

Міністерство освіти і науки України
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Івано-Франківський фаховий коледж

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ДО ВИКОНАННЯ
КУРСОВОГО ПРОЄКТУ З ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИК

Укладач: Гоцуляк К.І.

УДК 373.3.091:001.817(072)

Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з Педагогіки та методик рекомендовані до друку рішенням циклової комісії дисциплін професійної та практичної підготовки (Початкова освіта) протокол № 9 від «28» квітня 2021 року та Педагогічної ради Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника протокол № від « 20 » травня 2021 р.

Укладач: *Катерина Іванівна Гоцуляк*, кандидат педагогічних наук, викладач Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Міністерства освіти і науки України.

Рецензенти:

Нестеренко С.В. – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського фахового коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Цюняк О.П. – доктор педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, професор кафедри педагогіки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з Педагогіки та методик мають сприяти підготовці студентів до грамотного, ґрунтовного виконання дослідження.

Призначений для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта».

Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з Педагогіки та методик для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / уклад. К.І.Гоцуляк. – Івано-Франківськ, 2021. – 24 с.

© Гоцуляк К.І., текст, 2021

© Гоцуляк К.І., упорядкування, 2021

Вступ

Курсовий проєкт — вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується студентами закладів вищої або спеціальних закладів середньої освіти протягом семестру з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних за час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання.

Тематика курсового проєкту зазвичай є частиною наукового пошуку відповідної циклової комісії коледжу. Проблеми наукового пошуку, зображені в курсових проєктах студентів, можуть знайти своє продовження в подальших дослідженнях.

Цим забезпечується послідовність науково-дослідницької діяльності студентів від попередніх курсів до наступних, послідовність засобів і форм її проведення відповідно до логіки навчального процесу.

Метою написання курсового проєкту є:

- поглиблення знань студентів з актуальних проблем окремої галузі науки;
- систематизація отриманих теоретичних знань з певної навчальної дисципліни;
- розвиток умінь самостійного критичного опрацювання наукових джерел;
- формування дослідницьких умінь студентів;
- стимулювання студентів до самостійного наукового пошуку;
- розвиток вміння аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження;
- формування вміння практичної реалізації результатів дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках.

Складовими елементами курсового проєкту є **науково-дослідна частина** та **курсний продукт** (практична творча доробка). Науково-дослідна частина складається з титульної сторінки, плану реалізації проєкту, змісту, вступу, розділів теоретичної та практичної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків.

1. вступ;
2. розділи теоретичної частини;
3. розділи практичної частини;
4. висновки;
5. додатки;
6. список використаної літератури.

На сторінці плану вказуються номери сторінок кожного розділу та параграфа. Обсяг курсової роботи (20-25) сторінок.

У *вступі* потрібно довести актуальність певної проблеми для даної галузі науки і практики, визначити об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження.

Основна частина курсового проєкту складається з теоретичної та практичної, де розкривається зміст дослідження. Зокрема, у першій частині (теоретичній) подається аналіз наукової літератури, а також авторські розробки і висновки. Друга (практична) частина містить опис виконаного дослідницького завдання та розробки навчально-методичних матеріалів.

Кожен розділ необхідно завершувати лаконічними висновками, що логічно узагальнюють викладене. При цьому потрібно пам'ятати, що дослівне запозичення чужого тексту, яке не супроводжується посиланням на джерело, називається плагіатом і суворо карається в науковому середовищі.

На основі висновків до розділів виконується загальний висновок до курсового проєкту.

Список використаної літератури складається студентом як результат перегляду наукових джерел з теми дослідження. Це 15-20 джерел. До бібліографічного списку вноситься тільки та література, що використовувалася в роботі, на яку є посилання в тексті. Переваги повинні надаватися новітнім виданням.

При складанні тез, конспектуванні потрібного матеріалу вже на початковому етапі потрібно записувати літературу, це полегшить її систематизацію. Список наукових джерел подається в алфавітному порядку, оформлюється з урахуванням сучасних вимог до бібліографічного опису.

Додатки до курсового проєкту розміщуються в кінці роботи, проте, до списку використаної літератури. Вони можуть включати: таблиці, схеми, малюнки, зразки

планів-конспектів уроків, розробленого дидактичного матеріалу, робіт учнів, анкети, тести тощо.

До початку написання курсового проєкту студент повинен:

- обрати тему роботи;
- з'ясувати об'єкт та предмет дослідження;
- визначити мету та завдання дослідження;
- скласти попередній план роботи та узгодити його з керівником;
- скласти перелік джерел з теми роботи;
- відповідно до переліку отримати доступ до джерел;
- вивчити джерела та законспектувати їх;
- вивчити досвід роботи, провести експеримент або анкетування;
- написати текст роботи відповідно до її структури.

Для написання роботи з психології, педагогіки проводять ще й анкетування, опитування й обробку отриманих даних.

Коли накопичено основний матеріал для курсового проєкту, відбувається:

- написання вступу;
- формування висновків та рекомендацій;
- оформлення списку використаної літератури та додатків;
- подання чорнового варіанту роботи науковому керівникові;
- усунення зауважень, урахування рекомендацій наукового керівника;
- доопрацювання роботи з урахуванням рекомендацій, остаточне редагування

тексту

- підготовка до захисту.

Курсовий проєкт повинна бути представлена у формі педагогічного (навчально-методичного) проєкту.

Вимоги до написання курсового проєкту

1.1 Структура курсового проєкту:

- титульна сторінка;
- ЗМІСТ;
- ВСТУП (актуальність дослідження, мета, завдання, об'єкт, предмет дослідження) ;
- I РОЗДІЛ (підрозділи, пункти);
- II РОЗДІЛ (складається з опису практичного застосування посібника чи методичних рекомендацій, вправ, методів, практичних завдань, методичних рекомендацій, плакат, стенд);
- ВИСНОВКИ;
- СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ;
- ДОДАТКИ (за необхідності).

1.2 Вимоги до оформлення

Текст кожної із вказаних структурних частин курсового проєкту повинен починатися з нової сторінки.

Обсяг роботи – 20-25 сторінок машинописного тексту.

Робота повинна бути виконана комп'ютерним набором; формат – А4 (210 x 297мм), шрифт Times New Roman, розмір шрифту – 14 пт, друк тільки з одного боку, інтервал — 1,5, рівномірна щільність, відступ в абзацах – 1,25 см; поля: ліве – 3см, праве – 1,5 см, верхнє – 2 см, нижнє – 2 см; нумерація сторінок – правий верхній кут сторінки. Зразок оформлення титульного аркуша наведено в ДОДАТКУ А. Зразок оформлення змісту наведено в ДОДАТКУ Б.

1.3 Вступ

Подається обґрунтування вибору теми, її актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет дослідження, короткий аналіз змісту, призначення розробки й особливості використання. Розшифровуються специфічні поняття і терміни. Обсяг і структура роботи. (Обсяг – 2 ст.)

1.4 Основна частина курсового проєкту

Робота складається з двох розділів, у яких висвітлюється суть дослідження: педагогічна ідея, її методичне втілення, практична реалізація.

I розділ (підрозділи, пункти). Обсяг – до 10-12 сторінок. Містить аналіз та визначення базових понять теми дослідження, висвітлює аспекти передового педагогічного досвіду та освітніх інноваційних технологій.

II розділ складається з опису практичного застосування та методичних рекомендації щодо роботи із курсовим продуктом у роботі з учнями початкової школи (посібника чи методичних рекомендацій, вправ, методів, практичних завдань, методичних рекомендацій, плакатів, стендів тощо). Обсяг – 5-10 сторінок.

1.5 Висновки

Коротко формулюються основні результати, вказуються умови реалізації, можливості застосування та особливості використання розроблених рекомендацій.

1.6 Список використаних джерел

Основна література – монографії, підручники, додаткова – статті, інтернет-джерела). Література оформлюється згідно з чинними вимогами (стандарту оформлення бібліографії). У тексті обов'язкові посилання на використані джерела.

1.7 Додатки

При потребі частину матеріалу (схеми, інструкції, скрін-шоти тощо) можна винести в кінець курсової роботи й оформити у вигляді додатків. Додатки нумеруються великими буквами українського алфавіту.

Захист курсового проекту та критерії оцінювання

Оцінка курсового проекту є комплексною і складається з оцінок:

- якості роботи (змістовної й оформлювальної);
- своєчасності її виконання;
- уміння обґрунтувати прийняті рішення;
- професійності виступу з демонстрацією фрагментів роботи.

Оцінка визначається як сума балів за суть, оформлення й представлення до захисту згідно з наведеною нижче шкалою:

Оцінювання за 5-бальною системою

Оцінка «5»

Курсовий проект оформлений відповідно до вимог; зміст його у повному обсязі відповідає темі та визначеній меті; висновки відповідають завданням дослідження. Студент повністю висвітлює зміст проблеми дослідження, вільно володіє спеціальними термінами; послідовно викладає матеріал, використовує нормативні документи; впевнено і правильно застосовує одержані знання з даної дисципліни і суміжних дисциплін для вирішення практичних завдань; не робить граматичних помилок; розкриває зміст, актуальність, доцільність та ефективність використання курсового продукту у роботі з учнями початкової школи.

Оцінка «4»

Курсовий проект оформлений відповідно до вимог; зміст його у повному обсязі відповідає темі та визначеній меті, але є незначні недоліки методичного чи стилістичного характеру; висновки відповідають завданням дослідження, але можуть бути недостатньо обґрунтованими. Студент розкриває основний зміст матеріалу, точно використовує спеціальні терміни, не допускає грубих граматичних помилок; можливі у відповідях одна-дві неточності в термінології, які не змінюють суті одержаних результатів; розкриває зміст, актуальність, доцільність та ефективність використання курсового продукту у роботі з учнями початкової школи з незначними неточностями.

Оцінка «3»

Курсовий проект не повністю оформлений відповідно до вимог; зміст його частково відповідає темі та визначеній меті; висновки не повністю відображають завдання дослідження. Зміст питання студент розкриває частково, не завжди послідовно; не пов'язує свої відповіді з раніше висвітленою інформацією у роботі; відповіді неповні, але суть питання вцілому висвітлена; для вирішення практичних завдань застосовує одержані знання з деякими труднощами; тільки частково розкриває зміст, актуальність, доцільність та ефективність використання курсового продукту у роботі з учнями початкової школи.

Оцінка «2»

Курсовий проект виконаний не у повному обсязі, не відповідає вимогам. Студент не орієнтується у змісті курсового проекту, не може пояснити застосування курсового продукту. Студент, який не отримав позитивної оцінки при захисті курсового проекту, відраховується з вищого навчального закладу.

Оцінювання за 100-бальною системою

Суть роботи	0-50 балів
Обґрунтування теми (актуальність, практична значимість, формулювання мети і завдань, структурованість)	0-10
Проектування технологій навчання	0-20
Розробка методів, засобів і способів контролю знань	0-20
Оформлення роботи згідно з вимогами	0-20 балів
структура (зміст, вступ і висновки)	0-10
посилання на джерела, оформлення списку використаних джерел, оформлення і нумерація таблиць, ілюстрацій, формул.	0-10
Захист роботи	0-30 балів
доповідь на захисті та відповіді на додаткові питання (структурованість, чіткість, відповідність регламенту)	0-10
презентація	0-20
Підсумкова оцінка	0-100 балів

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Івано-Франківський фаховий коледж
Циклова комісія дисциплін професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

КУРСОВИЙ ПРОЄКТ

з Педагогіки та методик

на тему

Студентки (студента) __ курсу, групи _____
напряму підготовки «Педагогічна освіта»
спеціальності 013 «Початкова освіта»

_____ (прізвище та ініціали)

Керівник _____

(посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

Національна шкала: _____

Університетська шкала: _____

Оцінка ECTS: _____

Члени комісії: _____

(підпис)

(прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

м. Івано-Франківськ – 20__ рік

ДОДАТОК Б

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1	5
1.1.....	8
1.2.....	14
1.3.....	20
Висновки до першого розділу	
РОЗДІЛ 2	23
Висновки до другого розділу	
ВИСНОВКИ.....	24
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	25
ДОДАТКИ.....	26

ДОДАТОК В

Зразок оформлення списку використаних джерел

У тексті курсового проекту посилання на джерело оформлюється у квадратних дужках із зазначенням порядкового номера джерела та сторінкою, наприклад, [5, с. 18], де 5 – порядковий номер джерела у списку використаних джерел, 18 – номер сторінки, з якої взято матеріал.

ПРИКЛАДИ

ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ

У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015

«Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	<ol style="list-style-type: none">1. Дичківська О. О. Інноваційний менеджмент : конспект лекцій. Київ : ДІА, 2018. 82 с.2. Бондаренко В. Г. Історія України. Львів, 2017. 153 с.3. Лазор О. Я. Державне управління у сфері реалізації екологічної політики в Україні: організаційно-правові засади : монографія. Львів : Ліга-Прес, 2003. 542 с.4. Ваш О. М. Етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 104 с.5. Гурманова Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., переробл. та допов. Київ : ЦУЛ, 2017. 193 с.
Два автори	<ol style="list-style-type: none">1. Мартиненко З. Е., Макар І. В. Управління підприємством: теоретико- методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2017. 296 с.2. Палеха В. І., Карпова П. В. Менеджмент організацій : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 120 с.3. Білоус С. І., Корнійчук В. П. Філософія освіти : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2016. 176 с.4. Мороз І. С., Василенко Н. Ю. Маркетинг : конспект лекцій. Київ : Молодь, 2016. 102 с.5. Вердіна С. А., Волков А. А. Контролінг : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 131 с.6. Вердіна С. А., Волков А. А. Контролінг : навч. посіб. Вид. 3-тє., переробл. та допов. Херсон, 2017. 212 с.

Три автори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тарнавська Г. Я., Марценюк Н. С., Герасимова Т. М. Фінанси : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2017. 412 с. 2. Пустовенко В. В., Максименко І. Л., Яким А.С. Безпека життєдіяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2017. 348 с.
Чотири автори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інновації : навч. посіб. / Гуревич Д. Т., Чекан О. С., Грибан О. М., Макарова В. В. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 389 с. 2. Вища математика : конспект лекцій / Ткачук Т.С. та ін. Київ, 2015. 82 с.
П'ять і більше авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операційний менеджмент : підручник / С. М. Поплавська та ін. Київ : ЦУЛ, 2011. 267 с. 2. Охорона праці : навч. посіб. / О. І. Подольська та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2017. 264 с. 3. Науково-практичний коментар Цивільного кодексу України : станом на 10 жовт. 2017 р. / К. І. Мягченко та ін. ; за заг. ред. І. М. Ливанова. Київ : ЦУЛ, 2017. 428 с.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веретенко В. В. Міжнародний маркетинг : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Марценюка. Київ, 2015. 374 с. 2. Бутенко М. П., Качур В. П., Петренко С. В. Психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Дутко. Київ : ЦУЛ, 2017. 332 с.
Без автора	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 років історичному факультету: історія та сьогодення (1986-2016) : ювіл. вип. / під заг. ред. В. В. Черепані. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 340 с. 2. Етнографія : конспект лекцій / за заг. ред. В. І. Гарапка; уклад. А. І. Гарапка. Київ : ЦУЛ, 2018. 320 с. 3. Міжнародні відносини : монографія / за ред. М. А. Березовського. Київ : ЦУЛ, 2016. 162 с. 4. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.: П. О. Бедрія, О. О. Петренка. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с. 5. Науково-практичний коментар Цивільного кодексу України / за заг. ред. Т. А. Тарнавського. Київ : ЦУЛ, 2016. 186 с. 6. Підготовка фахівців у ВНЗ в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Мукачево, 4-5 жовт. 2018 р. Мукачево : МДУ, 2018. 226 с. 7. Освіта в Україні: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Марценюк (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2017. 319 с. 8. Товарознавство / упоряд. В. Олексик. Київ, 2014. 804 с.

<p>Багатотомні видання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Енциклопедія рослин / редкол.: І. М. Деркач та ін. Київ : ЦУЛ, 2016. Т. 8. 812 с. 2. Безруков В. Д. Поэзия : в 2 т. / ред. изд.: Л. Г. Мороз, А. Г. Мягченко; авт. вступ. ст. А. В. Сипина. Киев ; Мелитополь : НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2016. Т. 2. 206 с. 3. Новицкий О. М. Сочинения : в 4 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. Н. Г. Мозговая. Киев ; Мелитополь: НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2017. Т. 1. 382 с. 4. Бюджетна система України: історія, стан та перспективи : у 3 т. / Акад. прав. наук України. Львів : Право, 2012. Т. 2 : Бюджетний менеджмент / заг. ред. Ю. П. Бубряка. 476 с. 5. Кучеренко Н. П. Казначейська справа : в 6 т. Київ : Право, 2016. Т. 3 : Контроль у системі Державного казначейства. 432 с. 6. Дендрофлора України. В 12 т. Т. 2. Дикорослі та культивовані дерева і кущі. Вип. 1. Покритонасінні / Л.І. Перхоменко. Київ : Наукова думка, 2012. 200 с.
<p>Автореферати дисертацій</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петров О. Г. Музикотерапія : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 12.00.06. Київ, 2009. 40 с.
<p>Дисертації</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрук Л. А. Дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Львів, 2004. 140 с. 2. Винниченко О. М. Контроль соціально-економічного розвитку промислових підприємств : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Київ, 2018. 344 с.
<p>Законодавчі та нормативні документи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2015. 98 с. 2. Конституція України : станом на 1 жовтня 2017 р. / Верховна Рада України. Київ : Право, 2017. 93 с. 3. Про вищу освіту : Закон України від 05.09.2016 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2016. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22. 4. Податковий кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 2011. № 48-49. Ст. 536. 5. Про освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2018. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 15.11.2018). 6. Питання соціального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2017 р. № 1060. <i>Офіційний вісник України</i>. 2018. № 5. С. 430–443. 7. Про інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2019-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2018 р. № 43/2018. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2018. 23 лют. (№ 35). С. 10. 8. Про затвердження Вимог до оформлення кандидатської дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2018 р. № 50. <i>Офіційний вісник України</i>. 2018. № 25. С. 139–141. Інструкція щодо порядку оформлення і ведення особових справ отримувачів усіх видів соціальної допомоги : затв. наказом М-ва. праці та соц. політики від 19.09.2006 р. № 156. <i>Баланс-бюджет</i>. 2006. 19 верес. (№ 18). С. 15–16.

Архівні документи	1. Лист Голови Спілки «Первоцвіт» Г. Ф. Петренка на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Поповича щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. ЦДАГО України (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71.
Патенти	1. зернозбиральний комбайн: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с. 2. Спосіб лікування гіперактивності удітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.
Препринти	1. Марченко М. І., Кополович А. Д., Яким Б. М. Про точність визначення радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1). 2. Федорченко Б. А., Смотрич В. Н. Радиационное повреждение материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков : ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ2006-4).
Стандарти	1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація). 2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с. 3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ;
	ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
Каталоги	1. Прокопенко И. П. Каталог растений для работ по экодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с. 2. Исторична спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Петров, О. В. Олійник. Харків, 2000. 64 с. 3. Пам'ятки історії та мистецтва Закарпатської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Петрик та ін.; Упр. культури Закарпат. облдержадмін., Закарпат. іст. музей. Ужгород, 2003. 160 с.
Бібліографічні покажчики	1. Боротьба з злочинністю: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 3 / уклад.: О. В. Куріпта, відп. за вип. Н. М. Щур; Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2017. 60 с. 2. Іван Марченко : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Петрик. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 9).

Аналітичний бібліографічний запис
Складова частина видання (глави, розділу,
статті)

розділовий знак «дві навскісні риски» («//») можна замінювати крапкою, а відомості про документ (його назву), виділяти шрифтом (наприклад, *курсивом*).

Частина видання: книги	<ol style="list-style-type: none">1. Петренко М. А. Международное право и роль Конституционного Суда Украины // Максим Петренко: право як буття вченого : зб. наук. пр. до 60- річчя проф. М. А. Петренко / упоряд. та відп. ред. Ю. О. Волошин. К., 2009. С. 477–493.2. Якса А. П. Економічна політика держави. <i>Двадцять п'ять років з економічним правом</i> : вибрані праці. Харків, 2017. С. 205–212.3. Корнійчук Т. О. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. <i>Педагогіка</i> : навч. посіб. / за заг. ред. Т. О. Корнійчука. Київ, 2017. С. 195–197.
Частина видання матеріалів конференції (тези доповіді)	<ol style="list-style-type: none">1. Лалак Н. В. Шляхи підвищення мотивації молодших школярів до навчання // Анотовані результати науково-дослідної роботи інституту педагогіки за 2011 рік : збірник тез повідомлень. Київ, 2012. С.202–203.1. Максименко Д. В. Методи оперативної діагностики виробничої діяльності підприємства // Зростання ролі бухгалтерського обліку в сучасній економіці : збірник тез та доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21 лютого 2013 р.) / відпов. за випуск Мельничук Б.В. Київ, 2013. С.331–335.2. Цехмістров І. І., Перець І.П. Про бюджет. <i>Дослідження проблем в Україні очима молодих вчених</i> : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.
Частина довідкового видання	<ol style="list-style-type: none">1. Павлик І. М. Право інтелектуальної власності. <i>Великий енциклопедичний юридичний словник</i> / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 683.2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. <i>Основи педагогіки освіти</i> : словник термінів / за ред.: Т. О. Дмитрука, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55.3. Попович Н.І. Початкова освіта // Педагогічна енциклопедія. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.
Частина видання: продовжувано го видання	<ol style="list-style-type: none">1. Куцінко Т. О. Адміністративне законодавство України: реалії та перспективи формування // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46.2. Безруков С. А., Хмельов А. А. Дослідження циліндричних оболонки. <i>Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159.Хорошилова С. А., Малафійк Л. О., Хмельов А. А. Моделювання складеної конструкції за допомогою матриць типу Гріна. <i>Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій</i>. Дніпропетровськ, 2012. Вип. 19. С. 212–218.

<p>Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кучеренко О. О. Конституційні права людини і громадянина // Часопис Київського університету права. 2007. № 4. С. 88–92. 2. Коваль Л., Коваль П. Переваги дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5. 3. Bletskan D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe₂. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics</i>. 2017. Vol. 18, No 2. P. 109–118.
<p>Електронні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Україна очима дітей :фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017). 2. Хміль А. А. Функції державної служби за законодавством України // Юридичний науковий електронний журнал. 2017. № 5. С. 115–118. URL: http://lsej.org.ua/5_2017/32.pdf. 3. Хміль І. О. Шляхи подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2016. № 3. –С. 20–27. – URL:http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr20_15v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017). 4. Куцкір Я. С., Махно Б. А., Борислав С. Г. Трансформація науково-педагогічної системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI:https://doi.org/10.15407/scin12.06.006.

ДОДАТОК Г

Орієнтовна тематика курсових проєктів з Педагогіки та методик

1. Формування національної самосвідомості учнів початкових класів в освітньому середовищі сучасної школи.
2. Форми та методи протидії інформаційному насиллю в освітньому середовищі.
3. Формування культури інформаційної безпеки сучасних молодших школярів.
4. Інтелектуальне виховання учнів початкової школи.
5. Шкільний підручник у системі засобів навчання: функції, структура, критерії вибору.
6. Розвиток навичок самоосвіти в учнів початкової школи у процесі організації самостійної роботи.
7. Дидактичні ігри в процесі навчання предметів (вказати конкретний предмет).
8. Причини неуспішності учнів початкової школи та шляхи її подолання й попередження.
9. Проблема критеріїв оцінювання знань у сучасній теорії та практиці навчання.
10. Стимулювання та мотивація навчальної діяльності учнів початкової школи.
11. Система діяльності класовода у початковій школі.
12. Виховання художніх смаків школярів засобами літератури (музики, образотворчого мистецтва).
13. Взаємозв'язок мистецтв на уроках читання.
14. Роль засобів масової інформації у вихованні учнів початкової школи.
15. Сучасні моделі шкільного самоврядування.
16. Арттерапія в системі сучасних педагогічних технологій.
17. Освітні можливості Інтернету на уроках початковій школі.
18. Художньо-естетичне виховання школярів засобами народної педагогіки.
19. Шляхи створення іміджу вчителя.
20. Культура невербального спілкування вчителя.
21. Заохочення в системі педагогічної взаємодії.
22. Покарання в системі педагогічної взаємодії.
23. Причини, характер та шляхи подолання конфліктів у педагогічному процесі.
24. Формування ключових компетентностей майбутнього вчителя початкових класів у контексті прийняття професійного стандарту.
25. Проблеми диференційованого навчання в сучасній освітній системі Англії.
26. Виховання особистості в авторитарних та гуманістичних освітніх системах: порівняльний аналіз.
27. Педагогічні проблеми шкільного булінгу.
28. Конфліктологічна культура сучасного вчителя.
29. Вивчення пейзажного жанру на уроках образотворчого мистецтва у початковій школі

30. Моральне виховання учнів на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі
31. Створення скульптурного образу на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі
32. Особливості методики ознайомлення молодших школярів з видами і жанрами образотворчого мистецтва
33. Використання ліплення на уроках образотворчого мистецтва
34. Фізкультхвилинки на уроках «Я досліджую світ», математики образотворчого мистецтва.
35. Використання персональних комп'ютерів на уроках образотворчого мистецтва.
36. Розвиток у молодших школярів уявлень про портретний жанр на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі.
37. Особливості занять з образотворчого мистецтва у першому класі
38. Ознайомлення з творами українських художників на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі
39. Фізкультхвилинки на уроках математики, образотворчого мистецтва.
40. Аналіз, на основі програм початкових класів, творів образотворчого мистецтва, які вивчаються у початковій школі.
41. Твори образотворчого мистецтва, як наочність до проведення уроків образотворчого мистецтва.
42. Твори образотворчого мистецтва, на основі яких відбувається ознайомлення з видами мистецтва.
43. Твори образотворчого мистецтва, на основі яких відбувається ознайомлення з творчістю художників.
44. Методика формування навичок сприймання та оцінювання творів українських художників.
45. Розвиток умінь учнів початкової школи сприймати твори мистецтва.
46. Підготовча робота до сприймання художніх творів українських авторів.
47. Організація процесу сприймання творів мистецтва на уроках образотворчого мистецтва.
48. Мистецькі твори українських авторів в контексті використання наочності на уроках в початковій школі.
49. Мистецькі твори світових класиків в контексті використання наочності на уроках в початковій школі.
50. Ознайомлення учнів початкових класів із творчістю художника Т.Г. Шевченка
51. Ціннісні орієнтири сучасної української школи.
52. Методи навчання образотворчого мистецтва у початкових класах за концепцією НУШ.
53. Форми і методи патріотичного виховання молодших школярів.
54. Особливості використання проектних технологій у початковій школі.
55. Впровадження медіа-технологій навчання у початковій школі.
56. Формування естетичної культури молодшого школяра.
57. Форми та методи патріотичного виховання молодших школярів.
58. Національне виховання учнів молодшого шкільного віку.

59. Педагогічні засоби естетичного виховання учнів у позаурочній виховній роботі.
60. Розвивальні ігри в навчально-виховному процесі молодшого школяра.
61. Формування уявлень про навколишній світ у початковій школі.
62. Предметні уроки з Я у світі та методика їх проведення.
63. Педагогічні засоби естетичного виховання учнів у позаурочній виховній роботі.
64. Свята природничого змісту в початковій школі.
65. Ознайомлення молодших школярів з різноманітністю неживої природи рідного краю.
66. Ознайомлення молодших школярів з різноманітністю живої природи рідного краю.
67. Формування національної приналежності у початковій школі.
68. Використання народної педагогіки на уроках математики.
69. Фольклор як засіб морально-етичного виховання школярів на уроках читання.
70. Методика застосування наочних матеріалів при проведенні предметного уроку.
71. Методика проведення уроку-екскурсії з метою участі школяра в красзнавчій діяльності.
72. Метод проектів на уроках як засіб підвищення пізнавальної самостійності учнів.
73. Нестандартні уроки як засіб формування пізнавального інтересу учнів.
74. Відкритий урок як засіб удосконалення педагогічної майстерності вчителя.
75. Формування ціннісних орієнтацій учнів у системі особистісно-орієнтованого навчання.
76. Розвиток пізнавальної активності учнів засобами інтерактивних технологій навчання.
77. Формування естетичної культури учнів у системі позакласної виховної роботи.
78. Формування емоційної культури учнів засобами тренінгових технологій.
79. Вплив середовища на формування моральних цінностей школярів.
80. Формування естетичної культури учнів на уроках засобами інформаційно-комунікаційних технологій.
81. Розвиток розумових здібностей школярів у процесі реалізації проблемного виду навчання на уроках.
82. Формування творчих здібностей учнів засобами ігрових технологій навчання.
83. Факультативи як засіб підвищення розумової культури учнів початкової школи.
84. Формування екологічної культури школярів засобами навчальних екскурсій.
85. Формування егалітарної свідомості учнів початкової школи в системі внутрішньошкільного педагогічного менеджменту.
86. Управління формуванням іміджу вчителя-лідера в умовах тренінгових технологій.

87. Портфоліо як форма організації контролю та оцінювання навчальної роботи учнів.
88. Формування критичного мислення учнів початкової школи в умовах особистісно-орієнтованого навчання.
89. Інтерактивні технології навчання на уроках як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів.
90. Вплив ЗМІ на формування моральної культури молодших школярів.
91. Розвиток пізнавальної активності учнів засобами імітаційно-ігрових технологій навчання.
92. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами у сучасній шкільній практиці.
93. Формування медіаграмотності учнів засобами інноваційних технологій навчання.
94. Групова навчальна діяльність учнів як засіб розвитку культури спілкування на уроках.
95. Формування пізнавальної активності учнів при використанні технічних засобів навчання.
96. Комп'ютерне навчання як засіб підвищення якості знань учнів на уроках.
97. Роль проблемного навчання у формуванні творчих здібностей молодших школярів.
98. Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках математики.
99. Індивідуальні завдання як засіб підвищення міцності знань учнів початкової школи.
100. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання.
101. Використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземної мови як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи.
102. Модернізація системи навчання у початковій школі за допомогою комп'ютерних технологій.
103. Використання комп'ютерних технологій у пошуково-дослідній діяльності учнів початкової школи.
104. Вплив характеру та стилю взаєностосунків учителя та учнів на успішність їх навчання і виховання.
105. Система роботи початкової школи з обдарованими дітьми.
106. Компетентнісний підхід у сучасній системі навчання учнів початкової школи.
107. Підвищення якості навчання як національний пріоритет системи освіти в Україні.
108. Формування відповідального ставлення молодших школярів до навколишнього середовища у процесі екологічного виховання.
109. Формування культури розумової праці молодших школярів як педагогічна проблема.
110. Проблема девіантної поведінки молодших школярів у сучасній педагогічній науці.
111. Особливості організації навчання й виховання дітей з особливими потребами.

112. Психолого-педагогічні аспекти організації оцінювання і самооцінювання школярів у освітньому процесі.
113. Розвиток креативного мислення учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій на уроках інформатики.
114. Педагогічна рефлексія як засіб оволодіння педагогічною майстерністю.
115. Організація самостійної навчальної діяльності школярів в умовах диференційованного навчання.
116. Диференційований підхід на уроках (за вибором) як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів.
117. Формування критичного мислення учнів початкової школи в умовах особистісно-орієнтованого навчання.
118. Формування розумової культури учнів на уроках (за вибором) засобами проблемного навчання.
119. Шляхи реалізації концепції "Нової української школи" на уроках англійської мови.
120. Інноваційні технології, як засіб формування ключових компетентностей особистості на уроках англійської мови у початковій школі.

***Примітка.** Темати курсових проєктів щорічно оновлюються викладачами та студентами.*

ДОДАТОК Д
Прикарпатський національний університет
Імені Василя Стефаника
Івано-Франківський фаховий коледж

Циклова комісія дисциплін професійної та практичної підготовки

Дисципліна

Спеціальність

Курсовий проєкт з Педагогіки та методик

«Початкова освіта»

Курс III

Група ПО – 35

ЗАВДАННЯ
на курсовий проєкт

(прізвище та ініціали)

1. Тема проєкту _____

2. Термін здачі закінченої роботи _____

3. Список рекомендованої літератури:

4. Перелік питань, які підлягають розробці у курсовому проєкті:

5. Дата видачі завдання _____

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ п-п.	Назва етапу курсового проєкту	Термін виконання	Форми контролю

Студент _____

Керівник Гоцуляк К. І.

“ _____ ” _____ 2021 р.

