

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності  
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС  
«ПЕРЕДДИПЛОМНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКИ»**

**освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної  
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»  
Протокол № 1 від “01” 09. 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна»
<b>Викладач (-і)</b>	Селепій Оксана Дмитрівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380507374160
<b>E-mail викладача</b>	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	9 кредитів ECTS, 270 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок 17.00 год.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна педагогічна практика» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня фаховий молодший бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта. Відповідно до навчального плану практику проходять студенти 4 курсу у 8 семестрі з відривом від навчання (всього 270 год. / 9,0 кредитів ЄКТС). Базою проведення педагогічної практики є заклади дошкільної освіти міста Івано-Франківська.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Метою виробничої (педагогічної) практики є:</i> узагальнення знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та готовності майбутнього вихователя до самостійної трудової діяльності; розвиток у студентів здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку, що характеризуються невизначеністю умов, створення умов для удосконалення педагогічних здібностей студентів.</p> <p><i>Завдання практики:</i> Вдосконалити систему педагогічних умінь практикантів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. визначати мету та планувати зміст роботи, цілеспрямовано відбирати методи, засоби, прийоми організації освітнього процесу, прогнозувати результати їх застосування, враховувати динаміку розвитку кожної дитини і всіх дітей групи;</li> <li>2. застосовувати різноманітні методи, спрямовані на всебічний розвиток і виховання дітей в сучасних умовах;</li> <li>3. формувати навички самостійної практичної діяльності, цілісного виконання функцій вихователя дітей дошкільного віку;</li> <li>4. стимулювати прагнення до поглиблення педагогічних знань, творчого їх використання;</li> <li>5. створити умови для закріплення, поглиблення, вдосконалення теоретичних знань з обраних вибіркового дисциплін. формувати спеціальні професійно-педагогічних уміння й особистісні якості фахівців і на їх основі оволодіння різними видами додаткової професійної діяльності.</li> </ol>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	

## **Інтегральна компетентність**

### **ІК1. Здатність:**

- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;
- нести відповідальність за результати своєї діяльності;
- здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

**У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі загальні компетентності:**

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

**ЗК8** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

**У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі фахові компетентності:**

**СК1** Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі

**СК2** Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей

**СК3** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в дошкільній групі, навичок орієнтування на сталий розвиток

**СК4** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок

**СК5** Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним)

**СК6** Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**СК7** Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК8** Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

**СК9** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів)

**СК10** Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

**СК11** Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**СК12** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

**СК14** Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

**СК15** Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу

**Програмні результати навчання студента, які формуються під час проходження педагогічної практики**

- РН1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
- РН2** Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності
- РН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
- РН4** Окреслювати завдання, організовувати форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
- РН5** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
- РН6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку
- РН7** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти; з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінностей; обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і передшкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї
- РН8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН9** Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм
- РН10** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН12** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
- РН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності
- РН14** Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН15** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
- РН16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.
- РН17** Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського

народу, повагу до представників різних національностей і культур  
**РН18** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами; володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти  
**РН19** Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку  
**РН20** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти  
**РН 21** Уміти усно, письмово спілкуватись українською та іноземною мовами

### 5. Організація практики

Обсяг виробничої (педагогічної) практики

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські, практичні заняття	
самостійна робота	270

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	Цикл професійної підготовки

#### Тематика (етапи) практики

Основний зміст практики полягає у виконанні студентом **функціональних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.**

Кожний практикант повинен стати на час практики членом колективу освітнього закладу та виконувати роботу за планом ЗДО, а саме:

Змістовий модуль I. Освітня діяльність з дітьми:

- ❖ Самостійно проводити усі режимні моменти організацію життєдіяльності дітей дошкільного віку, заняття;

Змістовий модуль II. Робота за батьками:

- ❖ Самостійно проводити індивідуальні та групові бесіди, надавати консультації батькам, приймати участь у батьківських зборах,
- ❖ організувати виставки, готувати папки-пересувки, матеріал для батьківського куточка;

Змістовий модуль III. Участь у методичній роботі:

- ❖ Брати участь у методичній та суспільній праці дошкільного закладу, засіданні педагогічної ради, консультаціях для вихователів, підготовці до свят тощо.

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.
-----------------------------------	---

#### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

##### «Переддипломна педагогічна практика»

Студенту-практиканту *зараховано* практику за умови:

№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів
1.	Підготовка і оформлення поширених конспектів залікових занять	(0-35 – по 7 балів за кожен)
2.	Щоденник, план освітньої роботи	(0-30, по 0,5 балів за кожен план дня)
3.	Протокол аналізу проведеного залікового заняття з Ознайомлення дітей з природнім довкіллям чи Ознайомлення з соціальним довкіллям. Фото матеріали	0-4
4.	Протокол аналізу проведеного залікового заняття з МФЕМУ. Фото матеріали	0-4
5.	Протокол аналізу проведеного залікового заняття з МООД. Фото матеріали	0-4
6.	Протокол аналізу проведеного залікового заняття з МРМ. Фото матеріали	0-4
7.	Протокол аналізу проведеного залікового заняття з фізкультури на повітрі. Фото матеріали	0-4
8.	Робота з батьками, з педагогами / Участь у методичній роботі	0-5
9.	Виконання індивідуального (творчого) завдання	0-5
10.	Матеріали практики. Оформлення і своєчасність подання звітної документації. Захист практики	0-5

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

#### «Переддипломна»

Студенту-практиканту *зараховано* практику за умови проходження практики онлайн-форматі

№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів
1.	Підготовка і оформлення поширених конспектів залікових занять, режимних моментів.	(0-35 – по 7 балів за кожен)
2.	Щоденник, (аналіз переглянутих відео-ресурсів, матеріали вебінарів, фото сертифікатів)	(0-30, по 0,5 балів за кожен день)
3.	Проведення залікового заняття з Ознайомлення дітей з природнім довкіллям чи Ознайомлення з соціальним довкіллям у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-4
2.	Проведення залікового заняття з МФЕМУ у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-4
3.	Проведення залікового заняття з МООД у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-4
5.	Проведення залікового заняття з МРМ у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-4

6.	<b>Проведення залікового заняття з фізкульткри на повітрі у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»</b>	<b>0-4</b>
8.	<b>Робота з батьками, з педагогами / Виконання індивідуальних завдань</b>	<b>0-5</b>
9.	<b>Виконання індивідуальних (творчих) завдань</b>	<b>0-5</b>
10.	<b>Матеріали практики. Оформлення і своєчасність подання звітної документації. Захист практики</b>	<b>0-5</b>
Умови допуску до підсумкового контролю		Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Передбачається виконання всіх форм роботи, відсутність невиконаних завдань.
Підсумковий контроль		Форма підсумкового контролю – залік. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.
<b>7. Політика курсу</b>		
<p>Академічна доброчесність.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Сткфаника <a href="http://surl.li/ivedoz">http://surl.li/ivedoz</a> та Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти <a href="http://surl.li/lhgnpd">http://surl.li/lhgnpd</a></p> <p>Під час підготовки матеріалів педагогічної практики слід керуватися методичними рекомендація до організації та проведення практики. <a href="https://ifccyc7.pnu.edu.ua/praktyka/">https://ifccyc7.pnu.edu.ua/praktyka/</a> .</p> <p>Виконання усіх завдань практики обов'язкове.</p> <p>Неформальна освіта: вітається проходження навчальних курсів з використанням різних освітніх платформ, які можуть стати корисними у підготовці матеріалів практики.</p> <p>Очікується, що:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувачі освіти систематично відвідуватимуть базу практики, інформуватимуть викладача про неможливість її відвідати з поважних причин та неможливість провести той чи інший вид роботи в запланований час (терміни);</li> <li>- здобувачі освіти своєчасно і у повному обсязі здійснюватимуть усі види запланованої роботи;</li> <li>- розробки здобувачів освіти (конспекти залікових форм роботи, збірки фольклорних жанрів та рухливих ігор, дидактичний посібник, інші види роботи) будуть їх оригінальними дослідженнями/ міркуваннями, витворами, напрацюваннями (списування один в одного та втручання в роботу інших, використання інтернет-ресурсів без власної творчої інтерпретації становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності, виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів</li> </ul>		

плагіату);

- здобувачі освіти адекватно будуть оцінювати результати своєї діяльності, сумлінно дотримуватимуться трудової дисципліни у коледжі та ЗДО – базі практики, виконувати доручення, проявляти особисту творчість у моделюванні різних форм організації життєдіяльності дітей раннього та молодшого дошкільного віку. Креативна ініціатива здобувача фахової передвищої освіти підтримується.

#### 8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти, 2021 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://surl.li/qusfbq>
2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 424 с.
3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник. 4-те видання, перероблене. – К.: ВЦ «Академія», 2018. – 408 с.
4. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкільця [Текст] : у 3-х частинах : навчальний посібник. Ч. 2 / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – Рек. МОН. – К. : Слово, 2021. – 360 с.
5. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкільця [Текст]: навч. посібник: у 3-х ч. Ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Кирста, Н. Лазарович. – К. : Слово, 2021. – 376 с.
6. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільця» / О.І. Білан. Вид. 2-ге, зі зм. І доп. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с.

#### *Основні нормативно-правові документи:*

6. Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» від 02.07.2023 р. URL: <http://surl.li/dnudjz>
7. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/vsyoooy>
8. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової переддипломної освіти. Наказ МОНУ №510, 02.05.2023 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/blphur>
9. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
10. Лист Міністерства освіти і науки України «Про особливості організації роботи в закладах дошкільної освіти у ..... навчальному році»

#### *Допоміжна:*

11. Богуш А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підручник. – Київ : Слово, 2015. 408 с.
12. Березовська Людмила. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2022, 252 с.
13. Вільчковський, Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник для студ. дошкільних факультетів вищ. пед. навч. закладів / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок ; МОНУ. – 3-тє вид., стер. – Суми : Університетська книга, 2017. – 428 с.
14. Горопаха Н. М. Методика ознайомлення дітей з природою. Хрестоматія. Київ : 2012.
15. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2017. – №8. – С. 23-26.
16. Г.В.Сухорукова, О.О.Дронова, Н.М.Голота, Л.А.Янцур. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі. Підручник. За заг. ред. Г.В.Сухорукової. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. - 376 с.
17. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посібник / Л. Лохвицька. – Київ , 2013. – 80 с.

18. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2013. – 60 с.
19. Крутій К.Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: Монографія: У 2-х ч. – Частина перша. Концепції. Проектування, технології створення. – Запоріжжя: ТОВ ЛПС ЛТД, 2009. – 320с.
20. Крутій К. Що таке сенсорно збагачене середовище (сукупність умов, які максимально сприяють особистісному розвитку дітей)/К.Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу - 2020. – № 10. – С. 6 - 11.
21. Лохвицька Л.В. Калейдоскоп моральності для дошкільнят: розвивально-виховний контент: Навчально-методичний посібник із морального виховання дітей/Упорядники: Любов Лохвицька, Оксана Михайленко. Видавництво «Мандрівник», 2020. 208с.
22. Ванжа С. М. Вивчаємо вірші за допомогою мнемотехніки. Середній вік. (Посібник + папка з наочним матеріалом 24 картки). Харків : Ранок, 2019. 48 с. (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
23. Ванжа С. М. Вивчаємо вірші за допомогою мнемотехніки. Старший 99 вік. (Посібник + папка з наочним матеріалом 24 картки). Харків : Ранок, 2019. 48 с. (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
24. Імбер В. Маленькі геометрики. Ознайомлення дітей з геометричними фігурами за методом повного фізичного реагування. Дошкільне виховання. 2020. № 9. С. 3–10.
25. Калмикова Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс: навч.-метод. посіб. Київ : Слово, 2016. 384 с.

*Інформаційні ресурси:*

**Перелік сайтів рекомендованих для використання в процесі практики:**

<https://mon.gov.ua/> - Міністерство освіти і науки України;  
<https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti> - Дошкільна освіта міста Івано-Франківська; (Офіційні сайти ЗДО),

Перелік фахових сайтів:

<a href="http://vihovateli.com.ua/">http://vihovateli.com.ua/</a>	Сайт Вихователі
<a href="http://kursi-pidvishchennja-kvalifikacii-v-ukraini.com.ua/">Курси підвищення кваліфікації в Україні   Doshkillia.kurs.ua</a>	Асоціація працівників дошкільної освіти
<a href="https://anelok.in.ua/">https://anelok.in.ua/</a>	Ігри для друку
<a href="http://metodportal.net/">http://metodportal.net/</a>	Методичний портал
<a href="http://cabivosp.blogspot.com/">http://cabivosp.blogspot.com/</a>	Шухляда вихователя дитсадка
<a href="http://ped-kopilka.com.ua/">http://ped-kopilka.com.ua/</a>	Методичний кабінет
<a href="https://metodist-7.jimdofree.com">https://metodist-7.jimdofree.com</a>	Методичний вісник
<a href="http://online-testy.com.ua/">Онлайн тести, завдання з інтерактивного навчання для учнів, батьків, вчителів - сайт шкільної та дошкільної освіти Learning.ua</a>	Найбільша освітня онлайн-платформа

**Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна**