

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Івано-Франківський коледж
Циклова комісія професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання предмета «Основи здоров'я»

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 «Освіта»

Затверджено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки

Протокол № 1 від “ 28_” серпня_2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності (результати навчання)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання предмета «Основи здоров'я»
Рівень вищої освіти	початковий
Викладач (-і)	Сороколіта Ольга Володимирівна
Контактний телефон викладача	0992534021
E-mail викладача	Olha.Sorokolita@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	54 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	вівторок, 16.30 год
2. Анотація до курсу	
<p>Методика навчання предмета «Основи здоров'я» передбачає ознайомлення майбутніх фахівців із теоретико-методологічними і методичними основами організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища у сучасній початковій школі. У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про сучасні наукові концепції збереження здоров'я учнів та шляхи впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес початкової школи. Здобувачі освіти ознайомлюються із сутністю і видами здоров'язбережувальних педагогічних технологій; основними положеннями, що визначають зміст, організаційні форми та методи організації навчально-виховного процесу відповідно до загальних цілей збереження здоров'я учнів; закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання молодших школярів; зміст і методику використання оздоровчих технік у навчально-виховному процесі початкової школи; особливості застосування здоров'язбережувальних педагогічних технологій задля збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів. Вивчення курсу дає змогу здобувачам освіти оволодіти сучасними технологіями і оздоровчими техніками збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, сформувані у них готовність до створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів та упровадження здоров'язбережувальних технологій в практику роботи початкової школи.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу полягає у підготовці здобувачів освіти до організації здоров'язбережувального освітнього середовища у початковій школі, ознайомленні студентів із сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, формуванні у них готовності до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти знайомляться із сучасними здоров'язбережувальними педагогічними технологіями, змістом і методикою використання оздоровчих технік у навчально-виховному процесі початкової школи; вчать здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати й узагальнювати інформацію щодо збереження здоров'я і ведення здорового способу життя; оволодіють вміннями виявляти, ставити та вирішувати проблеми збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; навчаться застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та ведення здорового способу життя; набудете знань і вмінь щодо організації здоров'язбережувального освітнього середовища у початковій школі.</p>	
4. Компетентності	
<p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. - Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів. - Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв 	

оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.

- Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.
- Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми.
- Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.
- Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації
- Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	36

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
Сьомий	Початкова освіта	Четвертий	

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Загальні питання викладання основ здоров'я. Зміст навчального матеріалу з «Основ здоров'я» у початкових класах. Система здоров'я-збережувальної діяльності загальноосвітньої школи.	Лекція-конференція практичне заняття	1.Здоров'язбережувальні технології у навчальному закладі, упоряд. О.Колонькова О.Литовченко К.:Шкільний світ, 2009. 128 с. 2.Концепція Нової української школи. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf 3.Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навметод. посіб. Івано-Франківськ. Кондратюк С.М.	1.Добір літератури до теми, написання есе або наукового повідомлення створення презентації, складання словника термінів. 2.Аналіз програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та програми з основ здоров'я	Максимальна оцінка -5	тиждень

<p>Здоровий спосіб життя – основа здоров'я дитини. Методичні основи вивчення розділів «Здоров'я людини», «Фізична складова здоров'я»</p>	<p>Лекція-діалог, практичне заняття</p>	<p>Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоров'язбережувальне виховання: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013 Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.</p>	<p>1. Скласти фрагмент уроку на теми: «Правила харчування», «Гігієна школяра», «Режим дня учня» 2. Сформувати перелік питань анкети для учнів 1-4 кл. щодо виявлення стану поінформованості про здоровий спосіб життя.</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>тиждень</p>
<p>Корисні та шкідливі звички. Методика вивчення розділу «Соціальна складова здоров'я»</p>	<p>Лекція-діалог, практичне заняття</p>	<p>1. Беленька Г.Б. Здоров'я дитини – від родини / Г.Б. Беленька, О.Л. Богиніч, Л.А. Машовець. - К: СПД Богданова А.М., 2006 - 220 с. 2. Горяна Л.Г. Методичні рекомендації до викладання теми «Шкідливий вплив тютюнокуріння на організм людини» / Л.Г. Горяна // Безпека життєдіяльності - 2005 - №5, с 34-42</p>	<p>1. Підготувати доповіді про вплив соціального середовища на формування корисних та шкідливих звичок у людини. 2. Створити презентацію з використанням казкових персонажів на визначення корисних та шкідливих звичок</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>тиждень</p>
<p>Середовище проживання людини. Зміст та методичні рекомендації щодо вивчення змістової лінії «Психічна та духовна складові</p>	<p>Лекція-конференція практичне заняття</p>	<p>1. Кондратюк С.М., Павлущенко Н.М. Працездатність учня. Основи здоров'я. 1-4 класи: матеріали до уроків: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені</p>	<p>1. Підготувати дидактичні матеріали (картки, смайли) на відтворення різних</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>тиждень</p>

здоров'я»		А.С.Макаренка, 2013. 162с 2.Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. №2. С.114-118	емоцій. 2.Змодельовати фрагмент уроку з використанням цих матеріалів.		
Профілактична робота зі збереження здоров'я. Проектна діяльність на уроках «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу«Я досліджую світ».	Практичне заняття	1.Концепція Нової української школи. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf 2.ТетянаГільберг,Світлана Тарнавська,Ніна Павич Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»,навч.-метод.і посібник,К - 2019	1.Виготовлення лепбука, Створення індивідуальної системи здоров'я	Максимальна оцінка -5	
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані у закладі освіти.				
Вимоги до письмової роботи	Не передбачається				
Семінарські заняття	Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою				
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних занять та при виконанні завдань для самостійної роботи.				
8. Політика курсу					
Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу. При виставленні підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на аудиторних заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків. Студент, який не виконав перераховані умови до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).					
9. Рекомендована література					
1.Здоров'язбережувальні технології у навчальному закладі,упоряд. О.Колонькова, О.Литовченко					

К.:Шкільний світ,2009.128 с.

2.Концепція Нової української школи. URL:
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

3 Кондратюк С.М. Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоро'язбережувальне виховання: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013

Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016.200 с.

4.Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Ів.-Фр., 2013. 94 с.

5.Беленька Г.Б.Здоров'я дитини–від родини/Г.Б.Беленька,О.Л.БогінчЛ.А.Машовець.-К:СПД Богданова А.М.,2006-220 с.

6.Горяна Л.Г.Методичні рекомендації до викладання теми «Шкідливий вплив тютюнокуріння на організм людини»/Л.Г.Горяна//Безпека життєдіяльності,2005-№5,с 34-42

7.Кондратюк С.М., Павлущенко Н.М. Працездатність учня. Основи здоров'я. 1-4 класи: матеріали до уроків: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. 162с

8.Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. №2. С.114-118

9.Я у Світі. 4 клас : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / Н. Бібік. Харків : Вид. група «Основа», 2015. 160 с.

10 . Я досліджую світ : підручник. інтегр. курсу для 1-го кл. закл. заг. серед освіти : (у 2-х ч.) : ч. 1 / Гільберг Т. та ін. Київ : Генеза, 2018. 112 с

Інформаційні ресурси:

1.Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

2.Нова українська школа. Веб-ресурс НУШ. URL : <http://nus.org.ua/>

3. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>

4. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>

5. Методичні розробки, навчальні програми, олімпіади : <http://edu.ukrsat.com/>

6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського:<http://nbuv.gov.ua>

7. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України : <http://osvita.org.ua>

8.Портал, присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі початкової, середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика) : <http://school.kiev.ua/>

9.Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель – учню. Вчитель – батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>

одуль 1.Тема 1Система здоров'я-збережувальної діяльності загальноосвітньої школиЛекція, практичнезаняття1.Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі / упоряд. О.Колонькова, О.Литовченко. К.: Шкільний світ, 2009. 128 с.2.Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> 3.Сливка Л. Здоров'язбережувальна Добір літератури до теми, написання есе або наукового повідомлення, створення презентації,опрацювання питань для тестового контролю знань в системі Максимальна оцінка -5один тиждень

педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.

4. Стасенко В.Г., Волканова В.В. Здоров'язбережувальні технології. К.: Шкільний світ, 2013. 120 с.

дистанційного навчання, опрацювання наукової статті до теми, складання словника(8 год.)

Тема 2

Зміст і особливості здоров'язберігаючої діяльності вчителя початкових класів

Лекція, практичне заняття

1. Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'я-збережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 248 с.

2. Кондратюк С.М. Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоров'язбережувальне виховання: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. 191 с.

3. Презлята Г. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід: монографія. Ів.-Фр.: НАІР, 2013. 484 с.

4. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.

Складання списку бібліографічних джерел до теми, формування таблиці і схеми до теми, реферування наукової статті, анотація наукових поглядів до теми, створення презентації, опрацювання завдань для тестового контролю знань в системі дистанційного навчання(8 год.)

Максимальна оцінка - 5

один тиждень

Тема 3

Врахування природних біологічних ритмів у процесі організації навчальної діяльності молодших школярів

Лекція-прес-конференція

практичне заняття

1. Богосвятська А. «Ранок» і «вечір» уроку як гармонійна зміна природних психофізіологічних фазових станів дитини. Зарубіжна література в школах України. 2016. №10. С.10-18.

2. Кондратюк С.М., Павлущенко Н.М. Працездатність учня. Основи здоров'я. 1-4 класи: матеріали до уроків: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. 162с.

3. Желібо Є.П., Зацарний В.В. Роль біоритмів у забезпеченні життєдіяльності людини. Безпека життєдіяльності: підручник. К.: Каравела, Складання літератури до теми, створення презентації, написання есе або наукового повідомлення, опрацювання наукової статті до теми, опрацювання питань для тестового контролю знань в системі дистанційного навчання, складання словника термінів до

Максимальна оцінка - 5

один тиждень

2007. 169с.

4. Плахтій П.Д. Біоритми і режим дня дітей та підлітків. Основи шкільної гігієни і валеології. Теорія, практикум, тести: навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2009. 285с.

теми(8 год.)

Модуль 2. Тема 4

Можливості використання аеротерапії, арт-терапії та пісочної терапії у навчально-виховному процесі ЗОШ I ступеня

Лекція, практичне заняття

1. Ілійчук Л.В. Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. №2. С.114-118.

2. Мірошніченко Т.В. Навчально-виховний потенціал педагогічної пісочниці у змісті професійної підготовки педагога. Витоки педагогічної майстерності:

збірник наукових праць. Полтава, 2011. С.218-223.

3. Теорія і практика арт-терапії: навчально-методичний комплекс / уклад. І.В.Бабій. Умань, 2014. 75 с.

4. Федій О.А. Підготовка педагогів до використання засобів естетотерапії: теорія і практика: монографія. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2009. 404 с.

Складання списку бібліографічних джерел до теми, опрацювання наукової статті, створення презентації, опрацювання завдань для тестового контролю знань в системі дистанційного навчання, написання есе або наукового повідомлення, створення колективного проєкту (12 год.) Максимальна оцінка - 5 два тижні

Тема 5

Методичні основи використання казкотерапії, кольоротерапії та світлотерапії в умовах початкової школи

Лекція-діалог, практичне заняття

1. Кириленко Л.Г., Власенко Н.В. Визначення пріоритетності кольоротерапії у формуванні основ здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014. No 2 (36). С.429-436.

2. Моліцька М. Терапевтичні казки. Львів: Свічадо, 2009. 200 с.

3. Скрипник І.М. Кольоротерапія: методичний посібник. Рівне, 2014. 147 с.

Добір літератури до теми, написання есе або наукового повідомлення, створення презентації, опрацювання завдань для тестового контролю знань в системі дистанційного навчання, опрацювання наукової статті до теми, Максимальна оцінка - 5 два тижні

4. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Івано-Франківськ, 2013. 94 с.

робота в групах над проєктом (12 год.)

Тема 6

Зміст і особливості використання музикотерапії, звукотерапії та сміхотерапії у навчально-виховному процесі початкової школи

Лекція, практичне заняття

1. Локаєва Г.В. Можливості використання музикотерапії в загальноосвітніх закладах. Мистецтво та освіта. 2016. No 4. С. 7-11.

2. Сорока О., Банкул Л. Музикотерапія як інноваційна здоров'язбережувальна технологія для роботи з молодшими школярами. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». 2007. Вип. 27. С. 192-195.

3. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Івано-Франківськ, 2013. 94 с.

4. Тітаренко С.А., Заяць Д.О. Покращення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобом сміхотерапії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2014. Вип. 118 (3). С. 273-275.

Складання літератури до теми, створення презентації, написання есе або наукового повідомлення, опрацювання завдань для тестового контролю знань в системі дистанційного навчання, опрацювання наукової статті до теми, робота в групах над творчим проєктом (12 год.) Максимальна оцінка - 5 два тижні

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Вид контролю – екзамен. Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою. Підсумковий бал з навчальної дисципліни складається з

підсумкового семестрового балу (50 балів) та балу за екзамен (50 балів). Упродовж семестру студент отримує бали за різні види робіт, які сумуються в підсумкові семестрові бали. Підсумковий семестровий бал складається з суми балів, отриманих студентом впродовж семестру і дорівнює сумі підсумкового балу за практичні заняття (максимально 30 балів), балу за контрольну роботу (максимально 15 балів) і балу за самостійну роботу (максимально 5 балів) та в сукупності може складати максимум 50 балів. Поточні оцінки успішності (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») – виставляються під час проведення практичних занять. Підсумкова оцінка за практичні заняття виставляється студенту в кінці семестру і є середнім арифметичним всіх отриманих оцінок за практичні заняття та оцінок за відпрацьовані заняття, помножена на коефіцієнт «6» і заокруглена до цілого (максимально 30 балів). Результати екзамену (бал за екзамен) оцінюється максимум 50 балів. Вимоги до письмової роботи. Контрольна робота виконується у письмовому вигляді. Вона складається із трьох питань, які охоплюють весь матеріал курсу у відповідності до навчальної програми. Контрольна робота максимум оцінюється у 15 балів (кожне із питань оцінюється максимум у 5 балів). Тривалість виконання контрольної роботи – 90 хв. контрольну роботу і самостійну. Практичні заняття. Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять і оцінюється в національній шкалі (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). Підсумкова оцінка за практичні заняття є середнім арифметичним всіх отриманих оцінок за практичні заняття та оцінок за відпрацьовані заняття, помножена на коефіцієнт «6» і заокруглена до цілого. Максимальна оцінка балів за практичні заняття 30 балів. Окремо оцінюється написання контрольної роботи (15 балів) і самостійна робота (5 балів). Умови допуску до підсумкового контролю. Студент допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за практичні заняття, роботу) набрав більше 25 балів.

7. Політика курсу. Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та екзамені є обов'язковою. У процесі написання контрольної та екзаменаційної робіт неприпустимими є плагіат та списування. Обов'язковим для отримання допуску до екзамену є відпрацювання практичних занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи. Якщо студент пропустив практичні заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Студент, який не набрав 25 балів (сума балів за практичні заняття, контрольну роботу і самостійну роботу) до екзамену не допускається. У такому випадку до початку

екзаменаційної сесії студент може отримати допуск до складання екзамену, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема написання контрольної роботи, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання. Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання.

8. Рекомендована література

Базова література

1. Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 248 с.
2. Бардов В.Г. Загальна гігієна та екологія людини. Вінниця: Нова книга, 2002. 216 с.
3. Богосвятська А. «Ранок» і «вечір» уроку як гармонійна зміна природних психофізіологічних фазових станів дитини. Зарубіжна література в школах України. 2016. №10. С.10-18.
4. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д. Екологія людини. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 391 с.
5. Даценко І.І. Гігієна і екологія людини: навч. посібник. Львів: Афіша, 2000. 248 с.
6. Державний стандарт початкової освіти: Постанова кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF7>.
7. Димань Т.М. Екологія людини: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
8. Желібо Є.П., Зацарний В.В. Роль біоритмів у забезпеченні життєдіяльності людини. Безпека життєдіяльності: підручник. К.: Каравела, 2007. 169 с.
9. Залеський І.І., Клименко М.О. Екологія людини: підручник. К.: Академія, 2005. 288 с.
10. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-1911>.
11. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі / упоряд. О.Колонькова, О.Литовченко. К.: Шкільний світ, 2009. 128 с.
12. Ілійчук Л.В. Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. №2. С.114-118.
13. Кириленко Л.Г., Власенко Н.В. Визначення пріоритетності кольоротерапії у формуванні основ здоров'язбережувальної компетентності дітей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014. № 2 (36). С.429-436.
14. Кондратюк С.М. Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоров'язбережувальне виховання: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.Макаренка, 2013. 191 с.
15. Кондратюк С.М., Павлуценко Н.М. Працездатність учня. Основи здоров'я. 1-4 класи: матеріали до уроків: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. 162 с.
16. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
17. Локаєва Г.В. Можливості використання музикотерапії в загальноосвітніх закладах. Мистецтво та освіта. 2016. № 4. С. 7-11.
18. Микитюк О.М., Злотін О.З., Бровдій В.М. Екологія

людини: підручник.Х.: «ОВС», 2004. 254 с.19. Мірошніченко Т.В. Навчально-виховний потенціал педагогічної пісочниці у змісті професійної підготовки педагога. Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць. Полтава, 2011. С.218-223.20. Моліцька М. Терапевтичні казки. Львів: Свічадо, 2009. 200с.21. Плахтій П.Д. Біоритми і режим дня дітей та підлітків. Основи шкільної гігієни і валеології. Теорія, практикум, тести: навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2009. 285с.22. Повна енциклопедія очищення та лікування організму / укладач І.Левашова. Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2010. 384 с.23. Презлята Г. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід: монографія. Ів.-Фр.: НАІР, 2013. 484 с.24. Скрипник І.М. Кольоротерапія: методичний посібник. Рівне, 2014. 147с.25. Сливка Л. Екологія дитинства: навчально-методичний посібник. Ів.-Фр.: НАІР, 2014. 164с.26. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.27. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Ів.-Фр., 2013. 94 с. 28. Стасенко В.Г., Волканова В.В. Здоров'язбережувальні технології. К.: Шкільний світ, 2013. 120с.29. Сорока О., Банкул Л. Музикотерапія як інноваційна здоров'язбережувальна технологія для роботи з молодшими школярами. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». 2007. Вип.27. С.192-195.30. Теорія і практика арт-терапії: навчально-методичний комплекс / укл. І.В.Бабій. Умань, 2014. 75с.31. Титаренко С.А., Заяць Д.О. Покращення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобом сміхотерапії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2014. Вип. 118 (3). С.273-275.32. Федій О.А. Естетотерапія: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2012. 304 с.33. Федій О.А. Підготовка педагогів до використання засобів естетотерапії: теорія і практика: монографія. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2009. 404 с. Додаткова література 1. Базима Н.В., Мороз О.В. Значення музикотерапії для розвитку мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. Логопедія. 2013. №3. С.3-8. 2. Бакай С.Ю., Мартічян О.А. Музикотерапія та вокалотерапія у сучасному педагогічному процесі. Науковий часопис НПУ ім.М.П.Драгоманова. 2011. Вип. 14. С. 13-16. 3. Батищева Г. Музикотерапія як метод психокорекції. Психолог. 2005. № 14. С. 25-28. 4. Безклинська О., Миронова Т. Музикотерапія під час роботи з дітьми з особливими потребами. Позашкільля. 2014. №12. С.61-64. 5. Бойко А.Е. Використання арт-педагогічних технологій як засобу творчого самовираження молодших школярів у позашкільних навчальних закладах. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2014. №5. С.68-73.

6. Болсун С. Зовнішність учителя як компонент педагогічної техніки. Початкова школа. 2000. № 7. С. 48-50.

7. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі. Здоров'я і фізична культура. 2006. № 8. С. 1-6.

8. Ващенко О., Свириденко С. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. 2005. № 46. С. 2-4.

9. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д. Екологія людини. Суми: ВТД «Університет.книга», 2008. 391 с.

10. Гречишкіна А., Коваленко Н. Пісочна психотерапія. Палітра педагога. 2010. № 5. С. 10-14.

11. Деркач О., Вацьо М. Впровадження елементів музичної терапії в навчальний процес підготовки майбутніх учителів початкових класів. Рідна школа. 2005. № 12. С. 54-56.

12. Димань Т.М. Екологія людини: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2009. 376 с.

13. Еколого-психологічні чинники сучасного способу життя: колективна монографія / за ред. Ю.М.Швалба. К.: Педагогічна думка, 2007. 276 с.

14. Єнгаличева І. Казкотерапія як один із методів корекційно-розвиваючої роботи з педагогічно занедбанними учнями. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2012. Вип. 25. С. 70-72.

15. Єфімова Є.М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. Проблеми фізичного виховання і спорту. 2010. № 1. С. 57-58.

16. Задоя Л. Колір і здоров'я дитини. Початкова школа. 2007. № 11. С. 54-56.

17. Залеський І.І., Клименко М.О. Екологія людини: підручник. К.: Академія, 2005. 288 с.

18. Костіков В.О. Переваги арт-терапії як засобу адаптації дітей молодшого шкільного віку до умов навчально-виховного процесу. Молодий вчений. 2015. № 5 (20). С. 104-107.

19. Коцур Н.І., Гармаш Л.С. Здоров'язберігаючі технології у навчально-виховному процесі початкової школи. Проблеми освіти: наук.-метод. збірник. К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006. Вип. 49. С. 132-135.

20. Локарєва Г.В., Рись М.Ю. Використання засобів музичної терапії в самореалізації дітей з особливими потребами. Вісник ЗНУ. Педагогічні науки. 2009. № 2. С. 129-133.

21. Музичук О.О. Казка як засіб розвитку особистісних цінностей молодших школярів. Проблеми сучасної психології. 2012. № 17. С. 34-37.

22. Онопрієнко Ю. Динамічна парта. Початкова школа. 2007. № 5. С. 47-49.

23. Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання: проблеми, пошук. Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2011. № 4. С. 29-31.

24. Орлова О. Казкотерапія як природний засіб формування морального здоров'я дошкільника. Вісник Інституту розвитку дитини. Збірник наукових праць. 2009. Вип. 1. С. 65-71.

25. Пісочна терапія в роботі з дошкільниками / упоряд. Л.А.Шик, Н.І.Дикань, О.М.Гладченко, Ю.М.Черкасова. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 127 с.

26. Побережна Г. Педагогічний потенціал музикотерапії. Мистецтво та освіта. 2008. № 2. С. 9-12.

27. Роговик Л.

Саморегуляція у професійній діяльності вчителя. Початковашкола. 2004. № 11. С. 55-58.28.Савченко О. Реалізація оздоровчої функції шкільної освіти. Директор школи, ліцею, гімназії. 2002. №4. С. 11-18.29.Садова І. Казкотерапія –сучасний метод роботи з дітьми, які мають особливі потреби. Актуальні питання гуманітарних наук: Педагогіка. 2015. Вип.11. С.293-298.30.Сінельнікова Т.В., Ворнік Н.О. Діагностика та корекція агресивності молодших школярів методом казкотерапії. Наукаіосвіта.2016.№2-3.С.10-15.31.Сухорукова Г., Громнюк О. Кольори дитячих малюнків як джерело інформації про внутрішній світ та прихований стан дитини. Вісник Інституту розвитку дитини. Збірник наукових праць. 2009. Вип.2. С.53-59.32.Ткаченко Т. Музикотерапія і її внесок в оздоровчу, виховну і моральну функцію молоді. Молодь і ринок. 2012. №4 (87). С. 17-20.33.Федій О.А. Музикотерапія в професійній діяльності сучасного педагога. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2009. №11 (174). С. 282-292.34.Федій О.А. Пісочна терапія у просторі професійної діяльності сучасного вчителя. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2009. №43. С.96-101.35.Фрадинська А.П., Лазаревська Ю.В. Казкотерапія як засіб психокорекції емоційної сфери молодших школярів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2015. №10. С.66-68.36.Школа сприяння здоров'ю від А до Я: перші кроки / упор. Н.Черненко.К.: Шк.світ, 2010.112с.37.Я –моє здоров'я –моє життя («Якалка»): навч.-метод. посібн./ за ред. О.А.Голоцван. К.: Навч. книга, 2004. 256 с.38.Яцук Г.Ф. Допитливим про основи здоров'я. Тернопіль: Астон, 2004. 152 с.Викладач

Предмет, завдання та методи дослідження методики викладання «Основ здоров'я», зв'язок з іншими науками.
Державні нормативні документи, які відображають зміст валеологічної освіти.
Здоровий спосіб життя – основа здоров'я дитини
Основні правила особистої гігієни.
Оцінка стану здоров'я. Фізична культура, фізичне виховання і масовий спорт як запорука здоров'я людини.
Імунна система людини
Середовище проживання людини.
Вплив людини на навколишнє середовище
Рекомендації по здоровому способу життя