

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС
«ПЕРЕДДИПЛОМНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКИ»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від “01” 09. 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна»
Викладач (-і)	Селепій Оксана Дмитрівна
Контактний телефон викладача	+380507374160
E-mail викладача	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	9 кредитів ECTS, 270 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Понеділок 17.00 год.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна педагогічна практика» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня фаховий молодший бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта. Відповідно до навчального плану практику проходять студенти 4 курсу у 8 семестрі з відривом від навчання (всього 270 год. / 9,0 кредитів ЄКТС). Базою проведення педагогічної практики є заклади дошкільної освіти міста Івано-Франківська.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою виробничої (педагогічної) практики є:</i> узагальнення знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та готовності майбутнього вихователя до самостійної трудової діяльності; розвиток у студентів здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку, що характеризуються невизначеністю умов, створення умов для удосконалення педагогічних здібностей студентів.</p> <p><i>Завдання практики:</i> Вдосконалити систему педагогічних умінь практикантів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. визначати мету та планувати зміст роботи, цілеспрямовано відбирати методи, засоби, прийоми організації освітнього процесу, прогнозувати результати їх застосування, враховувати динаміку розвитку кожної дитини і всіх дітей групи; 2. застосовувати різноманітні методи, спрямовані на всебічний розвиток і виховання дітей в сучасних умовах; 3. формувати навички самостійної практичної діяльності, цілісного виконання функцій вихователя дітей дошкільного віку; 4. стимулювати прагнення до поглиблення педагогічних знань, творчого їх використання; 5. створити умови для закріплення, поглиблення, вдосконалення теоретичних знань з обраних вибіркового дисциплін. формувати спеціальні професійно-педагогічних уміння й особистісні якості фахівців і на їх основі оволодіння різними видами додаткової професійної діяльності. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	

Інтегральна компетентність

ІК1. Здатність:

- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;
- нести відповідальність за результати своєї діяльності;
- здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі загальні компетентності:

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі фахові компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в дошкільній групі, навичок орієнтування на сталий розвиток

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним)

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів)

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

СК15 Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу

Програмні результати навчання студента, які формуються під час проходження педагогічної практики

- РН1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
- РН2** Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності
- РН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
- РН4** Окреслювати завдання, організовувати форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
- РН5** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
- РН6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку
- РН7** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти; з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінностей; обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і передшкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї
- РН8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН9** Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм
- РН10** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН12** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
- РН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності
- РН14** Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН15** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
- РН16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.
- РН17** Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського

народу, повагу до представників різних національностей і культур
РН18 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами; володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти
РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
РН 21 Уміти усно, письмово спілкуватись українською та іноземною мовами

5. Організація практики

Обсяг виробничої (педагогічної) практики

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські, практичні заняття	
самостійна робота	270

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	Цикл професійної підготовки

Тематика (етапи) практики

Основний зміст практики полягає у виконанні студентом **функціональних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.**

Кожний практикант повинен стати на час практики членом колективу освітнього закладу та виконувати роботу за планом ЗДО, а саме:

Освітня діяльність з дітьми:

- ❖ Самостійно проводити усі режимні моменти організацію життєдіяльності дітей дошкільного віку, заняття;

Робота за батьками:

- ❖ Самостійно проводити індивідуальні та групові бесіди, надавати консультації батькам, приймати участь у батьківських зборах,
- ❖ організувати виставки, готувати папки-пересувки, матеріал для батьківського куточка;

Участь у методичній роботі:

- ❖ Брати участь у методичній та суспільній праці дошкільного закладу, засіданні педагогічної ради, консультаціях для вихователів, підготовці до свят тощо.

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.
-----------------------------------	---

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

«Переддипломна педагогічна практика»

Студенту-практиканту *зараховано* практику за умови:

№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів
1.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з Ознайомлення дітей з природнім довкіллям чи Ознайомлення з соціальним довкіллям	0-4
2.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з МФЕМУ	0-4
3.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з МООД	0-4
5.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з МРМ	0-4
6.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з фізкультури на повітрі	0-4
7.	Підготовка і оформлення поширених конспектів залікових занять	(0-35 – по 7 балів за кожен)
8.	Робота з батьками, з педагогами / Участь у методичній роботі	(0-5)
9.	Щоденник, план освітньої роботи	(0-30, по 0,5 балів за кожен план дня)
10.	Матеріали практики. Оформлення і своєчасність подання звітної документації. Захист практики	0-6

Умови допуску до підсумкового контролю	Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Передбачається виконання всіх форм роботи, відсутність невиконаних завдань.
--	---

Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.
----------------------	---

7. Політика курсу

<p>Академічна доброчесність.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стківаника http://surl.li/ivedoz та Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти http://surl.li/lhgnpd</p> <p>Під час підготовки матеріалів педагогічної практики слід керуватися методичними рекомендація до організації та проведення практики. https://ifccyc7.pnu.edu.ua/praktyka/ .</p> <p>Виконання усіх завдань практики обов'язкове.</p>

Неформальна освіта: вітається проходження навчальних курсів з використанням різних освітніх платформ, які можуть стати корисними у підготовці матеріалів практики.

Очікується, що:

- здобувачі освіти систематично відвідуватимуть базу практики, інформуватимуть викладача про неможливість її відвідати з поважних причин та неможливість провести той чи інший вид роботи в запланований час (терміни);

- здобувачі освіти своєчасно і у повному обсязі здійснюватимуть усі види запланованої роботи;

- розробки здобувачів освіти (конспекти залікових форм роботи, збірки фольклорних жанрів та рухливих ігор, дидактичний посібник, інші види роботи) будуть їх оригінальними дослідженнями/ міркуваннями, витворами, напрацюваннями (списування один в одного та втручання в роботу інших, використання інтернет-ресурсів без власної творчої інтерпретації становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності, виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату);

- здобувачі освіти адекватно будуть оцінювати результати своєї діяльності, сумлінно дотримуватимуться трудової дисципліни у коледжі та ЗДО – базі практики, виконувати доручення, проявляти особисту творчість у моделюванні різних форм організації життєдіяльності дітей раннього та молодшого дошкільного віку. Креативна ініціатива здобувача фахової передвищої освіти підтримується.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://surl.li/qusfbq>
2. І. М. Дичківська. Інноваційні педагогічні технології. — Київ: Академвидав, 2015. - 304 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>
3. Л.В.Калуська, М.В.Отрощенко. Інновації в дошкіллі.- Посібник на допомогу дошк.прац.- Тернопіль: Мандрівець, 2013.-376 с.
4. Т.Поніманська. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. – ВЦ: Академвидав, 2018. – 408 с. https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna_pedagogika_ponimanska
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладник Н. Наволокова]. – Харків: Вид. група «Основа», 2014. – 176 с.
6. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 263с.

Основні нормативно-правові документи:

7. Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» від 02.07.2023 р. URL: <http://surl.li/dnudjz>
8. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/vsyoooy>
9. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової переддипломної освіти. Наказ МОНУ №510, 02.05.2023 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/blphur>
10. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
11. Лист Міністерства освіти і науки України «Про особливості організації роботи в закладах дошкільної освіти у навчальному році»

Базова:

1. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посібник / Л. Лохвицька. – Київ , 2013. – 80 с.

Допоміжна:

2. Дичківська І., Поніманська Т. Це я можу сам (вправи у соціальній поведінці) // Дитячий садок. – 2014. – № 22 (262), червень.
3. Захарова Н. Ігрові техніки на допомогу адаптації // Палітра педагога. – 2014. – №4
4. Куркіна І.Б. Адаптація без погроз і обіцянок // Дитячий садок. – 2020. – № 39.
5. Куркіна І.Б. Хочу – йду, а не хочу – також іду (адаптація до дитячого садка або мистецтво зустрічі сподіваних чи несподіваних гостей // Дитячий садок. – 2020. – №19 (67), травень.
6. Куркіна І.Б. Адаптація – як її полегшити // Дитячий садок. – 2020. – №20 (68), травень.
7. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2017. – №8. – С. 23-26.
8. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2013. – 60 с.

Інформаційні ресурси:

**Перелік сайтів рекомендованих для використання
в процесі практики:**

<https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України;

<https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti> - Дошкільна освіта міста Івано-Франківська; (Офіційні сайти ЗДО),

Перелік фахових сайтів:

http://vihovateli.com.ua/	Сайт Вихователі
www.pedrada.com.ua	Освітня платформа «Педрода»
Курси підвищення кваліфікації в Україні Doshkillia.kurs.ua	Асоціація працівників дошкільної освіти
https://anelok.in.ua/	Ігри для друку
http://metodportal.net/	Методичний портал
http://cabivosp.blogspot.com/	Шухляда вихователя дитсадка
http://ped-kopilka.com.ua/	Методичний кабінет
https://methodist-7.jimdofree.com	Методичний вісник
Онлайн тести, завдання з інтерактивного навчання для учнів, батьків, вчителів - сайт шкільної та дошкільної освіти Learning.ua	Найбільша освітня онлайн-платформа

Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна