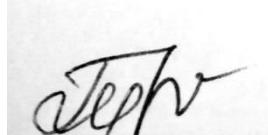
Інформацію прийняти до відома та проводити мотиваційну та роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо факторів розвитку особистості.

Голова циклової комісії



Оксана СЕЛЕПІЙ

Секретар циклової комісії



Тетяна КЛУБОЧКІНА

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами онлайн-анкетування

“Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі "Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника" за спеціальністю 012 Дошкільна освіта”

Опитування спрямоване на вивчення думок здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр щодо організації освітнього процесу в закладі, оцінки здобувачами якості навчання та викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання навчальних дисциплін за обраною освітньо-професійною програмою, а також вивчення рівня відповідності студентських очікувань.

Мета даного опитування полягає у з'ясуванні думки здобувачів освіти щодо змісту та характеру якості надання освітніх послуг.

Анкетування ініційоване навчально-методичним відділом, реалізоване цикловою комісією професійної та практичної підготовки спеціальності «Дошкільна освіта».

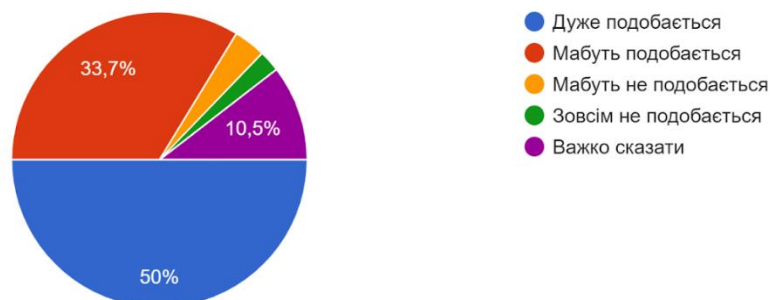
Для реалізації дослідження було використано метод онлайн-опитування, анонімно і добровільно. Вибір даного методу обумовлений можливістю якнайбільше залучити здобувачів коледжу до участі в опитуванні.

Онлайн-анкетування проводилося 10.04-17.04.2024, до участі запрошувалися здобувачі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр 4 курсу. Всього в опитуванні взяли участь 86 здобувачів відділення дошкільної освіти, що становить 100% від загальної кількості здобувачів освіти 4 курсників ОПС фаховий молодший бакалавр.

Опитувальник складався з 20 запитань закритого і відкритого типу.

1. Якою мірою, наразі, Вам подобається обрана спеціальність? (одна відповідь)

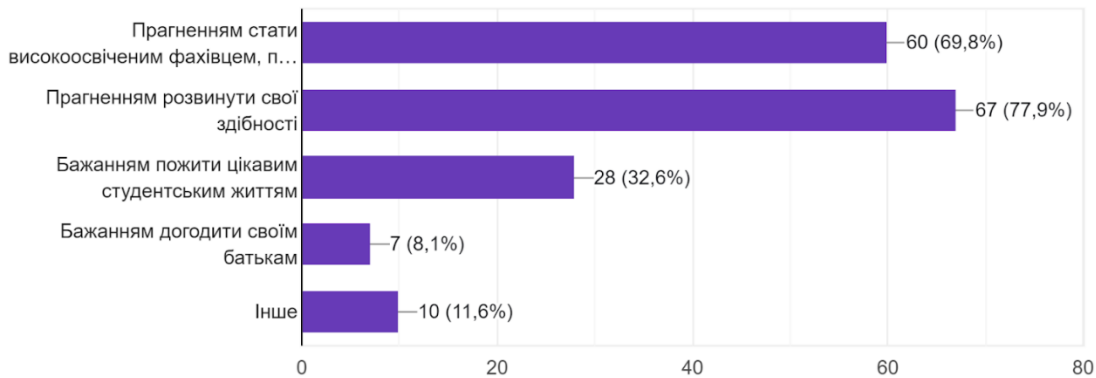
86 відповідей



На запитання «Якою мірою, наразі, Вам подобається обрана спеціальність?» отримуємо наступний розподіл відповідей респондентів: 50% здобувачів освіти Івано-Франківського фахового коледжу задоволені вибором спеціальності, лише 4% «незадоволених» вибором спеціальності і 33,7% – «мабуть подобається».

2. Чим керуєтесь, здобуваючи освіту? (оберіть усі можливі варіанти)

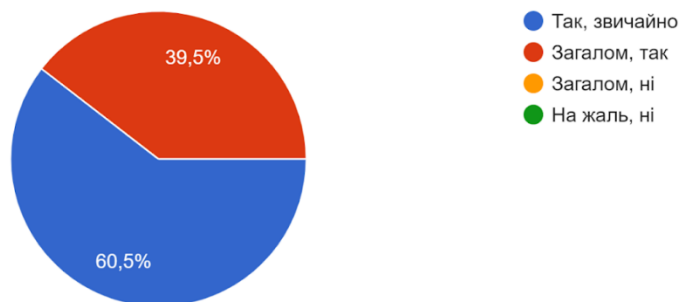
86 відповідей



На запитання «Чим керуються, здобуваючи освіту?» 67 осіб (77,9%) респондентів відповіли, що послуговуються прагненням розвинути свої здібності, і тільки 8,1 % - бажанням догодити своїм батькам.

3. Чи пишаєтесь Ви, що є студентом Івано-Франківського фахового коледжу? (одна відповідь)

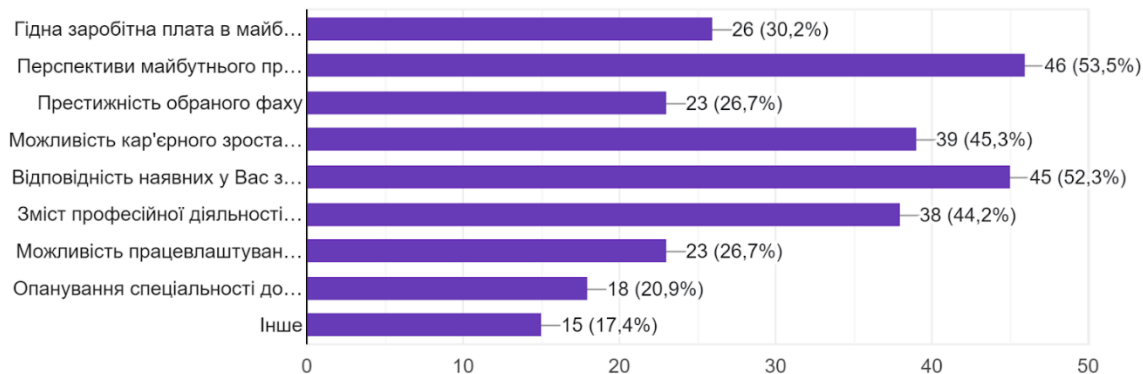
86 відповідей



У відповідях здобувачів передвищої освіти спостерігається позитивна тенденція на 60,5% респондентів пишаються, що є студентами коледжу. 39,5% опитаних відповіли, що загалом так.

4. Що було для Вас важливим при виборі майбутньої спеціальності? (оберіть усі можливі варіанти)

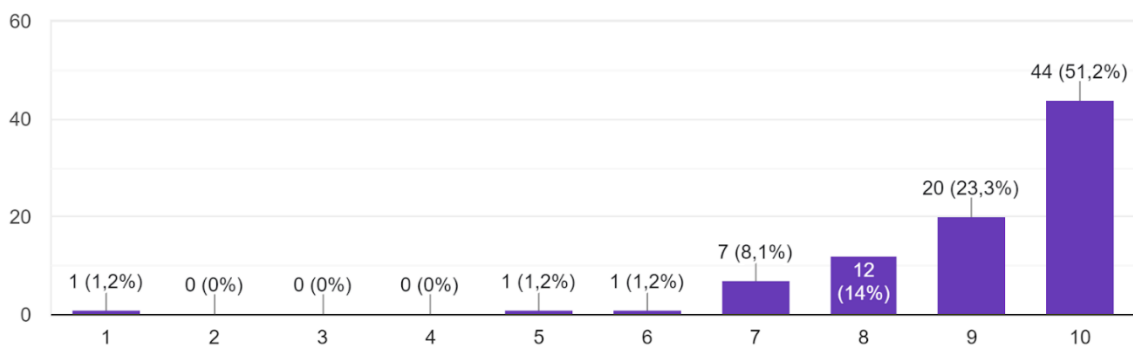
86 відповідей



Відповіді про важливість у виборі майбутньої спеціальності розділилися в наступній градації - 53,5% здобувачів освіти, що взяли участь у опитуванні – бачать перспективи майбутньої професійної кар'єри, 26,7% опитаних зазначають, щодо можливості працевлаштування.

5. Чи задоволені Ви рівнем отриманих знань та умінь у закладі освіти? (Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за десятибальною шкалою (1-10), де "1" - незадовільно, "10" - відмінно)

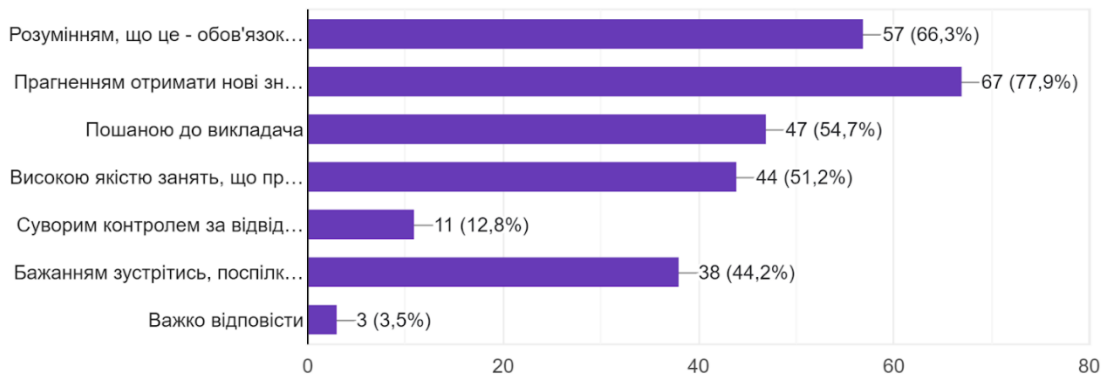
86 відповідей



Переважає кількість здобувачів передвищої освіти задоволені отриманим рівнем знань та умінь у закладі – 51,2%. Невелика кількість опитаних градувало відповідь на позиції 6, 5, і 1, що складає 1,2% кожна з позицій.

6. Чим керуєтесь відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні, лабораторні)
(оберіть усі можливі варіанти)

86 відповідей



На думку 45,6% здобувачів освіти, що взяли участь у опитуванні, «аудиторні заняття розподілені рівномірно», 19,4% опитаних зазначають, що розподіленість занять залежить від навчальної дисципліни; для 15,8% опитаних види занять розподілені рівномірно.

7. Як в цілому Ви оцінюєте своє відношення до навчання? (оберіть найбільш характерний для себе варіант)

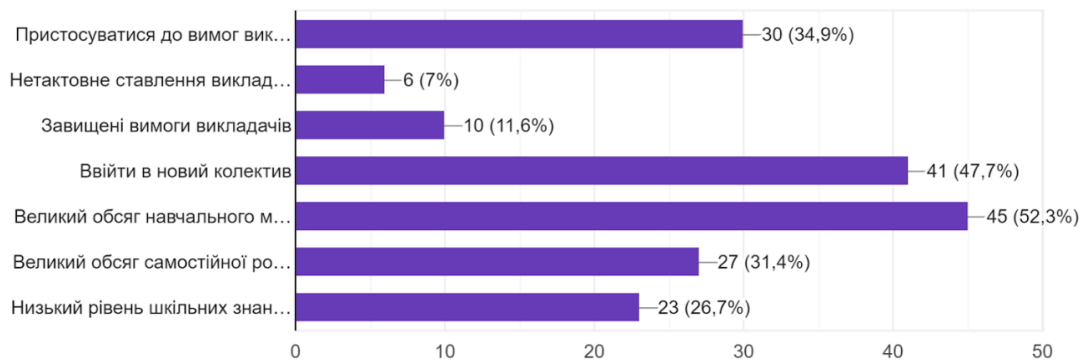
86 відповідей



Переважна кількість здобувачів передвищої освіти вважають, що навчаються з повною віддачею сил і здібностей – 45,3%, наступним по значимості відповідей навчаються досить сумлінно, але без особливої напруги сил – 36%. Невелика кількість опитаних обрали варіант «не знаю, що відповісти» – 12,8%. 5,9% - не мають мотивації до навчання.

8. Що для Вас було найскладнішим у процесі навчання в закладі освіти? (оберіть усі можливі варіанти)

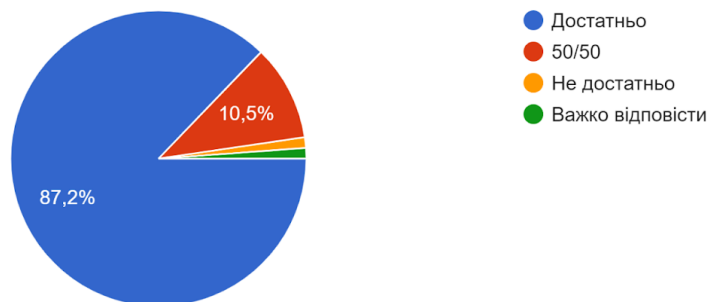
86 відповідей



Спробували виявити причини складності у процесі навчання. Відповіді студентів - великий обсяг навчального матеріалу, увійти в новий колектив, пристосуватися до вимог викладача, є найбільш часто згадуваними чинниками, що ускладнюють навчання

9. Чи достатньо практичних вмінь та навичок, отриманих у закладі освіти під час навчання, для Вашої майбутньої професійної діяльності? (одна відповідь)

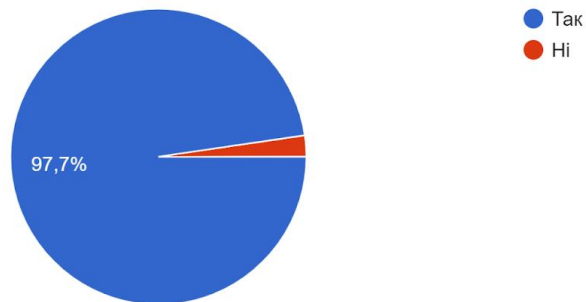
86 відповідей



На думку 87,2% здобувачів освіти, що взяли участь у опитуванні, відповіли схвально на запитання про міру практичних вмінь та навичок, отриманих у закладі освіти під час навчання; для 10,5% опитаних види занять розподілені рівномірно

11. Чи використовували Ваші викладачі сучасні педагогічні методи навчання?

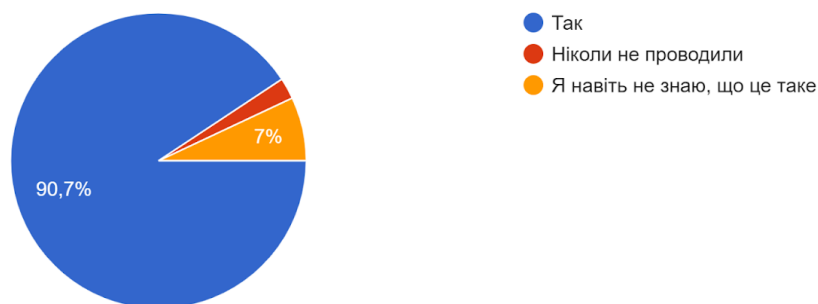
86 відповідей



Переважна кількість здобувачів передвищої освіти підтверджують, що викладачі використовують сучасні педагогічні методи навчання – 97,7 %. Невелика кількість опитаних обрали варіант «ні» – 0,3%.

12. Чи проводили з Вами бесіди про дотримання принципів академічної доброчесності?

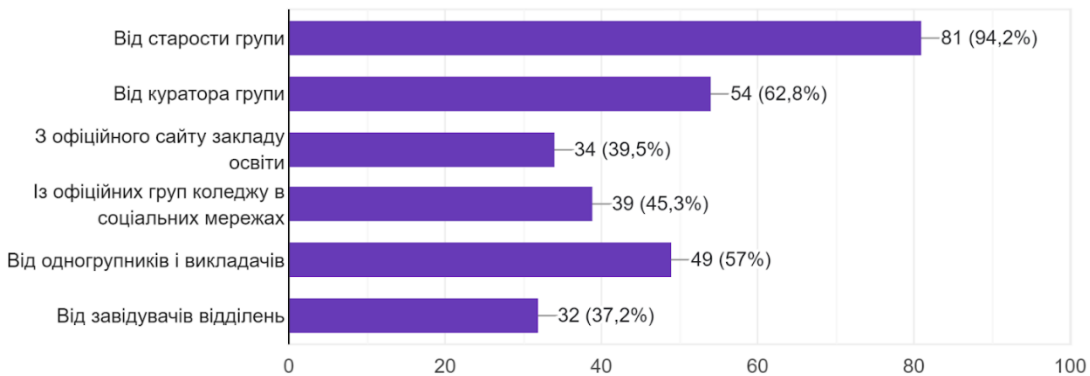
86 відповідей



Академічна доброчесність. 90,7% студентів ознайомлені із принципами академічної доброчесності, 7% не знають, що це таке і 3,7% – «ніколи не проводили».

13. З яких джерел Ви отримували найбільше інформації про діяльність коледжу, події, які в ньому відбуваються, заходи, які планують проводити? (оберіть усі можливі варіанти)

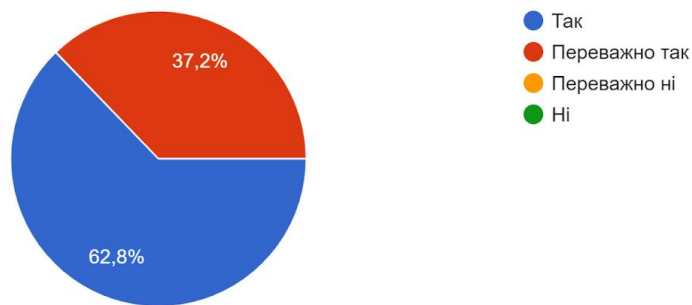
86 відповідей



Джерелами інформації про діяльність коледжу є: староста – 94,2%, куратор – 62,8%, від одногрупників і викладачів - 57%.

14 Чи відкрита адміністрація коледжу до спілкування?

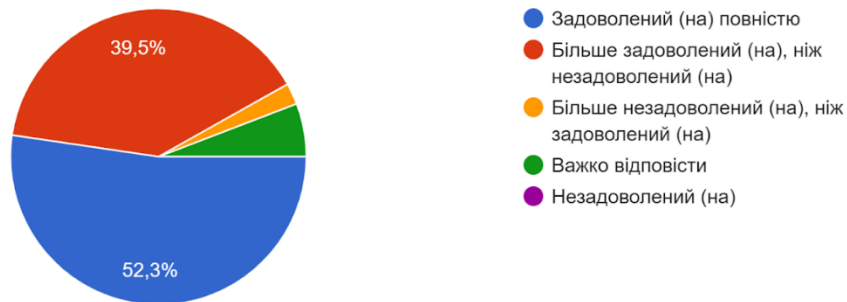
86 відповідей



Більшість здобувачів передвищої освіти 62,8% від загальної кількості зазначають, що адміністрація коледжу відкрита до спілкування; 37,2% обрали відповідь – переважно так.

15. Чи задоволені Ви рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в коледжі?

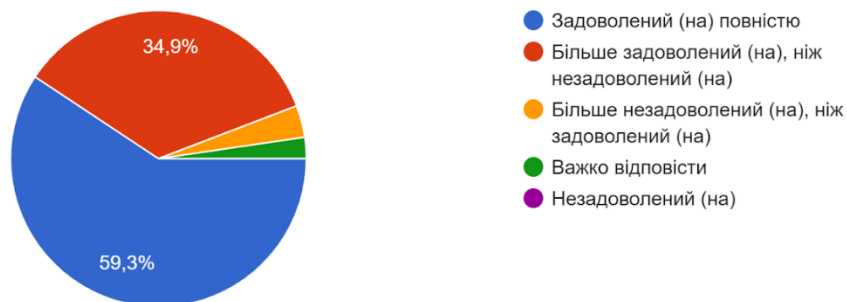
86 відповідей



52,3% респондентів задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в коледжі. 39,5 % - більше задоволені, ніж незадоволений.

16. Чи задоволені Ви рівнем інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в коледжі?

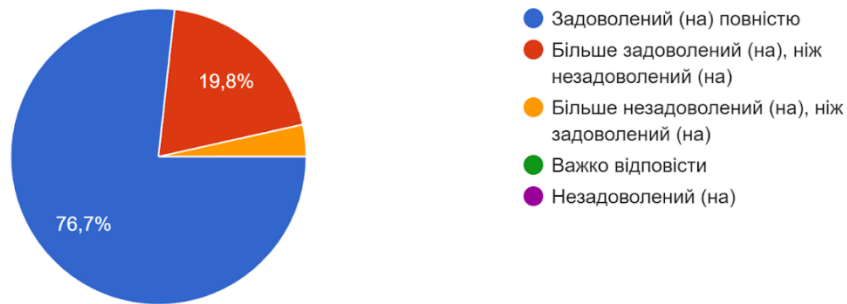
86 відповідей



59,3% респондентів задоволені рівнем інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в коледжі. 34,9 % - більше задоволені, ніж незадоволений.

17. Чи задоволені Ви рівнем організації дистанційного навчання в коледжі під час карантину і воєнного стану?

86 відповідей



76,7% респондентів задоволені рівнем організації дистанційного навчання в коледжі під час карантину і воєнного стану. 19,8 % - більше задоволені, ніж незадоволений.

18. Чи будете Ви продовжувати навчання в університеті?

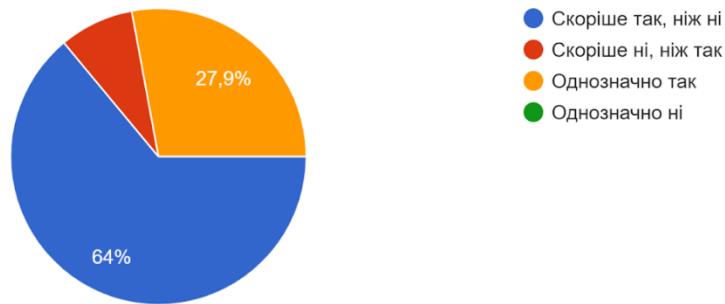
86 відповідей



18,6% респондентів будуть всупати до університету за своєю спеціальністю. 23,3 % - будуть вступати до університету, але за іншою спеціальністю. 58,1% - цн не визначилися.

19. Чи порекомендуєте Ви своїм рідним, знайомим, друзям вступати на навчання в Івано-Франківський фаховий коледж?

86 відповідей



Відрядно, що 64% студентів порекомендують рідним, знайомим Івано-Франківський фаховий коледж для виступу на навчання. Відповіді «однозначно ні» не вибрав ніхто.

20. Що б Ви порадили адміністрації коледжу змінити в організації освітнього процесу для покращення його якості?



На мою думку нічого

-

Мені все подобається, задоволена організацією навчального процесу.

Все гаразд)

Я вважаю, що на даний час зміни не потрібні, адже все працює злагоджено на високому рівні

Нічого

Залишатись такими ж найкращими спеціалістами.

Нічого, все супер.

Нічого .На мою думку освітній процес дуже добрий тому Оксана Миколаївна і Оксана Дмитрівна роблять усе заради цього

Все на найвищому рівні)

Все чудово , змінювати нічого не потрібно

Адміністрація коледжу з усім справляється

Успіху та натхнення!

Іноді на один день ставлять багато пар (бувало б), це перевантажує студентів

Нічого. Все добре

Незнаю що відповісти

Я не хочу давати поради ніяких, тут що в коледжі все на високому рівні

Нічого. Все влаштовує

Немаю пропозицій, принципи все влаштовує.

Умови навчання, менше вимог, більше практики)

все супер)

Бути ближче до студентів
Все гаразд))
Змінити деяких викладачів

Висновки за результатами дослідження:

Проведене дослідження було спрямоване на з'ясування думки здобувачів освіти щодо змісту та характеру якості надання освітніх послуг.

Дані свідчать про те, що більшість здобувачів передвищої освіти усвідомлюють своє перебування в коледжі, необхідність здобувати вищу освіту, знають чому вони вступили в Івано-Франківський фаховий коледж.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1) знайомити здобувачів освіти з нормативно-правовою базою, зокрема детально роз'яснювати ключові позиції положень Коледжу, які пов'язані з організацією освітнього процесу;

2) провести опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін та ефективності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін;

3) забезпечити виконання науково-педагогічними/педагогічними працівниками діючої норми щодо інформування здобувачів освіти на початку кожного навчального курсу про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання;

4) популяризувати серед здобувачів освіти культуру академічної доброчесності, відстежувати позитивну динаміку та виявляти слабкі чи проблемні зони з метою вжиття своєчасних заходів.

Аналітичну довідку підготувала голова циклової комісії професійно-практичної підготовки спеціальності «Дошкільна освіта» Селеній О.Д.

ВНУТРІШНІ СУПЕРЕЧНОСТІ ЯК РУШІЙНІ СИЛИ РОЗВИТКУ

У фізичному розвитку суперечність виявляється у процесах **асиміляції** (лат. *assimilatio* — уподібнення) та **дисиміляції** (лат. *dissimilatio* — несхожий), збудження і гальмування, в порушенні й відновленні рівноваги між організмом і середовищем. Стан рівноваги людини є тимчасовим, процес її урівноважування постійний. Внутрішні суперечності, що виникають в житті людини, спонукають її до активності, спрямованої на їх подолання. Одні суперечності долаються, натомість виникають нові, що спонукають до нових дій, і, зрештою, до вдосконалення діяльності. Людина розвивається як система, яка сама себе вдосконалює.

Сукупність різноманітних суперечностей класифікують на такі категорії:

1. Суперечності між новими потребами, прагненнями особистості й досягнутим нею рівнем оволодіння засобами, необхідними для їх задоволення. Передбачають випереджаючий розвиток мотиваційних аспектів над операційними і змістовими. Наприклад, молодим людям властиве розходження між прагненням активно діяти у суспільному житті (працювати, як дорослі, керувати машинами тощо) і дійсним розвитком їх фізичних і психічних можливостей. Усувають таке розходження з допомогою сюжетної гри, де здобувачі, ніби залучаються до життя дорослих, засвоюють їх досвід, завдяки чому розвивається і сама ігрова діяльність.

2. Суперечності між новими пізнавальними цілями, завданнями та наявними способами дій, між новими ситуаціями і попереднім досвідом учнів, між усталеними узагальненнями і новими фактами. Такі розходження виникають систематично, спонукаючи здобувачів освіти до їх усвідомлення, активної діяльності, спрямованої на їх усунення шляхом вироблення нових способів дій, узагальнення прийомів розумової діяльності, у якій поєднуються пізнання і праця, проектується і виготовляється майбутній продукт.

3. Суперечності між досягнутим рівнем розвитку індивіда та способом його життя, місцем, яке він посідає у системі суспільних відносин. Вони стимулюють прагнення розширити свої взаємини з навколишнім суспільним середовищем, брати участь у нових видах суспільної та особистісно значущої діяльності. Реалізація їх дає нові стимули до подальшого розвитку.

4. Суперечності між очікуваним, бажаним, майбутнім і наявним, між тим, чого прагне особистість і чим вона володіє. Ці суперечності спонукають до дій, завдяки яким відбувається наближення реального до бажаного.

5. Суперечності між свідомими і несвідомими тенденціями у поведінці та діяльності індивіда. Несвідомі тенденції часто є результатом попередньої свідомої діяльності людини, її установок. Переносяться на інші за змістом види діяльності, несвідомі тенденції можуть гальмувати її, викликати суперечності, які треба переборювати. Наслідком цього є розвиток адекватних взаємозв'язків між свідомим і несвідомим.

Розвиток особистості виявляється і в становленні окремих аспектів її психічного життя (мисленні, потребах, мотивах, емоціях, довільній регуляції поведінки).

У процесі розвитку особистості відбувається перехід від безпосереднього перцептивного (пов'язаного зі сприйняттям) до опосередкованого мисленнєвого пізнання об'єктивної дійсності, від нижчих до вищих ступенів розвитку мислення, від аналітичного виокремлення різних ознак об'єктів до синтетичного їх відображення. Поява все нових результатів аналізу, можливості якого безмежні, вступає в суперечність із можливостями мозку утримати інформацію про них. Усувають таку суперечність виробленням різних способів синтезування ознак, об'єднання їх у групи, що позначаються словами, поняттями.

Внутрішні суперечності виникають за появи нових потреб та інших мотивів діяльності особистості. Це не обходиться без боротьби старого і нового, вироблення здатності підпорядковувати ближчі, безпосередні мотиви більш віддаленим, опосередкованим. Усі морально-психологічні якості людини формуються у боротьбі нового із старим, вищого, складнішого, досконалішого, з нижчим, простішим, менш досконалим.

Розвиток емоцій теж характеризується певними суперечностями. Вони пов'язані з полярністю, двоїстістю більшості емоцій (задоволення — незадоволення, радість — сум тощо). Єдність і боротьба протилежних емоцій є визначальними для розвитку емоційної сфери, переходу від ситуативних емоційних станів до стійких почуттів, властивих особистості. Стійкі почуття формуються через усвідомлення, перетворення та подолання протилежних переживань (наприклад, почуття сміливості формується через усвідомлення і переборення страху).

Суперечності притаманні й розвитку довільної регуляції поведінки та діяльності особистості, формуванню її самостійності, волі. Вже малятам властиве прагнення до самостійності, яке набуває форми заперечення вимог дорослих, протидії їм, що супроводжується, наприклад, у трирічних дітей, впертістю, неслухняністю, негативізмом. У підлітків це проявляється у протестах проти надмірної регламентації батьками їхньої поведінки; при цьому прагнення до самостійності випереджає розвиток самоконтролю, саморегуляції власної поведінки та діяльності, що теж породжує певні суперечності. Внаслідок правильного виховного коригування переборення цієї суперечності сприяє розвитку самостійності, свободи волі, яка полягає в усвідомленні об'єктивної необхідності, здатності підпорядковувати їй свої дії, переборювати внутрішні перешкоди.

Внутрішні суперечності на кожному етапі розвитку особистості набувають нового змісту, форм вияву і способів подолання. Вони можуть не усвідомлюватися на початкових етапах розвитку особистості, але надалі стають об'єктом самосвідомості, переживаються нею як невдоволення собою, активне прагнення до самовдосконалення. У процесі виховання і навчання перед дитиною постають нові вимоги й завдання, що сприяє виникненню та переборенню внутрішніх суперечностей, які забезпечують розвиток її

особистості. Вихователі, викладачі, психологи, батьки мають розуміти діалектичний характер розвитку особистості, допомагати дитині усвідомлювати суперечності, знаходити ефективні способи їх подолання, тобто забезпечувати умови для здійснення її «саморуху» особистості у процесі становлення.