

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія професійно-практичної підготовки  
спеціальності «Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії  
професійно-практичної підготовки  
спеціальності «Дошкільна освіта»  
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	«Логопедичні технології»
<b>Викладач (-і)</b>	Скавінська Людмила Михайлівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380968317983
<b>E-mail викладача</b>	lyudmyla.skavinska@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	
<b>Консультації</b>	п'ятниця 17.00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</i> концептуальні засади та особливості організації навчання та виховання осіб з порушеннями мовлення: дизартрією, заїканням, ринолалією; логопедичні технології та методики корекційно-розвивальної роботи педагога з дітьми, що мають різні мовленнєві порушення.</p> <p>Зміст дисципліни спрямований на формування у студентів цілісного уявлення про базові логопедичні технології (технології обстеження мовлення, моторних функцій; технології корекції звуковимови, дихання, голосу, інтонаційної сторони мовлення, темпоритмічної організації мовлення), а також умінь і навичок використання зазначених технологій в корекційній роботі з дітьми, що мають різні мовленнєві порушення. Висвітлено не тільки традиційні логопедичні технології, а й сучасні нетрадиційні підходи до технології обстеження і корекції вимовної сторони мовлення у дітей з різною мовленнєвою патологією, а також комп'ютерні технології корекції мовлення.</p> <p>У педагогічній свідомості сформувався стійкий стереотип про розвиток і соціалізацію людини як про процес її освіти. Тому необхідний постійний пошук шляхів оптимізації педагогічної взаємодії на різних вікових етапах і в різних умовах, у тому числі і для задоволення освітніх потреб дітей з мовленнєвими порушеннями. Принципи спеціальної освіти в корекційно-педагогічному процесі реалізуються через методи і прийоми. Для здобуття освіти людиною з особливими освітніми потребами спеціальна педагогіка використовує різноманітні методи навчання та виховання, корекції, сукупність, взаємодоповнюваність і комплексне використання яких і визначає її ефективність. Тому доцільне використання поняття «освітня (педагогічна) технологія» як інтегрованого позначення різних способів освітньої взаємодії педагога і дітей.</p> <p>Під освітньою технологією розуміють послідовну, взаємопов'язану систему дій педагога, спрямованих на вирішення педагогічних завдань, або планомірне і послідовне втілення на практиці заздалегідь спроектованого педагогічного процесу. Освітня технологія - це суто наукове проектування і точне відтворення педагогічних дій, які гарантують успіх. У цьому контексті можна говорити про спеціальні освітні технології для осіб з особливими освітніми потребами. До їх числа можна віднести технології корекції мовленнєвих порушень, якими повинен володіти фахівець в сфері логопедії.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни «Логопедичні технології» призначена для вдосконалення підготовки педагогічних кадрів до надання логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення, формування у студентів системи знань і умінь проектування і застосування логопедичних технологій. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів-логопедів.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	

*Метою вивчення навчальної дисципліни є:* формування професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів логопедичних груп дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями, уміннями та навичками використання технологій обстеження моторних функцій і мовлення, формування вимовної сторони мовлення при різних мовленнєвих порушеннях у дітей дошкільного віку.

*Основними цілями вивчення дисципліни є:*

формування у здобувачів фахової передвищої освіти уявлень про сутність поняття «логопедичні технології», науково-теоретичних основ курсу;

формування знань про технологію обстеження мовлення дітей дошкільного віку, технологію корекції звуковимови, формування мовленнєвого дихання, корекції голосу, формування розповідної, спонукальної та питальної інтонаційних структур, технології розвитку темпо-ритмічної сторони мовлення в дітей при різних порушеннях мовлення; формування умінь та навичок застосування здоров'язбережувальних технологій в корекції мовлення дітей дошкільного віку;

залучення до активної навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності з метою накопичення професійного педагогічного досвіду;

сприяння розвитку професійно значущих якостей особистості майбутніх дошкільних педагогів;

виховання індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**ІК.** Здатність:

- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного ( раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;

нести відповідальність за результати своєї діяльності;

здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

**ЗК-1** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

**ЗК-3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-4** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-6** Здатність використовувати інноваційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7** Здійснення безпечної діяльності.

**ЗК-8** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**СК-10** Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного ( раннього та передшкільного) віку як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**СК-13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

**СК-15** Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**СК-16** Здатність застосовувати на практиці методи та засоби вибіркового дисципліни в галузі дошкільної освіти.

**СК-17** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**РН-1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

**РН-5** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

**РН-9** Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (ігрової та інших) та організувати їх відповідно до освітніх програм.

**РН-22** Володіти базовими навичками відповідно до вибіркового дисципліни.

**PH-23** Вміти організувати освітній процес відповідно до вимог роботи вихователя логопедичних груп (здатність оцінити структуру мовленнєвого порушення, потенціал дитини).

### 5. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
семінарські, практичні заняття	20
самостійна робота	60

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	вибіркова

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. роб
Тема 1. Теоретичні основи логопедичних технологій. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Звуковимовні характеристики усного мовлення. Акустичні характеристики усного мовлення. Механізм голосоутворення. Онтогенез мовленнєвої діяльності.	2	2	6
Тема 2. Технологія логопедичного обстеження, його етапи. Визначення предмета, об'єкта, мети та завдань логопедичного обстеження. Етапи логопедичного обстеження Зміст орієнтувального етапу. Зміст диференціувального етапу. Основний етап логопедичного обстеження.	2	2	6
Тема 3. Основний етап логопедичного обстеження. Обстеження звукової сторони мовлення. Обстеження розуміння мовлення. Обстеження лексичного запасу. Обстеження граматичної будови мовлення. Обстеження зв'язного мовлення.		2	6
Тема 4. Особливості логопедичного обстеження дітей з різними порушеннями мовлення. Особливості логопедичного обстеження дітей при заїканні.		2	6

<p>Особливості логопедичного обстеження дітей при дизартрії, ринолалії.</p> <p>Обстеження домовленнєвого періоду розвитку немовляти.</p> <p>Обстеження мовлення дітей переддошкільного віку.</p> <p>Обстеження мовлення дітей 3-6 років.</p>			
<p>Тема 5. Етапи корекції звуковимови.</p> <p>Підготовчий етап.</p> <p>Етап формування первинних вимовних умінь і навичок.</p> <p>Етап формування комунікативних умінь і навичок .</p>	2	2	6
<p>Тема 6. Технологія постановки різних груп звуків.</p> <p>Способи постановки звуків.</p> <p>Прийоми постановки звуків.</p>		2	6
<p>Тема 7. Особливості корекції звуковимови при дизартрії, ринолалії.</p> <p>Завдання з корекції вимовної сторони мовлення у дітей з дизартрією. Особливості підготовчого етапу. Послідовність роботи над звуками.</p> <p>Особливості підготовчого етапу корекції звуковимови при ринолалії. Послідовність роботи над звуками. Особливості постановки звуків.</p>		2	6
<p>Тема 8. Технологія формування мовленнєвого дихання при заїканні, ринолалії, дизартрії.</p> <p>Етапи роботи над формуванням мовленнєвого дихання при заїканні.</p> <p>Розширення фізіологічних можливостей дихального апарату. Парадоксальна дихальна гімнастика А.Н.Стрельникової.</p> <p>Етапи роботи над формуванням мовленнєвого дихання при дизартрії.</p> <p>Основні правила дихальної гімнастики.</p> <p>Мовленнєва дихальна гімнастика при дизартрії.</p> <p>Особливості логопедичної роботи в доопераційний період. Зміст роботи на підготовчому та основному етапі формування правильного мовленнєвого дихання.</p> <p>Особливості логопедичної роботи після операції.</p>	2	2	6
<p>Тема 9. Технологія формування чуття ритму у дітей з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Розвиток загальної, дрібної та артикуляційної моторики. Розвиток чуття темпу і ритму немовленнєвих і мовленнєвих рухів.</p>	2	2	6

Сприймання різноманітних ритмічних структур. Відтворення різноманітних ритмічних структур.			
Тема 10. Технологія формування розповідної, спонукальної та питальної інтонаційних структур у дітей з мовленнєвими порушеннями. Формування уявлень про інтонаційну виразність в імпресивному мовленні. Формування інтонаційної виразності в експресивному мовленні. Особливості і завдання логопедичної роботи з нормалізації інтонаційної сторони мовлення при заїканні. Технологія формування інтонаційної сторони мовлення у дітей з дизартрією. Технологія формування інтонаційної сторони мовлення у дітей з ринолалією.		2	6

### 7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 20 балів, Контрольна робота – 10 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 20 балів. залік – 50 балів.
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 10 балів. Самостійна домашня робота – 20 балів.
Семинарські /практичні заняття	Максимальна оцінка – 20 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма задачі – комбінована (усна, письмова).

### 7. Політика навчальної дисципліни

- Письмові роботи* виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
- Академічна доброчесність.* Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.
- Відвідування занять.* Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та

проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від \_\_\_\_\_ 2023 р № \_\_\_\_\_. [https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/\\_\\_\\_\\_\\_pdf](https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/_____pdf)

4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зраховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 8. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Андросова В. Використання інноваційних технологій для корекції звуковимови старших дошкільнят / В. Андросова // Палітра педагога. – 2005. – №1. С. 18 – 19.
2. Богуш А.М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Одеса: Ярослав, 2013. – 190с.
3. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс. Запоріжжя: ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2020. 144 с.
4. Гаврилова Н.С. Класифікації порушень мовлення. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна. 2012. Вип. 19 (1). Кам'янець-Подільський: Медобори, 2012. С. 327-349.
5. Гаврилова Н. С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2011. 200 с.
6. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення / В.І.Галущенко //Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори- 2016. – Т.1. – 452 с.
7. Головіна Н. Мовленнєве обстеження дітей дошкільного віку // Дефектолог. – 2007. – С. 4–27.
8. Долінчук І., Пилипчук Ю. Логопедичні технології у подоланні порушень звуковимови у дітей дошкільного віку. Збірник тез науково-практичної конференції «Сімейно-центровані практики: тенденції, проблеми та перспективи розвитку», 20 жовтня 2022 р. Умань. С. 34-37.
9. Захарченко О. О. Використання самомасажу в роботі вчителя-логопеда ЗДО / О. О. Захарченко // Логопед. – 2018. – № 3. – С. 2 - 9.
10. Кравцова І. В., Стахова Л. Л. Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення». Тернопіль: Мандрівець, 2020. 80 с.
11. Літовченко О. В. Заїкання у дітей: профілактика і корекція: навчальний посібник. Одеса: Видавництво ТОВ Лерадрук, 2021. 248 с.
12. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей. Дидактичний матеріал. – К.: Літера ЛТД, 2002. – 104 с.
13. Мартинюк З.С. Ринологія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навч. – метод. посіб. Київ. 2023. 180 с.
14. Марченко І.С. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення (логопедична робота): навчальний посібник. Вид. 1-е, Київ: ДІА, 2019. 148с.
15. Марченко І.С. Сучасні логопедичні технології у подоланні мовленнєвих розладів у дітей із порушеннями психофізичного розвитку / І. С. Марченко // Логопедія : Науково-методичний журнал. – 2011. – N 1. – С. 41–44.
16. Могильова Н.М. Обстеження словника та лексико-граматичної будови мовлення: логопедичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019.

17. Рібцун Ю. Дислалія: причини, прояви, шляхи подолання. Дошкільне виховання. Київ: Освіта України, 2017. № 2. С. 5.
18. Савченко М. А. Методика виправлення вад вимови у дітей. – К.: Рад.школа, 1983.- С.165.
19. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. – Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. – 212 с.
20. Тарасун В. В. Стерта форма дизартрії: діагностика та особливості логопедичної роботи // Дефектологія. – 1997.
21. Харьков Л. В. Ефективність логопедичного навчання за раннього хірургічного відновлення піднебіння // Дефектологія. – 1998. – №4.
22. Шеремет М. К. Логопедія: підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 672 с.

*Основні нормативно-правові документи:*

Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

*Допоміжна:*

1. Андросова В. М. Мова символів жива – в ній звуки, букви і слова... : методичний посібник / В. М. Андросова. – Суми: СумДПУ ім.А. С. Макаренка. – 2006. – 91 с.
2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика. – К.: Слово, 2011. – 704с.
3. Головка Н.В. Ортодонція. Розвиток прикусу, діагностика зубоцеліпних аномалій, ортодонтичний діагноз / Н. В. Головка. – Полтава: УМСА,2003. – 170 с.
4. Ігри в логопедичній роботі: навчально-методичний посібник / укл. О. В. Чепка – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016 – 181 с.
5. Мартиненко І. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з безмовленнєвими дітьми / Мартиненко І., Козачук Л. // Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів. – К.: ТОВ «ДІА», 2017. – Вип. 1. – С. 18-24.16
6. Потапенко О. М. Масаж біологічно активних точок у корекційній роботі логопеда / О. М. Потапенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 24. – С. 190–193.
7. Рібцун Ю. В. Характеристика фонетико-фонематичної складової мовлення дітей п'ятого року життя із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Український логопедичний вісник : зб. наук. пр. – Вип. 2. – 2011. – С. 36–53.
8. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: Поради батькам / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – Київ: Літера ЛТД, 2009. – 128 с.
9. Уткіна І. Використання інноваційних технологій під час корекції звуковимови. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Переяслав, 2021. С.72.
10. Фурман О.В. Використання дидактичних ігор для формування фонематичного сприймання, слуху, голосу, уваги у дітей із порушенням мовлення: методичні рекомендації. / О.В. Фурман. Хмельницький: заклад дошкільної освіти № 29, 2021. 42с.
11. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с.
12. Чумаченко А., Гавриліна Л. Мнемотехніка для дошкільнят. Київ: Видавництво «Шкільний світ», 2019. 168 с.
13. Яковенко А. О. Інноваційні технології для підвищення якості проведення логопедичних занять в сучасних умовах загальноосвітнього простору / А.О. Яковенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.

*Інформаційні ресурси:*

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuiv.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuiv.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>  
<http://logoclub.com.ua>  
<http://www.logopedia.com.ua>  
<http://logopedija.at.ua>  
<http://logopedu.com.ua>  
<http://innagidkih.ucoz.com>  
<http://logopedochka.blogspot.com>  
<http://abetka-logopedka.org>  
<http://logoped.in.ua>  
<http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>

Викладач



Людмила Скавінська