

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Циклова комісія професійної та практичної підготовки  
(спеціальність «Дошкільна освіта»)**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Технології (Вступ до спеціальності)**

**освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії  
професійної та практичної підготовки  
(спеціальність «Дошкільна освіта»)  
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	цикл професійної підготовки
<b>Рівень вищої освіти</b>	початковий короткий цикл
<b>Викладач (-і)</b>	Пилипишак Софія Ігорівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0989452918
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:sofiia.pylypyshak@pnu.edu.ua">sofiia.pylypyshak@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Лекційно-семінарські заняття
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	
<b>Консультації</b>	П'ятниця 15.00
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Курс Технології (Вступ до спеціальності) входить до циклу нормативних дисциплін і, фактично, є його початковою ланкою. Це самостійна дисципліна, яка входить до блоку навчальних дисциплін спеціального курсу і виступає основою для вивчення провідної дисципліни майбутніх вихователів дітей дошкільного віку – дошкільної педагогіки.</p> <p>Значений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вихователів закладів дошкільної освіти, вихователів-методистів (за посадою).</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><i>Мета курсу:</i> розкриття перед студентами перспективи і шляхів оволодіння професійною діяльністю вихователя, сприяння в підготовці до раціональної організації навчальної діяльності у коледжі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>сформувати</i> у студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності;</li> <li>✓ <i>розкрити</i> загальні засади педагогічної професії,</li> <li>✓ <i>ознайомити</i> з професіограмою діяльності вихователя ЗДО, шляхи формування культури педагогічного спілкування;</li> <li>✓ <i>сприяти</i> формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції;</li> <li>✓ <i>розкрити</i> зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види та форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів;</li> <li>✓ <i>охарактеризувати</i> педагогічну практику студентів як один із способів їх професійної підготовки;</li> <li>✓ <i>дати уявлення</i> про раціональні форми і методи самостійної роботи з оволодіння спеціальністю, про роль самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b> Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.</p> <p><b>ЗК1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p><b>ЗК2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>РН8</b> Осмислювати і визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного</p>	

(раннього та передшкільного) віку.

**РН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

**РН22** Керувати власною активністю з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

### 5. Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття	70
самостійна робота	

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
<b>1</b>	<b>012</b> <b>«Дошкільна освіта»</b>	<b>I</b>	<b>Нормативний</b>

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	------------------	------------	---------------	----------------	---------------------

### Розділ 1. Я – студент

Основні положення курсу «Вступ до спеціальності» для вихователів дітей дошкільного віку	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Предмет, структура та завдання курсу «Вступ до спеціальності» для вихователів дітей дошкільного віку 2. Система вищої освіти в Україні 3. Підготовка фахівців дошкільної освіти на сучасному етапі <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>	5 балів максимальний бал	Вересень
ПНУ: історія та сьогодення	Лекційно-практичне заняття		Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Історія становлення Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника. 2. Перспективи та можливості ПНУ.	5 балів максимальний бал	Вересень

			3. Студентський путівник. <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>		
Система підготовки вихователя ЗДО у коледжі	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Структура і зміст навчального процесу. 2. Основні форми педагогічної практики студентів, особливості її змісту та організації. 3. Організація навчальної праці студента 4. Система контролю та оцінювання знань, умінь і навичок студентів <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>	5 балів максимальний бал	Вересень
Специфіка самостійної та наукової роботи студентів коледжу	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Наукова робота студентів у системі їх професійної підготовки: мета, завдання, форми студентської науково-дослідної роботи. 2. Самостійна робота студента. Основні види самостійної роботи. 3. Види студентських науково-дослідницьких робіт 4. Особливості роботи з довідковою літературою <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>	5 балів максимальний бал	Вересень

**Розділ 2. Особливості педагогічної діяльності  
Вимоги до особистості педагога**

Випикнення і становлення педагогічної професії	Лекційно-практичне заняття	[6]; [7]; [8]	<p>Переглянути презентацію (2 год.)</p> <p>Проблемні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання дітей за первісно-общинного ладу та за доби Античності.</li> <li>2. Специфіка освітньо-виховної роботи в епоху Середньовіччя.</li> <li>3. Розвиток ідеї дошкільного виховання епохи відродження та Просвітництва.</li> <li>4. Дошкільна освіта і виховання у XIX-XX століття</li> </ol>		жовтень
Загальна характеристика професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	<p>Переглянути презентацію (2 год.)</p> <p>Проблемні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості педагогічної професії: її своєрідність, гуманістична функція, колективний характер педагогічної діяльності, творча природа праці педагога.</li> <li>2. Професія вихователя дітей дошкільного віку.</li> <li>3. Сутність педагогічної діяльності.</li> <li>4. Функції педагогічної діяльності (діагностична, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, організаторська, інформаційно-</li> </ol>	5 балів максимальний бал	Жовтень

			<p>пояснювальна, комунікативно-стимулююча, аналітико-оцінна, дослідницько-творча).</p> <p>5. Структура педагогічної діяльності.</p> <p>Характеристика конструктивного, організаторського, комунікативного компонентів педагогічної діяльності.</p> <p><i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i></p>		
Ознайомлення з системою роботи вихователя ЗДО	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	<p>Переглянути презентацію (2 год.)</p> <p>Проблемні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освітня діяльність вихователя.</li> <li>2. Науково-методична робота вихователя ЗДО.</li> <li>3. Взаємодія вихователя ЗДО з батьками вихованців.</li> <li>4. Взаємодія вихователя дітей дошкільного віку з суміжними фахівцями (соціальним педагогом, практичним психологом) <p><i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i></p> </li></ol>	5 балів максимальний бал	Жовтень
Загальна характеристика особистості вихователя дітей дошкільного віку	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	<p>Переглянути презентацію (2 год.)</p> <p>Проблемні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вихователь як суб'єкт педагогічної діяльності.</li> <li>2. Класифікація типів педагога.</li> <li>3. Професійно зумовлені вимоги до</li> </ol>	5 балів максимальний бал	Жовтень

			особистості педагога. 4. Професійна готовність до педагогічної діяльності. <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>		
Модель сучасного педагога у закладі дошкільної освіти	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	1. Нормативно-правова база, що регулює професійну діяльність вихователя. 2. Провідні особистісні риси характеру сучасного вихователя 3. Професіограма як модель особистості вихователя.	5 балів максимальний бал	Жовтень
<b>Розділ 3. Заклад дошкільної освіти як основне місце професійної діяльності вихователя</b>					
Дошкільні навчальні заклади їх типи та завдання	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Основні типи дошкільних навчальних закладів в Україні, їх характеристика. 2. Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти. 3. Педагогічне навантаження, оплата праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>	5 балів максимальний бал	Листопад
Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [8]	1. Форми організації дітей дошкільного віку 2. Режим дня у вікових групах ЗДО. 3. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.	5 балів максимальний бал	Листопад

Чинні програми розвитку дітей дошкільного віку у сучасному ЗДО	Лекційно-практичне заняття	[1]; [9]	<p>Переглянути презентацію (2 год.)</p> <p>Проблемні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Законодавча база організації дошкільної освіти в Україні</li> <li>Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 н.р.</li> <li>Комплексні програми розвитку дітей дошкільного віку у плануванні роботи.</li> <li>Парціальні програми розвитку їх значення у плануванні роботи з дітьми дошкільного віку.</li> </ol> <p><i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i></p>	5 балів максимальний бал	Листопад
Базовий компонент дошкільної освіти – як державний стандарт	Лекційно-практичне заняття	[1]; [9]	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мета, цінності дошкільної освіти та принципи реалізації БКДО.</li> <li>Інваріантний складник стандарту.</li> <li>Варіантний складник стандарту.</li> <li>Умови реалізації БКДО.</li> </ol>	5 балів максимальний бал	
Розвиток інклюзивної освіти у закладі дошкільної освіти	Лекційно-практичне заняття	[1]; [9]	<ol style="list-style-type: none"> <li>Поняття інклюзивної освіти, мета та завдання.</li> <li>Категорії дітей з особливими освітніми потребами</li> <li>Асистент вихователя в інклюзивній групі.</li> </ol>		
<b>Розділ 4. Педагогічна практика студентів у коледжі</b>					
Педагогічна практика студентів у педагогічному коледжі	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [7]	<p>Переглянути презентацію (2 год.)</p> <p>Проблемні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Характеристика основних видів педагогічної практики студентів коледжу згідно</li> </ol>	5 балів максимальний бал	Грудень

			навчального плану за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». 2. Основні вміння і навички, якими повинен оволодіти молодший спеціаліст в ході педагогічної практики. <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>		
Педагогічне спілкування	Лекційно-практичне заняття	[5]; [6]; [7]	Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Характеристика основних етапів педагогічного спілкування: а) моделювання спілкування; б) організація безпосереднього спілкування з групою; в) управління спілкуванням; г) аналіз здійснення спілкування. 2. Стили педагогічного спілкування. <i>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</i>	5 балів максимальний бал	Грудень
Педагогічні здібності і педагогічні задатки вихователя	Лекційно-практичне заняття		1. Педагогічне покликання і педагогічні здібності. 2. Значення педагогічних здібностей у процесі фахового зростання.		
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.				
Вимоги до письмової роботи	Передбачено дві письмові тематичні самостійні роботи (тестування + виконання практичної роботи) (максимум 5)				
Семінарські (практичні) заняття	Виступи на семінарських заняттях (максимум 5); Результати роботи на практичних заняттях по темах				

	(максимум 5);; Оцінювання індивідуальних творчих завдань (максимум 5). Розраховується як середнє арифметичне усіх занять.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні залікової оцінки, враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бал контрольної роботи.
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкової контрольної роботи, самостійну роботу та бали, отримані під час залікового заняття.</p> <p>При поточному контролі оцінюється: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, експрес-контролю у формі тестів, самостійна робота.</p> <p>Підсумкова оцінка за поточний контроль виставляється після проведення останнього в семестрі практичного заняття.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається з середнього арифметичного балу за результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– середньої оцінки з поточного контролю (максимум 5 балів);</li> <li>– та балів, набраних за виконання завдань винесених на залік (максимум 5 балів).</li> </ul>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></li> <li>2. Загородня Л.П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посібн. / Л.П. Загородня, С.А. Титаренко. – Суми : Університетська книга, 2010. – 319 с.</li> <li>3. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навчальний посібник / Галина Михайлівна Мешко. – Рек.МОН; 2-ге вид., стереотип. – К. : Академвидав, 2012. <a href="https://ukrtextbook.com/vstup-do-pedagogichno%D1%97-profesi%D1%97-meshko-g-m/">https://ukrtextbook.com/vstup-do-pedagogichno%D1%97-profesi%D1%97-meshko-g-m/</a></li> <li>4. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки : навч. посібник / Ніна Порфіріївна Пихтіна. – Рек. МОН. К. : ЦУЛ, 2013.</li> <li>5. Семизорова В. Я вчуся бути вихователем / упор. В.Семизорова та ін. К. : Шкільний світ, 2017.</li> <li>6. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник / Михайло Миколайович Фіцула. – 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2011.</li> <li>7. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="http://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/texti/navchalni/buti%20vchitelem_posibnik_vstup%20do%20specialnosti.pdf">http://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/texti/navchalni/buti%20vchitelem_posibnik_vstup%20do%20specialnosti.pdf</a></li> <li>8. Скоморовська І. А. Вступ до спеціальності: навчально-методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / І. А. Скоморовська. – Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2015. – 72 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="http://194.44.152.155/elib/local/2493.pdf">http://194.44.152.155/elib/local/2493.pdf</a></li> <li>9. Українське дошкільня. Програма розвитку дитини дошкільного віку. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 263с.</li> </ol>	

**Викладач: Пилипишак Софія Ігорівна**