

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія професійно-практичної підготовки  
спеціальності «Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ»**

**освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії  
професійної та практичної підготовки  
(спеціальність «Дошкільна освіта»)  
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>«Основи дефектології»</b>
<b>Викладач (-і)</b>	Богославець Наталія Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+38098642347
<b>Е-mail викладача</b>	natalia.bohoslavets@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	
<b>Консультації</b>	Відповідно розкладу
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Предметом вивчення освітньої компоненти є: основні питання науково-теоретичних засад дефектології, відомості про види порушень психофізичного розвитку, їх механізми, структуру і симптоматику, методи та прийоми обстеження, корекцію.</i></p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Метою вивчення освітньої компоненти є: професійна підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до практичної роботи щодо виявлення психофізичних порушень та проведення комплексної діагностики, комплектування освітнього закладу, створення освітньо-корекційних послуг для дітей із особливим освітніми потребами за нозологіями.</i></p> <p><i>Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:</i></p> <p><b>Методичні</b> – сформувати у студентів понятійно-категоріальний апарат з основ дефектології; підготувати студентів з теоретичних питань етіології, симптоматики психофізичних порушень, методів та прийомів їх профілактики, діагностики і корекції.</p> <p><b>Пізнавальні</b> – ознайомитись із особливостями та закономірностями розвитку дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Практичні</b> – навчити студентів використовувати методи та прийоми корекційно-освітньої роботи в умовах дошкільних навчальних закладів.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b>ІК1</b> Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;</li> <li>нести відповідальність за результати своєї діяльності;</li> <li>здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях</li> </ul> <p><b>ЗК4</b> Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).</p> <p><b>ЗК6</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>СК6</b> Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК10</b> Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p><b>СК13</b> Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p>	

О.Д Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (слуху, зору, інтелекту, мовлення, опорно-рухової системи, емоційно-вольової сфери), актуального стану та потенційних можливостей дітей із особливими освітніми потребами дошкільного віку.

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
семінарські, практичні заняття	20
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
7	012 Дошкільна освіта	4-й	Вибіркова

Тематика освітньої компоненти

Тема	кількість годин		
	лекції	семінарські заняття	сам. роб
<p><b>Тема 1. Теоретичні засади дефектології. Діти з порушеннями психофізичного розвитку</b></p> <p>Предмет та завдання дефектології. Понятійно-категоріальний апарат дефектології. Галузі дефектології. Поняття «діти з порушеннями психофізичного розвитку» та класифікація порушень психофізичного розвитку. Етіологія порушень психофізичного розвитку. Структура та особливості процесу розвитку аномального розвитку</p>	2	4	8
<p><b>Тема 2. Загальні закономірності розвитку та освітньо-корекційної роботи дітей із порушеннями мовлення</b></p> <p>Основні закономірності розвитку мовлення. Сутність поняття «мовленнєві порушення», основні ознаки, етіологія. Класифікації мовленнєвих порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освітньо-корекційні послуги для дітей з порушеннями мовлення</p>	2	4	10
<p><b>Тема 3. Особливості розвитку та освітньо-корекційної роботи дітей із порушеннями інтелектуальної діяльності та емоційно-вольової сфери</b></p> <p>Поняття «розумова відсталість», основні ознаки. Класифікація розумової відсталості (видами, ступені, клінічні діагнози). Організація освітньо-корекційної роботи з дітьми із порушеннями інтелекту.</p> <p>Сутність, етіологія та класифікація затримки психічного розвитку. Корекційні прийоми реалізації</p>	2	6	18

індивідуального підходу до дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Діти з розладами аутичного спектра: сутність, етіологія, ступені розладів аутичного спектра, їх характеристика. Комплексний підхід у корекційно-розвитковій роботі з д			
<b>Тема 4. Загальні закономірності розвитку та освітньо-корекційної роботи дітей із сенсорними порушеннями</b> Причини виникнення порушень слухового аналізатора. Види дітей із врахуванням ступеня порушення слухової функції, їх характеристика. Організація освітнього процесу для дітей із порушеннями слуху у спеціальних та загальноосвітніх закладах. Причини виникнення порушень зору. Класифікація порушень зорового аналізатора. Організація допомоги дітям із порушеннями зору в умовах загальноосвітніх закладів.	2	4	16
<b>Тема 5. Загальні закономірності розвитку та освітньо-корекційної роботи дітей із порушеннями опорно-рухової апарату</b> Сутність, патогенез, причини виникнення порушень опорно-рухової системи. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. Педагогічна система корекційного навчання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.	2	2	8
<b>6. Система оцінювання курсу</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік Максимальна кількість балів – 100 Практичні заняття – 70 балів Контрольна робота – 10 балів Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів Залікове заняття – 10 балів		
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 10 балів Самостійна робота – 10 балів		
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 25 балів		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань		
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова)		
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>			
1. <i>Письмові роботи</i> виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.			

2. *Академічна доброчесність*. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

3. *Відвідування занять*. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від 13 жовтня 2023 р № 830 <https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2023/10/redaktsiia-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-u-vidokremlenommu-strukturnomu-pidrozdzili-1.pdf>

4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 8. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Базовий компонент дошкільної освіти // <http://surl.li/tcyymy>
2. Блеч Г., Трикоз С. Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку. – Х.: Ранок, 2018. – 40 с.
3. Бондар В.І., Синьов В.М. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях. Запоріжжя: Хортиц. нац. акад., 2021. – 168 с.  
Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із ЗНМ, ЗПР в умовах інклюзивного навчання: «Актуальні питання корекційної освіти» №5, 2020.
- Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 304с.
6. Колупаєва А.А., Наконечна Л.М. Інклюзивне навчання: вибір батьків. Х.:Ранок, 2018. – 40 с.  
Комилкін О. Корекційна освіта. - К.: Університетська книга, 2019. – 392 с.-670с.
8. Костенко Т.М. Дитина з порушенням зору. – Х.: Ранок, 2018. – 40 с.
- Кравченко Г.Ю., Сіліна Г.О. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Х.: Ранок, 2018. – 176 с.
10. Литовченко С.В., Жук В.В., Таранченко О.М. Дитина з порушенням слуху. – Х.: Ранок, 2018. – 40 с.
- Логопедія / Упоряд. М.К. Шеремет. - К.: Слово, 2019. – 672 с.
12. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти: молодший дошкільний вік / упоряд.В.В.Семизорова. – Т.: Мандрівець, 2020. – 88с.
13. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти. Середній дошкільний вік / упоряд.В.В.Семизорова. – Т.: Мандрівець, 2020. – 136с.
- Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в

закладі дошкільної освіти. Старший дошкільний вік: 7-й рік життя/упоряд.В.В.Семизорова. – Т.: Мандрівець, 2020. – 144с.

15. Рібцун Ю.В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.

16. Рібцун Ю. В. Понятійно-термінологічний словник. Логопедія. Логопсихологія : довідкове видання. – К. : ІСПП, 2022.-48 с.

17. Сухіна І.В. Гіперактивна дитина. Х., Ранок, 2018. – 40 с

18. Чеботарьова О.В. Дитина із церебральним паралічем. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.

#### **Додаткова**

1. Блеч Г. Ми поруч. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку. – К., 2019. – 40 с.

2. Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із ЗНМ, ЗРП в умовах інклюзивного навчання: Збірник «Актуальні питання корекційної освіти» №5, 2020.

3. Костенко Т.М. Дитина з порушеннями зору. К.: Кенгуру, 2019. – 40 с.

4. Костенко Т.М. Дитина з порушеннями зору К.: Ранок, 2019. – 40 с.

5. Костенко Т.М., Гошовський В.І. Орієнтування у просторі незрячих дітей та дітей із порушеннями зору. Методичні рекомендації. К.: Кенгуру, 2021 – 112 с.

6. Максименко Д. Мовленнєвий і психічний розвиток дітей раннього віку. К.: Центр учбової літератури, 2023. – 192с.

7. Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр. – Кабінет міністрів України; Постанова, Положення від 06.03.2019 №221.

8. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із ЗПР» (Омельченко І.М., Федорович Л.О.). – К., 2016.

9. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»/упоряд. Сак Т.В. та ін.; за заг. ред. Л.І.Прохоренко. – Т.: Мандрівець, 2018. – 304с.

10.Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» / І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова. – Тернопіль: Мандрівець, 2020. – 80 с.

11.Рібцун Ю.В. Дошкільнятко. Корекційно-розвивальна робота з дітьми фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. – К.: Генеза, 2019. – 224 с.

12.Рібцун Ю.В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку. - Х.: Ранок, 2018. – 40 с.

. Ткач Х. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом і важкими мовленнєвими порушеннями. – Т.: Мандрівець, 2020. – 136с.

14.Трофименко Л.І. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення”. Навчально-методичний посібник. – К., 2016. – 157с.

15.Чеботарьова О.В., Гладченко І.В., Василенко-ван де Рей А., Ліщук Н.І. Дитина з синдромом Дауна. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.

16. Чеботарьова О.В., Коваль Л.В., Данілавічюте Е.А. Дитина з церебральним паралічем. К.: Якобо, 2019. – 40с.

#### **Основні нормативно-правові документи:**

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

#### **Інформаційні ресурси:**

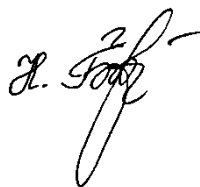
1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.)

[Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>

2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>

3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'N. Bogoslavets', with a long, sweeping flourish extending downwards.

Наталія Богославець