

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Івано-Франківський фаховий коледж
Циклова комісія професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

Освітня програма **«Початкова освіта»**

Спеціальність **013 «Початкова освіта»**

Галузь знань **01 «Освіта»**

Затверджено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

Протокол № 2 від «28» вересня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка
Рівень вищої освіти	початковий (короткий цикл)
Викладач (-і)	Гоцуляк Катерина Іванівна, Довбенко Світлана Юріївна
Контактний телефон викладача	0674190366
E-mail викладача	kateryna.hotsuliak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	практичні заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	-
Консультації	Середа, 3 пара
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Педагогіка» належить до циклу дисциплін професійної та практичної підготовки. Курс дисципліни у педагогічному навчальному закладі будується у відповідності із загальними педагогічними завданнями, які стоять перед школою на сучасному етапі.</p> <p>У вирішенні актуальних проблем, на розв'язання яких орієнтує Державна національна програма “Україна XXI століття: стратегія освіти” та Концепція стратегії розвитку України у XXI столітті (2003), одне з провідних місць належить циклу педагогічних дисциплін, зокрема курсу “Педагогіка”, що має вирішальне значення у професійній підготовці майбутнього вчителя.</p> <p>Дисципліна покликана допомогти студенту стати учителем, вихователем. Педагогічна наука є складною, тому що вона вивчає людську особистість. Педагогічна наука є квінтесенцією досвіду навчання та виховання, пройденого тисячами і тисячами поколінь.</p> <p>Психолого-педагогічний аспект підготовки сучасного вчителя включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння закономірностей виникнення і розвитку педагогічних ідей у системі світової культури; - знання і розуміння взаємозалежностей біологічних і соціальних факторів у розвитку особистості, усвідомлення закономірностей, форм та методів що забезпечують розвиток і формування дитини; - розуміння механізмів що лежать в основі сучасної системи навчання, знання закономірностей, принципів, форм, методів та засобів організації навчальної діяльності учнів; - знання можливостей сучасних та традиційних технологій і засобів навчання; - розуміння зростаючої ролі виховання у загальній системі підготовки дитини до життя; - розуміння закономірностей та принципів навчання і виховання особистості; - оволодіння закономірностями, принципами, формами, методами та засобами виховання підростаючого покоління; - обізнаність з джерелами української народної педагогіки, готовність використати їх у процесі формування морально-духовних цінностей вихованців; - розуміння ролі особистості вихователя, учителя в навчально-виховному процесі, його особистих якостей, здібностей у педагогічному спілкуванні з дітьми; - обізнаність з історичними тенденціями розвитку вітчизняної школи та педагогіки; - розуміння основних тенденцій і напрямків перспективного розвитку та становлення національної школи України. <p>Курс “Педагогіка” займає провідне місце в системі загальнопедагогічної підготовки студентів і сприяє оволодінню майбутніми педагогами теоретичними основами педагогічної науки, готує студентів до осмисленого оволодіння уміннями та навичками.</p>	

3. Мета та цілі курсу

Основна мета курсу – розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку, що є базою, на якій будуються технології навчально-виховної роботи у початковій школі.

Завдання курсу:

- засвоєння ключових педагогічних категорій і понять;
- ознайомлення з найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями;
- оволодіння теоретико-методологічними засадами застосування різноманітних методів науково-педагогічних досліджень у навчально-виховному процесі ЗОШ І ст.;
- обґрунтування змісту сучасної освіти;
- розкриття принципів побудови системи освіти та її структури;
- визначення фізіологічних, психічних та поведінкових особливостей учнів молодшого шкільного віку, особливості їх врахування в організації навчально-виховного процесу;
- з'ясування чинників формування і розвитку особистості молодшого школяра;
- формування у студентів досвіду творчої педагогічної діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

Соціально-особистісні компетентності

1. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи.
2. Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінній від професійної.
3. Здатність критично оцінювати й переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність.
4. Здатність до креативності та системного мислення.
5. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, виходячи із цілей і ситуації спілкування.
6. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.
7. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.
8. Турбота про якість виконуваної роботи.

Загальні компетентності

КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної

діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійнопедагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

Професійні компетентності

СК-1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.

СК-2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК-3. Здатність планувати роботу, розробляти календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.

СК-4. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.

СК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учнів.

СК-6. Здатність до здійснення освітнього процесу.

СК-8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, інші форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК-9. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

СК-10. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

СК-14. Здатність до організації взаємодії з батьками в різних формах.

СК-15. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів.

СК-16. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.

СК-19. Здатність до збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.

СК-20. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.

Вид заняття		Загальна кількість годин			
Лекції		-			
практичні		117			
самостійна робота		63			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
3,4	013 Початкова освіта	2	Нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання

<p>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки. Педагогіка як наука. Історія виникнення і розвитку педагогіки. Об'єкт та предмет педагогіки. Функції педагогіки. Основні педагогічні категорії. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку освіти.</p>	практичне	[2 – 6; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1 Історія виникнення і розвитку педагогіки. Об'єкт та предмет педагогіки (2 год.)	5	вересень
<p>Тема 2. Сутність та особливості виховного процесу. Цілі і завдання виховання. Поняття про зміст виховання. Проблема змісту виховного процесу у сучасній школі. Характеристика основних напрямків змісту виховання. Особливості змісту виховання у школах зарубіжних країн.</p>	практичне	[2 – 7; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Поняття про зміст виховання. 2. процесу у сучасній школі. Характеристика основних напрямків змісту виховання. (2 год.)	5	вересень
<p>Тема 3. Закономірності та принципи виховання Закономірності виховання. Принципи виховання. Характеристика принципів виховання. Цілеспрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям. Єдність свідомості та поведінки у вихованні. Індивідуальний підхід до учнів у вихованні. Принцип системності, послідовності й наступності у вихованні.</p>	практичне	[1-8; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Закономірності виховання. 2. Принципи виховання. 3. Характеристика принципів виховання. (2 год.)	5	вересень
<p>Тема 4. Концепція національного виховання Національне виховання. Головна мета національного виховання. Принципи концепції національного виховання: народність, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізація, демократизація, етнізація.</p>	практичне	[1 -11; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Національне виховання. 2. Головна мета національного виховання. 3. Принципи концепції національного виховання. Продумати та розробити основні етапи при створенні мультимедійної	5	вересень

			презентації. (2 год)		
<p>Тема 5. Методи виховання. Поняття методу, прийому і засобу виховання</p> <p>Поняття про методи, методичні прийоми, засоби виховання та їх класифікації. Методи формування свідомості особистості. Фронтальна (групова, колективна) бесіда. Індивідуальна бесіда. Лекція. Диспут. Дискусія.</p>	практичне	[5-12; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1 Поняття про методи, методичні прийоми. 2.Засоби виховання та їх класифікації. 3.Методи формування свідомості особистості. (2 год)	5	жовтень
<p>Тема 6. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості.</p> <p>Сутність методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності й поведінки</p>	практичне	[8-14; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1.Сутність методів виховання. 2.Методи формування свідомості особистості. 3.Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки (2 год)	5	жовтень
<p>Тема 7. Методи організації діяльності спілкування та формування досвіду</p> <p>Класифікація методів формування свідомості особистості. Характеристика методів переконування. Приклад як метод організації взірця з метою соціального успадкування особистості. Особливості методу вимог як специфічного педагогічного впливу на свідомість вихованця.</p>	практичне	[9-15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1.Класифікація методів формування свідомості особистості. 2.Характеристика методів переконування (2 год)	5	жовтень
<p>Тема 8. Методи стимулювання діяльності та поведінки.Розумові особливості</p> <p>Основні якості педагогічної вимоги. Ігри за визначеними правилами: рухові, хороводні, спортивно-змагальні,</p>	практичне	[10-16; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1.Основні якості педагогічної вимоги. 2.Ігри за визначеними правилами (2 год)	5	жовтень

настільні.Заохочення. Змагання. Покарання.					
<p>Тема 9. Методи самовиховання і контролю</p> <p>Основні методи та прийоми самовиховання: самоаналіз, самопізнання, самооцінка, самоусвідомлення, самонаказ, самотренування, самопорівняння, самозобов'язання, самонавіювання, самопримушення, самоінструктування, самозвіт, самоорганізація життя та діяльності, самоконтроль.</p>	практичне	[1-8; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Основні методи та прийоми самовиховання (2 год)	5	листопад
<p>Тема 10. Форми організації виховання. Індивідуальні, масові та групові.</p> <p>Форми виховної роботи: масові, групові (гурткові), індивідуальні. Основні методологічні вимоги до спостереження.</p>	практичне	[2 – 9; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Форми виховної роботи: масові, групові (гурткові), індивідуальні. 2.Основні методологічні вимоги до спостереження. (2 год)	5	листопад
<p>Тема 11. Напрями виховання. Основні шляхи і завдання реалізації</p> <p>Громадянське виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Правове виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання.</p>	практичне	[4 – 15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Громадянське виховання. 2.Розумове виховання. 3.Моральне виховання. (2 год)	5	листопад
<p>Тема 12. Зміст та основні завдання морального, розумового виховання.</p> <p>Основні завдання морального виховання: ознайомлення з правилами і нормами моральної поведінки; формування почуттів; формування переконань; вироблення умінь і навичок моральної</p>	практичне	[7-14; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1.Основні завдання морального виховання. 2.Ознайомлення з правилами і нормами моральної поведінки. (2 год)	5	листопад

поведінки.					
<p>Тема 13. Зміст, завдання, шляхи реалізації напрямку естетичного та екологічного виховання</p> <p>Сутність, складові, зміст екологічного виховання. Головні завдання екологічної освіти Мета екологічного виховання Зміст екологічного виховання. Естетична свідомість і естетична поведінка школяра.</p>	практичне	[7-12; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Сутність, складові, зміст екологічного виховання. Головні завдання екологічної освіти 2. Естетична свідомість і естетична поведінка школяра.(2год.)	5	грудень
<p>Тема 14. Зміст, мета, завдання трудового, фізичного, статевого виховання</p> <p>Мета, завдання, засоби та принципи фізичного виховання. Завдання трудового виховання. Формування культури поведінки з особами протилежної статі.</p>	практичне	[7-14; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Мета, завдання, засоби та принципи фізичного виховання. 2. Завдання трудового виховання. (2 год.)	5	грудень
<p>Тема 15. Алгоритм проведення етичних бесід. Провести бесіду для учнів початкових класів</p> <p>Етична бесіда, суть і завдання і структура. Етапи підготовки й проведення етичної бесіди. Орієнтовний план-конспект проведення етичної бесіди. Бесіда виховного характеру</p>	практичне	[7-15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1.Етична бесіда. 2.Провести бесіду. (2 год.)	5	грудень
<p>Тема 16. Виховний захід. Алгоритм проведення виховного заходу</p> <p>Визначення мети і завдань. Вибір форми виховної роботи і назви заходу. Створення позитивного психологічного настрою. Попередня підготовка. Проведення виховного заходу. Педагогічний аналіз.</p>	практичне	[8-12; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Визначення мети і завдань. 2.Вибір форми виховної роботи і назви заходу. (2 год.)	5	грудень
<p>Тема 17. Виникнення і розвиток педагогічних теорій.</p>	практичне	[10-13; + додаткова л-ра та інформ.	1. Виховання і школа до нової ери.	5	лютий

<p>Виховання і школа до нової ери. Педагогічні погляди і теорії в середніх століттях. Педагогіка сьогодення. Основні поняття теми: педагогічна теорія, етапи розвитку педагогічної теорії, народна педагогіка, етнопедагогіка, професійна педагогіка, козацька педагогіка, екзистенціалізм, неопозитивізм, неотомізм, ноосфера.</p>		ресурси]	<p>2.Педагогічні погляди і теорії в середніх століттях. 3.Педагогіка сьогодення. (2 год.)</p>		
<p>Тема 18. Система педагогічних наук. Структура педагогічної науки та її галузі. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Джерела педагогіки. Класики педагогічної теорії та практики. Напрями, течії зарубіжної педагогіки: філософський, психолого-педагогічний, соціальний.</p>	практичне	[7-15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	<p>1. Структура педагогічної науки та її галузі. 2.Зв'язок педагогіки з іншими науками. 3.Джерела педагогіки. (2 год.)</p>	5	Лютий
<p>Тема 19. Філософські основи педагогіки. Поняття “методологія педагогічної науки”. Філософські концепції розвитку особистості та сучасні філософські течії в зарубіжній педагогіці. Ціннісний (аксіологічний) підхід до вивчення педагогічних явищ.</p>	практичне	[7-15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	<p>1.Поняття “методологія педагогічної науки”. 2.Філософські концепції розвитку особистості (2 год.)</p>	5	Лютий
<p>Тема 20. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. Поняття «методу дослідження». Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. Характеристика методів науково-педагогічних досліджень. Етапи психолого-педагогічного дослідження.</p>	практичне	[1-5; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	<p>1.Поняття «методу дослідження». 2.Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. 3.Характеристика методів науково-педагогічних досліджень. (2 год.)</p>	5	Лютий
<p>Тема 21. Система освіти в Україні. Поняття системи освіти як історичної категорії.</p>	практичне	[1-7; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	<p>1.Поняття системи освіти. 2. Система і</p>	5	лютий

Система і структура освіти в Україні у відповідності до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про вищу освіту”. Завдання системи освіти. Принципи побудови освіти в Україні. Ступенева і неперервна освіта в Україні. Взаємозв’язок загальної, політехнічної та професійної освіти. Пріоритетні напрями розвитку системи освіти в Україні.			структура освіти в Україні. (2 год.)		
Тема 22. Зміст освіти і навчання у сучасній початковій школі Сутність поняття “зміст освіти”. Зміст освіти, його основні компоненти. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти. Стандарти освіти. Державний стандарт початкової загальної освіти. Базовий навчальний план. Навчальні програми. Шкільні підручники і посібники. Удосконалення змісту освіти у загальноосвітній школі.	практичне	[12-15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Сутність поняття “зміст освіти”. 2. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти. (2 год.)	5	лютий
Тема 23. Педагогічний процес як система. Сутність і структура педагогічного процесу. Взаємодія як спосіб організації педагогічного процесу. Компоненти педагогічного процесу. Рушійні сили і закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу.	практичне	[12-15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Сутність і структура педагогічного процесу. 2. Компоненти педагогічного процесу. (2 год.)	5	березень
Тема 24. Народна педагогіка. Педагогіка народознавства. Родинна педагогіка. Педагогіка народного календаря. Народна педагогіка. Народна педагогіка.	практичне	[2-6; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Педагогіка народознавства. Родинна педагогіка. 2. Козацька педагогіка. (2 год.)	5	березень

педагогіка про мету та ідеал виховання.					
Тема 25. Предмет і завдання дидактики початкової школи Поняття дидактики, основні категорії дидактики. Предмет дидактики. Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку системи освіти. Актуальні проблеми дидактики початкової освіти.	практичне	[8-13; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Поняття дидактики, основні категорії дидактики. 2. Актуальні проблеми дидактики початкової освіти. (4 год.)	5	березень
Тема 26. Процес навчання у початковій школі Поняття і суть процесу навчання. Процес навчання як система. Методологія процесу навчання. Функції процесу навчання та шляхи їх реалізації. Структура навчального процесу. Основні компоненти процесу навчання.	практичне	[7-11; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Процес навчання як система. 2. Основні компоненти процесу навчання. (4 год.)		березень
Тема 27. Закономірності, принципи і правила навчання Закономірності процесу навчання, їх характеристика. Поняття про принципи навчання як категорію дидактики. Система принципів навчання. Поняття про правила навчання.	практичне	[3-9; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Закономірності процесу навчання, їх характеристика. 2. Поняття про принципи навчання як категорію дидактики. (4 год.)		березень
Тема 28. Методи і прийоми навчання Поняття про методи навчання та їх класифікацію. Різні підходи до класифікації методів навчання. Метод, прийом і засіб навчання. Засоби навчання. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання. Вимоги до використання технічних засобів навчання у початковій школі. Методи навчання в зарубіжній теорії і практиці. Освітні технології.	практичне	[7-11; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Поняття про методи навчання та їх класифікацію. 2. Засоби навчання. (4 год.)	5	березень
Тема 29. Види	практичне	[4-8; +	1.		квітень

<p>навчання Характеристика видів навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання. Проблемне навчання молодших школярів. Проблема і проблемна ситуація. Програмоване навчання та його види. Модульне навчання. Особистісно-орієнтоване навчання. Розвивальне навчання.</p>		<p>додаткова л-ра та інформ. ресурси]</p>	<p>Характеристика видів навчання. 2. Особистісно-орієнтоване навчання. (4 год.)</p>		
<p>Тема 30. Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів. Сутність поняття «мотив». Класифікація мотивів учіння. Мотиви учіння молодших школярів. Інтерес як компонент мотивації. Формування мотиваційної сфери молодших школярів.</p>	<p>практичне</p>	<p>[6-9; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]</p>	<p>1. Класифікація мотивів учіння. 2. Формування мотиваційної сфери молодших школярів. (4 год.)</p>	<p>5</p>	<p>квітень</p>
<p>Тема 31. Підручники і посібники для початкової школи Сутність шкільного підручника. Функції підручника для початкової школи. Аналіз підручників для ЗОШ І ст. Підручники і посібники.</p>	<p>практичне</p>	<p>[7-10; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]</p>	<p>1. Аналіз підручників для ЗОШ І ст. 2. Підручники і посібники. (4 год.)</p>		<p>квітень</p>
<p>Тема 32. Форми організації навчання Поняття про форми організації навчання. Класифікація форм. Особливості класно-урочної системи. Інші форми організації навчального процесу в початковій школі: екскурсія, гурткові заняття, позакласне читання, індивідуальні та групові заняття. Характеристика позаурочної навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>практичне</p>	<p>[5-13; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]</p>	<p>1. Особливості класно-урочної системи. 2. Характеристика позаурочної навчально-пізнавальної діяльності. (4 год.)</p>	<p>5</p>	<p>квітень</p>
<p>Тема 33. Урок як основна форма організації навчання Урок як основна форма</p>	<p>практичне</p>	<p>[13-15; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]</p>	<p>1. Сутність уроку як форми організації навчання.</p>	<p>5</p>	<p>квітень</p>

організації навчального процесу в початковій школі. Сутність уроку як форми організації навчання. Вимоги до сучасного уроку. Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.			2. Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку. (4 год.)		
Тема 34. Типи та структура уроків у початковій школі. Дидактичні характеристики типів уроків у початковій школі. Класифікація уроків за різними ознаками. Типи і структура уроків. Характеристика основних етапів комбінованого уроку. Дидактичні особливості уроків у першому класі.	практичне	[7-14; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Класифікація уроків за різними ознаками. 2. Дидактичні особливості уроків у першому класі. (4 год.)	5	квітень
Тема 35. Нестандартні уроки Нестандартні уроки. Інтегровані уроки. Підготовка вчителя до уроку. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. Поняття аналізу уроку. Види аналізу уроків у загальноосвітній школі. Аналіз відвіданого уроку: структурні компоненти.	практичне	[7-14; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. 2. Аналіз відвіданого уроку (4 год.)	5	травень
Тема 36. Особливості організації навчального процесу в малочисельній школі Особливості організації навчального процесу в малочисельній школі. Особливості планування навчального процесу в малочисельній школі. Специфіка побудови уроків у класах-комплектах.	практичне	[3-7; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Особливості організації навчального процесу в малочисельній школі. 2. Специфіка побудови уроків у класах-комплектах. (4 год.)	5	травень
Тема 37. Диференціація та індивідуалізація навчання в школі Поняття диференціації. Види диференціації. Диференційоване навчання в початковій школі. Диференціація навчальної	практичне	[5-8; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Диференційоване навчання в початковій школі. 2. Індивідуалізація навчання в школі.	5	травень

роботи на різних етапах уроку. Індивідуалізація навчання в школі. Оптимізація навчального процесу в початковій школі.			(4 год.)		
Тема 38. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів Самостійна робота на уроках у початковій школі. Види самостійної роботи в початковій школі. Умови результативності самостійної роботи. Самоконтроль у початковій школі. Домашня навчальна робота молодших школярів.	практичне	[7-18; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Види самостійної роботи в початковій школі. 2. Домашня навчальна робота молодших школярів. (4 год.)	5	травень
Тема 39. Організація навчального процесу з різними категоріями дітей Особливості роботи з обдарованими дітьми. Проблема відставання учнів у навчанні. Причини втрати інтересу до навчання учнями початкових класів.	практичне	[3-8; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Особливості роботи з обдарованими дітьми. 2. Причини втрати інтересу до навчання учнями початкових класів. (4 год.)	5	травень
Тема 40. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Сутність, функції, види та методи контролю. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. Види і форми перевірки і оцінки знань молодших школярів. Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності. Критерії оцінювання. Особливості оцінювання знань учнів 1-2 класів. Моніторинг якості початкової освіти. Компетенції і компетентності. Ключові компетентності початкової загальної освіти.	практичне	[1-6; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	1. Види і форми перевірки і оцінки знань молодших школярів 2. Особливості оцінювання знань учнів 1-2 класів. (4 год.)	5	червень

<p>Тема 41. Нова українська школа: реалії та перспективи. Педагог демократичної школи.</p> <p>Школа для життя у ХХІ ст. Випускник нової школи - патріот з активною позицією. Ключова реформа Міністерства освіти і науки. Гуманістична спрямованість особистості вчителя. Професійна придатність і професійна готовність, демократична школа, професіограма вчителя.</p>	практичне	[11-14; + додаткова л-ра та інформ. ресурси]	<p>1. Випускник нової школи.</p> <p>2. Демократична школа.</p> <p>3. Професіограма вчителя. (5 год.)</p>	5	червень
---	-----------	--	--	---	---------

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані у закладі освіти.
Вимоги до письмової роботи	Передбачено написання контрольної роботи у кожному семестрі (3,4 семестрах)
Семінарські заняття	Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних занять та при виконанні завдань для самостійної роботи та підсумкова оцінка, одержана за 3-4 семестр 2 року навчання.

7. Політика курсу

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу. При виставленні підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на аудиторних заняттях, активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків. Студент, який не виконав перераховані умови до заліку або не одержав підсумкову оцінку за 3-4 семестр 2 року навчання за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).

8. Рекомендована література

Базова

1. Анєнкова І.П. Педагогіка: модульний курс [Текст]. Навчальний посібник / І.П. Анєнкова, М.А. Байдан, О.А. Горчакова, М.В. Руссол: – Л.: «Новий Світ-2000», 2011. – 567 [1] с.
2. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка [Текст] : навчальний посібник / Т. Г. Веретенко. – К. : ВД "Професіонал", 2004. – 128 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка [Текст] : навч. посібник. – 2-ге вид., перероб., доп. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с.
4. Дубасенюк О.А. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 3-тє, перероблене і доповнене / За заг. Ред. О.А. Дубасенюк. – К.:

«Центр навчальної літератури», 2004. – 464 с.

5. Кобрій О. М. Основи педагогіки [Текст]: навч. посіб. / О. М. Кобрій. – Рек. МОН. – Дрогобич : ДДПУ ім. І.Франка, 2008. – 263 с.

6. Кузьмінський А. І. Педагогіка [Текст] : підручник / Анатолій Іванович Кузьмінський, Віталій Лукич. Омеляненко. – К. , 2007. – 447 с.

7. Кузьмінський А. І. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І.Кузьмінський., В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес,2003. – 700 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогікою).

8. Курлянд З. Н. Педагогіка : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. – Харків : Бурун Книга, 2009. – 304 с.

9. Максимюк С. П. Педагогіка [Текст] : навч. посібник. – Рек. МОН. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.

10. Мойсеюк Н. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / Неля Мойсеюк. – 5-те вид., доп. і перероб. – К., 2007. – 656 с.

11. Полякова Г. А. Педагогіка: нав. посібник / Ганна Анатоліївна Полякова, Т. А. Борова. – Рек. МОН. – Харків, 2011. – 374 с.

12. Фіцула М. М. Педагогіка [Текст] : навч.посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., випр., доп. – К. : Академвидав, 2006. – 560 с.

13. Фіцула М. М. Педагогіка [Текст]: навч. посібник. – 3-ге вид.,перероб. і доп. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. – 232 с.

14. Червінська І.Б. Методичні рекомендації до проведення практичних і лабораторних занять з навчальної дисципліни «Загальні основи педагогіки» / І.Б. Червінська / Івано-Франківськ : НАІР, 2013. – 30 с.

15. Ягупов В. В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – Рек. МОН. – К. : Либідь, 2003. – 560 с.

Допоміжна

16. Бадер С. Соціально-педагогічний супровід соціалізації молодшого школяра: змістовний аспект [Електронний ресурс] / С. Бадер // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. - 2016. - Вип. 1. - С. 23-26. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2016_1_6

17. Бричок Б.П. Початкова школа: пошуки майбутнього педагога [Електронний ресурс] / Б.П. Бричок // Таврійський вісник освіти. - 2015. - № 1. - С. 37-43. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_1_9

18. Брусакова О. В. Школа як справедлива спільнота: досвід і перспективи розбудови [Електронний ресурс] / О. В. Брусакова // Гілея: науковий вісник. - 2015. - Вип. 92. - С. 287-292. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_92_71

19. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навчальний посібник / О. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.

20. Галузинський В. М. Педагогіка : теорія та історія : навчальний посібник / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. – К. : Вища школа, 1995. – 237 с.

21. Галузяк В. М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: Книга-Вега, 2003. – 416 с.

22. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.

23. Енциклопедія освіти / За ред. В. Кременя. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

24. Завгородня Т. К. Диференційоване навчання в системі Школа – ВНЗ [Електронний ресурс] / Т. К. Завгородня // Педагогічний альманах. - 2015. - Вип. 25. - С. 44-49. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2015_25_8

25. Зайченко І. В. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. В. Зайченко. – К. : “Освіта України”, “КНТ”, 2012. – 528 с.

26. Закон України “Про загальну середню освіту” // Освіта України. – 1999. – № 25. – С. 5.

27. Закон України “Про освіту”. – К. : Генеза, 1996. – 36 с.

28. Капська А.Й. Соціальна педагогіка : підручник / За ред. А. Й. Капської. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.

29. Кіт Г. Г. Українська народна педагогіка : курс лекцій / Г. Г. Кіт, Г. С. Тарасенко. – Вінниця : Едельвейс і К, 2008. – 301 с.

30. Концепція національного виховання // Рідна школа. – 1995. – № 6. – С. 18-25.

31. Костюк Г. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. Костюк. – К., 1989. – 608 с.

32. Лисенко Н.В. Українська етнопедагогіка у контексті розвитку сучасних теорій виховання та навчання : науково-методичний збірник / За заг. ред. Н. Лисенко. – Івано-Франківськ : Плай, 2012. – 300 с.

33. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка : основні положення : навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни / В. С. Лозниця. – К. :

ЕксОб, 2000. – 304 с.

34. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків, 1997. – 338 с.

35. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навчальний посібник / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К. : Т-во “Знання” КОО, 2003. – 456 с.

36. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / Упор. О. О. Любар. – К. : Знання, 2003. – 342 с.

37. Макаренко А. С. Лекції про виховання дітей / А. С. Макаренко. – К. : Рад. школа, 1948. – 91 с.

38. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу / А. С. Макаренко. – К. : Рад. школа, 1951. – 100 с.

39. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.

40. Мартиненко С. М. Загальна педагогіка : навчальний посібник / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа. – К. : МАУП, 2002. – 176 с.

41. Мартинчук О. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту [Електронний ресурс] / О. Мартинчук // Освітологія. - 2016. - № 5. - С. 147-151. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit_2016_5_26

42. Національна доктрина розвитку освіти України // Освіта України. – 2002. – 23 квітня. – С. 4-6.

43. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні // Світ виховання. – 2005. – № 4(5). – С. 6-30.

44. Омеляненко С. В. Педагогіка : тестові завдання : навчальний посібник / С. В. Омеляненко. – К. : Знання, 2008. – 391 с.

45. Павлова С. О. Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у контексті модернізації змісту освіти [Електронний ресурс] / С. О. Павлова // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки. - 2016. - № 2. - С. 130-134. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2016_2_26

46. Размолодчикова І. В. Методичні аспекти використання загадок у навчально-виховному процесі молодших школярів [Електронний ресурс] / І. В. Размолодчикова // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. - 2014. - Вип. 11. - С. 299-307. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PhSt_2014_11_39

47. Размолодчикова І. В. Особливості використання методів соціального впливу на особистість молодшого школяра [Електронний ресурс] / І. В. Размолодчикова // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2014. - Вип. 17. - С. 349-354. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2014_17_67

48. Разуменко О. О. Школа як життєвий світ і як інституціональна форма організації системи освіти [Електронний ресурс] / О. О. Разуменко // Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 105. - С. 301-304. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2016_105_81

49. Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання / Ю. Руденко. – К. : Вид-во ім. О.Теліги, 2003. – 328 с.
50. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка / М. Г. Стельмахович. – К. : Рад. школа, 1985. – 312 с.
51. Стельмахович М. Г. Теорія і практика українського національного виховання / М. Г. Стельмахович. – Івано-Франківськ, 1996. – 354 с.
52. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка / М. Г. Стельмахович. – К. : ІЗМН, 1997. – 232 с.
53. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1976. – Т. 1. – 654 с.
54. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1977. – Т. 3. – 670 с.
55. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1976. – Т. 4. – 640 с.
56. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1977. – Т. 5. – 639 с.
57. Трухін І. О. Основи шкільного виховання / І. О. Трухін, О. Т. Шпак. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 368 с.
58. України “Про вищу освіту” // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 20. – Ст. 134.
59. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : в 2-х т. / К. Д. Ушинський. – К. : Радянська школа, 1983. – Т. 1. – 288 с.
60. Филипчук В. С. Народна педагогіка у вихованні дітей : навчальний посібник / В. С. Филипчук, Н. О. Шваб. – Чернівці : Рута, 2002. – 43 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.ws/pedagogika/>
2. [http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko_ib](http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib)
3. [http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika - moyseyuk_nye](http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye)
4. <http://readbookz.com/books/172.html>
5. <http://pedagogika.ucoz.ua/>
6. http://pidruchniki.ws/1038011334/pedagogika/osnovni_etapi_rozvitku_pedagogiki
7. <http://pedagogy.webukr.net/>
8. http://pidruchniki.ws/pedagogika/pedagogika_u_zapitannayah_i_vidpovidyah
9. http://pidruchniki.ws/13130712/pedagogika/zagalni_osnovi_pedagogiki
10. <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
11. <http://www.osvita-konotop.gov.ua/zakon-ukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.html>
12. https://urist-ua.net/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8/%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83/

Викладачі

Довбенко Світлана Юріївна
Гоцуляк Катерина Іванівна