

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Івано-Франківський фаховий коледж

Дошкільне відділення

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Сучасні інформаційні технології в початковій школі»**

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність **013 «Початкова освіта»**

Галузь знань **01 Освіта**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_\_ 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Сучасні інформаційні технології в початковій школі
<b>Рівень вищої освіти</b>	Молодший спеціаліст
<b>Викладач (-і)</b>	Воробець Любомир Михайлович
<b>Контактний телефон викладача</b>	59-60-46
<b>E-mail викладача</b>	Lubomir_Vorobets@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Практичні заняття
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок, 13:30

## 2. Анотація до курсу

Курс «Сучасні інформаційні технології в початковій школі» має на меті озброїти студентів знаннями та навичками, які відповідають сьогоденнішнім вимогам, котрі враховані відповідно до основних тенденцій інформатизації освіти. Курс розкриває основні вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві та зміст дисципліни охоплює основні положення, що стосуються організації освітньої діяльності в сучасному закладі початкової освіти; основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності; врахування вимог до створення та застосування ІКТ в освітнього процесу; ознайомлення з інноваційними формами та технологіями критичного мислення в освітньому процесі закладу початкової освіти. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації освітньої діяльності у межах закладу освіти та формування якісного освітнього простору Нової української школи. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів початкових

класів, управлінців, менеджерів освіти

### 3. Мета та цілі курсу

**Основна мета курсу** – підготувати майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у своїй професійній діяльності, формування теоретико-методичної бази знань з раціонального застосування ІКТ та практичних навичок їх використання в освітньому процесі початкової школи, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

**Завдання курсу:** - озброїти майбутніх учителів початкових класів знаннями про місце ІКТ в початковій освіті, принципи побудови уроку з комп'ютерною підтримкою;

- медичні, гігієнічні та психологічні особливості використання комп'ютерної техніки в початковій школі;

- проектування та створення програмного забезпечення навчального призначення; основи складання програмного забезпечення контрольньо-оцінювального характеру (електронні тести, кросворди, вікторини) та вимоги до нього;

- уявлення про можливості використання глобальної мережі Інтернет; пошук та відбір потрібної інформації;

- формувати вміння використовувати програмне забезпечення для підготовки та проведення уроку, виховних заходів у початковій школі; - навички опрацювання інформації будь-якого формату;

- навички відбору та створення прикладного програмного забезпечення навчального характеру;

- навички створення електронних дидактичних засобів за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій;

- здійснення пошуку та відбору інформації в глобальній мережі Інтернет;

- вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

### 4. Компетентності

1. Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінній від професійної.

2. Здатність критично оцінювати й переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність.

3. Здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації.

4. Здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напрямку роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими.

5. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні.

6. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти.

7. Здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.

## **5. Результати навчання**

1. Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради ЗСО.

2. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.

3. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на

підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.

**4.** Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

## **6. Організація навчання курсу**

### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	36 годин
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36 годин
самостійна робота	58 годин

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
<b>3</b>	<b>013 Початкова освіта</b>	2	нормативний

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів.	Лекція	[1,2]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень
Процес інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів.	Практична	[1,2,5]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Основи інформаційно-комунікаційних технологій	Лекція	[2,5]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень

Основи інформаційно-комунікаційних технологій та ТЗН	Практична	[1,4]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Предмет методики навчання інформатики.	Лекція	[2,4]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень
Методики навчання інформатики в початковій школі.	Практична	[3,4,6]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Навчально-виховна діяльність – вимоги до вчителя початкових класів.	Лекція	[3,5]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень
Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти.	Практична	[4,5]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Психолого-педагогічні умови застосування сучасних інформаційних технологій в початковій школі	Лекція	[1,3,5]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень
Психолого-педагогічні умови застосування сучасних інформаційних технологій в початковій школі	Практична	[3,5]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти.	Лекція	[4,7,8]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень

Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти.	Практична	[7,8]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Застосування інформаційних технологій на уроках української мови та літературного читання	Лекція	[5,8]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень
Використання ІТ та ТКП на уроках української мови й літератури.	Практична	[6,7,8]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Можливості використання ІКТ на уроках математики	Лекція	[7,9]	Лекційне заняття – 2 год.		Вересень
Використання ПТК на уроках математики	Практична	[8,9]	Практична робота – 2год.	5	Вересень
Способи використання сучасних інформаційних технологій на уроках технологічної та інформативної освітньої галузі	Лекція	[7,9]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Використання сучасних інформаційних технологій на уроках технологічної та інформативної освітньої галузі	Практична	[9,10]	Практична робота – 2год.	5	Жовтень

Пошук інформації у мережі Internet. Спілкування у мережі Internet.	Лекція	[10]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Методи та способи пошуку інформації в глобальній мережі Інтернет.	Практична	[8,9,10]	Практична робота – 2год.	5	Жовтень
Структура та принципи створення хмарних сховищ даних	Лекція	[9,10]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Мануал по використанню та застосуванню хмарних сховищ та сервісів.	Практична	[9,10,11]	Практична робота – 2год.	5	Жовтень
Неформальна освіта педагога XXI століття шляхом використання ІКТ	Лекція	[10]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Неформальна освіта педагога XXI століття шляхом використання ІКТ	Практична	[9,10]	Практична робота – 2год.	5	Жовтень
Організаційна діяльність учителя початкових класів засобами ІКТ	Лекція	[10,11]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Організаційна діяльність учителя початкових класів засобами ІКТ	Практична	[8,9,10]	Практична робота – 2год.	5	Жовтень
Можливості застосування ІКТ у роботі класного керівника початкових класів	Лекція	[11, 12]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Використання ІКТ у роботі класного	Практична	[9,10,12]	Практична	5	Жовтень

керівника початкових класів			робота – 2год.		
Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ в початковій школі	Лекція	[9,10,11]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Освоєння програмно-технічного комплексу для ведення контролю знань.	Практична	[10,12]	Практична робота – 2год.	5	Жовтень
Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти	Лекція	[10,13]	Лекційне заняття – 2 год.		Жовтень
Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів на уроках інформатики із застосуванням новітніх технологій в умовах інформатизації освіти	Практична	[11,13,15]	Практична робота – 2год.	5	Жовтень
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Для заліку студент повинен набрати не менше 50 балів.				
Вимоги до письмової роботи	Одна підсумкова робота(1-20 балів),				

	відбувається у вигляді залікової роботи.
Семінарські заняття	Семінарських занять не передбачено навчальною програмою, присутні тільки практичні роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до заліку (максимум 80 балів) враховуються оцінки за усні відповіді та виконанні лабораторні роботи.

### **8. Політика курсу**

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. Студент, який не набрав 25 балів, до заліку за відомістю №1 не допускається.

### **9. Рекомендована література**

1. Глинський Я.М. “Практикум з інформатики”: Навч. Посіб. – 9-те вид., оновл. – Л.: СПД Глинський, 2006.
2. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка. 3-є вид., доповнене, К., Академвидав, 2011.
3. Ярмуш О.В., Редько М.М. “Інформатика і комп'ютерна техніка”. Навч. посіб. – К.: Вища освіта, 2006. 359 с.
4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ. – Вінниця: ООО „Планер”, 2005.
5. Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі / Навчальний посібник. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2011.
6. Дьомін І.С. Використання інформаційних технологій у навчально-

дослідницької діяльності / І.С. Дьомін // Шкільні технології. – 2001

7. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / за ред. Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С. І., Чепа М.-Л. А., Бугайова Н. М. Київ Видавництво: ТОВ «Видавничий Будинок “Аванпост-Прим”», 2010. 48 с. (Посібник для батьків).
8. Сидоренко Т., Бугаєць Н. Електронні тести успішності як засіб підвищення ефективності навчального процесу. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2009. № 6. С. 28 – 30.
9. Сходинок до інформатики. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: 2-4 класи. URL [file:///C:/Users/1/Downloads/05\\_shod\\_informatuka\\_2-4.pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/05_shod_informatuka_2-4.pdf)
10. Антонова О. П. Програма пропедевтичного курсу «Комп'ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи.
11. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі.
12. <http://uabuntu.com/category/news>
13. <http://www.mit.edu:8001/perl/perlapi.html> - PERLAPI
14. [http://www.genome.wi.mit.edu:80/ftp/pub/software/WWW/cgi\\_docs.html](http://www.genome.wi.mit.edu:80/ftp/pub/software/WWW/cgi_docs.html)  
CGI.pm - Бібліотека Perl5.CGI
15. <http://www.metronet.com/0/perlinfo/perl5/manual/perl.html> -

**Викладач**

**Воробець Любомир Михайлович**