

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Циклова комісія дисциплін професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Початкова освіта»)**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

**Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти**

**Затверджено на засіданні циклової комісії
дисциплін професійної та практичної підготовки
(Початкова освіта)**

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	Помилка! Закладку не визначено.
2. Опис дисципліни	Помилка! Закладку не визначено.
3. Структура курсу	4
4. Система оцінювання курсу	6
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу	7
6. Ресурсне забезпечення	7
7. Контактна інформація	8
8. Політика навчальної дисципліни	8

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Основи корекційної педагогіки
Освітня програма	Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	фаховий молодший бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	4/8
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 20 год. Самостійна робота – 50 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою вивчення навчальної дисципліни є: розкрити методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах шкільних навчальних закладів загального типу; сформувати у студентів знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в інклюзивних групах та класах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.

Основними цілями вивчення дисципліни є: формування у здобувачів фахової передвищої освіти знань про особливості розвитку та навчання дітей з великими видами особливих освітніх потреб, таких як діти з інвалідністю, аутизмом, розладами у розвитку, методи та підходи до корекційного навчання та розвитку, включаючи індивідуальний підхід, оцінка та діагностика освітніх потреб дітей з особливими потребами, психолого-педагогічна підтримка дітей та їх родини у процесі навчання та виховання, використання допоміжних технологій та методів для полегшення навчання та спілкування, інклюзивна освіта та створення сприятливого оточування для всіх дітей незалежно від їхніх особливостей

Компетентності

ЗК-1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ФК-1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.

ФК-2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

ФК-7. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

ФК-8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, інші форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

ФК-19. Здатність до збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН-6. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

ПРН-7. Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради ЗСО.

ПРН-9. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Кількість годин	Завдання
1.	Загальні питання корекційної педагогіки	Розуміти суть і значення загальних питань корекційної педагогіки	2	Питання. Індивідуальні завдання
2.	Діти з порушеннями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти. Класифікація видів порушень психофізичного розвитку дітей	Вміти класифікувати види порушень психофізичн	2	питання, кейси

		ого розвитку порушень у дітей		
3.	Психолого-педагогічна характеристика учнів із різними видами порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями	Вміти розрізняти види порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями	2	Питання, індивідуальні завдання
4.	Вимоги щодо організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі	Вміти організувати та здійснювати психолого-педагогічного супровід дітей з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі	2	Питання, індивідуальні завдання
5.	Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами	Знати особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами	2	Питання, індивідуальні завдання
6.	Форми співпраці навчальних закладів та родин, що виховують дітей з порушеннями розвитку	Вміти організувати форми співпраці навчальних закладів та родин, що виховують дітей з порушеннями розвитку	2	Питання, індивідуальні завдання
7.	Використання інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку та	Вміти використовувати	2	Контрольна робота

	корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими потребами	вати інноваційні технології навчання, виховання, розвитку та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими потребами		
8.	Професійний розвиток спеціального педагога	Знати як правильно професійно розвиватися спеціальному педагогу. Якими компетентностями повинен володіти вчитель початкової школи, асистент вчителя	2	Питання, індивідуальні завдання
9.	Передовий досвід спеціального навчання осіб з ООП. Видатні дефектологи та спеціальні педагоги та їх внесок у розвиток спеціальної педагогіки	Вивчати передовий досвід спеціального навчання осіб з ООП і впроваджувати його у систему освіти	2	Питання, індивідуальні завдання
10.	Сучасні системи освіти осіб з порушеннями розвитку	Знати і вміти використовувати сучасні системи освіти осіб з порушеннями розвитку	2	Словник термінів

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	

Семінарське заняття	50
Самостійна робота	25
Індивідуальне завдання	25
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення

Мультимедіа, комп'ютери

Література:

1. Баєва Т.Ф. Корекційна педагогіка як галузь педагогічної науки: [проблеми виховання та психокорекції]//Освіта Донбасу.-2011.-№2 .-С. 57-65.Кільк. прим. 1 (Пед.-1) Корекційно-розвивальні програми /упор. Л.Підлипна .-Запоріжжя,2006 .-164 с.
2. Баришполь С.В. Корекційні ігри з формування і розвитку особистості//Початкове навчання та виховання.-2016.-№16-18 .-С. 95-103.
3. Бондарчук І. Пізнай себе. Програма занять для учнів початкової школи:(корекційно-розвивальна програма занять, яка сприяє підвищенню рівня розвитку пізнавальних процесів та здібностей учня, розвиткові комунікативних навичок та вмінь, навичок співпраці)//Психолог, 2018.-1-2 .-С. 52 - 83.
4. Гоян І. М., Палій А. А. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку:навчальний посібник .-Ів.-Франківськ,2010 .-588 с. Електронна версія документа: <http://lib.pnu.edu.ua/read.php?id=3807>
5. Дегтяренко Тетяна Миколаївна, Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами.-Суми,2008 .-302 с.
6. Дуткевич Тетяна Вікторівна Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч.посібник .-К.,2017 .-265 с.
7. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч.посібник .-К.,2016 .-320 с.
8. Миронова С. Цілісність особистості педагога як необхідна передумова ефективності корекційної роботи//Дефектологія.-2007.-№3.-С.41-44.
9. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога: навч.-метод.посібник .-К.,2015 .-160 с.
10. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>
11. Прядко Л. О. Підготовка майбутнього корекційного педагога до роботи з розумово відсталими дітьми в реабілітаційному центрі:Автореферат дис. ... канд. педагог. наук. Спец. 13.00.03 - корекційна педагогіка .-К.,2010.-20с.
12. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne->

navchannya/2022/02/22/Navch-metod.posibnyk.Teoriya.ta.praktyka.vykoryst.altern.komunik.dlya.osib.z.OOP.2.02.22.pdf

13.Шеремет М.К., Качуровська О.Б.
Нові комп'ютерні технології у системі корекційної освіти//Педагогічні науки: збірник наукових праць.-Херсон,2007.-Вип.44 .-С. 359-362.

7. Контактна інформація

Кафедра	ІФФК, Бандери,1, 502, т. (0342) 57-00-08, https://ifk.pnu.edu.ua/
Викладач (і) Гостьові лектори	Гоцуляк Катерина Іванівна
Контактна інформація викладача	kateryna.hotsuliak@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Знімаються бали
Невідповідна поведінка під час заняття	Проведення відповідних консультацій
Додаткові бали	За виконання додаткових творчих завдань
Неформальна освіта	<p>Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</p> <p>Можливість зарахування додаткових балів за курси на платформах https://ed-era.com/ https://prometheus.org.ua/ https://vseosvita.ua/ https://osvita.dii.gov.ua/courses</p>

Викладач

Катерина ГОЦУЛЯК