

**Методичні рекомендації  
для студентів та керівників практики  
спеціальності: «Дошкільна освіта»  
щодо виконання змісту програми  
виробничої практики**

**Мета, завдання практики  
«Пробна практика»**

**Метою пробної практики є:** формування у студентів професійних вмінь і навичок, необхідних для організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.

**Завдання педагогічної практики:**

1. Формувати у студентів уміння визначати мету навчання і виховання дітей, планувати форми та зміст роботи, цілеспрямовано відбирати методи і прийоми організації освітнього процесу в групах раннього та молодшого дошкільного віку; передбачати результати педагогічного впливу;
2. Вчити самостійно проводити освітню роботу з дітьми третього, четвертого року життя, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості;
3. Розвивати вміння студентів аналізувати роботу вихователя та свою власну;
4. Розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності маленьких дітей, виховувати турботливе ставлення до них, їхнього розвитку і здоров'я;
5. Виховувати у студентів любов до педагогічної професії, стимулювати до поглиблення педагогічних знань та удосконалення педагогічних здібностей.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ:**

**Базою** практики є групи дітей раннього та молодшого дошкільного віку ЗДО загального типу.

**Час практики:** 5 годин + 1 година онлайн-консультація з керівником-методистом від коледжу

I половина дня – з 8.00 до 13.00;

II половина дня – з 12.00 до 17.00.

**Кожен день студентів включає в себе:**

Спостереження за дітьми	1 год.
Робота з дітьми	3 год.
Ведення документації (проведення аналізу зібраного в процесі спостереження матеріалу; вивчення документації групи)	1 год.
Онлайн-консультація з керівником-методистом практики від коледжу	1 год.

**Права студента**

- Звертатися до керівників практики за індивідуальними консультаціями;
- Отримувати методичну допомогу від вихователя-наставника;
- Виступати на конференції

**ЗМІСТ ПРАКТИКИ:**

**Програма практики реалізується в три етапи:**

**1 етап** - студенти спостерігають і аналізують різні форми роботи з дітьми, в тому числі і заняття, які проводить виховatelj. Починаючи з третього дня/тижня практики, студенти самостійно проводять різні форми організації життєдіяльності дітей (прийом дітей, прогулянку, ігри) За цей період студенти повинні також розробити конспект відкритих залікових занять, виготовити наочний матеріал для роботи з дітьми.

**2 етап** - самостійне проведення студентами освітньої роботи з дітьми за попередньо складеним індивідуальним планом (студенти-практиканти планують та проводять режимні процеси, ігри-заняття, інші форми освітньої роботи, організують самостійну діяльність дітей, доповнюють та вдосконалюють предметно-ігрове середовище в групі, виготовляють дидактичні посібники для роботи з дітьми тощо);

*(Починаючи з 3-го тижня студенти, які проходять практику в одній групі, працюють по чергово, розподіляючи роботу таким чином: один з них проводить роботу з дітьми, інші – спостерігають освітній процес. Наступного дня практики зміст роботи повторюється, змінюючи тільки студентів-практикантів).*

**3 етап** - проведення залікових занять і режимних процесів. Завершення оформлення документації, підготовка звітної документації. Виступ на підсумковій конференції.

**VI СЕМЕСТР:**

**Змістовий модуль I: Аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей раннього та молодшого дошкільного віку**

Важливою частиною педагогічної діяльності вихователя є підготовка і проведення занять з дітьми. Студент-практикант залучається до процесу підготовки занять (допомагає готувати та розміщувати дидактичний

матеріал, створювати в групі умови для проведення заняття тощо), після заняття обов'язково обговорює його з вихователем-наставником, фіксуючи у щоденнику аналіз заняття, а також власні творчі ідеї щодо навчання дітей раннього віку, що виникли у процесі перегляду заняття та його обговорення.

Мета спостережень занять та інших режимних моментів:

а) структура занять (вступ, основна частина, заключна)

б) підготовка вихователя у проведенні заняття (яка була використана література, програма, наочність, що було цікавого під час заняття).

Спостерігаючи педагогічний процес, студент-практикант ознайомлюється також із методичним та дидактичним забезпеченням освітнього процесу: аналізує наявні у групі ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, технічні засоби навчання та дидактичний матеріал, що зберігається у методичному кабінеті дошкільного закладу.

### **Змістовий модуль II: Самостійне виконання студентом-практикантом освітньої роботи з дітьми (за попередньо складеним індивідуальним планом)**

Поступово спостереження і аналіз педагогічної діяльності вихователя-наставника починає доповнюватися *самостійним виконанням студентом-практикантом освітньої роботи з дітьми*. Уже з перших днів практики студент повинен допомагати вихователю групи (робота в парі) проводити ранковий прийом дітей, організацію їх життєдіяльності (сніданок, обід, денний сон, ранкову та коригувальну гімнастики, туалет), ігри з дітьми. Далі студент-практикант організовує вказані частини освітнього процесу самостійно.

З третього тижня/дня практики студент-практикант повинен самостійно здійснювати організацію та проведення різних форм роботи з дітьми (за графіком). За графіком перед початком роботи студент-практикант подає для затвердження наставнику конспекти занять, які буде проводити з дітьми, готує необхідний матеріал дії заняття.

Готуючись до занять, інших форм роботи з дітьми, студент удосконалює навички роботи з методичною літературою, дидактичними матеріалами, наочними посібниками, вчиться аналізувати отриману інформацію, адаптувати її до рівня розвитку дітей своєї групи. Під час проведення роботи з дітьми студент-практикант приділяє значну увагу налагодженню з вихованцями таких взаємин, що забезпечують емоційно-позитивну атмосферу педагогічного спілкування. Він прагне виявити свій інтерес, доброзичливе ставлення до дітей, любов до них, формує у себе уміння слухати дітей, розмовляти з малюками, бути уважним до їхніх потреб. Важливо також навчатись враховувати типологічні та індивідуальні особливості дітей, здійснювати індивідуально-диференційований підхід у навчанні та вихованні дітей раннього та молодшого дошкільного віку.

Кожне форма роботи, проведена студентом-практикантом, обговорюється з вихователем-наставником, керівником практики від

коледжу, який оцінює заняття за п'ятибальною системою, фіксуючи оцінку у журналі обліку роботи студентів під час педагогічної практики.

Студент-практикант також активно долучається до створення наочних матеріалів та дидактичних посібників, добору методичних матеріалів, які необхідні у групі, де працює студент.

Усю проведену самостійно роботу студент-практикант фіксує в щоденнику, вчиться аналізувати власну діяльність, об'єктивно оцінювати її.

**Індивідуальне довготривале завдання:** розробка та виготовлення наочних та методичних посібників для роботи з дітьми раннього та молодшого дошкільного віку.

**Форма звіту:** конспекти матеріалів для роботи у щоденному житті, виставка-конкурс наочних посібників.

### **Змістовий модуль II: Проведення залікових занять, оформлення звітної документації**

На завершальному етапі пробної практики студенти-практиканти проводять *відкриті залікові заняття*, на яких повинні бути присутні *методист практики від коледжу, завідувач або вихователь-методист дошкільної установи, вихователь-наставник*, а також *студенти-практиканти*, які проходять практику в цьому дошкільному навчальному закладі. Тему відкритого заняття студент-практикант обирає за власним бажанням, однак доцільно, щоб тема заняття відповідала перспективному плану роботи групи. Складаючи конспект заняття, студент-практикант повинен виявити рівень своїх педагогічних здібностей, теоретичних та методичних знань. Для залікового заняття обираються інноваційні форми та методи навчання дітей, що відповідають сучасному рівню науки і практики. До залікового заняття студент готує цікавий матеріал, продумує нетрадиційну обстановку в групі тощо. Конспект відкритого заняття має бути прорецензований і затверджений вихователем-наставником за два дні до проведення заняття.

*Після відкритого залікового заняття, проведеного кожним студентом-практикантом, відбувається його обговорення всіма присутніми на занятті. Студенти-практиканти роблять самоаналіз заняття, відзначивши відповідність його змісту чинній програмі певної вікової групи, доцільність обраних форм і методів роботи, ефективність заняття, висловлюють зауваження, пропонують свої варіанти розв'язання поставлених на занятті навчальних завдань. Результати обговорення і оцінка за проведення заняття фіксуються у протоколі обговорення, який студент-практикант подає разом із конспектом у звітну документацію.*

У характеристиці на студента-практиканта дається розгорнутий аналіз роботи студента під час практики, його ділових та особистісних якостей і вказується загальна оцінка за виробничу практику.

Завершальним етапом роботи студента-практиканта є оформлення звітної документації та підготовка до участі у підсумковій конференції за результатами практики. Разом зі своїми товаришами, які проходили практику в тому ж дошкільному навчальному закладі, студент-практикант готує тематичну звітну презентацію, у якій розкриває підсумки практики та висвітлює одну з актуальних проблем виховання і навчання дітей раннього та молодшого дошкільного віку. Для доповіді обираються теми, які висвітлюють специфіку конкретного дошкільного закладу, кращий досвід виховання дітей відповідного віку, власні здобутки та успіхи. За результатами практики підгрупа студентів, які проходили практику в одному дошкільному закладі, оформляє фотогазету, мультимедійну презентацію, відео.

**Форма звіту:** конспекти пробних залікових занять, протоколи їх обговорення, мультимедійні презентації, слайд шоу, відеоматеріали проведених занять, виставка-конкурс фотогазет.

### **ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ (ІНДИВІДУАЛЬНОЇ) РОБОТИ**

1. Укладання картотеки дидактичних ігор для дітей дошкільного віку;
2. Укладання картотеки рухливих ігор для дітей дошкільного віку;
3. Укладання картотеки статей фахових журналів за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти.
4. Підготовка і проведення однієї з форм роботи з батьками.

## **ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ**

### **ФОРМИ ЗВІТНОСТІ СТУДЕНТА ПРО ПРАКТИКУ :**

*I. Оформлення і подання звітної документації:*

**Індивідуальний план практики** з відміткою про його виконання .

**Щоденник проходження практики**, що містить самоаналіз педагогічної діяльності.

**Звіт про практику**, що включає індивідуальний друкований звіт про результати проведеної практики.

Відео-звіт власних пробних занять для дітей раннього чи молодшого дошкільного віку. Відео на 5-10 хвилин. Можливе суцільне відео або відредагована відео-нарізка.

**Конспект (розгорнутий)** 2 залікових занять для дітей раннього чи молодшого дошкільного віку (Сенсорне виховання (Математика). Мовленнєве спілкування. 2 конспекти ігрової діяльності – сюжетно-рольової та дидактичної гри.

**Характеристика на студента**, завірена вихователем-методистом, завідувачем.

**Інші матеріали** (Скарбничка майбутнього вихователя)

II. Презентація результатів проходження практики на звітній конференції  
**Груповий звіт**, що включає фотоновини та фотозвіт чи відеозвіт групи про результати проведеної практики, який розміщується на сайті коледжу

III. *Норми оцінювання студентів:*

### ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ ПОРЯДОК

#### поточного та підсумкового контролю

У кінці практики студенти складають **диференційований залік**. Він виставляється на основі поточного контролю.

Поточний контроль включає: перевірку готовності до практики, відвідування, вміння спостерігати, аналізувати (згідно з темою дня практики) роботу вихователя. Оцінюється самостійність, зацікавленість студента в підготовці до виконання завдань практики, їх проведенні з дітьми.

Слід врахувати здатність студента до рефлексії, якість ведення щоденника, рівень оволодіння функціями педагогічного спілкування.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ «Пробна практика»

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів  
за 100 бальною шкалою:

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Відвідування бази практики та онлайн-консультацій	0-15 (1 бал – 1 день пратики)
2.	Проведення сюжетно-відображувальної (рольової) та дидактичної ігор.	0-10 (5+5)
3.	Проведення пробного заняття з МРМ	0-10
4.	Проведення пробного заняття з МФЕМУ (сенсорне виховання)	0-10
5.	Підготовка і оформлення конспектів пробних занять, ігрової діяльності	0-30 (максимум по 10 за кожен конспект, ігрова діяльність 5+5)
6.	Оформлення Щоденника	0-10
7.	Оформлення і своєчасність подання методисту-керівнику від коледжу звітної документації про педагогічну практику	0-10
8.	Презентація результатів проходження практики на звітній конференції. Захист практики (участь, активність)	0-5

Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за систематичне виконання завдань практики в повному обсязі; за уміння спілкуватися з дітьми, налагоджувати з ними контакт; уміння спілкуватись з працівниками ЗДО, за уміння користуватися науково-методичною літературою; наполегливість, дисциплінованість, дотримання професійної етики; схвальні відгуки педагогічного колективу бази практики, своєчасну підготовку звітної документації
«добре»	ставиться за повне та систематичне виконання завдань практики, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; але у виконанні завдань практики наявні незначні помилки, що відображає звітна документація; своєчасну підготовку звітної документації, схвальні відгуки педагогічного колективу бази практики
«задовільно»	ставиться за умови часткового (не менше 60%), поверхового виконання завдань практики, можливих суттєвих помилок; несистематичного виконання завдань навчальної практики; несвоєчасну підготовку звітної документації, пропуски практики
«незадовільно»	виставляється студентові-практикантові за фрагментарне виконання завдань навчальної практики, порушення трудової дисципліни, пропуски практики.

**ДОКУМЕНТАЦІЯ ФАХОВОГО КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ ВІД  
КОЛЕДЖУ  
«Пробна практика»**

1. Заповнення журналу з техніки безпеки.
2. Звіт керівника практики.
3. Рейтингова відомість успішності студентів.

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

4. Відомість до протоколу захисту практики.
5. Творчі роботи студентів (фото, відеофільм форм роботи з дітьми, фото презентація, виготовлення наочності, стаття, тематична презентація та інше).

**ОПИТУВАЛЬНИК**

**за підсумками практики**

1. Які труднощі виникли в процесі практики? Що є їх причиною?
2. В чому Ви вбачаєте позитивний вплив практики?
3. У чому Ви вбачаєте недоліки практики?
  - а) у плані практики;
  - б) у короткому проміжку часу, відведеному для практики;
  - в) у керівництві практикою зі сторони методиста;
  - г) у керівництві зі сторони працівників закладу;
  - д) інше (напишіть)
5. чи задоволені Ви практикою?
  - а) абсолютно;
  - б) швидше задоволений (на), ніж ні;
  - в) не задоволений (на);
  - г) не можу відповісти
6. Чи готові Ви працювати в якості педагога в дошкільному навчальному закладі?
7. Ваші пропозиції щодо вдосконалення практики.

***РУБРИКА: На допомогу студенту-практиканту***

**Вимоги  
до знань, практичних умінь і навичок студентів, контроль і  
оцінювання їх**

- Вміти вести спостереження педагогічного процесу, його елементів, записувати, аналізувати, осмислювати спостереження.
- Мати прагнення до самостійного пошуку змісту і методів і прийомів різних видів роботи з дітьми.
- Оволодівати навичками спілкування з групою дітей, враховувати їх вікові та індивідуальні особливості.
- Проявляти самостійність і творчість в оформленні записів спостережень і плануванні власних видів роботи з дітьми у щоденнику практики.
- Вміти користуватися публікаціями в педагогічних періодичних виданнях з досвіду практиків, використовувати прогресивний педагогічний досвід.
- Знати сучасні педагогічні періодичні видання, користуватися ними у інформаційному центрі при методичному кабінеті ЗДО.
- Ознайомитись з базою практики, ігровим, навчальним, методичним забезпеченням і у відповідній групі ЗДО.
- Вміти вичленити функції вихователя в процесі роботи з вихованцями (розвиваюча, конструктивна, організаторська, комунікативна, материнська, і ін.).
- Брати участь в ремонті посібників, іграшок у догляді за рослинами і тваринами.
- Вміти аналізувати особливості поведінки і розвитку конкретної дитини (за вибором).
- Знати режим ЗДО поступовість режимних процесів.
- Орієнтуватися у діючих програмах, державних документах з питань діяльності і розвитку закладів суспільного дошкільного виховання в сучасних умовах.
- Аналізувати свої педагогічні здібності, цілеспрямовано розвивати їх.

- Бачити прояви педагогічної майстерності вихователя.
- Аналізувати та самостійно планувати функції педагогічного спілкування

**ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ**  
**ТИТУЛЬНА СТОРІНКА**

**Міністерство освіти і науки України**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
**Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»**



**МАТЕРІАЛИ**

**ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

**«Пробна»**

**Студенки III курсу**

**спеціальності «Дошкільна освіта»**

База практики ЗДО \_\_\_\_\_  
Термін практики \_\_\_\_\_  
Оцінка \_\_\_\_\_  
Керівник практики \_\_\_\_\_

Івано-Франківськ, 202\_\_ р.

### Орієнтовна форма щоденника виробничої практики

1 сторінка

<p style="text-align: center;"><i>Щоденник</i> проходження виробничої практики в групі дітей _____ віку</p> <p style="text-align: center;">ДНЗ № _____ м. Івано-Франківська з ____ до ____ 20__ року, студента _____ курсу _____ групи спеціальності «Дошкільна освіта» Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <u>ПІБ студента</u></p>
--

Щоденник складається з **3-х розділів**

2 сторінка

<p><b>Розділ 1.</b> Загальні відомості про ЗДО, педагогічних працівників і групу.</p> <p>1. _____ (назва ЗДО)</p> <p>Директор ЗДО _____ (прізвище, ім'я, по батькові)</p> <p>Вихователь-методист ЗДО _____ (прізвище, ім'я, по батькові)</p> <p>Вихователі-наставники: _____ (прізвище, ім'я, по батькові)</p> <p>Фаховий керівник практики коледжу _____ (прізвище, ім'я, по батькові)</p>
---

Наступні сторінки

<b>Розділ 2. Довідковий матеріал</b>					
1. Мета, завдання і зміст практики.					
2. Обов'язки студента-практиканта.					
3. Список дітей групи.					
<b>№</b>	<b>Прізвище, ім'я дитини</b>				<b>Дата народження</b>
4. Режим дня групи.					
5. Сітка занять на тиждень.					
	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця

**Розділ 3.**

**3.1. Індивідуальний план роботи студента-практиканта**

<b>№ п/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
<b>Розділ 1</b>			
<b>Підготовка до виробничої практики</b>			
1.	Участь у настановній конференції з питань виробничої практики.		
2.	Знайомство з дошкільним закладом, дітьми групи.		
3.	Спостереження за роботою вихователя. Вивчення специфіки праці вихователя в групах раннього віку. Проведення хронометражу зайнятості вихователя і помічника вихователя		
<b>Розділ 2</b>			
<b>Освітня робота</b>			
1.	Спостереження організації та проведення прогулянки.		
2.	Самостійне проведення режимних процесів I половини дня.		
3.	Спостереження за організацією та проведенням сюжетно-відображувальної (рольової) гри Консультація у керівника практики щодо оформлення конспекту гри.		
4.	Самостійне проведення сюжетно-відображувальної (рольової) гри		

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

5.	Спостереження за організацією та проведенням дидактичної гри Консультації у керівника практики щодо оформлення конспекту гри.		
7.	Самостійне проведення дидактичної гри Самоаналіз та аналіз проведеного заняття.		
8.	Спостереження за організацією та проведенням заняття з сенсорного виховання (математики). Вивчення умов проведення заняття з сенсорного виховання (осередки сенсорики)		
9.	Консультації у керівника практики щодо оформлення конспекту заняття.		
10.	Самостійне проведення заняття з сенсорного виховання (математики). Самоаналіз та аналіз проведеного заняття.		
11.	Спостереження за організацією та проведенням заняття з мовленнєвого спілкування. Вивчення умов проведення заняття з мовленнєвого спілкування (картотека дидактичних посібників)		
12.	Консультації у керівника практики щодо оформлення конспекту заняття.		
13.	Самостійне проведення заняття з мовленнєвого спілкування Самоаналіз та аналіз проведеного заняття.		
<b>Розділ 3</b>			
<b>Підсумки практики</b>			
1.	Написання звіту про проходження практики. Оформлення документації.		
2.	Участь в підсумковій конференції з питань педагогічної практики.		

**3.2. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ**

Тиждень Дата	Зміст роботи/ <u>I половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
	<b>Настановна конференція</b>	
	Розподіл студентів по групах.	<i>Питання для аналізу</i> Розпочніть оформлення щоденника з педпрактики,

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

	<p>Знайомство з вихователем, помічником вихователя, огляд приміщень групи. Спостереження за роботою вихователя (<u>щодня</u>)</p> <p>Вивчення специфіки праці вихователя в групах раннього віку, молодшого дошкільного віку.</p> <p>Знайомство з дітьми групи раннього чи молодшого дошкільного віку (3 чи 4 рік життя).</p>	<p>запишіть режим дня вікової групи, список дітей, результати бесіди з вихователями.</p> <p>Складіть індивідуальний графік практики.</p> <p>Зробіть хронометраж участі вихователя і помічника вихователя в організації та проведенні режимних процесів і самостійної діяльності дітей. Хронометраж проведіть за схемою: (<i>Додаток 1</i>)</p> <p>Спостереження за малюками (систематично).</p>
<b><u>Аналіз</u></b>		
<p>Тиждень Дата</p>	<p><b>Зміст роботи/ <u>I половина дня</u></b></p>	<p><b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b></p>
	<p>Спостереження організації та проведення прогулянки, виховної роботи після повернення з прогулянки. Спостереження в природі: організація різних видів роботи в природі.</p>	<p>1.Проведіть аналіз проведення прогулянки, користуючись схемою (<i>Додаток2</i>) 2.Визначте зміст прогулянки, (спостереження), прийоми ознайомлення дітей з об'єктами живої та неживої природи, прийоми заохочення дітей до ігор, спостережень.</p>
<b><u>Аналіз</u></b>		
<p>Тиждень Дата</p>	<p><b>Зміст роботи/ <u>I половина дня</u></b></p>	<p><b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b></p>
	<p>Самостійне проведення <u>режимних процесів (ранкові зустрічі, умивання, сніданок)</u></p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів і прогулянки, користуючись схемою (<i>Додаток 2</i>)</p>

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

		<p>Сплануйте спостереження за об'єктом, підготуйте місце для спостереження.</p> <p>Підберіть художні твори, ігровий матеріал для проведення прогулянки.</p> <p>Заповніть документацію</p>
	<b><u>Аналіз</u></b>	

<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ I половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (<u>запису у щоденник</u>)</b>
	Самостійне проведення прогулянки, режимних моментів після повернення з прогулянки	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів і прогулянки, користуючись схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <p>Заповніть документацію</p>
	<b><u>Аналіз</u></b>	

<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ I половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (<u>запису у щоденник</u>)</b>
	Самостійне проведення усіх <u>режимних процесів I половини дня</u>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів і прогулянки, користуючись схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <p>Заповніть документацію</p>
	<b><u>Аналіз</u></b>	

<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ I половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (<u>запису у щоденник</u>)</b>
	Самостійне проведення усіх <u>режимних процесів I половини</u>	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

	<u>дня та організація і проведення з дітьми дидактичної гри</u>	дидактичної гри, користуючись схемою ( <u>Додаток 3</u> )  Заповніть документацію
	<b><u>Аналіз</u></b>	
<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ II половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b>
	Спостереження за дітьми в процесі ігор-занять, вільних ігор, ігор з іграшками (використання дітьми предметів-замінників, появу рольової поведінки, зміст ігрових дій, елементи взаємодії між дітьми).  Спостереження сюжетно-відображувальної гри, проведеної вихователем.  Допомога вихователю в ремонті та виготовленні посібників.	1. Запишіть результати спостереження в щоденник. 2. Зробіть аналіз переглянутої роботи. ( <u>Додаток 3</u> ) 3. Своєчасно укладіть план-конспект проведення сюжетно-відображувальної гри. (за індивідуальним графіком), підпишіть у викладача педагогіки.  Проконсультуйтеся у вихователя щодо укладання конспекту проведення організації режимних процесів, організації та проведення сюжетно-відображувальної ( <u>сюжетно-рольової</u> ) гри чи підготовчої роботи до неї.
	<b><u>Аналіз</u></b>	

<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ II половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b>
	Самостійне проведення процесів життєдіяльності дітей в II половину дня	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення за схемою
	<b><u>Аналіз</u></b>	
<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ II половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b>
	Самостійне проведення	Проведіть самоаналіз і

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

	сюжетно-відображувальної гри (робота по збагаченню сюжетно-відображувальної гри).	проаналізуйте проведення сюжетно-відображувальної ( <i>сюжетно-рольової</i> ) гри за схемою ( <i>Додаток 3</i> )
<b><u>Аналіз</u></b>		
<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ II половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b>
	Самостійне проведення процесів життєдіяльності дітей в II половину дня та сюжетно-відображувальної гри (робота по збагаченню сюжетно-відображувальної гри).	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів та сюжетно-відображувальної ( <i>сюжетно-рольової</i> ) гри за схемою ( <i>Додаток 3</i> )
<b><u>Аналіз</u></b>		

<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ I половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b>
	<p>Спостереження за проведенням заняття з сенсорного виховання вихователем-наставником.</p> <p>Знайомство з особливостями методики проведення заняття з сенсорного виховання</p> <p>Знайомство з матеріалом та обладнанням осередку сенсорики (сенсорного кутка)</p>	<p>1. Визначте структуру заняття, прийоми навчання дітей.</p> <p>2. Зробіть аналіз заняття за схемою (<i>Додаток 4</i>).</p> <p>Отримайте консультацію у керівника практики щодо складання конспекту проведення пробного заняття (МФЕМУ). Складіть конспект проведення заняття, погодьте і підпишіть у керівника-методиста.</p> <p>Проаналізуйте обладнання із сенсорного виховання. Укладіть картотеку.</p> <p>Визначте поняття “розвиваючі ігри”.</p> <p>1. Підготуйте наочний матеріал до занять та індивідуальних ігор з сенсорного виховання.</p> <p>2. Виготовте дидактичну наочність</p>

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

	<b><u>Аналіз</u></b>	

<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ I половина дня</u></b>	<b><u>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</u></b>
	Самостійне проведення усіх <u>режимних процесів I половини дня.</u> Самостійне проведення заняття з сенсорного виховання	1.Проведіть самоаналіз і проаналізуйте спільно проведення заняття за схемою <i>(Додаток 4)</i> 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття.
	<b><u>Аналіз</u></b>	

<b>Тиждень Дата</b>	<b><u>Зміст роботи/ I половина дня</u></b>	<b><u>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</u></b>
	Спостереження за проведенням ігор-занять з дидактичною іграшкою <i>(мовленнєвого спілкування)</i> .  Знайомство з особливостями методики проведення заняття з розвитку мовлення	1. Визначте структуру заняття, прийоми навчання дітей. 2. Зробіть аналіз заняття за схемою <i>(Додаток 5)</i> . Отримайте консультацію у вихователя (керівника практики) щодо складання конспекту проведення заняття з дидактичною іграшкою (МРМ). 1. Познайомтеся з наочністю до занять даного виду. 2. Виготовте дидактичний матеріал до проведення заняття. Складіть конспект проведення заняття, погодьте і підпишіть у керівника-методиста.
	<b><u>Аналіз</u></b>	

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

<b>Тиждень Дата</b>	<b>Зміст роботи/ <u>І половина дня</u></b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b>
	<p>Самостійне проведення усіх <u>режимних процесів І половини дня</u></p> <p>Самостійне проведення заняття ігор-занять з дидактичною іграшкою (<i>мовленнєвого спілкування</i>).</p> <p>Заповнення звітної документації. Підсумкова конференція</p>	<p>1.Проведіть самоаналіз і проаналізуйте спільно проведення заняття за схемою (<i>Додаток 4</i>)</p> <p>Попрацюйте над заповненням звітної документації</p>
	<b><u>Аналіз</u></b>	

<b>Тиждень Дата</b>	<b>Зміст роботи/</b>	<b>Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)</b>
	<p>Написання звіту про проходження практики. Оформлення документації. Доопрацювання індивідуальної роботи.</p>	
	<b><u>Аналіз</u></b>	

**ДОДАТКИ, ШАБЛони ДО ПРОВЕДЕННЯ АНЛІЗУ  
РІЗНИХ ФОРМ РОБОТИ З ДІТЬМИ**

*Додаток 1*

*Хронометраж*

<b>Час</b>	<b>Режимний процес</b>	<b>Діяльність вихователя</b>	<b>Діяльність помічника вихователя</b>

*Додаток 2*

**Спостерігаючи за проведенням прогулянки, зверніть увагу на наступні моменти:**

*Підготовка до прогулянки.*

- Чи створені сприятливі умови для одягання дітей? Як вони відповідають вимогам програми?;
- Які прийоми використовує вихователь?;
- Як вдало їх використовує?;
- Скільки часу триває одягання?;

- Чи є резерви його прискорення?;
- Як вихователь використовує цей режимний процес для розширення світогляду дітей?  
*Прогулянка*
- Місце проведення прогулянки;
- Які види діяльності дітей організовано на прогулянці?; ( ігрова, трудова, індивідуальна, навчальна),
- Чи створено для цього відповідні умови?;
- Як вихователь використовує прогулянку для розширення знань дітей?;
- Чи правильно організовано спостереження: вибір об'єкта, постановка завдань, характер запитань і пояснень, включення художнього слова, активність дітей на прогулянці (скільки рухливих ігор проводилось, їх характер, участь в них дітей);
- Чи проводилась індивідуальна робота з дітьми, з ким, з яких розділів, на якому матеріалі, з якою метою?;
- Емоційний стан дітей під час прогулянки і її закінчення.
  - описати організацію повернення дітей в групу, фіксуючи правила культурної поведінки.
  - організація роздягання дітей після прогулянки: розподіл обов'язків між вихователем і її помічником, організація взаємодопомоги, контроль за роздяганням і складанням одягу в шафи, прийоми навчання (показ пояснення, запитання, заохочення, вказівки, попередження, зауваження, похвала).

### ***Вимоги щодо оформлення в освітньому плані режимного моменту***

#### *Прогулянка*

- Спостереження (записати об'єкт спостереження, мету, запитання, які ставилися дітям, відповіді дітей, пояснення вихователя, ігрові прийоми, використання усної народної творчості, підсумок)
- Дидактичні ігри (записати назву дид.гри, її мету і зміст)
- Рухливі ігри (записати назви, їх мету, зміст, обладнання)
- Індивідуальне навчання ( з ким проводилася, яким методом, які знання засвоїла дитина).

### ***Додаток 3***

#### **Спостерігаючи за проведенням ігрової діяльності (сюжетно-відображувальні, дидактичні ігри) , зверніть увагу на наступні моменти:**

- Забезпечення загальних умов організації сюжетно – рольової гри, санітарно – гігієнічні умови
- Створення предметно – ігрового середовища згідно з віковою періодизацією та програмовими вимогами. Аналіз ігрового обладнання

- (кількість і різноманітність типів готових іграшок, які атрибути виготовлені руками вихователя і дітей);
- Доступність ігрового матеріалу.
  - Організація ігрової діяльності. З цієї ініціативи виникла гра. Характер взаємин між дітьми (уміння грати разом, дружно, об'єднання окремих граючих підгруп єдиним ігровим сюжетом).
  - Керівництво вихователя сюжетно-рольовими іграми (розширення кругозору дітей, пряме і непряме керівництво в ході гри. Вміння розв'язувати суперечки і встановити доброзичливе ставлення між граючими, викликати інтерес до продовження гри). Вплив вихователя на розвиток та якість гри дітей.
  - описати проведення індивідуальної роботи: з ким, з якою метою, на яку тему, яким методом (спостереження, дидактична гра, бесіда, вправи, розгляд альбому)

#### *Додаток 4*

##### **Спостерігаючи за проведенням заняття щодо сенсорного виховання (математики), зверніть увагу на наступні моменти:**

- Організаційні умови для занять з дітьми;
- Використовувана наочність
- Прийоми навчання, що застосовуються вихователем на занятті;
- Емоційний стан дітей;
- Рівень пізнавальної активності дітей;
- Стиль спілкування вихователя з дітьми;
- Індивідуальна робота з дітьми.

#### *Додаток 5*

##### **Спостерігаючи за організацією заняття з мовленнєвого спілкування, зверніть увагу на наступні моменти**

Програмові завдання: відповідність програмі, віку, темі, сезону, регіону.

Комплексне розв'язання пізнавальних та мовленнєвих завдань.

Зв'язок із матеріалом, який засвоїли діти на інших заняттях.

Виховна естетична спрямованість заняття.

Організаційна структура заняття: послідовність етапів, чіткість переходу від одного етапу до іншого.

Тривалість заняття, інших частин.

Розташування дидактичного та наочного матеріалу.

Кількість дітей на занятті, їхня поведінка, розташування.

Наочний, дидактичний матеріал, їх види, кількість; доцільність та ефективність використання на кожному етапі заняття.

Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)

Ефективність та доцільність практичних методів і прийомів.  
Ефективність та доцільність методів та прийомів навчання дітей мовлення.  
Місце художніх текстів, їх види, прийоми використання.  
Місце усної народної творчості в ході заняття.  
Місце ігор та ігрових прийомів, їх доцільність та ефективність.  
Мовлення дітей та мовленнєва активність.  
Ставлення вихователя до мовленнєвих помилок дітей.  
Мовлення вихователя: його відповідність нормам української літературної вимови, інтонаційна виразність.  
Ґрунтовність знань педагога з даної теми, відповідність поданого матеріалу дійсності.  
Виконання програмових завдань, рівень їх засвоєння дітьми.  
Емоційна атмосфера на занятті.  
Прийоми закінчення заняття.

*Додаток 6*

**Аналіз показового проведення організації життєдіяльності (заняття)  
дітей раннього (молодшого дошкільного) віку  
(за схемою):**

Дата проведення  
П.І.Б. студента-практиканта  
Тема, вид, тип заняття

Зміст діяльності	А Н А Л І З		Висновки, пропозиції
	Позитивне	Недоліки	

**Вимоги до оформлення звіту за підсумками  
Пробної практики**

У звіті за підсумками практики в групах дітей дошкільного віку має бути відображено наступне:

1. Термін проходження педагогічної практики. Відомості про ДНЗ – базу практики (можна вкласти візитну картку ДНЗ).
2. Коротка характеристика умов для здійснення навчально-виховного процесу у дошкільному закладі
3. Коротка характеристика групи, де проходила практика.
4. Планування навчально-виховної роботи з дітьми (готовність до планування, труднощі, пропозиції щодо покращення підготовки до планування). Виконання запланованої роботи. Уміння робити педагогічні висновки.
5. Аналіз якості роботи з дітьми по видах діяльності:

*Навчальна діяльність:*

**Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)**

- навести приклади видів занять, до проведення яких більш якісно теоретично та практично підготовлені. Оцінити уміння використовувати нетрадиційні форми організації та проведення занять;
- вказати, при проведенні яких видів занять відчували труднощі, в чому вони виявились, причини їх, чи вдалося подолати;
- готовність до здійснення у навчанні принципів диференційованого та індивідуального підходу до дітей.

*Ігрова діяльність:*

- охарактеризувати умови для різних видів ігрової діяльності;
- оцінити якість організації та керівництва різними видами ігрової діяльності;
- проаналізувати рівень ігрових умінь дітей, шляхи їх вдосконалення.
- навести приклад сюжетно-рольової гри, до проведення якої більш якісно теоретично та практично підготовлені.

*Культурно-гігієнічні навички:*

- оцінити культурно-гігієнічні навички у дітей (*додати Протокол культурно-гігієнічних навичок, розпочатий у I семестрі*).
6. Оцінити свої вміння організувати дитячий колектив, впливати на колектив у цілому, окремих дітей. Оцінити можливість знаходити способи педагогічного впливу на “важких дітей”. Пропозиції з цього питання.
7. Висновки та пропозиції щодо поліпшення підготовки, організації та проведення педагогічної практики.

**ШАБЛони ТИТУЛЬНИХ СТОРІНОК**

ДО ПРОВЕДЕННЯ ДОПУЩЕНО:

Вихователь-наставник \_\_\_\_\_ **ЧИ**

Вихователь-методист \_\_\_\_\_

Керівник-методист \_\_\_\_\_

## Конспект заняття з мовленнєвого спілкування для дітей раннього віку

студентки-практикантки III курсу  
групи \_\_\_\_\_

Термін проведення: \_\_\_\_\_  
Оцінка \_\_\_\_\_

Івано-Франківськ, 202...р.

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://surl.li/qusfbq>
2. Т.Поніманська. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. – ВЦ: Академвидав, 2018. – 408 с.  
[https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna\\_pedagogika\\_ponimanska](https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna_pedagogika_ponimanska)
3. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 263с.

*Основні нормативно-правові документи:*

4. Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» від 02.07.2023 р. URL: <http://surl.li/dnudjz>
5. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/vsyoooy>
6. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової переддипломної освіти. Наказ МОНУ №510, 02.05.2023 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/blphur>

*Базова:*

1. Кулачківська С.Є. Я - дошкільник: вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Є.Кулачківська, С.О.Ладивір С - К., 1995.
2. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посібник / Л. Лохвицька. – Київ , 2013. – 80 с.

*Допоміжна:*

3. Дичківська І., Поніманська Т. Це я можу сам (вправи у соціальній поведінці) // Дитячий садок. – 2014. – № 22 (262), червень.
4. Захарова Н. Ігрові техніки на допомогу адаптації // Палітра педагога. – 2014. – №4
5. Куркіна І.Б. Адаптація без погроз і обіцянок // Дитячий садок. – 2020. – № 39.
6. Куркіна І.Б. Хочу – йду, а не хочу – також іду (адаптація до дитячого садка або мистецтво зустрічі сподіваних чи несподіваних гостей // Дитячий садок. – 2020. – №19 (67), травень.
7. Куркіна І.Б. Адаптація – як її полегшити // Дитячий садок. – 2020. – №20 (68), травень.
8. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2017. – №8. – С. 23-26.
9. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2013. – 60 с.

*Інформаційні ресурси:*

**Перелік сайтів рекомендованих для використання  
в процесі онлайн практики:**

<a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti">https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti</a>	Департамент освіти і науки Івано-Франківської

Методичні рекомендації до проведення виробничої практики  
«Пробна практика» (ОПП, 2022)

	міської ради
<a href="http://vihovатели.com.ua/">http://vihovатели.com.ua/</a>	Сайт Вихователі
<a href="http://www.pedrada.com.ua">www.pedrada.com.ua</a>	Освітня платформа «Педрада»
<a href="http://Doshkillia.kurs.ua">Курси підвищення кваліфікації в Україні   Doshkillia.kurs.ua</a>	Асоціація працівників дошкільної освіти
<a href="https://anelok.in.ua/">https://anelok.in.ua/</a>	Ігри для друку
<a href="http://metodportal.net/">http://metodportal.net/</a>	Методичний портал
<a href="http://cabivosp.blogspot.com/">http://cabivosp.blogspot.com/</a>	Шухляда вихователя дитсадка
<a href="#">Катерина Крутій. Kateryna Kruty   Сайт для всіх, хто цікавиться проблематикою Дитинства, для теоретиків і практиків дошкільної освіти та студентів (ukrdeti.com)</a> <a href="#">Блог   Катерина Крутій. Kateryna Kruty (ukrdeti.com)</a> <a href="#">Матеріали   Катерина Крутій. Kateryna Kruty (ukrdeti.com)</a>	Катерина Крутій
<a href="#">Онлайн тести, завдання з інтерактивного навчання для учнів, батьків, вчителів - сайт шкільної та дошкільної освіти Learning.ua</a>	Найбільша освітня онлайн-платформа

Facebook або Instagram сторінки ЗДО; Відео записи на на YouTube каналах.