

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти

За спеціальністю:	013 Початкова освіта
Галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація	Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови в початкових класах Вчитель початкових класів, вчитель інформатики в початковій школі Вчитель початкових класів, організатор дитячих хореографічних колективів Вчитель початкових класів, асистент вчителя з корекційної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Протокол «8» від 31.08.2017 року

Голова _____ І.Є. Цепенда

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію
з «1» вересня 2017 року

Ректор _____ І.Є. Цепенда
Наказ від «31» 08.2017 року №79/09-С

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти

ЗАПРОПОНОВАНО

Гарант освітньої програми

Гоцуляк Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», голова проектної групи.

Члени робочої групи

Максимчук Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Стамбульська Тетяна Ігорівна, спеціаліст Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

ВНЕСЕНО

Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Початкова освіта»)

Протокол №12 від 26 червня 2017 р.

Голова циклової комісії _____ Г.М. Максимчук

ПОГОДЖЕНО

Педагогічна рада Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Протокол №1 від 30 серпня 2017 р.

Голова Педагогічної Ради _____ Ю.М. Москаленко

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від «31» серпня 2017 р. №79/09-С

ВВЕДЕНО В ДІЮ З

«1» вересня 2017 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта», заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 року №630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН від 01.06.2016 року №600.

Освітньо-професійна програма введена в дію з 01.09.2016 року. Наказ ректора від 31.08.2016 року №67/09-С.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 року №1/9-239 враховуючи рекомендації стейкхолдерів, внесено зміни до ОПП.

На виконання рішення педагогічної ради Івано-Франківського коледжу протокол № 1 від 30 серпня 2017 р. у питанні «Затвердження планів роботи на 2017-18 н.р.» було внесено спеціалізацію «Корекційна освіта» і розпочато підготовку з присвоєнням кваліфікації вчитель початкових класів, асистент вчителя з корекційної освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Гоцуляк Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», (гарант освітньо-професійної програми).

Максимчук Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Стамбульська Тетяна Ігорівна, спеціаліст Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Додаються

**Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Молодший спеціаліст
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Спеціальність - 013 Початкова освіта Спеціалізація - Початкова освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ECTS, термін навчання – 2 роки і 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія. Україна. Сетифікат – Серія НД №0997331 Наказ МОНУкраїни від 05.07.2017 року https://ifk.pnu.edu.ua/ Термін дії – 01.07.2022 року Національне агентство забезпечення якості освіти. Україна. Термін подання програми на акредитацію - 2022 рік.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України - початковий рівень (короткий цикл), 5 рівень
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Програма впроваджується з 2017 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	nmv.pnu.edu.ua/освітні-програми/молодший-спеціаліст
2. Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх вчителів початкової школи професійної компетентності, яку конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 013 Початкова освіта Освітня складова програми реалізується впродовж 4 семестрів (для бази загальної середньої освіти) обсягом 180 кредитів ECTS і має дисципліни у відповідних циклах (нормативну - 77% і варіативну складову - 23%), які забезпечують належну професійну підготовку, засвоєння загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей, відповідний рівень знань і навичок студентів за обраною спеціальністю та додатковими кваліфікаціями.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма молодшого спеціаліста спрямована – на здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями з педагогіки, психології та фахових методик через проходження педагогічної практики та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Об'єкти вивчення: педагогічна система загальної середньої школи та педагогічна діяльність вчителя початкової освіти. Цілі навчання: опанування випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність. Теоретичний зміст предметної області – основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; закордонні та вітчизняні концепції освіти, навчання та виховання у початковій школі, історичний досвід та сучасні тенденції організації системи початкової освіти; теорія та практика інклюзивного та інтегрованого навчання в початковій школі. Методи – проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання; апробація сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку Інструменти й обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в освітньому процесі.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності. Програма передбачає знання і практичні навички використання іноземної мови за фахом та створення можливостей для академічної мобільності і стажування.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фахівець здатний виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 - 3310. Вчитель з початкової освіти</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. Підходи – академічний підхід; студентоцентристський підхід Технології – активного навчання (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, технологія співпраці) Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні відділення, контроль на рівні директора, державний контроль.</p>

	- за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий), самоконтроль; Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової/дослідної роботи, захист курсових проєктів, заліки, екзамени.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою: (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/ незараховано); 100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F)
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, запровадження інновацій та використання нетрадиційних форм навчання
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-5. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК-6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися</p>

	<p>принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК-8. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК-9. Здатність до адаптації в професійнопедагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>ЗК-10. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК-11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК-12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.</p> <p>ФК-2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових</p>

документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

ФК-3. Здатність планувати роботу, розробляти календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.

ФК-4. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.

ФК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учнів.

ФК-6. Здатність до здійснення освітнього процесу.

ФК-7. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

ФК-8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, інші форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

ФК-9. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ФК-10. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ФК-11. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

ФК-12. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому просторі.

ФК-13. Здатність до надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти.

ФК-14. Здатність до організації взаємодії з батьками в різних формах.

ФК-15. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів.

ФК-16. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.

ФК-17. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.

ФК-18. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

ФК-19. Здатність до збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.

ФК-20. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.

7. Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі

охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗСО, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора навчального закладу, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗСО; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗСО.
ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і засоби контролю.
ПРН-4. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗСО, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора навчального закладу, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗСО; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗСО.
ПРН-5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
ПРН-6. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.
ПРН-7. Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради ЗСО.
ПРН-8. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.
ПРН-9. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.
ПРН-10. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.
ПРН-11. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності
ПРН-12. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.
ПРН-13. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог

початкової освіти	
ПРН-14. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід	
ПРН-15. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується педагогічними працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізований комп'ютерний кабінет, де наявний необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - доступ до мережі Інтернет (в тому числі і в гуртожитку); - бібліотека з необхідною кількістю фахових видань, читальна зала; - навчальні і робочі навчальні плани; - графіки навчального процесу ; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; <p>методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів, методичне забезпечення державної атестації студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	іноземних здобувачів вищої освіти за спеціальністю не передбачено

**Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

1.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія України	1,5	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 3	Культурологія	1,5	залік
ОК 4	Основи економічної теорії	1,5	залік
ОК 5	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 6	Основи філософських знань	1,5	екзамен
ОК 7	Соціологія	1,5	залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	4,0	залік
ОК 10	Інформаційно-комунікативні технології	1,5	залік
ОК 11	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	2,3	екзамен
ОК 12	Охорона праці та безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК 13	Основи екології	1,5	ззалік
ОК 14	Основи медичних знань	1,5	залік
ОК 15	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	2,3	екзамен
ОК 16	Основи валеології	1,5	залік
ОК 17	Основи початкового курсу математики	3,0	екзамен
ОК 18	Основи початкового курсу природознавства	3,0	екзамен
ОК 19	Сучасна українська мова з практикумом	6,0	екзамен
ОК 20	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3,0	екзамен
Всього за циклом загальної підготовки		47,6	
Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 21	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3,8	екзамен
ОК 22	Педагогіка	7,5	екзамен
ОК 23	Вступ до спеціальності	1,5	залік
ОК 24	Основи ритміки і хореографія з методикою	1,5	залік
ОК 25	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	1,5	залік
ОК 26	Основи педагогічної майстерності	1,5	залік

ОК 27	Дитяча література	3,0	екзамен
ОК-28	Основи культури і техніки мовлення	3,0	залік
ОК 29	Методика навчання іноземної мови	2,3	екзамен
ОК 30	Методика української мови	4,5	екзамен
ОК 31	Каліграфія (графіка письма)	1,5	залік
ОК 32	Методика навчання математики	4,5	екзамен
ОК 33	Методика навчання природознавства	2,3	екзамен
ОК 34	Методика навчання предмета «Я у світі»	1,5	екзамен
ОК 35	Методика навчання предмета «Основи здоров'я»	1,5	залік
ОК 36	Теорія і методика фізичного виховання	1,5	залік
ОК 37	Методика трудового навчання з практикумом	3,8	залік
ОК 38	Методика навчання інформатики	2,3	екзамен
ОК 39	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3,0	екзамен
ОК 40	Музичне виховання з методикою навчання	2,3	залік
ОК 41	Основи сценічного та екранного мистецтва	1,5	залік
ОК 42	Курсова робота з педагогіки та методик	3,0	
ОК 43	Навчальна практика «Польова»	1,5	диференційований залік
ОК 44	Навчальна практика «Спостереження за роботою вчителя-класовода у перші дні дитини в школі»	1,5	диференційований залік
ОК 45	Виробнича (педагогічна) практика «Позакласна та позашкільна виховна робота»	4,5	диференційований залік
ОК 46	Виробнича (педагогічна) практика «Пробні уроки та заняття»	12,0	диференційований залік
ОК 47	Виробнича (педагогічна) практика. «Безперервна»	9,0	диференційований залік
ОК 48	Комплексний кваліфікаційний іспит	3,0	
Всього за циклом професійної і практичної підготовки		90,4	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		138,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Народознавство	1,5	залік
ВК 2.	Політологія	1,5	залік
Всього		3,0	
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1	Програмне забезпечення ЕОМ	9,0	екзамен
ВБ 1.2	Основи алгоритмізації та дискретної математики	6,0	залік
ВБ 1.3	Основи Інтернет	6,0	залік
ВБ 1.4	Сучасні інформаційні технології в початковій школі	6,0	залік

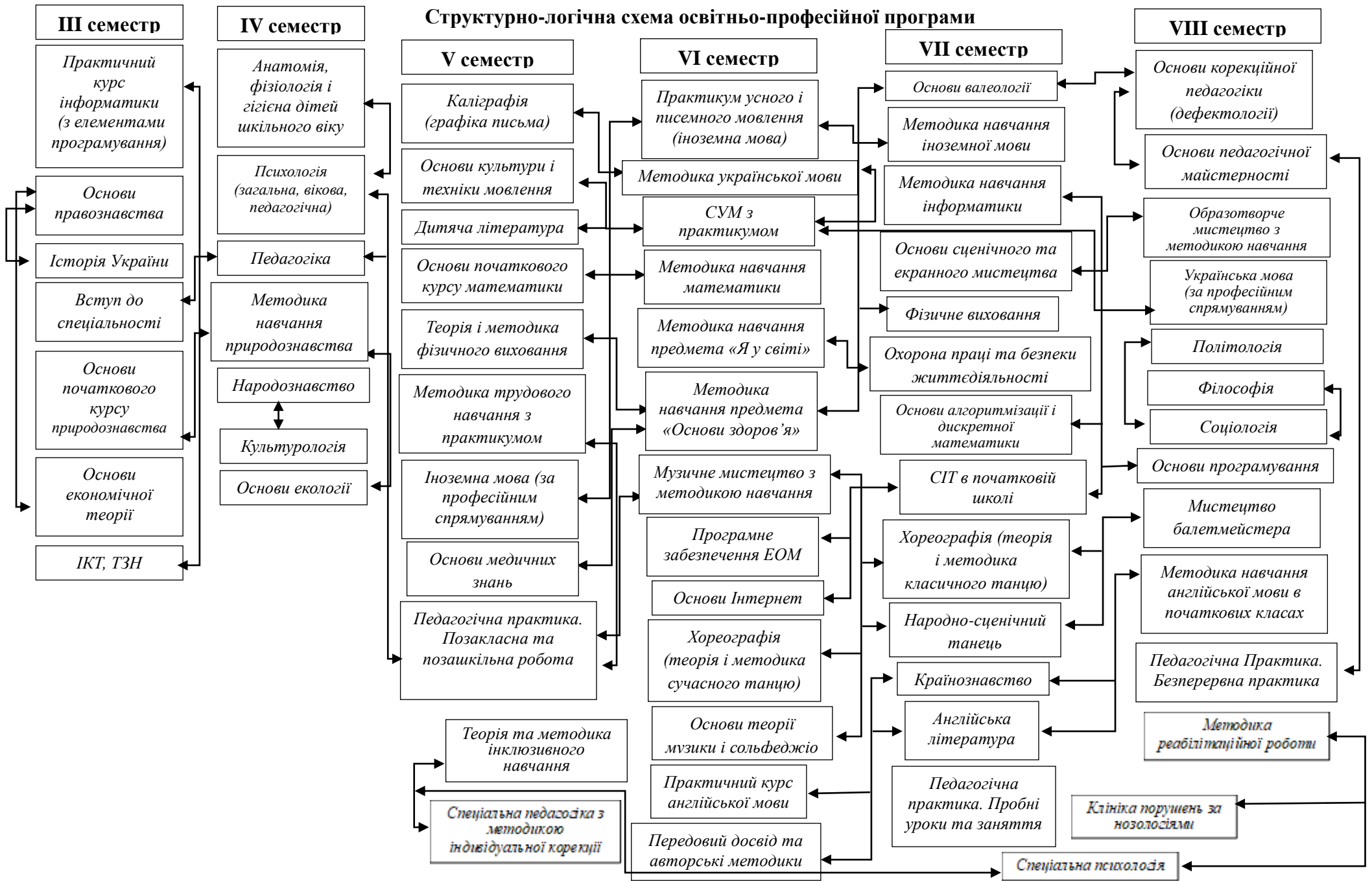
ВБ 1.5	Основи програмування	6,0	залік
	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Інформатика»	3,0	диференційований залік
	Курсовий проект зі спеціалізації «Інформатика»	3,0	
Всього		39,0	
Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1	Хореографія (теорія і методика сучасного танцю)	9,0	екзамен
ВБ 2.2	Хореографія (теорія і методика класичного танцю)	6,0	залік
ВБ 2.3	Мистецтво балетмейстера	6,0	залік
ВБ 2.4	Народно-сценічний танець	6,0	залік
ВБ 2.5	Основи теорії музики і сольфеджіо	6,0	залік
	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Хореографія»	3,0	диференційований залік
	Курсовий проект зі спеціалізації «Хореографія»	3,0	
Всього		39,0	
Вибірковий блок 3			
ВБ 3.1	Практичний курс англійської мови	9,0	екзамен
ВБ 3.2	Країнознавство	6,0	залік
ВБ 3.3	Передовий досвід та авторські методики навчання	6,0	залік
ВБ 3.4	Англійська література	6,0	залік
ВБ 3.5	Методика навчання англійської мови в початкових класах	6,0	залік
ВБ 3.6	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Англійська мова»	3,0	диференційований залік
	Курсовий проект зі спеціалізації «Англійська мова»	3,0	
Всього		39,0	
Вибірковий блок 4			
ВБ 4.1	Теорія та методика інклюзивного навчання	9,0	екзамен
ВБ 4.2	Клініка порушень за нозологіями	6,0	залік
ВБ 4.3	Методика реабілітаційної роботи	6,0	залік
ВБ 4.4	Спеціальна психологія	6,0	залік
ВБ 4.5	Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції	6,0	залік
	Виробнича (педагогічна) практика зі спеціалізації «Корекційна освіта»	3,0	диференційований залік
	Курсовий проект зі спеціалізації «Корекційна освіта»	3,0	
Всього		39,0	
Загальний обсяг вибірових компонент		42,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180,0	

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного фахового екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня молодшого спеціаліста із присвоєнням кваліфікації: Вчитель початкових класів з однією з додаткових кваліфікацій.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК9																*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК10										*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК11										*															
ЗК12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК1																*									
ФК2					*	*																	*	*	
ФК3											*					*									
ФК4																				*	*	*	*	*	
ФК5										*						*				*	*	*	*	*	
ФК6										*						*				*	*	*	*	*	
ФК7							*					*													
ФК8												*	*								*	*			
ФК9			*	*	*																				
ФК10							*	*	*																
ФК11												*	*	*	*	*									
ФК12												*	*	*	*	*						*	*	*	
ФК13												*	*	*	*	*									
ФК14			*	*																					
ФК15																		*							
ФК16																						*	*		
ФК17											*	*													
ФК18					*	*											*	*							

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (продовження)

	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47	ОК 48	
ЗК1			*	*																					
ЗК2							*	*	*																
ЗК3															*	*	*	*							
ЗК4	*																	*	*						
ЗК5																							*	*	
ЗК6																							*	*	
ЗК7		*					*	*															*	*	
ЗК8		*																					*	*	
ЗК9		*		*	*						*	*					*						*	*	
ЗК10		*															*						*	*	
ЗК11		*															*						*	*	
ЗК12		*				*	*	*									*								
ФК1		*															*			*					
ФК2											*	*					*								
ФК3											*	*					*								
ФК4						*	*	*			*	*					*						*	*	
ФК5		*									*	*													
ФК6		*									*	*													
ФК7						*	*	*	*		*	*											*	*	*
ФК8							*							*											*
ФК9		*												*				*	*	*					
ФК10														*											
ФК11														*											
ФК12		*					*	*								*							*	*	*
ФК13							*	*															*	*	*
ФК14							*	*								*									
ФК15		*																*							
ФК16									*	*	*	*										*	*	*	
ФК17			*	*																		*	*	*	
ФК18																		*	*						

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (продовження)

	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК137	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	ОК44	ОК245	ОК46	ОК247	ОК48
ПРН1		*															*	*	*					
ПРН2		*					*	*																
ПРН3										*	*										*	*	*	
ПРН4															*									
ПРН5						*	*				*	*	*		*									
ПРН6																							*	
ПРН7																*	*						*	
ПРН8						*										*	*						*	
ПРН9	*	*	*			*													*	*	*			
ПРН10						*							*	*	*									
ПРН11																*	*	*						
ПРН12																				*	*	*		
ПРН13				*	*	*																		
ПРН14		*	*					*	*	*														
ПРН15								*	*	*												*	*	*

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (вибірковий компонент)

	ВК1	ВК2	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ3.1	ВБ3.2	ВБ3.3	ВБ3.4	ВБ3.5	ВБ4.1	ВБ4.2	ВБ4.3	ВБ4.4	ВБ4.5
<i>ПРН1</i>	*		*															*			*	*
<i>ПРН2</i>			*													*						
<i>ПРН3</i>		*	*			*	*	*			*					*						*
<i>ПРН4</i>											*					*						*
<i>ПРН5</i>											*					*						*
<i>ПРН6</i>				*	*						*			*		*						*
<i>ПРН7</i>											*											*
<i>ПРН8</i>											*											*
<i>ПРН9</i>								*									*	*				*
<i>ПРН10</i>														*								
<i>ПРН11</i>		*		*	*	*							*							*		
<i>ПРН12</i>		*											*							*		
<i>ПРН13</i>		*						*	*	*			*							*		
<i>ПРН14</i>								*	*	*			*									
<i>ПРН15</i>													*									*

Гарант
освітньо-професійної програми

К.І. Гоцуляк

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану**

<i>Код та найменування спеціальності</i>	013 «Початкова освіта»
<i>Рівень вищої освіти -</i>	Молодший спеціаліст
<i>Спеціалізація</i>	Початкова освіта
<i>Освітня програма</i>	Початкова освіта
<i>Форма навчання</i>	Денна
<i>Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи та строк навчання -</i>	180 кредитів, 2 роки і 10 місяців
<i>Навчальний план, затверджений Вченою радою</i>	
<i>Відповідність вимогам стандарту вищої освіти</i>	Відсутній
<i>Відповідність вимогам професійного стандарту)</i>	Відсутній
<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання</i>	Повна загальна середня освіта

**Визначення навчальних дисциплін відповідно до програмних
компетентностей та результатів навчання**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки і професійної підготовки		
<ul style="list-style-type: none"> • сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; • основні закони та етапи розвитку людської спільності, витоки; • української нації та її місце в загальнолюдських процесах; • суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу, історичні події; • зародження та розвиток української державності; • процеси розбудови сучасної незалежної української держави, діяльність історичних осіб і політичних партій. 	<ul style="list-style-type: none"> • порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми; • оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; • користуватися науковою термінологією; • визначати роль людського фактора в історії, давати різнобічну характеристику історичним особам, розкривати внутрішні мотиви їхніх дій; • вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами). 	Історія України

<ul style="list-style-type: none"> • цивілізаційні витоки і чинники формування української культури та основні етапи її розвитку; • головні напрями розвитку духовної культури України; • міжкультурні зв'язки України з країнами Європи та світу; • світоглядні особливості, архетипи української культури та їх зв'язок з національним характером; • проблеми та перспективи розвитку української культури в сучасному цивілізаційному процесі. 	<ul style="list-style-type: none"> • збирати, систематизувати інформацію, здійснювати порівняльний аналіз та використовувати її у практичній діяльності; • аналізувати на основі наукової методології суспільствознавчих дисциплін багатий фактичний матеріал із історії української культури; • визначати можливості культурних запозичень відповідно до національних інтересів України; • ідентифікувати явища культури за їх національною приналежністю та стильовими особливостями; • характеризувати основні напрями розвитку культури в їх історичній ретроспективі та перспективі. 	Культурологія
<ul style="list-style-type: none"> • законодавчі та нормативно-правові акти щодо адаптації студентів вищих педагогічних навчальних закладів до сучасних соціально-економічних умов суспільства; • становлення та розвитку молоді, сприяння зайнятості молоді в соціально-економічному секторі; • природно-наукові та економічні основи раціонального природокористування; • економічні основи охорони довкілля від забруднення; 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати міжнародні, законодавчі, нормативно-правові документи адаптації студентів вищих педагогічних навчальних закладів до сучасних соціально-економічних умов в суспільстві; • аналізувати явища і процеси в соціально-економічному житті суспільства в минулому та сучасному вимірах; • оцінити економічний збиток від забруднення навколишнього природного середовища та нерационального використання природних ресурсів; • застосовувати сучасні методи вирішення економічних проблем 	Основи економічної теорії
<ul style="list-style-type: none"> • розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи; • здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм; • базові уявлення про основи філософії, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати правові знання у своїй практичній діяльності, розв'язувати правові ситуації, вільно орієнтуватися у питаннях правового характеру щодо обраної професії; • використовувати нормативно-правову базу захисту особи та навколишнього середовища, прав особи на працю, медичне забезпечення, захист у надзвичайних ситуаціях, запобігати виникненню надзвичайних ситуацій, а в разі їх виникнення приймати адекватні рішення та виконувати дії, спрямовані на їх ліквідацію. 	Основи правознавства
<ul style="list-style-type: none"> • об'єкт, предмет і методи сучасної екології; • основні терміни, поняття й теоретичні положення сучасної екології; • загальні закономірності розвитку та взаємодії системи "людина – суспільство – біота – довкілля"; 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати фундаментальні екологічні знання для оцінки еколого-економічного стану регіону, країни; • ефективно користуватися екологічними довідниками, законодавчими та нормативними документами про охорону 	Основи екології

<ul style="list-style-type: none"> • основні форми та особливості антропогенної дії на оточуюче природне середовище; • природно-наукові та економічні основи раціонального природокористування; • економічні основи охорони довкілля від забруднення; • основні нормативні документи й закони України у сфері охорони навколишнього природного середовища та природокористування; • основні методи управління якістю навколишнього середовища та раціонального природокористування; • діючий економічний механізм природокористування. 	<p>навколишнього природного середовища;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати практичні пропозиції для поліпшення стану навколишнього природного середовища та раціоналізації природокористування; • оцінити економічний збиток від забруднення навколишнього природного середовища та нераціонального використання природних ресурсів; • визначати оптимальні шляхи управління якістю навколишнього середовища; • оцінювати ефективність використання природних ресурсів на підприємстві; • аналізувати дотримання нормативів використання ресурсів; • оцінювати ефективність діяльності даного підприємства у сфері охорони довкілля та раціонального природокористування; • застосовувати сучасні методи вирішення еколого-економічних проблем та раціонального природокористування; • планувати й розробляти економічно обґрунтовані заходи з охорони довкілля та раціонального використання природних ресурсів; • оцінювати рівень екологічної безпеки підприємства. 	
<ul style="list-style-type: none"> • принципи і засоби професійного мовлення; • особливості української мови як державної, її комунікативно-соціальні функції; • специфіку функціональних стилів сучасної української літературної мови; • основи ведення ділової документації українською мовою; • основні принципи професійного спілкування українською мовою; • основи педагогічної термінології; • види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, реквізити документів, правила їх оформлення; • терміни та професіоналізми, які використовуються у фаховому спілкуванні; • лексичні, морфологічні, синтаксичні норми сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні; • особливості професійного спілкування; • основи культури професійного спілкування; • етикет професійного спілкування. 	<ul style="list-style-type: none"> • чітко визначати і користуватися двома формами професійного мовлення: усною і писемною, знати їх особливості; • володіти навичками культури мовлення і нормами української літературної мови; • складати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови, використовуючи методіку складання фахової документації, термінологічні словники тощо; • здійснювати аналіз і коригувати тексти фахової інформації відповідно до норм української літературної мови; • перекладати тексти українською мовою, працюючи з іншомовними фаховими текстами, використовуючи термінологічні та електронні словники; • логічно формувати думки, дотримувати послідовності й точності викладу; • володіти принципами і засобами професійного спілкування; 	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • володіти етикою та культурою діалогу. 	
<ul style="list-style-type: none"> • основні етапи розвитку світової та української філософської думки, основні проблеми сучасної філософії; • важливі проблеми філософії зі сфер онтології, філософської антропології, гносеології, соціальної філософії, аксіології, філософії культури, філософії історії тощо; • творчо та осмислено аналізувати різні явища життя сучасного суспільства зіставляючи їх зі світоглядними, філософськими ідеями та використовуючи філософські поняття та категорії; • застосовувати філософські методи дослідження у своїй професійній та суспільно-політичній діяльності; • на основі набутих знань в галузі філософії вміти формувати власні цінності, власну світоглядну та громадянську позицію. 	<ul style="list-style-type: none"> • розрізняти особливості вчень філософських шкіл і представників філософської думки; • аналізувати смисли основних філософських концепцій та тексти європейської та української традицій, спираючись на історію філософських вчень; • формувати власну філософську позицію зі світоглядних питань; • застосовувати набуті знання при аналізі актуальних проблем розвитку наукового пізнання, можливих стратегій його розвитку; • використовувати на практиці основні методологічні принципи аналізу проблем філософії науки. 	Основи філософських знань
<ul style="list-style-type: none"> • базові уявлення про основи філософії, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> • реалістично оцінювати складні і динамічні події сучасного життя, розуміти суть економічних та соціальних відносин у сучасному суспільстві, на підставі знань закономірностей функціонування знання у сучасному інформаційному суспільстві, особливостей взаємозв'язку науки, техніки із сучасними соціальними й етичними проблемами. 	Соціологія
<ul style="list-style-type: none"> • здатність спілкуватися іноземною мовою (мовами). 	<ul style="list-style-type: none"> • читати, відповідати на запитання, вести бесіду на іноземній мові в обсязі необхідного спілкування у соціально-побутовій та професійній сферах, володіти іноземною мовою у писемній формі; • використовуючи комп'ютерні системи автоматизованого перекладу та електронні словники, робити переклад іншомовної інформації. 	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
<ul style="list-style-type: none"> • основні положення Закону «Про охорону праці», Кодексу законів про працю та інших нормативних документів; • систему організації охорони праці у вищих навчальних закладах, основні принципи організації робочого процесу; • основні причини травматизму і методи їх зниження; • вплив мікрокліматичних умов, освітлення, шуму, вібрації, електромагнітних випромінювань та інших факторів виробничого середовища 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності; • користуватися законодавчими і нормативно-правовими актами з охорони праці; • організовувати методичне забезпечення і проведення навчання та перевірку знань з охорони праці; • поставити завдання та організувати роботу в навчальному закладі; • надавати першу необхідну допомогу при нещасних випадках. 	Охорона праці та безпека життєдіяльності

<p>на організм людини та її працездатність;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вимоги до дотримання техніки безпеки та організаційні заходи щодо попередження ураження людей електричним струмом; • пожежну безпеку й систему заходів, що запобігають пожежам та вибухам, правила евакуації • людей під час виникнення пожежі. 		
<ul style="list-style-type: none"> • основи анатомії та фізіології організму людини; • питання загальної та особистої гігієни; • основні ознаки патологічних станів у дітей різного віку; • ознаки клінічної та біологічної смерті; • основи проведення реанімації; • симптоматику, етіологію та патогенез, профілактику основних захворювань, які можуть виникати у дітей різного віку, невідкладні стани у дітей та надання долікарської допомоги у разі їх виникнення; • оволодіти базовою медичною термінологією. 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти навичками діагностики раптових захворювань та патологічних станів (вимірювати температуру тіла, артеріальний тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо); • володіти технікою надання першої (долікарської) допомоги при травмах, кровотечах, утопленні, задушенні, ураженнях різними хімічними і фізичними факторами та при отруєннях; • розпізнати ознаки та надати першу допомогу при укусах змій, комах, собак та інших тварин; • володіти технікою десмургії, транспортної іммобілізації та тимчасової зупинки кровотеч; • вміло користуватись доступними лікарськими препаратами; • володіти навичками введення доступних лікарських препаратів в організм хворого при невідкладних станах (зовнішнє, ентеральне, парентеральне); • застосувати методи профілактики захворювань у дітей, тих лікувальних та профілактичних заходів, які спрямовані на збереження здоров'я учнів. 	<p>Основи медичних знань та валеології</p>
<ul style="list-style-type: none"> • роль, місце, функції та види задач у початковому курсі математики, вимоги щодо усного та писемного мовлення у роботі над задачами початкового курсу математики; • методику навчання розв'язування простих та складених задач у 1-4 класах; • методику навчання розв'язувати дробові задачі в курсі початкової математики; • методику розв'язування задач алгебраїчного та геометричного змісту в початковій школі; • зміст системи формування вмінь розв'язування задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати задачі: ставити повні і лаконічні запитання, давати зразки зв'язного та послідовного міркування; • вести пошук розв'язування задач, складати план розв'язування; • здійснювати короткий запис розв'язування задач та використовувати різні способи; • складати системи завдань із формування уміння розв'язувати прості та складені задачі окремих видів чи типів, складати системи навчальних завдань із підготовки до введення нового матеріалу, ознайомлення з ним та формування математичних вмінь та навичок з опанування: сюжетних математичних задач; • проводити фрагмент уроку з використанням різних видів роботи 	<p>Основи початкового курсу математики</p>

	над задачами початкового курсу математики.	
<ul style="list-style-type: none"> • теоретичні основи з основних розділів сучасної української літературної мови; • лексичні, морфологічні, синтаксичні та стилістичні особливості; • правила і принципи сучасної комунікації; 	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний та стилістичний аналіз мовних явищ; • визначати риси мовних явищ, розрізняти їхні ознаки, причини виникнення і тенденції функціонування; • досконало володіти усним і писемним мовленням, вміти висловлювати свою думку, обґрунтовувати власні судження і міркування; • доречно застосовувати набуті знання, уміння і навички в конкретній комунікативній ситуації, зокрема пов'язаній з педагогічним спілкуванням. 	Сучасна українська мова з практикумом
<ul style="list-style-type: none"> • особливості усного та писемного мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> • висловлюватись вільно і спонтанно в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (у монологічній і діалогічній формах); • висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності, вести ділове та приватне листування, писати твори, резюме, передавати інформацію та висвітлювати події у письмовій формі, описувати людей, предмети, місцевість, власний досвід, сподівання, прагнення і плани на майбутнє, а також давати стисле обґрунтування та пояснення думок, точок зору чи планів. 	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)
I. Цикл професійної підготовки		
<ul style="list-style-type: none"> • сучасні знання технології автоматизованої обробки інформації; • знання і застосування на практиці методів проектування і керування базами даних; • сучасні знання і використання комп'ютерних мереж, засобів телекомунікацій. 	<ul style="list-style-type: none"> • адаптувати існуючі моделі інформаційних суспільств за допомогою сучасної науково-технічної, довідкової літератури, інформаційно-двідкових систем, комп'ютерних мереж, використовуючи комп'ютеризовані системи обробки та пошуку інформації, у тому числі Інтернет; • обирати тип ієрархічних і мережевих систем управління базами даних для організації баз даних та проектування автоматизованих систем; • створювати форми для введення баз даних, використовуючи стандартні засоби систем управління базами даних, реалізовувати ввід, модифікацію, вилучення, 	Інформаційно-комунікативні технології

	відображення даних в таблиці бази даних за допомогою програмних засобів.	
<ul style="list-style-type: none"> • проектування і застосування динамічних структур даних; • зміст і можливості технологій модульного і об'єктно-орієнтованого програмування; • практичну і теоретичну методику оцінювання складності алгоритмів і програм; • методи сортування і пошуку даних та оцінювання їх складності; • процедури тестування і налагодження програм; • вступ до мови C++ і порівняльну оцінку базових можливостей мови. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати динамічні структури даних до розв'язування задач; • проектувати модулі і функції загального призначення; • проектувати класи і використовувати технологію об'єктно-орієнтованого програмування; • оцінювати складність алгоритмів і програм; • застосовувати методи сортування і пошуку даних; • складати тести для перевірки програм; • застосовувати системні і програмовані методи налагодження програм; • оцінювати окремі можливості другої алгоритмічної мови (C++). 	Практичний курс інформатики (зелементами програмування)
<ul style="list-style-type: none"> • систему вищої педагогічної освіти в Україні, її організаційну основу та структуру; • принципи та основні форми організації навчально-виховного процесу у ВНЗ; • права та обов'язки студентів Львівського національного університету імені Івана Франка; • завдання вищої педагогічної школи; • види навчальних занять, наукової роботи студентів, види педагогічної практики; • основні положення навчального плану спеціальності, перспективу вивчення навчальних дисциплін, розподіл часу на виконання завдань навчального плану; • особливості організації та здійснення самостійної роботи; • функції вчителя та типові задачі виробничої діяльності; • шляхи формування педагогічних умінь, засоби їх діагностики та корекції, умови побудови системи самонавчання; • типологію уроків загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, методи навчання; • психолого-педагогічні особливості вікового періоду розвитку дитини; • основні принципи контролю та оцінювання знань у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня. 	<ul style="list-style-type: none"> • користуватися прийомами раціонального використання часу; • володіти вміннями вчитися; • продуктивно та самостійно працювати, успішно займатись самоосвітою; • володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп'ютерної); • творчо підходити до розв'язання педагогічних ситуацій; • створювати власний імідж студента ВНЗ, імідж педагога педагога; • складати професіограму вчителя початкових класів; • володіти прийомами самовиховання (самонавіювання, саморегуляція тощо); • виявляти педагогічні здібності. 	Вступ до спеціальності
<ul style="list-style-type: none"> • біохімічні основи спадковості і мінливості; • генетичні системні механізми онтогенезу; • методи вивчення спадковості людини; 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовують методи спадковості людини для вивчення закономірностей передачі ознак із покоління в покоління; 	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку

<ul style="list-style-type: none"> • особливості процесів дихання, травлення, обміну речовин, терморегуляції, виділення в регуляції і узгодженості функцій організму дитини та взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем; • вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають здоров'я і такі, що порушують його. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовують аналіз родоводів для визначення типу успадкування тієї чи іншої ознаки, тієї чи іншої хвороби в кожному окремому випадку; • складають прогноз для нащадків залежно від того, як успадковується певне захворювання (моногенно, полігенно, чи це хромосомне захворювання); • визначають загально-біологічні, цитологічні, біохімічні та спеціальні поняття; • застосовують конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; • розпізнають органи і системи органів, пояснювати зв'язок між іншими будовою і функцією; • пояснюють шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини, прогнозувати наслідки впливу людини на природні екосистеми. 	
<ul style="list-style-type: none"> • значення і місце куточка живої природи, географічного майданчика, навчально-дослідної ділянки в системі вивчення природознавства в початкових класах; • види контролю, критерії і норми оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з природознавства. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, • добирати методи, засоби, форми навчання і виховання учнів, ефективно їх використовувати при написанні конспектів і проведення уроків; • забезпечувати розвиток творчих можливостей учнів, їх здібностей; • самостійно працювати з науково-методичною літературою та навчальними посібниками, вміло їх використовувати; • працювати самостійно і колективно, у міні-групах; • аргументувати свою думку, активізувати і розвивати педагогічне мислення та мовлення; • здійснювати самоаналіз, взаємоаналіз. 	<p>Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання</p>
<ul style="list-style-type: none"> • стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку; • етапи розвитку психологічної науки; • методи психологічного дослідження психіки людини; • природу та сутність психіки людини; • свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та їх основні особливості; • сутність особистості людини; • основні теорії особистості; • прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості; • психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, 	<ul style="list-style-type: none"> • самостійно працювати з науковою літературою; • вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію; • складати програму конкретного психологічного дослідження; • визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки; • активізувати знання психології при вивченні інших психологічних дисциплін; • на основі знань законів функціонування психічних явищ оцінювати і приймати відповідні 	<p>Психологія (загальна, вікова, педагогічна)</p>

<p>мислення, мови. мовлення, уваги та уваги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономірності перебігу окремих психічних явищ та їх взаємозв'язок; • основні закономірності формування та розвитку психіки людини; • етапи вікового розвитку особистості, їх характеристику і особливості; • специфіку вікових криз при переході від одного етапу розвитку на інший та засоби пом'якшення їх протікання; • сучасні погляди на природу та закономірності функціонування вікових змін психіки; • напрямки цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на кожному етапі розвитку; • психологічні вимоги до особистості педагога; • сутність явища обдарованості та шляхи її всебічного розкриття у школярів у сучасних умовах; • основи профорієнтаційної роботи в старшій школі. 	<p>рішення в ситуаціях, що вимагають втручання психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіти навичками діагностики вікових змін у особистості; • встановлювати причини і наслідки внутрішніх та зовнішніх конфліктів особистості, які зумовлені віковими змінами; • використовувати основні методи, які застосовуються у роботі з школярами на сучасному етапі розвитку науки і суспільства; • діагностувати готовність дитини до школи; • діагностувати рівень особистісного розвитку школяра; • розробляти стратегії ефективного навчання для школяра з точки зору індивідуального підходу; • моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки; • забезпечувати профорієнтаційне самовизначення школяра; • діагностувати та коректувати розлади у спілкуванні з дорослими і однолітками; • формулювати рекомендації для педагога, що працює з дітьми різних вікових категорій з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу. 	
<p>розуміти основні проблеми навчання та виховання, точно та послідовно визначати систему принципів, методів, прийомів та засобів навчання та виховання дітей різних вікових категорій.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження з метою визначення особливостей розвитку дітей; • визначати прогноз інтелектуальної та особистісної динаміки розвитку дітей і згідно даних прогнозу створювати моделі їх соціальної інтеграції; • використовувати різні методи та прийоми навчання, виходячи з пізнавальних можливостей та перспектив розвитку дітей; • здійснювати специфічний та індивідуальний підхід до дітей; • аналізувати, оцінювати та узагальнювати явища педагогічного процесу в закладах освіти; • працювати з батьками дітей: надавати їм інформаційну, консультативну та методичну допомогу відповідно до особливостей розвитку дітей, умов їх виховання. 	<p>Педагогіка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • відмінності музично-ритмічної діяльності дітей різних вікових груп; • елементи рухів і вправ українського 	<ul style="list-style-type: none"> • змінювати характер музично-ритмічних рухів відповідно до зміни характеру музики; 	<p>Основи ритміки і хореографія з методикою</p>

<p>танцю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику розучування елементів екзерсису класичної школи танцю, народно-сценічного та українського танців. 	<ul style="list-style-type: none"> • створювати і відчувати образи народного танцю, усвідомлено виконувати рухи різних видів танців, передавати їх характер, національний колорит. 	
<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні проблеми корекційного навчання та виховання, точно та послідовно визначати систему принципів, методів, прийомів та корекційних засобів навчання та виховання дітей різних вікових категорій. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати стан сучасної соціальної та психолого-педагогічної допомоги розумово відсталим дітям на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури; • застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження з метою визначення особливостей розвитку дітей та специфіки застосування форм та видів корекційної роботи в дошкільних, шкільних та реабілітаційних закладах; • використовувати дані про закономірності розвитку дітей з різним типом дизонтогенезу при аналізі та складанні шкільних та індивідуально-корекційних програм; • визначати прогноз інтелектуальної та особистісної динаміки розвитку дітей і згідно даних прогнозу створювати моделі їх соціальної інтеграції; • використовувати різні методи та прийоми навчання, виходячи з пізнавальних можливостей та перспектив розвитку дітей з недоліками інтелекту; • здійснювати специфічний та індивідуальний підхід до розумово відсталих дітей на основі знань структури дефекту, соціальних умов виховання, соматичного стану, здібностей, мотиваційної, афективної, сенсорної, когнітивної сфер розвитку їхньої особистості; • аналізувати, оцінювати та узагальнювати явища педагогічного процесу в спеціальних (корекційних) дошкільних, шкільних закладах та реабілітаційних центрах; • порівнювати і визначати сутність корекційного компоненту різних педагогічних шкіл, спрямованих на подолання інтелектуальних вад розвитку дитини та застосовувати отримані знання для власного корекційно-педагогічного досвіду; • працювати з батьками дітей з вадами інтелекту: надавати їм інформаційну, консультативну та методичну допомогу відповідно до особливостей розвитку дітей, умов їх виховання та оптимістичного прогнозування результатів 	<p>Основи корекційної педагогіки (дефектології)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості дитини; • шляхи розвитку якостей майбутнього педагога; • технологію самоорганізації педагогічної діяльності; • умови ефективності професійного мовлення вчителя; • шляхи вдосконалення внутрішньої та зовнішньої техніки вчителя; • особливості, функції, види, структуру педагогічного спілкування. 	<p>корекційного впливу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • розв'язувати педагогічні задачі; • керувати своїм психічним самопочуттям; • обирати оптимальну стратегію взаємодії у професійному спілкуванні; • використовувати особистісний потенціал, індивідуальність в процесі педагогічної взаємодії. 	<p>Основи педагогічної майстерності</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати програмові вимоги, перелік та зміст творів для класного та позакласного читання учнів початкової школи; • здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати результативність читацької діяльності, стимулювати читацьку активність учнів початкової школи; • володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни; • створення сприятливих умов для читацької активності учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості; • володіння технологіями педагогічного діагностування та прогнозування; • вміння здійснювати діагностичну діяльність на основі систематичного вивчення індивідуальних особливостей молодших школярів, їхніх читацьких інтересів, потенційних можливостей і потреб в оволодінні читацькою компетентністю; • аналізувати, коригувати читацький розвиток учнів; • застосовувати різнопланові діагностичні методики на уроках літературного читання; • володіння методами, прийомами та засобами формування читацької компетентності, опрацювання літературного твору, знаннями теорії та практики навчання літературного читання молодших школярів; • здійснювати аналіз дитячих художніх творів; • проводити уроки читання на засадах гуманізму та діалогізму; • здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я, створювати сприятливе освітнє середовище для повноцінного розвитку учнів молодшого шкільного віку; • забезпечувати дотримання гігієнічних вимог на уроках читання; 	<p>корекційного впливу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватися в інформаційному (зокрема літературному) просторі; • швидко шукати інформацію, критично оцінювати її, застосовувати отримані знання для вирішення поставленої проблеми; • здійснювати пошук і огляд сучасної літератури для дітей у спеціальних наукових джерелах, дитячих журналах, газетах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали); • вміння ефективно та гнучко використовувати знання з навчальної дисципліни в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності; • здатність моделювати літературний розвиток учнів; • вміння здійснювати аналіз художнього твору та аргументувати власні судження; • вміння розробляти плани-конспекти та проводити уроки з літературного читання із застосуванням сучасних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення; • здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів. 	<p>Дитяча література</p>

<ul style="list-style-type: none"> • здатність і готовність проводити уроки літературного читання на основі інтеграції змісту освіти, поєднання знань з різних предметів для формування читацьких інтересів дітей, впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісно-компетентнісного підходів у навчанні молодших • школярів літературному читанню. 		
<ul style="list-style-type: none"> • володіння психолого-педагогічними знаннями, • знаннями із навчальної дисципліни; • теоретичні основи з основних розділів сучасної української літературної мови; • правила і принципи сучасної комунікації. 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватися в інформаційному просторі; • швидко шукати інформацію, критично оцінювати її, застосовувати отримані знання для вирішення поставленої проблеми; • здійснювати пошук і огляд сучасної літератури у спеціальних наукових джерелах, журналах, газетах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали); • вміння ефективно та гнучко використовувати знання з навчальної дисципліни в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності; • вміння здійснювати аналіз художнього твору та аргументувати власні судження; • здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів; • використовувати різні методи та прийоми навчання, виходячи з пізнавальних можливостей та перспектив розвитку дітей; • здійснювати специфічний та індивідуальний підхід до дітей; • раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу учнів; • правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів; • вміти, використовуючи базові знання з соціальногуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності. 	<p>Основи культури і техніки мовлення</p>
<ul style="list-style-type: none"> • навчально-методичні комплекси з іноземних мов; • теорію вправ для навчання іноземних 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних 	<p>Методика навчання іноземної мови</p>

<p>мов і культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції; • інноваційні методичні технології навчання іноземних мов і культур; • форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій; • основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів; • основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі. 	<p>мов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; • формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію; • використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології; • контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції; • планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій школі. 	
<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методичні засади викладання методики навчання української мови у початковій школі; • предмет, завдання та зміст даної дисципліни; • основи організації навчального процесу у початковій школі 	<ul style="list-style-type: none"> • раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу учнів; • правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів; • раціонально добирати, а при необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до їх пізнавальної мети; • своєчасно й уміло використання ТЗН і засоби мультимедіа для проведення занять з мовознавчих дисциплін; • співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї у практику вивчення предмета. 	<p>Методика української мови</p>
<ul style="list-style-type: none"> • наукові, психологічні та гігієнічні засади навчання письма; • принципи сучасного звукового аналітико-синтетичного методу; • програмні вимоги щодо формування каліграфічного письма; • види роботи на кожному етапі формування каліграфічного письма, методику їхнього проведення; • методи і прийоми формування правильного, каліграфічного письма; • зміст, структуру і методику уроків письма; • особливості уроків письма добукарного періоду, його основні завдання. 	<ul style="list-style-type: none"> • виявляти ступінь готовності дітей до письма з метою здійснення індивідуального підходу в навчанні письма та розвитку мовлення; • орієнтуватися у методах та прийомах формування каліграфічного письма, оптимально поєднуючи їх для досягнення поставленої мети у роботі з учнями; • будувати плани-конспекти уроків із письма в період навчання грамоти; • використовувати ігрові ситуації під час навчально-виховного процесу з метою психологічного розвантаження першокласників на уроках письма. 	<p>Каліграфія (графіка письма)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • теоретичні основи математичних понять, які розглядаються в початкових класах; • компонентний склад процесу проектування навчання математики в початкових класах з урахуванням єдності і 	<ul style="list-style-type: none"> • поєднувати різні види навчання в процесі навчання математики (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний); • структурувати навчальний матеріал 	<p>Методика навчання математики</p>

<p>зумовленості мети, засобів її досягнення та результату (мета, зміст, методи і прийоми, засоби та форми навчання);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні завдання початкового курсу математики; • роль педагогіки та педагогічної психології в системі курсу початкової математики; • зв'язок методики викладання математики в початкових класах з іншими методиками; • компоненти методичної системи; • окремі етапи з історії розвитку методики викладання математики в початкових класах; • зміст і структуру початкового курсу математики; • основні цілі вивчення математики в початкових класах; • систему побудови початкового курсу математики. 	<p>з метою конкретизації цільових завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планувати процес навчання: скласти календарно-тематичні плани, поурочні розробки уроків та позакласних заходів; • правильно виконувати математичні записи при розв'язанні задач і прикладів, зображувати геометричні фігури, вимірювати величини; • володіти відповідною математичною термінологією; • добирати навчальні завдання з урахуванням різних якостей знань умінь та навичок (повнота, правильність, усвідомленість, гнучкість, тощо); • вибирати методи навчання з урахуванням рівня готовності молодших школярів до вивчення того чи іншого програмного матеріалу 	
<ul style="list-style-type: none"> • мету, завдання, зміст навчальної дисципліни; зв'язки методики з іншими навчальними дисциплінами; • понятійний апарат навчальної дисципліни; • процес мотивації і активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмета «Я у світі»; • форми контролю і регулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмета «Я у світі»; • шляхи підвищення якості навчально-пізнавального процесу з предмета «Я у світі» в світлі сучасних вимог. 	<ul style="list-style-type: none"> • визначити мету та завдання навчальної дисципліни; • визначати актуальні проблеми даної методики; • узагальнювати, систематизувати, інтегрувати знання різних навчальних дисциплін та використовувати їх у професійній діяльності; • професійно формувати понятійний апарат освітньої галузі та вміло його використовувати; • ефективно використовувати освітні технології, педагогічні методи та прийоми, засоби навчання в процесі формування суспільствознавчих понять і уявлень, виховання та розвитку школяра; • наповнити оригінальним змістом змістові лінії освітньої галузі, виходячи з принципів системності, наступності та розвитку; • формувати в учнів соціальну та громадянську компетентності; • прогнозувати ефективність педагогічного процесу, здійснювати контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмета «Я у світі». 	<p>Методика навчання предмета `Я у світі`</p>
<ul style="list-style-type: none"> • складові здоров'я людини; • вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на здоров'я, позитивні та негативні тенденції його формування; • сучасні підходи до характеристики фізичного здоров'я; • шляхи впливу на здоров'я правильного 	<ul style="list-style-type: none"> • діагностувати стан стомлення; • запобігати настанню перевтоми; • проводити оздоровчу роботу, загартування; • запроваджувати в життя основи раціонального харчування; • сприяти підвищенню стійкості до 	<p>Методика навчання предмета `Основи здоров'я`</p>

<p>харчування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості світогляду людини як валеологічної проблеми, методику проведення роботи, щодо формування, зміцнення та збереження здоров'я. 	<p>стресів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити заходи, щодо формування, зміцнення та збереження здоров'я. 	
<ul style="list-style-type: none"> • мету і завдання фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку; • основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів; • руховий режим молодшого школяра; • загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей; • завдання, структуру, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями молодшого шкільного віку; • основні розділи програми з фізичної культури початкової школи; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно застосовувати засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школяра; • методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури; • формувати в учнів основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, особистої і громадської гігієни; • планувати та проводити різні форми позаурочної роботи з фізичного виховання в початковій школі; • вести пропаганду здорового способу життя серед учнів і батьків. 	<p>Теорія і методика фізичного виховання</p>
<ul style="list-style-type: none"> • завдання трудового навчання і виховання, вимоги до нього, організацію художньої праці; • зміст трудового навчання, методику проведення занять з художньої праці; • загальні основи сучасного виробництва, художньої промисловості України; • мати уявлення про характер праці робітників, майстрів народних промислів, зайнятих обробкою різних матеріалів; • види різних матеріалів, їх властивості, технологію їх виготовлення, обробки і застосування; • назви інструментів, що використовуються при обробці матеріалів, їх будову, призначення, прийоми користування; • правила безпечної праці при обробці різних матеріалів, вимоги гігієни праці; • основи художнього конструювання виробів, конструктивні особливості виготовлення виробів; • види декоративно-ужиткового мистецтва та народних промислів; • підприємства художніх промислів України. 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти методикою трудового навчання і проводити відповідні уроки, реалізуючи принципи трудового виховання при використанні різних форм і методів навчання; • організовувати художню працю на уроках та в позаурочний час спираючись на наукову основу, формувати поняття про сучасне виробництво, характер праці виробників різних професій; • організовувати і проводити роботу з декоративно-ужиткового мистецтва, народних промислів, художнього конструювання виробів; • користуючись інструментами для обробки матеріалів виконувати технологічні операції та прийоми; • дотримуватись правил безпечної праці і вимог гігієни праці; • читати схеми, креслення виробів, складати схеми; • виконувати макетування архітектурних споруд. 	<p>Методика трудового навчання з практикумом</p>
<ul style="list-style-type: none"> • техніку безпеки та правила поведінки у комп'ютерному класі та під час роботи за комп'ютером; • предмет, завдання, методичну систему навчання інформатики в початковій школі; • вимоги програми, методичне та програмне забезпечення для вивчення даної дисципліни; • форми, методи та засоби навчання. Типи, структуру уроків, особливості їх проведення у початковій школі; 	<ul style="list-style-type: none"> • вміти організовувати роботу у кабінеті інформатики, вміти планувати навчальний процес з інформатики, вибирати організаційні форми і методи, які сприятимуть досягненню поставленої мети; • розробляти, моделювати, створювати наочний та дидактичний матеріал, вести особистий блог з метою залучення батьків та учнів до взаємодії та обміну досвідом із 	<p>Методика навчання інформатики</p>

<ul style="list-style-type: none"> • методику навчання поняття інформації та інформаційних процесів, роботи з комп'ютером, його будовою та основними складовими; • методику навчання роботі з текстовими і графічними редакторами, редактором презентацій, комп'ютерною графікою, мультиплікацією, створенням алгоритму. 	<p>колегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміти використовувати програмну підтримку курсу і оцінювати її методичну доцільність; • складати та презентувати конспекти уроків до заданої теми. 	
<ul style="list-style-type: none"> • соціально-естетичну сутність мистецтва; • основні види та жанри образотворчого мистецтва, види образотворчої діяльності; • художні техніки та матеріали, їх використання на уроках образотворчого мистецтва; • методи, форми організації, прийоми, засоби навчання; • завдання сучасної освіти і основні базові програми; • термінологію та понятійний апарат навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватись в кожному з видів образотворчого мистецтва; • працювати в різних техніках та матеріалах; • використовувати доцільні методи, прийоми, засоби, форми організації навчання для досягнення поставлених завдань; • складати плани-конспекти занять; • застосовувати знання методики на практиці; • застосовувати мистецтвознавчу термінологію в професійній діяльності; • виготовляти наочні посібники, дидактичний матеріал для занять з образотворчого мистецтва; • вивчати нові видання мистецької та методичної літератури, кращий педагогічний досвід в галузі художньо-естетичного виховання дітей і впроваджувати у педагогічну діяльність. 	<p>Образотворче мистецтво з методикою навчання</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основи музичної грамоти; • музичні жанри та напрями; • музичний репертуар на слухання і аналіз танцювальної музики; • відмінності музично-ритмічної діяльності дітей різних вікових груп; • елементи рухів і вправ українського танцю; • методику розучування елементів екзерсису класичної школи танцю, народно-сценічного та українського танців. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати музичні твори, поділяючи їх на частини; • тактувати прості та складні музичні розміри; • змінювати характер музично-ритмічних рухів відповідно до зміни характеру музики; • створювати і відчувати образи народного танцю, усвідомлено виконувати рухи різних видів танців, передавати їх характер, національний колорит. 	<p>Музичне виховання з методикою навчання</p>
<ul style="list-style-type: none"> • спостережень в природі, збір і обробка польового матеріалу; • екскурсії в природу; • краєзнавча робота; • природоохоронна діяльності; • патріотичні почуттів до рідного українського народу і його традицій. 	<ul style="list-style-type: none"> • поглиблення і розширення знань, отриманих в процесі вивчення теоретичного курсу, творче застосування цих знань на практиці; • вироблення вмінь і навичок проведення спостережень в природі, збір і обробка польового матеріалу; • підготовка до організації і проведення екскурсій в природу; • формування навичок проведення позакласної краєзнавчої роботи, керівництва гуртками і натуралістською роботою учнів; • виховання бережливого ставлення до природи рідного краю 	<p>Навчальна (польова) практика</p>

	<p>та ознайомлення їх з прийомами і методами природоохоронної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виховання патріотичних почуттів до рідного українського народу і його традицій. 	
<ul style="list-style-type: none"> • особливості організації навчально-виховного процесу, різних підходів та технологій навчання у початковій школі; • обов'язки вчителя; • типологію та структуру уроків, зміст, форми, методи, прийоми, засоби навчання та виховання молодших школярів; • вимоги щодо ведення штатної документації класовода. 	<ul style="list-style-type: none"> • виокремлювати та групувати форми, методи, прийоми та засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; • аналізувати діяльність учителя під час проведення уроків з метою набуття педагогічних умінь; • скласти психолого-педагогічну характеристику класу й учня. 	<p>Навчальна (психолого-педагогічна) практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> • навчальну програму початкової школи: зміст, структуру, принципи побудови, зміни в змісті навчальної програми; • типи виховних заходів; • вимоги до виховного заходу; • схеми виховних заходів; • організацію роботи групи продовженого дня, зокрема самопідготовки молодших школярів; • мотиви учіння та пізнавальні інтереси молодших школярів; • індивідуальну та групову виховну роботу з учнями; • критерії оцінювання учнівських робіт; • план виховної роботи вчителя початкових класів: зміст, структуру, вимоги до побудови; • види дидактичних ігор, можливості їх використання у навчально-виховному процесі молодших школярів. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати зміст та завдання навчальної роботи у початковій школі; • здійснювати детальний психолого-педагогічний аналіз уроків студента-практиканта; • розробляти план-конспект та проводити пробні уроки; • планувати та проводити позаурочні форми (інсценізація казки, тематичні вечори) навчання учнів початкової школи; • проводити індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями; 	<p>Педагогічна практика. Позакласна та позашкільна робота</p>
<ul style="list-style-type: none"> • навчальну програму початкової школи: зміст, структуру, принципи побудови, зміни в змісті навчальної програми; • типи та структуру уроків; • вимоги до сучасного уроку; • схеми аналізів уроків; • позаурочні форми навчання молодших школярів; • організацію роботи групи продовженого дня, зокрема самопідготовки молодших школярів; • мотиви учіння та пізнавальні інтереси молодших школярів; • індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями; • критерії оцінювання учнівських робіт; • план виховної роботи вчителя початкових класів: зміст, структуру, вимоги до побудови; • види дидактичних ігор, можливості їх використання у навчально-виховному процесі молодших школярів. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати зміст та завдання навчальної роботи у початковій школі; • здійснювати детальний психолого-педагогічний аналіз уроків студента-практиканта; • розробляти план-конспект та проводити пробні уроки; • планувати та проводити позаурочні форми (інсценізація казки, тематичні вечори) навчання учнів початкової школи; • проводити індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями; • перевіряти зошити, враховуючи вимоги до оцінювання учнівських письмових робіт; • виконувати всі обов'язки (проведення усіх уроків, організація класу протягом дня) вчителя початкових класів упродовж 1 дня. 	<p>Педагогічна практика. Пробні уроки та заняття</p>

<ul style="list-style-type: none"> • навчальну програму початкової школи: зміст, структуру, принципи побудови, зміни в змісті навчальної програми; • типи та структуру уроків; • вимоги до сучасного уроку; • схеми аналізів уроків; • позаурочні форми навчання молодших школярів; • організацію роботи групи продовженого дня, зокрема самопідготовки молодших школярів; • мотиви учіння та пізнавальні інтереси молодших школярів; • індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями; • критерії оцінювання учнівських робіт; • план виховної роботи вчителя початкових класів: зміст, структуру, вимоги до побудови; • види дидактичних ігор, можливості їх використання у навчально-виховному процесі молодших школярів. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати зміст та завдання навчальної роботи у початковій школі; • здійснювати детальний психолого-педагогічний аналіз уроків студента-практиканта; • розробляти план-конспект та проводити пробні уроки; • планувати та проводити позаурочні форми (інсценізація казки, тематичні вечори) навчання учнів початкової школи; • проводити індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями; • перевіряти зошити, враховуючи вимоги до оцінювання учнівських письмових робіт; • виконувати всі обов'язки (проведення усіх уроків, організація класу протягом дня) вчителя початкових класів упродовж 1 дня. 	<p>Педагогічна практика. Безперервна практика</p>
---	---	--

Гарант
освітньо-професійної програми

К.І. Гоцуляк

ВІДОМОСТІ

про кількісні та якісні показники кадрового забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

1. Якісний склад проектної групи, яка утворена у складі відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу Івано-Франківського коледжу із спеціальності 013 «Початкова освіта» .

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників — місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки*
Гоцуляк Катерина Іванівна (керівник групи)	викладач	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника», 2004, Спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти».	Спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка вчителя у системі післядипломної освіти до диференційованого навчання молодших школярів», 2016 р. ДК № 035956	8 років	1. Гоцуляк К. Соціалізація молодшого школяра за допомогою інтерактивних методів / Гоцуляк К.І. // Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. – Черкаси, 2012. – №58 (271). – С.119–127. 2. Gotsuliak K.Primary Teachers' Professional Training in the System of Postgraduate Education in the Light of Differentiating Teaching:Irish Experience. Comparative Professional Pedagogy, Volume 5, Issue 1, pp.89-94. 3. Гоцуляк К.І. Вплив соціальних мереж на розвиток	Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностейТема: «Формування громадянських компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи», 22.05.2018 р.	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

				<p>особистості молодшого школяра // Гірська школа Українських Карпат. №12-13 – Івано-Франківськ, 2015. С.152-154.</p> <p>4. Гоцуляк К. Підготовка вчителя у системі післядипломної освіти до диференційованого навчання молодших школярів /К.Гоцуляк/ Автореферат - Хмельницький, 2016. – 23с.</p> <p>5. Гоцуляк К. Підготовка вчителя у системі післядипломної освіти до диференційованого навчання молодших школярів /К.Гоцуляк/ Дисертація рукопис. - Хмельницький, 2016.- 270с.</p> <p>6. Ємець О.І., Гоцуляк К.І. Підготовка викладача до диференційованого навчання студентів економічних спеціальностей / О.І. Ємець, К.І.Гоцуляк // Вісник національного університету «Львівська політехніка». – Збірник наукових праць – № 875 Серія: менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. – Львів:</p>	<p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Видавництво Львівської політехніки. – 2017. – С. 375-381.</p> <p>7. Гоцуляк К.І. Педагогічні умови підготовки вчителя в системі післядипломної освіти до диференційованого навчання молодших школярів / К.І.Гоцуляк // Обрії. – Випуск № 2(47) - Івано- Франківськ, 2018.- С.47-49.</p> <p>8. Гоцуляк К. Інтерактивні технології навчання як засіб соціалізації молодшого школяра. / К.Гоцуляк // Інформаційний бюлетень кафедри математичних і природничих дисциплін початкової освіти: Зб. наукових праць. Випуск №3.–Івано- Франківськ:НАІР, 2012.–С.139–144.</p> <p>9. Гоцуляк К. Використання засобів наочності на уроках природознавства у початковій школі. / К.Гоцуляк // Інформаційний бюлетень кафедри математичних і природничих дисциплін початкової освіти: Зб. наукових праць. Випуск №4.– Івано- Франківськ:НАІР, 2013.–С.30–36.</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>10. Гоцуляк К. Організаційні заходи щодо забезпечення розвитку післядипломної освіти. / К.Гоцуляк // Матеріали VIII міжнародної Віденської практичної конференції «Віденський промисел європейського континенту».–Dil 12 Pedagogika: Praga.Publishing House «Education and Science»s.r.o, 2012. С.47–49.</p> <p>11. Гоцуляк К. Проблеми удосконалення навчально-виховного процесу у початковій школі. / К.Гоцуляк // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції «Бъдущето въпроси от света на науката».– том 24 Педагогически науки, София «Бял ГРАД–БГ»ООД, 2012. – С.3–5.</p> <p>12. Гоцуляк К. Варіативність організаційних форм навчальної діяльності молодших школярів. / К.Гоцуляк // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції «Бъдущето въпроси от света на науката».– том 25 Педагогически науки,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>София «Бял ГРАД–БГ»ООД, 2012. – С.37–39.</p> <p>13. Гоцуляк К. Диференційована навчальна діяльність учнів початкових класів. /К. Гоцуляк // Матеріали Х міжнародної науково-практичної конференції. – Педагогічні науки, Перемишль, 2014.– С.46–47.</p> <p>14. Гоцуляк К. Виртуальніє сети и младший школьник. /К. Гоцуляк // Матеріали XI міжнародної науково-практичної «Modern european sciences-2015». – «SCIENCE AND EDUCATION», Sheffield, 2015. - С.92-94.</p> <p>15. Гоцуляк К. Методичні орієнтири підготовки вчителя початкових класів в умовах післядипломної педагогічної освіти. / К. Гоцуляк // Матеріали XII міжнародної Віденської практичної конференції "Актуальні проблеми педагогіки". - Прага, 2016. - С.17-19.</p> <p>16. Гоцуляк К.І. Диференційоване навчання учнів у сучасній початковій школі. /К. Гоцуляк // Матеріали I</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку». - Бердянськ, 2017. С.42-</p> <p>17. Ємець О.І., Гоцуляк К.І. Підготовка викладача до диференційованого навчання студентів економічних спеціальностей. / Ємець О.І., Гоцуляк К.І. // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури: виклики постіндустріальної економіки». – Львів, 2017. – С. 495-497.</p> <p>18. Гоцуляк К. Підготовка викладача до варіативності організаційних форм навчальної діяльності студентів коледжу. / К. Гоцуляк // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Уроки реформації – шанс для України» - м. Івано-Франківськ, 2017.</p> <p>19. Гоцуляк К. Інтеграція системи післядипломної освіти в єдиний європейський освітній простір.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>/К.Гоцуляк // Матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції "Соціальні трансформації у кризовий період". - Краматорськ, 2017. - С.68-70.</p> <p>20. Гоцуляк К. Педагогічні умови підготовки викладача до диференційованого навчання студентів коледжу / К. Гоцуляк // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір» - Львів, 2017.</p> <p>21. Гоцуляк К. Формування громадянської компетентності у студентів коледжу / К. Гоцуляк // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції». – Івано-Франківськ, 2018.</p> <p>22. Гоцуляк К. Громадянська компетентність учнів як складник навчально-виховного процесу в Новій українській малочисельній школі.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Матеріали міжкафедального науково-практичного онлайн-семінару «Актуальні проблеми навчання молодших школярів в смкш та класах-комплектах в контексті нового державного стандарту та закону України «Про освіту»». Івано-Франківськ, 2018.</p> <p>23. Гоцуляк К. Педагогічні умови підготовки вчителя у системі післядипломної освіти до диференційованого навчання молодших школярів / К. Гоцуляк // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій» - Івано-Франківськ, 2018. С.117-124.</p> <p>24. Гоцуляк К. Формування професійної мобільності майбутніх вчителів початкової школи: компетентнісний підхід. Програма Першого міжнародного наукового-практичного Web-форуму «Розбудова єдиного</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя». Київ-Харків, 2019 р.</p> <p>25. Гоцуляк К. Ранкові зустрічі як засіб формування креативної особистості молодшого школяра. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні аспекти формування характеру дитини». Івано-Франківськ, 2019. С.102-111.</p>		
Максимчук Ганна Миколаївна (член групи)	викладач	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2007, вчитель початкових класів, викладач педагогіки	Спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (укр. мова) Тема дисертації «Методика збагачення мовлення молодших школярів етнокультурознавчою лексикою на міжпредметній основі», 2012 р.	4 роки	<p>1. Максимчук Г.М. Вплив сім'ї на формування характеру молодшого школяра. Психологічні аспекти формування характеру дитини: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 2019. м.Івано-Франківськ.</p> <p>2. Максимчук Г.М. Формування громадянської компетентності майбутніх учителів початкових класів. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах Євроінтеграції: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з</p>	<p>1. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей Тема: «Формування громадянських компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи», 22.05.2018 р.</p> <p>2. Навчальна програма США (штат Техас) «CharacterInternational, Inc». Сертифікати прослухання тренінгів: «CharacterforKids.TeacherTrainingSeminar», «Leadership», сертифікат тренера проведення тренінгів з психології.</p>	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних</p>

					<p>міжнародною участю. 2018. Івано-Франківськ. С.26-29.</p> <p>3. Максимчук Г.М. Збагачення мовлення молодших школярів етнокультурознавчою лексикою як засіб формування національно-мовної особистості // Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ: НАІР, 2018.288с. – С.189-201.</p> <p>1. Максимчук Г.М. Формування характеру дитини: запозичення досвіду США для України / Юрій Москаленко, Ганна Максимчук, Чарльз Ландрет, Джон Д.Кук, Девід Ф. Глісон // Гірська школа українських Карпат. 2018. №18. – С.48-50.</p>		<p>публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p>
Стамбульська Тетяна Ігорівна	викладач	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015, «Початкова освіта», викладач	Спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.	Ір., 10 міс.	<p>1. Білавицька Г. В., Стамбульська Т. І. Формування мовленнєвої культури як складник професіограми майбутнього вчителя. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного</p>	<p>Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностейТема: «Формування громадянських компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи», 22.05.2018 р.</p>	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>13) наявність</p>

		педагогіки, вчитель початкових класів, вчитель інформатики в загальноосвітніх школах			<p>педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич, 2016. Вип. 3/35. С. 29-35.</p> <p>2. Стамбульська Т. І. Комунікативна обізнаність у контексті професіограми майбутнього вчителя початкових класів. Освітній простір України: Науковий журнал. Івано-Франківськ, 2016. Вип. 8. С. 117-121.</p> <p>3. Стамбульська Т. І. Культура мовлення в контексті загальної культури майбутніх фахівців з початкової освіти. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2016. Вип. 15. С. 163-165.</p> <p>4. Стамбульська Т. І. Проблема української національно-мовної особистості майбутнього вчителя сучасної початкової школи. Збірник Наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. Вип. 81 С. 198 – 200.</p> <p>5. Стамбульська Т. І. Культура мовлення особистості як історико-соціальне</p>	<p>виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>явище. Педагогічний процес: теорія та практика. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2018. Вип.1-2 (60-61). С.101 – 107.</p> <p>6. Стамбульська Т. І. Актуальні аспекти формування мовленнєвої культури майбутніх учителів початкових класів. <i>Освітній простір України: науковий журнал</i>. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 12. С. 155–159.</p> <p>7. Стамбульська Т. І. Структура готовності до формування культури мовлення у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. <i>Інноваційна педагогіка: Науковий журнал</i>. Одеса, 2018. Вип. 3. С. 172 – 175.</p> <p>8. Стамбульська Т. Особливості проведення дослідно-експериментальної роботи щодо формування культури мовлення майбутніх учителів початкової школи в професійній підготовці. <i>Вісник Національної академії Державної прикордонної служби</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>України Серія: педагогіка. Хмельницький, 2018. Вип. 3. С. 146–157.</p> <p>Статті в іноземних наукових виданнях:</p> <p>1. Білави ч Г. В., Стамбульська Т. І., Лисечко Т. Р. Лінгвістичні засади формування культури мовлення майбутнього педагога за діалектних умов. Сборник научных трудов Sworld. Выпуск 1 (38). Том 7. Педагогика, психология и социология. Иваново, 2015. С. 25 – 30.</p> <p>2. Стамбу льська Т. І. Вплив віртуального сленгу та іншомовних запозичень на правильність мовлення майбутнього вчителя сучасної початкової школи. Virtus. Scientific Journal. Montreal, 2017. Issue 16. P. 95 –97.</p> <p>Наукові праці та тези доповідей у збірниках матеріалів конференцій:</p> <p>1. Білави ч Г., Стамбульська Т. Найтипівіші лексико- стилістичні аномативи мовлення студентів / Галина Білавич, Тетяна Стамбульська. Формування мовної</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>особистості молодшого школяра.</p> <p>Інформаційний бюлетень кафедри філології та методики початкової освіти: зб. наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2013. С. 235–242.</p> <p>2. Білави ч Г., Стамбульська Т. Формування орфоепічних та акцентуаційних навичок українського мовлення в молодших школярів. Формування мовної особистості молодшого школяра. Інформаційний бюлетень кафедри філології та методики початкової освіти : зб. наукових праць. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. Вип. 12-13. С. 88–92.</p> <p>3. Стамбульська Т. Формування нормативності мовлення студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). <i>Еврика-ХVI</i> : збірник студентських наукових праць. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2015. С. 165–167.</p> <p>4. Стамбульська Т., Данилишин Г. Індивідуально-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>психологічні особливості дитини-шульги: тонкощі виховання і навчання. Матеріали звітної наукової конференції студентів коледжу за 2015 рік. Івано-Франківськ : В-во "Місто НВ", 2015. С. 28–29.</p> <p>5. Стамбульська Т., Каценяк М. Теоретичні засади формування мовленнєвої культури третьокласників. Матеріали звітної наукової конференції студентів коледжу за 2015 рік. Івано-Франківськ : В-во "Місто НВ", 2015. С. 46–47.</p> <p>6. Стамбульська Т. І. Теоретичні засади формування мовленнєвої обізнаності студентів-майбутніх учителів. Особистість, суспільство, політика: Матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. Люблін, 2015. С. 60-62.</p> <p>7. Стамбульська Т. І., Стамбульська Л. І. Правильність мовлення як компонент мовленнєвої культури майбутнього вчителя. Особистість, суспільство, політика :</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. Люблін, 2016. С. 73–76.</p> <p>8. Білави ч Г. В., Стамбульська Т. І. Концепція виховання національно-мовної особистості у творчій спадщині Софії Русової. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Педагогічна персоналістика: теорія, історія, освітня практика», присвяченій 160-річчю від дня народження С. Русової (25 лютого 2016 р.). Івано-Франківськ, 2016. С. 191–195.</p> <p>9. Стамбульська Т. І. Імідж студента як майбутнього фахівця у сфері освіти з належною культурою мовлення. Modern scientific achievements: experience exchangeю Proceedings of III International scientific conference. Morrisville, 2017. P. 179–181.</p> <p>10. Стамбульська Т. І. Умови забезпечення готовності майбутніх учителів початкових класів до формування культури мовлення. Сучасні тенденції розвитку української</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>науки. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 4 (14). С. 48–51.</p> <p>11. Стамбульська Т. І. Шляхи вдосконалення мовленнєвої культури студентів педагогічних спеціальностей. Наукове мислення. Матеріали XIX всеукраїнської практично-пізнавальної конференції «Наукова думка сучасності і майбутнього». Дніпро, 2018. С. 23–25.</p> <p>12. Стамбульська Т. І. Активізація у майбутніх педагогів мотивації до формування культури мовлення у контексті концепції нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 2018. С. 44–46.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Білавич Г., Стамбульська Т. Говорімо українською</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>правильно! Івано-Франківськ, 2012. 59 с.</p> <p>2. Білави ч Г., Лисечко Т, Стамбульська Т. Наголошуймо правильно! Івано-Франківськ, 2013. 135 с.</p> <p>3. Білави ч Г., Лисечко Т, Стамбульська Т. Формування мовленнєвої обізнаності майбутніх педагогів : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : ПП «ТУР-ІНТЕЛЕКТ», 2014. 60 с.</p> <p>4. Білави ч Г., Лисечко Т., Стамбульська Т. Діалектне розмаїття Карпатського краю. Івано-Франківськ : ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2014. 115 с.</p> <p>5. Стамбульська Т. І. Культура мовлення майбутнього педагога: теорія та практика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 168 с.</p>	
--	--	--	--	---	--