

ПРОТОКОЛ №5
засідання циклової комісії професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

від 25 січня 2024 року

Присутні – усі члени циклової комісії: Бей І.Ю., Богославець Н.В., Гурей О.І., Костан І.Й., Клубочкіна Т.П., Кучеренко Н.Б., Мельник О.Й., Недільський С.А., Салига І.М., Сидорів С.М., Сидорук О.М., Скавінська Л.М., Трохимчук М.О., Червінська І.Б., Чупровська М.Я.

Порядок денний:

1. Про звіти викладачів циклової комісії щодо виконання індивідуальних планів роботи за I семестр.
2. Робота циклової комісії в першому семестрі 2023-2024 н. р.
3. Про розгляд та затвердження графіка проведення консультацій до освітніх компонент та консультацій до самостійної роботи протягом весняного семестру на 2023-2024 н.р. (Додаток 5.1.) (Додаток 5.2.)
4. Про затвердження тем курсових проєктів з навчальних дисциплін «Країнознавство», «Логопедичні практикуми».
5. Обговорення та аналіз проведених відкритих занять.
6. Про обговорення та надання рекомендації до розгляду на педагогічній раді коледжу навчально-методичного посібника:
Бей І.Ю., Чупровська М.Я. Навчально-методичний посібник «Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до фахової діяльності засобами інтегрованого навчання» – Івано-Франківськ: 2024.

1. СЛУХАЛИ: про звіти викладачів циклової комісії щодо індивідуальних планів роботи за I семестр.

ВИСТУПИЛИ: викладачі циклової комісії повідомили про виконання навчального навантаження за перший семестр згідно з навчальним планом, виконану роботу згідно з індивідуальним планом.

Селепій О.Д., прозвітувала про результати роботи викладачів за перший семестр та повідомила про напрацювання у межах проблеми, яку досліджують викладачі циклової комісії.

УХВАЛИЛИ: затвердити звіти викладачів циклової комісії щодо індивідуальних планів роботи за I семестр та звіт голови циклової комісії.

2. СЛУХАЛИ:

Селепій О.Д., голову циклової комісії, яка підсумувала діяльність циклової викладачів циклової комісії за звітний період.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати роботу циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта») за звітний період задовільною; відзначити сильні сторони роботи циклової комісії та врахувати недоопрацювання.

2. Викладачам: Сидоріву С.М., Клубочкіній Т.П., Пилипишак С.І. завершити роботу над навчально-методичними комплексами, зокрема, доопрацювати тексти лекцій, завдання для семінарських занять, критерії оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін, розробити пакет тестових завдань до кожної дисципліни;

3. Всім викладачам підготувати комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін, які несуть підсумковий контроль у вигляді екзамену;

4. Вдосконалити роботу з обдарованою студентською молоддю, розробити систему завдань для них (підготовка студентів до звітної наукової конференції у березні, 2024 р.) – відповідальні викладачі: Селепій О.Д., Бей І.Ю., Пилипишак С.І.)

3. СЛУХАЛИ: про розгляд та затвердження графіка проведення консультацій до освітніх компонент та консультацій до самостійної роботи протягом весняного семестру на 2023-2024 н.р. (Додаток 5.1.) (Додаток 5.2.)

УХВАЛИЛИ: затвердити графік проведення консультацій протягом семестру на 2023-2024 н.р.

4. СЛУХАЛИ: про затвердження тем курсових проектів з навчальних дисциплін «Країнознавство», «Логопедичні практикуми».

УХВАЛИЛИ: затвердити теми курсових проектів з навчальних дисциплін «Країнознавство», «Логопедичні практикуми». (Додаток 5.3.)

5. СЛУХАЛИ: аналіз проведених відкритих занять.

УХВАЛИЛИ: відзначити проведені відкриті заняття як такі, що відповідають вимогам та допомагають у обміні досвідом, професійному зростанні молодих викладачів-початківців (Пилипишак С.І., Клубочкіна Т.П.).

6. СЛУХАЛИ:

Укладачів навчально-методичних посібників Бей І.Ю., Чупровську М.Я., Сидоріва С.М. з презентаціями своїх напрацювань.

ВИСТУПИЛИ:

Селепій О.Д., яка зазначила актуальність та наукову новизну матеріалів навчально-методичного посібника Бей І.Ю. та Чупровської М.Я.

Сидорук О.М., повідомила, що є рецензентом одного посібника Сидоріва С.М.

УХВАЛИЛИ:

Винести на розгляд педагогічної ради коледжу щодо рекомендацій до друку нижче перерахованих посібників.

1. Бей І.Ю., Чупровська М.Я. Навчально-методичний посібник «Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до фахової діяльності засобами інтегрованого навчання» – Івано-Франківськ: 2024.

Рецензенти:

1. Качак Тетяна Богданівна – доктор філологічних наук, професор кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
2. Колеснік Катерина Анатоліївна – доктор філософії (PhD), доцент кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
3. Тарас ГОЛЕЙ – директор ЗДО №1 «Калинонька» Івано-Франківської міської ради

2. Сергій Сидорів. Практичний курс англійської мови в інклюзивному освітньому середовищі: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів 3 курсу спеціальності Дошкільна Освіта. A comprehensive guide to organize self-study in inclusive environment. Івано-Франківськ, 2024.

Рецензенти:

1. Оксана СИДОРУК – спеціаліст вищої категорії, завідувач відділення дошкільної освіти, викладач ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
2. Тетяна БЛИЗНЮК – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

3. Робочий зошит до підручника «Теорія і методика інклюзивного навчання» модулі 1-3 / автори-укладачі Л. М. Сидорів, С. М. Сидорів. Івано-Франківськ, 2024.

Рецензенти:

1. Тетяна ПОЛЯКОВА – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
2. Оксана ДЖУС – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

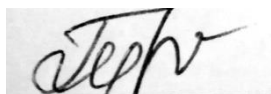
7. СЛУХАЛИ: про затвердження оновлених екзаменаційних білетів до державної підсумкової атестації з педагогіки та методик.

УХВАЛИЛИ: затвердити оновлені білети до ДА.

Голова циклової комісії

Оксана СЕЛЕПІЙ

Секретар циклової комісії

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style, appearing to be the name 'Тетяна' (Tetiana).

Тетяна КЛУБОЧКІНА

**Графік
проведення консультацій
щодо самостійної роботи студентів впродовж весняного семестру 2023-2024
н.р.
викладачами циклової комісії професійної та практичної підготовки
спеціальність «Дошкільна освіта»**

№ п/н	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата проведення	Аудиторія
1.	Селепій Оксана Дмитрівна	Четвер, 3 пара	16
2.	Бей Ірина Юрївна	Понеділок, 5 пара	3
3.	Богославець Наталія Володимирівна	Понеділок, 6 пара	16
4.	Гурей Ольга Іванівна	Вівторок, 5 пара	6
5.	Клубочкіна Тетяна Петрівна	Середа, 5 пара	3
6.	Кучеренко Наталія Богданівна		
7.	Мельник Олена Йосипівна	-	
8.	Недільський Степан Андрійович	-	
9.	Пилипишак Софія Ігорівна	-	
10.	Салига Ірина Миколаївна	-	
11.	Сидорів Сергій Мирославович	Понеділок, 5 пара	4
12.	Сидорук Оксана Миколаївна	Вівторок, 6 пара	13
13.	Скавінська Людмила Михайлівна		
14.	Трохимчук Марія Олегівна		
15.	Скавінська Ірин Любомирівна	-	
16.	Чупровська Марта Ярославівна	-	

Графік
проведення консультацій протягом весняного семестру 2023-2024 н.р.
викладачами циклової комісії професійної та практичної підготовки
спеціальність «Дошкільна освіта»

№ п/н	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва дисципліни	Спеціальність, курс	Дата проведення	Аудиторія
1.	Селепій Оксана Дмитрівна	МОДзП	3 курс, ДО	Понеділок, 2 пара	16
2.	Бей Ірина Юріївна	Культурологія	2 курс ДО	Середа 5 пара	3
3.	Богославець Наталія Володимирівна				
4.	Гурей Ольга Іванівна	Народознавство	4 курс, ДО	Вівторок, 5 пара	6
5.	Клубочкіна Тетяна Петрівна	Основи інклюзивної освіти	1 курс, ДО	Вівторок 4 пара	7
6.	Костан Ірина Йосипівна				
7.	Кучеренко Наталія Богданівна	Основи педагогічної майстерності	4 курс, ДО	Вівторок, 6 пара	6
8.	Мельник Олена Йосипівна	МФВ	3 курс, ДО	Понеділок, 1 пара	16
9.	Недільський Степан Андрійович				
10.	Оліяр Марія Петрівна				
11.	Пилипишак Софія Ігорівна				
12.	Салига Ірина Миколаївна	Теорія і практика логопедії	3 курс, ДО	Понеділок 6 пара	3
13.	Сидорів Сергій Мирославович	Англійська мова	1 курс, ДО	Вівторок, 3 пара	4

14.	Сидорук Окасана Миколаївна				
15.	Соболевський Володимир Романович				
16.	Скавінська Людмила Михайлівна	Логопедичні технології	4 курс, ДО	Вівторок, 6 пара	7
17.	Трохимчук Марія Олегівна	Логопедичні практикуми	4 курс, ДО	Середа, 5 пара	7
18.	Червінська Інна Богданівна				
19.	Чупровська Марта Ярославівна				

ТЕМИ КУРСОВИХ ПРОЄКТІВ

з навчальної дисципліни «Логопедичні практикуми (2023-2024)»

1. Освітньо-корекційні можливості інформаційно комунікаційних технологій в роботі вихователя логопедичних груп (модель)
2. Застосування інноваційних комп'ютерних технологій для формування правильної вимови голосних звуків
3. Комп'ютерні технології як засіб корекції задньоязикових звуків
4. Формування мовленнєвої діяльності у немовленнєвих дітей дошкільного віку як педагогічна та корекційна проблема
5. Використання здоров'язберігаючих технологій у корекційно-розвивальній роботі
6. Логоритміка як одна із форм корекційної терапії у роботі з дітьми з порушеннями мовлення
7. Розвиток фонематичного сприймання у дітей з ФФНМ засобами інформаційно-комунікаційних технологій
8. Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку
9. Використання інформаційно-комунікативних технологій для розвитку дрібної моторики дітей
10. Використання елементів казкотерапії для розвитку дрібної моторики у дітей з мовленнєвими порушеннями
11. Використання елементів гімнастики мозку у освітньо-корекційному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами
12. Сучасні тенденції використання логопедичних технологій у корекційній освіті (каталог)
13. Неврологічні засади організації мовленнєвої діяльності
14. Виховання правильної вимови сонорних звуків використовуючи комп'ютерні технології
15. Формування первинних умінь і навичок правильної вимови звуків раннього онтогенезу засобами інформаційно-комунікаційних технологій
16. Логопедичний масаж в комплексній системі корекції порушень звуковимови дітей дошкільного віку зі стертою дизартрією
17. Використання методів кінезіології в корекції мовленнєвих порушень у дітей засобом інформаційних комп'ютерних технологій
18. Використання комп'ютерних технологій як засобу корекції свистячих звуків
19. Зондовий масаж у корекції мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
20. Особливості розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку корекційного-освітнього процесу
21. Формування правильної вимови шиплячих звуків засобами інформаційно-комунікаційних технологій

22. Сучасні тенденції використання логопедичних технологій у корекційній освіті (каталог)
23. **Методи обстеження та розвитку вимови звуків у дітей дошкільного віку**
24. Гудзикотерапія в освітньо-корекційному процесі закладів дошкільної освіти
25. **Використання інноваційних технологій у логопедичній роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку**
26. Інноваційні підходи до організації та проведення артикуляційної гімнастики з дітьми з порушеннями мовлення
27. Формування мовленнєвої компетентності у дітей з порушеннями мовлення засобами хромотерапії
28. **Інформаційні технології в логопедичній роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку**
29. Лялькотерапія як напрям корекційної педагогіки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
30. Формування позитивної мотивації під час виконання артикуляційних вправ засобами інформаційно-комп'ютерних технологій
31. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних технологій
32. Метод сенсорної інтеграції як ефективний спосіб стимуляції вербального спілкування у немовленнєвих дітей дошкільного віку
33. Застосування інформаційно-комунікативних технологій для розвитку просодичної сторони мовлення дітей із заїканням
34. Використання засобів наочного моделювання у корекційно – розвитковій роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями
35. Ігри та вправи для подолання порушень звуко-складової структури слова у дітей із порушенням мовлення
36. Науково-теоретичні основи корекції мовленнєвих порушень у немовленнєвих дітей дошкільного віку
37. Постановочні зонди в корекції звуковимови
38. Зондовий масаж в корекції мовлення дітей
39. Диференційований масаж при дизартрії
40. Логопедичні казки, як засіб активізації мовленнєвої діяльності у дітей із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення
42. Заїкання у дітей: клінічні характеристики та особливості діагностики
43. Формування мовленнєвої компетентності у дітей з особливими освітніми потребами засобами крупотерапії
45. Казкотерапія як засіб корекційно-логопедичного впливу на мовлення дітей дошкільного віку
46. Біоенергопластика як нетрадиційний метод у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку
47. Сучасні підходи до обстеження алалії: застосування стандартизованих тестів та методів
48. Використання методів кінезіології у корекційно-розвивальній роботі з дітьми із мовленнєвими порушеннями

49. Формування музично-ритмічних рухів як напрям корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
50. Стоунтерапія у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями
51. Обстеження та корекція дизартрії у дошкільників: сучасні підходи
52. Центральний та периферичний відділи мовленнєвого апарату
53. Будова та функції артикуляційного апарату
54. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей із порушеннями мовлення
55. Розвиток дрібної моторики як засіб корекції мовленнєвих та зорових порушень
56. Корекція диспраксії у дітей з порушеннями мовлення засобами пальчикової гімнастики
57. Педагогічна реабілітація дітей із затримкою психічного розвитку засобами інклюзивного навчання
58. Корекційно-педагогічний підхід у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату
59. Корекційно-педагогічні умови організації освітнього процесу дітей з порушеннями зору
60. Диференційований логопедичний масаж при корекції дизартричних порушень мовлення дітей дошкільного віку
61. Корекційні засоби навчальної діяльності дітей з тяжкими порушеннями мовлення
62. Особливості розвитку, корекційно-освітнього процесу дітей з порушеннями слуху
63. Логопедична ритміка як засіб корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку
64. Логопедична ритміка в системі корекційної роботи при фонетико-фонематичному недорозвитку мовлення
65. Використання логопедичної ритміки у корекційній роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення дошкільного віку
66. Подолання заїкання у дітей дошкільного віку засобами логоритміки
67. Особливості організації логоритмічних занять з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку
68. Теоретичні засади формування фонематичної системи дитини дошкільного віку
69. Формування фонематичних процесів у дошкільників з мовленнєвими порушеннями
70. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в онтогенезі
71. Фізіологічні закономірності розвитку мовленнєвих функцій у дітей дошкільного віку. Причини їх порушень
72. Вікові особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку
73. Пропедевтика мовленнєвих порушень
74. Психологічні фактори, що впливають на розвиток заїкання у дітей дошкільного віку

75. Мовленнєві порушення у дітей дошкільного віку: зв'язок між заїканням та іншими мовними проблемами
76. Роль ігор та творчих методик у корекції заїкання у дітей дошкільного віку
77. Рання діагностика та корекція заїкання у дітей дошкільного віку: методи та підходи
78. Соціальна адаптація дітей дошкільного віку з заїканням: проблеми і рішення
79. Використання логопедичних вправ для корекції заїкання у дітей дошкільного віку
80. Порівняння методів індивідуальної та групової терапії для корекції заїкання у дітей дошкільного віку

ТЕМИ КУРСОВИХ ПРОЄКТІВ з навчальної дисципліни «Країнознавство» (2023-2024)

1. Дидактичні ігри як засіб формування іншомовної компетенції у дітей дошкільного віку
2. Формування лексичної та фонетичної компетенції у мовленнєвій діяльності дошкільників за допомогою *nursery rhymes*.
3. Tongue-twisters як засіб формування вимови старших дошкільників.
4. Розбір дидактичних картин англійською мовою для ознайомлення з навколишнім світом та формування словника дитини.
5. Формування діалогів на уроках англійської старших дошкільників для розвитку мовлення та навички роботи в парах
6. Ігрова діяльність у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку
7. Інтерактивні онлайн-ігри та вправи для засвоєння вивченого матеріалу на заняттях англійської мови
8. Методики підвищення краєзнавчої компетенції на заняттях з іноземної мови.
9. Резилентність дошкільників в процесі вивчення іноземної мови
10. Педагогічні умови навчання дошкільника іноземної мови в умовах військового стану
11. Методики навчання малих українців та українок за кордоном
12. Полікультурність та різноманітність при вивченні англійської мови
13. Патріотичне виховання українського дошкільника засобами іноземної мови
14. Нові тенденції та напрями навчання іноземної мови на ранньому етапі
15. Роль громади в вихованні та навчанні своїх учасників-дошкільнят
16. Перехід до європейських гуманістичних цінностей засобами англійської мови
17. Підходи до вивчення іноземної мови на ранньому етапі для переміщених осіб
18. Виховання стійкості та резилентності на ранньому етапі

19. Сучасний досвід та тенденції навчання англійської мови дошкільників
20. Допоміжні та альтернативні засоби навчання комунікації англійською мовою в інклюзивному освітньому середовищі
21. Методики застосування технологій доповненої реальності під час навчання англійської мови дошкільників
22. Використання відеоресурсів як засобу формування лексичної компетенції дошкільнят
23. Використання джазових наспівів як засобу формування іншомовної фонологічної компетенції у ЗДО
24. Використання дидактичних ігор на уроках англійської мови у ЗДО
25. Використання інтернет ресурсів для підготовки майбутнього вчителя англійської мови
26. Використання пісенних творів як засібу стимулювання мовленнєво-мисленнєвої діяльності дошкільників
27. Використання пісенного матеріалу як засобу формування лексичної компетенції дошкільників
28. Використання різних видів наочності у навчанні граматичного матеріалу
29. Використання рухливих ігор для розвитку мовленнєвої компетентності дошкільників
30. Відображення реалій сучасності при вивченні англійської мови на ранньому етапі