

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Затверджено

Вчена рада ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
Протокол від «30» серпня 2016 р. № 7
Голова Вченої ради
_____ проф. І. Є. Цепенда

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Рівень вищої освіти початковий (короткий цикл)

ВНЕСЕНО

Циклова комісія дисциплін професійної
та практичної підготовки
(Спеціальність «Початкова освіта»)
Протокол від «28» серпня 2016 р. № 1
Голова циклової комісії _____ Г. М. Максимчук

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник проектної групи
(гарант програми)
_____ Гоцуляк К.І.
Члени групи:
_____ Максимчук Г.М.
_____ Стамбульська Т.І.

ПОГОДЖЕНО

Педагогічна рада коледжу
Протокол від «29» серпня 2016 р. № 1
Голова Педагогічної ради _____ Ю. М. Москаленко

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від «31» серпня 2016 р. № 67/09-с

ВВЕДЕНО В ДІЮ З «__» _____ 2016 р.

Навчально-методичний відділ
Начальник _____

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ECTS, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки молодших спеціалістів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача вищої освіти ступеня молодший спеціаліст – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у Івано-Франківському коледжі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (далі – Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів спеціальності 013 Початкова освіта.
- Екзаменаційна комісія зі спеціальності 013 Початкова освіта.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Початковий (короткий цикл)
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Молодший спеціаліст
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	013 Початкова освіта
<i>Спеціалізація</i>	Початкова освіта
<i>Форма навчання</i>	Денна
<i>Кваліфікація</i>	Вчитель початкової школи Додаткова кваліфікація: - іноземна (англійська мова) – вчитель англійської мови в початковій школі; - хореографія – організатор дитячих хореографічних колективів; - інформатика – вчитель інформатики в початковій школі
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний, 180 кредитів ECTS
<i>Термін навчання</i>	2 роки 10 місяців
<i>Акредитаційна організація</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://ifccyc6.pnu.edu.ua/

2. МЕТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Формування у майбутніх вчителів початкової школи професійної компетентності, яку конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<i>Опис предметної області</i>	Об'єкти вивчення та діяльності: педагогічна система загальної середньої освіти та педагогічна діяльність вчителя початкової школи; Цілі навчання: організація освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах I-го ступеня; реалізація освітніх програм і навчальних планів, що забезпечують підготовку вчителя початкової школи; організація і керівництво науково-дослідницькою роботою студентів і проведення наукових-педагогічних досліджень з актуальних проблем початкової освіти та інноваційної діяльності; Теоретичний зміст предметної області: основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; зарубіжні та вітчизняні
--------------------------------	---

	<p>концепції освіти, навчання та виховання в початковій школі; історичний досвід організації системи початкової освіти; сучасні тенденції розвитку освіти; теорія і практика інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітньому закладі;</p> <p>Методи, методики та технології: організація та здійснення освітнього процесу у загальноосвітньому навчальному закладі; апробація сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; володіння методикою навчання дітей англійської мови у початковій школі та методикою інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітньому закладі;</p> <p>Інструменти та обладнання: використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі.</p>
<i>Методи, методики та технології</i>	<p>Методи: організація та здійснення освітнього процесу у загальноосвітньому навчальному закладі; апробація сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку;</p> <p>Методики: володіння методикою навчання дітей англійської мови у початковій школі та методикою інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітньому закладі;</p> <p>Інструменти та обладнання: використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі.</p>

4. ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

<i>Академічні права випускників</i>	Здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем
<i>Працевлаштування</i>	Фахівець здатний виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 3310. Вчитель з початкової освіти

5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через навчальні і виробничі практики
<i>Оцінювання</i>	<p>Види контролю: Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування), підсумковий контроль (усний, письмовий, комбінований, комп'ютерне тестування), випускна атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен, екзамен з додаткової кваліфікації, захист дипломного проекту)</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - 100-бальною шкалою; - шкалою шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)

6. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

<p><i>Інтегральна компетентність</i></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. (ІК)</p>
<p><i>Загальні компетентності</i></p>	<p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><i>КЗ-6. Етична.</i> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі</p>

загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійнопедагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходо до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язберезувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу

	<p>життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>K3-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК-1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.</p> <p>СК-2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК-3. Здатність планувати роботу, розробляти календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.</p> <p>СК-4. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.</p> <p>СК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учнів.</p> <p>СК-6. Здатність до здійснення освітнього процесу.</p> <p>СК-7. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК-8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, інші форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК-9. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>СК-10. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>СК-11. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК-12. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому просторі.</p> <p>СК-13. Здатність до надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти.</p> <p>СК-14. Здатність до організації взаємодії з батьками в різних формах.</p> <p>СК-15. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів.</p> <p>СК-16. Здатність до створення безпечних та</p>

	<p>психологічно комфортних умов освітнього процесу.</p> <p>СК-17. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.</p> <p>СК-18. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-19. Здатність до збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти.</p> <p>СК-20. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності додаткової кваліфікації «Англійська мова»</p>	<p>СК-1. Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн) ФКС</p> <p>СК-3. Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування</p> <p>СК-4. Здатність організувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності додаткової кваліфікації «Хореографія»</p>	<p>СК-1. Здатність володіти базовими загальними знаннями, а саме: історія, теорія та практика хореографічного мистецтва, методика виконання та викладання різних видів хореографії (класичний, народносценічний, український народний, історико-побутовий, сучасний танці).</p> <p>СК-2. Здатність використовувати основи теорії та методології хореографії в професійній діяльності, проектувати і здійснювати освітній процес хореографічного навчання з урахуванням соціокультурної ситуації та рівня розвитку хореографічних здібностей учнівського колективу в системі шкільної та позашкільної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність знати характерні особливості танцювальної культури різних національностей, активно вивчати та популяризувати український народний танець; бути обізнаними з сучасних напрямів хореографічного мистецтва, вміти критично ставитися до модних танцювальних течій; здатність створювати танцювальний репертуар різного рівня складності відповідно до соціальних та культурних потреб суспільства.</p> <p>СК-4. Здатність володіти вміннями діагностувати й коригувати власну професійну діяльність (хореографічно-виконавську, композиційну, педагогічну), оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання хореографічних дисциплін з метою</p>

	<p>професійного самовдосконалення й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>СК-5. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять з хореографії</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності додаткової кваліфікації «Інформатика»</p>	<p>СК-1. Здатність застосовувати набуті знання і вміння з інформатики та інформаційних технологій для вирішення завдань незнайомого характеру.</p> <p>СК-2. Уміння аналізувати, проектувати і прогнозувати як засобів збору та обробки інформації.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати навчально-дослідницьку діяльність, планувати організацію і проведення наукових досліджень у галузі інформатики та інформаційних технологій.</p> <p>СК-4. Здатність проводити уроки з інформатики різних типів, виховні заходи, шкільні предметні олімпіади з програмування, інформатики та ІКТ.</p> <p>СК-5. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять з інформатики</p>

7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Здобувач вищої освіти після успішного завершення освітньої програми має продемонструвати заплановані знання, уміння і навички:

Програмні результати навчання	
ПРН-1.	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН-2.	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗОШ, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора навчального закладу, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗОШ; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗОШ.
ПРН-3.	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і засоби контролю.
ПРН-4.	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗОШ, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора навчального закладу, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗОШ; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗОШ.

<p>ПРН-5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</p>
<p>ПРН-6. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p>
<p>ПРН-7. Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради ЗОШ.</p>
<p>ПРН-8. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.</p>
<p>ПРН-9. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.</p>
<p>ПРН-10. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.</p>
<p>ПРН-11. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності</p>
<p>ПРН-12. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p>
<p>ПРН-13. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової освіти</p>
<p>ПРН-14. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід</p>
<p>ПРН-15. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності</p>

Додаткова кваліфікація «Англійська мова»

ПРН-16. Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загально дидактичних, методичних принципів, форм та методів. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку. Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови.

Додаткова кваліфікація «Хореографія»

ПРН-17. Володіння фундаментальною та спеціальною інформацією в галузі хореографічно-педагогічної діяльності, у сфері мистецької педагогіки та володіння дидактичними й методичними засадами навчання хореографії.

ПРН-18. Знання танцювального фольклору та історії хореографічного мистецтва, хореографічних напрямів, течій, жанрів, стилів за їхніми сутнісними характеристиками.

ПРН-19. Демонстрація власної хореографічно-виконавської та художньо-педагогічної культури; створення хореографічних композицій та сценічних постановок.

ПРН-20. Володіння професійно-практичними навичками навчання хореографічних дисциплін (за видами), керівництво танцювальною та ритмічно-руховою діяльністю учнів, урахування психофізіологічних та анатомічних характеристик дитини з методикою проведення занять хореографії.

ПРН-21. Володіння методами й методиками діагностування творчих досягнень учнів у сфері хореографії.

Додаткова кваліфікація «Інформатика»

ПРН-22. Уміння будувати моделі сучасних інформаційних навчальних систем, досліджувати їх для отримання нових рішень в сфері методики викладання інформатичних дисциплін.

ПРН-23. Уміння виявляти знання і розуміння фундаментальних наук, що лежать в основі предметної спеціалізації «Інформатика», на рівні, необхідному для досягнення результатів освітньої програми.

ПРН-24. Уміння проектувати структуру освітнього процесу з інформатики при організації колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів на базі використання засобів сучасних інформаційнокомунікаційних технологій.

ПРН-25. Здатність розробляти і впроваджувати комп'ютерноорієнтовані навчальні системи та використовувати існуючі.

ПРН-26. Здатність розв'язувати широке коло проблем і задач в професійній діяльності шляхом розуміння фундаментальних основ інформатичних дисциплін.

Результати соціально-особистісних компетентностей

- реалістично оцінювати складні і динамічні події сучасного життя, розуміти суть економічних та соціальних відносин у сучасному суспільстві, на підставі знань закономірностей функціонування знання у сучасному інформаційному суспільстві,

особливостей взаємозв'язку науки, техніки із сучасними соціальними й етичними проблемами;

- збагачувати власну духовну культуру шляхом самоосвіти, творчо працювати над поглибленням і вдосконаленням культурно-освітніх знань, самостійно поповнювати, систематизувати й застосовувати професійні знання;
- працювати зі спеціальною літературою для вдосконалення своїх знань та самостійного освоєння нових математичних методів і програмних продуктів;
- при здійсненні виробничої або соціальної діяльності володіти методологією і методами пізнання, творчої діяльності, застосовувати передові технології та інновації в галузі;
- використовувати раціональну технологію, евристичний та кількісний інструментарій обґрунтування і прийняття рішень;
- заглиблюватись в сутність явищ і процесів реального світу, свідомо використовувати знання у пізнавальній, практичній, виробничій та організаційно-виховній діяльності з метою досягнення позитивного результату;
- уміти підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища;
- коригувати цілі діяльності та її структуру з метою підвищення безпеки та ефективності діяльності, використовувати соціальні технології для зміцнення трудової дисципліни, поліпшення соціально-психологічного клімату в колективі, розв'язання міжособистісних і трудових конфліктів.

Результати загальних компетентностей

- чітко визначати і користуватися двома формами професійного мовлення: усною і писемною, знати їх особливості;
- володіти навичками культури мовлення і нормами української літературної мови;
- складати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови, використовуючи методику складання фахової документації, термінологічні словники тощо;
- здійснювати аналіз і коригувати тексти фахової інформації відповідно до норм української літературної мови;
- перекладати тексти українською мовою, працюючи з іншомовними фаховими текстами, використовуючи термінологічні та електронні словники;
- логічно формувати думки, дотримувати послідовності й точності викладу;
- володіти принципами і засобами професійного спілкування; володіти етикою та культурою діалогу;
- порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми;
- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- користуватися науковою термінологією;
- визначати роль людського фактора в історії, давати різнобічну характеристику історичним особам, розкривати внутрішні мотиви їхніх дій; вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами);
- збирати, систематизувати інформацію, здійснювати порівняльний аналіз та використовувати її у практичній діяльності;
- аналізувати на основі наукової методології суспільствознавчих дисциплін багатий фактичний матеріал із історії української культури;
- визначати можливості культурних запозичень відповідно до національних інтересів України;
- ідентифікувати явища культури за їх національною приналежністю та стильовими особливостями;

- характеризувати основні напрями розвитку культури в їх історичній ретроспективі та перспективі;
- розрізняти особливості вчень філософських шкіл і представників філософської думки;
- аналізувати смисли основних філософських концепцій та тексти європейської та української традицій, спираючись на історію філософських вчень;
- формувати власну філософську позицію зі світоглядних питань;
- застосовувати набуті знання при аналізі актуальних проблем розвитку наукового пізнання, можливих стратегій його розвитку;
- використовувати на практиці основні методологічні принципи аналізу проблем філософії науки.
- описати роль мови у житті суспільства;
- висловити основні вимоги до складання документів;
- вибрати граматичні форми у діловому мовленні;
- використовувати програмний лексичний матеріал у підготовленому та/або не підготовленому (відповідно до вимог до кожного рівня) монологічному та діалогічному мовленні в межах професійної тематики;
- читати тексти в обсязі, передбаченому програмою;
- здобувати та аналізувати інформацію при прослуховуванні аудіоматеріалів у передбаченому програмою обсязі, темпі мовлення, а також відповідного рівня лексичної та граматичної складності.

Результати професійних компетентностей

- застосовувати динамічні структури даних до розв'язування задач;
- проектувати модулі і функції загального призначення;
- проектувати класи і використовувати технологію об'єктно-орієнтованого програмування;
- оцінювати складність алгоритмів і програм;
- застосовувати методи сортування і пошуку даних;
- складати тести для перевірки програм;
- оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства;
- провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту дітей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій;
- приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень;
- орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення безпеки;
- вміти попередити виникнення надзвичайних ситуацій, локалізувати та ліквідувати їхні наслідки;
- застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності;
- користуватися законодавчими і нормативно-правовими актами з охорони праці;
- організовувати методичне забезпечення і проведення навчання та перевірку знань з охорони праці;
- поставити завдання та організувати роботу в навчальному закладі;
- володіти навичками діагностики раптових захворювань та патологічних станів (вимірювати температуру тіла, артеріальний тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо);
- володіти технікою надання першої (долікарської) допомоги при травмах, кровотечах, утопленні, задушенні, ураженнях різними хімічними і фізичними факторами та при отруєннях;
- застосовують конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій;
- розпізнають органи і системи органів, пояснювати зв'язок між іншими будовою і функцією;
- пояснюють шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини, прогнозувати наслідки впливу людини на природні екосистеми;

- поєднувати різні види навчання в процесі навчання математики (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний);
- структурувати навчальний матеріал з метою конкретизації цільових завдань;
- планувати процес навчання: скласти календарно-тематичні плани, поурочні розробки уроків та позакласних заходів;
- правильно виконувати математичні записи при розв'язанні задач і прикладів, зображувати геометричні фігури, вимірювати величини;
- володіти відповідною математичною термінологією;
- добирати навчальні завдання з урахуванням різних якостей знань умінь та навичок (повнота, правильність, усвідомленість, гнучкість, тощо);
- вибирати методи навчання з урахуванням рівня готовності молодших школярів до вивчення того чи іншого програмного матеріалу;
- здійснювати контрольню-регулятивну діяльність;
- застосовувати на практиці набуті теоретичні знання;
- добирати методи, засоби, форми навчання і виховання учнів, ефективно їх використовувати при написанні конспектів і проведенні уроків;
- забезпечувати розвиток творчих можливостей учнів, їх здібностей;
- самостійно працювати з науково-методичною літературою та навчальними посібниками, вміло їх використовувати;
- працювати самостійно і колективно, у міні-групах;
- аргументувати свою думку, активізувати і розвивати педагогічне мислення та мовлення;
- здійснювати самоаналіз, взаємоаналіз;
- визначити мету та завдання навчальної дисципліни;
- визначати актуальні проблеми даної методики;
- узагальнювати, систематизувати, інтегрувати знання різних навчальних дисциплін та використовувати їх у професійній діяльності;
- професійно формувати понятійний апарат освітньої галузі та вміло його використовувати;
- ефективно використовувати освітні технології, педагогічні методи та прийоми, засоби навчання в процесі формування суспільствознавчих понять і уявлень, виховання та розвитку школяра;
- наповнити оригінальним змістом змістові лінії освітньої галузі, виходячи з принципів системності, наступності та розвитку;
- формувати в учнів соціальну та громадянську компетентності;
- прогнозувати ефективність педагогічного процесу, здійснювати контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмета «Я у світі»;
- здійснювати фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний та стилістичний аналіз мовних явищ;
- визначати риси мовних явищ, розрізняти їхні ознаки, причини виникнення і тенденції функціонування;
- досконало володіти усним і писемним мовленням, вміти висловлювати свою думку, обґрунтовувати власні судження і міркування;
- доречно застосовувати набуті знання, уміння і навички в конкретній комунікативній ситуації, зокрема пов'язаній з педагогічним спілкуванням;
- раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу учнів;
- правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів;
- раціонально добирати, а при необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до їх пізнавальної мети;
- своєчасно й вміло використання ТЗН і засоби мультимедіа для проведення занять з мовознавчих дисциплін;
- співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати

- нові методичні ідеї у практику вивчення предмета;
- орієнтуватися в інформаційному (зокрема літературному) просторі;
 - швидко шукати інформацію, критично оцінювати її, застосовувати отримані знання для вирішення поставленої проблеми;
 - здійснювати пошук і огляд сучасної літератури для дітей у спеціальних наукових джерелах, дитячих журналах, газетах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали);
 - вміння ефективно та гнучко використовувати знання з навчальної дисципліни в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності;
 - здатність моделювати літературний розвиток учнів;
 - вміння здійснювати аналіз художнього твору та аргументувати власні судження;
 - вміння розробляти плани-конспекти та проводити уроки з літературного читання із застосуванням сучасних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення;
 - здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.
 - аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
 - аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
 - формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію;
 - використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
 - контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
 - планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій школі;
 - самостійно працювати з науковою літературою;
 - вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
 - складати програму конкретного психологічного дослідження;
 - визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки;
 - активізувати знання психології при вивченні інших психологічних дисциплін;
 - на основі знань законів функціонування психічних явищ оцінювати і приймати відповідні рішення в ситуаціях, що вимагають втручання психолога;
 - володіти навичками діагностики вікових змін у особистості;
 - встановлювати причини і наслідки внутрішніх та зовнішніх конфліктів особистості, які зумовлені віковими змінами;
 - використовувати основні методи, які застосовуються у роботі з школярами на сучасному етапі розвитку науки і суспільства;
 - діагностувати готовність дитини до школи;
 - діагностувати рівень особистісного розвитку школяра;
 - розробляти стратегії ефективного навчання для школяра з точки зору індивідуального підходу;
 - моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки;
 - забезпечувати профорієнтаційне самовизначення школяра;
 - діагностувати та коректувати розлади у спілкуванні з дорослими і однолітками;
 - формулювати рекомендації для педагога, що працює з дітьми різних вікових категорій з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу;
 - користуватися прийомами раціонального використання часу;
 - володіти вміннями вчитися;
 - продуктивно та самостійно працювати, успішно займатись самоосвітою;
 - володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп'ютерної);
 - творчо підходити до розв'язання педагогічних ситуацій;
 - створювати власний імідж студента ВНЗ, імідж педагога педагога;

- складати професіограму вчителя початкових класів;
- володіти прийомами самовиховання (самонавіювання, саморегуляція тощо);
- виявляти педагогічні здібності.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ І ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН

Термін навчання молодшого спеціаліста за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта складає 2 роки і 10 місяців.

Загальна кількість навчальних тижнів – 116, з них теоретичне навчання – 82 тижнів, екзаменаційні сесії – 11 тижнів, виробнича практика – 21 тиждень, державна атестація – 2 тижні.

Загальний обсяг академічного навантаження складає 5400 год. і включає в себе всі види аудиторних занять (1450 год.), практики (1050 год.), індивідуальну роботу з викладачем та самостійну роботу студента (2900 год.).

Нормативні навчальні дисципліни формують основне професійне спрямування молодшого спеціаліста і визначаються програмою в обсязі 3030 год. (56 %).

Розподіл змісту освітньої програми підготовки фахівця та навчальний час за циклами підготовки визначено у таблиці:

№	Цикли навчальних дисциплін	Навчальний час (год.)	Кредити ECTS
1.	Цикл загальної підготовки	1320	44
2.	Цикл професійної підготовки	4080	136
2.1.	Нормативна частина	3330	111
2.2.	Вибіркова частина	750	25
Всього		5400	180

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

№	Назва дисципліни, вид навчальної роботи	Кредити ECTS	Навчальний час (год.)
1. Цикл загальної підготовки			
1.	Історія України	3	90
2.	Культурологія	3	90
3.	Основи економічної теорії	3	90
4.	Основи правознавства	3	90
5.	Основи екології	3	90
6.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90
7.	Основи філософських знань	3	90
8.	Соціологія	3	90
9.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	120
10.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	90
11.	Основи медичних знань та валеології	3	90
12.	Основи початкового курсу математики	3	90
13.	Сучасна українська мова з практикумом	4	120
14.	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	90
Всього		44	1320
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативна частина			
15.	Інформаційно-комунікативні технології	3	90
16.	Практичний курс інформатики (елементами програмування)	3	90
17.	Вступ до спеціальності	3	90
18.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3	90
19.	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання	3	90
20.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	150
21.	Педагогіка	6	180
22.	Основи ритміки і хореографія з методикою	3	90
23.	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	3	90
24.	Основи педагогічної майстерності	3	90
25.	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	4	120
26.	Методика навчання іноземної мови	3	90
27.	Методика української мови	5	150
28.	Каліграфія (графіка письма)	3	90
29.	Методика навчання математики	5	150
30.	Методика навчання предмета «Я у світі»	3	90
31.	Методика навчання предмета «Основи здоров'я»	3	90
32.	Теорія і методика фізичного виховання	3	90
33.	Методика трудового навчання з практикумом	3	90
34.	Методика навчання інформатики	3	90

35.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3	90
36.	Музичне виховання з методикою навчання	3	90
37.	Основи сценічного та екранного мистецтва	3	90
38.	Навчальна (польова) практика	3	90
39.	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	90
40.	Педагогічна практика. Позакласна та позашкільна виховна робота	5	150
41.	Педагогічна практика. Пробні уроки та заняття	12	360
42.	Педагогічна практика. Безперервна практика	9	270
Всього		111	3330
2.2. Вибіркова частина			
Додаткова кваліфікація «Інформатика»			
43.	Програмне забезпечення ЕОМ	7	210
44.	Основи алгоритмізації та дискретної математики	4	120
45.	Основи Інтернет	4	120
46.	Сучасні інформаційні технології в початковій школі	4	120
47.	Основи програмування	3	90
48.	Педагогічна практика зі спеціалізації «Інформатика»	3	90
Всього		25	750
Додаткова кваліфікація «Хореографія»			
49.	Хореографія (теорія і методика сучасного танцю)	7	210
50.	Хореографія (теорія і методика класичного танцю)	4	120
51.	Мистецтво балетмейстера	4	120
52.	Народно-сценічний танець	4	120
53.	Основи теорії музики і сольфеджіо	3	90
54.	Педагогічна практика зі спеціалізації «Хореографія»	3	90
Всього		25	750
Додаткова кваліфікація «Англійська мова»			
55.	Практичний курс англійської мови	7	210
56.	Країнознавство	4	120
57.	Передовий досвід та авторські методики навчання	4	120
58.	Англійська література	4	120
59.	Методика навчання англійської мови в початкових класах	3	90
60.	Педагогічна практика зі спеціалізації «Англійська мова»	3	90
Всього		25	750
Всього за циклом професійної підготовки		133	4080
Всього за циклами підготовки молодшого спеціаліста		180	5400

Форма державної атестації:

Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 013 Початкова освіта та включає питання з педагогіки, психології, фахових методик початкової освіти. Проводиться в усній формі.

Форма атестації з додаткової кваліфікації:

Проводиться в письмовій та усній формі.

Атестація може здійснюватися у формі:

- публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи;

Вимоги до

кваліфікаційної роботи (курсowego проекту з додаткової кваліфікації)

Кваліфікаційна робота з додаткової кваліфікації може виконуватися здобувачем освіти у формі курсового проекту та захищатися під час захисту безперервної практики з додаткової кваліфікації, замість кваліфікаційного іспиту у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у Івано-Франківському коледжі.

Перелік тем курсових проектів визначаються цикловою комісією на початку навчального року. Тематика курсових проектів повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня.

Захист відбувається як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутніми представники інших навчальних закладів та/або роботодавці.

Гарант
освітньо-професійної програми

К.І. Гоцуляк

58	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*		*		*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*													
59	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*												
60	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*								

Директор Івано-Франківського коледжу
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Ю. М. Москаленко

Голова циклової комісії фундаментальної, спеціальної,
професійної та практичної підготовки (спеціальність «Початкова освіта»)

Г.М. Максимчук