

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Циклова комісія професійно-практичної підготовки  
спеціальності «Дошкільна освіта»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З СОЦІАЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ**

**освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки  
(спеціальність «Дошкільна освіта»)  
Протокол №1 від 31 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва освітньої компоненти</b>	«Методика ознайомлення дітей з соціальним довкіллям»
<b>Викладач (-і)</b>	Селепій Оксана Дмитрівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0507374160
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:oksana.selepiy@pnu.edu.ua">oksana.selepiy@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат освітньої компоненти</b>	Очний
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	3 кредити ECTS, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу
<b>2. Анотація до освітньої компоненти</b>	
<i>Предметом вивчення освітньої компоненти є: основні питання теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад ознайомлення дошкільників із соціальним довкіллям.</i>	
<b>3. Мета та цілі освітньої компоненти</b>	
<i>Метою вивчення освітньої компоненти є: професійна підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до практичної роботи щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям відповідно до вимог чинних програм розвитку дитини дошкільного віку та Базового компоненту дошкільної освіти.</i>	
<i>Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поглибити та уточнити знання студентів про значення ознайомлення дітей із суспільним довкіллям;</li> <li>✓ формувати теоретичну базу знань про завдання, зміст, форми та методи роботи щодо ознайомлення з суспільним довкіллям дітей дошкільного віку;</li> <li>✓ сформувати систему знань про суспільство, Україну, її історичні витоки, духовну спадщину українського народу, його символи, обереги, традиції, звичаї, культуру; взаємозв'язок культур у багатонаціональній державі;</li> <li>✓ ознайомити студентів із можливостями використання різноманітних об'єктів і явищ суспільного буття у роботі з дітьми дошкільного віку;</li> <li>✓ сформувати вміння і навички укладати конспекти, планувати різні види форм роботи з ознайомлення дітей з суспільним довкіллям: в різних вікових групах, з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов.</li> <li>✓ підготувати до практичного втілення набутих знань у сучасних умовах суспільного дошкільного виховання;</li> <li>✓ сприяти ефективному використанню майбутніми вихователями форм, методів, засобів з метою ознайомлення дітей із суспільним довкіллям, вихованню почуття толерантності, поваги до культури і традицій українського народу.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<b>ПК1. Здатність:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;</li> <li>- нести відповідальність за результати своєї діяльності;</li> <li>- здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.</li> </ul>	

**ЗК1** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**СК1** Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі

**СК3** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток

**СК5** Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним)

**СК8** Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

**СК9** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів)

**СК10** Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

**СК11** Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

**РН1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

**РН2** Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності

**РН5** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

**РН6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку

**РН8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН9** Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

**РН10** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**PH11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**PH13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності

**PH14** Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**PH15** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

**PH16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.

**PH17** Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур

**PH19** Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

## **5. Організація навчання**

### Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	30
семінарські, практичні заняття	30
самостійна робота	30

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / Вибіркова
6	012 Дошкільна освіта	3-й	Нормативна

### Тематика освітньої компоненти

Тема			
	лекції	практичні заняття	самостійна робота
<b>I. Теоретичні основи методики ознайомлення дітей з соціальним довкіллям</b> Тема 1. Характеристика навчальної дисципліни. Місце і роль ознайомлення дітей із суспільним довкіллям в дошкільній освіті. Методологічні засади методики ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.	2	2	2
Тема 2.	2	2	2

Завдання та зміст ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Діяльнісний підхід процесу ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям			
Тема 3. Вплив навколишнього середовища на формування ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку. Становлення особистості дошкільника у предметно-розвивальному середовищі дошкільного закладу	2	2	2
<b>II. Методика формування уявлень дітей про суспільне довкілля</b> Тема 4. Засоби ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Вплив медіа середовища на формування світогляду дітей дошкільного віку.	2	2	2
Тема 5. Форми ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Ознайомлення дітей з явищами суспільного життя як основа розвитку ігрової діяльності	2	2	2
Тема 6. Методи і прийоми ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Методи безпосереднього контакту із соціальним довкіллям	2	2	2
Тема 7. Методи опосередкованого ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Ознайомлення з довкіллям засобами дидактичної гри	2	2	2
<b>II. Методика проведення занять для ознайомлення з довкіллям дітей дошкільного віку.</b> Тема 8. Методика ознайомлення дітей з якостями і властивостями предметів.	2	2	2
Тема 9. Методика ознайомлення дітей з правилами пожежної безпеки.	2	2	2
Тема 10. Методика проведення занять для ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху.	2	2	2
Тема 11. Методика ознайомлення дітей з працею дорослих.	2	2	2
Тема 12. Методика ознайомлення дітей з явищами суспільного життя. Народознавчий компонент в ЗДО. Ознайомлення дітей з рідним краєм і Батьківщиною. Ознайомлення з національними символами.	2	2	2
Тема 12.	2	2	2

Виховання у дітей почуття доброти й піклування про однолітків та дорослих з особливими потребами.			
Тема 14. Формування основ економічної культури дітей дошкільного віку	2	2	2
Тема 15. Спільна робота дошкільного закладу, сім'ї і школи щодо ознайомлення дітей з довкіллям. Планування роботи з ознайомлення дітей із соціальним довкіллям.	2	2	2
<b>6. Система оцінювання курсу</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – екзамен Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 70 балів, Контрольна робота – 10 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів. Залікове заняття – 10 балів		
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 10 балів. Самостійна робота – 10 балів.		
Семінарські, практичні заняття	Максимальна оцінка – 25 балів.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань		
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).		
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>			

1. *Лисьмові роботи* виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. *Академічна доброчесність*. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.
3. *Відвідування занять*. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).  
Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від 13 жовтня 2023 р № 830 <https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2023/10/redaktsiia-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-u-vidokremenomomu-strukturnomu-pidrozdi-1.pdf>
4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 8. Рекомендована література

### *Основна:*

- огуш А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підручник. – Київ : Слово, 2010. 408 с.
- іти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / А.М.Богущ, Н.В.Гавриш, С.М.Курінна, І.П.Печенко; Наук. ред.. А.М.Богущ; За заг. ред. Н.В.Гавриш. Луганськ: Альма-матер, 2006. 368 с.
- арпенко О.Є., Загоруйко Л.Я. Безпека життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку. Київ: Слово, 2016. 192 с.
- огольська І.П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: сутність, специфіка, супровід: Монографія. Київ: Міленіум, 2008. 400 с.
- оціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк, Л.І. Кузьмук. 2-ге вид. Київ: Генеза, 2014. 88 с.
- Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі / Піроженко Т.О., Соловйова Л.І., Ладивір С.О. та ін. Київ: Слово, 2016. 248 с.

### *Додаткова*

- Бех І. Патріотизм має бути дієвим. Сучасний підхід до патріотичного виховання. Дошкільне виховання. 2016. № 8. С.2-3.
2. Беленька Г. Стратифікація суспільства та діти в ньому. Дошкільне виховання. 2005. № 6. С. 10-12.
3. Богущ А. Національно-патріотичне виховання в українському дитячому садку. Концепція Софії Русової та сьогодення. Дошкільне виховання. 2016. № 2. С.2-5.

4. Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі: [навч. посіб]. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : Вища шк., 2002. 407 с.
5. Варяниця Л.О. Дитяча субкультура як фактор соціалізації молодшого школяра в навчально-виховному процесі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Варяниця Людмила Олександрівна. Луганськ, 2006. 235 с.
6. Гапон Ю.А. Соціально-педагогічна концепція вихованн. 1996. 159 с.
7. Горбунова Н.В. Назустріч з дитинством: Український фольклор як один із компонентів дитячої субкультури. Гуманітарні науки. 2005. № 2. С. 168- 174.
8. Погрібняк Н. Національне виховання засобами живопису. Дошкільне виховання. 2016. № 8. С.4-7.
9. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н.В. Гавриш, О.О. Лінник, Н.В. Губанова. Луганськ: Альма-матер, 2007. 496 с.

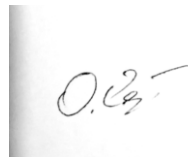
***Основні нормативно-правові документи:***

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

***Інформаційні ресурси:***

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>

**Викладач**



**Оксана СЕЛЕШІЙ**